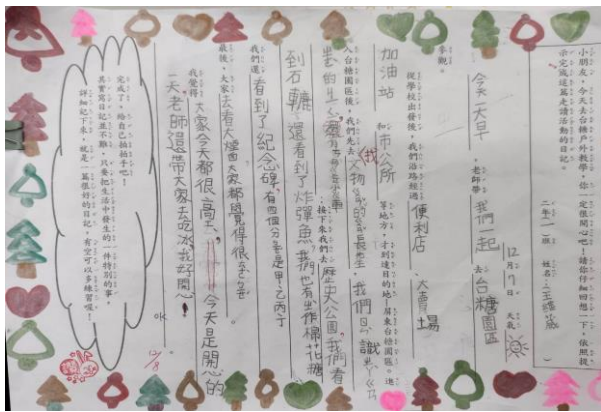


屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：一~六年級
- 授課教師：余美蓉、陳麗萍、陳偉潔、陳貞妃、游猷儀、王慈燕
- 評鑑日期：113.01.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：引導式日記，結合走讀課程，讓學生記錄歷程，練習摘要重點事物。



說明：識字教學是語文教育的根本，在課堂中播放漢字的演變動畫，運用圖解識字教學，以圖像的方式呈現造字本義、介紹字形演變、解釋相同成分的字。



說明：寫字教學容易流於書空咄咄、枯燥，學生學習成效只停留於甲乙本書寫，無法應用於造句、作文。課堂第一次念課文時，以鉛筆圈不會寫的字，再跟學生討論那些詞可成為生詞。由生詞介紹生字，使學生加強印象，並分析生字部首與部件，後請學生練習生字寫於小白板，老師巡視行間檢查。接著老師以動作、網路圖片解釋生字運用，並運用字源動畫或字源辭典解釋字的組成及分類，加強學生字字記憶。再來使用課文中的語氣句型練習生字詞造句。最後於課堂間，練習電子書中的不再寫錯字遊戲並聽寫生字詞。



說明：透過讀報教學擴充孩子的學習視野，提升孩子的語文能力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期老師們在語文課程方面多能結合外部教學資源協助學生學習，例如搭配平板、利用相關學習網站、國語日報和走讀活動，課程的設計也能考慮到以學生為主角，多了實際操作的機會，例如以學習單的方式呈現報紙學習的內容、讓學生用平板操作電子書練習易錯的字詞、使用平板認識實用的英語網站以利學生在家自主學習、藉由完成課文心智圖的教

學策略來達到學習者彼此討論再抓取重點、利用引導式日記幫助學生學習整理課文重點，這些方式都讓學生的學習更深入了，下學期可朝利用同樣的資源和教學策略加深學習內容，試試能否幫助學生更深度學習。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：潘俊安、陳柏輯、楊雯妃、張素菁 ● 評鑑日期：113.01.03					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：教師指導學生完成數學試題



說明：學生完成題目



說明：教師指導學生完成數學試題



說明：教師指導學生完成數學試題



說明：教師指導學生完成數學試題



說明：教師講解題型

課程實踐省思與回饋

教學方式以循序漸進，小步驟教學。並提供回饋和安排增強，使學習和教材有意義，維持強烈的學習動機。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳柏輯 ● 評鑑日期：113.01.03					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		☒	跨領域結合校本課程
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		☒	教師自備教具
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☒		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☒		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		☒	課程不斷更新，教師須與時俱進
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：教師授課情形



說明：教師授課情形



說明：教師授課情形



說明：教師授課情形



說明：教師授課情形



說明：教師授課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 老師要多去了解學生學習困難的地方，多予鼓勵並給予充分的演練機會，並加以用具體例子來個別指導，讓孩子不會因為學習倦怠或之前的學習負債影響學習動機，並有效的改善學生的學習表現。
- 教學時，以學生最基礎的能力出發，慢慢建構邏輯推理，確實能幫助學生了解並解決問

