

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程-資訊科技
- 年級：六年級
- 授課教師：張益嘉
- 評鑑日期：2025/05/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		☒	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		☒	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☒		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學生進行課程問題討論



說明：學生利用合作學習共同解決問題



說明：學生合作學習共同完成作品



說明：鼓勵學生群體報名參與校外競賽



說明：優良範例截圖



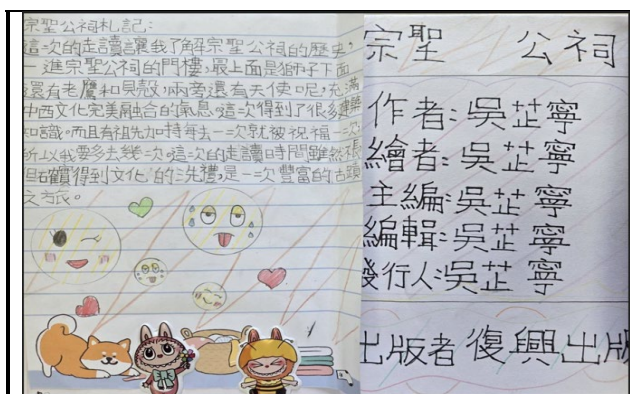
說明：課程評鑑前領域會議討論

課程實踐省思與回饋

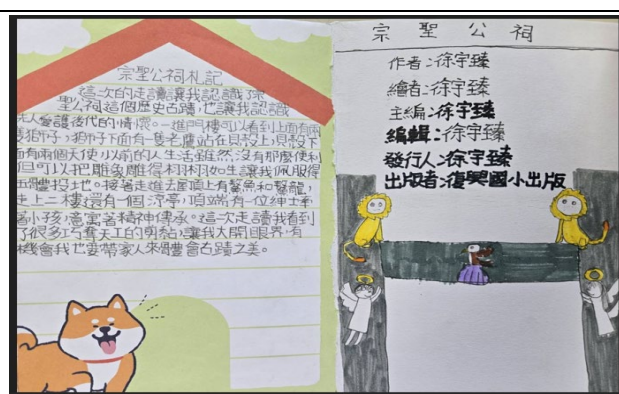
本學期資訊課程以 Scratch 為核心，採用專案導向學習（PBL）方式，旨在培養學生的運算思維與解決問題的能力。課程中，學生分別設計了迷宮、橫向卷軸和射擊遊戲，期末專案則以兩人合作完成。整體來看，約有三分之一的學生展現了優秀的創意與設計能力，作品具有特色。然而，在課程推進中，因時間限制，一些學生未能充分發揮潛能。下學期，我將在維持 PBL 教學模式的基礎上，適當降低課程難度，以確保學生能在有限的時間內掌握核心技能並完成作品。期待學生能在學習過程中持續進步，並更加自信地展現創意。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：何聰敏 陳貞妃 許瑞玲 ● 評鑑日期：114 年 5 月 24 日					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：四年級領略社區文化之美心得



說明：四年級領略社區文化之美心得



說明：認識環保綠生活的重要性



說明：地球遭到現代人類需求破壞



說明：讓學生提昇媒體識讀的能力



說明：讓學生明白媒體識讀是什麼？

課程實踐省思與回饋

三年級：在現代文明的生活中，學生明白環境中面臨的汙染問題，引導學生提出改善作法，並落實於生活中，並提出展開環境改善行動。

四年級：了解宗聖公祠之社區文化的傳承美及文物古蹟的實地考察活動，並完成學習單。

高年級：在資訊爆炸的現下，透過媒體識讀課程，一方面讓學生明白媒體識讀是什麼？一方面提昇媒體識讀的能力，至為重要。期待透過媒體識讀課程，為學生奠下優良媒體素養，能明白如何注意及查證資訊，不要被假消息給蒙蔽。

總結：本方案整體綜合課程設計展現出良好的結構與多元教學策略，能有效連結學生生活經驗與學習目標，促進跨領域統整學習。課程內容具彈性與延伸性，能因應不同學生需求進行調整，提升學習動機與參與度。教學策略方面，運用探究式學習、小組合作及差異化教學等方式，有助於發展學生高層次思維與解決問題能力。建議未來可強化評量機制的

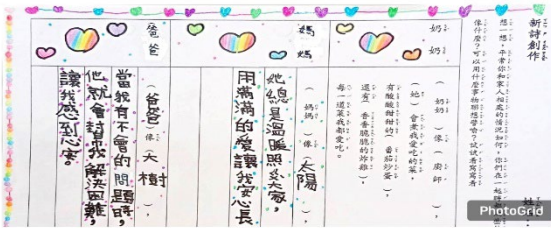
多元性與回饋的即時性，進一步促進學習成效，並持續精進教師專業成長機制，以提升整體教學品質與課程實施效益。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：林莠芹、楊雯妃、蘇紫淋、張簡碩彥、錢宜君、余美蓉 ● 評鑑日期：114 年 5 月 14 日					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

復興國小閱讀學習單

★ 書名：《大灰狼》 ★ 作者(譯者)：王冬
★ 出版社：小天下
★ 我讀了這本書以後，覺得：(想打幾個勾？) 都()可以()
☐ 很有趣 ☐ 很感動 ☐ 很喜歡 ☐ 很喜歡
☐ 增加新知識 ☐ 認識新字詞
☐ 其他：()
★ 讀這本書，我學到的話(詞)：(一格寫一個字或詞)



說明：二年級的閱讀活動和寫作任務

說明：學生利用 canva 製作簡報上台報告



說明：本土語課，利用歌曲進行評量



說明：配合國語課文，播放行星影片



說明：六年級寫作任務 1



說明：六年級寫作任務 2

課程實踐省思與回饋

1. 每個學年在閱讀計畫的推動上不遺餘力，各有各的特色作法，五彩繽紛。
2. 在教學活動進行中，教師能適時補充延伸概念，利用相關的影片進行教學。
3. 教師在評量時，能加入線上資訊軟體，讓孩子以多元的方式呈現結果。
4. 教師對於線上文書軟體的運用，可以自行規劃增能課程。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：許瀞尹老師 ● 評鑑日期：2025.05.14					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		答對問題後出現了遊戲化的回饋畫面
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遊戲化學習



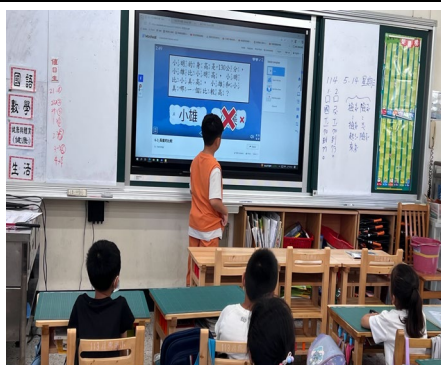
說明：實物操作教學



說明：數位化學習內容



說明：數位化學習內容



說明：即時回饋與評估



說明：即時回饋與評估

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

優點：

1. 學生對於實物操作有興趣，課程參與程度高。
2. 實作操作透過討論，同學能發揮互助合作的精神。
3. 老師能掌握教學進度，教學順暢。
4. 教師行間巡視，關注學生個別需求。
5. 透過多媒體教學，讓學生更能了解老師說明的解題情境。
6. 教師能即時給學生回饋、鼓勵，給予學生成就感。

