

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 20 )週共( 60 )節，合計( 123 )節。

二年級上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程 (無)	特殊需求 領域課程 (無)	其他類課程
	1. 由忠喜閱：圖推入班(4)、閱讀教育(6)、閱「灰」閱高(2) 生命教育繪本賞析(2) 2. 國際教育：國際文化及生活禮儀(10)、文化學習(6) 3 公民小學堂：性別平等(6)、家暴防治(3)、性侵防治(3)、 家庭教育(3)、交通安全(3)			1. 全校活動(5) 2. 全年級活動(6) 3. 宣導活動(1) 4. 班級活動(3)
第一週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、由忠喜閱(生命)			
第二週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、由忠喜閱(生命)			
第三週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、國際教育(文化學習)			
第四週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、國際教育(文化學習)			
第五週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、國際教育(文化學習)			
第六週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)			校外教學
第七週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性侵)			校外教學
第八週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性侵)			校外教學
第九週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性侵)			校外教學
第十週	國際教育(生活禮儀)			校外教學 2
第十一週	公民小學堂(家暴)、國際教育(文化學習)			校慶系列活動
第十二週	公民小學堂(家暴)、國際教育(文化學習)			校慶系列活動
第十三週	公民小學堂(家暴)、國際教育(文化學習)			校慶系列活動

第十四週	公民小學堂 2(交通)			校慶系列活動
第十五週	公民小學堂(交通)、由忠喜閱(閱讀)			校慶系列活動
第十六週	公民小學堂(家庭)、由忠喜閱(閱讀)、由忠喜閱(圖推)			
第十七週	公民小學堂(家庭)、由忠喜閱(閱讀)、由忠喜閱(圖推)			
第十八週	公民小學堂(家庭)、由忠喜閱(閱讀)、由忠喜閱(圖推)			
第十九週	由忠喜閱(閱讀)、由忠喜閱(閱灰閱高)、由忠喜閱(圖推)			
第二十週	由忠喜閱(閱讀)、由忠喜閱(閱灰閱高)			家暴防治宣導
第二十一週				班級達人秀 2 回顧省思與獎勵
總計	48			15

## 二年級下學期

類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程 (無)	特殊需求 領域課程 (無)	其他類課程
	1. 由忠喜閱：圖推入班(4)、閱讀教育(6)、愛的傳承(4) 生命教育繪本賞析(2) 2. 國際教育：國際文化及生活禮儀(10)、環境永續(7) 3 公民小學堂：性別平等(6)、家暴防治(3)、性侵防治(3) 家庭教育(3)、交通安全(3)			1. 全校活動(8) 2. 全年級活動(1)
第一週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、由忠喜閱(圖推)			
第二週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、由忠喜閱(圖推)			
第三週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)			輔導活動
第四週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、由忠喜閱(圖推)			
第五週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、由忠喜閱(閱讀)			
第六週	國際教育(生活禮儀)			模範兒童表揚活動 2
第七週	國際教育(生活禮儀)			跳蚤市場 2
第八週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性平)、由忠喜閱(生命)			
第九週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性侵)、由忠喜閱(生命)			
第十週	國際教育(生活禮儀)、公民小學堂(性侵)			母親節慶祝活動
第十一週	公民小學堂(性侵)、由忠喜閱(閱讀)			母親節慶祝活動
第十二週	公民小學堂(家暴)			母親節慶祝活動 2
第十三週	公民小學堂(家暴)、由忠喜閱(閱讀)、由忠喜閱(愛的傳承)			
第十四週	公民小學堂(家暴)、由忠喜閱(閱讀)、由忠喜閱(愛的傳承)			
第十五週	公民小學堂(交通)、國際教育(環境永續)、由忠喜閱(閱讀)			
第十六週	公民小學堂(交通)、國際教育(環境永續)、由忠喜閱(閱讀)			

第十七週	公民小學堂(交通)、國際教育(環境永續)、由忠喜閱(愛的傳承)			
第十八週	公民小學堂(家庭)、國際教育(環境永續)、由忠喜閱(愛的傳承)			
第十九週	公民小學堂(家庭)、國際教育 2(環境永續)			
第二十週	公民小學堂(家庭)、國際教育(環境永續)、由忠喜閱(圖推)			
<b>總計</b>	<b>51</b>			<b>9</b>

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

二年級上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 由「忠」喜「閱」	(1)生命教育-生命繪本賞析(2) (2)閱讀教育(6) (3)圖推入班(4) (4)閱「灰」閱高(2)	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	(1)國際文化及生活禮儀(10) (2)文化學習-亞洲文化嘉年華 *異國音樂風情(1) *故事風情(2) *服裝風情(3)	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 公民小學堂	(1)性別平等教育(6) (2)性侵害犯罪防治課程(3) (3)家庭暴力防治課程(3) (4)家庭教育(3) (5)交通安全(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

二年級下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1. 由「忠」喜「閱」	(1)生命教育-生命繪本賞析(2) (2)閱讀教育(6) (3)圖推入班(4) (4)愛的傳承(4)	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	(1)國際文化及生活禮儀(10) (2)環境與永續-空氣汙染真可怕 *照顧我們的地球(2) *我是回收小尖兵(2) *牛奶盒變裝秀(3)	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 公民小學堂	(1)性別平等教育(6) (2)性侵害犯罪防治課程(3) (3)家庭暴力防治課程(3) (4)家庭教育(3) (5)交通安全(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」-生命繪本賞析（上學期）		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我和我家附近的野狗們	E-B1 E-A1	1. 認識週遭狗類的生活。 。  2. 了解寵物狗是一個生命的個體，養了牠就要負責任	一、準備活動 老師展示故事書，並說明這本書是寫一位小朋友和家附近野狗的關係。 二、發展活動 1.全班閱讀《我和我家附近的野狗們》故事書。 2.老師針對繪本內容提問： (1) 為什麼主角後來決定只要抱小布狗呢？ (2) 主角後來還怕不怕狗？為什麼？ (3) 為什麼有很多人後來遺棄狗狗呢？ (4) 如果你是寵物狗，你希望你的主人怎麼對待你？ (5) 如果你是流浪狗，你希望人們怎麼對待你？ (6) 如果你是主角，你會不會養那二隻小狗呢？為什麼？ (7) 你有沒有在家裡附近碰過流浪狗？你害不害怕？為什麼？你怎麼對待牠們？	1	討論與分享  專心聆聽並適時回答問題	我和我家附近的野狗們繪本與 ppt	

				<p>(8) 你（或家人朋友）有沒有養過狗？你（他們）是怎麼照顧牠們的？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師指導學生填寫學習單。</p> <p>2. 老師歸納整理。</p>				
第 2 週	我和我家附近的野狗們	E-A1	3. 能仁慈的對待週遭的動物。	<p>一、全班一起欣賞「我和我家附近的野狗們」PPT 檔，逐頁放映，教師不再做任何引導與朗讀。</p> <p>二、體驗活動：</p> <p>以小組為單位，表演出自己組別的情境題。表演完後，請一位同學簡單說明故事發展與結局。說明之後，請全班學生針對劇情結果發表感想，每個情境約讓 2-3 位學生發表。</p> <p>(一) 小雄和姊姊要去便利商店買餅乾，結果有隻野狗一直追他們，小雄和姊姊很緊張也很害怕……</p> <p>(二) 小真和小惠到公園玩耍，當她們在溜滑梯時，看到一隻小流浪狗 躲在一旁冷得發抖，看起來很可憐……</p> <p>(三) 當你們在遊樂園玩時，你們看到野狗到處大小便，更可怕的是，你們居然踩到大便了，而那隻大便的野狗正在你們前方……</p> <p>(四) 假日，你和朋友或家人一起出去玩，突然看到一隻已經很久沒有吃東西的流浪狗，你會……</p> <p>(五) 弟弟吵著要養小貓咪，可是爸爸媽媽不贊成，弟弟開始大哭……</p>	1	<p>口頭回答與分享</p> <p>分組討論</p> <p>口頭回答</p>	學習單	

				<p>(六)上學途中，你和哥哥看到前方有兩三隻野狗，你們很害怕……</p> <p>三、教師針對表演活動及本單元做結論</p> <p>四、欣賞「文建會兒童文化館」製作的「我和我家附近的野狗們」動畫檔</p> <p>五、說明學習單的習寫方式</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

# 我和我家附近的野狗們

二年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_\_

1. 小狗是人類最忠實的朋友，小朋友你知道小狗會做什麼事嗎？請舉出兩樣來：

◎ 【 \_\_\_\_\_ 】

◎ 【 \_\_\_\_\_ 】

2. 如果你是寵物狗，你希望你的主人怎麼對待你？

我希望\_\_\_\_\_

那如果你是流浪狗，你又希望人們怎麼對待你呢？

我希望\_\_\_\_\_

3. 小朋友，假如現在你有一隻狗，你要幫牠取什麼名字呢？

\_\_\_\_\_

\* 你會怎麼照顧牠呢？\_\_\_\_\_

4. 小狗有許多種類，你最喜歡哪一種狗？請你把牠畫下來。



課程名稱：1.由「忠」喜「閱」-生命繪本賞析（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-9 週	生命繪本賞析	E-A2	1.透過活動分享自己接受他人幫助的心情。 2.發揮自己的能力，積極參與班級事務。 3.透過活動，感受幫助人與被幫助的價值。 4.分享自己助人、服務的經驗與感受。	<b>【一、服務小天使】</b> 1.觀察並發表學校裡誰為大家服務？ 2.別人幫助你，心裡有什麼感受？。 3.你願意為大家做什麼？ 4.教師統整 <b>【二、我的助人存摺】</b> 1.發表幫助人的經驗及心裡的感受。 2.記錄我的「助人存摺」。 3.選出「助人之星」。 <b>【三、拼被人送的禮】</b> 1.閱讀繪本。2.寫學習單。	2	實作評量 口頭評量 學習單	1 繪本---拼被人送的禮 2.學習單	「品德教育」 中心德目： 助人