題。

- 每位學生對不同解法，確實有不同的接收度跟理解能力，因此可提供學生多元的解題方式，不一定須遵循課本單一的模式，藉此，也能訓練學生多方面的思考能力。

屏東縣復興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會科 ● 年級：三年級 ● 授課教師：符寧珍 ● 評鑑日期：113.1.03					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		透過筆記統整，協助學生學習歸納整理
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		設計重點摘要及概念圖，引導學生自己學會掌握課文重點。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	結合時事議題與學生共同討論分享
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		依本校課程計畫來編訂三年級社會科領域各週教學的進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		使用圖卡、影片、學習單及重點摘要來充實課程內容，讓課程加深加廣，豐富學生學習經驗並幫助熟練度。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		利用第二大節下課 20 分鐘或午休時間，針對學習落後同學或資源班學生進行個別輔導
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		多元化評量:紙筆測驗、學習單、重點摘要作業、討論與發表分享，來評估該生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		多參加社會領域備課團，提升自己教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用學習單讓學生精熟九宮格。



利用戳洞抽獎增強學生學習意願



進行認識新朋友活動。



進行認識新朋友活動。



進行班會角色扮演，熟悉開會流程。



學生上台自我介紹

課程實踐省思與回饋

西元2017年，OECD主導的一項大型研究指出，具有良好社交能力的孩子，因為較容易和同儕合作，能更快速融入群體，學習動機及學習成效也相對較高。而即使是認知能力強的孩子，也可能因為社交技能弱，而無法在學習上發揮該有的水準。

從學生班級生活中常見的情境出發，引導學生學習如何控制自己的情緒及行為，包含妥善處理負面情緒、解決問題、與他人合作、關懷同理、建設性解決衝突等重要的非認知能力，讓學生可以順利適應新的團體生活。

透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。認識新同學，展現互動良好的人際關係。

中年級社會還有一項重要的學習內容：「班級自治」。引導學生學習，班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。學習不同的意見在經過充分表達及溝通之後，最後表決結果要少數服從多數、多數尊重少數，培養學生基本的民主素養。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉玉玲 ● 評鑑日期：113.05.08					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：配合課程進行分組討論



說明：配合課程進行分組討論



說明：教師示範用表格整理重點

節慶	時間	習俗活動	意義
元宵節	1.21	乞巧活動	祈求吉祥延壽
清明節	4.4	掃墓	祭拜
		吃潤餅	

說明：學生練習用表格整理重點



說明：教學生用 T 圖整理重點

族別	祭典	意義
泰雅族	祖靈祭	祈求豐收 +10
雅美族	水鹿祭	祈求平安、豐收
賽夏族	矮靈祭	向死者靈魂表達感恩
阿美族	海神祭	祈求出海平安
排灣族	五年祭	祈求健康、如運

說明：學生練習用 T 圖整理重點

課程實踐省思與回饋

這個學期的版本是未曾上過的翰林版，課程內容及編排方式皆不相同，再加上學生也是沒有教過的，所以本學期一開始先讓學生熟悉老師的上課方式，同時老師也先認識學生，掌握學生學習狀況，接著再從示範畫重點開始，每一課上完後，搭配學習架構圖，讓學生對整課的架構更有概念。由於本學期的課程內容比三年級的難度明顯增加，上課時老師盡量搭配一些影片，希望能幫助理解並提高學習興趣。利用寒假期間，將多參加社會領域研習，增進專業知能，期望下學期能提供多元的學習活動，增進學生的學習興趣、激發學生的學習動力，以提升學習成效。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：高志明. 王仁昭. 陳巧燕. 曾品熏 ● 評鑑日期：113.01.03					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：猜謎遊戲 -- 猜猜是哪種粉末材料，並寫出其特性。



說明：自製空氣飛槌大車拼。



說明：尺振動的大小改變時，其發出的聲音大小也會不同。



說明：觀察礫石、砂和土壤的顆粒大小。



說明：觀察以石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。



說明：觀察以紫色高麗菜汁及蝶豆花汁檢測水溶液的酸鹼性。

課程實踐省思與回饋

看見學生能從課程中逐漸成長，甚至能發展成為主動學習從而發現問題並思考，是教師感到非常欣慰的事情。期望學生皆能樂於學習並勤於思考，讓教師也能保持教學的熱誠繼續奉獻教育的光和熱。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：王仁昭 ● 評鑑日期：113.05.01					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學生根據教師設計之學習單製作簡易樂器。



