

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

五年級上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程 (無)	特殊需求領域課程 (無)	其他類課程
	1. 由忠喜閱：圖推入班(3)、閱讀策略任我行(21)、名人系列(12)、生命教育繪本賞析(3) 2. 國際教育：國際文化及生活禮儀(10)、環境永續(15) 3. 運算思維(21) 4. 公民小學堂：性別平等(6)、家暴防治(3)、性侵防治(3) 交通安全(3)、家庭教育(3)			1. 全校活動(8) 2. 全年級活動(7) 3. 班級活動(2) 4. 宣導活動(6)
第一週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)、由忠喜閱(圖推)			班級榮譽制度制定
第二週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂 2(性平)			
第三週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂 2(性平)			
第四週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂 2(性平)			
第五週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂(家暴)、公民小學堂(家庭)			
第六週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂(家暴)、公民小學堂(家庭)			
第七週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂(家暴)、公民小學堂(家庭)			

第八週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)			家暴性侵防治宣導 2
第九週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)			校外教學 生理衛生講座
第十週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(環境永續) 由忠喜閱(名人)			校外教學 2
第十一週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(名人)			校外教學 2
第十二週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(名人)			校外教學 2
第十三週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀)			校慶 3
第十四週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀)			校慶 3
第十五週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀)			校慶 2 反毒宣導
第十六週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(圖推)、國際教育(環境永續)			情緒調適宣導
第十七週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀)、 由忠喜閱(圖推)、國際教育(環境永續)、公民小學堂(性侵)			
第十八週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀)、 由忠喜閱(生命)、國際教育(環境永續)、公民小學堂(性侵)			
第十九週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(生命)、國際教育(環境永續)、公民小學堂(性侵)			
第二十週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(生命)、國際教育(環境永續)			聽障宣導
第二十一週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、公民小學堂 3(交通)			回顧省思與獎勵
總 計	103			23

五年級下學期

類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
	1. 由忠喜閱：圖推入班(3)、閱讀策略任我行(20)、 名人專刊啟示錄(14)、生命教育繪本賞析(3) 2. 國際教育：國際文化及生活禮儀(10)、文化學習(15) 3. 運算思維(20) 4. 公民小學堂：性別平等(6)、家暴防治(3)、性侵防治(3) 交通安全(3)、家庭教育(3)、環境教育(6)	社團活動與 技藝課程 (無)	特殊需求領域 課程 (無)	1. 全校活動(8) 2. 宣導活動(3)
第一週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)、由忠喜閱 2(圖推)			
第二週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂 2(性平)			
第三週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂 2(性平)			
第四週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂 2(性平)			
第五週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)			消防演練 2
第六週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)、由忠喜閱(圖推)			閱讀講座
第七週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)			模範兒童表揚 2
第八週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)			跳蚤市場 2
第九週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)			母親節慶祝活動 2

第十週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(文化學習) 由忠喜閱(名人)			母親節慶祝活動 2
第十一週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂(家庭)、公民小學堂(家暴)			
第十二週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂(家庭)、公民小學堂(家暴)			
第十三週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂(家庭)、公民小學堂(家暴)			
第十四週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(名人)、公民小學堂 2(環境)			
第十五週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(交通)、公民小學堂 2(環境)			
第十六週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 國際教育(文化學習)、公民小學堂 2(環境)			
第十七週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(生命)、國際教育(文化學習)、公民小學堂(性侵)			
第十八週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(生命)、國際教育(文化學習)、公民小學堂(性侵)			
第十九週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱(生命)、國際教育(文化學習)、公民小學堂(性侵)			
第二十週	由忠喜閱(閱讀)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 國際教育(文化學習)、公民小學堂 2(交通)			
總 計	109			11

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

五年級上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 由「忠」喜「閱」	1. 圖推入班(3) 2. 由忠喜閱(閱讀)任我行(21) 3. 生命教育繪本賞析(3) 4. 名人系列《新台灣之光 100》(12)	39	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2. 國際教育	1. 國際文化及生活禮儀(10) 2. 環境與永續-環環相扣永延續 *地球生病了(3) *可怕的全球暖化(3) *電從哪裡來(3) *綠能面面觀(3) *行動愛地球(3)	25	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3. 運算思維	1. 我是小小程式設計師(5) 2. 百變造型師(5) 3. 防疫小尖兵(3) 4. 終極密碼(8)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
4. 公民小學堂	1. 性別平等教育(6) 2. 性侵害犯罪防治課程(3) 3. 家庭暴力防治課程(3) 4. 家庭教育課程(3) 5. 交通安全(3)	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(一)課程架構：

五年級下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.由「忠」喜「閱」	1.生命教育繪本賞析(3) 2.閱讀策略任我行(20) 3.圖推入班(3) 4.名人專刊啟示錄(14)	40	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.國際教育	1.國際文化及生活禮儀(10) 2.文化學習：國際食趣 *尋找台灣「美」味(3) *發現新住民美食(4) *印尼美食饗宴(3) *東南亞美食新創意(5)	25	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.科普科技	1.認識網路世界(5) 2.電子郵件與通訊(3) 3.網路導航到處遊(5) 4.精彩的網路影音(7)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
4.公民小學堂	1.性別平等教育(6) 2.性侵害犯罪防治課程(3) 3.家庭暴力防治課程(3) 4.家庭教育課程(3) 5.環境教育(6) 6.交通安全(3)	24	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：

項目：1.由「忠」喜「閱」～生命教育繪本賞析								
■主題 □專題□議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18.19 週	生命教育課程——《花婆婆》繪本共讀	E-A1 E-C2	1. 能安靜、專心閱讀 2. 能與家人、同學分享閱讀所感 3. 家長能與孩子共讀	1. 全班共讀繪本《花婆婆》 2. 教師提問 3. 共同討論 4. 完成學習單 5. 網路搜尋《花婆婆》PPT，和家人一起上網觀賞。 6. 上台分享學習單內容 7. 教師歸納總結	2	參與討論 課堂問答 學習單	繪本《花婆婆》 資訊： 電腦、放映機、投影機 《花婆婆》PPT。	級任教師、 融入生涯發展教育議題
第 20 週	認識各行各業——職業探索	E-C2	1. 讓學生了解職業的多元性	1. 猜猜我是誰對抗賽 ●規則如下：將成員分成 A、B 兩組。第一次由 A 組開始，B 組在旁邊觀看。先從組員中挑選一人來比出職業給 B 組猜，計時兩分鐘。第二次由 B 組進行，規則同上。遊戲結束之後，由猜對較多題目的組別勝出。 2. 教師歸納總結	1	團隊合作 課堂表現	各行各業職業名稱小卡	級任教師、 融入生涯發展教育議題

五年_____班_____號 姓名：_____

1. 花婆婆小時候的名字是_____，她的兩個夢想是什麼？

(1) _____ (2) _____

2. 爺爺告訴花婆婆要記得去做的第三件事情，是什麼事情？_____

3. 花婆婆答應她的爺爺，長大後要做三件事。那麼你長大後，想做哪三件事呢？

(1) _____ (2) _____

(3) _____

4. 聽過「花婆婆」的故事，你可以做些什麼事，讓周遭世界更美麗！

(1) 讓**家裡**更美麗，我可以_____

(2) 讓**教室**更美麗，我可以_____

(3) 讓**學校**更美麗，我可以_____

(4) 讓**世界**更美麗，我可以_____

五年_____班_____號 姓名：_____

1. 聽過「花婆婆」的故事，有很多人深受感動，請你也把你的感動（想）分享出來。

2. 社會上有許多人在自己的工作崗位上，努力為大家服務，讓我們的社會更美好，

你周遭的親友中是否有這樣的人？請你擔任小記者為我們做一個專訪。（可以和爸爸、媽媽討論後一起完成唷！）

（1）受訪者的職業：_____

（2）受訪者的工作內容簡介：_____

（3）我最想介紹這項職業的原因：_____

（4）這項職業的工作甘苦談：_____

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	秋雨	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第一回。 (閱讀一次把書蓋上，回想內容) 2. 精讀：(教師可以以問題提示) 請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 Q：作者描寫了那些景物?是利用那些顏色或是比喻，如何描寫? 活動二：句意理解、推論。 教師提問，學生回答，並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：第一回主要描寫的是什麼? A：雨，而且是「秋」雨。 Q2：作者先是用了什麼描述「雨」? A：蜘蛛絲。 Q3：再提及過去的景象是哪一季? A：夏。 Q4：有那些是「夏」的季節? A：石榴、桑樹、葡萄藤。 Q5：接著再來點出現在是? A：秋。 Q6：有那些是「秋」的代表? A：洋水仙。 活動三：分析評鑑 Q1：整篇文章出現的顏色有? A：灰(雨)、白(雲)、綠(石榴、桑樹、葡萄藤、桂花橢圓形的葉瓣)、蒼黃(草)、黃(桂花) Q2：出現個兩次綠色一樣嗎? A：第一次綠(石榴～葡萄藤)→「已成了古羅馬遺跡一樣」，表示舊的 第二次綠(桂花葉瓣)→覆蓋著桂花，透露的是新生命萌芽希望 Q3：給全文一個顏色或是味道，你會給什麼? A：(自由發表) ※書寫題目並檢討	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、海洋教育、品德教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	中國書法家——王羲之與柳公權	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第二回。 (閱讀後把書蓋上, 回想內容) 2. 精讀：(教師可以以問題提示) 請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 Q：本文中的人、事、時、地、物分別為何？ 活動二：句意理解、推論 Q1：文章中主要介紹何人？ A：王羲之、柳公權。 Q2：從文章可知誰是誰的老師？ A：顏真卿是柳公權的老師。 柳公權一開始會臨摹王羲之的字，因此某種意義上王羲之也可算是柳公權的老師(非正式)。 Q3：文章中可知王羲之與柳公權的共通處為何？ A：書法家、熱愛書法、認真練習。 Q4：文章中可知王羲之與柳公權有何不同事蹟？ A：王羲之：被尊稱為書聖、作品是蘭亭集序、愛鵝、以書(道德經)換鵝。 柳公權：書體瘦勁、教唐穆宗「用筆」(寫書法)。 活動三：分析評鑑 Q：讀完本文後，有什麼形容詞可以同時形容這兩位書法家？ A：勤學、認真、自成風格、獨樹一幟、樹立典範。 ※書寫題目並檢討	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、海洋教育、品德教育
第三週	文學與科學有約	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第三回 (閱讀後把書蓋上, 回想內容) 2. 精讀：(教師可以以問題提示) 請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 Q：這一篇文章最主要的是介紹什麼?有什麼特點? 活動二：句意理解、推論 教師提問，學生回答，並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：第三回主要描寫的主題是什麼?	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、海洋教育、品德教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	A：科普文章 Q2：科普文章的用途為何？ A：參考第三段 Q3：這一段(第三段)的描寫是運用什麼修辭？ A：排比 Q4：書寫科普文章除了傳遞學知識之外，還要注意那些？ A：輕鬆有趣、用詞通俗…… 活動三：分析評鑑 Q1：請說明什麼是科普文章？ A：用輕鬆通俗的文筆描述科學知識(意思相同即可) Q2：「科普文章」和「一般文章」的不同處為何？ A：一般文章沒有限制，但科普文章是「科學知識的傳遞」。 ※書寫題目並檢討				
第四週	一頓四萬法郎的晚餐	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第四回 (閱讀後把書蓋上. 回想內容) 2. 精讀：(教師可以以問題提示) 請學生根據老師提示的問題劃出重點綱要或是答案。 Q：本文中的人、事、時、地、物分別為何？ 3. 引導本文大意 活動二：句意理解、推論 教師提問，學生回答。 Q1：才華洋溢的舒伯特經濟狀況如何？ A：常過著三餐不繼的生活。因為才華和物質無關。 Q2：舒伯特用樂曲換取什麼？原因為何？ A：換取一頓晚餐。因為肚子餓，但身無分文又不願跟熟人借錢。 Q3：老闆接受舒伯特的樂曲的原因為何？ A：因為音樂旋律很美。 活動三：分析評鑑 Q：用一句話形容酒店老闆的際遇？ ※書寫題目並檢討	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、海洋教育、品德教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	回護送 螃蟹過 馬路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：字詞辯正 Q：生生不息的意思為何？ A：孳生繁衍而不停止。 活動二：文意理解、推論 Q1：為何要護送螃蟹過馬路？ A：推廣海洋保護、激發人們對海洋生物的愛護 Q2：這個活動有什麼限制？ A：參考時間、地點、注意事項…… 活動三： Q：如果要再多加一項注意事項，你會加上哪一樣？ ※書寫題目並檢討 統整活動：學習單說明並完成	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、海洋教育、品德教育
第六週	鬼頭刀	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第六回。 （閱讀一次後把書蓋上，回想內容） 2. 精讀：（教師可以以問題提示） 請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 Q：文中出現了那些景物？作者如何描寫？ A：學生可自由發表。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：第六回主要描寫的是什麼？ A：鬼頭刀又稱飛魚虎。 Q2：文中如何形容鬼頭刀？ A：敏捷如潛艇、俐落如刀、青藍色的光芒、藍色發亮星點……。 Q3：除了鬼頭刀，本文還描述了什么？ A：飛魚。 Q4：承上題，文中如何描述「它」？ A：在海面上迅速滑翔……重回海裡。 Q5：試問本文中，誰在追捕著誰？ A：鬼頭刀追捕飛魚、作者追捕著鬼頭刀。	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、畢卡索的畫、南美洲地圖	環境教育、海洋教育、國際教育、人權教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				Q6：承上題，哪些句子可以看出追捕的關係？ A：「飛魚在逃避，逃避鬼頭刀的追擊」、「因為鬼頭刀追捕，飛於急忙飛逃」、「牠追捕飛魚，而牠同時也是我一心所要追捕的獵物」。 活動三：分析評鑑 Q1：為什麼作者會說「海洋不可預約」？ A：因為不知道會發生什麼事、看見什麼風景。 Q2：從文中可知作者對出海這件事的感覺為何？ A：興奮、期待。 ※書寫題目並檢討				
第七週	我的書齋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第七回。 （閱讀後把書蓋上，回想內容） 2. 精讀：（教師可以以問題提示） 請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 Q：作者的書桌前後左右上下周圍各有些什麼？ A：學生可自由發表。 活動二：句意理解、推論 Q1：作者的書齋在那裡？ A：庭子裡的木瓜樹下。 Q2：窗明几淨、雕金飾玉……懸掛名畫等，指的是誰的書齋？ A：讀者。 Q3：現在可還有丈多高的木瓜樹？ A：沒有。 Q4：「丈多高的木瓜樹」可以如何換句話說？ A：木瓜樹長到一丈多那樣高。（學生自由發表） 活動三：分析評鑑 活動：試畫出，作者桌齋的模樣。 ※書寫題目並檢討	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、畢卡索的畫、南美洲地圖	環境教育、海洋教育、國際教育、人權教育
第八週	蔣勳破解畢卡索	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	活動一：暖身活動 1. 教師展示本課兩幅畫作，請學生先欣賞。 2. 欣賞完畫作後，再開始閱讀文章。 活動二：句意理解、推論	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、畢卡索的	環境教育、海洋教育、國