待改進：

部分學生數學理解能力落差較大，老師要花費較多時間兼顧所有同學的實際操作需求。

改進策略

1. 可進行小組討論，操作、觀察，讓每位學生藉由討論分享，找出迷思概念，也可提高學習動機，使參與度更高，並兼顧實際操作經驗。
2. 小組練習時，老師可先指導各組小組長學會，並在組內擔任小老師的工作，以協助其他組員操作，以減少老師耗費個別指導的時間。
3. 課程不要安排太多的內容，讓同學可以有多親自操作的機會，確實練習每個題目。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性領域-閱讀課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：高諄恩 ● 評鑑日期：114.5.16					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		☒	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		☒	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		☒	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		☒	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		☒	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☒		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		☒	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		☒	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館利用教育四年級



說明：圖書館利用教育五年級



說明：五年級資訊閱讀課程



說明：五年級資訊素養課程



說明：閱讀素養課程



說明：閱讀素養課程

課程實踐省思與回饋

• 教學策略的多元化

本次會議討論了增進教學成效的教學策略，包括專題探究、合作學習、問題導向學習、多元閱讀、社區踏查等。這些教學策略各有特色，可以針對不同課程領域的目標與需求進行

設計。在實際教學中，教師可以根據學生的學習狀況與需求，選擇適當的教學策略，以提升教學成效。

- **數位學習的融入**

數位科技的發展為教學提供了新的可能性。在教學中，教師可以善用數位科技，如平板電腦、網路資源等，以提升教學成效。例如，教師可以使用平板電腦進行教學，讓學生可以透過互動式學習活動，更加深入地理解課程內容。此外，教師也可以鼓勵學生使用網路資源進行學習，讓學生可以隨時隨地獲取知識，拓展學習視野。

- **教學反思的重要性**

教學反思是教師專業成長的重要途徑。在教學過程中，教師可以透過反思，檢視自己的教學行為與成效，並不斷調整與改進教學方式。本次會議提供了一個教師交流與反思的平台，讓教師可以分享教學經驗與想法，共同探討增進教學成效的策略。

- **未來展望**

未來，教師可以繼續探索與研究新的教學策略與方法，以提升教學成效。此外，教師也可以積極參與數位學習的相關研習與活動，以提升數位教學能力。透過不斷的學習與成長，教師可以提供學生更優質的學習環境，讓學生能夠在學習中獲得更好的發展。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：一~六年級
- 授課教師：蕭靜妮老師、吳春瑩主任、林沈燕老師、李智欣老師
- 評鑑日期：114. 5. 14(三)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：結合兒童節，製作孩子們喜歡的動物頭套。



說明：走讀屏東縣定古蹟宗聖公祠。



說明：安排孩子觀賞紙風車劇團表演。



說明：配合母親節活動，孩子們親手製作美麗的花束。



說明：結合因材網表演藝術進行適性教學。



說明：音樂課結合律動，進行節奏拍打展演。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：以「學生為中心」的教學理念為核心，強調創造力的激發與多元媒材的探索，結合節慶融入跨領域元素（如音樂、文化、環境），期望學生能從生活中觀察、感受，進而表達自我。在整體課程實踐下，學生都能積極參與學習，充分表現出大膽的色調，並進行角色扮演。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：以生活經驗為基礎，設計具情境性、探究性的課程主題統整課程；依學生能力與興趣設計分層任務，讓每位學生都能從中獲得成就感；數位科技融入教學，提高學生學習興趣，拓展學生的藝術視野。
3. 未來專業成長規劃與需求：整合式課程設計、數位技能提升、藝術專業進修，與大學、藝文機構合作，辦理工作坊進行教師增能。

屏東縣復興國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：紙雕藝社
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一到三年級
- 授課教師：張素菁、汪淑敏老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：作品展覽



作品展覽



說明：學生與作品合照



作品展覽



說明：作品展覽



說明：學生與作品合照

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

紙雕社團：課程設計以低年級孩子為主，能引起學生學習興趣，促進手部精細度及小肌肉發展；提高動手操作的能力，訓練孩子的專注與意志，培養持之以恆的態度，享受紙雕成果的樂趣，並增加自信心。

屏東縣復興國民小學 113 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：蝶谷巴特社團
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：1-3 年級
- 授課教師：許瀨尹老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：老師示範如何將餐巾紙貼在棉袋上



說明：蝶谷巴特筆插作品



說明：蝶谷巴特面紙盒作品



說明：蝶谷巴特面紙盒作品



說明：蝶谷巴特夜燈作品



說明：蝶谷巴特棉袋作品

課程實踐省思與回饋

1. 蝶谷巴特社團，讓學生利用不同圖案的餐巾紙，使用特殊的塗膠，將美麗的圖案貼在棉袋、玻璃瓶、木做成品等，利用不同的媒材組合，讓孩子享受 DIY 的樂趣，並從中獲得成就感。
2. 參加蝶谷巴特社團，除了能陶冶學生性情，也能提升學生對色彩的敏感度，增強學生配色的技巧，是一門充滿創意的藝術。
3. 在運動會時，我們也會利用教學成果展來展出學生蝶谷巴特的作品，讓全校師生和來賓欣賞，給予學生鼓勵。

屏東縣復興國民小學 113 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：繪本欣賞
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一~四年級
- 授課教師：黃岱瑩、陳俐樺
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：老師帶領學生繪本共讀



說明：老師帶領學生繪本共讀



說明：觀看與繪本內容相關之補充影片



說明：故事角色扮演



說明：老師指導學生完成學習單



說明：學習單展示

1. 這學期的繪本課程以老師先帶領學生閱讀繪本 PPT 或是繪本動畫，再引導學生正確的價值觀與人際互動方式為主，有時會依照故事特性，安排學生說故事、演戲、繪畫等，增加學生的參與感。
2. 來參與繪本社團的學生中，不少是程度落後，或是學習意願低的學生，抱著可以來這裡放鬆的心情來上課，上課中常趴在桌上，或是不願意發言、參與動態活動，我會要求他們坐好上課，也會利用餅乾等獎勵方式鼓勵他們表現自己。
3. 這學期有較多中年級學生參與繪本社團，能帶動上課氣氛，也能帶領低年級孩子演戲，所以成效不錯，讓老師們覺得很有趣，也帶領得很開心。因為社團的課程連續兩節，中、低年級的注意力無法持續靜態活動太久，所以，老師會在課程中穿插唱跳活動，剛開始學生連站起來都懶，必須老師半強迫才願意站起來，沒想到有一次，因為課程安排得較緊湊，沒有安排跳舞，居然有個很安靜的女生主動詢問老師為什麼這次沒有跳舞，讓老師有點感動，原來有些學生已經愛上了這個活動。

屏東縣復興國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：桌遊社 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：中、高年級 ● 授課教師：楊雯妃、錢宜君 ● 評鑑日期：113學年					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：講師說明桌遊玩法與規則



