

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

【四】年級彈性學習課程計畫表

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際教育(1) 家庭教育(2) 資訊教育(1)			
第二週	國際教育(1) 家庭教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第三週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第四週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第五週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		
第六週	閱讀教學(1) 國際教育(1) 資訊教育(1)	社團活動(1)		

第七週	國際教育 (1) 資訊教育 (1)			戶外教育 (2)
第八週	國際教育 (1) 資訊教育 (1)			戶外教育 (2)
第九週	性別平等教育 (2) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)			
第十週	性別平等教育 (2) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)			
第十一週	性別平等教育 (2) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)			
第十二週	社區走讀 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十三週	社區走讀 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十四週	社區走讀 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十五週	社區走讀 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十六週	國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(2)		
第十七週	國際教育 (1) 資訊教育 (1)			校慶運動會(2)
第十八週	國際教育 (1)			校慶運動會(2)

	資訊教育 (1)			
第十九週	閱讀教學 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第二十週	閱讀教學 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第二十一週	國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(2)		
總 計	61 節	15 節		8 節

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	社區走讀 (2) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)			
第二週	社區走讀 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第三週	社區走讀 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第四週	家庭教育 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第五週	家庭教育 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第六週	家庭教育 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第七週	閱讀教學 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第八週	國際教育 (1) 資訊教育 (1)			兒童節活動(2)
第九週	閱讀教學 (2) 國際教育 (1)			

	資訊教育 (1)			
第十週	閱讀教學 (2) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)			
第十一週	性別平等教育 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十二週	性別平等教育 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十三週	國際教育 (1) 資訊教育 (1)			母親節活動(2)
第十四週	閱讀教學 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十五週	閱讀教學 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十六週	閱讀教學 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十七週	性別平等教育 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十八週	性別平等教育 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		
第十九週	性別平等教育 (1) 國際教育 (1) 資訊教育 (1)	社團活動(1)		

第二十週	性別平等教育（1） 國際教育（1） 資訊教育（1）	社團活動（1）		
總 計	61 節	15 節		4 節

上學期

課程名稱	國際文化教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過生活禮儀的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		

		【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
表現任務	1. 能用課堂中所習得之單字與用語來學習和探索不同國家的語言。 2. 透過課程內容認識多元語言與體驗不同國家的文化，培養學生的尊重、理解和欣賞不同文化的能力。				
教學資源	網路資源、情境圖、歌曲 MP3、自編教材投影片、字卡、影片、食物食材、各國新年影片、明信片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)	
第一週 第六週	【我的外國名字】 複習各國打招呼說法與自我介紹	認識各國打招呼說法 1. 觀看各國打招呼影片： https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4 2. 學生識別美國打招呼方式。學生跟老師念出Hand shake How are you doing? I am doing great. thanks 3. 學生兩兩分組，練習各國打招呼方式。 4. 討論各國打招呼方式的文化背景 5. 老師介紹各國姓名的取名方式與文化背景 6. 幫自己取一個外國姓名(除了英文之外)能利用中文和英文介紹自己。	6		
第七週 第十一週	【鬼臉追追追】 西洋鬼節與台灣中元節之認識與比較	1. 【說故事】認識萬聖節和墨西哥亡靈節、日本盂蘭盆節、西班牙惡魔節 2. 觀賞影片【可可夜總會】片段，認識各國不同的死亡觀 3. 製作骷髏人作品，並布置萬聖節廊道 4. 教唱萬聖節歌曲Trick-or-treat 5. 學生扮裝在校園裡玩Trick-or-treat 6. 製作鬼臉鬆餅	5		
第十二週 第十六週	【食物大不同】 介紹各國早餐	1. 觀賞美國孩子嘗試各國早餐的影片 https://www.youtube.com/watch?v=FoBA1gpaKJ8 2. 認識各國早餐的不同特色 3. 學習各種早餐食物的單字和說法 4. 實際嘗試各國早餐，並用簡單的英文介紹並說出自己的感受 5. 製作三明治、壽司、泡菜湯等各國早餐。	5		

第十七週 第二十一週	【搭著明信片遊世界】 認識各國新年，並利用 自己繪製的明信片與國 外筆友通信	1. 播放農曆新年相關影片引導。 2. 介紹農曆新年由來。 3. 了解農曆新年相關單字及句型。taboo, firecrackers, red envelopes, rice cake, lucky money。 4. 認識其他國家的新年與慶祝方式 5. 手繪介紹台灣特色的明信片並寄給國外的筆友 6. 收到回信者可以分享	5	