說明：學生分工合作共同完成簡易樂器。



說明：學生試吹奏自製之樂器。



說明：學生試彈奏自製之樂器。



說明：學生以自製之樂器分組展現成果。



說明：學生以自製之樂器分組展現成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

看見學生能從課程中逐漸成長，甚至能發展成為主動學習從而發現問題並思考，是教師感到非常欣慰的事情。期望學生皆能樂於學習並勤於思考，讓教師也能保持教學的熱誠繼續奉獻教育的光和熱。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體 ● 年級：四 ● 授課教師：林昇輝 ● 評鑑日期：113.01.03					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：指導學生熱身



說明：充分熱身防止運動傷害



說明：示範接力動作



說明：個別指導學生正確動作



說明：調整錯誤姿勢



說明：課程後議課討論教學過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

※面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力。健康促進各議題即是希望學生將所學融入生活，更力行健康技能，以達到身心健康的目標。

※體育課教學:熱身操及體能活動指導，課程內容將動作分解成數個步驟，經教師仔細講解及示範，再讓學生分開練習，過程中教師巡視並調整學生個別動作，給予個別指導。融入合時宜的 TABATA 間歇運動概念及搭配音樂節奏，讓身體訓練動作能更有效率更有樂趣的進行。

※注重學生運動精神及正確態度的培養，有鑑於 3C 氾濫，學生運動機會減少，如何透過運動提升個人體能及團隊合作精神，是健體領域授課的目標之一。

※體育教學除實作練習外，可多搭配網路或多媒體教學，多媒體如示範影片的優點在於學生可反覆觀看精熟動作，針對不熟練的動作可慢動作重複播放，達到反覆練習的效果。

屏東縣國民小學 112 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱:健康與體育 ● 年級：五 ● 授課教師：黃銓文、林昇輝 ● 評鑑日期：113. 4. 22(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方 法
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：立定跳遠評量



說明：個別動作指導修正



說明：體能訓練課程



說明：動作指導



說明：領域會議討論課程評鑑內容



說明：健康促進口腔衛生教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

※4-6 年級學生須進行體適能檢測，授課教師若能針對檢測動作及身體能力進行指導及加強，除了能提升學生體適能表現外，也培養學生正確的運動習慣。

※可透過各方社群收集與常識不同的健體課程設計與內容，使課程更豐富，也透過實際操作修正合適的教學方式。透過樂趣化體育課程設計，讓學生快樂學習體育，更喜歡體育課。

※健康課傳遞種健康知能，但學生是否落實生活尚待觀察。健康促進除了教導學生健康知能外，如何落實家長偕同督導是健促能否有所成效的關鍵，可與導師合作，利用聯絡簿或通訊軟體即時保持與家長之間的聯繫，才能培養學生養成每日良好的健康習慣。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鄒明親老師 ● 評鑑日期：113.01.03					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：討論尊重與關懷



說明：討論尊重與關懷



說明：小組透過遊戲練習團隊合作



說明：小組透過遊戲練習團隊合作



說明：討論活動參與



說明：討論活動參與

課程實踐省思與回饋

希望孩子能學習到相關知識，更能學習到如何發現問題、探究問題及解決問題的方法跟能力。最終能夠結合生活經驗，成為一個懂得關懷別人、感動自己的現代社會人。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蕭靜妮 ● 評鑑日期：113.05.08					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：平日、出遊使用環保杯，落實減週行動。



說明：近日天災不斷，針對改善環境問題進行討論分享。



說明：透過小組合作，一起達成任務



說明：透過小組合作，一起達成任務



說明：深度認識班上同學



說明：一對一訪談，對同學多些了解

課程實踐省思與回饋

希望孩子能藉由參與走讀課程與環保有關的新聞事件中，學會觀察與覺察周遭自然環境的改變，並了解環境問題，四大（地水火風）不調，進行討論，並上台分享報告，學習讓自己成為守護地球環境的小戰士。

兩性之間的相處，人際間如何良性互動，光靠課本上的講說是不夠的，只有真實的情境才能讓學生學會如何進行適當的溝通與表達，透過一起完成小組任務，讓學生學會把良性的溝通與表達運用在生活中。