說明：講師實際操作，讓學生觀看更加清楚玩法



說明：講師實際操作，讓學生觀看更加清楚玩法



說明：學生開始體驗桌遊



說明：學生互動體驗，講師從旁觀看予以指導



說明：學生分組體驗不同類型的桌遊

課程實踐省思與回饋

桌遊的施行活化學生僵固的思維模式，透過仔細聽講、實際操作體驗，不僅動腦也動口手，唯獨在秩序的維持上需要多仔細用心，每堂課的結尾採用心得分享的方式，讓學生可以好好反思當節學了些什麼？獲得什麼？對日常有什麼幫助？每每聆聽學生分享，都可見其各方面日益進步的痕跡。

屏東縣復興國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性課程~社團課程

- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：各班導師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：社團-棋藝社



說明：社團-直排輪



說明：社團-熱舞社



說明：社團-陶笛社



說明：社團-舞蹈社



說明：社團-舞蹈社

課程實踐省思與回饋

彈性課程社團活動依據教師專長辦理各項特色社團，並依據學生興趣選擇參加。學生在社團能獲得有別於傳統科目的學習體驗，並從中得到成就感，讓學校較低成就的學生也能引起學習動機，建議學校持續辦理相關社團課程，並從外引進更多元的師資，在校內教師的協助引導之下，豐富學生的學習體驗。

屏東縣復興國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性課程~社團課程

- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：各班導師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：社團-樂樂棒球



說明：社團-直排輪



說明：社團-棋藝社



說明：社團-熱舞社



說明：社團-程式設計貓咪社



說明：社團-籃球社

課程實踐省思與回饋

老師根據自己的專長辦理特色社團，學生能依照興趣去選擇參加。老師能發展有別於一般課程的專長，也帶領學生去學習體驗新的領域，並從中得到成就感。建議學校持續辦理相關社團課程，並引進更多元的師資，豐富學生的學習。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：校慶運動會活動 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程-校慶活動 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳麗萍、卜婷卉、蕭靜妮 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大會舞表演



說明：人人賽跑



說明：趣味競賽~同心協力



說明：趣味競賽~結合環境教育垃圾分類



說明：運動員進場



說明：頒獎

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 體育課結合作平時的體能及技巧練習
2. 並融入垃圾分類環境議題，學生平時分類時更確實。尤其是喝完牛奶，牛奶盒都能確實打開清洗後曬乾再回收，達到垃圾減量。
3. 教室的垃圾分類桶都乾乾淨淨

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳麗萍、卜婷卉、蕭靜妮 ● 評鑑日期：114.4.23					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



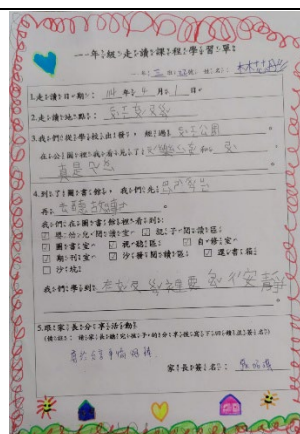
說明：館長介紹復興圖書館



說明：故事媽媽說故事



說明：館長導覽介紹圖書館的環境及功能



說明：學生學習單



說明：馬路情形



說明：參觀復興公園

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 行前用網路影片介紹圖書館,讓學生對圖書館有基本概念
2. 學生們因這次活動認識復興圖書館的地理位置、園區環境與特色也讓學生走出教室認識社區環境。
3. 走讀前,請閱推老師與館長進行路線與活動的溝通,所以當天進行參觀活動時,路線順暢,活動進行得非常順利。
4. 館長和工作人員的熱情接待,並製作借書證贈與每位學生,學生收穫良多,最後加上故事媽媽生動肢體語言和有趣的故事解說,讓學生有一場豐富的閱讀饗宴。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：台糖走讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林莠芹 許瀨尹 陳偉潔 陳俐樺
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：園區中二年級與館長大合影



說明：館長介紹園內火車



說明：參觀歷史文物館文物



說明：台糖園區中吹泡泡



說明：學生排隊購買商品



說明：開心品嚐台糖自製冰品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 台糖走讀活動配合生活領域-認識學校附近環境, 事先規劃完善, 活動流程進行順利。
2. 歷史文物博物館館長介紹詳細, 學生收穫良多。
3. 課程中安排生活領域中的吹泡泡課程, 增添走讀樂趣, 更具有在地鄉土文化特色。
4. 學生在台糖冰店購買台糖自製冰品、飲料等。除了更品嚐糖的味道, 並跨數學及社會雙領域的課程學習, 學習數學的買賣應用及社會的消費行為力。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：生命教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林莠芹 許瀞尹 陳偉潔 陳俐伶 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論議題 1



說明：討論議題 2



說明：種植綠豆



說明：綠豆長大，開花了！



說明：紀錄美好的生命體驗



說明：尊重環境及生命

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 觀察豆子的生長，觀察它的欣欣向榮與凋零，覺察生命的價值與感知生命的生生不息。
2. 分享生活中最溫馨的事，感受生命的美。
3. 透過海龜影片，尊重生活在地球中的生物及生命，讓環境更好、世界更美好。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：桌遊
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：楊雯妃
- 評鑑日期：114年5月2日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：老師介紹桌遊



說明：老師講解桌遊玩法



說明：老師示範桌遊玩法



說明：學生桌遊體驗過程(1)



說明：學生桌遊體驗過程(2)



說明：學生桌遊體驗過程(3)

課程實踐省思與回饋

1. 教學規劃及調整之情形：

桌遊社團以培養邏輯思考與團隊合作為目標，初期選用簡單遊戲建立基礎與興趣，中期導入策略性桌遊提升思辨與溝通能力。根據成員回饋調整遊戲難度與類型，並安排分享時間促進互動與反思，提升整體參與感。

2. 與其他教師合作之情形：

桌遊將教學內容融入遊戲中，與國文老師合作設計成語接龍桌遊、與社會老師共同開發地理策略遊戲。透過跨科合作，提升學生學習興趣與參與度，並強化知識的理解。

3. 學生有哪些具體成效：

學生在邏輯思考、團隊合作與溝通表達上有明顯提升。透過遊戲中的策略規劃與角色扮演，學生能更積極參與、表達想法，並在互動中學會尊重他人與解決問題，增進人際關係與自信心。

4. 待改善問題與解決策略：

桌遊社團目前面臨遊戲資源不足與成員參與度不一的問題。為改善此情況，將增設遊戲分享日，鼓勵學生推薦與帶領新遊戲，提升參與感；並積極向學校申請經費或舉辦募資活動，充實遊戲資源，讓課程更豐富多元。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：萬年公園走讀
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：楊雯妃 潘俊安 黃智欣 許瑞玲
- 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進: 方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	☒		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	☒		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	☒		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	☒		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：俊安老師介紹萬年公園的環境