課程名稱	資訊教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 2. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 3. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 4. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 5. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 6. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【自然】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然】		

		INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 讓學生瞭解 Word2003 的功能。 6. 建立文書編輯軟體的觀念。 7. 讓學生熟悉 Word2003 的介面。 8. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。			
教學資源	1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 2. 老師教學網站中的軟體：「各種中文打字練習遊戲」。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	資訊倫理 網路安全知多少	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	2	
第 3 週 第 6 週	有趣的文書處理 Word	1. 介紹 Word2003 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 3. 讓學生藉由一篇短詩做輸入練習編排。 4. 學會插入圖片並調整大小。 5. 教導學生儲存的重要。 6. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	4	

第 7 週 第 11 週	資訊安全好重要	1. 讓學生認識「JPG」和「GIF」等 2. 不同檔案格式的觀念。 3. 讓學生學會運用尋找與取代。 4. 學會用工具按鈕複製文字。 5. 學會判斷插入點位置處並貼上文字。 6. 學會直接拖曳複製文字。 7. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 8. 讓學生如何設定文繞圖。 9. 學會在段落修改文字行距。 10. 學會利用頁面框線美化版面。 11. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 12. 讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 13. 利用動動腦延伸學習編排文章：「童詩短文」，練習段落縮排的功能。	5	
第 12 週 第 16 週	成語填字很好玩	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 4. 合併儲存格的操作與資料填入。 5. 學會設定儲存格網底顏色。 6. 教導學生如何設定表格的框線。 7. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 8. 學會使用插入文字藝術師為標題。 9. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 10. 還有 20 套功課表模組可以使用喔。	5	
第 17 週 第 21 週	祝你生日快樂	1. 讓學生學會認識 OFFICE 線上範本與多媒體藝廊。 2. 教導學生如何下載與運用 Office Online 的範本。 3. 學會刪除多餘物件。 4. 教導學生學會改變圖案的顏色與框線樣式。 5. 運用 OFFICE 線上範本與多媒體藝廊。 6. 設定如何加入陰影與垂直翻轉。 7. 學會旋轉文字藝術師標題。	5	

		8. 教導學生加入文字方塊。 9. 教導學生加入圖說文字的運用。 10. 練習運用所學，製作聖誕卡吧。		
--	--	---	--	--

課程名稱	閱讀教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		

		【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習 內容	【國語文】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【綜合活動】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		
表現任務	1. 能認真聆聽並分組發表與討論傳記人物欲表達的感受及差異。 2. 完成文章分析與創作並完成閱讀理解題目。			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第 3 週 第 6 週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 1. 分組進行閱讀、討論 <u>花和蝴蝶</u> 。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 一、水陸小高手 1. 分組進行閱讀、討論 <u>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</u> 。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成	4	

		面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、下課以後 1. 分組進行閱讀、討論<u>放學了！14 個作家的妙童年</u>。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、我的籃球夢 1. 分組進行閱讀、討論<u>三個傻瓜的籃球夢</u>。 2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖一 1. 分組進行閱讀、討論<u>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科</u>。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解	
--	--	--	--

		說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週 第 20 週	第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿	七、美味的一堂課 1. 分組進行閱讀、討論<u>馬頭琴</u>。 2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 八、建築界的長頸鹿 1. 分組進行閱讀、討論<u>天空一〇〇層樓的家</u>。 2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。	2	