# 拼被<sup>クマニク</sup>被人<sup>クマニク</sup>送<sup>クマニク</sup>的<sup>クマニク</sup>禮<sup>クマニク</sup>物<sup>クマニク</sup>

◎作者：\_\_\_\_\_◎繪者：\_\_\_\_\_

◎翻譯：\_\_\_\_\_◎出版社：\_\_\_\_\_

想一想，回答問題

❁ 你覺得國王和拼被人，誰比較快樂？\_\_\_\_\_

為什麼？\_\_\_\_\_

❁ 為什麼國王已擁有那麼多珍貴的禮物了，卻還是感到不滿足、不快樂呢？

\_\_\_\_\_

❁ 親愛的小朋友：

自己動手設計屬於你獨一無二的拼被吧！

名稱：

◎故事中拼被人做的拼被受到大家的喜愛，但是拼被人只將拼被送給需要的人，而你設計的拼被想要送給誰呢？為什麼？

我想送給 \_\_\_\_\_

因為 \_\_\_\_\_

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」-閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	圖書室介紹	E-C1	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1. 老師帶領學生到圖書室，複習上學期教的圖書館使用規則。 2. 指導學生借閱書籍並專心閱讀。 1. 學生在圖書室各自選定一個角落，安靜閱讀。 2. 學生辦理借書，將書籍帶回家進行親子共讀。	1	態度檢核	動物或植物的書籍	
第 16-17 週	主題:海洋教育	E-C1	1. 認識書中介紹的魚類 2. 了解海洋生態環境	<b>主題:海洋教育</b> 故事繪本「阿沖、黑黑、鮪小寶」教學 1. 老師帶領全班共同聆聽「阿沖、黑黑、鮪小寶」ppt。 2. 介紹故事中的海洋動物 主角：鮪魚、飛魚、鬼頭刀、烏賊、櫻花蝦、章魚、海馬、海星。 3. 分享聽「阿沖、黑黑、鮪小寶」故事的心得 4. 討論閱讀心得。。 5. 完成繪本學習單。(如附件一)	2	態度檢核  發表  學習單	故事繪本「阿沖、黑黑、鮪小寶」	
第 18-19 週	「愛吃糖的皇帝」	E-C3	能了解屈原愛國的事蹟	<b>主題: 國防教育</b> 閱讀「愛吃糖的皇帝」 1. 全班共同閱讀「愛吃糖的皇帝」ppt 2. 老師提問: ① 靳尚和屈原各用什麼給皇帝吃? ② 書中的糖和鹽各代表什麼?	2	發表	「愛吃糖的皇帝」ppt	

				③皇帝吃了靳尚巴結的糖之後變成怎樣？ ④皇帝為什麼只愛吃糖？ ⑤你覺得靳尚和屈原各是怎樣的人？ ⑥小朋友可以如何表現愛國的行為？				
第 20 週	繪本「用愛心說實話」	E-A1	能在說實話之前體察別人心理的感受	閱讀故事繪本「用愛心說實話」 1. 老師導讀並講述《用愛心說實話》故事繪本。 2. 小朋友發表因為別人說話不當而受傷害的經驗。 3. 老師針對繪本內容提問： (1) 麗麗被處罰後為什麼反而覺得舒服呢？ (2) 同學們聽了麗麗的話之後感覺如何呢？ (3) 露西為什麼會露出心理受傷的表情？ (4) 為什麼說實話反而讓人生氣呢？ 4. 假設情境分組討論發表 (1) 如果有同學圖畫得非常醜，要如何告訴他呢？ (2) 有人跌了一跤，而跌倒的樣子很好笑，你要如何說如何做？ (3) 有人上課一直傳紙條，而老師偏偏沒發現，你要如何幫助他們專心上課？	1	態度檢核 發表 分組討論 發表	故事繪本「用愛心說實話」	

附件一 「阿沖、黑黑、鮪小寶」故事繪本學習單

海龍王要嫁女兒，請幫忙設計一個舒適的家。



聽完精彩的故事後，請畫出你最喜欢的角色。



課程名稱：1.由「忠」喜「閱」-閱讀教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	故事引導教學	E-C1	1 能說出故事的主角。 2 能說出故事的開始。	一.引起動機：播放片段三隻小豬的故事錄音帶，請小朋友說一說三隻小豬的故事。 二、三隻小豬故事分析：請學生就故事主角角、故事開始、故事經過、故事結局等部分進行分析。	1	發表	故事繪本《三隻小豬的真實故事》	
第 11、13 週	三隻小豬的真實故事	E-C1	1 能說出故事的經過。 2 能說出故事的結局。	1.繪本教學：三隻小狼和大壞豬 2 在進行教學前，請孩子依照剛才的分析注意故事主角、故事開始、故事經過、故事結局等部分，並強調在說故事過程中，如有問題不急著舉手，等說完故事後再提問。。	2	發表	故事繪本《三隻小豬的真實故事》	
第 14-15 週	故事改編畫作	E-C3	1 能說出故事的改編處。 2 組員間能協調整合不同的意見。	二.以故事接龍的方式將故事寫出來。 1. 故事接龍就好像接力賽跑一樣，由第一棒同學先說故事的開頭，接著由第二、三、四……棒的小朋友，按順序串成故事，直到最後一棒結束故事後，。 2. 因為小組內學生語文素質上會有差異，所以採取兩人一組負責一段的方式，可以讓程度好的同	2	發表	學習單	

				學幫忙較不好的同學，也就是將小組內成員再細分成三小組，原則上讓孩子自行找夥伴，但保留更動權，針對不適合或是語文程度較差的孩子作調整。				
第 16 週	繪本海報 製作 作品發表	E-A1	能有秩序的進行故事 發表	1 每人分到的部分寫在 A5 的粉彩紙上，並畫上插圖。 2 完成個人部分後，開始設計故事海報的版面圖樣。	1	發表	學生作品	

# 三隻小狼與大壞豬

姓名：\_\_\_\_\_

小朋友你喜歡老師說的故事嗎？現在老師要看看小朋友有沒有專心聆聽老師說故事喔，請你想一想再回答下列問題：

1.故事裡有幾個主角？是哪些人？

2.故事是如何開始的？

3.故事的經過如何？

4.故事的結局如何？

5.這個故事和原來的故事有什麼不一樣？

6.聽完這個故事你有什麼想法？

**動動腦：**如果你是作者你會如何改編這個故事呢？

# 三隻小豬的真實故事

姓名：\_\_\_\_\_

小朋友你喜歡老師說的故事嗎？現在老師要看看小朋友有沒有專心聆聽老師說故事喔，請你想一想再回答下列問題：

1.故事裡有幾個主角？是哪些人？

2.故事是如何開始的？

3.故事的經過如何？

4.故事的結局如何？

5.這個故事和原來的故事有什麼不一樣？

6.聽完這個故事你有什麼想法？

動動腦：如果你是作者你會如何改編這個故事呢？

# 寫寫故事，說說話

我們是第 ( ) 小組

( )	( )
( )	( )
( )	( )

請填上小組內的成員分配！

 經過討論我們要改編的故事是 \_\_\_\_\_

 改編後的故事架構如下：

請將故事細分成幾個部分，寫下簡單大意，並將負責同學的名字填入。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」-圖推入班(上學期)

項目：主題 專題 議題

週次	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
16	灰王子	E-A1	1. 學習故事的發展順序 2. 由故事梯學習自己說故事	1. 老師說《灰王子》 2. 以故事梯仿寫-寫故事 3. 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	1	口頭回答 朗讀書籍內文	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
17	普普的新房子	E-C1	1. 寫出故事梯中的關鍵事件 2. 由故事梯學習自己說故事	1. 老師說《普普的新房子》 2. 書寫-故事梯學習單，自己說故事	1	口頭回答 朗讀書籍內文	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
18	多元文化	E-B3	1. 寫出故事梯中的關鍵事件 2. 認識越南國家的生活文化	1. 《不一樣的分享日》 2. 發表-看圖說故事利用簡報說故事 3. 學生閱讀及分享	1	重述故事 學習單	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
19	兒童權利	E-C3	1. 發覺世界上某些國家的孩子受到不平等的對待 2. 學習自我保護的方法	1. 導讀《不可以！》國際教育 2. 發表對於書中的兒童的同理心的觀點	1	重述故事 學習單	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」-圖推入班(下學期)

項目：主題 專題 議題

週次	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	圖書館教育	E-C1	1. 學習十大圖書分類 2. 學習校內圖書館的排架方式	1. 十大圖書分類 2. 圖書館的排架方式 3. 認識圖書的結構與功能	1	口頭回答 到圖書室依排架號取書	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
2	珍惜物資好 環保	E-A2	1. 學習惜物愛物的好習慣 2. 練習故事梯	1. 閱讀《爺爺一定有辦法》 2. 惜物愛物的環保態度 3. 以故事梯的重述故事	1	口頭回答 故事梯學習單	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
4	健康好習慣	E-A1	1. 學習健康生活好習慣 2. 練習故事梯	1. 閱讀《眼睛公主》 2. 了解健康好習慣對我們身體健康的重要性 3. 以故事梯的重述故事	1	口頭回答 故事梯學習單	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
20	關懷與愛	E-B1	1. 培養同理心，學習照顧家人的方法 2. 覺察不同媒體的運用時機	1. 閱讀《先左腳再右腳》 2. 認識文化部「繪本花園」的網站與內容 3. 失智症議題	1	口頭回答 故事梯學習單	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」-閱「灰」閱高（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19-20 週	閱「灰」閱高	E-A1	能認識構成故事的基本要素	壹、準備活動： （一）導讀 <u>灰王子</u> 。 （二）教師準備「故事梯圖」PPT。 貳、發展活動： （一）認識故事三元素。 （二）介紹「故事梯」。 參、綜合活動： 練習故事梯的寫法。	2	1.能認識故事三元素 2.能知道「故事梯」圖示對重述故事的重要性	繪本： <u>灰王子</u> 「故事梯圖」PPT	

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」-愛的傳承（下學期）


項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13、14、17、18 週	愛的傳承	E-A2	1.了解和家人相處的情況。 2.能體會家人健康的重要性 3.應用故事基本要素重述故事重點。	1.共讀繪本:先左腳再右腳 2.教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。 3.學生練習利用完成的「故事梯」來重述故事。 3.將故事內容重點填寫在故事梯中。	4	專心閱讀 能參與討論與發表 能依照故事完成故事梯	繪本： <u>先左腳再</u> <u>右腳</u>	

“先<sub>ㄊ</sub>左<sub>ㄌ</sub>腳<sub>ㄐ</sub>，再<sub>ㄗ</sub>右<sub>ㄨ</sub>腳<sub>ㄐ</sub>”

