## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七之一)

114 學年度 一 年級 本土語 領域教學計畫表

114 子 7 及	114字十及 十級 本工品 领域教学的 重衣									
	第一學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習	重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註			
<b>秋子还</b> 及		學習表現	學習內容				(無則免填)			
第一週	第一單元溫暖的家庭第一課數早融入失智症、高齡教育	1-I-1 能聽期 閩前語 民常音 王-I-4 能型 閩與 北 聖 聖 聖 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里 里	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生活 故事。 ◎Bg-I-1 生 活應對。	1.熟念課文,並理解文意。 2.能理解本課常用句型,並練習造句。 3.能理解一課一字,並練習和他人 對話。 4.養成打招呼的習慣,做個有禮貌的小孩。	口頭評量討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行。 品E2 自尊尊人與自 愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成 員的關心與情感。				
第二週	第一單元溫暖的家庭第一課數早融入失智症、高齡教育	2-I-4 使他 1-I-1 蘭詞異 1-I-1 華語 能常音 能力 題 題 題 題 題 題 題 是 記 語 語 題 是 他 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生活 故事。 ◎Bg-I-1 生 活應對。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語,並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞,完成句子。	口頭評量觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行。 品E2 自尊尊人與自 愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成 員的關心與情感。				
第三週	第一單元溫暖的家庭第一課數早融入失智症、高齡教育	1-I-4 能從聆聽中建立新語學習閩與習問習習問題。 2-I-4 能主語的使用閩南語傳述的 使用閩南語傳述的	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生活 故事。 ◎Bg-I-1 生 活應對。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語 與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉 語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際	口頭評量實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行。 品E2 自尊尊人與自 愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成				

版本:康軒

				關係。		員的關心與情感。
第四週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 日常語 日常語點 握生的 是-I-4 時人 是-I-4 時人 3-I-1 閱語 數 說 題 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生 活。 ◎Bg-I-1 生活 應對。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	口頭評量討論活動	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意 義與功能。 家E2 了解家庭組成 與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒 童在家庭中的角色責 任。
第五週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 日常語 日常語點 握-I-4 時人 是-I-4 時人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生 活。 ◎Bg-I-1 生活 應對。	1.探究家人最喜歡的活動,並分析可能的原因。 2.主動關懷家人,於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好,及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	口頭評量觀察評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意 義與功能。 家E2 了解家庭組成 與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒 童在家庭中的角色責 任。
第六週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 能語中 日常語點 握手的。 2-I-4 間面動 使他人 3-I-1 閱語 數與 3-I-1 閱語 數與 文的 文的	Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生 活。 ◎Bg-I-1 生活 應對。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令,並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義,並主動關懷家人,同時懂得與家人分享。	口頭評量實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意 義與功能。 家E2 了解家庭組成 與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒 童在家庭中的角色責 任。
第七週	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字 詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂	Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生 活。 ⑤Bg-I-1 生活	2.了解問候語的使用時機。	口頭評量觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不

		日常生活中閩 南語語。 握重點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。	應對。			同角色,並反思個人 在家庭中扮演的角 色。
第八週	第二單元數字真趣味 第三課 五隻火金蛄	1-I-4 能立 聽學習趣 學型與 2-I-3 所 調語 新語 第一章 明 第一章 明 第一章 明 第一章 明 第一章 明 第一章 明 第一章 明 第一章 明 第一章 明 第一章 明 第一章 明 第一章 的 。 第一章 的 。 第一章 的 。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表達。	容,並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	口頭評量實作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物 的生命
第九週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄	1-I-4 能學學與是1-I-4 能之中習數與第二日,以上,與學學與第二日,以一一,與一一,與一一,與一一,與一一,與一一,與一一,與一一,與一一,與一一	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Bb-I-3 數字 運用。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法,並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物 的生命
第十週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄	1-I-4 聽學學人 能立南習里 與是-I-3 所課能 東亞斯爾語 第一十年 中間與 第一十年 中間 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Bb-I-3 數字 運用。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	1.利用觀察和判斷能力,區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應,並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時,經過製程的創新,會產出不同外觀的差異。	口頭評量 實作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物 的生命
第十一週	第二單元數字真趣味 單元活動二	1-I-4 能從聆 聽中建立主動 學習閩南語的	<ul><li>○Ab-I-1 語</li><li>詞運用。</li><li>○Bb-I-3 數字</li></ul>	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。

