

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

四年級上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程 (無)	特殊需求領 域課程 (無)	其他類課程
	1. e 起學英語(21) 2. 運算思維(21) 3. 由忠喜閱：圖推入班(4)、生命教育繪本賞析(2) 愛讀 I. do(13) 4. 國際教育：國際文化及生活禮儀(10)、文化學習(10) 5. 公民小學堂：性別平等(6)、環境教育(6)、家暴防治(3)、 性侵防治(3)、交通安全(3)、家庭教育(3)			1. 全校活動(4) 2. 全年級活動(1) 3. 班級活動(14) 4. 宣導活動(2)
第一週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(環境)			
第二週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(環境)			
第三週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(環境)			
第四週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(環境)			
第五週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(環境)			
第六週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(環境)			
第七週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性侵)、公民小學堂(交通)			

第八週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性侵)、公民小學堂(交通)			
第九週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性侵)、公民小學堂(交通)			
第十週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(生活禮儀)			大會舞班練 2
第十一週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(文化學習)			大會舞班練 2
第十二週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(文化學習)			大會舞班練 2
第十三週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(愛讀)、國際教育(文化學習)			大會舞班練 2
第十四週	e 起學英語、運算思維、國際教育 2(文化學習)			大會舞班練 2
第十五週	e 起學英語、運算思維			運動會 4
第十六週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(圖推)、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(生命)			交通安全宣導
第十七週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(生命)、國際教育(文化學習)			憂鬱防治宣導 閱讀講座
第十八週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(圖推)、國際教育(文化學習) 公民小學堂(家庭)、公民小學堂(家暴)			
第十九週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(圖推)、國際教育(文化學習) 公民小學堂(家庭)、公民小學堂(家暴)			
第二十週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(圖推)、國際教育(文化學習) 公民小學堂(家庭)、公民小學堂(家暴)			
第二十一週	e 起學英語、運算思維			班級達人秀 3 回顧省思與獎勵
總 計	105			21

四年級下學期

週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程 (無)	特殊需求領域課程 (無)	其他類課程
	節數				
		1. e 起學英語(20) 2. 運算思維(20) 3. 由忠喜閱：圖推入班(3)、生命教育繪本賞析(2) 閱讀創客(16)、創意繪本(4) 4. 國際教育：國際文化及生活禮儀(10)、環境永續(10) 5. 公民小學堂：性別平等(6)、家暴防治(3)、性侵防治(3)、 交通安全(3)、家庭教育(3)			1. 全校活動(8) 2. 全年級活動(2) 3. 班級活動(6) 4. 宣導活動(1)
第一週		e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(交通)			
第二週		e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(交通)			
第三週		e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(交通)			
第四週		e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(性侵)			
第五週		e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(性侵)			
第六週		e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(性平)、公民小學堂(性侵)			
第七週		e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(生活禮儀)			模範兒童表揚活動 2
第八週		e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(生活禮儀)			跳蚤市場 2
第九週		e 起學英語、運算思維、由忠喜閱 2(創客)、 國際教育(生活禮儀)			健康促進

第十週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(圖推)			輔導活動
第十一週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(環境永續)			母親節慶祝活動 2
第十二週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(環境永續)			母親節慶祝活動 2
第十三週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(環境永續) 公民小學堂(家庭)、公民小學堂(家暴)			
第十四週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(環境永續) 公民小學堂(家庭)、公民小學堂(家暴)			
第十五週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(創客)、國際教育(環境永續) 公民小學堂(家庭)、公民小學堂(家暴)			
第十六週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(圖推)、國際教育(環境永續) 由忠喜閱 2(創意繪本)			
第十七週	e 起學英語、運算思維、由忠喜閱(圖推)、國際教育(環境永續) 由忠喜閱 2(創意繪本)			
第十八週	e 起學英語、運算思維、國際教育(環境永續)			班級自治 2 特教宣導
第十九週	e 起學英語、運算思維、國際教育(環境永續)、由忠喜閱(生命)			班級自治 2
第二十週	e 起學英語、運算思維、國際教育(環境永續)、由忠喜閱(生命)			班級自治 2
總 計	103			17

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

四年級上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.e 起學英語	1. 主題字彙與句型 2. 短文對話故事 3. 字母拼讀與溝通 4. 中外文化與節慶	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.運算思維	1. Impress 好好玩(3) 2. 防疫大作戰(5) 3. 資訊安全(6) 4. 台灣趴趴走(7)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3. 由「忠」喜「閱」	1. 圖推入班(4) 2. 愛讀・I do (13) 3. 生命教育(2)	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
4. 國際教育	1. 國際文化與生活禮儀(10) 2. 文化學習—世界節慶，真新奇！ *認識家鄉節慶(2) *開啟世界之門(4) *世界傳統節慶文化重要性(4)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5. 公民小學堂	1. 家庭教育(3) 2. 性平教育(6) 3. 家暴防治教育(3) 4. 性侵防治教育(3) 5. 環境教育(6) 6. 交通安全(3)	24	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

四年級下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.e 起學英語	1. 主題字彙與句型 2. 短文對話故事 3. 字母拼讀與溝通 4. 中外文化與節慶	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.運算思維	1. 草原動物大探險(8) 2. 視力保健真重要(6) 3. 國家公園大探險(3) 4. 主題報告(3)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.由「忠」喜「閱」	1. 圖推入班(3) 2. 閱讀創客(16) 3. 創意繪本閱讀(4) 4. 生命教育(2)	25	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
4.國際教育	1. 國際文化與生活禮儀(10) 2. 環境與永續—地球越來越熱 *認識地球(1) *察覺地球暖化(2) *極端氣候與複合型災害(2) *生活中的碳足跡(3) *環境永續(2)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5.公民小學堂	1. 家庭教育(3) 2. 性平教育(6) 3. 家暴防治教育(3) 4. 性侵防治教育(3) 5. 交通安全(3)	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1. e 起學英語(四上)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Starter Unit	E-B1 E-A1	1.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1.Warm up 2.Review daily English 3. Phonics Review short vowels, cvc	1	參與度評量 觀察評量 活動評量	1.CD 2.簡報	
第 2 週	Starter Unit	E-B1 E-A1	1.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1.Warm up 2.Review daily English 3. Phonics Review short vowels, cvc	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.CD 2.簡報 3.平板	
第 3 週	Starter Unit	E-B1	1.能辨識並正確說出主要單字和句型。 2.運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。	1.Classroom English 2.Phonics:b, p	1	參與度評量 口語評量 活動評量	1.電子書 2.圖卡	
第 4 週	Unit 1Can You Swim?	E-B1 E-B2	1.能聽說認讀本課短文故事 2.能辨識並正確說出主要單字和句型。	1.Unir 1 story; role play 2. Vocabulary 3.Activity: Survey	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.圖卡 2.CD 3.平板	
第 5 週	Unit 1Can You Swim?	E-B1	1.能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1.Review story 2.PPT: sentence patterns 3.Acticity: memory	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.CD 2.簡報 3.學習單	
第 6 週	Unit 1Can You Swim?	E-B1	1..運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字	1.Review vocabulary; SP 2.Activity: miming	1	參與度評量 觀察評量	1.電子書 2.習作	

課程名稱：1. e 起學英語(四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			和聽音拼字。 2. 基本英語書寫重點。	3. Phonics: d, t and Eddy's note 4. Workbok		口語評量 活動評量 作業評量		
第 7 週	Unit 2 How's the Weather?	E-B1 E-C3	1. 能聽說認讀本課短文故事 2. 能辨識並正確說出主要單字和句型。	1. Unir 2 story; Listen Read Check 2. Vocabulary 3. Activity: Look and Guess	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 圖卡 2. CD	
第 8 週	Unit 2 How's the Weather?	E-B1	1. 能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1. Review story 2. PPT: sentence patterns 3. Acticity: memory	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. 簡報 3. 平板	
第 9 週	Unit 2 How's the Weather?	E-B1	1.. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 2. 能辨識並正確說出本課主要單字和句型。	1. Review vocabulary 2. Activity: Listen and draw 3. Phonics :g, c	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 電子書 2. 學習單 3. 平板	
第 10 週	Unit 2 How's the Weather?	E-B1	1. 能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 基本英語書寫重點。	1. Review vocabulary and sentences 2. Eddy's note 3. Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 作業評量	1. 簡報 2. 電子書 3. 習作	
第 11 週	Review 1	E-B1	1. . 能辨識並正確說	1. Textbook: Listening and Reading	1	參與度評量	1. 電子書	

課程名稱：1. e 起學英語(四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C3	出 U1、U2 主要單字和句型。 2. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。	practices 2.Textbook: Read and Check 3.Review phonics: board game 4.Workbook		觀察評量 活動評量 作業評量	2.圖卡 3.學習單	
第 12 週	Unit 3What Do You Want?	E-B1	1.能聽說認讀本課短文故事 2.能辨識並正確說出主要單字和句型。	1.Unir 3 story; Listen/Read/Speak/Write 2. Vocabulary 3.Activity: matching	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.圖卡 2.CD	
第 13 週	Unit 3What Do You Want?	E-A1 E-B1	1.能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1.Review story 2.PPT: sentence patterns 3.Acticity: Read and write	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.CD 2.簡報 3.平板	
第 14 週	Unit 3What Do You Want?	E-B1	1.能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。	1.Review vocabulary; SP 2.Activity: matching 3. Phonics: v, f	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.電子書 2.學習單	
第 15 週	Unit 3What Do You Want?	E-B1	1. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 2.基本英語書寫重	1.Review vocabulary and sentences 2. Eddy's note 3. Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.簡報 2.電子書 3.習作	

課程名稱：1. e 起學英語(四上)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			點。			作業評量		
第 16 週	Unit 4 Do You Like Milk?	E-B1	1.能聽說認讀本課短文故事 2.能辨識並正確說出主要單字和句型。	1.Unir 4 story; role play 2. Vocabulary 3.Activity: matching	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.圖卡 2.CD	
第 17 週	Unit 4 Do You Like Milk?	E-B1 E-C3	1.能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1.Review story 2.PPT: sentence patterns 3.Acticity: Read and write	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.CD 2.簡報 3.平板	
第 18 週	Culture & Festivals Christmas	E-B1	能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	1.PPT: images and videos 2. Santa's story 3.Worksheets	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	1.簡報 2.電子書 3.學習單	
第 19 週	Unit 4 Do You Like Milk?	E-B1	1.能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。	1.Review vocabulary; SP 2.Activity: matching 3. Phonics: z, s	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1.電子書 2.圖卡 3.平板	
第 20.21 週	Unit 4 Do You Like Milk?	E-B1	1. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 2. 基本英語書寫重點。	1.Review vocabulary and sentences 2. Eddy's note 3. Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1.簡報 2.電子書 3.習作	

課程名稱：1. e 起學英語(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Starter Unit 預備週	E-A1	1. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1. Warm up 2. Classroom English 3. Review phonics 4. Introduce Characters of the book	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. 簡報 3. 平板	
第 2 週	Starter Unit 預備週 vocabulary/ SP	E-B1	1. 能辨識並正確說出主要單字和句型。 2. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。	1. Warm up 2. Classroom English 3. Review phonics; a and a_e 4. Review numbers 5. Review story/	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 電子書 2. 圖卡	
第 3 週	Unit 1 What time is it?	E-B1 E-B2	1. 能聽說認讀本課短文故事 2. 能辨識並正確說出主要單字和句型。	1. Warm up and review 2. Unit 1 story; role play 3. Vocabulary	1	參與度評量 口語評量 活動評量	1. 圖卡 2. CD 3. 平板	
第 4 週	Unit 1 What time is it?	E-B1	1. 能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1. Warm up and review 2. Sentence patterns/ game: Act time 3. Storybook: What's the time, Mr. wolf?	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. 簡報 3. 學習單	
第 5 週	Unit 1 What time is it?	E-B1	1. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 2. 認識世界不同時	1. Review 2. Phonics: vowels e and ee 3. Numbers 4. Time zone around the world	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 電子書 2. 習作	

課程名稱：1. e 起學英語(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			區	5.Workbook		作業評量		
第 6 週	Unit 2 What are you doing?	E-B1	1. 能聽說認讀本課短文故事 2. 能辨識並正確說出主要單字和句型。	1. Warm up and review 2. Unit 2 story; story relay 3. vocabulary:flashcards/ miming	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 圖卡 2. CD	
第 7 週	Unit 2 What are you doing?	E-B1 E-B2	1. 能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1.Review vocabulary 2.PPT: sentence patterns 3.Activity:draw actions 4.Acticity: act and say(memory)	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. 簡報 3. 平板	
第 8 週	Unit 2 What are you doing?	E-B1 E-B2	1. . 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 2. 認識不同區域食用器具	1. Review 2.Phonics:vowels i and i_e 3.Grammar: verb -ing 4.Eating utensils 5.Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 電子書 2. 學習單 3. 平板	
第 9 週	Review 1	E-B1	1. . 能辨識並正確說出 U1、U2 主要單字和句型。 2. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。	1.Textbook: Listening and Reading practices 2.Review phonics: short &long vowels; boardgame 3.Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 簡報 2. 電子書 3. 習作	
第 10 週	Unit 3 Where are	E-B1	1. 能聽說認讀本課短文故事	1.Warm up and review 2.Unit 3 story; groups read aloud	1	參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 圖卡	