說明：學生探索萬年公園附近的環境



說明：學生探索萬年公園附近的環境



說明：萬年公園使用遊樂設備



說明：學生採集落葉與種子



說明：落葉拓印畫

透過鄰近校園的古蹟景點及綠化公園進行走讀課程，讓剛二升三的學生，可以一解平時因課業重擔所導致的壓力與無力感，在走讀過程中，由帶隊老師進行景點簡介，並逐一讓學生認識在學校附近的有名建物，讓學生對自己的學校周邊有初步的認知。另外，結合走讀景點中的綠化公園，設計讓學生們撿拾自己認為別具特色的落葉進行再製一拓印，最後再帶著學生們到附近的超商體驗使用校園借書證悠遊卡採購的樂趣，同時也結合閩南語課讓學生們用閩南語說出簡單的採購物品及總金額，為走讀課程落下一個不算太壞的逗點，留下一個念想，讓學生們有所期待下一次的走讀將有何精彩的體驗。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：**性別平等議題**

● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程

● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

● 年級：五年級

● 授課教師：張簡碩彥、何聰敏、王慈燕

● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：宣導生命教育



說明：宣導家暴防治，並討論遇到了該如何求助



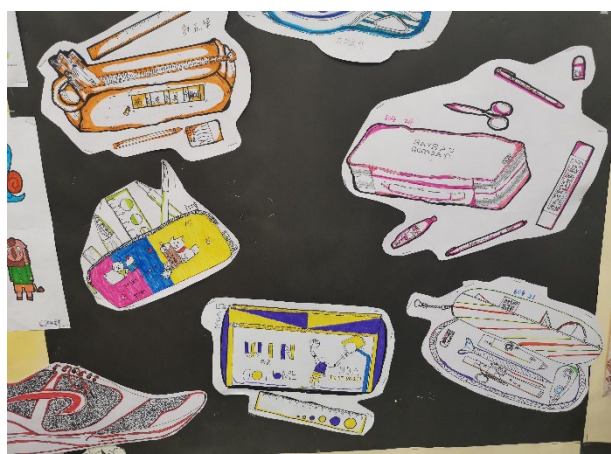
說明：利用平板電腦上網查課程資料



說明：利用彈性課程加強單元補強



說明：社團活動成果



說明：社團活動成果

課程實踐省思與回饋

彈性課程在實踐時，經常會跨班級，因此班級間的合作不可或缺，若是班級間的聯繫緊密，老師兼專長可以互補或者分工合作，那麼彈性課程諸如各項宣導，社團活動，都會有事半功倍之效，本學期五年級合作無間，各班級都極為配合，希望下學期彼此配合順利，完成各項彈性課程規劃。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：走讀課程、社團活動、家庭防暴宣導課程和交通安全宣導
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：張簡碩彥、何聰敏、王慈燕
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外走讀-縣民公園



說明：校外走讀-縣民公園



說明：校外走讀-縣民公園



說明：家庭防暴宣導課程



說明：樂樂棒社團活動



說明：交通安全宣導活動

課程實踐省思與回饋

對於彈性課程規劃，目前實施均無太多問題，不論是社團方面或者走讀，均順利進行，並產出相關成果。

未來本學年各班會持續推動，並隨時就過程中的問題進行改正或者討論。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ● 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：游獻儀、鄒明親、錢宜君、陳柏輯、張育宏 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		1. 教學目標為 1) 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2) 學習自我保護及危機處理之道。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		結合讀報教育，藉由媒體中的案例，拉近對此課程的認知。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		善加利用報紙、平板，以及內政部等網路資源。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		具體成效 1) 引導學生說出感覺並做適當的反應 2) 明瞭熟悉的人、地方都有可能發生性侵害事件，需時刻留意。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片1)

說明：課程設計討論會議



說明：課程設計討論會議



說明：各班進行教學活動



說明：各班進行教學活動



說明：各班進行教學活動



說明：各班進行教學活動

課程實踐省思與回饋

課程結束後學生學習到保護自己身體的方法，不可單獨行動到陌生偏僻的地方、如果有不舒服或未經許可的碰觸該如何拒絕等，任何人都應該要尊重旁人及給予被尊重。

未來課程可加入「尊重每個人為身體的主人」，不以開玩笑等任何理由碰觸或傷害別人。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：其他類課程-校外教學 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 V 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：游猷儀、鄒明親、錢宜君、陳柏輯 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：九族歡樂之旅



說明：埔里紙傘製作體驗



說明：了解哪些植物可以當作紙漿的原料



說明：溪頭認識植被植物



說明：探訪溪頭神木



說明：鹿港老街古蹟之旅

課程實踐省思與回饋

三天二夜的校外教學除了滿足孩子到遊樂園區玩樂的期望，也讓孩子走入大自然，體驗大自然的美，了解自然資源的重要，也探訪古蹟，印證課本所學，更讓孩子體認到唯有遵守團體規範，彼此相互幫助，才能擁有一趟美好的旅程，才能有一個美好的回憶。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

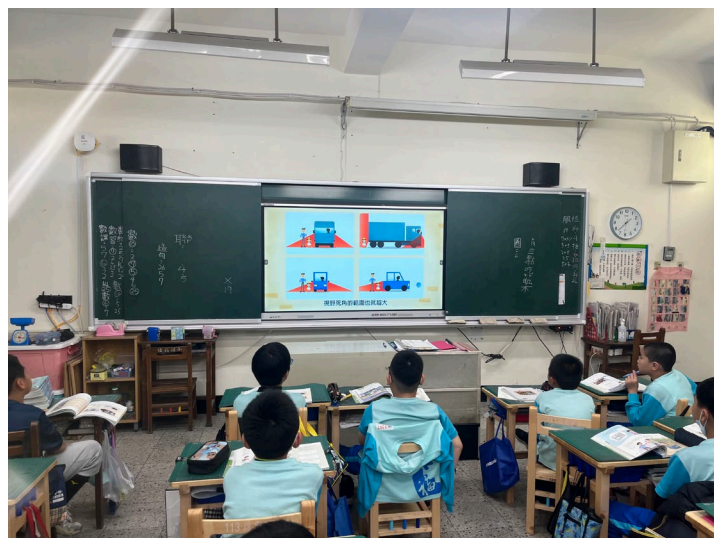
- 彈性課程名稱：
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳貞妃 黃岱瑩 蘇紫淋 林沈雁
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全課程－兒童安全通過路口



說明：交通安全課程－注意大車視野死角



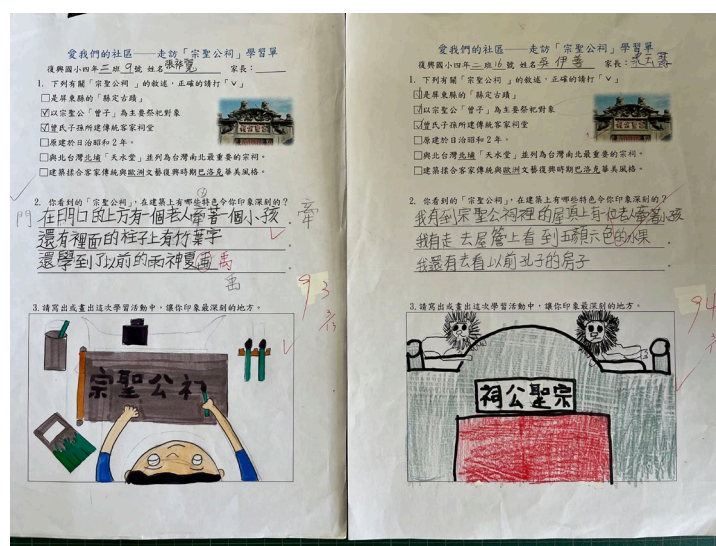
說明：導覽老師說明古蹟特色



說明：導覽老師說明化胎和五行之意義



說明：小書製作



說明：學習單

一、交通安全：

學生過馬路常因漫不經心或交通安全知識不足，而引起意外，透過可愛的動畫及「危險感知」的教學模式，讓學生從影片中學習正確的交通知識，學習安全通過馬路。此外，重複提醒「視野死角及內輪差」。