課程名稱	社區走讀—萬年溪的生態植物介紹(上學期)	實施年級	四年級
------	----------------------	------	-----

課程目標	1.瞭解萬年溪植物的生態環境。 2.彩繪萬年溪植物生態景觀之景緻。 3.瞭解萬年溪生態植物與環境的關係。 4.落實保護家鄉自然環境的行為。 5.涵養珍惜自然資源的態度與情懷。	
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習重點	學習 表現	【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習 內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
表現任務	1. 學生能看著圖片說出植物名稱。 2. 學生能完成「活力蓬勃的萬年溪」學習單。。 3. 學生能分享觀察到的萬年溪畔景觀。			
教學資源	教師： 1. 萬年溪生態植物照片、教學影片。 2. 單槍投影機。 3. 電腦等相關多媒體影音設備。 4. 學習單。 學生：圖畫紙、筆。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週 第 13 週	活動一：拈花惹草	一、準備活動 ◎教師準備有關植物的圖片、影片。 ◎請學生事先蒐集有關植物的資料。 二、發展活動 1. 展示植物的圖片(圖片、影片) 2. 分享所蒐集的資料，嘗試分類(可依照季節、種類、花形…)。 3. 讓小朋友說一說哪一種植物的花顏色最美麗?曾經聞過哪一種植物的花味道最迷人?(火鶴花的顏色很鮮豔,所以最美麗;桂花香氣淡淡的,但是香氣最吸引人…。 4. 大部分的植物都有開花,你是不是曾經看過沒有開花的植物呢? (植物分為隱花植物和開花植物,例如沙漠玫瑰,軟枝黃禪是屬於開花植物,而蕨類、藻類等,都是屬於隱花植物) 5. 讓小朋友回想是不是有些花只在某個季節開?討論春夏秋冬不同季節所開放的	2	

		花是不是有差別?請小朋友分別提出他們所知道的花卉來討論(孤挺花通常在春夏間開放,木棉花通常在夏季開放,但也有花是一整年開放的,如玫瑰花,扶桑花),可以鼓勵小朋友於課後對常見的花卉作長時間的觀察和記錄,更能了解花開放的時期及花的開放和凋落。 6. 老師將植物的圖片排列於黑板上,依照四季分類,讓學生發表各種植物的特點。		
第 14 週	活動二：活力蓬勃的萬年溪	教學說明： 1. 教師解說萬年溪生態植物的生長環境。 2. 教師帶領學童觀察學校之「生態植物」,透過實地觀察,幫助學生認識生態植物的生長情形與生長環境。 3. 教師指導學生完成「活力蓬勃的萬年溪」學習單。 4. 教師引導學生進行「活力蓬勃的萬年溪」學習單的分享活動,幫助學生增廣對生態植物的認識。 5. 教師引導學生瞭解在我們見到的溪流,而在溪流旁存在著許多植物,這些植物不但具有平衡生態的作品,更有美化生活環境、提供人們娛樂的功能,為了讓我們乃至更多的人,能領略到生態植物的美好。	1	
第 15 週	活動三：夢幻萬年溪畔	教學說明： 1. 教師帶領學生觀賞萬年溪畔的景觀,並引導學生說出自己觀察到的景觀現象。 2. 教師指導學生進行萬年溪畔的寫生活動,請學童生出自己最喜歡的萬年溪畔生態植物的景觀。 3. 進行作品分享與賞析。【課程結束】	1	

上學期法定課程：

課程名稱	家庭教育(含家暴防治)(上學期)	實施年級	四年級
------	------------------	------	-----

課程目標	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習重點	學習 表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習 內容	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
表現任務	1. 學生能說出 113 緊急求助電話的使用方法和重要性。	

	2. 學生能完成「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。			
教學資源	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片（本手冊提供）、電腦、液晶投影機。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	遠離暴力！別忘 113	一、準備活動＜20'＞ (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 (二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動＜60'＞ 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：<u>小玲</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候 還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ (大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗) 教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？ (害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……) 教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？ (我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上) 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ (先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)	3	

		教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） （三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式） （四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……） （五）你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……） （六）如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等） 三、綜合活動＜40’＞ （一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。		
--	--	---	--	--

		如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 （二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。【課程結束】		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。		

	4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	1. 學生上台作情境演練時，能勇敢說出身體被不當碰觸時的感受。 2. 學生能完成「向校園性騷擾說 NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。				
教學資源	1. 性侵害防治影片~「我不喜歡你碰我」影片。 2. 男女生的玩偶或動物布偶。 3. 性騷擾防治宣導影片。 4. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註 (無則免填)

第 9 週 第 11 週	向校園性騷擾說 NO	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 二、主要活動 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： 〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。 〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2. 老師引導說明： 〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。 三、統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。 ～ 第一、二節課結束 ～ * 課前準備	6	
-------------------------------	-----------------------	--	----------	--

		教師事先準備男生和女生兩個布偶。 一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾） 1. 男生和女生互相抱在一起。 2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3. 女生親男生的臉。 4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 二、主要活動 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2. 老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：： 〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。 〔2〕拿色情圖片給你看。 〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。 〔4〕不懷好意的上下打量你。 〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。 4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。 ～ 第三節課結束 ～ 一、引起動機 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片～“何處會發生篇”，請學生仔細觀察影片內容。		
--	--	--	--	--