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1 國-E-C2	三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：文中畢卡索的畫作名稱是什麼？ A：坐著的女孩、做小丑打扮的保羅。 Q2：作者所謂的「破解畢卡索」是指什麼？可以從文中何處看出？ A：破解畢卡索創作精神、理念，以及作品主題。可從本文第二段至最後一段看出。 活動三：分析評鑑 Q：藝術的價值在於每個人欣賞的角度不同，這兩幅畫你比較欣賞哪一幅？為什麼？ A：學生可自由發表。 ※書寫題目並檢討			畫、南美洲地圖	際教育、人權教育
第九週	天涯若比鄰	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	活動一：文意統整 ※精讀：(教師可以以問題提示) 請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 Q：形成「天涯若比鄰」的原因為何？「天涯若比鄰」產生了什麼問題？ A：學生可自由發表。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答。 Q1：文中哪一件事是天涯若比鄰的好處？ A：打破時空限制、……等。 Q2：文中哪一件事是天涯若比鄰的壞處？ A：內蒙古沙塵暴影響到歐亞大陸、……等。 Q3：依文中所述，不可以要求泰國人做什麼？ A：不能隨意觸摸泰國人的頭。 Q4：依文中所述，德國人去回教國家吃不到什麼？ A：豬腳及香腸。 活動三：分析評鑑 Q：請舉一個受外國影響的事情或改變的事情？ A：學生可自由發表。 ※書寫題目並檢討	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、畢卡索的畫、南美洲地圖	環境教育、海洋教育、國際教育、人權教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	神秘的納斯卡線	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	活動一：文意理解、推論 Q1：發現納斯卡線的人是？ A：保羅·科索克。 Q2：納斯卡線指的是什麼？ A：在南美洲的秘魯的沙漠中出現的一系列幾何圖形與圖案。 Q3：為什麼將此地形容是動物園？ A：因為許多納斯卡線呈現的圖案像動物。 Q4：「握駕駛盤的手發著抖」是為什麼？ A：興奮、驚奇……。（學生自由發表） 活動二：地圖探索 展示南美洲地圖，在地圖上找出納斯卡線所在的大約位置。 ※書寫題目並檢討 統整活動：學習單說明並完成	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、畢卡索的畫、南美洲地圖	環境教育、海洋教育、國際教育、人權教育
第十一週	地下護衛軍	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第十一回。 （閱讀一次把書蓋上，回想內容） 2. 精讀：（教師可以以問題提示） Q：地下護衛軍指的是什麼？用途為何？ A：地下護衛軍是指兵馬俑，是秦始皇的陪葬品。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：發現地下護衛軍的人事時地物分別為何？ A：人→農民；事→挖水井時發現陶碎片；時→1974；地→西安；物→秦始皇的護衛軍（秦代兵馬俑）。 Q2：地下護衛軍指的是什麼？ A：兵馬俑。 Q3：地下護衛軍的用途是什麼？ A：護衛秦始皇陵墓。 Q4：兵馬俑有那些物品？	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、字典、網路、投影機	環境教育、災害防救

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				A：各種士兵、將領、馬車……。 Q5：面積有多大？ A：五十個籃球場那麼大 Q6：陵墓的意思是？ A：帝王或諸侯的墳墓。 活動三：分析評鑑 1. 依文章所描述的士兵模樣，請學生扮演一下 2. 想一想、說一說： Q1：秦始皇為何要建這麼龐大的兵馬俑？ A：希望死後仍能建立自己的地下王國。 Q2：為什麼要用陶俑而不是繪畫？ A：請學生自由發表。 ※書寫題目並檢討				
第十二週	我和我的特技朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 精讀：(教師可以以問題提示) 請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 Q：文中出現的人名有誰？做什麼？ A：請學生搜尋文本，畫出答案。 活動二：句意理解、推論理解 Q1：文章中的人物各是什麼身分？ A：史奈克：特技演員 彼得：史奈克的好朋友也是忠實觀眾。 Q2：從文中推斷，彼得抱著什麼心態去看表演的？為什麼會去看表演？ A：專程去的，因為是忠實觀眾。 活動三：分析評鑑 Q1：說說看，對於軟骨功而言，身材細長是優點還是缺點？ A：請學生自由發表。 Q2：從文中推斷，彼得對身為史奈克的好朋友這件事感到如何？你覺得可能的原因是什麼？ A：請學生自由發表。 ※書寫題目並檢討	1	口語表達學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、字典、網路、投影機	環境教育、災害防救

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	走近臺南孔廟	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第十三回。 (閱讀後把書蓋上，回想內容) 2. 精讀：(教師可以以問題提示) 請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案： Q：這一篇文章最主要的是介紹什麼？文中出現了哪些地方？這些地方有什麼用途？ A：學生搜尋文本，畫出答案。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：孔廟興建於何時？ A：鄭氏時期。 Q2：孔廟位在什麼地方？ A：台南。 Q3：孔廟當時做什麼用途？ A：學校與祭祀的地方。 Q4：入口處有什麼？意義何在？ A：下馬碑。文武官員軍民人等至此下馬，表示對老師的尊重。 Q5：整體建築的格局為何？ A：左學、右廟。 Q6：上課的地方是？於當時有何評價？ A：明倫堂；最高學府 Q7：祭祀的地方是？ A：大成殿。 Q8：大成殿在建築上有什麼特點與其他地方不同？ A：大成殿沒有立柱和迴廊。 活動三：分析評鑑 1. 想一想：這篇文章的主旨是什麼？ A：用建築之美表達對教育與老師的尊重與重視。(學生自由發表) 2. 動一動：查看字典「廡」這個字的意思？ A：廳堂兩邊的房間 ※書寫題目並檢討	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、字典、網路、投影機	環境教育、災害防救

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	看見臺灣	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第十四回 (閱讀後把書蓋上，回想內容) 2. 精讀：(教師可以以問題提示) 請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 • 本回人事時地物→學生搜尋文本，畫出答案。 3. 引導本文大意 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答 Q1：拍攝的人是誰？ A：齊柏林 Q2：從哪一年開始拍？發生了什麼事？ A：2009年，八八風災後。 Q3：拍攝的用意是什麼？ A：喚醒人們更加珍惜這塊土地。 Q4：這片紀錄片，創下了好幾個什麼紀錄？ A：拍攝成本最高的紀錄片……(文章第二段)。 Q5：什麼是「紀錄片」？和創下「紀錄」兩個相同嗎？ A：「紀錄片」→對某一政治、經濟、軍事、文化生活或歷史性事件作系統、完整紀錄報導的影片。 創下「紀錄」→在一定時間、範圍內所記載下來的最高成績。 活動三：分析評鑑 老師播放〈看見臺灣〉的預告片供學生欣賞。 (網址：https://www.youtube.com/watch?v=dZ5-RcVIizU) 1. 詢問學生，看過這影片嗎？美麗在那兒？哀愁在那兒？影片從2009年開拍，一直到2013年放映，現在台灣一樣美麗或是哀愁嗎？舉例說明一下：改變了什麼？ A：請學生自由發表。 2. 關於閱讀： 往前翻閱，審視自己這幾篇的閱讀文章中：① 自己鉛筆畫的重點和後來全班討論過、老師提問過的重點有沒有愈來愈相同？② 所	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、字典、網路、投影機	環境教育、災害防救

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				畫的重點有沒有愈來愈精簡、切中綱要？ ※書寫題目並檢討				
第十五週	唐山過臺灣	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第十五回 2. 精讀：學生自己畫上重點 活動二：文意理解、推論 Q1：字詞辯正(答案見文本第二~五段) ①「唐山過台灣，心肝結歸丸」的意思是？原因是？ ②「一個某，卡好(贏)過三個天公祖」的原因是？ ③「過番過一半，過臺灣無底看」的意思是？原因？ ④「三年官，二年滿」的意思是？原因？ Q2：這些諺語都是在清朝時期因為什麼原因造成的？ A：中國居民來臺。 Q3：諺語反映的是什麼呢？ A：當時的生活情景。 活動三：統整、分析活動 Q1：從第十一、十三、十五回都是歷史，試問歷史可藉由什麼流傳下來？ A：古蹟、文物、語言傳播……，學生自由發揮。 Q2：你還知道清朝時期有什麼諺語嗎？ A：仙拼仙，拼死猴齊天、……，學生自由發揮。 ※書寫題目並檢討 統整活動：學習單說明並完成	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、字典、網路、投影機	環境教育、災害防救
第十六週	臺灣北部的茶業發展	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第十六回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：臺灣的烏龍從何處傳來？ A：福建省。	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、臺灣地圖、字典	品德教育、環境教育、人權教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 七、認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。	Q2：是由誰傳過來的？ A：英國人陶德。 Q3：早期臺灣茶種在何處？又出口何處？ A：種在北部山區；出口歐美市場。 Q4：「茶郊」相當於現在的什麼？ A：茶業同業公會。 Q5：從文中可知，當時的迪化街所在的地方叫什麼？ A：大稻埕。 活動三：分析評鑑 Q：請說明大稻埕、迪化街和艋舺之間的關係？ A：大稻埕是一個商業區，迪化街是其中的一條街。艋舺是繼大稻埕之後因為茶葉繁榮起來的區域。 ※書寫題目並檢討				
第十七週	臺灣早期的歷史——史前人類	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 七、認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第十七回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：沒有文字記載的史前時代，我們如何得知或推知當時的情形？ A：可從當時人使用的器物、做事留下的痕跡……。 Q2：一般來說，將史前時代分成幾個時期？分別是？ A：分為三個時期，舊石器、新石器和金屬器。 Q3：文章中共提及幾個史前文化？是哪幾個？ A：4 個，分別是長濱、圓山、大坌坑、卑南文化。 Q4：說說看，長濱與卑南文化各有怎樣的的文化？ A：學生參考本文第二至四段。 活動三：分析評鑑 Q1：從文中可知，文化的命名是依據？ A：發現的地名。 Q2：有哪些觀念或習俗在史前時代就已經有的？ A：玉器飾品、殉葬、使用棺材……。 ※書寫題目並檢討	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、臺灣地圖、字典	品德教育、環境教育、人權教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			涵養族群共榮與平等信念。					
第十八週	邵族神話 日月潭 逐鹿	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 七、認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第十八回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：邵族原先住在哪裡？ A：據說是在阿里山或臺南府城。 Q2：文中的邵族人為什麼會筋疲力盡？ A：追逐大白鹿。 Q3：文中的大白鹿是被邵族人自己獵到的嗎？ A：不是，是因為大白鹿跑進冰冷的湖泊而凍僵，才順利獵到的。 Q4：為什麼長者要先吃？他們是先吃什麼？ A：怕中毒，所以要先試毒；魚。 Q5：邵族人為什麼在森林中不會迷路？ A：削樹皮做記號。 活動三：分析評鑑 Q1：邵族人的遷徙過程是怎樣的？ A：由阿里山到日月潭；另一說是臺南到日月潭。 Q2：原住民族喜歡用故事來傳承它們的歷史，你還知道哪一族的傳說。 A：請學生自由發表。或是老師提供相關故事補充給學生。 ※書寫題目並檢討	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、臺灣地圖、字典	品德教育、環境教育、人權教育
第十九週	臺灣名稱的由來	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	活動一：文意統整 1. 精讀：文本閱讀第十九回，並畫重點。 2. 教師引導本文大意 活動二：句意理解、推論 Q1：文中出現的臺灣名稱有哪幾種？ A：臺窩灣、大員、福爾摩沙、臺灣。 Q2：從文中得知在臺灣曾經有過什麼民族來過？ A：原住民、中國大陸、荷蘭、西班牙、日本。 Q3：臺灣的歷史時期分成哪幾個時期？這樣的區分是根據什麼？ A：分成 6 個時期：史前、荷西、鄭氏、清領、日治、戰後。根據	1	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、臺灣地圖、字典	品德教育、環境教育、人權教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 七、認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。	政權變換做區分。 活動三：分析評鑑 Q1：臺灣有這麼多的名稱，你喜歡哪一個？ A：請學生自由發揮。 Q2：試問：顧名思義，荷西意思是指？ A：荷蘭與西班牙。 ※書寫題目並檢討				
第二十一週	爺爺的日治時期回憶	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 七、認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。	活動一：字詞辯正 Q：「殖民」的意思是？ A：強權以武力或經濟力量對弱小的民族與區域進行壓迫、統治、奴役和剝削的一貫政策。 活動二：文意理解、推論 Q1：在這篇文章中的第二段，是誰闡述的？ A：曾祖父。由第三段「曾祖父又說」可推論。 Q2：在作者曾祖父的回憶中，日本統治台灣的態度是如何的？ A：嚴格，參考本文第二至四段。 Q3：從文中可推知：霧社和焦吧嘍是怎樣的事件？ A：抗日事件，由第二段可以推知。 活動三：分析評鑑 Q：試想，現在和當時日治時期最大的差別是什麼？曾祖父說的話一定可以完全採信嗎？為什麼？ A：請學生自由發表。 ※書寫題目並檢討 統整活動：學習單說明並完成	2	口語表達 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆、臺灣地圖、字典	品德教育、環境教育、人權教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～圖推入班(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