班上有些孩子個性較內向害羞，不知如何與人開口交談，希望藉由”訪談同學”活動，增進與同學間的了解。

針對學生特質進行配對時，盡量以不同個性分組，以互相調和彼此個性，老師也必須進行行間巡視協助，期待每位學生都能順利更認識同學。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：中年級 ● 授課教師：林秀芹 蕭靜妮 林沈雁 老師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



★運動會作品展示——樹脂土、富貴魚



★音樂課——基礎樂理、吹直笛



校外教學——台南安平劍獅埕



走讀課程暖身序曲——認識校園植物



11/30 中年級班群之行動美術館講座活動



學生作品展示——交通工具馬賽克拼貼畫

課程實踐省思與回饋

除了課本基本學習內容，搭配校本課程和節慶活動，使藝術與人文課程活動多元且豐富。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林煒倫 ● 評鑑日期：113.05.08					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：創意吶喊作品成果



說明：拓印作品成果



說明：共同創作，溝通交流 - 就創作主題、風格、技法等方面進行深入討論，充分交流想法，確立共同的創作目標。

頭腦風暴 - 通過腦力激盪，產生更多富有創意的構思和點子，為作品的創作奠定基礎。

協作創作 - 採取分工合作的方式，各自擅長的領域可以承擔不同的創作任務，共同推進作品的完成。



說明：共同創作，溝通交流 - 就創作主題、風格、技法等方面進行深入討論，充分交流想法，確立共同的創作目標。

頭腦風暴 - 通過腦力激盪，產生更多富有創意的構思和點子，為作品的創作奠定基礎。

協作創作 - 採取分工合作的方式，各自擅長的領域可以承擔不同的創作任務，共同推進作品的完成。



說明：面具彩繪作品成果



說明：藝術理論與欣賞 - 具備深厚的藝術理論知識，分享藝術史、流派、作品賞析等內容，培養藝術鑑賞能力。

課程實踐省思與回饋

我們要密切關注學生的反應和需求，適時調整教學內容和方法，確保課程設計能夠真正切合學生的興趣和接受程度。

其次,我們要注重理論與實踐的融合,加強兩者之間的銜接,使學生能夠將所學理論知識靈活應用於創作實踐中。

同時,我們還要鼓勵學生主動參與互動,營造輕鬆愉悅的課堂氛圍,激發他們的學習熱情和創造力。

此外,我們要重視個性化輔導,針對不同學生的特點提供針對性的指導,幫助他們因材施教,取得更好的學習效果。

另外,我們還可以借鑒其他優秀教師的教學經驗,不斷學習和吸收新的教學理念,持續提高自身的教學水平。

藝術課程的實踐需要教師不斷思考、總結和優化,只有這樣才能真正涵養藝術素養深植人心。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林怡慧 ● 評鑑日期：113.01.03					
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

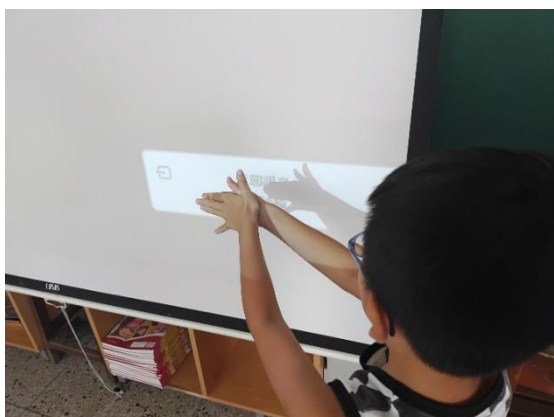
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一起製作泡泡水真好玩



說明：用不同大小的用品吹出大泡泡



說明：練習玩手影遊戲



說明：小組一起變出毛毛蟲



說明：介紹自己準備的米食-米小餅



說明：今天準備小粽子讓同學一起品嚐

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程著重在培養孩子不同的生活能力，不管是避難逃生、認識生活環境或是米食文化，都是孩子平日隨時要應對的課題。上課除了說明課本內容，也會安排讓小朋友充分發表的機會，搭配老師補充的影音說明，讓課程更豐富多元。唯一需要改進的部分，就是孩子上課的秩序，有時孩子會因為下課的衝突而產生情緒不佳的狀況，進而影響課程無法進行。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：林怡慧、許靜尹、汪淑敏 ● 評鑑日期：113.05.08					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：一年級生活課讓學生上台發表自己喜愛的物品。