		二、主要活動 1. 老師引導全班討論動畫內容： 〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？ 〔2〕性騷擾會在哪邊發生？ 2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型： <u>範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。</u> 〔1〕小明的行為錯在哪裡？ 〔2〕小明的行為構成性騷擾嗎？ 〔3〕如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？ 3. 老師引導說明小明的行為是一種性騷擾，雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。在校園裡，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為校園性騷擾。 4. 老師引導學童分組討論： 〔1〕在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ 〔2〕你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？ 〔3〕你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？ 〔4〕你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？ 三、歸納統整 老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。～ 第四、五節課結束 ～ 一、引起動機 進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該學生將雙手交叉於胸前畫。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。 二、主要活動		
--	--	---	--	--

		1. 教師舉例探討校園性騷擾事件： <u>小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸不聽。</u> 〔1〕小強的行為是性騷擾嗎？ 〔2〕如果你是被碰觸的人，你會怎麼做？ 〔3〕如果你是小強的同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？ 2. 教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼做： 〔1〕如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？ 〔2〕如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？ 〔3〕你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？ 3. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說 NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。 三、歸納統整 老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。～ 第六節課結束 ～ 【課程結束】		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	國際文化教育(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	1. 學生能欣賞不同國家的差異性及相同處 2. 學生能了解東、西方的飲食差異 3. 學生能設計出家人採訪單 4. 學生能整理採訪家人的內容 5. 學生能發表家族採訪內容 6. 學生能理解並欣賞不同家庭背景的學生 7. 學生能覺知資源回收利用的可貴 8. 學生能發現適地合宜的服裝 9. 能認識端午節Dragon Boat Festival 的由來及節慶習俗。 10. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字與用語 11. 能製作專屬龍舟並進行班級競賽		
核心素養 具體內涵	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

學習重點	學習表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
	學習內容	【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
表現任務	1. 能用課堂中所習得之單字與用語來學習和探索不同國家的語言。 2. 透過課程內容認識多元語言與體驗不同國家的文化，培養學生的尊重、理解和欣賞不同文化的能力。				
教學資源	自編教材投影片、字卡、各國國家圖卡、單字卡、單字圖卡、句型卡、影片、PPT、端午節相關影片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)	
第一週 第六週	We are the world	【Story】 —Whoever You Are * Different(skin 、 home 、 schools 、 lands、words、lives) * Same(hearts、smiles、hurts、joy、love、pain、blood)	6		
第七週 第十四週	我們都是一家人	【Interview】 —Questions Design father、mother、grandpa、grandma 【Interviewreport】	8		
第十五週 第十八週	Envirnment And Sstanabilit	【Story】 —Joseph had A Little Overcoat (jacket 、 vest 、 scarf 、 necktie 、 handkerchief、button)	4		

第十九週 第二十週	【節慶活動】 Dragon Boat Festival	1. 介紹端午節由來。 2. 播放端午節相關影片。 3. 認識端午節相關單字及句型。dragon boat, rice dumpling, sachets, stand an egg, watch the race。 4. 活用單字及句型。 5. 利用回收材料製作班級專屬龍舟，並進行【陸上行舟】班級競賽	2	

課程名稱	資訊教育(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 讓學生了解 2D 與 3D。 6. 善用文字藝術師。 7. 學會使用快取圖案。 8. 插入圖說文字並美化。 9. 瞭解各圖案之間的順序並調整為適當順序。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【自然】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		

	學習 內容	【社會】 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然】 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。			
表現任務	1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 2. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 3. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。				
教學資源	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。				
教學進度	單元名稱		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)	
第 1 週 第 2 週	資訊倫理 網路安全知多少	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	2		
第 3 週 第 6 週	腸病毒預防宣傳單	1. 認識 2D 與 3D 一定要懂。 2. 製作活潑的宣傳標題。 3. 學習如何畫線段。 4. 運用快選圖案做出變化。 5. 學會快速複製圖案。 6. 教導學生如何使物件對齊與均分。 7. 學習編排宣導內容。 8. 學習文字方塊超連結。 9. 延伸學習利用快取圖案可以組合 10. 成各種圖案，讓學生瞭解各圖案間的順序	4		