週次	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	國際教育	E-A3	1. 學習新時代青年的創意與精神 2. 增加國際視野與觀點 3. 嘗試專題研究	1. 導讀《馭風逐夢的男孩》國際教育 2. 討論故事主角的特質與可學習的優點 3. 分組查資料以延伸閱讀 4. 自製專題報導海報	1	分組專題製作成果	自製簡報 新聞報導 影片	圖推老師 入班教學
第 16 週	海洋生物	E-C1	1. 認識海洋生物 2. 觀察生物的特性 3. 提問的方法	1. 《海洋動物小百科》介紹問題的層次 2. 動物猜一猜 3. 練習自我提問	1	口頭回答 朗讀書籍內 文	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
第 17 週	海洋危機 知多少	E-C1	1. 查網路資料 2. 整理重點訊息	1. 請學生討論海洋生物的困境 2. 擬出研究問題與關鍵詞 3. 分組查資料	1	資料整理內 容	電腦教室	協同資訊 課教師

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～名人系列《新台灣之光100》（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-12 週	名人系列 《新台灣之光100》	E-C1	1. 能專心閱讀並簡述《新台灣之光》的內容，探討每個成功的例子在面對不同國家、不同文化，為追求成功的真實事蹟。 2. 透過共同討論及發表感想，啟發學生自我探索。 3. 深思《新台灣之光》的多元生命歷程，完成學習單。	一、透過 power point 閱讀 ”《新台灣之光100》”並簡要發表其生平事蹟或印象深刻的片段。 二、引導學生利用網路及圖書館尋找《新台灣之光100》，共同探討，其中哪一篇或哪幾篇報導，讓你最為感動呢？ 三、研討《新台灣之光100》的生命歷程，完成學習單。	12	小組討論 發表評量 觀察評量 實作評量	書籍《新台灣之光100》 資訊網路、電腦、投影機、學習單	

【上課教材 】

新台灣之光

透過新台灣之光，讓全世界看到台灣，發現了台灣精神，而我們要不斷的發掘台灣的故事，讓故事激勵整個社會的進步。99 位新台灣之光，從 16 歲到 70 歲，從運動、藝術、設計、到財經、學術新台灣之光不只是故事，更是一份鼓舞激勵！希望，第 100 個台灣之光，就是你。

不斷超越的力量 運動類

- 盧彥勳 因為鬥志，孤軍可以奮戰，台灣第一位打進溫布頓網球錦標賽前 8 強。
- 張凱貞 以阿信精神扳倒前球后，國際網壇關注的日之星。
- 曾雅妮 相信自己，享受比賽，高爾夫球天后、美國 LPGA 錦標賽最年輕冠軍得主。
- 景美女中 讓台灣看見下一代的堅毅，橫掃亞洲、世界盃拔河金牌娘子軍。
- 郭泓志 只要不放棄，總有下一場球，2005 年登上美國大聯盟的台灣投手。
- 陳彥博 遭遇最多挫折，獲最多啟發，2010 年北極點馬拉松賽第三名。
- 宋景宏 有「禮」打遍天下，教出 11 國手、20 面金牌的跆拳道教練。
- 彭偉群 逃太郎蛻變武狀元，2009 世界武術南拳、南棍雙料冠軍。
- 張舒涵 想要贏的毅力，撞球人氣小天后、2010 WPBA 女子職業賽亞軍。
- 江秀真 謙卑才能登上聖母峰，全球首位攀登世界七頂峰女傑。
- 黃士峰 遇強要更強的鬥志，半年拿下三次世界標槍冠軍。
- 江宏傑 練到腳起水泡還要練，桌球小天王、98 年運動精英獎最佳運動員。

最敢實踐的夢想 表演類

- 林育群 暴紅之前努力了 10 年 全球百萬粉絲擁戴的台灣男孩
- 莊明達 捨得抹掉才能再創驚奇 YouTube 上的彩色沙畫都是他的創作
- 劉謙 世界期待你和別人不一樣 獲頒世界魔術傑出貢獻獎等 11 個國際魔術獎
- 李佳峰 細節決定專業度 梅林世界魔術獎華人最年輕得主
- 林韋良 認真的態度是玩出來的 世界扯鈴冠軍、2008 法國明日節總統獎

周允斌 早失敗比早成功有價值 稱霸最多參賽者的美國 FreeStyle Session 街舞大賽
何欣茹 愛跳舞裝上義肢也不變 世界 IPC 輪椅國際標準舞錦標賽亞洲第 1
沈秀華 平實上班族要敢夢想 世界第一快腳女王、世界跳舞機冠軍
孫于婷 堅持的力量來自渴望 2010 首爾世界肚皮舞大賽大賞
公共澡堂 從團名到聲音都無限可能 創團兩年 打敗 12 個國際重唱名團

累積就是實力 技藝類

陳政雄 草莽也是一枝草一點露 全球最大 紐約紋身藝術大賽金牌、銀牌
程薇穎 多元學習一樣放光芒 國際特效化妝大賽學生組第 1 名
張 栩 從 10% 開始累積勝利 2010 年奪棋聖頭銜，台灣第一人創下七大滿貫紀錄
謝依旻 為了贏，什麼棋都敢下 奪本因坊、名人、棋聖三大頭銜
張兆富 氣球也能做成感動事業 全球最具分量 氣球藝術大賽雕塑冠軍
張 璿 快上 0.1 秒需要多年苦練 WCA 七階魔術方塊大賽世界冠軍
顏怡辰 挑戰別人不敢做的才是贏家 2010 年美國瘋狂城市模型愛好者比賽全場總冠軍
沈佳穎 在賽道邊緣尋找極限 六屆亞洲拉力賽女子組冠軍車手
劉君眉 得冠之後更不忘練基本功 國際速克達奧林匹克大賽兩單項冠軍
劉祐辰 5% 天分 95% 苦練奪冠 WCG 世界電玩大賽第一賽車手
劉大潭 抱憾身體的完美人生 身障發明家、1990 年日內瓦國際發明展金牌獎
陳俊杰 奧運等級的愛心訓犬 他與愛犬 Canto 是世界第 7 的最佳組合

我的熱情像太陽 藝術類

張逸軍 身材輸人毅力不能輸人 首位擔綱太陽劇團名角的台灣舞者
周書毅 在窮困中熱情狂舞 豔冠英倫的新銳編舞家
戴立忍 所有生活都為拍電影 執導《不能沒有你》，獲金馬獎、亞太影展肯定
李屏賓 忍住退意，才得扎實基本功 金馬、亞太、坎城等十座國內外最佳攝影獎
陳美安 被拒絕的次數多如音符 亞特蘭大樂團評選最棒的青年指揮家

曾宇謙 與家人打地鋪的冠軍手 16 歲前便在國際小提琴大賽嶄露頭角
林家瑋 可以餓肚子但不能不練琴 世界重量級科布倫次古典吉他比賽第三名
林紹駒 機會是留給準備好的人 台灣第一位沒有留學，卻站上歐洲歌劇院聲樂家
江村雄 讓員林小鎮成攝影勝地 26 年來贏得美國攝影學會 600 餘面獎牌
拷秋勤 非主流也要唱到全世界 全球最大獨立音樂獎冠軍樂團

最會解決問題的人 設計類

蕭青陽 永不放棄 18 歲的夢想 三度入圍葛萊美唱片包裝獎
姚開陽 創造自己被利用的價值 研發台灣第一個 3D 電影系統、上海世博中國館創意總監
謝榮雅 帶著產業轉型的設計國寶 在全球四大設計獎中掄下 76 座獎盃
簡立人 自得其樂才能幕後工作 台灣第一位獲世界劇場設計大賽燈光設計類銀牌獎
陳致元 過去的困頓成就創作 2009 年美國 NCTE 年度最佳童書獎
胡茵菲 把人生意外變成耀眼舞台 《華爾街日報》讚賞、佳士得最年輕珠寶設計師
古又文 窮人家裡出狀元設計師 2009 獲美國 Gen Art Style 國際服裝競賽前衛時裝獎
吳季剛 入行 23 年的 28 歲新銳 從美第一夫人禮服設計到施華洛世奇最佳女裝設計師獎
蔡慧貞 沒留學非科班的設計力 超越競賽，擔任 iF、red dot 大獎評審
吳東治 挑高難度目標磨練實力 五年累積 25 個國內外設計大獎
林正儀 把私願變文創大願 讓國家品牌 Yii 一舉登上米蘭家具展 No.1
台科大設計學院 試 10 次就會贏 iF 大學設計力排行榜全球第 4

我的字典沒有放棄 餐飲類

吳寶春 不斷閱讀救自己 2010 年第一屆世界麵包大師賽金牌
江振誠 能量集中，發出的光就很亮 全球最佳 50 大餐廳主廚、世界名廚群英會年度新星
賴曉梅 搶機會學習斗膽請益 2009 年曼谷亞洲盃烹飪賽金球獎
李佳其 白天上班夜半練廚藝 2010 年新加坡 FHA 國際烹飪挑戰賽亞洲最佳廚師
張志騰 華人做西餐照樣贏老外 杜拜 2010 沙龍國際美食藝術大賽 牛肉烹調最高榮譽獎
謝美美 國際上 她就是 Taiwan 調酒冠軍選手的幕後推手
侯國全 不在乎辛苦，只在乎專注 世界咖啡大師賽 亞洲第 1、全球 12 強

李高明 用台灣中小企業精神種豆 阿里山種咖啡豆 獲美國精品咖啡協會評比第 11 名
楊勝凱 苦功雕出蜥蜴皮膚感 亞洲盃烹飪賽蔬果雕超級金牌

希望創造者 教育與公益類

陳樹菊 用一輩子的力氣還願 賣菜助人 獲選《TIME》雜誌全球百大最具影響力人物
劉啟群 義診改變西方媒體印象 200 多趟海外義診，獲 Gusi 和平獎
莊明祥 連退休金都將捐助 世界展望會永久資助人、捐贈逾 2000 萬元
馬彼得 讓世界聽到原民孩子歌聲 廣受國內外邀約 台灣原聲童聲合唱團團長
林明瑞 讓每個孩子相信自己有機會 亞洲、國際物理奧林匹亞競賽金牌推手
翁慶昌 老師學生一起做中學 締造機器人世界盃足球賽五霸紀錄
蔡彥欣 不斷激發學生創新能量 國際重要創新發明獎 34 面獎牌推手
陳玉崗 用發明改變後段班的人生 遠東科大的「發明王牌推手」
侯世光 強烈的使命感鞭策自己前進 國際技能競賽 206 面獎牌幕後推手
陳懷德 讓歐巴馬列入教育白皮書 推動虛擬亞卓市數位學習計畫
詹家龍 為百萬隻紫斑蝶開道 2007 年日本創意大賞

身騎白馬闖三關 財經類

王振堂 10 年品牌路專注二事 打響自有品牌 獲選《TIME》全球百大影響人物之列
潘思亮 躍升台灣品牌經營視野 購併五星級飯店麗晶（Regent）品牌商標與授權
周永明 0.7 秒的事，他都考慮了 Bloomberg、《BusinessWeek》全球創新企業榜前 50 名
王 蔚 沒有台灣就沒有 VIZIO 以液晶電視稱霸美國 《FORBES》選為在美最卓越華人之一
李添財 擺脫經驗綑綁，才能創新 2009、2010 世界威士忌烈酒競賽銀獎、金獎
吳政學 做了才知如何解決困難 85 度 C 獲亞洲最佳服務業品牌 TOP 100
楊紹昌 不怕高齡低薪跟自己賽跑 動畫作品風靡 80 餘國兒童市場
林文章 熱情，讓孤獨產業變明星 氬氧節能設備獲 2010 全球能源獎空氣組首獎
唐家兄弟 決心！要做自己的遊戲 思維工坊研發《神諭之戰》獲德國遊戲研發大獎