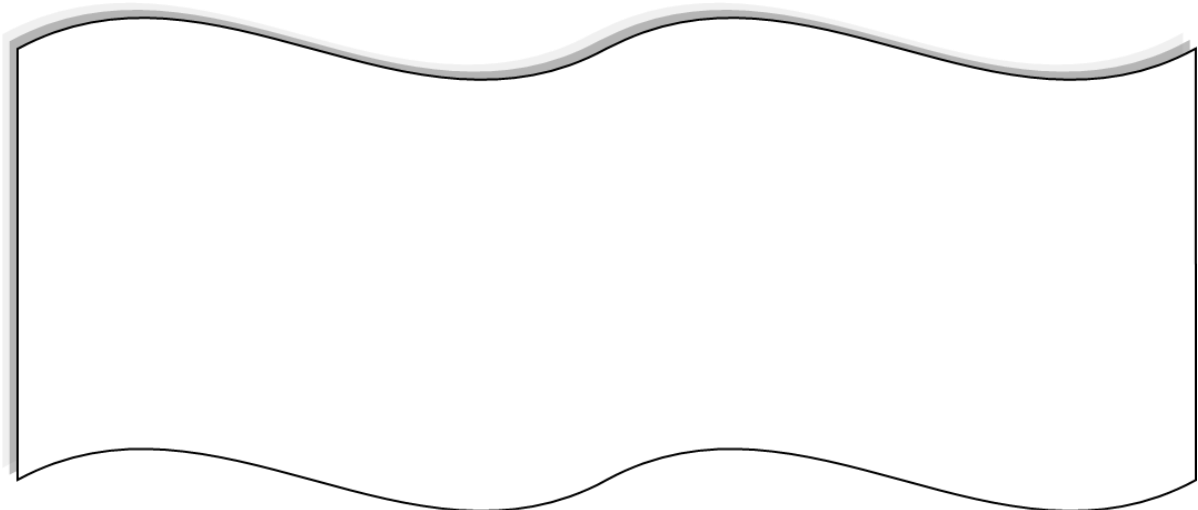
姓<sub>ㄒ</sub>名<sub>ㄇ</sub>：                    

小<sub>ㄒ</sub>朋<sub>ㄇ</sub>友<sub>ㄨ</sub>，透<sub>ㄊ</sub>過<sub>ㄉ</sub>閱<sub>ㄩ</sub>讀<sub>ㄨ</sub>「先<sub>ㄊ</sub>左<sub>ㄌ</sub>腳<sub>ㄐ</sub>，再<sub>ㄗ</sub>右<sub>ㄨ</sub>腳<sub>ㄐ</sub>」這<sub>ㄉ</sub>本<sub>ㄇ</sub>書<sub>ㄨ</sub>，我<sub>ㄨ</sub>們<sub>ㄇ</sub>知<sub>ㄉ</sub>道<sub>ㄨ</sub>爺<sub>ㄨ</sub>爺<sub>ㄨ</sub>奶<sub>ㄨ</sub>奶<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄉ</sub>愛<sub>ㄨ</sub>是<sub>ㄉ</sub>這<sub>ㄉ</sub>麼<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>溫<sub>ㄨ</sub>暖<sub>ㄨ</sub>、這<sub>ㄉ</sub>麼<sub>ㄉ</sub>無<sub>ㄨ</sub>私<sub>ㄨ</sub>。如<sub>ㄉ</sub>果<sub>ㄨ</sub>我<sub>ㄨ</sub>們<sub>ㄇ</sub>身<sub>ㄨ</sub>邊<sub>ㄨ</sub>能<sub>ㄨ</sub>有<sub>ㄨ</sub>像<sub>ㄨ</sub>巴<sub>ㄨ</sub>柏<sub>ㄨ</sub>這<sub>ㄉ</sub>樣<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄉ</sub>爺<sub>ㄨ</sub>爺<sub>ㄨ</sub>給<sub>ㄨ</sub>予<sub>ㄨ</sub>我<sub>ㄨ</sub>們<sub>ㄇ</sub>無<sub>ㄨ</sub>微<sub>ㄨ</sub>不<sub>ㄨ</sub>至<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄉ</sub>照<sub>ㄨ</sub>顧<sub>ㄨ</sub>，那<sub>ㄨ</sub>是<sub>ㄉ</sub>多<sub>ㄨ</sub>麼<sub>ㄉ</sub>幸<sub>ㄨ</sub>福<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄉ</sub>事<sub>ㄨ</sub>啊<sub>ㄨ</sub>！

◎ 這<sub>ㄉ</sub>本<sub>ㄇ</sub>書<sub>ㄨ</sub>給<sub>ㄨ</sub>我<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄉ</sub>感<sub>ㄨ</sub>動<sub>ㄨ</sub>指<sub>ㄨ</sub>數<sub>ㄨ</sub>有<sub>ㄨ</sub> 

請<sub>ㄨ</sub>塗<sub>ㄨ</sub>上<sub>ㄨ</sub>顏<sub>ㄨ</sub>色<sub>ㄨ</sub>)

◎ 請<sub>ㄨ</sub>畫<sub>ㄨ</sub>出<sub>ㄨ</sub>書<sub>ㄨ</sub>本<sub>ㄨ</sub>中<sub>ㄨ</sub>讓<sub>ㄨ</sub>你<sub>ㄨ</sub>印<sub>ㄨ</sub>象<sub>ㄨ</sub>最<sub>ㄨ</sub>深<sub>ㄨ</sub>刻<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>部<sub>ㄨ</sub>分<sub>ㄨ</sub>



◎ 愛<sub>ㄨ</sub>要<sub>ㄨ</sub>及<sub>ㄨ</sub>時<sub>ㄨ</sub>，趕<sub>ㄨ</sub>緊<sub>ㄨ</sub>去<sub>ㄨ</sub>對<sub>ㄨ</sub>家<sub>ㄨ</sub>中<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>長<sub>ㄨ</sub>輩<sub>ㄨ</sub>、親<sub>ㄨ</sub>人<sub>ㄨ</sub>們<sub>ㄨ</sub>說<sub>ㄨ</sub>出<sub>ㄨ</sub>你<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>愛<sub>ㄨ</sub>吧<sub>ㄨ</sub>，並<sub>ㄨ</sub>請<sub>ㄨ</sub>他<sub>ㄨ</sub>們<sub>ㄨ</sub>在<sub>ㄨ</sub>下<sub>ㄨ</sub>面<sub>ㄨ</sub>空<sub>ㄨ</sub>白<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>地<sub>ㄨ</sub>方<sub>ㄨ</sub>簽<sub>ㄨ</sub>名<sub>ㄨ</sub>或<sub>ㄨ</sub>回<sub>ㄨ</sub>饋<sub>ㄨ</sub>，留<sub>ㄨ</sub>下<sub>ㄨ</sub>美<sub>ㄨ</sub>好<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>回<sub>ㄨ</sub>憶<sub>ㄨ</sub>喔<sub>ㄨ</sub>！

我要對 \_\_\_\_\_ 說: \_\_\_\_\_

我要對 \_\_\_\_\_ 說: \_\_\_\_\_

我要對 \_\_\_\_\_ 說: \_\_\_\_\_

家人簽名或回饋

課程名稱：2.國際教育-國際文化及生活禮儀 (二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	運動篇	E-B1 E-A3	字彙： Rugby 橄欖球 Bowling 保齡球 Tennis 網球 Football 足球 Golf 高爾夫球 Basketball 籃球 Baseball 棒球 Beachball 沙灘球	介紹不同的球類運動，讓學生分辨這些球類之間的差異。	1	觀察/評估： 學生能回應對 話。 學習單：學生能 正確拼寫所學到 的英文單字，並 完成單字配對。	電腦、簡報、投 影機、圖片、動 作、學習單。	
第 2 週	家具篇	E-B1 E-A3	字彙： Bed 床 Table 桌子 Chair 椅子 Closet 衣櫥 Couch 沙發 Cupboard 櫥櫃 Bookshelf 書架	介紹生活中所使用的家俱，讓學生學習家中和學校裡常見家具的單字。	1	觀察/評估： 學生能回應對 話。 學習單：學生能 正確拼寫所學到 的英文單字，並 完成單字配對。	電腦、簡報、投 影機、圖片、動 作、學習單。	
第 3 週	介系詞篇	E-B1 E-A3	字彙： Under 在下面 Next to 在旁邊 Behind 在後面 In front 在前面 Inside 在裡面 Outside 在外面	遊戲：Where is the ball ? 利用球與箱子的相對位置進行遊 戲，學生需要使用介系詞回答出球 的位置。	1	觀察/評估： 學生能回應對 話。 學習單：學生 能正確拼寫所 學到的英文單 字，並完成單 字配對。	電腦、簡報、投 影機、圖片、動 作、學習單。	
第 4 週	花卉篇	E-B1 E-A3	字彙： Orchid 蘭花	介紹常見的花卉和顏色搭配。	1	觀察/評估： 學生能回應對	電腦、簡報、投 影機、圖片、動	

課程名稱：2.國際教育-國際文化及生活禮儀 (二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Lily 百合 Rose 玫瑰 Sunflower 向日葵 Daisy 雛菊 Lavender 薰衣草 Frangipani 雞蛋花			話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	作、學習單。	
第 5 週	相反詞篇	E-B1 E-A3	字彙： Girl and boy 女孩 vs 男孩 Tall and short 高 vs 矮 Big and small 大 vs 小 Down and up 下 vs 上 Clean and dirty 乾淨 vs 髒的 Happy and sad 快樂 vs 悲傷 Day and night 白天 vs 夜晚 Full and empty 滿的 vs 空的 Soft and hard 柔軟的 vs 堅硬的	學習反義詞。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單。	
第 6 週	小茶壺篇	E-B1 E-A3	字彙： little tea pot 小茶壺 short and stout	歌謠 - I am a little tea pot. 學生在歌唱的過程，了解如何煮茶，學習相關的英文單字。	1	觀察/評估： 學生能回應對話，能跟著音樂	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、歌謠、學習	