二、宗聖公祠走讀：

宗聖公祠結合客家傳統與歐洲文藝復興時期巴洛克華美風格，其建築規模與雕刻手法，是南部地區可貴的歷史宗祠，與北台灣北埔天水堂並列為台灣南北最重要的宗祠。而宗聖公祠為縣定古蹟，平時有曾氏子孫與義工管理與導覽，維護得相當好。

導覽員中不乏曾氏子孫，故對公祠的解說與推廣不遺餘力，生動的解說能引起學生的學習動機，同時也讓學生瞭解祖先對後代的深切期許。而且，宗聖公祠門上、屋簷上的雕工和瓷片拼貼的確十分華麗與精細，柱子上的竹葉字亦相當獨特，還有二樓露臺的古樸氛圍，對學生而言皆是新鮮的體驗。因為宗聖公祠帶給學生深刻的感受，所以學生的學習單也能圖文並茂，將其記憶中最獨特之處表現出來。

屏東縣復興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳貞妃 黃岱瑩 陳品臻 林沈雁
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

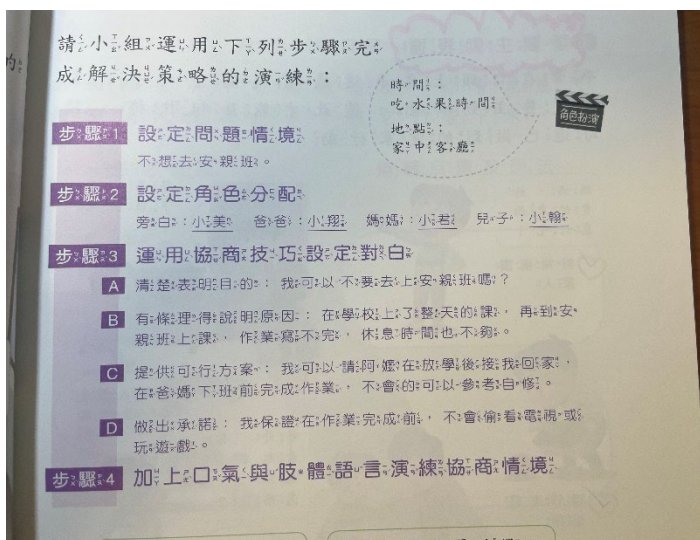
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康課本內容說明



說明：相關影片觀賞



說明：家庭溝通演練步驟



說明：演練家庭溝通技巧



說明：專輔引導學生討論手機使用安全



說明：專輔引導學生討論手機使用時機

1. 配合健康課本「快樂每一天－我愛我的家」單元，引導學生感受家人的好與主動表達對家人的愛，以及學習良好的溝通技巧。透過影片欣賞、課堂討論與實際演練溝通技巧，學生能在課程中學到與家人相處的正向模式，尤其是演練家庭溝通技巧時，因為有角色扮演，學生覺得特別有趣。在演練的過程中也發現，學生真的不知道要使用什麼話語和家人溝通，實際演練確實是個好方法。
2. 現今學生常因沉迷手機的使用，造成無心學習、熬夜、和父母爭吵等問題，因此，專輔老師就此問題，引導學生討論使用手機的正確態度與適當時間，減少因手機使用引起之家庭問題紛。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一、二年級
- 授課教師：陳偉潔、陳俐樺、陳麗萍
- 評鑑日期：12/25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合單元「學校附近」介紹小火車



說明：配合單元「光與影」看皮影戲



說明：單元「米粒魔術師」吃爆米香



說明：單元「玩泡泡」



說明：單元「玩泡泡」



說明：歲末傳溫情

課程實踐省思與回饋

生活領域之教學內容切合學生實際生活經驗，且在課程設計中能配合課本單元教學，並搭配相關活動，為學習增加更多樂趣與互動。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：一~六年級
- 授課教師：王仁昭 高志明
- 評鑑日期：2024/11/01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		☒	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		☒	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		☒	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		☒	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☒		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		☒	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		☒	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：聲音教學



說明：地質教學



說明：良導體教學



說明：開關實作



說明：電路教學



說明：電池串聯與並聯

課程實踐省思與回饋

1. 透過動手動腦，探究聲音的高低、聲音大小、聲音音質，實作樂器與發表，表現出學到的知識。
2. 實作電路的串連與並聯，探究電路的概念，強化理解與增進記憶點，讓學習事半功倍。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會領域
- 年級：三~六年級
- 授課教師： 游獻儀 符寧珍 巴語暘 劉玉玲
- 評鑑日期：113.12.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		v	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：老師授課情形



說明：老師授課情形



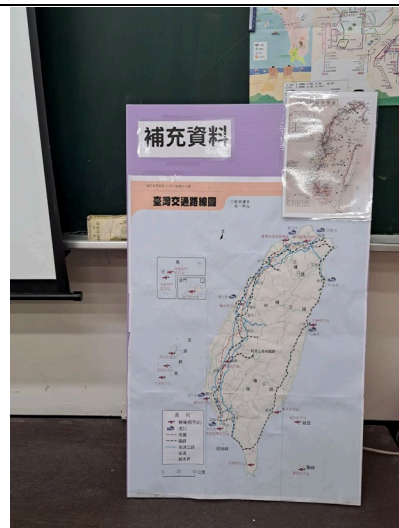
說明：404 學生劉建廷提供單元課程相關資料(蒸汽火車)分享給大家



說明：403 學生廖又靚參加(交通運輸)課程相關活動



說明：老師拍攝照片讓同學了解屏東家鄉的人文景觀



說明：老師蒐集資料(全島交通運輸路線)提供給同學參考

課程實踐省思與回饋

能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並關注周遭生活問題及其影響，希望在進行課程中喚醒學生思考及解決方法。

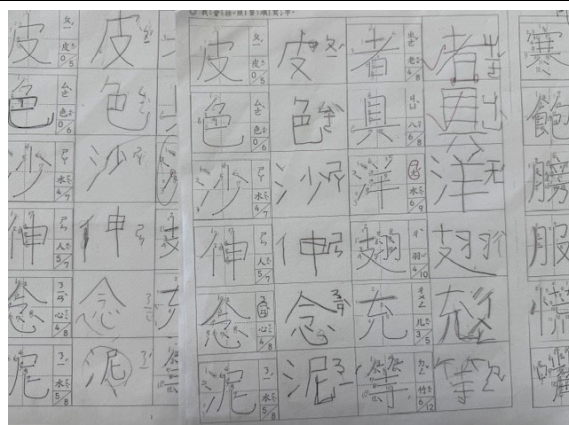
屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：謝佳純、李書忻、葉美德 ● 評鑑日期：113.11.28					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