要讓世界大不同 學術與發明類

江安世 小資源大志氣揚名國際 世界第一個腦神經網路基因 3D 影像虛擬實境
吳俊傑 博命探索直搗颱風眼 全球唯二 飛航探測颱風計畫

翁金輅 讓世界知道台灣研發力 天線設計是台灣半世紀重大研究成果之一

李文雄 大膽走向人少的路 動搖達爾文遺傳學說 第一位獲孟德爾獎章的亞洲科學家

葉永烜 為土星付出一半視力 華人天文論文發表之最、美國太空史上最貴計畫提案人

林政鞍 追根究底方有過人發現 螢光金奈米團簇研究獲美國青年研究學者獎

張國華 中華文化變手術解法 發明 12 項脊椎開刀法 國際醫界稱他神醫

魏福全 顯微重建風光全球 500 年來最重要的創新發明醫師之一

戴 謙 眼光放遠冷門出頭天 提高鴨子生育率 第一位獲法國農業部騎士獎的台灣人

余淑美 兒時情景昇華人類前景 全球首位以農桿菌轉殖水稻基因學者

裴家騏 洗刷台灣惡名形 推動東亞及東南亞野生動物救援網絡象

戴昆財 補校學歷的石斑專家 成功孵化六種石斑，世界石斑大王

黃崇德 鍾情不渝耐心等待花開 培育 V3 蝴蝶蘭 締造全球三記錄

工研院團隊 37 年研究如一日 2010 獲美國全球研發創新 100 強三座大獎

閱讀—新臺灣之光 100

五年級 班 姓名

因新臺灣之光，世界重新看見臺灣；因新臺灣之光，讓臺灣在世界發光。這些光芒，來自台東菜市場、法國麵包大賽、紐約的時裝週、大聯盟的投手丘……或許他們未必出類拔萃，但堅持讓他們與眾不同，他們的認真、堅持故事值得我們學習，讓我們每人選擇一位主題人物來寫學習單與分享，但不可重複。

[illegible]

綻放生命色彩----我看《新臺灣之光 100》



五年級____班 姓名_____

《新臺灣之光 100》報導 99 位臺灣人站上世界舞台的奮鬥故事，帶給你什麼感動與啟發？閱讀新臺灣之光動人的生命歷程分享，勇敢發揮天賦、揮灑生命色彩，讓夢想展翅飛翔，你也是下一個新臺灣之光。

1、看完《新台灣之光 100》，我們知道他們的成功絕非偶然，其中你感動於誰的故事？（ ）
為什麼？

2、他的低潮、挫折是什麼？當時他如何面對？

3、從他的故事中，你學習到什麼？

4、你的心裡是否出現了「夢想」？夢想成為運動、表演、技藝、藝術、設計、餐飲、教育與公益、財經類、學術與發明等類達人，對於自己你的夢想，你應該做哪些努力？

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀（五上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	餐廳篇	E-B1 E-A3	學生能使用英文點餐。	活動：角色扮演。 學生扮演服務生和顧客，表演在餐廳裡點菜的情境，彼此使用英文來溝通。	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 12 週	萬聖節	E-B1 E-A3	學習製作鬼屋。	教學影片： https://youtu.be/gOT1DhvWazw 因應萬聖節的到來，讓學生準備空的牛奶盒和顏料，動手做小型的鬼屋。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 13 週	聖誕卡片	E-B1 E-A3	練習用英文寫聖誕卡片。	教學影片： https://youtu.be/dIYKhLK3Te4 因應聖誕節的到來，讓學生動手製作自己的聖誕卡片。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 14 週	帶式橄欖球	E-B1 E-A3	學生透過比賽來複習帶式橄欖球的相關知識。	學生具備基本的帶式橄欖球的知識，在比賽過程中，全程使用英文進行，讓學生更加熟悉規則及相關用語。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	動作、帶式橄欖球。	
第 15 週	明信片（一）	E-B1 E-A3	練習寫明信片給國外的朋友。	教學影片： https://youtu.be/L9Q29AbFS74 讓學生與來自不同國家的朋友互相通信，不僅能建立國際友誼，還能拓展自己的國際視野。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 明信片：學生能用英文書寫自己想傳達的訊息。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、明信片。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀（五上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	明信片 （二）	E-B1 E-A3	寫明信片給國外的朋友。	教學影片： https://youtu.be/L9Q29AbFS74 讓學生與來自不同國家的朋友互相通信，不僅能建立國際友誼，還能拓展自己的國際視野。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 明信片：學生能用英文書寫自己想傳達的訊息。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、明信片。	
第 17 週	畫我家鄉 （一）	E-B1 E-A3	學生合力完成一幅具有家鄉特色的圖畫。	讓學生想想看具有屏東在地特色的建築物、旅遊景點等等，並用圖畫的方式呈現出來。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 18 週	畫我家鄉 （二）	E-B1 E-A3	學生合力完成一幅具有家鄉特色的圖畫。	讓學生想想看具有屏東在地特色的建築物、旅遊景點等等，並用圖畫的方式呈現出來。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 19 週	畫我家鄉 （三）	E-B1 E-A3	學生合力完成一幅具有家鄉特色的圖畫。	讓學生想想看具有屏東在地特色的建築物、旅遊景點等等，並用圖畫的方式呈現出來。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 20 週	帶式橄欖球	E-B1 E-A3	學生透過比賽來複習帶式橄欖球的相關知識。	學生具備基本的帶式橄欖球的知識，在比賽過程中，全程使用英文進行，讓學生更加熟悉規則及相關用語。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	動作、帶式橄欖球。	

課程名稱：2.國際教育-環境與永續（環環相扣永延續）（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2.3 週	地球生病了	E-A2 E-A3 E-B2 E-C1 E-C3	1. 認識溫室效應 2. 實際行動愛地球	一、【認識溫室效應】 1. 觀看『暖化戰爭首部曲-溫室效應的形成』YouTube 影片、讓學生了解溫室效應形成的原因。 YouTube 影片 http://www.youtube.com/watch?v=ssAhE9xCvko 2. 以溫室效應教學 PPT 介紹溫室效應。 A. 以一張北極熊媽媽與寶寶在一塊浮冰上的圖片（溫室效應導致地表溫度上升，北極冰層嚴重融化），點出溫室效應的嚴重性。 B. 說明何謂溫室效應？ 由於太陽的光線進入地表被吸收、並轉變成紅外線方式反射回太空時，大氣中的溫室氣體會吸收紅外線，再以熱能形式放出，使氣溫升高。 C. 說明溫室氣體的來源。 二氧化碳(CO₂)、甲烷(CH₄)、氧化亞氮(N₂O)、氫氟碳化物(HFCs)、全氟碳化物(PFCs)、六氟化硫(SF₆) D. 二氧化碳的產生與每個人生活習慣息息相關，說明二氧化碳的來源。 二、【實際行動愛地球】 1. 瞭解溫室效應之後，分組討論後，回答問題，舉例說明在生活中如何減低溫室效應的發生。	3	聆聽 分享 小組 討論 口頭 發表	PPT 電腦 單槍 投影 機 簡報 筆 螢幕	
第 4.5.6 週	可怕的全球暖化	E-A2 E-A3 E-B2 E-C1 E-C3	1. 能了解全球暖化的定義及由來 2. 能說出全球暖化所造成的影響 3. 能認識全球暖化對自然環境的傷害	一、【天空破了一個洞-全球暖化的肇因】 1. 觀看『全球暖化-連北極熊都在剃毛』影片 2. 認識臭氧層：「全球暖化的傷害」簡報檔教學 A. 臭氧層是地球的防護罩，臭氧（O₃）是一種具有刺激性氣味，略帶有淡藍色的氣體，可以擋住由太陽而來的紫外線。科學家發現在南極上空臭氧層的破洞有 26 倍臺灣大。 B. 氟氯碳化物是造成了臭氧層破洞的元兇，下面哪些用品需要使用到氟氯碳化物？ ☐ √ 冰箱 ☐ √ 冷氣機	3	聆聽 分享 小組 討論 口頭 發表 學習 單	影片 電腦 單槍 投影 機 簡報 筆 螢幕	

課程名稱：2.國際教育-環境與永續（環環相扣永延續）（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			害 4. 能養成主動思考環保議題並積極愛護地球	☐ √ 沙發的泡棉 ☐ √ 保麗龍 ☐ √ 噴霧式髮膠 ☐ √ 噴霧式清潔劑 C. 失去了臭氧層的保護，人類將面臨什麼樣的危機： (1). 地球失去了臭氧層的保護，紫外線直接照射在人體的皮膚上，很容易引起皮膚癌，而且增加罹患白內障的機率。 (2). 動物免疫系統受抑制，植物生長遲滯、農作物減產，破壞自然生態的平衡。 (3). 氣候改變、造成溫室效應，間接造成海平面上升，水患頻繁。 3. 「 <u>全球暖化的傷害</u> 」簡報檔教學 4. 分組討論怎樣做能改善臭氧層的破洞？ 減少使用含有氟氯碳化物的物品，可以幫助地球維持一個良好的環境。氟氯碳化物會弄破地球的臭氧層，西元 1987 年，許多國家都簽署了蒙特婁公約，限制氟氯碳化物的使用，不過真正要使氟氯碳化物從地球上消失，還要靠全體人類一起努力！ 5. 完成學習單-天空破了一個洞(附件一) 二、【齊心協力愛地球】 1. 「 <u>下面這些舉動，都讓你我成為地球暖化的殺手</u> 」簡報檔教學。 2. 分組討論減緩地球暖化如何從日常生活中做起？ A. 減少待機電力：電腦、電視、洗衣機、音響。 B. 更換省電燈具。 C. 購買有節能標章的電器（冷氣、冰箱、洗衣機）及汽、機車。 D. 交通工具省油又省錢：定期檢查胎壓、汽車選購有「節能標章」車輛、若能不使用冷氣，可減少 17% 用油、搭乘大眾運輸工具、支持單車路權及路網。 E. 多菜少肉：20% 的溫室氣體排放來自於畜牧業，這比全世界所有交通工				

課程名稱：2.國際教育-環境與永續（環環相扣永延續）（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				具的總排放量還多。 3.完成學習單「幫助地球，大家一起來」(附件二)				
第7.8.9週	電從哪裡來？	E-A2 E-A3 E-B2 E-C1 E-C3	1. 認識什麼是能源。 2. 了解發電方式等， 3. 認識能源的種類。	一、【引起動機】 連結「怪獸電力公司官方網站」，引導觀看過這部影片的孩子回想劇情。 ●怪獸電力公司官方網站 http://disney.go.com/disneyvideos/animatedfilms/monstersinc/index2.html 再由課程簡報的劇情引導孩子去思考地球上的電力來源。 二、【認識好朋友（○○電力公司與電器）】 <主題一之1>奇妙的電器用品 壹、老師以投影機播放學生利用假日做好的「尋找電器用品學習單」作品(附件一)，發問： 1. 這些電器怎麼動呢？ 2. 為什麼連接插頭到插座就有電？（由電力公司傳送電到挨家挨戶） <主題一之2>討論「○○電力公司」特徵 讓學生把畫好的作品展示在黑板上，共同討論： (1)作品中電力公司的特徵。（巨大、有能力，蘊藏無限力量。） (2)這樣的力量是什麼呢？（以此問題引起學生探索動機。） 貳、介紹能源種類和各種能源 老師：台灣的電力公司目前發電方式主要有哪幾種？ 學生： (1)利用燃燒化石能源（例如煤炭、燃料油和天然氣）→火力發電。 (2)利用水→水力發電。 (3)利用核能。	3	聆聽 分享 小組 討論 口頭 發表 學習單	影片 電腦 單槍 投影 機 簡報 筆 螢幕	

課程名稱：2.國際教育-環境與永續（環環相扣永延續）（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師：很好這些化石能源、核能、水力都稱為能源。電也是一種能源，但不是真正原始的能源，只是一種最容易傳輸和使用的形式。 能源的種類分為下列 1. 初級能源、次級能源。 2. 初級能源又分為：再生能源、非再生能源。 3. 再生能源有：太陽能、海洋能、水利能、生質能、地熱能、風力能、其他。 4. 非再生能源有：石油、天然氣、煤炭、化學能。 參、利用網路教學素材進一步介紹能源種類和各種能源。 連結「工研院兒童節能網 節能妙妙屋」省爺爺說故事－能源的故事： (1)能源是一種力量的來源。 (2)再生能源是可以重複取用的能源；非再生能源有一定的數量限制，用完就沒有了。 (3)平時使用電器用品就是在使用能源，就是電，電是由發電廠將能源轉會乘電傳送到我們家。 使用能源是要付費的，例如電費。 ●工研院兒童節能網節能妙妙屋 http://www.energypark.org.tw/children/index.html 肆、完成「能源知識」學習單 三、【綜合活動】 教師帶領學生完成「能源知識」學習單，並歸納整理學習重點				
第10.16.17週	綠能面面觀	E-A2 E-A3 E-B2	1. 認識再生能源—太陽能	一、【實地觀察：太陽能板】 1. 帶學生觀察教室屋頂太陽能板設計，請學生思考為什麼要加裝太陽能板呢？又有什麼功能呢？	3	聆聽 分享 小組	影片 筆記型電腦	