課程名稱：1. e 起學英語(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	you?		2. 能辨識並正確說出主要單字和句型。	3.Vocabulary: PPT images 4.Activity:place puzzles		口語評量 活動評量	3. 學習單	
第 11 週	Unit 3 Where are you?	E-B1	1. 能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1.Review vocabulary 2.PPT: sentence patterns 3.Activity:listen and draw 4.Acticity: memory	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	1. 圖卡 2. CD	
第 12 週	Unit 3 Where are you?	E-B1 E-B1	1.. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 2. 認識世界不同房間設計	1.Review 2.Phonics:vowels o and o_e 3.Grammar: what/ where/who 4.Rooms around the world 5.Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. 簡報 3.平板	
第 13 週	Unit 4 Where is the apple?	E-B1	1. 能聽說認讀本課短文故事 2. 能辨識並正確說出主要單字和句型。	1.Warm up and review 2.Unit 4 story; role play 3.Vocabulary: PPT images 4.Activity: hide and seek	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 電子書 2. 學習單	
第 14 週	Unit 4 Where is the apple?	E-B1	1. 能辨識並正確說出本課主要單字和句型。 2. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1.Review vocabulary 2.PPT: sentence patterns 3.Activity:listen and draw 4.Acticity: boardgames	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 簡報 2. 電子書 3. 習作	

課程名稱：1. e 起學英語(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	Unit 4 Where is the apple?	E-B1	1. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 2. 認識不同動物的棲地	1.Review 2.Phonics:vowels u and u_e 3.Habitats of different animals 4.Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 圖卡 2. CD	
第 16 週	Review 2	E-B1 E-B2	1. .能辨識並正確說出 U3、U4 主要單字和句型。 2. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。	1.Textbook: Listening and Reading practices 2.Review phonics: short &long vowels; boardgame 3.Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. 簡報 3. 平板	
第 17 週	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	E-B1	能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	1.PPT: images and videos 2.Yummy in other languages 3.Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 簡報 2. 電子書 3. 學習單	
第 18 週	Final Review	E-B1	1. .能辨識並正確說出 U1、U2 主要單字和句型。 2. 運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。	1.Unit 1-Unit4 story review 2.U1-U4 vocabulary review 3.Sight words: what, you, the, are	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 電子書 2. 圖卡 3. 平板	
第 19 週	Final Review	E-B1	1. .能辨識並正確說出 U3、U4 主要單字和句型。	1.U1-U4 sentence patterns review 2.U1-U4 phonics review 3.Workbook	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. 句型條 3. 平板	

課程名稱：1. e 起學英語(四下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 運用字母拼讀法 看字讀音、聽音辨 字和聽音拼字。			活動評量 作業評量		
第 20 週	Feedback and Wrap- up	E-B1	結合本學期單字及 句型，進行聽說讀 寫綜合活動。	1. Story talent show 2. Preparation in groups 3. Ss's feedback 4. Teacher's feedback	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. 簡報 2. 平板	

課程名稱：2.運算思維 (四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第一課 Impress 好好玩	科-E-A2	1. 認識 LibreOffice 自由軟體是什麼 2. 了解簡報是什麼 3. 下載與安裝 Impress 軟體	1. 認識什麼是 LibreOffice，和自由軟體的特色 2. 了解簡報是什麼，可以做什麼事，以及簡報製作的流程 3. 下載安裝 LibreOffice	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 2-3 週	第一課 Impress 好好玩	科-E-A2	1. 認識 Impress 簡報軟體的介面與基本功能 2. 體驗投影片的編輯模式 3. 利用 Impress 做基本操作	1. 試著開啟 Impress 簡報軟體，並認識操作介面上的各種功能 2. 體驗一下投影片的各種編輯顯示模式 3. 練習在簡報開啟檔案，調整編輯區大小，並播放投影片欣賞，最後關閉 Impress	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 4 週	第二課、防疫大作戰	科-E-B2	1. 試著開啟範例檔案 2. 設定顯示比例 3. 調整投影片順序	1. 開啟光碟中的範例，並設定投影片的顯示比例 2. 練習移動投影片的順序	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 5 週	第二課、防疫大作戰	科-E-B2	1. 設定字元格式樣式 2. 調整文字方塊的位置和大小	1. 將文字設定喜歡的字型、大小和顏色 2. 學會移動文字方塊的位置並調整大小	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 6 週	第二課、防疫大作戰	科-E-C1 科-E-A2	1. 加入項目符號與編號 2. 學會播放簡報欣賞	1. 加入項目符號與編號，設定符號的顏色大小 2. 開始播放做好的簡報，欣賞作品	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	輔助範例光碟。	

課程名稱：2.運算思維（四上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 練習另存新檔	3. 練習另存新檔，了解儲存和另存檔案的差別		3. 學習評量		
第 7 週	第二課、防疫大作戰	科-E-C1 科-E-A2	1. 加入項目符號與編號 2. 學會播放簡報欣賞 3. 練習另存新檔	1. 完成自訂主題簡報檔 2. 練習另存新檔	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 8 週	第二課、防疫大作戰	科-E-C1 科-E-A2	1. 加入項目符號與編號 2. 學會播放簡報欣賞 3. 練習另存新檔	1. 完成自訂主題簡報檔 2. 練習另存新檔	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 9 週	第三課 資訊安全宣導	科-E-C1 科-E-A2	1. 設定投影片的背景影像 2. 插入與設計表格 3. 新增、刪除、複製投影片	1. 將圖片設定為投影片的背景，再加上標題文字 2. 插入一個表格，設計表格的顏色樣式，並輸入文字完成表格內容 3. 學會如何新增、刪除、複製投影片	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 10 週	第三課 資訊安全宣導	科-E-A2	1. 插入列或欄 2. 學會插入美工圖片	1. 練習在表格中插入列或欄，並完成表格內容 2. 在投影片中，插入喜歡的美工圖案，調整位置和大小	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 11 週	第三課 資訊安全宣導	科-E-A2	1. 加入投影片頁碼 2. 體驗投影片播放的三個方法	1. 將每頁投影片插入頁碼 2. 認識投影片播放的三個方法	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	

課程名稱：2.運算思維 (四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	第三課 資訊安全宣導	科-E-A2	1. 插入列或欄 2. 學會插入美工圖片	1. 為自訂主題簡報檔插入圖片及頁碼 2. 練習另存新檔	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 13 週	第三課 資訊安全宣導	科-E-A2	1. 加入投影片頁碼 2. 體驗投影片播放的三個方法	1. 為自訂主題簡報檔插入圖片及頁碼 2. 練習另存新檔	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 14 週	第三課 資訊安全宣導	科-E-A2	1. 加入投影片頁碼 2. 體驗投影片播放的三個方法	1. 為自訂主題簡報檔插入圖片及頁碼 2. 練習另存新檔	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 15-16 週	第四課 台灣趴趴走	科-E-A2	1. 設定背景與版面的配置 2. 設計美術字型標題 3. 加入漂亮的照片	1. 設定背景顏色，與簡報的版面配置 2. 試著插入美術字型標題，設定字型顏色 3. 學會加入自己喜歡的照片	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 17-18 週	第四課 台灣趴趴走	科-E-A3	1. 設定動畫效果 2. 加入背景音樂	1. 將物件設定不同的動畫效果，和路徑效果 2. 利用網路搜尋，下載免費的音樂，並在投影片中加入背景音樂	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 19~20 週	第四課 台灣趴趴走	科-E-A3	1. 設定投影片的背景影像 2. 加入投影片頁碼 3. 設定背景與版面的配置 4. 設計美術字型標題 5. 加入漂亮的照片 6. 設定動畫效果 7. 加入背景音樂	1. 為自訂主題簡報檔插入字型、標題、插入圖片、動畫、背景音樂 2. 完成作業另存新檔 3. 作品分享	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 21 週	第四課 台	科-E-A2	1. 設定背景與版面的配置	1. 設定背景顏色，與簡報的版面配置	1	1. 口頭問答	輔助範例光碟。	

課程名稱：2.運算思維（四上）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	灣趴趴走		2. 設計美術字型標題 3. 加入漂亮的照片	2. 試著插入美術字型標題，設定字型顏色 3. 學會加入自己喜歡的照片		2. 操作評量 3. 學習評量		

課程名稱：2.運算思維（四下）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	第五課 草原動物大探險	科-E-A3	1. 設定投影片母片 2. 加入快取圖案並設定顏色	1. 將投影片套用母片頁面的樣式 2. 設定母片中各種區塊的文字字型樣式大小 3. 插入快取圖案，並設定圖案顏色和外框	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 3-4 週	第五課 草原動物大探險	科-E-C1	3. 調整物件的上下順序 4. 設定網站超連結	4. 設定每個物件的上下層順序 5. 製作資料來源畫面，加入網址，並設定網址的超連結	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 5 週	第五課 草原動物大探險	科-E-C1	5. 加入投影片的轉場效果 6. 會將圖片翻轉技巧	7. 設定投影片轉場的效果 8. 將圖片利用工具翻轉到需要的方向	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 6 週	第五課 草原動物大探險	科-E-C1	1. 自訂簡報主題 2. 分組討論決定架構	1. 分組討論各組簡報主題 2. 另存新檔	1	1. 操作評量 2. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 7 週	第五課 草原動物大	科-E-C1	3. 網路搜尋主題資料 4. 製作簡報架構	1. 將圖片設定為投影片的背景，再加上標題文字	1	1. 操作評量 2. 學習評量	輔助範例光碟。	

課程名稱：2.運算思維（四下）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	探險			2. 插入一個表格，設計表格的顏色樣式，並輸入文字完成表格內容 3. 學會如何新增、刪除、複製投影片				
第 8 週	第五課 草原動物大探險	科-E-C1	5. 選定簡報頁面背景 6. 簡報文字登打	1. 設定背景顏色，與簡報的版面配置 2. 試著插入美術字型標題，設定字型顏色 3. 學會加入自己喜歡的照片	1	1. 操作評量 2. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 9 週	第六課 視力保健真重要	科-E-C1	1. 加入一個表格 2. 輸入資料並設定表格樣式	1. 在投影片中加入表格，輸入文字，設定表格顏色樣式 2. 會插入圖表，並將資料整理好，完成圖表資料	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 10 週	第六課 視力保健真重要	科-E-B1	3. 學會插入圖表，並整理資料 4. 學習製作統計圖表	3. 設定圖表中的文字，並認識圖表上的組成名詞 4. 設定圖表的背景顏色，和圖表類型外觀	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 11 週	第六課 視力保健真重要	科-E-B1	5. 將統計圖表作編輯、美化、完成 6. 加上圖說文字	5. 圖說文字完成漫畫的效果 6. 將對話圖說文字設定動畫順序，創造真的在對話的感覺	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 12 週	第六課 視力保健真重要	科-E-B1	7. 設定對話效果 8. 播放投影片，運用重點標記	7. 試著投影片播放，並體驗畫重點報告	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 13 週	第六課 視力保健真	科-E-B1	1. 加入一個表格 2. 輸入資料並設定表格樣式	1. 加入主題表格，輸入文字，設定表格顏色樣式	1	4.	輔助範例光碟。	

課程名稱：2.運算思維（四下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	重要		式	2. 依主題資料插入圖表，並將資料整理好，完成圖表資料				
第 14 週	第六課 視力保健真重要	科-E-B1	3. 學會插入圖表，並整理資料 4. 學習製作統計圖表	1. 依主題設定圖表的背景顏色，和圖表類型外觀 2. 依主題簡報資料製作統計圖表	1	4.	輔助範例光碟。	
第 15 週	第七課 國家公園大探險	科-E-A2	1. 製作輪廓標題文字 2. 匯入其他簡報 3. 將投影片重新命名 4. 建立互動式的按鈕 5. 製作返回目錄的互動是按鈕 6. 將物件設定群組 7. 將物件對齊 8. 製作來源連結	1. 製作一個輪廓標題 2. 匯入其他準備好的簡報，並將剪報重新命名 3. 建立按鈕，設定每個按鈕的互動功能 4. 在製作可以返回目錄的互動按鈕	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 16 週	第七課 國家公園大探險	科-E-A2	1. 製作輪廓標題文字 2. 匯入其他簡報 3. 將投影片重新命名 4. 建立互動式的按鈕 5. 製作返回目錄的互動是按鈕 6. 將物件設定群組 7. 將物件對齊 8. 製作來源連結	1. 製作一個輪廓標題 2. 匯入其他準備好的簡報，並將剪報重新命名 3. 建立按鈕，設定每個按鈕的互動功能 4. 在製作可以返回目錄的互動按鈕	1	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 17 週	第七課 國家公園大探險	科-E-A2	製作輪廓標題文字 2. 匯入其他簡報 3. 將投影片重新命名 4. 建立互動式的按鈕 5. 製作返回目錄的互動是按鈕 6. 將物件設定群組	5. 將數個物件組合起來，並設定群組 6. 再將數個群組，利用對齊功能對齊畫面 7. 最後製作來源的連結	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	

