

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 二 年級 生活 領域教學計畫表

版本：南一

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	1-I-4珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能發現交通標誌上的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌相同與不同之處。 3. 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 4. 能知道發生交通事故的求助方式。 5. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	

		習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				感受的能力。	
第三週	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。 2. 能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 3. 能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計。 5. 能依據大家所列出來的內容進行設計。 6. 能與大家分享自己所新增的標誌。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決	1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	問題方法或策略的提出與嘗試。	住像鐵的東西」的結論。		◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
第五週	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
第六週	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體驗探究	C-I-1事物特性與現象的探究。	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	

		事理有各種方法並且樂於應用。					
第七週	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能探索生活中的泡泡。 2. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3. 能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第八週	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的	1. 能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 2. 能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 3. 能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 4. 能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的	

		表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感 主動學習新的事物。	省思與改善。			消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2. 能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4. 能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十週	主題三、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2. 能運用肢體表現泡泡	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	飛舞變大變小的樣子。 3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。 4. 能明確表達和同學一起吹泡泡的樣子。 5. 能利用泡泡創造自己的作品。 6. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 7. 能與同學合作完成清潔教室的工作。	4. 態度評量 5. 習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十一週	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 融入食農教育 融入環境教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	

						為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十二週	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 融入食農教育 融入環境教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探索。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 能拓印出樹葉的紋路。 2. 能在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4. 能提出至少一種樹木特別的地方。 5. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6. 能注意安全，遵守規則小心觀察。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十三週	主題四、大樹 單元2 親近樹朋友 融入食農教育 融入環境教育	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		服務。				◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十四週	主題四、大樹 單元3 愛護樹朋友 融入食農教育 融入環境教育	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十五週	主題五、和風做朋友	2-I-2觀察生活中人、事、物的	A-I-2事物變化現象的觀察。	1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移	1. 觀察評量 2. 口頭評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，	

	單元 1 風兒在哪裡	變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週	主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4. 能知道風對日常生活的功用。 5. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6. 能知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7. 能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9. 能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		化。 10. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。			
第十七週	主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3. 能自製利用風力來玩的玩具。 4. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5. 能完成闖關活動的設計。 6. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。 7. 能完成闖關活動並分享心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十八週	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	應的感受。 3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。 7. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。		◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十九週	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

						◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二十週	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二十一週	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。		3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3. 能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5. 能了解互相幫助的活動規則。 6. 能跟同學討論擬定幫助的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	

		情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第二週	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙 融入消費者保護	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3. 能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5. 能了解互相幫助的活動規則。 6. 能跟同學討論擬定幫助的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺	

						自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	
第三週	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙 融入消費者保護	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。 2. 能說出得到幫助之後的感想。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。	

						涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第四週	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中 幫助我們的人	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成動手做的 習慣。 2-I-6 透過探索 與探究人、事、 物的歷程，了解 其中的道理。 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享，感 受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己 可能對生活中 的人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 C-I-4 事理的應 用與實踐。 C-I-5 知識與方 法的運用、組合 與創新。	1. 能知道在上學時，有 哪些人為大家維護安 全。 2. 能觀察並說出他們在 維護安全時會做哪些 事。 3. 能透過討論進行，了 解導護志工的相關準備 及活動。 4. 能知道導護工作為什 麼需要志工幫忙。 5. 能知道學校有哪些事 情需要志工幫忙。 6. 能知道這些志工的工 作內容有哪些。 7. 能對學校志工有更多 的認識。 8. 能製作徽章感謝志工 的服務。 9. 能夠說出自己的徽章 有什麼特別的地方。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的 想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養 成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的 製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的 同理心及主動去愛的能力，察覺 自己從他者接受的各種幫助，培 養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第五週	主題二、小種子長 大了 單元 1 種子在哪裡 融入食農教育 融入環境教育	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。 2-I-4 在發現及	B-I-1 自然環境 之美的感受。 D-I-4 共同工作 並相互協助。 F-I-1 工作任務 理解與工作目標	1. 能透過想知道種子的 地點，進而產生要到校 園找尋種子的想法。 2. 能與同學討論找尋的 工作分配。 3. 能與同學運用工具或	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完 整性。 環E2覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	

		解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	設定的練習。	方式找到種子。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生命。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第六週	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ 融入食農教育 融入環境教育	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 2. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 3. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 4. 能以唱歌方式表達內心的感受。 5. 能討論種子冒出芽的樣子。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生命。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教	

						學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第七週	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 融入食農教育	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。 4. 能與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 5. 能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生命。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第八週	主題三、美麗的彩色世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。	

	單元 1 一起找顏色	的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3. 能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。	3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	主題三、美麗的彩色世界 單元 2 色彩很特別	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3. 能欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4. 能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十週	主題三、美麗的彩色世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能正確運筆、調色和收拾用具。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	單元 3 色彩真奇妙	的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	2. 能做出不同顏色的混色效果。 3. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 4. 能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 5. 能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。 6. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十一週	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣	1. 能積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2. 能積極認真完成自己的任務。 3. 能發現並認識資源回收圖案。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。			環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十二週	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能發現並認識資源回收圖案。 2. 能探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。 3. 能探索減少垃圾空間的方法。 4. 能透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 5. 能學會清洗鋁箔包裝空盒。 6. 能展現積極投入的行	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利	

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。		為，參與學習活動。 7. 能覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 8. 能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。		用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十三週	主題四、環保達人單元 2 垃圾減量大作戰	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能了解垃圾減量可能的方法。 2. 能學習收納塑膠袋的方法。 3. 能說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 4. 能身體力行垃圾減量完成目標。 5. 能分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消	

		環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十四週	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。 2. 能了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。 3. 能發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 4. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 5. 能與同學合作完成環保樂器演出。 6. 能跟著歌曲演唱。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙	

						染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十五週	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能順利玩踩影子遊戲。 2. 能說出2種以上對影子的發現。 3. 能在校園中找到各種不同的影子。 4. 能和同學合作，組合出影子怪獸。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第十六週	主題五、光和影 單元2 光影好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2. 能認識生活中常見的光源。 3. 能利用身邊的現成物製造影子。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】	

		與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5. 能透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。		環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第十七週	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 融入職業試探	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2. 能討論出影子表演秀要準備的工作。 3. 能製作影子表演秀的道具。 4. 能和同學一起合作演出影子表演秀。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第十八週	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 融入性剝削防治教育	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。 2. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】	

		自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		4. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5. 能肯定自己且喜歡自己。 6. 能知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。		品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 融入性剝削防治教育	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能確認展現學習成果的方式。 2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】	

						家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
第二十週	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 融入性剝削防治教育	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。 2. 能和同學分工合作一起完成計畫。 3. 能盡情展現自己的才藝。 4. 能肯定自己的努力和表現。 5. 能欣賞他人的表現並給予讚美。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。	

						涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
第二十一週	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 能在討論後提出自己的感想。 4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)