課程名稱：2.國際教育-環境與永續（環環相扣永延續）（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C1 E-C3	2. 太陽能發電與生活中的運用	2. 將參觀與介紹的太陽能功用與設備做統整，並讓學生分組討論發表。 3. 發表除了學校教室頂樓和住家四周或生活中還有哪裡有運用到太陽能設備？ 例：太陽能的利用：太空科技（衛星、太空船、太空站）、生活科技（太陽能車、太陽能飛機、家用輔助電力）。還有各種電子產品（例如：計算機、手錶、手電筒）、公共設施（例如：大眾運輸系統、燈塔、山中避難小屋）。 4. 太陽能車參考資料：於課餘時間可讓學生學習一以網路搜尋--環保再生能源新玩具或全球各地太陽能利用 二、【認識再生能源】 1. 播放高雄主場館使用太陽能光電板的影片，與學生一起討論為什麼高雄可以建立太陽能發電的體育館？ 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=91aPpGIY2sU 2. 、說明各國開發新興再生能源會依據當地環境特色來發展，如日照充足的國家可以發展太陽能發電，靠近海邊的國家可能發展海洋能或風力能發電…，發下學習單，請各組上網找尋學習單內容，填上正確的答案。 3. 、讓各組以比賽的方式，看哪組先正確解答學習單上的問題；結束後一起討論正確解答。 三、【總結】 從太陽能發電、風力發電、地熱發電到氫氣公車，再生能源不只是取代石化燃料，而是發展出跨時代的綠色能源產業，藉由環境特性發展出的新興能源也減緩對環境的汙染。		討論 口頭 發表 學習 單	單槍投 影機 簡報筆 螢幕	
第 18.19.20	行動愛 地球	E-A2 E-A3 E-B2	1.認識何謂 正負2度C	一、【極地融冰危機】 1.觀看『北極遭逢歷史高溫，冰雪快速融化中』	3	聆聽 分享	影片 電腦	

課程名稱：2.國際教育-環境與永續（環環相扣永延續）（上學期）

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週		E-C1 E-C3	2.學生會注意自己生活環境遭受破壞的情形。	欣賞影片後，詢問小朋友冰山快速融化的原因?引起學生對環境變化的關心。 2.認識何謂正負 2 度 C 以『正負 2 度 C』影片，說明地球暖化對環境之衝擊以及人類所受到的影響。 二、【我要怎麼幫助地球】 1. 學生分組討論影片中地球氣候的改變，並進行各小組發表與分享。 2. 綜合討論 (1)說明化石燃料跟全球暖化之關係 – 化石燃料燃燒產生溫室氣體，溫室氣體產生溫室效應。 (2)介紹溫室效應 – 溫室效應是自然現象，但人為活動(燃燒化石燃料)產生過多的溫室氣體與效應。 (3)說明全球暖化現象 -全球暖化就是地球表面的平均溫度持續升 (4)完成學習單-正負 2 度 C 學習單(附件三)		小組討論 口頭發表 學習單	單槍投影機 簡報筆 螢幕	



天空破了一個洞

班級：
姓名：



小朋友，褲子破了一個洞可以補起來，天空破了一個洞該怎麼辦呢？為什麼南極的天空破了一個洞？



猜猜看，臭氧層的破洞有多大？約等於臺灣的幾倍？(1) 10 倍 (2) 16 倍 (3) 26 倍。

答案：()



人類的科技進步，生活便利，但是卻也製造了一些問題，例如使用「氟氯碳化物」造成了臭氧層破洞，下列哪些用品需要使用到「氟氯碳化物」？在□中打✓：

☐ 冰箱

☐ 冷氣機

☐ 沙發的泡棉

☐ 保麗龍

☐ 噴霧式髮膠

☐ 噴霧式清潔劑



失去了臭氧層的保護，人類將面臨什麼樣的危機？



和同學討論並分享，有哪些方法可以幫助地球修補臭氧層的破洞？

附件二

姓名：

1. 全球暖化帶來的影響？（舉出至少 3 種）

2. 1997 年 12 月 11 日，149 個國家和各地區代表在日本京都召開會議，通過限制工業化國家溫室氣體的排放量以抑制全球暖化的現象，請問這份公約叫做什麼？

3. 會增強溫室效應而導致全球暖化的氣體主要有哪些？（舉出至少 3 種）

4. 請寫出 5 個日常生活省電節能的行動綠點子，以減緩地球暖化的現象。

附件三 【正負 2 度 C】觀賞學習單

年 班座號： 姓名：

影片名稱>>【正負 2 度 C】，氣溫升高 2 度 c 代表的意義及影響是什麼？

造成『全球氣候暖化』的原因是什麼？（請寫出二項）

1. _____
2. _____

『冰山（川）融化』會造成哪些影響？（請寫出二項）

1. _____
2. _____

目前地球正逐漸出現的『極端氣候』有哪些？（請寫出五項）

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

台灣必須面對的『三大真相』是什麼？

1. _____
2. _____
3. _____

目前地球上每個國家都為了因應氣候的變遷而努力著，而荷蘭人在面對海平面上升的危機時，他們有哪些『思維』和『做法』？

思維：_____

做法：

「每人每天做一件看似微不足道的小事，就能阻止地球暖化」，想想看：我和家人可以做哪些事來保護地球、護衛台灣。（請寫出四項）

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

「能源知識」能源教育融入式學習單

____年__班 座號：____ 姓名：_____

★能源是我們生活中不可或缺的重要角色，讓我們看看小朋友對能源的了解有多少？請將下列能源分類：

再生能源

非再生能源

風力能

石油

地熱能

煤

水力能

海洋能

天然氣

太陽能

★請將再生能源相對應的敘述配對

河川上游的水庫（石門水庫）

水力能

生質能

將廢棄物經轉化後再利用

設置於屋頂的集熱板

風力能

可發展於溫泉觀光

太陽能

課程名稱：3.運算思維(五上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、我是小程式設計師	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識Scratch與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得Scratch線上版與離線版。 4. 認識Scratch操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	● 教學網站互動多媒體： 【認識Scratch3介面】	
第二週	一、我是小程式設計師	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識Scratch與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩Scratch官網線上作品、13. 試玩與觀摩。 14. 學習程式設計的優點。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	● 教學網站互動多媒體： 【Scratch大考驗】	
第三週	一、我是小程式設計師	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	● 教學網站影音多媒體教學	
第四週	一、我是小程式設計師	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	● 教學網站影音多媒體教學	
第五週	一、我是小	科-E-A3 具備運用科技規劃與執	1. 了解角色的造型。	8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習	● 教學網站影音多媒體	

課程名稱：3.運算思維(五上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小程式設計師	行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 除錯的概念。		3. 學習評量 4. 相互觀模	教學	
第六週	二、百變造型師	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 認識Scratch舞台座標的概念。 2. Scratch圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	
第七週	二、百變造型師	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	4. 了解座標的概念。 5. 認識條件式【如果】。 6. 圖層指令。	5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	
第八週	二、百變造型師	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	7. 了解座標的概念。 8. 認識條件式【如果】。 9. 圖層指令。	6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 執行程式玩玩看。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	
第九週	二、百變造型師	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	
第十週	二、百變造型師	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1隊」程式到「2隊」與修改。 (4) 編排「2隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	

課程名稱：3.運算思維(五上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(6)「裁判貓」判斷誰贏。 (7)執行程式玩玩看。 加入音效。				
第十一週	三、防疫小尖兵	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	
第十二週	三、防疫小尖兵	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	
第十三週	三、防疫小尖兵	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1)片頭動畫與按鈕設計。 場景1：勤洗手。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	
第十四週	四、終極密碼	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道2選1條件式的邏輯。	1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程圖。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	
第十五週	四、終極密碼	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道2選1條件式的邏輯。	4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1)設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2)在背景編排共通程式。 (3)判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 認識2選1條件式的程式邏輯。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	●教學網站影音多媒體教學	
第十六週	四、終極密碼	科-E-A3 具備運	1. 懂得邏輯運算。	1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。	1	1. 口頭問答	●教學網站影音多媒體	

課程名稱：3.運算思維(五上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能(文字轉語音)。	2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。		2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	教學	
第十七週	四、終極密碼	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能(文字轉語音)。	4. 編排程式： (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 認識擴充功能-文字轉語音。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	● 教學網站影音多媒體教學	
第十八週	四、終極密碼	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	● 教學網站影音多媒體教學	
第十九週	四、終極密碼	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日	1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】	3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	● 教學網站影音多媒體教學	

課程名稱：3.運算思維(五上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		常生活。	的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。					
第二十週	四、終極密碼	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。	6. 編排程式： (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	● 教學網站影音多媒體教學	
第二十一週	四、終極密碼	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	7. 認識分身。 8. 認識音樂擴充功能。 9. 知道【不成立】的邏輯運算。 10. 學會製作計時器。 11. 認識顏色碰撞的判斷。	12. 編排程式： (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 執行程式玩玩看。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	● 教學網站影音多媒體教學	

課程名稱：4.公民小學堂~性別平等教育（上學期）

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.3.4 週	節制與自由	E-A2 E-B1	1.能節制控制自己的行為。 2.發言時簡單扼要有節制。 3.能尊重他人的自由 4.能了解他人的需要。	一、節制自己 1.分享因他人不懂節制而感到困擾的經驗。 2.跟性別特質不同的人相處，一個沒有節制的人對他人會有怎樣的影響。 二、尊重他人的自由 1.討論不被尊重的感受與自由的尺度。 2.尊重不同性別者相處時的合理自由。 三、發言的禮貌 1.練習介紹不同性別的好朋友。 2.發言宜簡明扼要。 四、了解對方的需求 五、良好的人際關係 六、歸納整理 1.認識不同性別者在需求上的不同。 2.處理人際關係要尊重不同性別者在溝通過程有平等表達的權利。 3.習寫學習單「節制與自由」、「處處受歡迎」。	6	上課態度 參與討論 分組報告 學習單實作	自編教材	級任教師， 統整健體、語文、綜合。

五上 性別平等教育～「節制與自由」學習單 1

★小朋友請你去訪問同組同學，
並將訪問資料填入空格中。



小記者：五年__班__

- 1.生肖、星座
- 2.興趣、專長
- 3.血型、個性
- 4.喜歡的食物
- 5.要好的朋友
- 6.家庭的狀況
(家人或家中生活情形)



*上完這個活動後，我覺得：



項目	內容瞭解程度	學習認真程度
評量		

五上 性別平等教育～「節制與自由」學習單 2

五年 _____ 班 _____ 號 姓名 _____

人際關係良好的人，無論到哪裡，總是處處受歡迎，你能體會這種感覺嗎？下面有三項增進人際關係的方法，讓你做參考：若是你都做到了，恭喜你！若是尚未做到，請試著去做，可以讓你成為處處受歡迎的人喔！

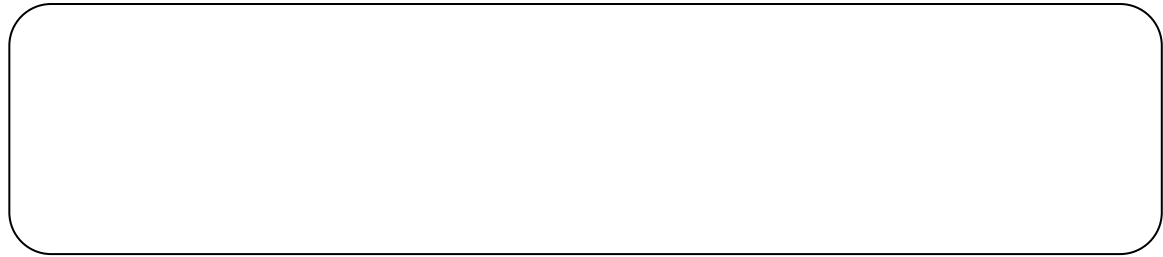
*以尊重的態度對待他人：

你說話時，內容是否讓人覺得不舒服；音調是否適當；所說的理由是否合理；眼神是否誠懇；禮貌是否周到等。如果有人一時氣憤而罵了別人，事後又說「你知道我不是有意的，實在是因為太生氣了才亂罵人。」你認為這樣的補救有用嗎？請寫出你的看法：如果你能靜靜的聽，



***傾聽時能感受別人的感覺：**

聽別人說話是一件很重要的事，如果你能靜靜的聽，在適當的時間重覆別人的話，讓對方知道你已經聽懂他的意思，這就打開了你與別人溝通的大門。請你想一想，每天是說的多？還是聽的多？願意靜下心來傾聽別人心裡的話嗎？請寫出你目前最想傾聽誰的話；為什麼？