課程名稱：2.運算思維（四下）

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7. 將物件對齊 8. 製作來源連結					
第 18-19 週	主題報告	科-E-A3		1. 完成主題作品能依序播放 2. 完成作業另存新檔 3. 分組報告	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	
第 20 週	主題報告	科-E-A3		1. 完成作品 2. 分組報告	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	輔助範例光碟。	

課程名稱： 3.由「忠」喜「閱」- 愛讀・I do (四上)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	愛讀・I do 首部曲 〈心智圖-- 課文本位〉	E-A2 E-B1	1.了解什麼是心智圖 2.願意使用心智圖的 閱讀模式來閱讀 3.了解課文如何畫成 心智圖 4. 能擷取課文重 點，完成心智圖	愛讀・I do 首部曲 【活動一】介紹心智圖 1.心智圖是什麼 2.介紹心智圖的模式 3.你曾經在哪裡看過心智圖〈國語.社會 課文結構圖---〉 【活動二】心智圖的畫法 1.老師示範心智圖的畫法 文本分段→尋找各段關鍵字→找出各段 的主要句子→完成心智圖 【活動三】心智圖的製作 1.師生共作心智圖 文本分段→尋找各段關鍵字→找出各段 的主要句子→完成心智圖 【活動四】小組討論 1.小組討論心智圖的畫法 文本分段→尋找各段關鍵字→找出各段 的主要句子→完成心智圖 2.小組上台報告 3.教師總結	5	1.發表 2.聆聽態度 3.小組討論 4.心智圖	自編「心智 圖」圖檔、 國語課本 「愛讀・I do」ppt 檔	

第 6~9 週	愛讀・I do 二-1 部曲- 如果有一天		1.能啟發學生想像力和創造力。 2.讓學生自我探索、認同並尊重自己。	愛讀・I do 二部曲 【活動一】 1. 觀賞「如果有一天」〈典藏藝術家庭股份有限公司出版〉繪本圖檔。 2.繪製心智圖 【活動二】 1.填寫學習單。 2.分享學習單內容。	4	觀賞態度 聆聽能力 小組討論 發表	繪本「如果有一天」圖檔 電腦、投影機 學習單-如果有一天	
第 10~13 週	愛讀・I do 二-2 部曲- 心智圖	E-B1 E-B2	1.了解堅毅的精神 2.學習景美女中拔河隊的「志氣」。 3.能擷取文本重點，完成心智圖	【活動一】閱讀文本 1.認識「志氣-新台灣之光」 2.閱讀文本--〈不放手，直到夢想到手：景美拔河隊從九座世界盃冠軍中教我們的二十四件事〉 3.統整：了解堅毅的志氣。 【活動二】影片欣賞 1.欣賞相關影片。 2.分享與討論。 【活動三】從主題文章中發展心智圖 1.說明心智圖畫法 2.完成學習單-〈我也會畫心智圖〉 【活動四】心智圖分享與觀摩 1.同學互相觀摩學習單 2.將同學給的意見或讚美貼在學習單-我也會畫心智圖	4	發表 聆聽態度 小組討論	1.共同文本 2.「世界盃拔河比賽-景美女中」影片 3.學習單-我也會畫心智圖	

如果有一天……學習單

4 年 _____ 號 姓名 _____

「如果有一天，我想變成……」每個小朋友應該都有過這樣的想像，想要變成不一樣的動植物，或是不一樣的人，然後就可以做自己想卻不能做或不敢做的事。現在就請張開想像力的翅膀，讓我們一起翱翔在奇幻想像的國度。

1. 「想像自己是一隻蜜蜂，又忙又會嗡嗡叫，還能到處去吸花蜜；想像自己是一隻大鱷魚，能夠穿過像是虎口的馬路，同時也能擁有又尖又大的笑容」請依照這樣的形容方式，描寫兩種妳想要變成的動植物或特殊的人。
2. 接下來，來個組合的想像，把兩種生物加在一起會變成什麼樣的生物，請幫他取個名字，並描述他的特徵。
3. 在夢中，妳是不是常會變成很奇特的人？現在請幻想妳是一個擁有特殊能力的外星人，妳希望自己能有哪些能力和外表？（請加上圖畫）

我也會畫心智圖

4 年____班____號 姓名_____

一、畫出心智圖



二、請貼上同學給你的意見或讚美：

課程名稱：3.由「忠」喜「閱」-生命教育（四上）

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16.17 週	小恩的祕密花園	E-A1 E-B1	1. 會主動幫忙家人做事。 2. 能感謝家人、親人對自己的付出。 3. 能發現和享受生活中的小樂趣。	1. 觀看繪本〈小恩的祕密花園〉 2. 請學生思考並且討論圖片所代表的意義，由學生發表，最後教師進行統整。 3. 討論問題。 4. 填寫「小恩的祕密花園」學習單。	2	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 影片 2. 學習單	統整語文、綜合活動。



小恩的秘密花園



四年 班

座號：

姓名：

家長簽名

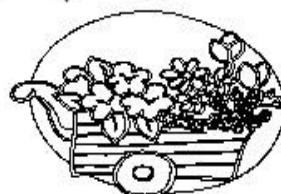
生命教育學習單

- 一、當小恩被告知必須離開家，獨自一人前往舅舅的家居住時，她的心情如何？最後她又是如何面對呢？

- 二、小恩的舅舅不愛笑，小恩是如何卸下舅舅酷酷的面具，讓舅舅感動呢？

- 三、小恩用不同的方式關懷身邊的人，你會用什麼方式關懷你身邊的人呢？（請寫出關懷家人、師長及同學的方式）

師長的話：在困境中，除了要堅強面對，更要有樂觀開朗的精神，並關懷週遭的人、事、物。



課程名稱：3. 由「忠」喜「閱」-閱讀創客（四下）

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	大單元主題 —找主題	E-B1	能思考與組織，與 小組討論，定出課 文大單元的名稱。	壹、定主題〈句子〉 1.讀讀教學資料1 的六個句子，想想**的 地方應該是什麼呢？ 2.小組討論，發表你這樣認為的原因。 3.上台發表之後全班表決-這六個句子的徵 稿主題應該是什麼？【**的地方是《擁 抱》】 貳、定主題〈段落〉 1.讀讀〈學習單1〉的4 篇小短文，把 句子刪一刪，留下重點。 2.小組討論：與同學分享你的答案。 3.小組討論：想想這四篇應該是什麼主 題之下的徵稿作品呢？發表這樣認為 的原因。 4.全班表決-這4 篇小短文的徵稿主題應 該是什麼？ 參、定主題〈單篇文章定題目〉 1.回家閱讀學習單並書寫所有問題。 2.全班共同檢討 1-15 題答案 3.小組討論這篇文章該定什麼題目， 並說明為什麼？ 4.上台發表之後，老師公布答案-海 豚救難記 5.發表讀後心得 6.老師總結	4	發表 聆聽態度 小組討論	國語課本、 「愛讀・I d0 首部 曲」 ppt 檔	

第 5-8 週	句子縮寫— 找綱要	E-B1	能刪減句子的中 多餘的字詞，定 出句子的綱要。 【活動一】句子減一減 1. 刪除附屬材料，掌握主次關係，留下句子的主詞。 〈舉例-只留下「花」〉 【寧靜的公園裡，一朵桃紅色的花朵在夜間悄悄地開了。】 寧靜的公園裡，一朵桃紅色的花朵在夜間悄悄的開了。〈刪除形容詞〉 寧靜的公園裡，一朵桃紅色的花朵在夜間悄悄的開了。〈刪除地點〉 寧靜的公園裡，一朵桃紅色的花朵在夜間悄悄的開了。〈刪除時間〉 寧靜的公園裡，一朵桃紅色的花朵在夜間悄悄的開了。〈刪除單位量詞〉 寧靜的公園裡，一朵桃紅色的花朵在夜間悄悄的開了。〈刪除副詞〉 寧靜的公園裡，一朵桃紅色的花朵在夜間悄悄地開了。〈刪除動詞〉 【活動二】找綱要 1. 全班討論：練習用課文中的句子刪除材料，留下主詞。 2. 小組討論：練習用課文中的句子刪除材料，留下主詞。 3. 回家練習：從課文中找出 3 句，刪除材料，留下主詞。	4	發表 聆聽態度 小組討論		
---------------	--------------	------	--	---	--------------------	--	--

				三、書信寫作 1.教導書信結構引導: (1) 開頭應酬語:(含稱呼、問候語) 正文(想要寫信的內容)對媽媽的感恩、愛意以及想對媽媽說的話,每段一開始空二格, 可分三段或更多段。 (3) 結束應酬語:(含祝福語、署名、日期)『祝』這個字可以放在文章最後面, 但是祝福別人的話要頂著最上面寫。 2.寫作大綱引導:(書寫到學習單6) (1) 第一段:書信開頭,須包含“稱呼”及“問候 (2) 第二段: 正文一 用一~二個實例描寫了解媽媽的辛苦;或寫一~二個讓你印象最深刻的相處情形…… (3) 第三段:正文二 最近或以前發生過什麼事情惹媽媽生氣或難過,請媽媽原諒……;或是心中的小祕密或得意的事,想和媽媽分享……。 (4) 第四段:結語,須前後呼應,也就是全文要一貫性。 再次感謝媽媽的恩情,或請媽媽多照顧自己的身體,或期許自己能更加用功、努力,以報答媽媽的辛勞付出。 (5) 第五段:書信結尾祝福語及署名、日期。 3.將學習單寫到正式信紙上			信封的格式 參考繪本-小恩的祕密花園 學習單	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

四年——班 第（ ）組

閱讀以下課文引導，你們這組組員認為這個單元的主题分別是……

號同學認為是：

號同學認為是：

號同學認為是：

號同學認為是：

主題是什麼？？？

★第八課 照亮地球的發明家
本課描述愛迪生從小就很有研究精神，長大後憑著鍥而不舍、勇於探索的實驗精神，終於發明電燈，成為家喻戶曉的發明大王。

★第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽
本課描述昆蟲專家李淳陽憑著苦功、巧思和意志，克服現實的困境，用珍貴的影片展現昆蟲世界的奇觀。

★第十課 處處皆學問
本課列舉許多例子，說明生活中就有知識，只要用眼去觀察，用心去體會，就會發現生活裡處處是學問。

經過討論，我們這組認為這個單元的主题是……

**像退熱貼，讓生病的我漸漸退
燒，不再痛苦。

【屏東縣興華國小二年甲班 洪劭勳】

**是盾牌，擋住恐懼感，讓我上台
時不結巴、不顫抖。

【台北市胡適國小四年二班 葉安笠】

**像路燈，在黑暗中帶來光明，在
困難中帶來希望。

【台南市中西區億載國小四年八班 陳韋龍】

主題
是
什
麼

**像立可白，可以擦掉難過的
心情。

**像雨水和陽光之於枯萎的
花，讓她再現嬌顏。

【花蓮縣明義國小六年七班 張需文】

**像面紙，可以瞬間擦乾我的
眼淚。

【澎湖縣中正國小三年美術班 陳仔霏】

定主題-段落

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

假日，我們全家人喜歡到戶外踏青。媽媽說，親近大自然是聰明的選擇，不但可以呼吸沁涼的空氣，又可以讓人放鬆身心，消除疲勞，真是一舉數得！我覺得媽媽說的話很有道理，休閒過後讓我更有活力，繼續下一週的學習活動。

雲林縣仁德國小五年甲班
廖井震

主題是什麼

窗外，寒風呼呼吹著。我們原本計畫去石門水庫騎車，看來是泡湯了。真可惜呀！於是姑丈提議去大賣場逛逛。賣場裡人山人海，我和小表妹緊緊跟著姑姑、姑丈，以免走丟。我們買了金針菇、豆腐、貢丸和韓式泡菜：準備吃美味無比的火鍋咯！全家人圍著火鍋，吃得津津有味，寒意早就被趕得無影無蹤，感覺好幸福喲！