現場
「京三草元咱的學校   1-1-4 能投粉   1-2 日本
第三單元咱的學校   1-1-4 能從粉   2-1-3 能上經   2-1-3 能上源   3-2 學校生   3-1-3 能上源   3-2 學校生   3-1-3 能上源   3-1-3 能及來   2-1-3 能上源   3-1-3 能上源   3-1-3 能及來   2-1-4 能走動   4-1-3 能及來   2-1-4 能走動   4-1-3 能及來   2-1-4 能走動   4-1-4 能從粉   3-1-3 能上源   3-1-3 能上源   3-1-3 能及來   2-1-4 能走動   4-1-4 能從粉   3-1-3 能上源   3-1-3 能及來   3-1-4 能及與醫習   3-1-3 能及來   3-1-4 能走動   4-1-4 能從粉   3-1-4 能走動   4-1-4 能及粉   3-1-4 能走動   4-1-4 能走動   4-1-4 能走動   4-1-4 能走動   4-1-4 能发粉   3-1-4 能粉   3-1-4 能发粉   3-1-4
2-1-4 能主動 使用層向語與 極人互動。  第二單元咱的學校 第四課寫字份畫圖 融入消費者保護 第一三週  第二單元咱的學校 第四課寫字份畫圖 商語課文。 2-1-4 能主動 使用層向語與 他人互動。  1-1-4 能從聯 數中建立主動 表達。  第二單元咱的學校 第四課寫字份畫圖 融入消費者保護 第中建立主動 學習園南語的 與地與習信。 2-1-3 能正確 朗讀所學的關 南語課文。 2-1-4 能主動 使用層向語與 他人互動。  1-1-4 能從聯 學習園南語的 與地與習信。 2-1 能正確 明讀所學的關 南語課文。 2-1-4 能主動 使用園南語與 使人互動。  1-1-4 能從聯 數學習園南語的 與地與習信。 2-1-3 能正確 明讀所學的關 南語課文。 2-1-4 能主動 使用園南語與 使人互動。  第三單元咱的學校 第四課寫字份畫圖 第一里元咱的學校 第四課寫字份畫圖 第二里元咱的學校 第四課寫字份畫圖 第一里記書表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表
使用閩南語與 他人互動。  1-1-4 能從於 第四課寫字恰畫圖  融入消費者保護 第十二週  第二單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 高融入消費者保護 第清所學的閩 南語課文 他人互動。  1-1-4 能之數 使用閩南語與 他人互動。  第二單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 融入消費者保護 第中建立主動 與與專習閩南語的 與趣與習閩。 之1-1-3 能正確 朝讀所學的閩 南語課文 他人互動。  1-1-4 能之數 使用閩南語與 他人互動。  1-1-4 能之數 與與專習閩。 。 2-1-3 能正確 朝讀所學的閩 南語課文 ②Ab-1-1 語 河運用。  Bb-1-2 學校生 活 河運用。  Bb-1-2 學校生 清 河運用。  Bb-1-2 學校生 清 海遊用。  Bb-1-2 學校生 清 島世紀教育  Bb-1-2 學校生 清 海遊用。  Bb-1-2 學校生 清 森遊用。  Bb-1-2 學校生 表述  Bb-1-2 學校生 清 森遊用。  Bb-1-2 學校生 清 森遊用。  Bb-1-2 學校生 清 森遊用。  Bb-1-2 學校生 表述  Bb-1-2 學校生 表述  Bb-1-2 學校生 表述  Bb-1-2 學校生 表述  Bb-1-2 學校生 表述 Ab-1-1 新遊用。  Bb-1-2 學校生 Ab-1-1 新遊用。
## 1 - 週    他人互動。
第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 融入消費者保護 第十二週 第二單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 融入消費者保護 第十二週 第二單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 第十三週 第十三週 第二單元咱的學校 第中建立主動 變數習慣。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人互動。 第二單元咱的學校 實理閱書證的 契理與習慣。 2-1-3 能正確 朗讀所學的閩南語與 他人互動。 2-1-3 能正確 明讀所學的閩南語與 他人互動。 2-1-3 能正確 明讀所學的閩南語與 他人互動。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人互動。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人互動。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人互動。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人互動。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人互動。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人互動。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人互動。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人互動。 2-1-4 能主動 使用國南語與 他人人互動。 2-1-4 能從聆 表達。 3-2-1-4 能之主動 與趣東型文主。 2-1-4 能之主動 與國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國
第一二週   第四課寫字份畫圖   聽中建立主動   翻選用。   翻選用。   翻送用。   和
<ul> <li>第十二週</li> <li>第十二週</li> <li>第二單元咱的學校第四課寫字份畫圖 融入消費者保護 第十三週     </li> <li>第二單元咱的學校第四課寫字份畫圖 融入消費者保護 期前所學的問商語與他人互動。</li></ul>
第十二週    第二單元咱的學校   第二單元咱的學校   第四課寫字恰畫圖   1.2   1.2   1.2   1.2   1.2   1.2   1.3