說明：一年級生活課，大家一起完成可愛的兔子玩偶。



說明：二年級生活課，小朋友一同實驗磁鐵遊戲的效果



說明：二年級生活課，小朋友一同實驗磁鐵遊戲的效果



說明：二年級生活課，大家一起帶喜愛的米食來跟同學們分享。



說明：二年級生活課，各組分享各種顏色的物品，練習小組合作和認識顏色。

課程實踐省思與回饋

許瀟尹老師：生活領域課程透過體驗、操作、分享，讓學生達成多元學習的學習目標。例如康軒生活一下第四單元玩具同樂會，學生要聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具，利用分組討論分類玩具，還要親自動手製作創意玩具，並分享自己創作的作品，以達成多元的學習目標。

汪淑敏老師：1、能配合生活課程，透過手作美勞實際操作磁鐵，經由觀察了解磁鐵的妙用。2、借由同學間的快樂分享，引發孩子的學習動機，達到良好的品格教育。

林怡慧老師：生活課程重視生活體驗的部分，上課時除了讓學生能盡情發表自己的生活經驗，也要搭配可以實作的活動。學生可以學習到理論知識外，也可以學習身體力行的重

要。現在電子書的配置功能多元，學生可以從遊戲中確認學習內容及個人能力，也可以從補充影片裡學到不同環境的經驗。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教學 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許瀨尹 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：故事媽媽-鵬如媽媽入班說故事



每週三的晨光時間進行身教式安靜閱讀



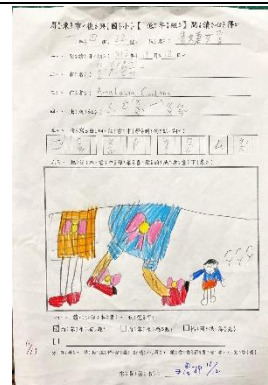
說明：協助學生辦理雲水書車借書證，鼓勵孩子借書



協助學生辦理雲水書車借書證，鼓勵孩子借書



說明：學生閱讀心得



說明：學生閱讀心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

(1) 一年級班級書箱借閱要以繪本及注音版為主，以提升學生的拼音能力及引導學生進入閱讀的世界。

(2) 週三 10 分鐘晨光閱讀, 可引發學生此本書閱讀動機, 可鼓勵孩子回家繼續閱讀(親子共讀)，真正培養閱讀習慣、遠離 3C 及促進家人間互動。

(3) 圖書館整修完成及開放借閱書籍時，會規畫每週每位學生至少借閱 3 本，以增加學生借閱量, 並以閱讀啟發孩子想像力及創造力。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳麗萍、張素菁、汪淑敏老師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：參觀海生館，認識海洋生態與資源

學習單，對於生命的尊重與保護



說明：內容深究，增進學生閱讀理解

晨間閱讀，增進學生識字量



說明：家庭教育的重要性

說明：家事分工學習單，了解家人是否有分工不均的情況。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀：培養孩子閱讀能力、識字能力，進而達到良好的品格教育

性平：配合生活課程，利用繪本帶領孩子們尊重性別平等。

家庭：融入生活課程，閱讀繪本理解家庭事務的分工合作

屏東縣復興國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

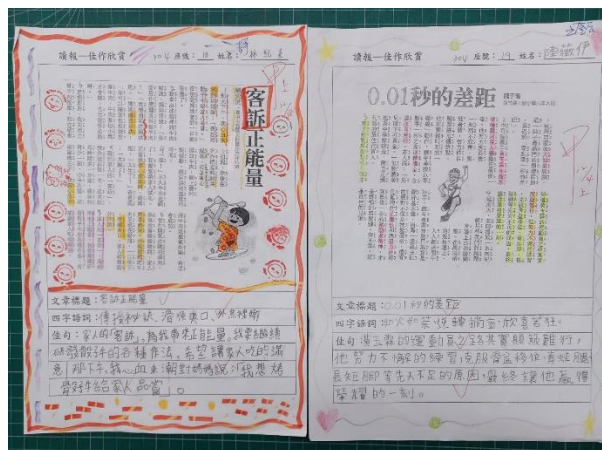
● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林沈雁 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：創價美術講座