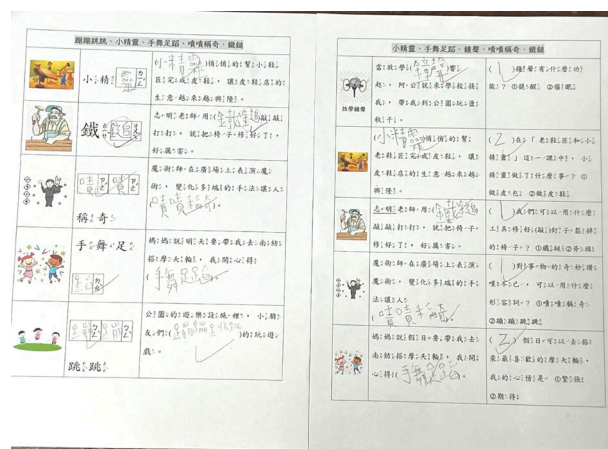
說明：利用自製字卡的部首和部件的拼湊，讓識字困難的學生來認識每課生字字形，並反覆練習各生字注音拼讀，以增加熟悉度。



說明：編排各課習字單，讓學生能按照筆順習寫生字，養成對字的認知和結構的理解，增強對字的記憶。



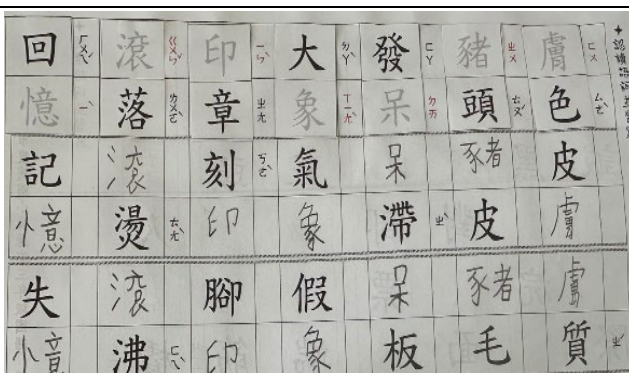
說明：運用語詞與圖片之配對連結圖片與字詞，透過配對理解字義。



說明：將習得的字詞運用於句子中，再透過選擇題反問練習，檢核識字及理解成果。



說明：低組學生於識字學習後，透過圖文配對方式檢核識字成果。



說明：高組學生於識字學習後，透過文字與注音符號配對方式檢核識字成果。

課程實踐省思與回饋

圖畫識字可提升學習興趣並加強識字，過程會請學生共同繪製圖像，以經驗建立識字，並逐步退除圖片提示，可達到該課識字量 80%以上。

高組學生於學習時，透過基本字帶字方式，並加上表義的部首，讓兒童理解形義關係，最終仍須搭配口訣記憶方式，來加強識字率。

識字教學策略，仍需透過學生反覆練習(操作識字活動與習寫)，穩固識字能力，建議可將生字融入詞語或句子，增加字的出現頻率，再次加深字詞的使用率，而可類化習得生字。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱:健康與體育 ● 年級：二-六年級 ● 授課教師：素菁 ● 評鑑日期：113.12.25					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：示範遊戲規則路線



說明：說明遊戲規則



說明：如影隨形遊戲



說明：黏皮糖遊戲



說明：單人行走遊戲



說明：單人創意快步行走遊戲

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過研習或社群媒體加強設計健體課程的內容，使課程更豐富，也透過實際操作修正合適的教學方式。
2. 透過樂趣化體育課程設計，讓學生快樂學習體育和和他人愉快合作的能力。在課程中教師應常給予學生適時回饋，使學生能修正體育相關動作和技能，營造友善的學習氛圍。
3. 健康課傳遞各種健康知能，但學生是否落實生活尚待觀察，應請學生將正確觀念傳遞與家長，建立身體健康的重要概念。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 綜合
- 年級： 一~六年級
- 授課教師： 何聰明 陳貞妃 許瑞玲
- 評鑑日期： 113年 12月 25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校園危機探索



說明：淺在危機大探索



說明：使用 HITACHI 軟體之上課狀況



說明：使用 HITACHI 軟體，回答問題



說明：家庭教育--性別平等討論



說明：家庭教育--性別平等影片欣賞

課程實踐省思與回饋

1. 由綜合活動學習領域的課程引導，讓學生學會保護自我與環境，並透過活動的體驗省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，對於所居住、學習的場域能明白如何提升它的安全性，這是至關重要。
2. 由綜合活動學習領域的課程建立異性觀念，在日常生活中能確實尊重異性，和平的和異性相處，並能認識不同性別者的成就與貢獻。
3. 用 Hiteach 集合學生資料功能，引導學生寫出對綜合課中對名人的想法。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文
- 年級：一~六年級
- 授課教師：林莠芹、余美蓉、楊雯妃、陳品臻、張簡碩彥、錢宜君
- 評鑑日期：113、12、25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

復興國小閱讀學習單

★書名：三個好朋友
★出版社：上智文化
★作者(譯者)：曹西
★我讀了這本書以後，覺得... (想打幾個✓都可)：
☒ 很有趣 ☐ 很感動 ☐ 很害怕 ☒ 很喜欢
☒ 增加新知識 ☐ 認識新字、詞
☐ 其他的感覺：
★讀這本書，我學到的語、詞：(一格寫一個語、詞)
小魚 小白 小黃 快樂 玩 回家
大雨 三隻 出 我們 因為 再見
★讀完這本書，我的感想是：
花園裡住著三隻小魚，小白、小黃。牠們每天都一起快樂的玩。
★我覺得這本書可以一得幾顆星？(幫它塗上顏色)
★畫出有趣的封面或內容：(記得畫上顏色)
[Hand-drawn illustration of three fish and a sun]

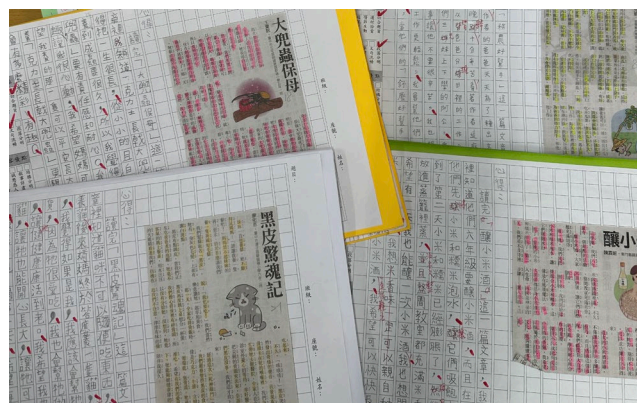
說明：二年級閱讀學習單



說明：班級繪本共讀

分數：91
老師評語：
[Handwritten text and checkmarks]
[Handwritten paragraph about a cat's journey]
[Handwritten signature and date]