新竹縣橫山國小五年甲班
溫珮喻

星期日下午，我們全家人騎乘三輛腳踏車，到河堤公園運動。午後，陣陣春風微微吹拂，感覺很舒服。我漫步在河堤上，看見又紅又大的夕陽，聞到了花草香，真是身心舒暢的一天。

屏東縣玉田國小五年三班
楊祀洺

假日，我一大早就起床了，跟爸爸、媽媽去菜市場幫勤勞的阿媽賣玉米。到了菜市場，爸爸和我先去找擺攤的位置，然後開始展現我宏亮的叫賣聲：「玉米喲！保證又甜又好吃喲！」大家聽到我宏亮的叫賣聲，紛紛討來買鮮甜的玉米呢！

南投縣炎峰國小五年四班
張子瑋

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

<u>海豚救難記…問題</u> 1. 第一段的重點是什麼？ A 說明阿莫會開船 B 說明接下來會有困難 C 說明天氣漸漸好轉 D 說明潛水夫知道有寶藏	2. 潛水夫和波波之間的友誼是怎樣開始的？ A 潛水夫從波波的尾巴拿掉了一個魚勾。 B 波波幫潛水夫尋找寶藏。 C 潛水夫每天給波波食物。 D 波波從海裡的網中救出潛水夫。	3. 從故事中找到有烏雲圖案☁的那一段。什麼原因使得潛水夫「開始有點不安」？ A 船離岸有三英哩。 B 阿莫細看著船頭的起伏。 C 沒有波波的蹤跡。 D 他的氧氣筒沒有氧氣了。
4. 潛水夫的氧氣快用完時，他看見什麼？ A 沈船 B 金幣 C 生鏽的大砲 D 金鍊子	5. 從故事中找到有錨⚓的圖案的那一段。為什麼阿莫要「起錨撤退」？ A 暴風雨快來了。 B 他想去找波波。 D 鍊子太重了。 C 氧氣只剩 45 分鐘。	6. 你認為潛水夫該不該再潛第二次？圈出你的答案。 ☆應該 ☆不應該 <u>從故事中找到兩個理由來說明你的想法。</u> A1：_____ _____ A2：_____ _____
7. 故事中提示，當潛水夫第二次浮出水面，船可能就不在了。你怎麼從故事裡知道？寫出兩個故事中的提示。 A1：_____ _____ A2：_____ _____	8. 當潛水夫把鍊子叫做「金錨」時，他有了什麼領悟？ A：_____ _____	9. 故事的最後，潛水夫是怎樣到海灘的？ A 他自己游回去。 B 波波拉他回去。 C 阿莫開船載他。 D 海浪帶他回到岸邊。
10. 阿莫在故事裡有什麼重要性？ A 他是波波的朋友。 B 他知道寶藏在哪裡。 C 他喜歡潛水。 D 他指出危險。	11. 在這個故事裡潛水夫學到哪兩個教訓？用故事裡發生的事情來說明你的答案。 A：_____ _____	12. 你覺得這篇文章還可以訂怎樣的題目？ 同學的想法是： 我的想法是： 將最後的想法寫到文章的最前面

定主題-文章 《

》 ←請訂出這篇文章的題目

4 年____班____號 姓名：_____

今天，阿莫和我差一點就決定不去潛水尋寶了。雖然太陽破雲而出，但是天氣看來要變壞了。阿莫比任何人都清楚海岸的天氣，開船出海時，他很不喜歡所看到的景象。

我掃描四面八方的水面，找我的海豚朋友。我曾經在牠還是小寶寶時，在牠的尾巴切掉一個大魚鉤，救了牠一命。從那時候起，牠就成為我的水底夥伴，我叫牠波波。

我第一次發現古西班牙沉船的時候，波波就在我身邊游著。那兒大概離岸三英哩遠，約七十英尺深。

我找到第一枚金幣時，波波也注意到我的一舉一動。我含著氣泡叫出「耶！找到了！」波波補上牠海豚的喀答喀答聲。到現在為止，我們只找到幾枚金幣，但這真的是個大探險！

☞「大雨快要來了，還會有一陣大風。」阿莫一邊細看著船頭的起伏，一邊說著。我在想，像這樣的暴風雨天，不曉得波波會不會來，不過在波浪洶湧的海上，看不到任何魚鱗，我開始有點不安。

↓「好了，拋下錨吧。」阿莫喊。我穿上潛水衣和存有四十五分鐘氧氣的氧氣筒，下海去了。我一直潛，一直潛下去，直到看到海底。過了快三十分鐘，所看到的盡是石頭和更多的石頭。我想念波波看著我的好奇眼光。然後，正當空氣存量表顯示該上去之時，我看見金屬的閃光。是一條金鍊子的幾節鍊環！我輕輕的拉，鍊子緩緩一寸一寸的從沙堆裡出來，只拉出兩英尺就卡住了。

筒子裡的氧氣快用光了，我必須浮出水面……馬上！我再試了一次把鍊子扯鬆，但是它卡得死死的。

當我冒出水面，阿莫瘋狂的揮著手臂。我還來不及告訴他我的發現，他就說：「我們必須起錨了，有強烈暴風雨的警報來了，走吧！」

「阿莫，等一下。我發現了黃金！有一條鑲了珠寶的金鍊子，最少有五磅重，但是卡住了。我想再下去拿，它很值錢呢！」

「慢點。」阿莫說：「暴風雨中的海浪會有十五英尺高。不管有沒有金子，我們必須起錨撤退了。」看來，情況真的很嚴重，閃電和雷聲在海浪上轟隆作響。

「阿莫，你說得對，但是我們的寶藏怎麼辦？」我跟他辯：「我換一筒新的氧氣下去把鍊子拉出來。」

船緊緊的拉著錨繩，風在怒吼，強勁的雨刺痛我們的臉。「好吧！」阿莫說：「繩子或許可以把船撐住個五分鐘，再多就沒了。」

我跳下水，直直潛到水底。就在那兒，鍊子像一條金蛇盤捲在海床上。我越挖越深，越挖越深，好像怎麼挖也挖不完。我跟時間比賽，必須挖出鍊子回到船上。我看看手錶，已經過了四分鐘。巨浪可能已經把船扯走了。

就在那時，我的手指摸到不一樣的東西，是鍊子末端鑲了紅寶石的勳章。鍊子全長約四英尺，每五環鑲著鑽石，美得驚人。我將它纏繞在左臂上，興奮得心臟碰碰的跳。附近大概有更多寶物。但時間到了，我必須浮上水面。

到了水面，我的身體立刻被海浪前後衝撞。船不見了！我一個人在暴風雨翻騰的大海中迷失了。暴風雨中的烏雲黑得像夜晚。我打了個寒顫。雨又大又密，我看不到海岸在哪裡。

我在海中掙扎了幾個小時，盡力浮著，當每一次海浪打到我的臉，我都為呼吸奮戰。我一個人，又累又冷，領悟到這可能是在人世的最後一天。這是為了什麼呢？一個會拉我沉到水底的金錨。

我累得無法動彈，心中極度悲傷。我用右手摸到還繞在左臂的金鍊子，把它解開後，鬆開手指，讓它慢慢往下滑，回到它躺了快三百年的海床上。

「救命呀！」我對著黑暗大叫，我大聲哭喊，知道沒有人會聽到我的聲音。

砰！砰！突然，我旁邊的水轟隆一聲噴了起來。

然後我聽到這輩子最甜美的聲音，是海豚的喀答聲。「波波，是你嗎？」我輕聲說。我累得幾乎無法移動手臂，但是雙手勉強捉住牠的背鰭。波波唧唧叫，開始慢慢游，在水中拖著我，一小時又一小時。

我一直在想：誰會相信我？連我自己都覺得難以置信，可是確實發生了。

我們越來越靠近海岸，我可以聽到海浪拍打陸地的聲音。波波把我帶到海灘上，我的雙腳踏地了。我安全了。

波波浮在我身邊，喳喳的唱牠的海豚歌。我愚蠢的為了一條金鍊子危害了自己的生命，而牠救了我，這是我欠牠的。牠轉身向大海游去，潛入水中，不見了。「謝謝，波波，謝謝你救了我的命！」我大聲喊道。

收件人姓名書於中央，地址書於右側，郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內。寄件人地址、姓名書於左下側，郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內。郵票貼於左上角。

國內直式信封書寫範例

The diagram shows a vertical envelope with the following layout:

- Top Right (Red Box):** 106 03 (Label: 收件人3+2碼郵遞區號)
- Top Left (Red Box):** 貼郵票處
- Center (Red Box):** 林小姐 啟
- Right Side:** 台北市大安區金山南路2段55號
- Left Side:** 台中市南屯區向上路2段199號
- Bottom Left (Red Box):** 408 67 (Label: 寄件人3+2碼郵遞區號)
- Bottom Labels:** (前3碼) 行政區編碼 (後2碼) 投遞區編碼

自己寫寫看：

1. 右邊寫你家的住址和郵遞區號，高度不可以超過中間的人名。
2. 左邊寫學校的住址：屏東市建豐路204號四年○班，郵遞區號：90055

貼郵
票處

□□□—□□

□□□—□□

書信傳愛

四年__班 __號 姓名__

在這母親節前夕，相信小朋友一定有很多平常放在心裡的話想和媽媽說，就讓我們藉由這封信告訴媽媽，讓媽媽知道我們對她的愛及感謝之意。

《寫作引導》

書信結構	一、開頭應酬語：(含稱呼、問候語)
	二、正文(想要寫信的內容)： 對媽媽的感恩、愛意以及想對媽媽說的話，每段一開始空二格，可分三段或更多段。
	三、結束應酬語：(含祝福語、署名、日期)『祝』這個字可以放在文章最後面，但是祝福別人的話要頂著最上面寫。

《寫作大綱》

第一段：書信開頭，須包含“稱呼”及“問候”。

親愛的媽咪您好：

第二段： 正文一 用一~二個實例描寫了解媽媽的辛苦；或寫一~二個讓你印象最深刻的相處情形……

第三段： 正文二 最近或以前發生過什麼事情惹媽媽生氣或難過，請媽媽原諒……；或是心中的小祕密或得意的事，想和媽媽分享……。

第四段： 結語，須前後呼應，也就是全文要一貫性。

再次感謝媽

媽的恩情，或請媽媽多照顧自己的身體，或期許自己能更加用功、
努力，以報答媽媽的辛勞付出。

第五段： 書信結尾祝福語及署名、日期。

 敬祝

您的寶貝 _____ 敬上

年 月 日

課程名稱：3.由忠喜閱-創意繪本閱讀《魏來的一天》(四下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-17 週	創意繪本閱讀--《魏來的一天》	E-B1 E-B1 E-C1 E-C2 E-C3	1、透過蒐集資料與訪談，知曉環境的改變。 2、能發揮想像力，建立解決生活問題的能力。 3、培養尊重環境與生態的態度。 4、建立閱讀習慣與省思態度。	【引起動機】 1、影片播放「環境未來 2030 年的台灣」 https://www.youtube.com/watch?v=PMR0fo3gyP0 2、教師提問：你在影片中看到什麼景象？ 3、教師提問：你認為在未來世界中，小朋友的生活會發生什麼改變？ 【發展活動】 活動一： 1、請學生觀看「魏來的一天」p p t，並齊聲朗讀文字內容。 2、請學生回答問題。 (1) 魏來的穿著裝扮是怎樣的？與我們有什麼不同？ (2) 魏來住的社區有什麼特別的裝置？這裝置的功能是什麼？ (3) 魏來家的車子為什麼有「全車」和「二分之一車」的分別？ (4) 為什麼魏來的學校有「防災日」？ (5) 書上為什麼說：「現在地球的天災很多，老師向我們說明各種逃生方式？」	4	討論、口頭發表	電腦、螢幕、單槍「魏來的一天」p p t	

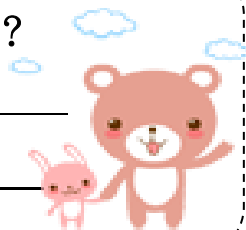
				(6) 什麼時候使用「快狠準老鷹屋」？要如何使用呢？ (7) 誰是「綠戰士」？誰是「大胃王」？他們的作用是什麼？ (8) 當海嘯警報發布時，魏來和同學如何逃生？ (9) 魏來學校的屋頂有什麼裝置？這裝置的功能是什麼？夜晚時，這裝置又有功能呢？ (10) 你喜歡魏來的生活嗎？你最喜歡哪一種發明或是改變？為什麼？ 【統整與總結】 1、指導學生習寫學習單。 2、透過研讀繪本與討論，建立學生對「環境改變」與「防災」的概念。 3、勉勵學生從生活中關懷環境問題，並珍惜資源。 活動二：故事接寫 【發展活動】 1、影片播放「環境改變與生物生活」。 https://www.youtube.com/watch?v=uUFn0-LPs4Y (1) 討論生活中可以看見的環境改變有哪些？ (2) 在來生活中，最大的問題是什麼？ 2、播放「魏來的一天」ppt。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				(1) 小組討論「魏來的一天」的故事大意、大綱與情節。 (2) 小組發表「魏來的一天」 【統整與總結】 1、肯定學生的巧思與創意。 2、透過研讀繪本與討論，建立學生對「未來生活」與「解決問題」的概念。 3、勉勵學生從生活中關懷環境問題，並珍惜資源。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