課程名稱：2.國際教育-國際文化及生活禮儀 (二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			矮矮胖胖的 handle 把手 steam 蒸氣			唱出正確的英文歌詞。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	單。	
第 7 週	童謠篇	E-B1 E-A3	字彙： wall 牆壁 fall 跌倒 king 國王 horse 馬	歌謠 - Humpty dumpty 學習有關王室成員的英文單字，學生能自己表演整首童謠。	1	觀察/評估： 學生能回應對話，能跟著音樂唱出正確的英文歌詞。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、歌謠、學習單。	
第 8 週	飛蠅篇	E-B1 E-A3	字彙： fly 小蒼蠅 bother 打擾 belong 屬於 feel 感覺 star 星星 morning 早安	歌謠 - Shoo Fly, Don't Bother Me 唱歌的時候搭配上動作，讓學生能輕鬆地記住歌曲中的英文單字。	1	觀察/評估： 學生能回應對話，能跟著音樂唱出正確的英文歌詞。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、歌謠、學習單。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化及生活禮儀 (二上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	遊戲篇	E-B1 E-A3	複習所有學過的字彙。	遊戲：I spy with my little eye... 在玩遊戲的過程中，學生可以複習之前學過的單字。	1	觀察/評估： 學生能回應對話，能跟著音樂唱出正確的英文歌詞。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單。	
第 10 週	小鴨回家	E-B1 E-A3	歌唱中學習英文數字的表達。	歌謠 - Five Little Ducks 結合數學的加減運算，讓學生用英文表達鴨子的數量。	1	觀察/評估： 學生能回應對話，能跟著音樂唱出正確的英文歌詞。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、歌謠、學習單。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化及生活禮儀 (二下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	足球(一)	E-B1 E-A3	字彙： shirt 球衣 socks 襪子 boots 足球靴 ball 足球 goalpost 球門 soccer pitch 足球場	足球前備知識：介紹踢足球的裝備和足球場。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單。	
第 2 週	足球(二)	E-B1 E-A3	dribble 盤球 kick 踢球 stop 停止 pass 傳球 header 頭球 safe 救球 chip 削球 knee 膝蓋頂球 bicycle kick 倒掛金鉤	足球前備知識：介紹踢足球的方式與術語。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單。	
第 3 週	足球(三)	E-B1 E-A3	字彙： team 隊伍 coach 教練 referee 裁判 captain 隊長 11 players 11 位球員 substitute 替補球員	足球前備知識：介紹賽制和足球成員。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。 學習單：學生能正確寫出自己的英文名字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化及生活禮儀 (二下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	足球(四)	E-B1 E-A3	字彙： Brazil 巴西 Argentina 阿根廷 England 英國 Germany 德國 Italy 義大利 Korea 韓國 Japan 日本 Holland 荷蘭	足球前備知識：介紹足球運動興盛的國家。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。 學習單：學生能正確寫出自己的英文名字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單。	
第 5 週	足球(五)	E-B1 E-A3	字彙： pass 傳球	足球練習：到教室外練習足球，首先從傳球開始。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。	身體動作、足球裝備。	
第 6 週	足球(六)	E-B1 E-A3	字彙： dribble 運球	足球練習：練習運球躲避障礙物。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。	身體動作、足球裝備。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化及生活禮儀 (二下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	足球(七)	E-B1 E-A3	字彙：足球比賽指令。	足球練習：分組競賽。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。	身體動作、 足球裝備。	
第 8 週	足球(八)	E-B1 E-A3	字彙：總複習。	遊戲：利用 Bingo 遊戲複習字彙和足球相關用語。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。	電腦、簡報、 投影機、圖 片、動作。	
第 9 週	足球(九)	E-B1 E-A3	學生進行足球比賽。	足球練習：分組競賽。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。	身體動作、 足球裝備。	
第 10 週	足球(十)	E-B1 E-A3	學生進行足球比賽。	足球練習：分組競賽。	1	觀察/評估： 學生能回應對話。	身體動作、 足球裝備。	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	亞洲文化嘉年華-異國音樂風情	E-A1	透過各國音樂欣賞為動機，引導孩子欣賞多元文化	壹、準備活動： 教師將亞洲地圖呈現在黑板，並說明：飛機即將起飛，我們要去旅行囉！ 貳、發展活動： (一)教師介紹亞洲地圖，學生上臺指出臺灣的位置。 (二)教師介紹臺灣鄰近的國家。 (三)播放台灣小星星 VS 印尼小星星，比較童謠差異。 (四)播放閩語搖籃曲 VS 泰國搖籃曲 VS 台灣虎姑婆，比較搖籃曲差異。 參、綜合活動： 教師總結：童謠是人們將生活經驗編製成的歌曲，我們能透過欣賞與歌唱的方式，感受文化的獨特性。	1	明確找出指定國家的位置	1.單槍、投影機 2.亞洲地圖 3.童謠： 台灣小星星、印尼小星星、 4.搖籃曲： 閩語搖籃曲、泰國搖籃曲、台灣虎姑婆	
第 4-5 週	亞洲文化嘉年華-故事風情	E-A2	知道世界的多元，更能珍愛我國特有的文化	壹、準備活動： 教師揭示今天要共讀的繪本，學生觀察繪本封面猜測故事劇情。 貳、發展活動： (一)提醒孩子注意亞洲國家的文化(飲食、節慶、居住、服飾、產業)差異。 (二)繪本導讀 泰國-《大象我愛你》	2	專心聽講並參與討論	繪本動畫： 《大象我愛你》 《回外婆家》	

				越南-《回外婆家》 中國-《好圓好圓的月亮》 緬甸-《四個木偶》 參、綜合活動： 師生共同討論繪本中各國文化的差異。			《好圓好圓的月亮》 《四個木偶》	
第 11-13 週	亞洲文化 嘉年華-服裝風情	E-A3	與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	壹、準備活動： 韓國、日本、越南、泰國、印度五國服裝特色欣賞。 貳、發展活動： (一)分組討論韓國、日本、越南、泰國、印度五國服裝之差異。 (二)動手製作國家服裝與人偶裝置藝術。 參、綜合活動： 將製作完成之裝置藝術布置於走廊，作品欣賞。	3	分組討論	1.單槍、投影機 2.韓國、日本、越南、泰國、印度五國服裝 PPT 3.粉彩紙數色	

課程名稱：2.國際教育-環境與永續(環境汙染真可怕) (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-16 週	環境汙染真可怕-照顧我們的地球	E-A2	透過繪本導讀，了解「資源回收」的重要性	壹、準備活動： 讓學生欣賞地球空拍圖」引導學生了解美麗的地球是我們的家。 貳、發展活動： (一)老師播放「照顧我們的地球」的故事內容。 (二)以問答方式讓學生回想繪本故事內容。 參、綜合活動： 老師總結：垃圾過多會造成地球的汙染。	2	專心聆聽 能參與討論與發表	繪本： <u>照顧我們的地球</u>	
第 17-18 週	環境汙染真可怕-我是回收小尖兵	E-A3	而能夠身體力行珍惜地球資源，隨時隨地做好資源回收再利用	壹、準備活動： 給學生觀察充滿廢棄物的環境圖片，並發表自己的觀感。 貳、發展活動： (一)介紹學校回收廠、認識資源垃圾的種類、回收標誌及回收方法。 (二)介紹家庭分類可依照：一般垃圾、資源垃圾、廚餘，分為3類。 (三)請學生上台實作示範。 (四)教師介紹教室內未放置的回收物如；廢家電、電池該如何回收。 參、綜合活動： 教師展示各種廢棄物的圖片，請學生分辨其為可回收 或不可回收，若	2	認真聆聽 上台實作 口頭評量	1.充滿廢棄物的環境圖片 2.回收標誌 3.各種廢棄物的圖片	

				為可回收就說「yes」，若不可回收就說「no」。				
第 19-20 週	環境汙染 真可怕-牛奶盒變裝秀	E-A3	讓孩子體認到做好資源永續、照顧好地球，是居住在這片土地上每一個人的責任	<p>壹、準備活動： 教師與學生討論地球上有很多人都認真的在照顧地球，像是開垃圾車的清潔隊員、讓馬路保持乾淨的清道夫等。請學生發表自己可以為地球盡什麼心力。</p> <p>貳、發展活動： （一）教師說明今天要用牛奶盒做一個漂亮的吊飾。 （二）先用色紙把牛奶盒包裝好。 （三）再用小卡片寫上對地球的祝福。 （四）最後裝飾牛奶盒及綁上線段即完成。</p> <p>參、綜合活動： （一）請學生上台展示自己的作品。 （二）、教師總結：希望每一個小朋友都能作到自己的宣言，一起照顧我們的地球！</p>	3	1.能完成吊飾製作 2.能上台展示自己的作品		

課程名稱：3. 公民小學堂-性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	勇敢做自己	性 E7	善待他人	壹、準備活動： 與學生討論家事應該由誰來做。 貳、發展活動： (一) 老師講述 <u>灰王子</u> 故事內容。 (二) 教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。 參、綜合活動： (一) 寫學習單。 (二) 教師總結：家事是每個人的責任！	2	發表		
第 3-4 週	勇敢做自己	性 E3 性 E5 性 E6 性 E11	將心比心	壹、準備活動： 聯想活動：每組發小白板及白板筆，老師出題如：「結婚」，要求小朋友在 1 分鐘內將所有聯想到的人事都寫在小白板上，越多越好。(以多為勝)。 貳、發展活動： (一) 老師講述 <u>頑皮公主不出嫁</u> 故事內容。 (二) 教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。 參、綜合活動： 寫學習單。	2	發表 上課參與		
第 5-6 週	勇敢做自己	性 E11	將心比心	壹、準備活動： 師生共同回顧 <u>頑皮公主不出嫁</u> 故事內容。 貳、發展活動： (一)問題探討 (1) 你會很羨慕頑皮公主的生活嗎？為什麼？ (2) 你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？ (3) 你覺得結婚有什麼好處？不結婚有什麼好處？	2	上課參與		

課程名稱：3. 公民小學堂-性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(4) 如果你是王子，你會喜歡史瑪蒂公主嗎？為什麼？ (5) 你喜歡這本故事書的結局嗎？如果你是作者，會如何安排結局？ 參、綜合活動： 同理他人，尊重他人之決定。				

# 灰王子

二年級 姓名：\_\_\_\_\_

一、大掃除的時候，要洗窗戶、掃地、擦地板，更要清理廚房的油煙…，你要怎樣平均分配工作給家裡的每一個人？請寫在下列表中。

家人稱呼	分配工作項目

二、如果可以重新選擇自己的性別，你希望你自己是男生或女生，為什麼？

---

---

---

# 頑皮公主不出嫁

二年級 姓名：\_\_\_\_\_

當公主獻上神奇的一吻，王子變成一隻癩蛤蟆後，你認為他們最後會不會結婚？請發揮你的創意，畫下最後的結局。

1.	2.
3.	4.