第十二週  2-1-3 能正確 朗讀所學的閱 高語課文。 2-1-4 能主動 使用閱南語與 他人互動。  第三單元咱的學校 第四課寫字份畫圖 聽中建立主動 學習問 高語 的 與趣與習慣。 2-1-3 能正確 朗讀所學的閱 南語課文。 2-1-4 能主動 優別局語的 以與趣與習慣。 2-1-3 能正確 朗讀所學的閱 南語課文。 2-1-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。  第三單元咱的學校 第四課寫字份畫圖 表達。  第三單元咱的學校 第四課寫字份畫圖 题中建立主動 以
第十二週 開讀所學的閱
第二單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 第十三週  第二單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 融入消費者保護 第十三週  第十三週  第二單元咱的學校 使用閩南語與 使人互動。  第1-14 能從聆 與趣與習慣。 ②2-1-3 能正確 明讀所學的閩南語與 使人互動。  第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖  第二單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖  第二單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖  第一單國國南語與 () () (和)的意思和使用時 () () () (和)的意思和使用時 () () () () () () () () () () () () () (
2-1-4 能主動 使用閩南語與他人互動。  第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 融入消費者保護 第十三週  第十三週  第二單元咱的學校 與趣與習慣。 2-1-3 能正確 朗讀所學的閩南語梁文。 2-1-3 能正確 朗請所學的閩南語梁文。 2-1-4 能主動 使用閩南語與他人互動。  第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1-1-4 能從聆 觀中建立主動
使用閩南語與他人互動。    第三單元咱的學校  第四課寫字恰畫圖  聽中建立主動 學習閩南語的 與趣與習慣。
他人互動。
第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 融入消費者保護 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第二單元咱的學校 使用閩南語與 他人互動。 第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 第二單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖
第十三週 第四課寫字恰畫圖 聽中建立主動 學習閩南語的 與趣與習慣。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與他人互動。 第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1-I-4 能從聆 聽中建立主動 調運用。 ③Ab-I-1 語 調運用。 1.利用觀察力,說出書桌上應該有 實作評量 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 哪些文具。
<ul> <li>第十三週</li> <li>第十三週</li> <li>第十三週</li> <li>第二Ⅰ-2 學校生</li></ul>
第十三週    第十三週
第十三週       2-I-3 能正確 朗讀所學的閩南語課文。       ②Bg-I-2 口語表達。         2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。       他人互動。         第三單元咱的學校第四課寫字恰畫圖報中建立主動 詞運用。       1.利用觀察力,說出書桌上應該有實作評量       口頭評量實作評量         品色教育】品EI 良好生活習慣
第十二週 朗讀所學的閩 南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 第中建立主動 記題用。 1.利用觀察力,說出書桌上應該有 哪些文具。 即此文具。 第一單行 實作評量 品E1 良好生活習慣
期
2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。  第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖  1-I-4 能從聆 聽中建立主動 詞運用。  1.利用觀察力,說出書桌上應該有 實作評量
使用閩南語與 他人互動。 第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 記手建立主動 詞運用。 □1.利用觀察力,說出書桌上應該有 哪些文具。 □項評量 實作評量 □1.利用觀察力,說出書桌上應該有 實作評量 □1.利用觀察力,說出書桌上應該有
他人互動。       他人互動。         第三單元咱的學校       1-I-4 能從聆       ◎Ab-I-1 語       1.利用觀察力,說出書桌上應該有       口頭評量       【品德教育】         第四課寫字恰畫圖       聽中建立主動       詞運用。       哪些文具。       實作評量       品 E1 良好生活習慣
第三單元咱的學校 1-I-4 能從聆 ◎Ab-I-1 語 1.利用觀察力,說出書桌上應該有 口頭評量 【品德教育】 第四課寫字恰畫圖 聽中建立主動 詞運用。 哪些文具。 實作評量 品 E1 良好生活習慣
第四課寫字俗畫圖 聽中建立主動 詞運用。 哪些文具。 實作評量 品 E1 良好生活習慣
學習閩南語的 Bb-I-2 學校生 2.聽懂題目,並完成本課練習。                      與德行。
興趣與習慣。 活。 3.依照指示,利用正確的文具完成
第十四週 2-I-3 能正確
· · · · · · · · · ·   朗讀所學的閩   表達。
南語課文。
2-I-4 能主動
使用閩南語與
他人互動。
第十五週 第三單元咱的學校 1-I-4 能從聆 ◎Ab-I-1 語 1.欣賞與認知課文頁插圖,並正確 口頭評量 【閱讀素養教育】