魏來的一天

4 年__班__號 姓名：_____

Q1：在《魏來的一天》中，你最喜歡哪一種發明或是改變？為什麼？



Q2：書中哪一個情節最吸引你？為什麼？



Q3：如果你是一位發明家，你想發明什麼東西？有什麼特殊功能呢？



畫下屬於你自己的「未來的一天」。

課程名稱：3. 由「忠」喜「閱」-生命教育（四下）

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19.20 週	我還有一隻腳	E-A1 E-B3	(1)培養遇到挫折，不退縮的生活態度。 (2)能夠愛惜生命。 (3)能欣賞周大觀的童詩創作。	1. 認識周大觀 2. 閱讀「我還有一隻腳」 3. 討論及欣賞周大觀創作的詩 4. 學習單書寫及討論	2	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 生命教育繪本 2. 學習單	統整語文、健康與體育、綜合活動。



我還有一隻腳

閱讀學習單

四年__班__號 姓名_____

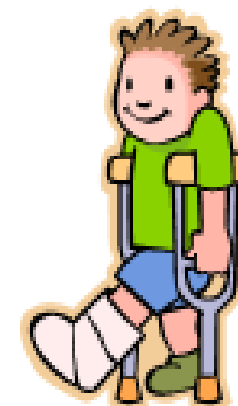
小朋友，看完「我還有一隻腳」這本書之後，相信你一定有很多心得要和大家分享！以下有幾個問題請你詳細回答。

一、看完這本書，讓你印象最深刻的內容是什麼？

二、作者在第一次生病住院後，他選擇哪三個好朋友當他的鄰居？

三、作者未曾與任何人有所爭，但是他要和癌症惡魔爭什麼呢？

四、你最喜歡這本書裡的哪一首詩？請將它抄下來。



課程名稱：3.由「忠」喜「閱」-圖推入班 (閱讀理解策略)(四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	威威找記憶	E-B1	1. 關懷老人與家人 2. 學習心智圖的畫法	1. 簡報說故事《威威找記憶》 2. 心智圖練習 3. 結合失智症議題	1	口頭回答 朗讀書籍內文 心智圖重述故事	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
第 18 週	小太陽	E-A3	1. 能理解人事物的關懷與尊重 2. 能思考解決問題的過程	1. 簡報說故事《小太陽》 2. 影片欣賞 3. 演一段故事中的人物互動的橋段	1	口頭回答 問題討論朗讀書籍內文	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
第 19 週	創意設計	E-B3	1. 以多元角度看待周遭事物 2. 能感受生活中的美學	1. 簡報說故事《如果我是學校設計師》 2. 運用創意發想改善生活 3. 心智圖重點摘要	1	重述故事 結合節慶活動學習單	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
第 20 週	志氣-新台灣之光	E-C3	1. 能學習堅持的精神 2. 學習描述典範人物的敘事手法	1. 導讀《不放手，直到夢想到手：景美拔河隊從九座世界盃冠軍中教我們的二十四件事》 2. 引入運動家精神	1	心智圖學習單	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學

課程名稱：3.由「忠」喜「閱」-圖推入班（圖書館利用教育）(四下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	認識電子書	E-B1	1. 學習網路查詢圖書系統 2. 認識電子圖書館	1. 解說網路查詢圖書系統 2. 認識電子圖書館	1	參與討論 安靜閱讀	自製簡報	圖推入班教學
第 16 週	愛與關懷	E-B2	1. 學習付出與關懷 2. 以心智圖書本大綱	1. 導讀《力克叔叔教我的 8 堂課》 2. 引導同理心的觀念與相互尊重的觀念 3. 師生討論設計心智圖	1	安靜閱讀 發表讀後心得	自製繪本教材簡報	圖推入班教學
第 17 週	國際移工	E-C3	1. 認識不同國家的人民的問題 2. 同理心與自我省思	1. 老師導讀《透明的小孩：無國籍移工兒童的故事》國際教育 2. 引導孩子說出同理心的感受	1	重述故事 學習單	自製繪本教材簡報	圖推入班教學

課程名稱：4.國際教育-國際文化與生活禮儀（四上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	鴿子	E-B1 E-A3	字彙： Wings 翅膀 Feet 腳 Tail 尾巴 Beak 鳥嘴 Eyes 眼睛 Feathers 羽毛 Corn 玉米 Nest 鳥巢 句型： I can fly. I can walk. I can balance.	介紹鴿子的習性和身體部位，練習使用相關的動詞與句型。 桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單、Rummikub。	
第 2 週	錦鯉	E-B1 E-A3	字彙： Scales 魚鱗 Tail 尾巴 Dorsal fin 背鰭 Mouth 嘴 Gills 鰓 Eggs 蛋 Japan 日本 句型： I can swim. I can jump. I can dive.	介紹錦鯉的特徵和身體部位，練習使用相關的動詞與句型。 桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單、Rummikub。	

課程名稱：4.國際教育-國際文化與生活禮儀（四上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	獵豹	E-B1 E-A3	字彙： Paw 爪子 Fur 毛 Whiskers 鬍鬚 Teeth 牙 Pounce 猛撲 Cubs 幼獸 Africa 非洲 Carnivore 肉食動物 句型： I can balance. I can pounce. I can run. I can climb.	介紹獵豹的習性和身體部位，練習使用相關的動詞與句型。 桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單、Rummikub。	
第 4 週	袋鼠	E-B1 E-A3	字彙： Joey 小袋鼠 Pouch 袋子 Balance 平衡 Hind legs 後腿 Tail 尾巴 Herbivore 草食動物 Fight 打架 Australia 澳洲 句型： I can jump.	介紹袋鼠的特徵和身體部位，練習使用相關的動詞與句型。 桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單、Rummikub。	

課程名稱：4.國際教育-國際文化與生活禮儀 (四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			I can balance. I can hide. I can fight.					
第 5 週	天氣	E-B1 E-A3	字彙： Sunny 晴朗 Hot 熱的 Partly cloudy 部分多雲 Snowy 下雪的 Cold 冷的 Thunder 打雷 Stormy 暴風雨 Typhoon 颱風 Clear skies 晴朗的 Cloudy 多雲的 句型： It is ____ and ____.	介紹天氣和形容天氣的字彙，練習使用相關的動詞與句型。 桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單、Rummikub。	
第 6 週	樂器	E-B1 E-A3	字彙： Fiddle 小提琴 Bagpipes 風笛 Vuvuzela 巫巫茲拉 Gong 鑼 Didgeridoo 迪吉里杜管 Sitar 西塔琴	介紹各種樂器及其起源的國家。 桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單、Rummikub。	

課程名稱：4.國際教育-國際文化與生活禮儀（四上）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Scotland 蘇格蘭 South-Africa 南非 Australia 澳洲 America 美國 India 印度 Asia 亞洲					
第 7 週	桌遊： 拉密牌	E-B1 E-A3	總複習。	桌遊活動：桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字，複習所學過的字彙。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、Rummikub。	
第 8 週	外貌特徵	E-B1 E-A3	字彙： Curly hair 捲髮 Bald 禿頭 Brown 棕色 Blonde 金髮 Black 黑色 Red 紅色 Short 短 Long 長 Spiky 刺蝟髮型 Flat 直髮 Blue eyes 藍眼睛 Brown eyes 棕色眼睛	學習描述一個人的外貌。 桌遊活動：桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單、Rummikub。	

課程名稱：4.國際教育-國際文化與生活禮儀（四上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Green eyes 綠眼睛 Young 年輕的 Old 老的 Moustache 八字鬚 Beard 絡腮鬚 句型： Describe the person? He has _____. He is _____. She has _____. She is _____.					
第 9 週	世界著名景點	E-B1 E-A3	字彙： France 法國 America 美國 Australia 澳洲 India 印度 Taiwan 臺灣 South-Africa 南非 Egypt 埃及 China 中國 Eiffel tower 艾菲爾鐵塔 Statue of liberty 自由女神像 Opera house	介紹世界各地的著名地點，讓學生熟悉國家和當地著名的旅遊景點。 桌遊活動：桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、學習單、Rummikub。	

課程名稱：4.國際教育-國際文化與生活禮儀（四上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			雪梨歌劇院 Taj Mahal 泰姬瑪哈陵 Taipei 101 臺北 101 Table Mountain 桌山 Pyramids 金字塔 Great Wall 萬里長城					
第 10 週	桌遊： 拉密牌	E-B1 E-A3	總複習。	桌遊活動：桌遊活動：使用拉密牌 Rummikub 來練習拼字，複習所學過的字彙。	1	觀察/評估： 觀察/評估：學生能回應對話。 學習單：學生能正確拼寫所學到的英文單字，並完成單字配對。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、Rummikub。	

課程名稱：4.國際教育-國際文化與生活禮儀（四下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	帶式橄欖球 (一)	E-B1 E-A3	字彙： tag rugby	介紹帶式橄欖球 tag rugby 與 tag rugby 運動在臺灣的發展史。	1	觀察/評估： 學生能回應對話	電腦、簡報、投影	

課程名稱：4.國際教育-國際文化與生活禮儀（四下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			帶式橄欖球				機、圖片、動作。	
第 2 週	帶式橄欖球 (二)	E-B1 E-A3	使用字典查找意思。	查字典： 老師將介紹橄欖球和帶式橄欖球相關的基本字彙；學生練習使用字典查找單字意思。	1	觀察/評估：學生能回應對話，能使用英漢字典查英文單字。 學習單：學生能利用英漢字典查詢字彙的中文意思。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、字典、學習單。	
第 3-6 週	帶式橄欖球 (三)(四)(五)	E-B1 E-A3	傳球練習。	介紹比賽規則後，到教室外進行基本傳球練習。	4	觀察/評估： 學生在場上能聽懂並且使用帶式橄欖球術語	電腦、簡報、投影機、圖片、身體動作。	
第 7-10 週	帶式橄欖球 (七)(八)(九)(十)	E-B1 E-A3	正式比賽練習。	介紹比賽規則後，到教室外進行正式賽制練習。	4	觀察/評估： 學生在場上能聽懂並且使用帶式橄欖球術語	身體動作。	

課程名稱：4.國際教育-文化學習「世界節慶，真新奇！」(四上)