		關係。		
第 7 週 第 10 週	我的學習檔案封面	1. 讓學生認識封面設計要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面。 3. 讓學生學會如何將頁面對齊至中心。 4. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 5. 教導學生如何做立體化設定。 6. 學會使用項目符號及編號編排文字。 7. 學會加入卡通公仔並學會使用如何去背。 8. 還附有卡通公仔大放送可運用。	4	
第 11 週 第 15 週	台灣真美麗	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 學會如何增加頁面與編輯文字藝術師。 3. 學習製作漂亮的地標。 4. 教導學生安排地標與插圖。 5. 教導學生如何擷取網頁的圖片與裁切。 6. 運用網頁擷取文字做編輯。 7. 學會插入頁面背景。	5	
第 16 週 第 20 週	節能減碳一起來	1. 讓學生了解文章閱讀的舒適度。 2. 讓學生學習如何插入刊頭圖與標題。 3. 學會設定強調的文字。 4. 如何取得與插入節能減碳十大宣言。 5. 教導學生學會運用分欄的功能。 6. 學會插入頁首頁尾的日期與頁碼。	5	

課程名稱	閱讀教育(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 了解宗聖公祠建造的歷史文化，及對在地社區發展的影響力。 2. 認識宗聖公祠的建築風格、美學意涵等。 3. 瞭解宗聖公祠在臺灣文化中的地位和影響力。 4. 理解保護文物的重要性。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		

	學習內容	【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。			
表現任務	1. 閱讀宗聖公祠相關文章，認識公祠歷史緣起、建築風格、人文意義、古蹟維護等知識。 2. 能說出保護文物的重要性。				
教學資源	1. 宗聖公祠：歷史與美學的邂逅 2. 屏東宗聖公祠與社群文化等文章。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)	
第 7 週	第一單元：宗聖公祠的歷史緣起	第一單元：宗聖公祠的歷史緣起 1. 宗聖公祠的故事：閱讀《宗聖公祠傳奇》短篇小說，瞭解宗聖公祠的歷史緣起。 學習目的：瞭解宗聖公祠的故事背景，培養對宗聖公祠的興趣。 2. 宗聖公祠的建立：閱讀《宗聖公祠歷史》簡介，探討宗聖公祠的建立歷程。 學習目的：瞭解宗聖公祠的建立歷程，對宗聖公祠的歷史背景有更深入的認識。	1		
第 9 週	第二單元：宗聖公祠的建築風格	第二單元：宗聖公祠的建築風格 1. 宗聖公祠的佈局：閱讀《宗聖公祠佈局與運用》一文，瞭解建築佈局中的八卦和五行。 學習目的：瞭解建築佈局的設計原理和特點。 2. 宗聖公祠的門楣：閱讀《宗聖公祠門楣之美》一文，探究古建築中門楣的特徵和設計原則。 學習目的：理解門楣在古建築中的重要性和設計原理。 3. 屏東宗聖公祠的山水圖案：閱讀《屏東宗聖公祠山水圖案美學研究》一文，探討宗聖公祠山水圖案的美學價值和建築風格。	2		

		學習目的：理解宗聖公祠山水圖案的意義和建築風格。 4. 宗聖公祠的雕塑：閱讀《宗聖公祠雕塑藝術》一文，介紹宗聖公祠雕塑藝術的特點和風格。 學習目的：瞭解宗聖公祠雕塑的藝術價值和設計特色。		
第 10 週	第三單元：宗聖公祠的人文意義	第三單元：宗聖公祠的人文意義 1. 宗聖公祠的信仰文化：閱讀《宗聖公祠文化的內涵》一文，探討東方信仰文化在宗聖公祠中的體現。 學習目的：理解宗聖公祠中的信仰文化內涵，提高學生對信仰文化的認識。 2. 宗聖公祠的社群關係：閱讀《屏東宗聖公祠與社群文化》一文，瞭解宗聖公祠與屏東社群文化的關係。 學習目的：理解宗聖公祠和社群文化之間的互動關係，瞭解宗聖公祠在社群中的角色。 3. 宗聖公祠的地域文化：閱讀《宗聖公祠與臺灣文化》一文，探討宗聖公祠在臺灣文化中的地位和影響。 學習目的：理解宗聖公祠在臺灣文化中的位置和重要性，提高對臺灣文化的認識。	2	
第 14 週 第 16 週	第四單元：宗聖公祠的保護與維護	第四單元：宗聖公祠的保護與維護 1. 宗聖公祠的文物保護：閱讀《宗聖公祠的文物保護工作》一文，瞭解宗聖公祠的文物保護工作內容。 學習目的：理解文物保護的重要性，掌握文物保護的基本知識。 2. 宗聖公祠的維護管理：閱讀《屏東宗聖公祠的維護管理與修繕》一文，瞭解宗聖公祠的維護管理和修繕工作。 學習目的：掌握建築維護和修繕的基本知識，理解保護文物的重要性。	3	