		學習閩南語的 興趣習慣 2-I-3 能正確 朗讀語學的 南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南動。	Bb-I-2 學校生 活。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	2.聽懂並理解文意及語詞含義,於 日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字,並體會 「冊」能增進知識、帶來快樂、 擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之 流程,並喜歡閱讀。		閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊 急救護設備的位置。
第十六週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-I-4 能從聆 聽立主語慣 學理趣與能 明語語 明語語 明語 明語 明語 明語 明語 明 明 明 明 明 明 明 明	◎Ab-I-1 語 詞運用。 Bb-I-2 學校生 活。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞,也能將所學語詞擴充為完整語句,並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點,表達感受、情緒與需求。	口頭評量實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊 急救護設備的位置。
第十七週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-I-4 能從聆 聽中聲國與 學趣。 2-I-3 能學 朗語語傳 南語學 東正的 明語語 東正的 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	◎Ab-I-1 語 詞運用。 Bb-I-2 學校生 活。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本,而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力,並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	口頭評量實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊 急救護設備的位置。
第十八週	第三單元咱的學校 單元活動三	1-I-4 能從聆 聽中建國與智 學趣。 2-I-3 能學 朗語語 南語學 東述 明讀語 明 東述 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	◎Ab-I-1 語 詞運用。 Bb-I-2 學校生 活。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量	