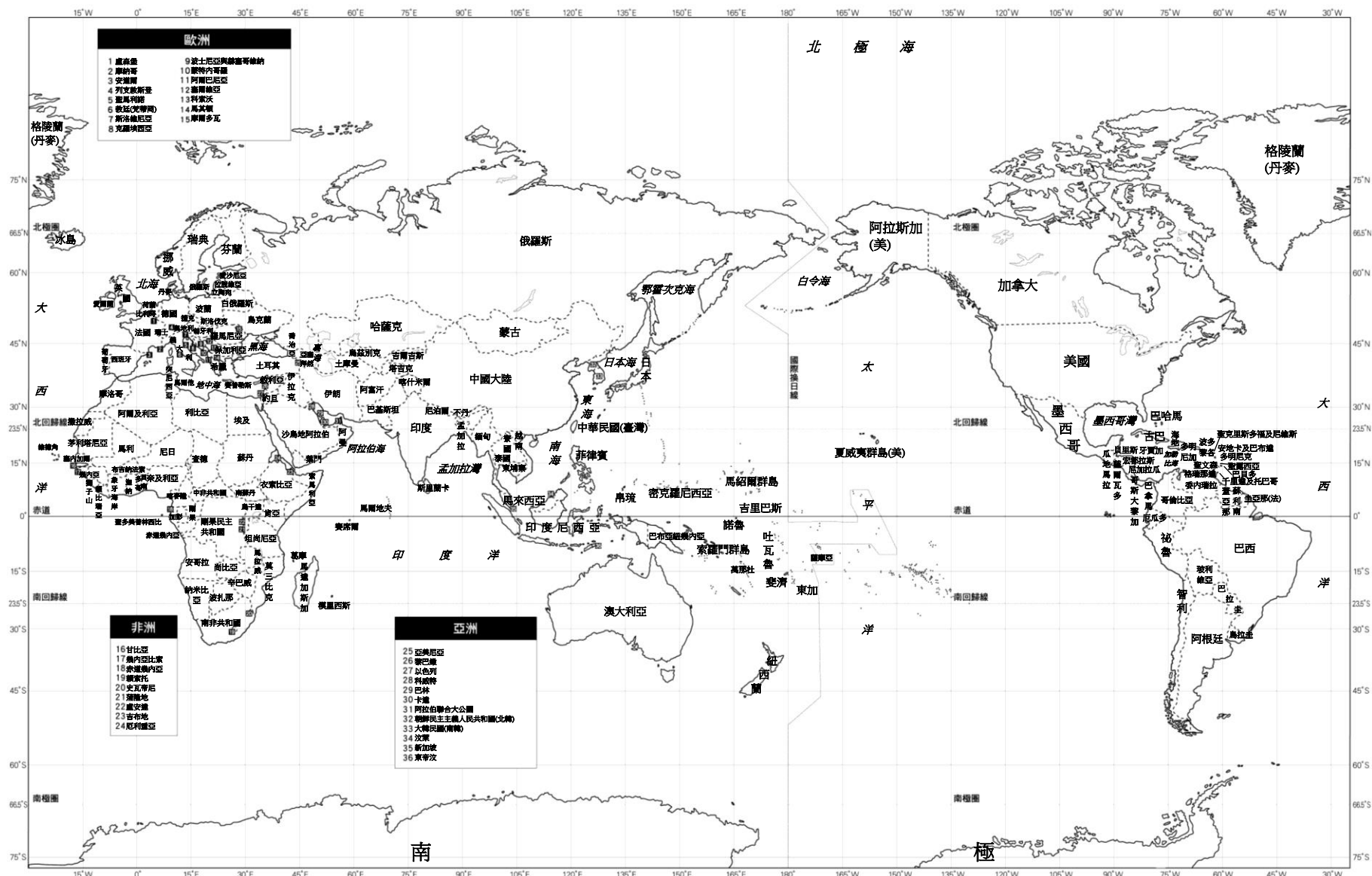
項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	認識家鄉節慶	E-C3	1. 認識台灣家鄉節慶 2. 學習同理不同的家鄉節慶文化差異	【活動一】引起動機 https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I <老外推薦：你不能錯過的 10 個台灣節慶 10 Taiwan Festivals You Can't Miss! A Laowai's View of Taiwan> https://www.youtube.com/watch?v=RkHHZreIVNA <《遠見特刊》台灣 22 大節慶深度遊> https://www.youtube.com/watch?v=0JhLsiPufV0 <屏東縣政府觀光形象短片《把心留在屏東》I left my heart in Pingtung(榮獲 2016 葡萄牙國際旅遊影展國際競賽特別獎)> 【活動二】提問 1. 讓學生舉出台灣常見的家鄉節慶有哪些？ 例如：花蓮縣國際石雕藝術季、彰化縣花卉博覽會、新竹市國際玻璃藝術節、台南縣白河蓮花節……。 2. 讓學生舉出屏東常見的家鄉節慶有哪些？ 例如：延續宗教及聖誕歡樂氣氛(萬金光雕秀影像)、重大節慶畫面(黑鮪魚季、芒果季、野薑花季、豐年季、四重溪溫泉季、客家攻炮城等)。 3. 家鄉節慶在台灣產生原因與狀況。 【活動三】統整 老師說明由於地理與人文環境不同，每個家鄉都有不同的產業活動，隨著時代的變遷及生活需求的改變，將產業與文化結合推廣，可以為產業帶來新繁榮與發展。	2	聆聽態度	電腦、大螢幕	

第 13-16 週	開啟世界 之門	E-C3	1. 認識世界 不同的人類 族群 2. 對國際多 元節慶文化 的了解與尊 重。	【活動一】引起動機 「世界的節慶」（出版社：小典藏）繪本 PPT 教學，介紹世界不同的有趣節慶與多元文化。  加入威尼斯面具嘉年華、到非洲過穆斯林新年、到印度參加五彩節、看日本櫻花祭、台灣豐年祭，共有 11 個國家的歡樂慶典。參加節慶時，不要忘了精心打扮，每一篇附有動手單 多元，讓你親身體驗慶典的樂趣，例如：製作嘉年華半臉面具、印度大象鹽畫和塞內加爾手鼓，為自己綁一條紗籠裙，甚至創造特有的原住民圖騰，還能煎出好吃的俄羅斯謝肉節薄圓餅！由 9 位插畫家力作，呈現 11 處世界景點，繽紛多彩，美不勝收，藉由有趣的節慶，親近多元文化，開拓視野。 【活動二】完成學習單 1. 從全世界地圖中，找出書中 11 個國家的位置，並塗上顏色。 2. 再找出這些國家節慶和台灣不同的地方。 3. 欣賞各國慶典音樂。 【活動三】統整 1. 老師將學生的想法做統整與補充。鼓勵學生打開心胸用不同角度去看待不同國家的節慶文化，進而理解並尊重多元文化，欣賞差異，培養對國際多元文化的了解與尊重。	4		電腦、大 螢幕 PPT 學習單	
--------------------------	--------------------	-------------	--	---	----------	--	--	--

第 17-20 週	世界傳統 節慶文化 的重要性	E-C3	1. 認識世界 傳統文化之 美 2. 了解節慶 文化保存的 重要性	【活動一】引起動機 1. 藉由<u>漫畫大英百科(世界傳統文化 4)</u>共讀書，讓學生認識何謂「世界傳統文化」。 【活動二】分組討論 2. 分組討論世界傳統文化的節慶部分：墨西哥亡靈節、土耳其摔角節、蒙古那達慕大會。將重點理解整理寫於白板上，並上台分享。 【活動三】統整 老師統整各組內容，並強調節慶文化保存的重要性，並指出台灣有那些世界的人類無形文化遺產潛力點，能讓國人與政府繼續努力，盡快將其納入全球保存與關懷之列。 【活動四】完成學習單 【活動五】製作忠孝面具節作品 參考網站 http://www.jituwang.com/vector/201411/410368.html https://www.1sucai.com/tupian/2240318.html 依學習單的設計，完成自己獨特的面具。 步驟如下： 1. 用剪刀把紙盤剪成兩半。 2. 畫出橢圓形的兩眼睛，再割出三角形鼻子。 3. 在面具邊緣穿孔，穿進鬆緊帶打結。 4. 膠水塗滿面具表面，黏上面紙做出皺摺感。 5. 選 3 種不同顏色的水彩。 6. 用棉花棒沾滿水彩，塗在皺摺的面紙上，加上家鄉特產做為裝飾品。 7. 作品完成了！ 	4	聆聽態度 口語發表 作品表現	<u>漫畫大英百科(世界遺產 4)</u>共讀書 大板、白板筆	
--------------------------	-------------------------------	-------------	--	--	----------	-------------------------------	---	--

世界各國分布圖



我的面具

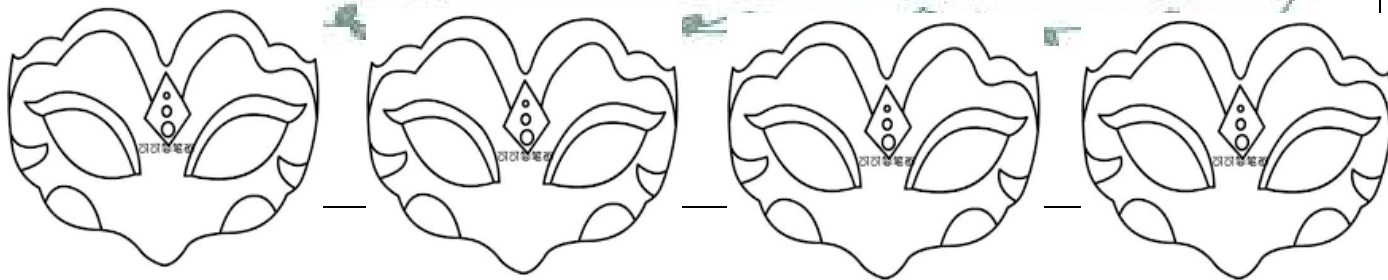
四年__班 座號：__ 姓名：__

小朋友，請為自己設計一個專屬的面具，並寫(畫)下你的設計理念。(要配合家鄉特產哦！)

◎我的面具名稱：__

◎為什麼設計這個面具呢？__

◎畫畫看吧！



課程名稱：4.國際教育- 環境與永續「地球越來越熱」（四下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	認識地球	E-A2	1. 認識地球 2. 能理解地球在各個時期的自然風貌。	【活動一】我們的地球 引起動機：觀看影片，了解我們生活的地球是如此美麗。 https://www.youtube.com/watch?v=j0MGuTJ_Aus < BBC 美麗地球 > 【活動二】提問 1. 讓學生舉出地球的南北半球，同一時段的氣候有哪些不同？ 例如：北半球的一月是冬季時，南半球是夏天；北半球有些地方下雪，南半球很熱，會玩水；赤道地區長年都很熱……。 2. 讓學生舉出不同氣候有哪些美麗景觀？ 例如：春天時，樹木長出綠葉，百花開，大地復甦生意盎然；夏天時，蟬聲縈繞，螢火蟲在夜裡飛舞；秋天時，樹葉變黃變紅；冬天時，冷到會下雪，猴子會泡溫泉，企鵝開心地在海裡游來游去，……。 3. 請學生發表地球的不同時期有哪些景觀？ 例如：冰河時期，全部都是冰天雪地；地球氣候溫度升高之後，雪會融化，雪水會讓植物生長起來。…… 【活動三】統整 從古早以前，地球歷經各種時期，整體而言，地球是適合各種生物及人類居住的美麗星球。	1	聆聽態度 口頭發表	電腦、大螢幕	

第 12.13 週	察覺地球 暖化	E-B2	【活動一】引起動機 「地球暖化」常常聽到，但什麼是「暖化？」（出版社:上人文化）繪本 PPT 教學，介紹各種不同的方法來測量地球的氣溫。  【活動二】教師提問： 1. 在陸地上，如何測量氣溫？有世界各地的氣象觀測站，有平原上、高山上，南極和北極也有。 2. 在海面上，怎麼測氣溫呢？會在海面上放置「氣象觀測浮球」來測量。 3. 在外太空，可以測量嗎？可以，用氣象衛星觀測氣溫。 4. 在極地，除了氣象觀測站，到處都是冰雪覆蓋，還有其他方法嗎？有，可以挖出古代形成的冰塊，從冰塊裡存在的空氣測出古代的氣溫。 【活動三】小組討論 *如何知道地球氣溫的變化？ 例：根據氣象觀測站、氣象觀測浮球、氣象衛星的記錄，其年代可以做比較。 例：從極地挖出來的古代冰塊，可以和地球目前的氣溫互相做比較。 將重點理解整理寫於白板上，並上台分享。 【活動四】統整 老師將測量氣溫的方法做補充，統整學生討論地球氣溫變化的結果，進而發現地球逐漸變熱，這就是「地球暖化」。	2	聆聽態度 口頭發表 小組討論 小組發表	電腦、大螢幕 PPT 學習單	
--------------------------	--------------------	-------------	---	----------	--	-------------------------------	--

第 14.15 週	極端氣候 與複合型 災害	E-C1	1. 察覺地球暖化引發極端氣候 2. 影響生態	【活動一】引起動機 藉由<u>地球越來越熱(上人文化)</u>共讀書，讓學生認識地球暖化造成氣候異常的現象。 【活動二】分組討論 (一)地球暖化造成哪些現象： 1. 冰塊融化，極地的浮游生物數量大減，在南極北極生活動物的食物來源減少，造成海狗、企鵝、鯨魚……難以生存。 2. 冰河融化，產生的許多水流到大海，海平面上升，許多島國將面臨沉沒的危機。 3. 地球變熱，造成氣候異常：強烈颱風、強烈颶風、極端降雨、極端高溫、極端低溫……等，甚至引發複合型災害，這就是極端氣候。 (二)氣候變遷對生態系統的影響：人類無法適應氣溫的大轉變；嚴重的水災、農田收成越來越少；酷熱的乾旱，沙漠越來越多。 將重點理解整理寫於白板上，並上台分享。 【活動三】統整 老師統整各組內容，並說明地球暖化的原理，強調大氣層中的二氧化碳與甲烷的數量越來越多，並指出是人類導致大氣層中的甲烷變多的原因。若要拯救逐漸變熱的地球，我們就必須共同努力，盡快減少二氧化碳與甲烷。	2	聆聽態度 小組討論 上台發表	<u>地球越來越熱(上人文化)</u>共讀書 大白板、 白板筆	
-----------------	--------------------	------	---------------------------------------	---	---	----------------------	---	--