課程名稱	社區走讀—走讀宗聖公祠(下學期)	實施年級	四年級
------	------------------	------	-----

課程目標	1. 透過教師和社區人士講解，了解宗聖公祠的歷史文化 2. 能尊重多元族群及培養愛護鄉土文化的觀念 3. 落實保護家鄉古蹟的行為。	
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習重點	學習 表現	【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習 內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】

		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
表現任務	1. 學生能認真聆聽宗聖公祠義工導覽老師的介紹，並記錄宗聖公祠的古蹟之美。 2. 學生能完成「走讀宗聖公祠學習單」，上台發表分享，課後張貼學習單在教室公布欄。			
教學資源	1. 宗聖公祠照片、教學影片。 2. 單槍投影機。 3. 電腦等相關多媒體影音設備。 4. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	走讀宗聖公祠	(一) 準備活動 1. 教師引導學生在課前詢問家人有關 宗聖公祠 的各種相關事項。 2. 教師可邀請瞭解 宗聖公祠 歷史的耆老到校進行解說活動，幫助學童初步瞭解相關資料。 3. 教師引導學童進行發問，藉由此活動幫助學童更進一步瞭解 宗聖公祠 與民眾生活的關係。 (二) 發展活動 1. 教師與解說人員共同協助學童完成學習單。 2. 教師請學童發表對解說人員的感謝詞，藉此培養學童建立合宜的社交禮儀。 3. 教師請學童分組進行參觀的準備活動，並製作感恩卡，以酬謝解說員的辛勞。 (三) 綜合活動 教師引導學童瞭解 宗聖公祠 與當地居民的生活息息相關，而且 公祠 的建築藝術更是文化傳承之一，所以認識 宗聖公祠 ，不但能瞭解民眾的生活方式，也可見識到古人的智慧結晶。 【課程結束】	4	

下學期法定課程：

課程名稱	家庭教育(含家暴防治)(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 了解家庭的特質與成員的職責。 2. 體會兩性合作的重要。 3. 學習適當的分工，解決家庭的問題。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【健體】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		
	學習 內容	【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	1. 學生能利用娃娃完成居家用具擺設。 2. 學生能認真完成家事分工學習單。			
教學資源	1. 洋娃娃及扮家家酒的用具等。 2. 家事分工表。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	做個好爸媽	一、教學準備 (10') (一) 師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。 (二) 完成家事分工表。 二、主要活動 (40') <u>活動一、布置娃娃的家學習單</u> (一) 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 (二) 討論： 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ (三) 師生歸納 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 <u>活動二、照顧娃娃學習單</u> (一) 分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 (二) 發表與分享 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ (三) 師生歸納 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 <u>活動三、組成家庭學習單</u> (一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出	3	

		來。 (二) 討論學習單 1. 家人間如何相處才能和諧？ 2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？ (三) 師生歸納 1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。 2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 三、綜合整理 (30') (一) 概念統整 1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 (二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。 【課程結束】		
--	--	--	--	--

課程名稱	性別平等教育(含性侵害防治)(下學期)	實施年級	四年級
------	---------------------	------	-----

課程目標	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。				
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。				
表現任務	1. 學生能利用圖片指出身體隱私部位。 2. 學生能上台演練，有不被尊重和不舒服的感覺時，能勇敢說出並拒絕。 3. 學生能分享曾遇過或聽過的危險情境。如何自我保護 4. 學生能說出自我保護的方法。 5. 學生能完成「我是身體的好主人」學習單。					
教學資源	教學圖片、網路資訊、氣球、網路新聞、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週 	《勇敢拒絕性騷擾》	《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動：			6	

第 12 週 第 17 週 第 20 週	《自我保護遠侵害》	老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： ●你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ ●若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ ●若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 二、發展活動 ➤ 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： ●請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ●換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： ●性及身體的自主權是以尊重為前提。 ●強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ●懂得拒絕不良色情刊物之道。 《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件 一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 二、發展活動 (一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：	
---	------------------	---	--

		1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 (二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ 三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調： ● 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 填寫學習單【課程結束】		
--	--	---	--	--