課程名稱：3.公民小學堂-性別平等教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

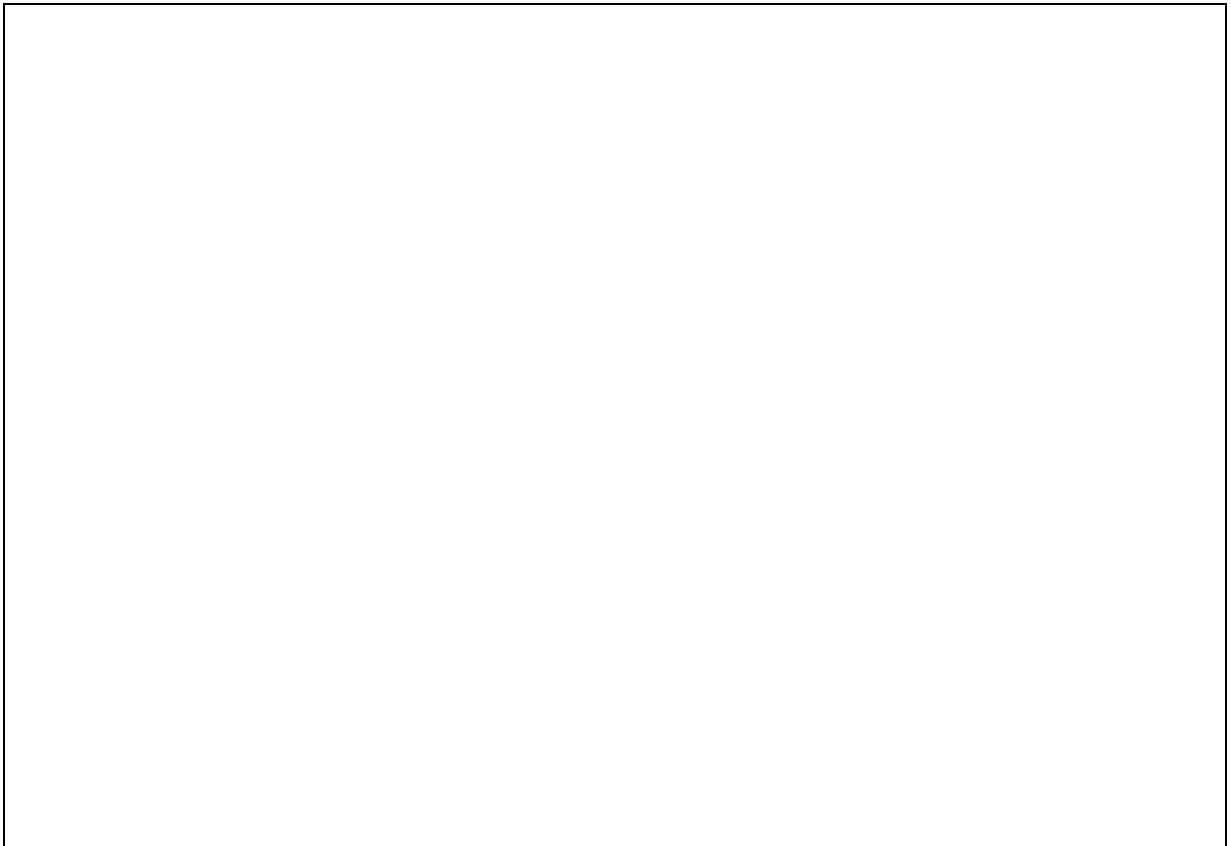
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5、8 週	奧力佛是個娘娘腔	性 E3 性 E7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識男女外貌上之差異。</li> <li>2. 了解個人特質和能力的差異不因性別而有刻板的印象。</li> <li>3. 尊重個體差異，發展個人興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩兩互相觀察對方，畫出對方生理外表特徵</li> <li>2. 老師導讀並講述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問繪本內容。</li> <li>4. 教師引導思考。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> <li>6. 發表並教師歸納。</li> </ol>	6	參與態度 口語表達 分組討論 學習單實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	

# 我的興趣

姓名\_\_\_\_\_

1、 我是\_\_\_\_\_，我的興趣是\_\_\_\_\_

2、 我能用圖畫畫出我的興趣：



3. 《奧力佛是個娘娘腔》故事讀後感：

---

---

---



			<p>呢？舉例說明一下？</p> <p>10. 如果發現怪叔叔，你應該怎麼做，才可以幫助更多的人？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>（一）演練遇到怪叔叔時脫困的方法。</p> <p>（二）完成學習單：保護自己-安全闖天關。</p> <p>（三）回家和家人一起玩學習單的闖關遊戲。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## 保護自己----安全闖天關

二年級 姓名: \_\_\_\_\_

親愛的小朋友，讀完了《怪叔叔》之後，我們來做個闖關遊戲，看你  
能不能成功脫困？

1. 【    】 放學時等不到家人來接我，有個陌生人說是媽媽叫他來接我的，我不要跟他一起走。
2. 【    】 遇到陌生人要抓我時，我會跑到安全的商店找人幫忙。
3. 【    】 陌生人要給我糖吃，讓我搭便車，我就給他載。
4. 【    】 陌生說我好可愛，想要摸我抱我，我不可以給他抱！
5. 【    】 自己在家時，陌生人要我開門，我絕不開門！
6. 【    】 和爸媽到公共場所時，我不可以到處亂跑。
7. 【    】 媽媽在忙時，我也不可以一個人跑到巷口去玩。
8. 【    】 自己在家時，陌生人要我開門，我絕不開門！

小朋友！恭喜你！以上題目你都答對了，  
希望遇到真實狀況時，你也能正確應付！

課程名稱：3. 公民小學堂-性侵害犯罪防治課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-11 週	如何保護自己	性 E4 性 E5	1.能認識身體，並知道保護身體的重要。 2.能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。 3.能提高警覺，並保護自己。	1.老師帶領小朋友閱讀《小紅帽》的故事。 2.問題與討論。 3.教師歸納討論結果。 4.進行「誰是大明星」活動：分組透過情境表演，感受被人侵犯的感覺，並練習在該情境下學會勇敢說「不」。 5.師生共同討論。 6.填寫學習單。	3	參與態度 口語表達 分組討論 學習單實作	1.《小紅帽》繪本 2.學習單	

# 分辨好 / 不好的身體接觸

姓名：\_\_\_\_\_

生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用意，如排隊盛午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好的、用意不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。如何能做到保護自己，又能有智慧相信別人呢？請仔細分辨下面的碰觸，是善意的，請打○；是惡意的，請打×：

- \_\_\_\_\_ 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。
- \_\_\_\_\_ 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。
- \_\_\_\_\_ 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。
- \_\_\_\_\_ 4. 鄰居大哥哥和你玩遊戲時，如果他輸了，就要你摸他的生殖器；如果你輸了，他就可以摸你的生殖器。
- \_\_\_\_\_ 5. 回家路上，有個男的突然抓你。
- \_\_\_\_\_ 6. 你去朋友家玩，見到朋友家的客人正在玩掀裙子的遊戲。
- \_\_\_\_\_ 7. 班上一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。
- \_\_\_\_\_ 8. 老師拍拍你的頭，摸摸你的肩膀。

課程名稱：3.公民小學堂-家暴防治課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	學習控制 脾氣	E-A-2 E-C-1	1.能知道用暴力發洩怒氣是錯誤的，學會停止暴力	活動一：老師說「大象大象！快停止打人吧！」故事給小朋友聽。 (故事內容如下)	1	專心聽	故事— 「大象大象！快停止打人吧！」。	
第 12-13 週	學習控制 脾氣	E-A-2 E-C-1	2.學習控制衝動的技巧不使用暴力。	活動二： 分組討論。 分組報告、老師歸納。 活動三： 寫學習單	2	發表 學習單	學習單	

## 附件: 故事內容

大象阿公這天心情很不好，回家後故意嫌大象爸爸家裡沒有整理乾淨，跟大象爸爸吵了一架，還打了大象爸爸出氣。大象爸爸雖然生氣，但是他不敢和大象阿公對抗，因為阿公太強壯了。大象爸爸覺得心裡有顆氣球快要爆炸了。

大象爸爸看到大象妞妞沒寫功課卻在打電動，氣得要命，拿著棍子把妞妞打了一頓，大象爸爸打完妞妞之後，心中的氣球像是消了氣一樣，他突然覺得輕鬆多了，但是知道自己亂打小孩是不對的，大象爸爸心裡其實很後悔，覺得對不起妞妞。

妞妞又委屈又生氣，他也想打人發洩，可是他不敢打爸爸，更不敢打阿公，他只好找大象彎彎來生氣。妞妞故意打了彎彎，他還學阿公的口氣罵彎彎，他說：「誰叫你不聽我的話。」「都不借我東西，我才打你。」大象彎彎又害怕又生氣，但是他覺得姊姊、爸爸、跟阿公都好凶，他不敢把生氣講出來。

隔天，彎彎帶著一肚子氣去上學了，他在路上碰到小狗，踢了小狗一下；他跟熊熊吵架，還把熊熊的課本撕的亂七八糟；小虎說他不守規矩，彎彎就跟小虎打架，還踢了小虎的椅子。彎彎這天惹了很多麻煩！

老師告訴彎彎：「怎麼可以打人呢？這樣是不對的喔！」彎彎解釋說：「誰叫他們要惹我，害我生氣打人！」

老師告訴彎彎：「同學有錯，你打人也有錯。就算同學做錯了，你也沒有權利打他們。生氣是很正常的，你可以生氣，但是絕對不可以打人。彎彎，生氣的時候，你可以做什麼而不打人呢？你可以問問看其他同學都是怎麼做的喔？你要趕快學會控制自己的脾氣，學會冷靜，這樣你就可以學會停止愛打人的壞習慣了，加油！」老師走了之後，彎彎很想聽老師的話，但是彎彎心理想：「控制？但是要怎麼控制呢？」

各位小朋友，你也來幫大象彎彎想一想，到底有哪些方法可以控制好脾氣不打人呢？

# 學習控制脾氣

二年級

姓名: \_\_\_\_\_

遇到的狀況	控制脾氣的方法
1. <p>大象阿公這天心情很不好</p>	
2. <p>大象爸爸看到大象妞妞沒寫功課卻在打電動，氣得要命，拿著棍子把妞妞打了一頓，大象爸爸其實很後悔，覺得對不起妞妞。</p>	
3. <p>妞妞又委屈又生氣，他也想打人發洩，就找大象彎彎來出氣。</p>	
4. <p>隔天，彎彎帶著一肚子氣去上學了，他在路上碰到小狗，踢了小狗一下；他跟熊熊吵架，還把熊熊的課本撕的亂七八糟；小虎說他不守規矩，彎彎就跟小虎打架，還踢了小虎的椅子。彎彎這天惹了很多麻煩！</p>	
5. <p>彎彎，生氣的時候，可以做什麼而不打人呢？</p>	