第 16.17.18 週	生活中的 碳足跡	E-C1	1. 碳足跡 2. 環境永續	【活動一】 (一)教師講解「碳足跡」： 一項活動或產品，從原料取得、工廠製造、配送、銷售、使用到最後廢棄回收等整個生命週期過程，所直接間接產生的溫室氣體，經過換算成二氧化碳當量的總和。 (二) 小組討論： 要減少碳足跡，可以從食衣住行方面進行，落實「綠色生活」就可以阻止地球暖化。 例：交通方面的近距離移動，可以行走或是騎腳踏車，不需要石油或煤炭；室內可以同時用電風扇加強通風，快速冷卻室溫；照明採用 LED 燈，可以減少電的耗損；多種樹，樹木可以吸收二氧化碳；盡量吃蔬食，減少肉類攝取，可以降低畜牧業產生的甲烷。 將重點理解整理寫於白板上，並上台分享。 【活動三】統整 老師統整各組內容，降低碳足跡就是「綠色生活」，讓環境永續發展是大家共同努力的目標。	3	聆聽態度 小組討論 上台發表	<u>地球越來越熱</u> (上人文 化)共讀 書 大白 板、 白板筆	
第 19.20 週	環境永續	E-C1	1. 察覺地球 暖化引發複 合型災害 2. 氣候變遷 影響生態 3. 環境永續	【活動四】環境永續 (一)教師講解 碳足跡：一項活動或產品，從原料取得、工廠製造、配送、銷售、使用到最後廢棄回收等整個生命週期過程，所直接間接產生的溫室氣體，經過換算成二氧化碳當量的總和。 (二)落實綠色生活的食衣住行：減少排放二氧化碳，減少能源損耗，就可以阻止地球暖化。 【活動五】完成學習單 ~課程結束~	2	聆聽態度 小組討論 上台發表 完成學習單	<u>地球越來越熱</u> (上人文 化)共讀 書 大白 板、 白板筆	

環境永續

四年____班____號 姓名：_____

地球越來越熱，為了讓環境永續，阻止地球暖化、減少碳足跡，請寫下自己的方法並畫下來。

◎我的方法：_____

◎畫畫看吧！

課程名稱：5.公民小學堂--家庭教育(四上)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18.19.20 週	家庭壓力	E-B-1 E-A-2 E-C-3	1.發覺家庭中問題的能力，並謀求解決的方法。 2.瞭解家庭成員的角色責任，培養家庭成員情感。 3.培養面對家庭壓力時的應變能力	1.正確認知可預期的事件和不可預期的家庭事件之普遍 2.認知不同的家庭型態，瞭解家庭成員的角色責任，培養家庭成員情感。 3.培養面對家庭壓力時的應變能力，並能夠紓解適當的情緒。	3	觀察 遊戲活動參與 口語表達 完成學習單。	學習單 遊戲道具	

聰明過五關

4 年____班 ____號 姓名：_____

小朋友，這一張學習單是幫你更清楚地看到小明家有哪一些的問題？這些問題是否可以解決？請你依過五關的方式，依序回答！

第一關：小明家遇到什麼變故？（請小朋友寫出故事大意）

第二關：這個故事中可以預期的事有哪些？不可以預期的事有哪些？

第三關：淹水後的小明家，有些什麼困難？

第四關：看到小明面對這些困難你有什麼感覺？

第五關：面對這些困難，如果是你，你會怎麼辦？

課程名稱：5.公民小學堂--家庭教育(四下)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13.14.15 週	我愛我家	E-A2 E-B2 E-C2	(1) 了解出生、成長、老化、死亡是人生必經過程。 (2) 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。 (3) 學習如何和家人相處。 (4) 討論並解決家庭問題，以尋求家庭共識。	1. 每個人的階段任務都不同，每個階段都有每個階段的責任。。 2. 學習如何與家人相處。	3	口語表達 學習單	1. 人的一生影片 http://www.youtube.com/watch?v=g9u-OLJmjHs 2. 《生命的樂章—人生四季之歌》影片，演員：孫越 /片長：17 分鐘 /財團法人中華民國安寧照顧基金會 /2002 年 11 月 3. 繪本—精彩過一生。黃迺毓翻譯。三之三文化出版。	



快樂的想法

班級： 座號：

姓名：

下面是一些在家庭中會碰到的事情，經過我們的討論之後，請你練習用快樂的想法面對它，試著讓自己的想法影響情緒，使快樂永遠圍繞著你。祝你成功！也可以和家人一起討論喔！快樂的想法寫出越多個越好喔！

事件	家人的想法	我要怎麼「想」才會快樂 (不要寫成「做」法喔！)
1. 哥哥和我搶看電視節目	哥哥會和我搶的原因可能是什麼？	
2. 爸爸罵我考試成績太差	爸爸覺得我該罵的原因可能是什麼？	
3. 向弟弟借玩具，他卻不肯借	弟弟不借我的理由可能是什麼？	
4. 媽媽不准我玩電動或手機	媽媽不准我玩電動或手機的原因可能是什麼？	

◎圈圈看：這個練習 1. 對我來說很難。2. 對我來說有些難。3. 對我來說很容易。

【評量方式】

	項目	非常棒	很好	普通	還可以	加油	備註
自評	認真的完成這項作業						() 按時繳交 () 遲交 () 遺失補做
老師評量	寫出快樂的想法						
	第 () 題的快樂想法非常棒						

課程名稱：5.公民小學堂~性別平等教育(四上)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	尊重自己 尊重別人	E-C1	一、了解成長發育的現象而坦然面對及懂得保護自己。 二、知道尊重異性的重要及了解成長發育時的健康表現。 三、知道尊重異性的表現包括行為與言談。 四、知道在生活上如何尊重異性。	1.閱讀「聽！身體的聲音」 2.閱讀討論 3.搶答問題 4.小組討論:當你正在成長發育時，要有怎樣的表現才算健康？ 5.經驗分享 1.你曾經看過哪些不尊重異性的行為？ 2.(女生回答)當你正在發育時，你不希望男生對你有怎樣的行為？ 3.(男生回答)當你正在發育時，你不希望女生對你有怎樣的行為？ 6.賓果遊戲	6	小組討論 口語表達 學習單實作	國小中年級 兩性平等教育讀本、賓果卡、學習單	統整綜合活動、語文。

尊重別人 尊重自己

四年____班____號 姓名：_____

【挑戰一】完成下方心智圖

尊重

【挑戰二】寫下學習本單元的感想〈100 字以上〉

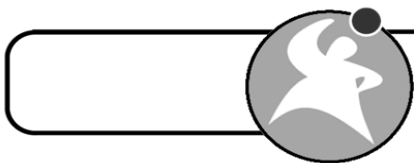
認識自己和同學

班級： 座號：

姓名：

題目	我的答案	和我一樣的同学【請簽名】
1. 我是內向或外向？		
2. 在家我排行第幾？		
3. 我們家一共有幾人？		
4. 我的興趣是…		
5. 我愛不愛看書？		
6. 我討厭的事情是…		
7. 我最喜歡吃…		
8. 我最愛的卡通人物是…		
9. 我最想當的幹部是…		

【學習收穫與心得】



和朋友共同完成一件事

四下性別平等教育學習單 2

____年__班 姓名_____ 座號_____

小組接力賽成績

關名	能力需求	第一次名次	性別	第二次名次	性別	第三次名次	性別
剪一剪	手巧度						
夾小積木	穩定度						
解繩結	耐心度						
數數看	細心度						
排排看	速度及方法						

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

☐男生 ☐女生 ☐一樣好

為什麼：_____

課程名稱：5.公民小學堂~家暴防治教育(四上)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18.19.20 週	猜一猜我會 怎麼做	E-A2 E-B1	1. 能了解壓抑與累積負面情緒是不健康的，並能找到情緒紓解的方法。 2. 能知道當家庭氣氛緊張或有衝突時，避免衝突擴大的方法。	1. 透過活動讓學生明白在家庭風暴中，最積極且健康的做法，就是學會情緒調適。 2. 知道避免讓衝突更惡化的方法(察言觀色、不挑釁、不激怒)。 3. 教學生保障自我安全的方法。	3	參與態度 口語表達	1. 文章 2. 內政部 家庭暴力防治網	統整語文、社會。

【附件一】爸媽吵架記

晚餐後，我跟姐姐在客廳裡作美勞，爸爸突然抱怨外公電視開太大聲，吵到他看報紙，外公很生氣的回到他的房間，外公砰的一聲，很大力的把門關起來，媽媽覺得爸爸對外公講話的口氣很不好，就罵爸爸不孝順。

爸爸很生氣的跟媽媽吵架，還說外公全家人都對他很不好，我其實聽不太懂爸爸在罵外公什麼，但是我知道爸爸越來越生氣了，媽媽和爸爸，兩個人越吵越兇，我其實有點緊張，但是我真的很討厭家裡面吵吵鬧鬧的，好煩喔！

我就說了一句話：「爸爸你很奇怪耶，外公又沒怎樣。你們吵死了，不要吵了啦！」這下完蛋了，爸爸更生氣了，對我跟媽媽越罵越兇，而且還差點把我做到一半的美勞模型給踩壞，姐姐早就溜回房間躲起來了，早知道，我剛剛也不應該留在客廳跟爸媽頂嘴的。我越來越害怕了，所以就拿著我的模型慢慢走回房間躲起來。「大人好煩喔，為什麼我的爸爸媽媽總是愛吵架！」我在心裡面大叫，我也很生氣，要不是我爸爸這麼兇，我一定跟他吵到底。但是爸爸跟媽媽現在都像火山爆發一樣的恐怖，我還是不要頂嘴，免得自己也遭殃。

外面繼續吵，而且我聽到爸爸在摔電風扇的聲音，我跟姐姐都很緊張，姐姐說想要出去救媽媽，我拉住姐姐說「不行啦，如果爸爸連你一起打，不就慘了！」我又著急又害怕，而且我真的很生氣為什麼爸爸脾氣要這麼壞，我真的很想哭。不過，我為了要安慰姐姐，所以我沒有馬上哭，我開始跟姐姐商量一些計畫，之前我們學校有教過「安全計畫」，所以我把我的計畫告訴姐姐：「如果等一下有聽到打架的聲音，就慢慢走去外公的房間，拜託外公趕快出來幫忙。」

我跟姐姐偷偷打開門縫看，還好爸爸今天只有摔家具，沒有動手打人。後來，我就跟姐姐討論爸媽吵架的內容，我們的結論是，大人的吵架真是無理取鬧，比小孩還不講道理，而且，姐姐覺得，媽媽在爸爸抓狂的時候還一直講他跟舅舅借錢的事，真是火上加油。姐姐說：「在爸爸生氣的時候講這件事，也沒辦法解決欠錢的事情呀，反而是吵的更兇而已。」

姐姐講得好像很有道理，就像剛剛爸爸抓狂時，我應該也不要再去插嘴罵爸爸的，後來我就跟姐姐一邊聊天，一邊把美勞模型給做完了。今天晚上雖然發生了不愉快的事情，但是跟姐姐一起討論和聊天，也慢慢的讓我的心情變好了，大人的事情還是讓大人去解決吧！

【附件二】延伸活動

別踩到地雷

※怪了，我們又不是阿兵哥，又不會碰到地雷，幹麻要小心地雷呢？

※嗯，雖然沒有真正的地雷，但是你不覺得當一個人非常、非常、非常生氣的時候，他就像是一個可能會爆炸的地雷嗎？生氣爆發的威力，就像是地雷爆炸了呢。

※說的也是，有些人非常生氣的時候，都會打人耶！他們打人的時候，真的就像爆炸一樣可怕呢。

※該怎麼辦？我們要怎樣注意那些非常、非常生氣的人，免得他生氣爆炸的時候炸傷我們了呢？

哆啦A夢有幾招避開地雷爆炸的好方法，你可以試試看喔！

避開地雷大妙招

1. 察言觀色。當發現他已經開始生氣發怒，而且可能就要爆炸了，就不要再鬧他、麻煩他了。
2. 不要講會激怒他的話。（如：不對爸媽講「你憑什麼管我呀」「不然你打死我好了」等頂嘴的話）
3. 不要做會激怒他的行為。（如：不在爸媽生氣時「故意不收玩具」「故意唱反調」「做爸媽平常不喜歡的事情」
4. 停、看、聽，慢慢地離開那個非常生氣的人。（如：萬一家人吵架打架時，不要急著去勸架，先離開一下，讓自己覺得安全一點）