第十九週	唸謠 快樂過新年	1-I-3 的文部 能聞主學課容。 1-I-4 理聞與能學與 2-I-3 所課 會是 2-I-3 所課 的。 2-I-3 所課	◎Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒歌念 謠。	1.能藉由念謠,複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠,並理解其內容。 3.能藉由念謠,認認與過年有關的閩南語說法。	口頭評量實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成 員的關心與情感。	
第二十週	DOREMI 耍啥物	1-I-I 關詞異 I-I-A 聽學與用差 能立南習 上I-A 建閩與能南語 能立南習主語 一	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Bg-I-1 生活 應對。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	口頭評量 實作評量		
第二十一週	總複習	1-I-1 閩詞異	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Bg-I-1 生活 應對。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量實作評量		
				第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元大自然个樣仔	1- I -1 能從	Ab- I -1 客語	1. 理解課文文意與語意。	聽力練習	【環境教育】	

	第一課油菜花	日常客家生活 語句。 2-I-2 能表 現言說。 2-I-3 能新 出日語詞。 2-I-3 能新 出日語詞。	淺易漢字。 Ab- I-2 客語 淺易語詞。 Ac- I-1 客語 淺易生活用 語。	2. 觀察課文情境圖,並簡單發表感想。	對話練習	環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或人 為)。
第二週	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	1-I-1 能保 田常司。 2-I-2 常語 現趣。 2-I-3 能語 出日語詞。 2-I-3 能活 出日語詞。	Ab- I-1 字。 Ab- I-2 字。 Ab- I-2 字。 Ac- I-1 字。 Ac- I-1 字。 養易語 養易語 養易語 養易語 養易語 養易語 養易語 養易語	1. 聽懂各種花卉的客語說法。 2. 說出各種花卉的客語詞。 3. 參與討論並分享自己的經驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客語與他人互動。	聽力練習 對話練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或人 為)。
第三週	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	I-I-I 常知 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	Ab- I-1 客語 淺易漢字。 Ab- I-2 客語 淺易語語。 Ac- I-1 客語 淺易生活用 語。	1. 聽懂各種花卉的客語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令, 並正確完成學習單。	聽力練習 對話練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或人 為)。
第四週	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	1-I-I 能從 日常客家生活 語句了解語 詞。 1-I-2 能培	Ab- I -1 客語 淺易漢字。 Ab- I -2 客語 淺易語詞。 Ac- I -1 客語	1. 聽懂蠶、蝴蝶的客語說法。 2. 說出蠶、蝴蝶的特色為何。 3. 參與討論並分享自己的經驗。	聽力練習 對話練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【戶外教育】

第五週	第一單元大自然个樣仔第二課麼个蟲仔	養的 2- I 三類 與 I - I 字 可。 化 字 。 能 語 一 I 一 字 可。 I - 下 。 化 字 。 能 語 一 Y 字 解 能 经 结 语 一 Y 字 。 化 经 活 语 连 连 连 连 连 连 连 连 连 交 单 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	溪易生活用 Ab- I-1 客。 Ab- I-2 容。 Ab- I-2 詞。 Ac- I-1 活用 淺易生活	1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說 法。 2. 能流利說出各種昆蟲的客家話 念法。 3. 認識生活周遭的昆蟲,培養學 生觀察的能力。	課堂發表聽力練習	户 E1 善用教室外、 户外及校外教學,認 識生活環境(自然或人 為)。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認
		2-I-2 能表 現言說客語的 興趣。	20 .			識生活環境(自然或人為)。
第六週	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	1-I-常司。 1-常司。 1-整趣 1-整趣 2-I言趣 2-I言趣 2-I言趣 2-I言趣 2-I言趣 2-I言趣	Ab- I -1 客語 淺易漢字。 Ab- I -2 客語 淺易語詞。 Ac- I -1 客語 淺易生活用 語。。	1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說 法。 2. 能流利說出昆蟲客家話的讀 法。 3. 認識生活周遭的昆蟲,培養學 生觀察的能力。 4. 清楚念出課本所教的師傅話。 5. 正確說出師傅話的意思。	課堂發表聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或人 為)。
第七週	第一單元大自然个樣仔 單元活動一	1-I-1 能從 日常客解語 詞。 2-I-3 能說 出日語詞。	Ab- I-2 客語 淺易語詞。 Ac- I-1 客語 淺易生活用 語。 Ca- I-1 客家 傳統節日。	1. 能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2. 能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3. 認識生活周遭的昆蟲,培養學生觀察的能力。 4. 能聽懂單元活動一的故事內容。 5. 能大致說出單元活動一的故事內容。 6. 能了解客家傳統的掃墓習俗,並用簡單口語來表達。	口語表達對話練習	【環境教育】 環E15 覺知能資源過 度利用會導致環境汙 染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。
第八週	第二單元偃好淨俐 第三課貓仔好洗面	1-I-1 能從 日常客家生活	Ab- I -2 客語 淺易語詞。	1. 了解貓洗臉的過程及原因。 2. 理解並說出課文大意與語意。	聽力練習 對話練習	【品德教育】 品EJUI 尊重生命。