說明：四年級堂上作文



說明：三年級讀報心得

分數：[Blank]
老師評語：
[Handwritten text and checkmarks]
[Handwritten paragraph about a teacher]
[Hand-drawn illustration of a teacher and students]

說明：教師節小詩

分數：[Blank]
老師評語：
[Handwritten text and checkmarks]
[Handwritten paragraph about a forest]
[Hand-drawn illustration of a forest scene with a book and a fish]

說明：課文仿寫

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃的內容能呼應核心素養，並熟悉學習重點
2. 課程實施能依課程計畫，並且於實施之歷程能符應不同學生的需求，減少學習落差
3. 能採用最合宜之評量方式，有效達成學習目標

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國際教育 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：謝易庭 ● 評鑑日期：113.12.25					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： ELTA 外師助理協同教學 1



說明： ELTA 外師助理協同教學 2



說明： ELTA 外師助理協同教學 3



說明： ELTA 外師助理協同教學 4



說明： ELTA 外師助理協同教學 5



說明： ELTA 外師助理協同教學 6

課程實踐省思與回饋

學校引入 ELTA 計畫，讓外師助理與英語教師協同教學。利用國際教育課堂時間，或介紹國際文化與時事，或加深加廣目前英語課程內容，讓學生有了不同的文化接觸，也提升了學生的學習興趣與能力。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程-資訊科技
- 年級：六年級
- 授課教師：張益嘉
- 評鑑日期：2024/12/31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		☒	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		☒	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☒		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：教師進行課程問題解答



說明：學生利用線上平台進行測驗



說明：學生上網搜尋課程需要素材



說明：學生觀摩優良範例



說明：優良範例截圖



說明：課程評鑑前領域會議討論

課程實踐省思與回饋

本學期資訊課程以 Scratch 為核心，採用專案導向學習 (PBL) 方式，旨在培養學生的運算思維與解決問題的能力。課程中，學生分別設計了迷宮、橫向卷軸和射擊遊戲，期末專案則以兩人合作完成。整體來看，約有三分之一的學生展現了優秀的創意與設計能力，作品具有特色。然而，在課程推進中，因時間限制，一些學生未能充分發揮潛能。下學期，我將在維持 PBL 教學模式的基礎上，適當降低課程難度，以確保學生能在有限的時間內掌握核心技能並完成作品。期待學生能在學習過程中持續進步，並更加自信地展現創意。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性領域-閱讀課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：高諄恩 ● 評鑑日期：113.12.25					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		☒	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		☒	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		☒	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		☒	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		☒	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☒		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		☒	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		☒	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館利用教育四年級



說明：圖書館利用教育五年級



說明：五年級資訊閱讀課程



說明：五年級資訊素養課程



說明：閱讀素養課程



說明：閱讀素養課程

課程實踐省思與回饋

• 教學策略的多元化

本次會議討論了增進教學成效的教學策略，包括專題探究、合作學習、問題導向學習、多元閱讀、社區踏查等。這些教學策略各有特色，可以針對不同課程領域的目標與需求進行

設計。在實際教學中，教師可以根據學生的學習狀況與需求，選擇適當的教學策略，以提升教學成效。

- **數位學習的融入**

數位科技的發展為教學提供了新的可能性。在教學中，教師可以善用數位科技，如平板電腦、網路資源等，以提升教學成效。例如，教師可以使用平板電腦進行教學，讓學生可以透過互動式學習活動，更加深入地理解課程內容。此外，教師也可以鼓勵學生使用網路資源進行學習，讓學生可以隨時隨地獲取知識，拓展學習視野。

- **教學反思的重要性**

教學反思是教師專業成長的重要途徑。在教學過程中，教師可以透過反思，檢視自己的教學行為與成效，並不斷調整與改進教學方式。本次會議提供了一個教師交流與反思的平台，讓教師可以分享教學經驗與想法，共同探討增進教學成效的策略。

- **未來展望**

未來，教師可以繼續探索與研究新的教學策略與方法，以提升教學成效。此外，教師也可以積極參與數位學習的相關研習與活動，以提升數位教學能力。透過不斷的學習與成長，教師可以提供學生更優質的學習環境，讓學生能夠在學習中獲得更好的發展。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一~六年級
- 授課教師：鄒明親、王慈燕、黃岱瑩、潘俊安、許瀨尹、卜婷卉
- 評鑑日期：113.12.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：透過小遊戲讓學生增加學習興趣



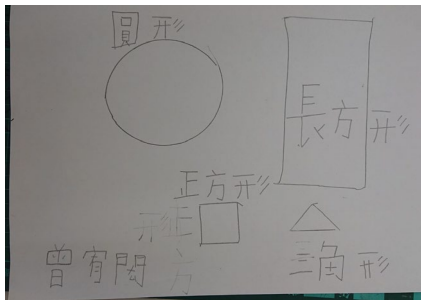
說明：透過時鐘說明旋轉角的定義和重點



說明：動手描更有感



說明：動手疊疊看



說明：學生作品



說明：結合生活課程展現自己的作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程進行時，先複習上次的課程重點，再說明新觀念，接著引導學生實際操作，讓學生的觀念能連貫，增進學習成效。
2. 老師在行間巡視時發現，有些學生無法正確回答題目，老師還需要重複說明重點和多安排練習題，來讓學生精熟才行。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：吳春瑩、蕭靜妮、林沈雁、李智欣 ● 評鑑日期：113學年度第一學期					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：樹脂土教學～ 聖誕樹



說明：藝術與人文領域結合國語，指導小朋友發揮創意，運用蠟筆這個媒材，練習控制小肌肉，畫出貓咪弟弟。



說明：3年級藝術領域-音樂(音樂)
運用拍子節奏、直笛吹奏，涵養學生喜歡音樂、欣賞音樂，培養專注力與鑑賞力

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、配合聖誕節節慶活動，教導同學聖誕樹裝置藝術作品，可訓練大小肌肉、顏色搭配、專注能力……，同學都十分專注，大方展示精美作品，家長也都很肯定這個學習活動。
- 2、小朋友用色大膽，上國語的時候，因為結合故事，引發出孩子創作的興趣，於是上藝術與人文時，稍微指導之後，每個人都能夠畫出獨一無二的作品。
- 3、運用拍子節奏、直笛吹奏，涵養學生喜歡音樂、欣賞音樂，培養專注力與鑑賞力，大部分學生都能沉浸其中，也能演奏「小雨滴」歌曲。其中，針對學習落後者進行個別指導與同儕互學，也與家長溝通，成效良好。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一、二年級
- 授課教師：陳偉潔、陳俐伶、陳麗萍
- 評鑑日期：114.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：肢體律動



說明：照顧植物



說明：觀查植物生長



說明：磁鐵遊戲



說明：祖孫溫馨互動



說明：小組合作完成任務

課程實踐省思與回饋

在生活課程中，配合不同實作活動，讓學生在其中體驗所學，更能加深學習印象，讓知識不僅是課本上的文字圖片。也能在與人互動中，知道如何與人相處、合作，幫助學習更上一層樓。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：王仁昭 曾品薰 高志明 陳巧燕 ● 評鑑日期：114 年 5 月 24 日					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：簡易月亮盤探究使用