地雷是一種埋在地下的炸彈，沒有觸碰它的時候，地雷是不會爆炸的。但是地雷被震動到，或是被碰到，地雷就會被引爆，變成大爆炸，這時候，在地雷附近的人，就會被炸到喔！

課程名稱：5. 公民小學堂~家暴防治教育(四下)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13.14.15 週	做情緒的主人	E-A2 E-B1 E-C2	1. 能以設身處地的態度與家暴目睹兒互動，使家暴目睹兒能感受到被支持與接納。 2. 能以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童。 3. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。 4. 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧。	1. 以《小熊佳佳的故事》讓學生了解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 2. 透過繪本《小胖叔叔真麻煩》與活動引導學生做好情緒的主人，不被衝動所主宰。 2. 以火山爆發圖示表和汽球活動，說明累積負面情緒的後果。教導學生了解壓力與負向情緒應該釋放出來。 3. 完成學習單	3	1. 參與態度 2. 學習單 3. 實作	1. 附件一 2. 附件二 3. 氣球	

【附件一】小熊佳佳的故事

「嗨！大家好！我是小熊佳佳。今年九歲。我現在心裡好害怕好難過喲！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！」

「昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都還沒有回家，可是，我們也不敢先吃，因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就叫我們先吃，不要再等了！」

「哪曉得我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽。媽媽看到爸爸那麼兇，就叫我和姊姊先回房間寫功課。」

「可是我根本還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？這時客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，接著就聽到一陣乒乒乓乓的聲音，我嚇得摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊嚇得一直哭，還問我怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！」

「不知過了多久，客廳才沒有聲音，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們就壯起膽子出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我嚇得都說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。」

「媽媽看到我們說：『沒事，你們去睡覺吧！』可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…。」

「今天早上起來發現已經很晚了，匆匆忙忙的早餐也來不及吃就趕到學校來，結果我還是遲到了！排長要我交作業，我很生氣就說：『我根本沒寫，怎麼交啊？』排長說：『沒寫功課還那麼大聲！』說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！我想一拳打過去！我想大聲喊：『你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！』」

可是，我什麼都沒說，我不知道該怎麼說，我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為什麼遲到？為什麼沒寫功課？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，我很想告訴同學家裡發生的事情，但是這麼丟臉的事情我怕說出來同學會笑我，或者他們會告訴別人然後在背後說我的壞話；我也想過要不要告訴老師，但是我也怕老師會不相信我，會說我因為偷懶不寫功課才編故事來騙人，天啊！我該怎麼辦呢？」

【附件二】故事(小胖叔叔真麻煩)

小胖叔叔是個難相處又古怪的人小胖叔叔其實是個好人，他很大方也很關心家人。可是，他的脾氣像雲霄飛車一樣，一下好得要命，一下又壞到讓人害怕發抖。

當小胖叔叔生氣的時候，他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制，家人都想躲他躲得遠遠的沒有人知道他為什麼生氣，我猜，連小胖叔叔自己都不知道自己在生什麼氣吧！搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大！

有時候，小胖叔叔很激動，他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫小胖叔叔也會忌妒奶奶，因為我們都比較喜歡跟奶奶玩和聊天有時候，小胖叔叔太忌妒了，他就故意傷害奶奶（在孩子面前罵奶奶老了沒有用、批評奶奶的嗜好把她的花盆都摔壞了、找小孩子的麻煩叫我們不准陪奶奶講話）小胖叔叔這麼做，真是太太太…………不應該了，他沒有權力這樣傷害人的。

小胖叔叔還有一個壞毛病，就是他很霸道，他強迫家裡每個人都要聽他的話他會故意做讓人害怕的事情、說威脅人的話，我們怕他真的又火山爆發了，常常不得不照他的話去做我真的不是故意要說小胖叔叔的壞話的，我想他應該是個好人，只是他的脾氣真的太古怪了…

小胖叔叔這麼做，讓奶奶很難過，讓鄰居很頭痛，也讓我們小孩子很害怕
各位小朋友，小胖叔叔他其實也很想跟他的家人好好相處可是他如果一直打，就沒人喜歡跟他住在一起了，更不敢靠近他了
你能幫小胖叔叔想一想，他該怎麼做才好呢？

聰明的小朋友們，如果你是小熊佳佳，妳會希望愛的小天使可以為她做些什麼？

四年____班____號 姓名_____

	遇到的情況	愛的小天使
1	哪曉得我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽。	
2	這時客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，接著一陣乒乒乓乓的聲音，我嚇得摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊嚇得一直哭，還問我怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！	
3	看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得快看不見了，我嚇得說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。媽媽看到我們說：「沒事，你們去睡覺吧！」可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…	
4	早上起來發現已經很晚了，匆匆忙忙的趕到學校來，結果我還是遲到了！排長要我交作業，我很生氣就說：「我根本沒寫，怎麼交啊？」排長說：「沒寫功課還那麼大聲！」說完就把我的名字登記在黑板上，我想大聲喊：「你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！」	
5	我很想告訴同學家裡發生的事，但是這麼丟臉的事情我怕說出來同學會笑我，或者他們會告訴別人然後在背後說我的壞話；我也想過要不要告訴老師，但是我也怕老師會不相信我，天啊！我該怎麼辦呢？	

課程名稱：5.公民小學堂~性侵害防治教育(四上)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7.8.9 週	捍衛身體自 主權	E-A-2 E-B-1	一、辨識危險人 物。 二、熟練求助的技 巧。	一、教學準備 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事 件的資料、圖片等。 二、主要活動 活動(一)、分辨壞人 活動(二)、正確求助 1.往那裏去求助？ 2.向誰求助？ 3.怎樣向他人求助？ 4.如何電話求助？ 5.演練緊急求助 三、統整： （一）不以外觀判斷一個人的 好壞，應觀察其語言和行 為等特徵來判斷。 （二）日常生活中應隨時注意， 維護自己的安全，避免發 生事故 四、完成學習單	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 性侵害 防治教 育影片 2. 性侵害 防治機 構名 冊。	統整語 文、社 會。

姓名：

想一想，怎樣分辨壞人和好人？壞人有什麼特質，你能分辨出來嗎？說說自己的想法，聽聽別人的看法：

	自己的想法	討論後的想法
衣服整齊的帥哥		
衣服整齊的醜男		
穿著時髦的女子		
穿著樸素的女子		
豬肉販		
魚販		
遊民		
殘障者		

正確求助

◎ 會加害別人的人在語言上和動作上可能有那些特徵？(討論遇到緊急事件或發現有人侵害你，應該立即尋求協助，讓自己平安。你知道如何求助嗎？

● 向誰求助？_____

● 怎樣向他人求助？_____

● 如何利用電話求助？_____

● 和同學分享求助與求救的方法，並一起練習一下，讓自己熟悉求助的正確方法。

課程名稱：5.公民小學堂~性侵害防治教育（四下）

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4.5.6 週	捍衛身體自主權	E-A-2 E-B-1	1. 由繪本搶答中知道家庭成員也有可能是性騷擾與性侵害的加害者。 2. 破除性侵害的迷思。 3. 尊重別人身體的界限。	活動一：搶答 一、觀看繪本「家族相簿」ppt。 二、分二組，針對以下問題搶答 三、老師總結： 要覺察身體自主權，家庭成員也有可能是性騷擾與性侵害的加害者。 活動二：大考驗 一、觀賞影片：家族相簿舞台劇-18 分（屏東商業技術學院杏林志工社車城國中營隊） http://www.youtube.com/watch?v=PdpV0pifv5Y 二、○×大考驗：認為對的用雙手在胸前打○，認為錯的用雙手在胸前打×。 三、書寫學習單 活動三：身體的界限 一、影片欣賞：大膽說出來-90 秒 http://childsafes.isu.edu.tw/c/c5.asp 二、用布偶指出那些地方是不可以被碰觸的？ 三、討論：如何維護身體的自主權。 四、統整：尊重身體界線，維護身體自主權。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 繪本-家族相簿（和英文 化， 2001.10 初版） 2. 家族相簿繪本 ppt 3. 家族相簿舞台劇：屏東商業技術學院杏林志工社車城國中營 4. 性侵害防治影片	統整語文、社會。

繪本簡介

書名：家族相簿

作者：席薇亞·戴娜、提娜·克莉格

譯者：洪翠娥 **繪者：**烏麗可·柏楊

出版社：和英文化

出版日期：2001/10

內容簡介：一隻愛翻家裡舊相簿的小老鼠妮絲，和家人住在一個破舊的沙發下。有一天因為姊姊碧莎弄壞了瓦提亞叔叔送她的一隻玩偶，於是她跑去找叔叔幫忙。瓦提亞叔叔很喜歡小妮絲，就把她抱起來安慰她，但是他常常藉此摸小妮絲的身體，並且警告她不准把他們的「秘密」說出來…



教學參考

性騷擾是指任何對他人(同性或異性)實施違反其自由意願，而與性或性別有關的行為，例如透過文字、圖畫、聲音、影像、物品等方式；或以歧視、侮辱的言行、有性意味的碰觸等，造成當事人尊嚴受損，或使人心生不舒服、恐懼焦慮、感受到敵意、身心受傷害，或不當影響當事人正常的生活，均稱為「性騷擾」。

性騷擾包括 1.言語騷擾：例如用性方面的言語揶揄、調戲、嘲諷或引誘當事人參與性或與性有關的活動；2.行動騷擾：例如不必要的身體接觸或身體私密處的觸摸、猥褻、偷窺等；3.權力騷擾：例如用權勢威脅或用性來交換利益，以滿足其自身的性慾需求；4.視覺騷擾：例如展示色情刊物、影片、色情信函，或要求寄發、出示此資料給他人。為防治性騷擾及保護被害人的權益，政府制定「性騷擾防治法」，於2005年2月5日公布，隔年正式實施。



「家族相簿」學習單

性侵害防治教育學習單四下

四年__班__號 姓名：_____

一、「隱形的壞人」知識考驗

1. () 兒童不可能被性侵害。只有成熟的女人才是侵害的對象。
2. () 如果小孩子沒有被威脅，他（她）們同意隱私的部位被碰觸，不算性侵害。
3. () 侵害者通常是上了年紀的人。
4. () 侵害者通常是沒有家庭的成年人。
5. () 侵害者外表鬼鬼祟祟、心懷鬼胎的樣子，一眼就可以讓別人看出來不是好人。
6. () 侵害者通常是沒受過教育的人或教育程度低者。
7. () 侵害者大部份是正常人且外表看不出異狀。
8. () 侵害者常是陌生人。
9. () 女性也會侵害別人。
10. () 大部分侵害者都有預謀，會使用策略誘騙孩子。

二、小妮絲的家族相簿

1. 聽了「家族相簿」的故事之後，你想跟小妮絲說什麼？

2. 上完這個課程，把你的收穫、心得寫或畫下來。（用畫圖的要有文字說明）

課程名稱：5. 公民小學堂~環境教育(四上)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	親近大自然	E-B1 E-C1 E-C2	欣賞大自然 環境並能珍 惜愛護	國語文領域融入課程	2	口頭發表 參與態度	第 7 冊國語課 本	
第 3~6 週	戶外教育活動	E-B3 E-C1 E-C2	擴大學生學 習視野與經 驗並融入休 閒教育內涵 與活動，提 高學生學習 興趣。	1. 結合各學習領域課程與社 區、縣市資源，並應考量 學生學習經驗及身心狀 況，選定適當校外教學地 點，規劃適當教學活動。 2. 鼓勵學生從生活中體驗與 學習，透過戶外觀察、發 現、感知，獲得更深刻的 學習經驗。 3. 透過參觀校外學習場域之 活動，學習參觀活動應具 備之國民禮儀。	4	學習單 參與態度	導覽手冊 學習單	【環境教育】

課程名稱：5.公民小學堂~交通安全教育(四上)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7~9 週	辨識標誌	E-A-2 E-B-1	辨識交通標誌並遵守相關交通規則。	1. 討論曾見過的交通標誌。 2. 學會辨識交通標誌及其意義。 3. 能了解交通標誌並遵守相關交通規則。	3	參與態度 口語表達	影片 PPT	統整語文、社會。
	我是搭車高手		學會交通工具的正確搭車方式。	1. 討論有哪些交通工具。 2. 了解交通工具的行駛方式。 3. 學會搭車方式並運用在生活中。				

課程名稱：5.公民小學堂~交通安全教育 (四下)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2.3 週	路權知多少	E-A-2 E-B-1	辨識行人路權使用規則。	1. 了解使用路權的定義。 2. 知道路權的判斷方式。 3. 了解行人正確用路行為並運用在生活中。	3	參與態度 口語表達	影片 PPT	統整語文、綜合。
	旅遊高手		了解道路與交通資訊並安全旅遊	1. 討論道路編號的不同。 2. 了解交通資訊與地圖的使用。 3. 能在旅遊中運用資訊，安全返家。				