課程名稱：3.公民小學堂-家暴防治課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-14 週	自我保護	E-A-2 E-C-1	1.指導學生能分辨危險的環境、人物和暴力行為。 2.透過了解各種資源，尋求有效的支持和協助。 3.認識求助和自我保護的方法，學習如何運用安全的支援系統。	7. 概述家暴的定義。 8. 觀賞影片：「36 巷 5 號 4 樓」 （資料來源：36 巷 5 號 4 樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會） 9. 師生一起討論影片的內容 10. 討論自我保護的好方法。 11. 學生完成學習單。	3	參與態度 口語表達 分組討論 學習單實作	1.「學會自我保護」學習單 2.「36 巷 5 號 4 樓」光碟片（或網路影片搜尋）	

# 學會自我保護

姓名：\_\_\_\_\_

問題與討論	我的想法
影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？	
你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為（如：打人、罵人…）？ 你會建議他怎麼做？	
假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？	
你認為「家庭暴力」是什麼？	
當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？請寫出三個。	
除了打電話求救，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	我家的生活公約	A-E1	1. 能說出家中的各項規定	<p><b>【活動一】什麼是家規</b></p> <p>1. 引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？</p> <p>(2) 這些家規是由誰規定的？每位家庭成員都要遵守的嗎？</p> <p>3. 引導兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</p>	1	發表討論 態度評量	班級生活公約	

第 17 週	我的家規	A-E1	<p>2. 了解自己家庭中家規的類型</p> <p>3. 能與家人進行討論定出合理家規</p>	<p><b>【活動二】我的家規</b></p> <p>1. 腦力激盪：引導兒童發表各自家中的家規內容，教師於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？</p> <p>2. 全班討論：與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，(1)你覺得有這些規定好嗎？為什麼？(2)哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？(3)如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？(4)你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？(5)如果沒有遵守家規會有哪些後果？</p> <p>3. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</p> <p><b>【活動三】親子制定家規</b></p> <p>1. 教師引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。</p> <p>2. 我家的生活公約：利用週五發下學習單，請學生與家長利用週末制訂家庭生活公約。</p> <p>3. 親子討論：</p> <p>(1)共同制訂家規。</p> <p>(2)家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？</p> <p>(3)對不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？</p> <p>(4)家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p>	1	發表討論 態度評量		
--------	------	------	---	---	---	--------------	--	--

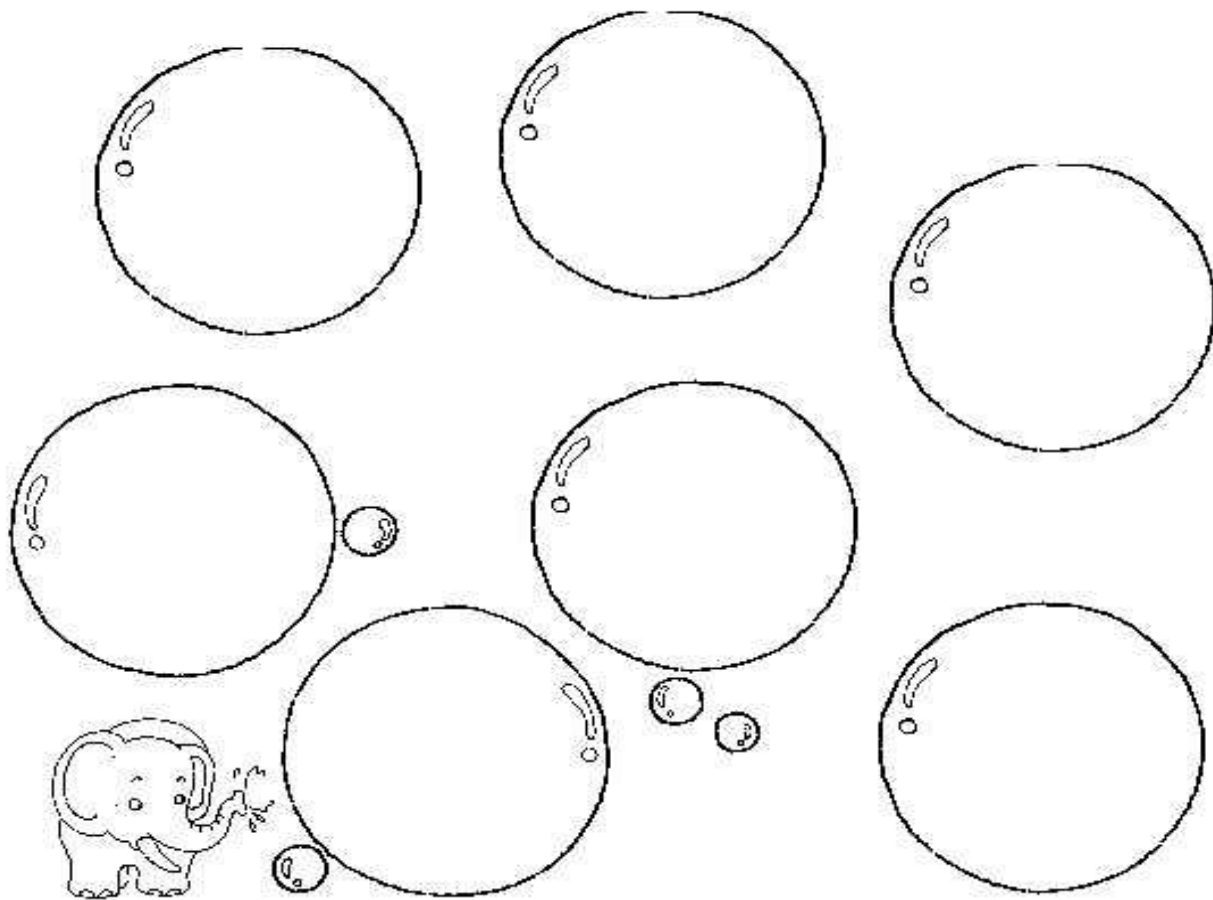
第 18 週	親子大檢核	A-E1	3. 能與家人進行討論定出合理家規	<p>1. 請學生填寫學習單，將心得再做最後的整理。</p> <p>2. 學習單請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從學習單中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。</p>	1	學習單	完成學習單	
--------	-------	------	-------------------	--	---	-----	-------	--


二年級家庭教育課程學習單

二年級 姓名： \_\_\_\_\_

親子共同討論家中有哪些家規？

並將家規寫下來！

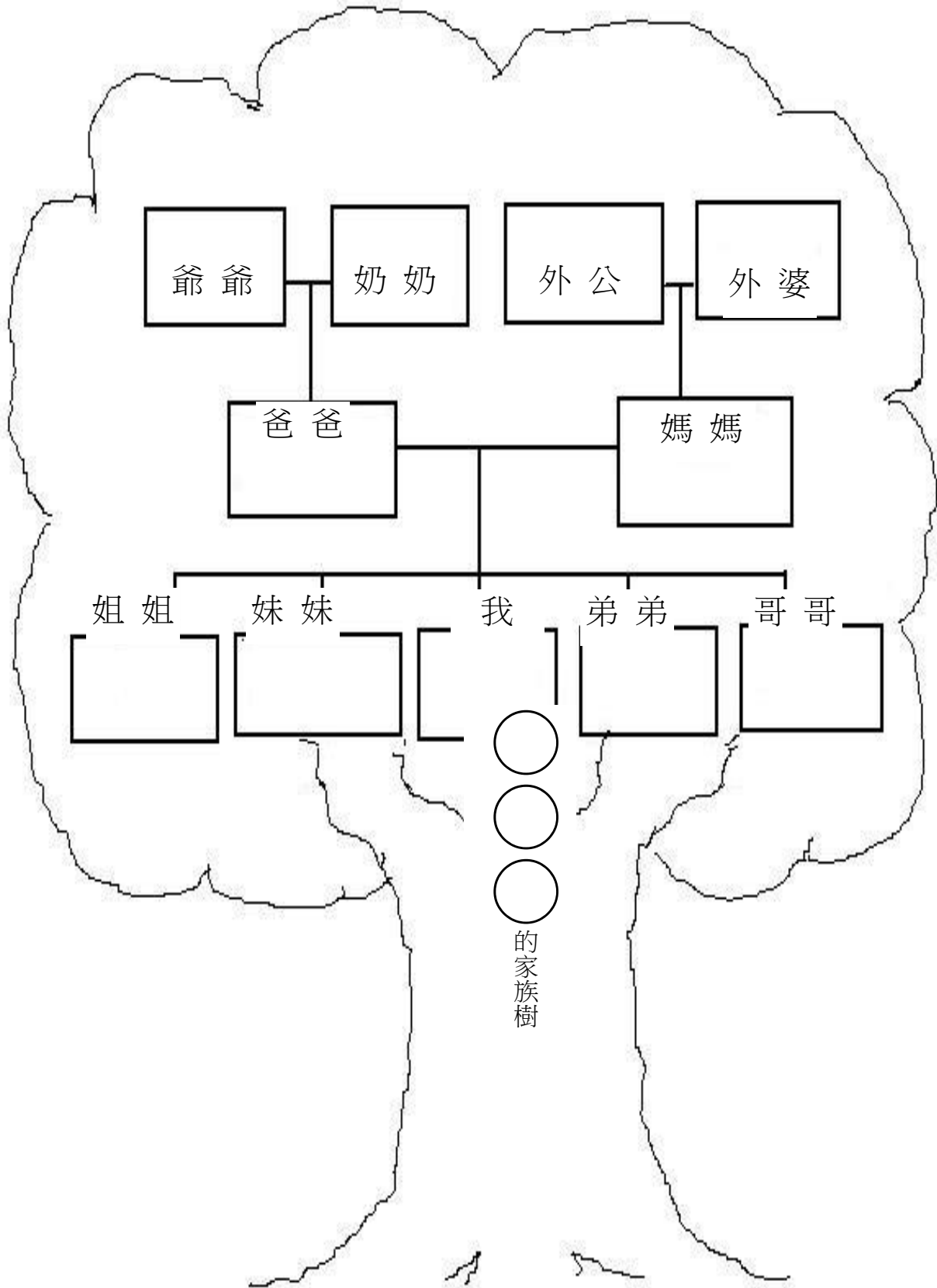


	<p>我想跟爸爸或媽媽說： _____</p> <p>_____</p> <p>家長簽名： _____</p> <p>_____</p>
---	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18-20 週	寶貝家人	A-E1	1. 使學生能夠說出家中成員個數及稱謂。 2. 能利用紙、筆製作自己的家庭樹。 3. 讓學生能夠了解家人關係的重要性，並能對家人說出或表達出感謝與愛。	1. 自我介紹及家人簡介 2. 家族樹製作 3. 演唱「甜蜜的家庭」 4 教師提問：和家人相處有什麼感覺？ 5. 歸納：讓學生了解家人之間緊密、無私的關係，並隨時隨地表達對家人的愛。	6	能專心聆聽問題、勇於發表 能說出家人的人數及特色 能製作家庭樹 能演唱歌曲「甜蜜的家庭」。	甜蜜的家庭 CD、 圖畫紙、畫具	