說明：簡易月亮盤尋找當日月亮形狀



說明：昆蟲身體構造探究



說明：昆蟲身體特徵模型實作



說明：探究昆蟲生長階段



說明：實作昆蟲生長階段模型

一、白天夜晚的天空

課程實踐省思：

- 學生對「太陽與月亮的運行」存在直覺性的誤解，須透過具體操作澄清。
- 學生對於天體在天空位置變化的觀察紀錄能力尚需培養。
- 單靠圖像教材較難引起學生興趣與理解，實際觀察活動有限。

課程設計與教學策略之策進方案：

- 增設實際觀察活動（如觀察日出日落、月相紀錄），提升學習真實感與參與度。
- 結合簡易模型操作（如手電筒與球體模擬日月地關係），幫助學生建構正確概念。
- 引入數位學習資源（如模擬天象 APP、星象動畫），讓抽象概念可視化。

未來專業成長規劃與需求：

- 強化自身天文素養，如參與國中小天文教育工作坊。
- 學習如何應用數位科技於自然教學（如 Stellarium 等工具）。
- 精進引導學生進行長時間觀察與紀錄的方法，提升探究能力。

二、水的移動

課程實踐省思：

- 學生能辨識水的不同型態，但對水循環全貌理解不夠完整。
- 水的蒸發與凝結現象教學，缺乏動手實驗的機會。
- 有些學生將「水的消失」與「被吸收」混淆，顯示對蒸發現象理解不足。

課程設計與教學策略之策進方案：

- 安排簡易實驗（如水杯蒸發、冷凝現象），使學生能直接觀察水的變化。
- 藉由繪製「水的一生」流程圖，協助學生整合水循環的概念。
- 運用影片與繪本引起學生對水資源議題的興趣與關注。

未來專業成長規劃與需求：

- 精進科學探究式教學法，讓學生能以觀察與紀錄方式主動學習。
- 參與水資源教育相關研習，連結科學與環境教育。
- 增進自然科的跨領域整合教學設計能力（如結合生活課程或藝術表達）。

三、昆蟲大解密

課程實踐省思：

- 學生普遍對昆蟲感興趣，但對昆蟲分類與行為觀察經驗不足。
- 教室內觀察資源有限，實際接觸昆蟲的機會少，限制學習成效。
- 教學中常以圖卡說明，缺乏實際操作與探究活動。

課程設計與教學策略之策進方案：

- 組織校園昆蟲觀察活動，培養學生記錄與辨識昆蟲的能力。
- 引導學生製作昆蟲觀察紀錄冊，建立長期觀察的習慣。
- 鼓勵學生進行小型探究計畫，例如：「蚂蚁的食物偏好」、「蝴蝶最常停在哪種花上？」等。

未來專業成長規劃與需求：

- 增進生態觀察與記錄技能，了解常見昆蟲特徵與生態習性。
- 學習如何引導學生從觀察進入初步研究探究流程。
- 參與戶外教育課程設計與教學技巧研習，提升帶領自然觀察活動的能力。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三~六年級
- 授課教師：符寧珍、巴語暘、劉玉玲、游猷儀
- 評鑑日期：114.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：專業對話



說明：專業對話

課程實踐省思與回饋

課前充分備課，上課時搭配圖卡、影片充實課程內容，結合時事議題與學生共同討論分享；透過筆記統整，協助學生學習歸納整理課本內容；一個段落教學完以學習單及重點摘要增加學生對課程的熟練度。

利用暑假期間，多參加社會領域研習，增進專業知能，期望下學期能提供多元的學習活動，增進學生的學習興趣、激發學生的學習動力，以提升學習成效。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：特教領域 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：葉美德老師、謝佳純老師、李書忻老師 ● 評鑑日期：114.5.14(三)					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用電子設備進行情境與句型練習。



說明：教師引導學生操作語詞與圖片之配對。



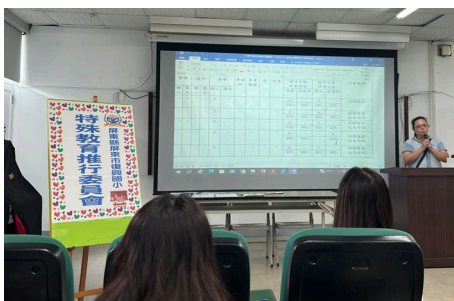
說明：評量時，針對學生需求，適性提供考場服務。



說明：學生運用架構圖及具體圖示，呈現文章內容。



說明：特師與導師、家長及學生討論，針對個別需求擬定課程計畫。



說明：特教老師評估彙整學生之能力與課程需求，並經由特推會審議通過。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：特師針對個別學生能力，於課前規畫不同教學目標，適性教學內容，以步驟化分析、多感官教學…等策略進行調整，適時融入校本特色及議題，並結合學生生活經驗與情境，期盼多元評量的方式豐富學生的學習歷程，與學生的學習記憶有更深的連結。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：在教學時，以架構圖完整文本內容的建構、以生活化題型模擬購物及寄送物品，適時給予計算機協助運算、視覺提示配對，以進行語句之擴充；在評量時，進行試卷之重製，給予鷹架、調整試題與考生之間的適配性、標示出解題之關鍵字…等，讓學生在學習及評量時有最大的發揮，提升學生學習之動機。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱:健康與體育 ● 年級：四 ● 授課教師：林昇輝 ● 評鑑日期：114. 4. 23(學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)					
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身操動作指導



說明：動作示範



說明：學生動作練習



說明：動作指導



說明：領域會議討論課程評鑑內容



說明：討論評量內容及實施方式

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程配合教科書內容及學校運動會競賽設計有趣的學習活動，提升學生參與度，並透過分組實作體驗活動讓學生能在合作中學習尊重他人及團隊運動技巧。
2. 課程內容依學生能力做調整，讓每位孩子都能在學習過程得到成就。
3. 課餘時間於線上蒐集健康與體育領域教學方法並與同領域之教師討論分享。
4. 熱身操及體能活動指導，課程內容將動作分解成數個步驟，經教師仔細講解及示範，再讓學生分開練習，過程中教師巡視並調整學生個別動作，給予個別指導。融入合時宜的 TABATA 間歇運動概念及搭配音樂節奏，讓身體訓練動作能更有效率更有樂趣的進行。
5. 教學除實作練習外，可多搭配網路或多媒體教學，多媒體如示範影片的優點在於學生可反覆觀看精熟動作，針對不熟練的動作可慢動作重複播放，達到反覆練習的效果。

屏東縣國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國際教育 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：謝易庭 ● 評鑑日期：113.05.13					
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			佳	可	改進:方法
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： ELTA 外師助理協同教學 1



說明： ELTA 外師助理協同教學 2



說明： ELTA 外師助理協同教學 3



說明： ELTA 外師助理協同教學 4



說明： ELTA 外師助理協同教學 5



說明： ELTA 外師助理協同教學 6

課程實踐省思與回饋

ELTA 外師助理與英語教師協同教學，利用學校國際教育時間，介紹國際文化與時事，加深加廣目前英語課程內容，提升了上課內容的多元性、趣味性、與新鮮感，大大提升學生的學習興趣與能力。