說明：書香家庭成果資料



說明：佳作欣賞單作品之二



說明：補充教材—強化閱讀本



說明：假日親子共讀《國語日報》



說明：共讀【愛的書箱】

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，閱讀活動精采多元。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：桌遊社 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：中、高年級 ● 授課教師：楊雯妃、錢宜君 ● 評鑑日期：112.12.26					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：講師說明桌遊玩法與規則



說明：講師實際操作，讓學生觀看更加清楚玩法



說明：講師實際操作，讓學生觀看更加清楚玩法



說明：學生開始體驗桌遊



說明：學生互動體驗，講師從旁觀看予以指導



說明：學生分組體驗不同類型的桌遊

課程實踐省思與回饋

桌遊的施行活化學生僵固的思維模式，透過仔細聽講、實際操作體驗，不僅動腦也動口手，唯獨在秩序的維持上需要多仔細用心，每堂課的結尾採用心得分享的方式，讓學生可以好好反思當節學了些什麼？獲得什麼？對日常有什麼幫助？每每聆聽學生分享，都可見其各方面日益進步的痕跡。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性課程~社團課程

- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：各班導師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：社團-樂樂棒球



說明：社團-直排輪



說明：社團-棋藝社



說明：社團-熱舞社



說明：社團-程式設計貓咪社



說明：社團-籃球社

課程實踐省思與回饋

老師根據自己的專長辦理特色社團，學生能依照興趣去選擇參加。老師能發展有別於一般課程的專長，也帶領學生去學習體驗新的領域，並從中得到成就感。建議學校持續辦理相關社團課程，並引進更多元的師資，豐富學生的學習。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性課程~社團課程

- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：各班導師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：社團-棋藝社



說明：社團-直排輪



說明：社團-熱舞社



說明：社團-陶笛社



說明：社團-舞蹈社



說明：社團-舞蹈社

課程實踐省思與回饋

彈性課程社團活動依據教師專長辦理各項特色社團，並依據學生興趣選擇參加。學生在社團能獲得有別於傳統科目的學習體驗，並從中得到成就感，讓學校較低成就的學生也能引起學習動機，建議學校持續辦理相關社團課程，並從外引進更多元的師資，在校內教師的協助引導之下，豐富學生的學習體驗。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：蝶谷巴特社團 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1-3 年級 ● 授課教師：許瀞尹老師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：老師示範如何將餐巾紙貼在棉袋上



說明：蝶谷巴特筆插作品



說明：蝶谷巴特面紙盒作品



說明：蝶谷巴特面紙盒作品



說明：蝶谷巴特夜燈作品



說明：蝶谷巴特棉袋作品

課程實踐省思與回饋

1. 蝶谷巴特社團，讓學生利用不同圖案的餐巾紙，使用特殊的塗膠，將美麗的圖案貼在棉袋、玻璃瓶、木做成品等，利用不同的媒材組合，讓孩子享受DIY的樂趣，並從中獲得成就感。
2. 參加蝶谷巴特社團，除了能陶冶學生性情，也能提升學生對色彩的敏感度，增強學生配色的技巧，是一門充滿創意的藝術。
3. 在運動會時，我們也會利用教學成果展來展出學生蝶谷巴特的作品，讓全校師生和來賓欣賞，給予學生鼓勵。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：紙雕藝社 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：低年級 ● 授課教師：張素菁、汪淑敏老師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：作品展覽



作品展覽



說明：學生與作品合照



作品展覽



說明：作品展覽



說明：學生與作品合照

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

紙雕社團：課程設計以低年級孩子為主，能引起學生學習興趣，促進手部精細度及小肌肉發展；提高動手操作的能力，訓練孩子的專注與意志，培養持之以恆的態度，享受紙雕成果的樂趣，並增加自信心。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：繪本課程 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：黃岱瑩、陳俐樺 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：老師帶領學生繪本共讀