# 家族樹

姓名: \_\_\_\_\_



姐<sup>ㄐㄩˇ</sup>妹<sup>ㄇㄟˋ</sup>兄<sup>ㄒㄩㄥ</sup>弟<sup>ㄉㄧˋ</sup>很<sup>ㄏㄟˇ</sup>和<sup>ㄏㄜˊ</sup>氣<sup>ㄑㄩˋ</sup>

父<sup>ㄈㄨˋ</sup>母<sup>ㄇㄨˋ</sup>都<sup>ㄉㄨ</sup>慈<sup>ㄘㄧ</sup>祥<sup>ㄒㄩㄥ</sup>

雖<sup>ㄕㄨㄞ</sup>然<sup>ㄖㄢˊ</sup>沒<sup>ㄇㄟˋ</sup>有<sup>ㄩˇ</sup>好<sup>ㄏㄠˇ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚ</sup>園<sup>ㄩㄢ</sup>

春<sup>ㄔㄨㄥ</sup>蘭<sup>ㄌㄢˊ</sup>秋<sup>ㄑㄩ</sup>桂<sup>ㄍㄨㄟˋ</sup>長<sup>ㄔㄨㄥ</sup>飄<sup>ㄆㄧㄠ</sup>香<sup>ㄒㄩㄥ</sup>

雖<sup>ㄕㄨㄞ</sup>然<sup>ㄖㄢˊ</sup>沒<sup>ㄇㄟˋ</sup>有<sup>ㄩˇ</sup>大<sup>ㄉㄚˋ</sup>廳<sup>ㄏㄥ</sup>堂<sup>ㄊㄤ</sup>

冬<sup>ㄉㄨㄥ</sup>天<sup>ㄊㄩㄢ</sup>溫<sup>ㄨㄣ</sup>暖<sup>ㄋㄨㄢˇ</sup>夏<sup>ㄒㄧㄚˋ</sup>天<sup>ㄊㄩㄢ</sup>涼<sup>ㄌㄧㄤ</sup>

可<sup>ㄎㄜˊ</sup>愛<sup>ㄞˋ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>家<sup>ㄐㄧㄚ</sup>庭<sup>ㄊㄩㄥ</sup>呀<sup>ㄩㄚ</sup>

我<sup>ㄉㄨㄛˋ</sup>不<sup>ㄅㄨ</sup>能<sup>ㄋㄨㄥ</sup>離<sup>ㄌㄧ</sup>開<sup>ㄎㄞ</sup>你<sup>ㄩˇ</sup>

你<sup>ㄩˇ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>恩<sup>ㄣ</sup>惠<sup>ㄏㄟˋ</sup>比<sup>ㄅㄧ</sup>天<sup>ㄊㄩㄢ</sup>長<sup>ㄔㄨㄥ</sup>

課程名稱：3. 公民小學堂-交通安全(上學期)

項目：主題 專題 議題

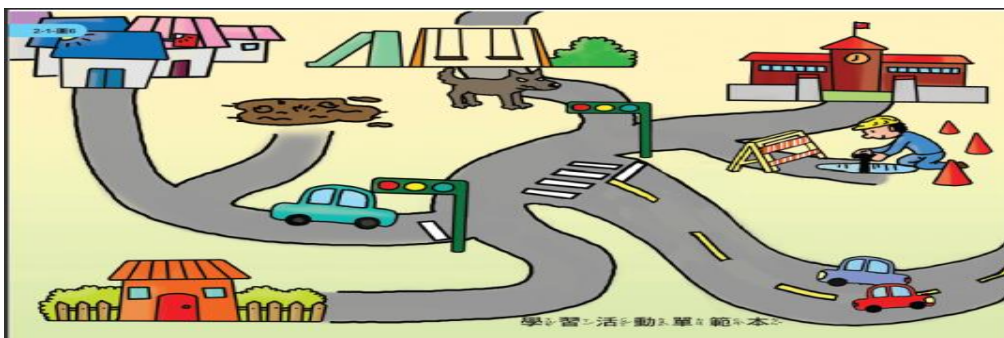
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	歡迎到我的學校來	E-A2	1. 了解學校位置 畫出簡單位置圖 2. 認識愛心商店及功能。 3. 說出上下學路線中可能發生的危險，並了解保護自己的不同方法。	1. 說說學校的位置，共同討論畫出簡單的學校位置圖學習單。(附件一) 2. 認識愛心商店，討論愛心商店可以給我們什麼協助? 3. 在地圖中標示出學校附近愛心商店的位置。 4. 討論上下學路線中，可能發生哪些危險? 5. 討論上下學途中，搭乘汽機車要注意的安全守則「學習加油站」(附件二) 6. 完成學習單~搭乘汽機車安全(附件三)	2	發表學習單	交通安全入口網 愛心商店照片	
第 15 週	街道安全行	E-A2	1. 說出步行在騎樓、小巷及道路的注意事項，並分辨安全的遊戲地點。	1. 教師展示圖 1-6(附件四) 共同討論 ①討論步行在騎樓、人行道、巷道中應注意事項。 ②分辨安全遊戲地點。 2. 完成學習單~我會注意安全(附件五)	1	討論發表學習單	交通安全入口網 展示圖	

歡迎到我的學校來

小朋友，如果你要請爸爸媽媽，或是朋友來學校參觀，你要怎麼跟他們說呢？試試看把到學校的路線圖畫在下面，並邀請他們到學校來喔！



參考圖案



## 學習加油站

### 一、搭乘機車有哪些注意事項？

1. 小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
2. 跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
3. 搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
4. 搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

### 二、搭乘汽車有哪些注意事項？

1. 小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
2. 汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
3. 坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

### 三、上下汽機車有哪些注意事項？

1. 汽、機車應完全停止才可上下車。
2. 汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
3. 上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
4. 上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

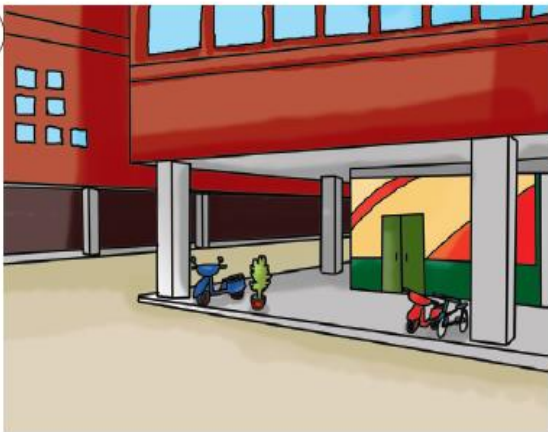
# 搭<sub>カ</sub>乘<sub>イ</sub>汽<sub>ク</sub>機<sub>リ</sub>車<sub>イ</sub>安<sub>ヲ</sub>全<sub>ク</sub>

二<sub>ニ</sub>年<sub>ニ</sub>級<sub>ノ</sub> \_\_\_\_\_ 號<sub>ノ</sub> 姓<sub>ノ</sub> 名<sub>ノ</sub> \_\_\_\_\_

一<sub>一</sub>：對<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>畫<sub>ヲ</sub>○，錯<sub>チ</sub>的<sub>カ</sub>打<sub>カ</sub>×