***描述自己的感受與需要：**

要建立良好的的人際關係不能只聽不說，這樣會讓別人無從瞭解你，也不知道該如何與你溝通，所以說話時應該要：說出重點。節制自己的言論，不要隨意發言。說真話是最好的選擇，因為說了假話會錯失與別人溝通的機會。適時的表現自己的感覺；記得是訴說，不是咆哮。請你想一想，當有心事時，你會向哪些人訴說呢？為什麼？



課程名稱：4.公民小學堂~性侵害防治議題（上學期）

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17.18.19 週	危險在哪裡	E-B2 E-C1	1.了解兩性相關權益。 2.尊重自我與他人的權益，進而保護自己避免傷害。 3.活用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。 4.探究兩性相關議題，並提出解決方案	1.播放影片「和網友見面抉擇」。 2.分組討論劇中作法是否合宜。 3.判斷合宜的處理方式。 4.蒐集相關案件，歸納整理事件發生的時間、地點、人員之異同。 5.防範性騷擾、性侵害，並歸納重點： (1)隨時留意身邊是否有色狼，要冷靜面對，安全逃脫。 (2)性侵害案件中，熟人的部份佔了不小的比例。 (3)好好愛護自己的身體，不容他人侵犯。 (4)習寫學習單「危險在哪裡？」 (5)防治與求救管道： 警網 110 婦幼保護專線 113 高雄市保護專線 0800-008585 男性關懷專線 0800-0139995. 屏東縣政府：080-000600 台灣地區生命線 1995	3	上課態度 參與討論 分組報告 學習單實作	1.影片 2.「娜娜的網友」，出自教師網路素養與認知。	級任教師，統整健體、語文、綜合。

五上 性侵害防治~【危險在哪裡】學習單

組別：

成員：

請各位同學和組員討論下列問題，並將小組討論的結果，記錄在學習單上。

一、對剛剛提到的性侵事件中，你印象最深的是？

我印象最深的是_____

二、是不是只有女性才會被性侵害？每件事件中，被害人和加害人的關係是不是都一樣呢？這些事件發生的地點是不是都類似？大多數事件都發生在何時？

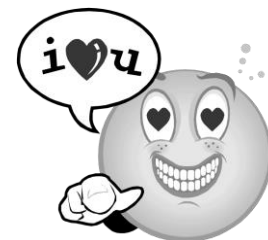
我的想法 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

三、性侵害事件大多是如何被發現的？

四、如果我是被害人，事情發生後我該怎麼辦？

五、最重要的是：如何防範性騷擾？

*上完課，我覺得：



課程名稱：4.公民小學堂～家暴防治教育（上學期）

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5.6.7 週	認識家庭暴力	E-A-2 E-B-1	1 能明白家庭暴力的嚴重性。 2 能培養敏銳觀察的“眼”。 3 能發展關懷別人的“心”。 4 能培養“性別平等”的觀念。 5 會分析並習寫家庭暴力之學習單。	活動一 （一）課前準備 請學生先行準備一篇有關家庭暴力的相關文章。 （二）請學生上台發表收集的相關文章。 二、活動二 （一）請小朋友先閱讀老師所準備的資料。 （二）分組討論。 （三）各組代表上台心得報告。 三、活動三 （一）請學生填寫「家庭暴力防治」學習單。 （二）與學生討論學習單內容並做結論。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1.有關家庭暴力的相關文章 2.學習單	統整語文、社會。

「家庭暴力防治」～「認識家庭暴力」活動學習單

五年__班 姓名_____

阿傑是位國小五年級的學生，個性活潑開朗樂於助人。隔壁鄰居有一位小他一歲的小美經常和他一起玩，但是最近發現小美很少出來玩，並且聽到媽媽說小美的父親最近經常喝得醉醺醺的，晚上常聽到他父親打罵揍人的聲音。上學時阿傑看到小美就上前問他近況，發現小美的手臂和腳上傷痕累累，在阿傑的追問下，小美才吞吞吐吐說出媽媽和她經常被父親毆打之經過情形。【想一想，回答右列問題】

* 上完課，我覺得：

如果你是小美，在受暴前會如何防範？

- ☐ 平日與父母建立良性溝通
- ☐ 善於察言觀色
- ☐ 將先前受暴的情形告訴親友
- ☐ 將家中危險的東西收藏起來
- ☐ 探查逃生路線以防萬一
- ☐ 其他_____

如果你是小美，在受暴時會注意哪些事項？

- ☐ 避免頂撞或刺激施暴者
- ☐ 找藉口趁機逃到安全地方
- ☐ 求助鄰居
- ☐ 打電話報警
- ☐ 其他_____



如果你是阿傑，你會協助小美哪些事項？

- ☐ 打電話給家暴防治中心 113
- ☐ 請小美的親友帶他去驗傷
- ☐ 告訴小美這不是他的錯
- ☐ 安慰小美
- ☐ 其他_____

你是否曾經經歷過家庭暴力？

- ☐ 是
施暴者是：_____
受暴者是：_____
原因是：_____

- ☐ 否

家長簽名

課程名稱：4.公民小學堂～家庭教育（上學期）

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5.6.7 週	天作之合，合不合	E-A2 E-B1 E-C2	1. 瞭解本學期課程 2. 了解閱讀課的規則	【天作之合，合不合】 一、共同欣賞繪本 ppt 1.老師到圖書室借出全班繪本《好事成雙》，下課後延伸閱讀。 2.學生利用上課時共同欣賞繪本 ppt。 二、討論繪本 ppt 內容 1.繪本中的媽媽，不喜歡爸爸哪些事？ 2.你家也有類似的事情發生嗎？ 3.說一說，媽媽可以如何調整自己的想法呢？ 4.寫一寫學習單--〈天作之合，合不合〉1~3 小題 (第一節結束) 討論繪本 ppt 內容 5. 繪本中的爸爸，不喜歡媽媽那些事？ 6.你家也有類似的情形嗎？ 7.說一說，爸爸可以如何調整自己呢？ 8.老師總結： 兩人從天作之合，要繼續相合必須要多站在對方的立場著想，要改變別人不如先調整自己。溝通的原則：選擇適當的時間、情緒與場合，並且理直氣和，別人才容易接納喔！ 9.回家完成學習單	3	1.各種衣物、玩具、書籍、文具 2.收納箱、置物櫃	態度檢核 觀察記錄 實務操作	

課程名稱：4.公民小學堂～家庭教育（上學期）

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(第二節結束) 一、認識生活中需經常整理的環境： 介紹家中、學校、個人空間中常見的收納問題。 二、動手做做看： （一）衣物的收納與整理方法認識與體驗活動 （二）書籍文具的收納與整理方法認識與體驗活動 （三）置物櫃、收納箱的置物方法體驗活動 三、超級比一比： （一）分組競賽一：我是衣服收納王 （二）分組競賽二：我是書籍文具收納王 （三）分組競賽三：我的班級置物櫃 四、統整活動： 從認識生活環境中經常需整理收納的物品開始，到動手做整理，最後以趣味化競賽方式體驗收納的方法與實作，最後讓學生發表對於維護生活環境整潔的看法，省思平日是否有做到整理自己的私人空間的習慣。(第三節結束)				

天作之合 合不合??

1. 繪本中的媽媽，不喜歡爸爸做的哪些事？

2. 你家也有類似的事情發生嗎？

3. 媽媽可以如何調整自己的想法或作法呢？

4. 繪本中的爸爸，不喜歡媽媽哪些事？

5. 你家也有類似的情形嗎？

6. 爸爸可以如何調整自己呢？

7. 從這次的課程中，我學到了……



老師總結：

1. 兩人從天作之合，要繼續相合，必須要多站在對方的立場著想。
2. 要改變別人不如先調整自己。
3. 溝通的原則：選擇適當的時間、情緒與場合，並且理直氣和，

課程名稱：4.公民小學堂～交通安全(安全一把罩)（上學期）

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	自行車結構與保養	E-A2	1. 認識自行車的結構 2. 了解自行車保養的重要性	1. 二輪車的發展 2. 自行車結構介紹 3. 自行車的保養重點與保養方法	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊上）	級任教師
第 21 週	自行車保養與騎乘方法	E-A2	1. 了解自行車的保養 2. 自行車騎乘方法	1. 自行車的保養重點與保養方法 2. 自行車騎乘姿勢和技巧	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊上）	級任教師
第 21 週	自行車騎乘裝備與注意事項	E-A2	1. 了解自行車騎乘的裝備、穿著 2. 自行車騎乘注意事項	1. 自行車騎乘必要的裝備，騎乘時適宜的穿著。 2. 騎乘自行車須注意的安全，晴天、雨天、夜間須注意的狀況。	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊上）	級任教師

安全一把罩學習單

_____年_____班 座號:_____ 姓名:_____

一、請在圓圈處填上代號:



二、腳踏自行車安全性的檢查項目有哪兩項:

1. _____ 2. _____

三、請寫出啟動方法:

1. 右 2. 左

四、腳踏車在轉彎時須減速 _____，避免離心力過大。在十字路口左轉時
需在等候區，進行 _____ 轉彎。

五、騎腳踏車頭部需配戴 _____ 安全又帥氣。

六、當煞車時車輪停止轉動，但車身仍繼續前進，這種現象稱為 _____
，這是剎車時最危險的狀態。

七、乾燥路面腳踏車與前車的安全距離是 _____公尺（大約兩台房車距離）

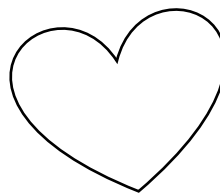
下雨天需比平常多 _____ 倍的距離。

(二)課程內涵：

項目：1.由「忠」喜「閱」～生命教育繪本賞析（下學期）							■主題 □專題□議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17.18 週	生命教育課程——《海之生》繪本共讀	E-B1 E-C1	1.能養成歡喜閱讀課外讀物的習慣並增加語文理解力。 2.能了解自我生命價值並尊重生命。	1.全班共讀繪本 2.分組討論(問題見學習單)。 3.分組報告，其餘組聆聽並給予讚美及提出自己的看法。 4.完成學習單。	2	參與討論 課堂問答 學習單	繪本 《海之生》 小白板	級任教師、 融入生涯發展教育議題
第 19 週	關懷流浪動物 -【小黑!對不起】	E-B2 E-C1	1. 能尊重生命 2. 能關懷小動物，進而同理身邊的人事物	1.播放【小黑!對不起】的故事影片。 2.問題討論與發表： 1.小朋友曾經飼養過小動物嗎？（請學生分享飼養心得？） 2.如果看見受傷遭人棄養的動物你會怎麼做呢？（請學生經驗分享） 3.想想看想要飼養動物需要什麼樣的環境？（例如：養狗、貓、兔子等） 3.完成學習單 教師總結:小動物是大自然中的一份子，如果你有心想要飼養動物應該要想想自己是否有能力照顧牠，並以同理心對待身邊的人事物。	1	參與討論 課堂問答 學習單	電腦、投影機、 【小黑!對不起】影片	級任教師、 融入生涯發展教育議題

五年__班 __號 姓名：_____

1. <u>太一</u> 為什麼喜歡海的各種表情？ 你認為海有哪些表情呢？	2. <u>太一</u> 的父親是一名潛水漁夫，他對 捕魚這件事抱持著怎樣的態度？	3. 你認為 <u>與吉</u> 爺爺是一名好漁夫嗎？ 你找到的線索有哪些？
4. 想想看， <u>與吉</u> 爺爺為什麼對 <u>太一</u> 說：「 <u>太一</u> ，這裡的海是你的。」	5. 當 <u>與吉</u> 爺爺去世時， <u>太一</u> 為什麼問 <u>與吉</u> 爺爺：「您回到海裡了嗎？」	6. 你認為 <u>太一</u> 為什麼會放下殺死七繪 魚的念頭？你覺得當時 <u>太一</u> 的心情 如何？
7. <u>太一</u> 努力的學習成為一位好漁夫，為什麼他的媽媽反而 說：「只要想到你總有一天會說你要到父親死去的內海 潛水，我就會擔心得睡不著覺。」媽媽到底在擔心什 麼？	8. <u>太一</u> 為什麼一生都不曾把他在岩洞中看到內海之王一身 軀龐大的七繪魚，卻沒丟出刺魚刀的事告訴任何人呢？ 你認同他的做法嗎？說一說你的想法。	



1. 你或身邊的朋友曾飼養過哪些小動物呢?

2. 要飼養寵物需要具備那些條件或能力呢?

3. 如果家中的寵物不幸流落街頭，可能會遇到什麼困難?身為主人的你，又有何感受呢?