	融入媒體素養	語司。 1-I-3 題親 第二 1-I-3 親 明 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	Ac-I-1 客語 淺易生活用 語。 Ad-I-1 客語 淺易短文。	3. 與他人互動溝通並表達自己的 想法。		【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。
第九週	第二單元偃好淨俐第三課貓仔好洗面融入媒體素養	1-I-1 1-I-1 1-I-1 1-I-1 1-I-2 1-I-3	Ab- I-2 客語 淺易語詞。 Ac- I-1 客語 淺易生活用 語。 Ad- I-1 客語 淺易短文。	1. 聽懂各種清潔用品的客語說法。 2. 懂得如何使用這些用品。 3. 參與討論並分享自己的經驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客語與他人互動。	課堂發表聽力練習	【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。
第十週	第二單元偃好淨俐第三課貓仔好洗面融入媒體素養	1-I-I 日常司。 1-I-I 常司。 能学司。 1-I-I -3 以外 1-I-I -3 以外 1-I -3 以外 1-I -3 以外 1-I -2 以 1-I -2 以 1-I -2 以 1-I -2 以 1-I -2 以 1-I -2 以 1-I -3 以 1-I	Ab- I-2 客語 淺易語詞。 Ac- I-1 客語 淺易生活用 語。 Ad- I-1 客語 淺易短文。	1. 能利用聽寫,正確答題。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令, 並正確完成學習單。 3. 聽懂謎語的意思,講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表意 見。 5. 參與討論,表達自己的想法。	課堂發表	【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。
第十一週	第二單元偃好淨俐 單元活動二	1-I-1 能從 日常客家語 語句了解語 詞。 2-I-3 能說 出日常生活的 客語詞。	Ab- I-2 客語 淺易語詞。 Ac- I-1 客語 淺易生活用 語。 Bb- I-1 簡易 表達。	1.透過故事情境認識客家油桐花。 2.學習觀察自然環境並愛護大自然。 3.關心親人之間相處的情形。 4.聽懂單元活動二的內容,並用客語說出大概的故事內容。	口語評量討論活動	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培養 對生活環境的覺知與 敏感,體驗環境處處 是美。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外 教學,認識地方環

	第三單元多彩个世界	1- I -1 能從	Ab- I -2 客語	1. 覺察日常生活中的各種色彩。	實作評量	境,如生態、環保、 地質、文化等的戶外 學習。 【安全教育】
第十二週	第四課彩色个衫	I-T=1-1 日語詞-I=3 1-I=3 1-I=3 1-I=3 1-I=3 1-I=3 1-I=1 1	AD- I - Z 各部 淺易語	1. 复杂日常生活中的合種巴杉。 2. 能聽懂各種顏色的客語說法。 3. 能說出常見顏色的客語詞。	<b>貝作計里</b> 口語評量	安E4 探討日常生活應度安全教育】安E9 學習互相尊重的精性別平等教育】安任9 學習的精性別平等教育】性是6 了解圖像、語言與,使用性別平等的語言與,使用文準行溝。
第十三週	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	1-I-S 日語詞-I-B 能 第一I-B 第一I-B 1-I 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	Ab- I-2 客語 淺易語詞。 Ac- I-1 客語 淺易生活用 語。 Ad- I-1 客語 淺易短文。	1. 能聽懂各種顏色的客家話說 法。 2. 能流利說出顏色的客語詞。 3. 能說出完整的句子。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客語與他人互動。	課堂問答遊戲評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【安全教育】 安E9 學習互相尊重 的精神。 【性別平等教育】 性性的了解圖像、語 言與文字的性別平等 通,使用性別平等 通。
第十四週	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	1-I-I 日語詞-I 日常句。 1-I 視日語詞-I 現常詞語詞-I 現常詞詞 生。 能活言:I -3 生。 能活的。 2-I -3 能活的的。	Ab- I-2 客語 淺 Ac- I-1 客語 淺 易生活 語 名d- I-1 客語 淺 易短文。	1. 能聽懂各種顏色的客家話說法。 2. 能聽懂老師或音檔的指令,並流利說出顏色的客家話說法,並正確完成學習單。 3. 能聽懂師傳話的意思。 4. 分享猜師傳話的趣味。 5. 體認客家師傳話的趣味與含意。	實作評量遊戲評量	【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全教育】常生活的安全教育】安E9 學習互相尊重的精神別平等教育】性E6 了字解圖像、意性與文字的性別平等的語,使與文字進行溝通。