- 1.( ) 小<sub>コ</sub>朋<sub>ト</sub>友<sub>ト</sub>搭<sub>カ</sub>乘<sub>イ</sub>機<sub>リ</sub>車<sub>イ</sub>應<sub>レ</sub>跨<sub>フ</sub>坐<sub>セ</sub>於<sub>レ</sub>後<sub>ノ</sub>座<sub>ニ</sub>。
- 2.( ) 搭<sub>カ</sub>乘<sub>イ</sub>機<sub>リ</sub>車<sub>イ</sub>可<sub>ク</sub>以<sub>テ</sub>不<sub>ク</sub>用<sub>ル</sub>戴<sub>カ</sub>安<sub>ヲ</sub>全<sub>ク</sub>帽<sub>ヲ</sub>。
- 3.( ) 我<sub>ガ</sub>們<sub>ノ</sub>年<sub>ノ</sub>紀<sub>ハ</sub>小<sub>シ</sub>，坐<sub>セ</sub>機<sub>リ</sub>車<sub>イ</sub>可<sub>ク</sub>以<sub>テ</sub>站<sub>ツ</sub>在<sub>ル</sub>前<sub>ノ</sub>面<sub>ニ</sub>的<sub>カ</sub>踏<sub>キ</sub>板<sub>ノ</sub>上<sub>ニ</sub>。
- 4.( ) 搭<sub>カ</sub>乘<sub>イ</sub>機<sub>リ</sub>車<sub>イ</sub>不<sub>ク</sub>可<sub>ク</sub>以<sub>テ</sub>超<sub>イ</sub>載<sub>ス</sub>。
- 5.( ) 小<sub>コ</sub>朋<sub>ト</sub>友<sub>ト</sub>搭<sub>カ</sub>乘<sub>イ</sub>汽<sub>ク</sub>車<sub>イ</sub>時<sub>ク</sub>，應<sub>レ</sub>坐<sub>セ</sub>於<sub>レ</sub>後<sub>ノ</sub>座<sub>ニ</sub>並<sub>ニ</sub>繫<sub>テ</sub>緊<sub>ム</sub>安<sub>ヲ</sub>全<sub>ク</sub>帶<sub>ヲ</sub>。
- 6.( ) 汽<sub>ク</sub>車<sub>イ</sub>行<sub>ク</sub>進<sub>ム</sub>間<sub>ノ</sub>，可<sub>ク</sub>以<sub>テ</sub>離<sub>カ</sub>開<sub>テ</sub>座<sub>ノ</sub>位<sub>ニ</sub>，也<sub>レ</sub>可<sub>ク</sub>以<sub>テ</sub>在<sub>ル</sub>車<sub>ノ</sub>上<sub>ニ</sub>嬉<sub>ム</sub>戲<sub>ス</sub>。
- 7.( ) 坐<sub>セ</sub>於<sub>レ</sub>前<sub>ノ</sub>座<sub>ニ</sub>之<sub>レ</sub>乘<sub>イ</sub>客<sub>ヲ</sub>，應<sub>レ</sub>繫<sub>テ</sub>緊<sub>ム</sub>安<sub>ヲ</sub>全<sub>ク</sub>帶<sub>ヲ</sub>。
- 8.( ) 汽<sub>ク</sub>、機<sub>リ</sub>車<sub>イ</sub>應<sub>レ</sub>完<sub>ク</sub>全<sub>ク</sub>停<sub>ム</sub>止<sub>ム</sub>才<sub>チ</sub>可<sub>ク</sub>上<sub>ル</sub>下<sub>ル</sub>車<sub>ヲ</sub>。
- 9.( ) 汽<sub>ク</sub>車<sub>イ</sub>可<sub>ク</sub>以<sub>テ</sub>併<sub>ニ</sub>排<sub>ニ</sub>臨<sub>ム</sub>時<sub>ク</sub>停<sub>ム</sub>車<sub>ヲ</sub>在<sub>ル</sub>道<sub>ノ</sub>路<sub>ノ</sub>中<sub>ノ</sub>央<sub>ニ</sub>上<sub>ル</sub>下<sub>ル</sub>車<sub>ヲ</sub>。
- 10.( ) 上<sub>ル</sub>下<sub>ル</sub>機<sub>リ</sub>車<sub>ヲ</sub>，應<sub>レ</sub>注<sub>ク</sub>意<sub>シ</sub>後<sub>ノ</sub>方<sub>ニ</sub>有<sub>ル</sub>無<sub>ク</sub>行<sub>ク</sub>人<sub>ヲ</sub>或<sub>チ</sub>車<sub>ノ</sub>輛<sub>ヲ</sub>。
- 11.( ) 上<sub>ル</sub>下<sub>ル</sub>汽<sub>ク</sub>車<sub>ヲ</sub>開<sub>ク</sub>車<sub>ノ</sub>門<sub>ヲ</sub>時<sub>ク</sub>，亦<sub>レ</sub>應<sub>レ</sub>注<sub>ク</sub>意<sub>シ</sub>後<sub>ノ</sub>方<sub>ニ</sub>有<sub>ル</sub>無<sub>ク</sub>行<sub>ク</sub>人<sub>ヲ</sub>或<sub>チ</sub>車<sub>ノ</sub>輛<sub>ヲ</sub>。

1



騎樓

(靠內側行走，不遊戲)

2



公園

3



人行道

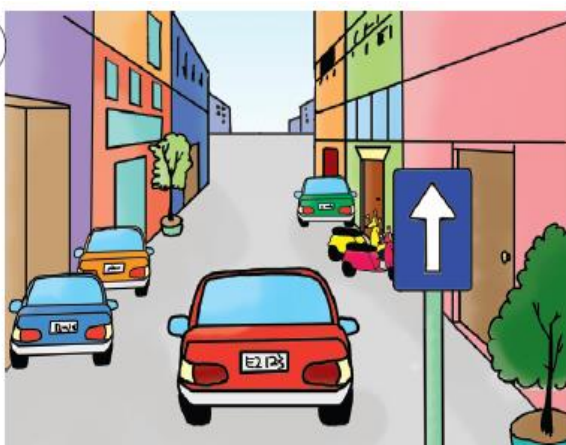
(靠內側行走，不遊戲)

4



學校操場

5



街道中

靠邊行走，不可併排

6



遊樂場

我會注意安全

小朋友，你會注意安全嗎？做做看下面的問題吧！

什麼走比較安全，對的打○ 錯的打×

( ) ① 兩個小朋友行走，在巷道的中間，  
兩個人，一前一後靠路邊走。



( ) ② 兩個小朋友行走，在巷道的中間，  
兩個人並排走在路中間。



( ) ③ 兩個小朋友行走，在巷道的中間，  
一個人靠一邊走。



( ) ④ 一個小朋友走在沒有人行道的馬路邊，  
一邊走一邊看書。



( ) ⑤ 一個小朋友走在有人行道的馬路邊，  
且靠著人行道內側走。



( ) ⑥ 一個小朋友走在騎樓下，  
靠著騎樓內側慢慢走。



課程名稱：3. 公民小學堂-交通安全(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	認識車家族	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種常見的車種。</li> <li>2. 知道搭乘日常使用車種應遵守的規則。</li> <li>3. 培養安全搭乘常用車種的好習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示圖 1-12(附件一)，讓學生認識各種車種</li> <li>2. 利用遊戲的方式，熟悉各種車種。</li> <li>3. 了解常常搭乘交通工具，應該注意的事項。</li> <li>4. 認識特別用途的交通工具。</li> <li>5. 完成學習單~認識交通工具(附件二)</li> </ol>	1	發表 活動評量 學習單	交通安全網 展示圖	
第 16-17 週	路口安全行	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人行天橋，人行地下道等行人專用設施及其功能。</li> <li>2. 學習號誌化路口，正確穿越道路的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人行天橋，人行地下道(附件三圖 1、2)。</li> <li>2. 教師說明人行天橋，人行地下道的功能。</li> <li>3. 認識紅綠燈(圖 3、4)。</li> <li>4. 討論有紅綠燈的地方該如何正確穿越。</li> <li>5. 學生動作演練:向左看，向右看，再向左看，確定無車後向上高舉手臂通過(圖 5)。</li> <li>6. 完成學習單~紅綠燈(附件四)</li> </ol>	2	發表 活動評量 學習單	交通安全網 展示圖	

(附件一)

# 各種車型



圖 1-機車



圖 2-腳踏車



圖 3-小客車



圖 4-大客車



圖 5-兒童專用車



圖 6-消防車

(附件一)

# 各種車型



圖 7-救護車



圖 8-警備車



圖 9-垃圾車



圖 10-大貨車



圖 11-小貨車



圖 12-聯結車

附件二：

# 認 識 交 通 工 具

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

下 面 有 許 多 種 車 輛 的 照 片 ， 請 你 把 照 片 和 名 字 連 在 一 起 ， 然 後 再 連 到 「 常 常 搭 乘 的 交 通 工 具 」 ， 或 「 有 特 殊 用 途 的 交 通 工 具 」

①



機 車

②



兒 童 專 用 車

③



警 備 車

常 常 搭 乘 的  
交 通 工 具

④



腳 踏 車

⑤



小 客 車

⑥



垃 圾 車

⑦



大 貨 車

⑧



消 防 車

有 特 殊 用 途  
的 交 通 工 具

⑨



救 護 車

⑩



大 客 車

圖 1~人行天桥



圖 2~人行地下道



圖 3~紅綠燈

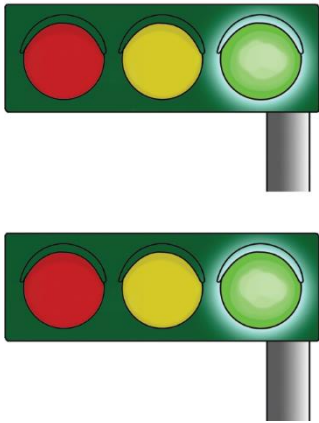


圖 4~紅綠燈

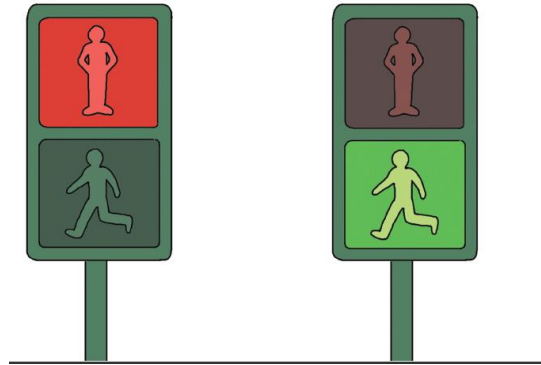


圖 5~紅綠燈號誌化路口，穿越馬路方式

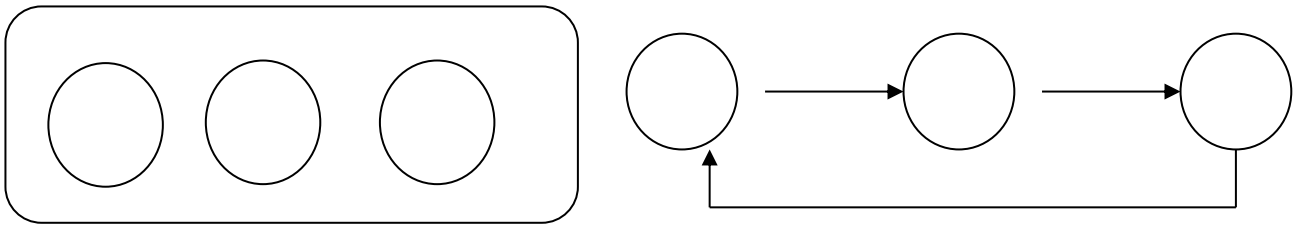


# 交通安<sub>全</sub>學<sub>習</sub>單<sub>一</sub> — 紅<sub>綠</sub>燈<sub>燈</sub>

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

(一) 紅<sub>綠</sub>燈<sub>燈</sub>是<sub>不</sub>說<sub>話</sub>的<sub>道</sub>路<sub>指</sub>揮<sub>家</sub>，小<sub>朋</sub>友<sub>呢</sub>，  
請<sub>塗</sub>塗<sub>看</sub>，紅<sub>綠</sub>燈<sub>燈</sub>長<sub>得</sub>什<sub>麼</sub>樣<sub>子</sub>呢<sub>？</sub>平<sub>常</sub>  
是<sub>怎</sub>麼<sub>亮</sub>的<sub>？</sub>

我<sub>的</sub>亮<sub>法</sub>：



(二) 在<sub>下</sub>面<sub>的</sub>情<sub>況</sub>裡<sub>面</sub>，紅<sub>綠</sub>燈<sub>燈</sub>是<sub>哪</sub>一<sub>個</sub>顏<sub>色</sub>  
亮<sub>呢</sub>？請<sub>你</sub>塗<sub>塗</sub>看<sub>。</sub>

