

屏東縣屏東市復興國民小學【112 學年學校願景、學生圖像與校本指標】112.03.22 訂

學校願景 (第一階/定義)	願景定義	學生圖像 (第二階/定義)	校本素養指標 (第三階/定義)	
復興國小是一所 適性樂學、關懷 有愛、多元永續 的學校。 學生進入到復興國小之後，因應學生的個別差異，老師會提供多元課程，讓學生健康快樂的學習。除了在知識領域上的學習與精進，老師也提供情意方面的指導，讓學生心中有愛、關懷周遭、融入群體。學習上不只是單一向而是跨越域領、不只是關心本土也培養國際視野、不只提升自己也願意貢獻社會。長大後，成為一個有正向作為且能獨立思考的個人，與社會共同永續的生活。 (請附上 100 字簡述)	適性樂學 定義： 因應個別差異，透過多元課程，培養團隊合作素養，讓學生積極學習，成為正向且獨立思考的個人。	1-1 發揮潛能 (E-A1) 認識個人特質，探索自我價值，發揮個人興趣與專長。	低	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質 ，發展生命潛能。	中	綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察
			高	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
		1-2 積極學習 (E-B1、 E-C2) 能積極學習，並勇於探索環境，充實生活知能。	低	健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
			中	健康與體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
			高	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題
	關懷有愛 定義： 心中有愛，融入群體，珍愛大自然。	1-3 創新思考 (E-A2、E-A3) 培養獨立思考及分析問題的能力，並提出方案、解決問題。	低	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習索與探究人、事、物的方法。
			中	自然 po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的 問題。
			高	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異
		E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題 。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。	低	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
			中	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
			高	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育 2c-III-2 表現同理心，正向溝通的團隊精神。
		2-2 溝通互動 (E-C2、E-B1) 表達彼此想法、積極與人互動、參與團體事物。	低	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健康與體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
			中	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力

		隊成員合作之素養。	高	社會 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社會 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
		2-3 珍愛大自然（E-C1） 愛護校園環境、關懷自然生態、培養社會責任。	低	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
		E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題 並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	中	社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
			高	自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
	多元永續 定義： 跨域學習，培養國際視野，貢獻社會，永續生活。	3-1 跨域學習（E-A2） 融合各領域知識，透過體驗活動，生活實踐，建構學生具備處理事情的能力。 E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題 。	低	生活 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因。
			中	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
			高	自然 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自然
		3-2 國際視野（E-C3） 認同與欣賞本土文化，尊重多元文化，進而關心國際脈動，培養國際視野。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	低	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
			中	社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
			高	社會 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 綜合 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
		3-3 永續生活（E-C1） 培育學生道德實踐素養，養成公民意識，達成環境與人類永續發展。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	低	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自的角色，並身體力行。
			中	綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
			高	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事務與環境的互動. 差異與變遷等問題 綜合 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。