第十五週	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	1- I-2 能培文 養時趣。 2- I-2 家語的 與正之 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Ab- I -1 客語 淺易漢字。 Ae- I -1 客語 簡易情意。 Bb- I -1 簡易 表達。	1. 能聽懂各種水果的客語說法。 2. 能說出水果的客語詞。	口頭表達對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或人 為)。
第十六週	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	1-I-2 能培 養的 2-I-2 能培	Ab- I-1 客語 淺 Ae- I-1 客語 簡易情意 達。 Bb- I-1 簡易 表達。	1. 能聽懂各種水果的客家話說 法。 2. 能流利說出水果的客語詞。 3. 能形容水果吃起來或看起來的 感覺。 4. 能聽懂各種水果名的客家話說 法。 5. 能聽懂老師或音檔的指令,並 流利說出水果的客家話說法。 6. 能說出完整的句子。	口頭表達對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或人 為)。
第十七週	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	1- I - 2 養時期 的與 2- I - 2 說 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Ab- I-1 客語 淺易漢字。 Ae- I-1 客語 簡易情 達。 Bb- I-1 簡 表達。	1. 能聽懂各種水果的客家話說法。 2. 能聽懂老師或音檔的指令,並流利說出水果的客家話說法,並正確完成學習單。 3. 聽懂謎語的意思,講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5. 參與討論,表達自己的想法。	口頭表達對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或人 為)。
第十八週	第三單元多彩个世界 單元活動三	1-I-2 能培養聯審語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab- I-2 客語 淺易語詞。 Ac- I-1 客語 淺易生活用 語。 Bb- I-1 簡易 表達。	1. 能用客語說出正確的水果名並 與人溝通。 2. 透過故事情境來認識客家仙草。 3. 培養一家人和樂相處的態度。 4. 能聽懂單元活動三的故事內容,並用客語說出大概的故事內容。	課堂發表口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或人 為)。
第十九週	第三單元多彩个世界 單元活動三	1- I -2 能培 養聆聽客語文 的興趣。	Ab- I -2 客語 淺易語詞。 Ac- I -1 客語	1. 能用客語說出正確的水果名並 與人溝通。 2. 透過故事情境來認識客家仙	課堂發表口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認

		2-I-1 能說 出客家文化的	淺易生活用 語。	草。 3. 培養一家人和樂相處的態度。		識生活環境(自然或人 為)。
		出各家文化的 生活表徵。	Bb- I -1 簡易	4. 能聽懂單元活動三的故事內		
			表達。	容,並用客語說出大概的故事內		
				容。		
	童謠	1- I -1 能從	Ab- I -2 客語	1. 流暢念誦童謠內容。	口語評量	【戶外教育】
	火焰蟲/(揚)蝶仔	日常客家生活	淺易語詞。	2. 理解童謠的意涵。	遊戲評量	户 E1 善用教室外、
		語句了解語	Ad-I-2 客語	3. 與他人互動、分享,欣賞童謠		户外及校外教學,認
		詞。	淺易歌謠。	時的感受或心情。		識生活環境(自然或人
		1-I-3 能透	Bb- I -1 簡易			為)。
第二十週		過視聽媒材認	表達。			
		識日常生活的				
		客語詞。				
		2- I -2 能表				
		現言說客語的				
		興趣。				
	總複習	1- I -1 能從	Ab- I -1 客語	1. 聽懂教學指令,找出正確的拼	遊戲評量	【品德教育】
	搞麼个?出任務囉!	日常客家生活	淺易漢字。		紙筆測驗	品E1 良好生活習慣
	融入職業試探	語句了解語	Ab- I -2 客語	2. 透過「坐火車」活動,聽懂題		與德行。
		詞。	淺易語詞。	目要求並順利完成。		【環境教育】
		2- I -2 能表	Ac- I -1 客語	3. 搭配教學媒體,複習第一課至		環E2 覺知生物生命
第二十一週		現言說客語的	淺易生活用	第五課課文、語詞、句型。		的美與價值,關懷
		興趣。	語。	4. 利用課文歌曲,讓學生藉由歌		動、植物的生命。
		2- I -3 能說		唱方式,複習一至五課課文。		【戶外教育】 6 P1 美田址中外。
		出日常生活的 客語詞。		5. 聽懂教學指令,畫出昆蟲的樣 貌。		户 E1 善用教室外、
		<b>合</b>		祝。   6. 搭配教學媒體,複習第一課至		戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或人
				D. 拾配教字妹題,後自另一妹王 第五課課文、語詞、 句型。		為)。
				农业咻咻人、而韵、り尘。		<b>何</b> ) -

## 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題:失智症。
  - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)