4. 如果你是一隻流浪狗，你希望能在怎樣的環境下生存?請把情境畫下來。



課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	聽診器的發明	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第二十一回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：發明聽診器的是誰？國家？時間？職業？ A：雷列克，法國人，十九世紀，醫生。 Q2：發明聽診器的動機為何？ A：看見兩個小孩拿著長長、中空的木頭，相互傾聽對方發出的聲音。 Q3：最早的聽診器模型長的如何？ A：用紙片捲成圓筒形。 Q4：最早的聽診器以何種方式初次改良？ A：改以雪松和烏木製成木筒狀。 Q5：現今聽診器的構造包括了那些部位？ A：頭件(耳竇)、聽頭、震膜、Y管。 活動三：分析評鑑 Q1：檢查一下，自己畫的鉛筆和老師詢問後的重點所畫的螢光筆有無一致？看看自己多了什麼？或是少了什麼？ Q2：聽診器部分：在醫師端的是？有何功用？ 在病人端的是？有何功用？銜接中間的又是什麼？ A：醫師端的是耳竇，用來聽診病人體內的聲音；病人端則是聽頭，用來接收病人體內的聲音；銜接耳竇與聽頭的是Y管。 ※書寫題目並檢討	1	口語評量 學習單	網路、投影機、植物圖鑑、學習單、筆	環境教育
第二週	野外刺客——咬人貓	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第二十二回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：咬人貓在植物分類上是屬於？ A：臺灣原生種的蕁麻科植物。 Q2：咬人貓主要分布在何處？	1	口語評量 學習單	網路、投影機、植物圖鑑、學習單、筆	環境教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	A：遍及臺灣山區 Q3：皮膚碰觸到咬人貓為何會刺痛、發癢？ A：葉面釋放出的蟻酸引起(參考本文第二段)。 Q4：在無法快速就醫的情況下，如何解「咬人貓之毒」？ A：尋找附近的「姑婆芋」，將其葉子搗碎並敷於皮膚上(參考本文第三段)。 活動三：分析評鑑 Q1：查一查，說一說：姑婆芋為何可以解毒？ A：酸鹼中和。 (參考：農業知識入口網 http://kmweb.coa.gov.tw/mp.asp?mp=1) Q2：除了姑婆芋之外，還有其他的解毒方法嗎？ A：鹼性的東西。如阿摩尼亞。 Q3：檢查一下，自己畫的鉛筆和老師詢問後的重點所畫的螢光筆有無一致？看看自己多了什麼？又是少了什麼？ ※書寫題目並檢討				
第三週	入侵外來植物	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第二十三回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：本文共介紹哪幾種植物？他們共同處有什麼？ A：3種，分別是小花蔓澤蘭、大花咸豐草、銀膠菊。 共同處：皆為外來物種、蔓延快、無天敵……。 Q2：請問「小花蔓澤蘭」有何稱呼與特性？ A：稱呼—綠色癌症、一分鐘一英里雜草。 特性—生長快速，會攀爬覆蓋植物，使其無法行光合作用而枯萎，甚至死亡。 Q3：請問「大花咸豐草」有何特性？ A：旺盛的繁衍能力、適應環境的能力強、特殊種子傳播方式。 Q4：請問「銀膠菊」有何稱呼與特性？ A：稱呼—國際毒草。 特性—繁衍快速、全株有毒，釋出的花粉及花梗的短柔毛讓引起	1	口語評量學習單	網路、投影機、植物圖鑑、學習單、筆	環境教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				人體過敏。 活動三：分析評鑑 Q1：說一說：什麼是原生物種？什麼是外來物種？ A：原生物種——指在該地的分布是純粹的自然因素造成，沒有人為因素介入。 外來物種——指原來在該地沒有自然分布，是人為有意或無意引入的。 Q2：要如何做才能預防外來物種入侵？ A：不隨意引入外來物種……。 ※書寫題目並檢討				
第四週	救命防火巷	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 ※精讀：文本閱讀第二十四回並畫重點。 活動二：句意理解、推論 Q1：本文主要介紹的是什麼？ A：防火巷。 Q2：承上題，此東西用途為何？ A：（參考第二段）阻隔房子間的火勢蔓延、救火、逃生……。 Q3：就現實情況來說，防火巷使用上遇到哪些問題？ A：（參考第三段）被堆放雜物、停放機車、未淨空、未設置防火巷……。 活動三：分析評鑑 Q：檢視一下家中附近有無防火巷？這防火巷的現況是否安全？可以如何改進？ A：請學生自由發表。 ※書寫題目並檢討	1	口語評量學習單	網路、投影機、植物圖鑑、學習單、筆	環境教育
第五週	飛行高手——長喙天蛾	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	活動一：文意統整 ※精讀：第二十五回並畫重點 活動二：文意理解、推論 Q1：蜂鳥分布在什麼地方？有什麼特色？ A：分布在<u>美洲</u>；擁有「定點飛行」的技術。 Q2：臺灣有什麼生物與蜂鳥相似？兩者的什麼相同之處為何？ A：長喙天蛾；都會「定點飛行」。	1	口語評量學習單	網路、投影機、植物圖鑑、學習單、筆	環境教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	Q3：說一說，長喙天蛾的特性有那些？ A：為日行性動物，喜歡在晨昏時刻活動、可以橫飛或倒著飛、喜愛吸食花蜜……。 Q4：長喙天蛾的「喙」是指什麼？ A：嘴巴。 活動三：比較分析 自然界中有許多生物長的相似但實際上並非同一種，請同學列舉一例，並發表。 ※書寫題目並檢討 統整活動：學習單說明並完成				
第六週	太陽光線與季節	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第二十六回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：北迴歸線的定義是什麼？ A：太陽直射在地球上最北的界線。 Q2：稱為夏至的日子有什麼特色？ A：太陽直射北回歸線時，中午產生的竿影最短的日子。同時也是北半球白天最長、晚上最短的一天。 Q3：從表格中推知，北半球日出最早的日子是哪一天？ A：夏至。 Q4：北半球日出最晚的是哪一天？ A：冬至。 Q5：日落最早和最晚的是時候分別是哪一天？ A：最早是冬至；最晚是夏至。 活動三：分析評鑑 Q1：觀察表格，表格中三個劃有斜線的格子是什麼意思？ A：冬至是因為還沒日出或是已經日落了，就沒有角度可測量；夏	1	口語評量 學習單	網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				至是因為太陽正在頭頂，沒有方位可測量。 Q2：請依日出和日落的時間早晚順序來排列春分、夏至、秋分與冬至分別是？並說明為什麼？ A：依日出時間早晚為：夏至-春分=秋分-冬至六點時，夏至太陽高度角為9度；八點時，冬至的角度最低；春分和秋分是一樣的。 依日落時間早晚為：冬至-春分=秋分-夏至，18:00時，冬至時已完全日落了；而夏至的太陽角度還有九度，春分和秋分是一樣的。 ※書寫題目並檢討				
第七週	簡單的植物分類	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1.精讀：請學生細看表格 活動二：句意理解、推論 Q1：在這個分類的表格中，分類的標準是什麼？ A：會不會開花、有沒有明顯的莖、是不是長在水中、是不是全株在水面上和會不會開白色的花。 Q2：請加以綜合整理出甘藷的屬性。 A：甘藷是不長在水中不開白花的植物。 Q3：請加以綜合整理出布袋蓮的屬性。 A：布袋蓮是全株漂在水面上的開花植物。 Q4：不會開花且沒有明顯的莖是什麼植物？ A：腎蕨。 Q5：雖然長在水中卻不是全株漂在水面的開花植物是？ A：荷花。 Q6：既不是長在水中也不會開白花的是什麼？ A：甘藷。 ※書寫題目並檢討	1	口語評量學習單	網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育
第八週	植物果實的型	國-E-A2 國-E-B1	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與	活動一：文意統整 1.概覽：文本閱讀第二十八回。 2.精讀：請學生自己直接用螢光筆畫出重點綱	1	口語評量學習單	網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢	環境教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	態	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	要。 活動二：句意理解、推論 Q1：本文中第一步就依果實的特徵分成哪兩種？ A：果皮多汁的肉質果和乾燥的乾果。 Q2：果皮多汁的肉質果又可以分成哪幾種？ A：漿果、瓠果、柑果、核果、仁果五種。 Q3：乾果之下又可幾層？各是分成哪幾種？ A：乾果之下又二層，先是分裂果、閉果。裂果之下再分蓇葖果、蒴果；閉果又分瘦果、穎果、翅果、堅果。 Q4：這樣的分類，共分成幾層？ A：三層。 ※書寫題目並檢討			光筆	
第九週	生生不息-動物的生殖方式	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第二十九回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要 活動二：句意理解、推論 Q1：生殖方式初步可以分成哪幾種？ A：兩種。無性生殖、有性生殖。 Q2：有性生殖的生殖方式分成哪三種？ A：卵生、胎生、卵胎生。 Q3：卵生依受精方式又可分為哪兩種？ A：體內受精與體外受精。 活動三：分析評鑑 讓學生一一互相問答並加深印象。 將學生分成數組，依文中意思做成分類圖表。 ※書寫題目並檢討	1	口語評量 學習單	網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育
第十週	聲聲入耳-聲音的傳遞方式	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文	活動一：文意統整 1. 精讀：第三十回並畫重點。 2. 這一篇文章主要是介紹什麼？ A：聲音的傳遞方式。 活動二：句意理解、推論 Q1：第一段主要的綱要是什麼？	1	口語評量 學習單	網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	A：聲音產生的原理。 Q2：真正產生聽覺的主觀感覺是在人體哪個部位？ A：大腦皮層聽覺中樞。 Q3：第二段的綱要是什麼？ A：以音叉為例說明聲音的產生原理。 Q4：第三段的綱要是什麼？ A：橫波和縱波的運動方向與波動前進方向的差異。 ※書寫題目並檢討 統整活動：學習單說明並完成				
第十一週	土壤酸鹼與花朵顏色	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第三十一回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：花朵中含有那些色素？ A：花青素、葉黃素和胡蘿蔔素。 Q2：根據文章，使花朵呈現不同顏色的因素為何？ A：各種色素的比例不同、環境的酸鹼性等。 Q3：為什麼我們可以看到不同顏色的繡球花？ A：土壤的酸鹼性不同。 活動三：分析評鑑 Q：查一查，生長在鹼性土質的繡球花是什麼顏色？酸性土質的繡球花又是什麼顏色？ A：在鹼性土壤呈紅色，在酸性土壤成藍色。 ※書寫題目並檢討	1		網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	品德教育、環境教育、人權教育
第十二週	長尾巴的彗星	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第三十二回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論	1	口語評量學習單	網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1 國-E-C2	三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	Q1：彗星的另一個名稱是什麼？為什麼被這樣稱呼？ A：掃把星；因為形狀怪異且不常出現，被古人們視為凶星。 Q2：彗星由哪兩個部分組成？ A：彗核和彗尾。 Q3：由文中可知，彗尾形成的原因是什麼？ A：彗尾是當彗星接近太陽時的彗核蒸發物，因為太陽風向的關係，所以在背向太陽的方向形成長長的尾巴。 Q4：人們會看見彗尾的原因是什麼？ A：當彗星穿越太陽系，彗尾會被太陽照亮。 Q5：哈雷彗星每幾年接近一次地球？ A：76 年。 活動三：分析評鑑 Q：文中提及，<u>哈雷</u>彗星將在 2062 年回歸地球，根據本文，上次看見<u>哈雷</u>彗星是西元幾年？ A：1986 年。 ※書寫題目並檢討				
第十三週	生活中的摩擦力	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第三十三回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：鑽木取火的發現和什麼有關？ A：摩擦力。 Q2：本文中，還有哪些生活上的應用和摩擦力有關？ A：車輪、木馬道運木材。 Q3：讀完本文，摩擦力對於人們生活的影響是利還是弊？請舉出例子說明。 A：有利有弊。摩擦力的缺點是能量的損失和磨損，比如剎車皮和輪胎用久了需要更換；但是也因為摩擦力才能剎車和滾動。 活動三：分析評鑑 Q1：本文中的第一段主要是說明摩擦力的什麼？ A：優缺點。	1	口語評量學習單	網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				Q2：本文中的第二段主要是說明摩擦力的什麼？ A：用途(應用)。 Q3：本文中的第三段主要是說明摩擦力的什麼？ A：用途(應用)。 Q4：想想看，除了本文中提及的例子，生活中還有哪些是摩擦力的應用？ A：鞋底的紋路、瓶蓋的紋路、筷子前端的紋路、防滑條……等等。 ※書寫題目並檢討				
第十四週	LED 與傳統燈泡	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第三十四回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：LED 又稱作什麼？ A：發光二極體。 Q2：LED 通常是由什麼製成？不同的材質會有什麼不同的效果？ A：不同材質最後顯現的光的顏色會不一樣。砷磷化鎵：紅色光；磷化鎵：黃色和綠色之間。 Q3：發光二極體和傳統燈泡相較之下，有什麼優點？ A：壽命長、較省電、較耐用、適合量產、體積小、反應快。 活動三：分析評鑑 Q：發光二極體和傳統燈泡比較之下，最明顯的不同是什麼？ A：發光二極體是冷光，不會發熱；傳統燈泡會發熱。 ※書寫題目並檢討	1	口語評量學習單	網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育
第十五週	黑面琵鷺	國-E-A2 國-E-B1	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與	活動一：文意統整 1. 精讀：文本閱讀第三十五回，並畫重點。 2. 想想文章中各段主要的大綱是什麼？	1	口語評量學習單	網路、學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	活動二：句意理解、推論 Q1：第一段的綱要是什麼？ A：黑面琵鷺的現況。 Q2：第二段的綱要是什麼？ A：黑面琵鷺的外貌特徵與生活習性。 Q3：第三段的綱要是什麼？ A：黑面琵鷺的繁殖與遷徙。 Q4：第四段的綱要是什麼？ A：黑面琵鷺在 <u>臺灣</u> 保育的現況。 活動三：分析評鑑 Q1：從本文得知，黑面琵鷺遷徙的主要目的是什麼？牠們往返哪些地方？ A：繁殖與避冬。 <u>朝鮮半島</u> 和 <u>中國大陸</u> 東北方 Q2：黑面琵鷺為什麼珍貴？ A：因為全球總數量已經不超過 3000 隻了。 Q3：黑面琵鷺和大白鷺外觀最大的差別是什麼？ A：黑面琵鷺有黑色臉部及與中國琵琶形狀相似的嘴型，大白鷺的嘴巴是黃色且長而尖細。 Q4：為什麼 <u>臺灣</u> 是世界上最大的黑面琵鷺棲息地？ A：因為每年來到 <u>臺灣</u> 過冬的黑面琵鷺已達全世界數量的一半以上。 ※書寫題目並檢討 統整活動：學習單說明並完成			光筆	
第十六週	一起看 星星	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與	活動一：文意統整 概覽：文本閱讀第三十六回。 活動二：句意理解、推論 Q1：本文的大意是什麼？ A：活動通知單：通知觀星者需要準備的東西與須知。 Q2：找找看北極星在哪裡？它位於哪一個星座上呢？	1	口語評量 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、多元文化、人權教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註				
			社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 七、了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	A：小熊星座。 Q3：知名的北斗七星位在什麼星座上呢？ A：大熊星座。 活動三：分析評鑑 Q1：從文中可知，觀測星星適合在什麼樣的地方？從哪裡推知的？ A：黑暗沒有光害的地方。由「方便在黑暗中行動」可以得知。 Q2：你有過觀測星星的經驗嗎？請跟大家分享你的經驗。 A：請同學踴躍回答。 Q3：觀星初學者要做的第一件事是什麼？在文中我們應該要再多帶哪一樣物品？ A：找方位，指南(北)針 ※書寫題目並檢討								
第十七週	酸鹼好幫手——石蕊試紙	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 七、了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第三十七回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或語詞。 Q1：石蕊試紙是誰發明的？它被發明的契機是什麼？ A：波以耳，他在實驗時不小心把鹽酸噴濺到紫羅蘭上，導致花變色，促使他進行研究。 Q2：為何叫石蕊試紙？ A：因為是將濾紙放入由石蕊地衣提取的液體中製成的。 活動三：分析評鑑 Q：請根據實驗結果繪製表格。 A： <table><tr><td>溶液</td><td>試</td><td>藍色石蕊試紙</td><td>紅色石蕊試紙</td></tr></table>	溶液	試	藍色石蕊試紙	紅色石蕊試紙	1	口語評量 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、多元文化、人權教育
溶液	試	藍色石蕊試紙	紅色石蕊試紙									