說明：老師帶領學生繪本共讀



說明：觀看與繪本內容相關之補充影片



說明：故事角色扮演



說明：老師指導學生完成學習單



說明：學習單展示

1. 這學期的繪本課程以老師先帶領學生閱讀繪本 PPT 或是繪本動畫，再引導學生正確的價值觀與人際互動方式為主，有時會依照故事特性，安排學生說故事、演戲、繪畫等，增加學生的參與感。
2. 來參與繪本社團的學生中，不少是程度落後，或是學習意願低的學生，抱著可以來這裡放鬆的心情來上課，上課中常趴在桌上，或是不願意發言、參與動態活動，我會要求他們坐好上課，也會利用餅乾等獎勵方式鼓勵他們表現自己。
3. 這學期有較多中年級學生參與繪本社團，能帶動上課氣氛，也能帶領低年級孩子演戲，所以成效不錯，讓老師們覺得很有趣，也帶領得很開心。因為社團的課程連續兩節，中、低年級的注意力無法持續靜態活動太久，所以，老師會在課程中穿插唱跳活動，剛開始學生連站起來都懶，必須老師半強迫才願意站起來，沒想到有一次，因為課程安排得較緊湊，沒有安排跳舞，居然有個很安靜的女生主動詢問老師為什麼這次沒有跳舞，讓老師有點感動，原來有些學生已經愛上了這個活動。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：走讀課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：潘俊安、蕭靜妮、李智欣 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：小朋友聆聽志工講解建築特色



小朋友聆聽志工講解建築特色



說明：小朋友聆聽志工講解建築特色



小朋友聆聽志工講解建築特色



說明：全體師生大合照



說明：頒發感謝狀

課程實踐省思與回饋

這次走讀除了安排宗聖公祠外，回程還安排了台糖冰店，因為多了這個地點，小朋友都抱著期待的心情。路程有點小遠，但總體的秩序還不錯。這次的走讀安排了三位導覽志工，每位志工都講解得很仔細也很專業，但這些解說對中年級的學生而言太過艱深，導致學生聽沒一下就沒興趣了。或許下次可由老師自己來講解，用較淺顯易懂的方式，來讓學生了解宗聖公祠的歷史。

東縣復興國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題-性平
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：游猷儀、鄒明親、錢宜君、陳柏輯
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：傳統觀念裡女生喜愛的物品。



說明：傳統觀念裡女生喜愛的物品。



說明：了解社會對於男女給予不同的標籤



說明：了解男女天生不同的特質



說明：主題：性別尊重



說明：了解並尊重異性。

課程實踐省思與回饋

透過課程讓孩子了解傳統觀念 不再是包袱，不論是男生還是女生，要學會喜歡自己，並欣賞別人。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：歡喜迺菜市 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊雯妃 ● 評鑑日期：113/5/6					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓ ✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：健康課說明食材之選擇及其健康成分



說明：各組利用綜合課設計海報與工作分配



說明：出發前往菜市場採購



說明：利用閩南語課所學與攤商互動採買



說明：各組回到教室後，整理食材準備烤肉



說明：分工明確，享受成果！

課程實踐省思與回饋

結合閩南語、綜合、健康課設計一系列的連貫課程，通過健康課給予學生選購食材的挑選要件，讓學生對於選購生鮮有初步概念，接著利用綜合課設計活動海報以及分工的安排，行前使用閩南語課教學與攤商互動對話所需的閩南語用句，出發時帶上 IPAD，拍攝採購過程與攤商的互動，回校後，享受完採購的戰績，也需要進行此次課程的成果製作，請學生將採購過程拍攝之影片、照片進行整理，於閩南語課時發表，以獲取學生此行收穫之多寡，通過學生的反饋，可見其對此類課程的體驗之喜悅，雖然行前很辛苦，但過程中的收穫及享受卻是很開心的學習，課後的整理，學生們也明白是為了下一波課程而奠基，在如此一系列的操作下，類似的課程只要一下指令，學生都能確實達成，也因此獲取親師生三贏的成效。

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性領域-閱讀 ● 年級：五年級 ● 授課教師：高諄恩 ● 評鑑日期：113.05.16					
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		☒	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		☒	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		☒	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		☒	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		☒	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		☒	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：公開觀課



說明：角色介紹



說明：角色介紹



說明：背景介紹



說明：課堂評量



說明：課堂評量

課程實踐省思與回饋

- 1、教材準備豐富，教師教學詳細，隨時提問互動
- 2、課堂內容多元，學生可以安排一些紀錄工作
- 3、戰爭、家庭、犯罪、性別都是很棒的閱讀題材

屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性領域國際教育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：謝易庭 ● 評鑑日期：113.05.10					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：運用影片,介紹各國娃娃



說明：與學生問答互動



說明：使用電子書教授課本內容



說明：使用電子書教授課本內容



說明：使用電子書教授課本內容



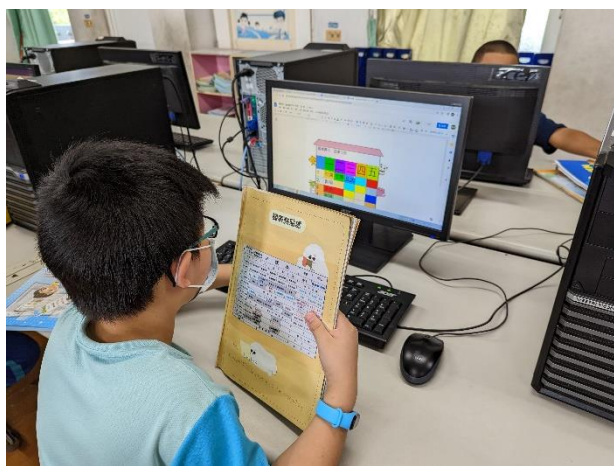
說明：使用電子書教授課本內容

課程實踐省思與回饋

一年級的國際教育，以提升學生興趣並增加國際觀念為主,使用課本上的故事，搭配網路上的歌曲,律動,與影片,讓學生樂於接觸英語並增進國際視野及地球村概念的萌芽。

屏東縣復興國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

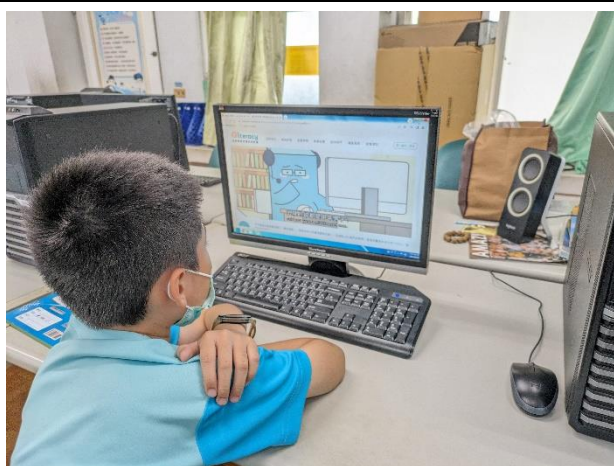
● 彈性課程名稱：資訊科技 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：3-6 年級 ● 授課教師：張益嘉 ● 評鑑日期：2024.05.20					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：創意功課表設計課程



說明：教師協助學生進行課程除錯



說明：教學平台協作課程



說明：個人紅包袋設計



說明：Scratch 程式設計課程



說明：參加 113 年度全國貓咪盃競賽

課程實踐省思與回饋

課程實踐之省思：

本學期的課程中，我發現學生在學習資訊科技課程時，喜歡以實際生活經驗作為學習的起點，因此在未來的教學中，我將更加注重將課程與生活經驗結合，使學生能夠更直觀地理解和應用所學知識。

課程設計與教學策略之策進方案：

未來的課程設計中，我計劃將 AI 融入課程，讓學生有更多機會接觸現代科技。下學期也將為五年級學生引入 SCRATCH 程式設計的基礎知識，讓他們在學習中培養邏輯思維和問題解決能力；對於六年級學生，則是進入 SCRATCH 進階課程，讓他們能夠進一步發展編程技能並培養創造力。

未來專業成長規劃與需求：

高年級課程將融入 AI 和現代科技，我規劃參加相關的研習和培訓課程，以了解最新的教學方法和科技應用，並將其應用於我的課程設計和教學實踐中。