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註									
			念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	<table><tr><td>紙</td><td></td><td></td></tr><tr><td>酸性</td><td>紅色</td><td>不變色</td></tr><tr><td>鹼性</td><td>不變色</td><td>藍色</td></tr></table> ※書寫題目並檢討	紙			酸性	紅色	不變色	鹼性	不變色	藍色				
紙																	
酸性	紅色	不變色															
鹼性	不變色	藍色															
第十八週	史上第一位女數學家——希帕提亞	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 七、了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第三十八回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：請依照人、事、時、地、物簡介一下本文女的主角。 A：希帕提亞，是希臘化時期埃及人，住在埃及亞歷山卓，是歷史上有記載的第一位女性數學家。 Q2：依本文敘述，希帕提亞的啟蒙老師是誰？她的求學歷程為何？ A：她的啟蒙老師是父親席昂。父親教她數學，不到 20 歲就閱讀了很多名著；20 歲到雅典學院學習歷史、哲學和數學，之後回到亞歷山卓自己家中任教。 活動三：分析評鑑 Q：文中提及希帕提亞對算術、天體觀測儀和比重計均有貢獻，但均未獲得證實，請同學討論看看可能的原因是什麼？ A：歷史久遠資料保存不易，留下來的證據太少無法真正證實，只有少數資料如此顯示。 ※書寫題目並檢討	1	口語評量學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、多元文化、人權教育									
第十九週	古代文明的算數	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文	活動一：文意統整 1. 精讀：文本閱讀第三十九回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：本文共提及幾種算數法？這些算數法有進位法或是算術表嗎？	1	口語評量學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、多元文化、人權教育									

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 七、了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	A：中國九九歌(九因歌)有進位法，有算術表。 希臘：沒有進位法、有算術表。 巴比倫：六十進位，有平方表。 埃及：有疊加法，沒有乘法表。 古馬雅：有 20 進位也有乘法表。 Q2：最早的算數法是哪一個？從什麼時候開始便有記載？ A：中國。從春秋 戰國沿用至今。 Q3：和現代十進位最接近的是哪一個文明的算數法？ A：古馬雅的 20 進位法。 活動三：分析評鑑 Q1：依文中敘述，九九之術和什麼有關？ A：宗教、道教、八卦、三國時代、劉徽、伏羲氏(庖羲氏)。 Q2：依文中敘述，九九之術相傳是什麼時代由什麼人所作？ A：上古時期的伏羲氏。 ※書寫題目並檢討				
第二十週	阿基米德與金皇冠	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 六、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文	活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第四十回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：第一段的綱要是什麼？ A：阿基米德的生平。 Q2：第二段的綱要是什麼？ A：阿基米德的學習歷程。 Q3：第三段的綱要是什麼？ A：阿基米德的學習態度。 Q4：第四段的綱要是什麼？ A：阿基米德想出分辨真假皇冠方法的經過。 活動三：分析評鑑 Q1：希帕提亞和阿基米德有哪些相同之處？ A：1. 啟蒙老師都是自己的父親。	1	口語評量 學習單	學習單、鉛筆、原子筆或螢光筆	環境教育、多元文化、人權教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～閱讀策略任我行（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			化素養；維護多元文化價值。 七、了解人權存在的事實、基本概 念與價值；發展對人權的價值信 念；增強對人權的感受與評價；養 成尊重人權的行為及參與實踐人權 的行動。	2. 都是數學家還有天文學家，博學多聞。 3. 都在 <u>埃及</u> 的 <u>亞歷山卓</u> 求學過。 Q2： <u>希帕提亞</u> 和 <u>阿基米德</u> 是否有可能一同求學呢？ 請說說原因。 A：不可能。因為 <u>希帕提亞</u> 出生的年份一定在西 元前 400 年以前，而 <u>阿基米德</u> 的生活年份為西 元前 287 年～西元前 212 年，兩者相差了超過 一百年，故不可能一起求學。 ※書寫題目並檢討。 統整活動：學習單說明並完成				

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～圖推入班（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

週次	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	閱讀名著	E-B3	1. 認識中國四大名著 2. 了解文學名著帶給後人的啟發。	1. 導讀名作《少年讀紅樓夢》 2. 依據文本內容提出問題共同省思 3. 發下其中篇章，學生共讀。	1	參與討論 安靜閱讀	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
第 1 週	不老騎士	E-B1	1. 認識位老人服務的社會機構 2. 關心家中長輩 3. 對家人表現關懷行動	1. 導讀敬老教材《不老騎士》 2. 教師以簡報引導學生閱讀繪本 3. 依據文本內容提出問題共同討論 4. 「愛家五到」，對家人表現關懷行動。	1	閱讀心得分享	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
第 6 週	環境污染知多少	E-C1	1. 查網路資料 2. 整理重點訊息	1. 請學生討論環境污染的現況 2. 擬出研究問題與關鍵詞 3. 分組查資料	1	資料整理內容	電腦教室	協同資訊 課教師

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～名人專刊啟示錄（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-7 週	名人啟示錄	E-B1 E-C1	1.能了解、分辨、回答各種提問類型。 2.能分析文章並加以評論內容。 3.能產出一評論性題目。 4.能養成好奇並探索的態度。 5.能訂定主題與蒐集整理資料。	【準備活動】認識與複習提問類型 一、提升自我提問能力 1. 介紹何謂「事實性」、「推論性」、「評論性」的提問。 （一）事實性的問題：答案在文章中可找到。 （二）推論性的問題：答案在文中未明說，但可根據文中提供的線索，加上自己已知的知識找到答案。 （三）評論性問題：自己的想法、感受，與對作者寫法的評鑑。 2. 等學生可以歸納出問題類型後，引導學生進行自我提問練習。 二、有層次的提問 （一）教師提問：問不同層次問題，可使學生建立不同層次的理解表徵，達成不同層次的文本理解。 （二）各小組提問：全班討論答案，檢視答案是否可以在文章中找到。 意旨：推論性與評論性問題可以讓學生對文章有更深層的理解與思考。 【活動一】第三課 怎樣成為小作家 示範練習：事實性、推論性 一、事實性 （一）老師示範提問事實性的問題，讓學生練習從文章中，找出答	7	聆聽能力 發表評量 觀察評量 實作評量	1.南一教科書國語文領域五下第一單元書香處處飄。 2.名人的相關報導海報。	

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～名人專刊啟示錄（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				案。 (二)教師引導學生歸納出問題類型的特性—答案就在文章中。 二、推論性 (一)老師示範提問推論性的問題，讓學生練習根據文章線索，想出答案。 (二)教師引導學生歸納出問題類型的特性—根據文章線索加上自己已知的知識。 【活動二】第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤 一、<u>加強事實性、推論性</u>的問題類型 (一)老師示範提問事實性、推論性的問題，讓學生練習根據文章線索，想出答案。 (二)等學生可以歸納出問題類型後，引導學生進行自我提問練習。 二、評論性 (一)教師<u>示範提問評論性</u>的問題，讓學生練習回答。 (二)教師引導學生歸納出問題類型的特性後，引導學生進行自我提問練習。 (三). 各小組提問，全班討論答案，檢視答案是否可以在文章中找到、是否需要連結文章線索及自己已知、是否需要提出自己				

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～名人專刊啟示錄（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				意見或評論作者手法。 三、<u>詰問作者策略</u> (一) 合作式討論：學生彼此聆聽及回應同學們的想法與貢獻，以促進理解。 (二) 主要教學策略： 1. 預測：以標題揣摩作者用意。 2. 摘要：取出文章內容大意。 3. 提問：學生自我提問，判斷文章內容、文章形式，找出作者的意圖。 4. 自我監控：評估作者想法。 四、透過詢問好的問題，來幫助我們對文章的瞭解；也可以透過回應別人所提的問題，來澄清原本不清楚的概念。				
第 8-14 週	名人專刊	E-A3 E-C2	1. 能學會各種蒐集資料的方法 2. 能從蒐集的報章雜誌中擷取名人的報導或相關文章。 3. 能與小組合作共同完成剪報作品。 4. 能分享剪報作品並發表心得。	【活動一】「名人專刊」剪報製作 1. 課前分組請各小組討論要找的名人，從報章雜誌或網路資料中自行蒐集關於名人的相關文章或報導於當節課帶來。 2. 各組將「名人」文本資料剪輯、摘要和整理。 3. 小組討論完成「名人專刊」的剪報內容。 4. 閱讀簡報內容，共同討論、整理文章摘要，記下個人閱讀心得。 5. 共同完成海報，加入插圖美化版面。	7	聆聽能力 觀察評量 小組討論實 作評量 發表評量	1. 國語日報、報章雜誌文本——與名人有關的文章或報導。 2. 網路資料——與名人有關的文章或報導。	結合國語文領域五下第二單元【愛的協奏曲】作家吳念真、連加恩

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～名人專刊啟示錄（下學期）

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.能欣賞別人的剪報作品。	【活動二】分享與觀摩 1.各組上台分享「名人專刊」剪報作品。 2.將其他小組給的建議或讚美記錄下來。			3.剪刀、膠水、彩繪用具。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀（五下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	農曆新年	E-B1 E-A3	認識農曆新年相關的字彙和習俗。	學習有關農曆新年的單字，讓學生發揮創意動手製作小豬撲滿。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、美術材料。	
第 12 週	運動篇	E-B1 E-A3	認識世界上的各種運動。	活動：Crossword（填字遊戲），學生動動腦想出正確的單字拼法。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 13 週	播種篇	E-B1 E-A3	學習可以永續生活的方式。	認識植物對生活的重要性，學習如何灌溉植物。 活動：學生準備好種子和容器，依照步驟來種植盆栽。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、種植器具。	
第 14.15 週	旅遊篇	E-B1 E-A3	學生能使用旅遊英文相關的對話。 字彙： Peru 秘魯 Kenya 肯亞 New Zealand 紐西蘭 Canada 加拿大 Japan 日本 Russia 俄羅斯	活動：角色扮演，學生分組進行角色扮演，表演出外旅遊的情境，彼此使用英文來溝通。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀 (五下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			South-Africa 南非 England 英國 Australia 澳洲 India 印度 句型： 1. Where would you like to go? 2. I would like to go to _____. 3. How would you like to travel? 4. I would like to travel by _____. 5. Please give me your passport? 6. Here is your passport and tickets.					
第 16.17 週	看病篇	E-B1 E-A3	字彙： Fever 發燒 Stomachache 胃痛 Broken 斷掉的 Bone 骨頭 Nauseous 想嘔吐的 Headache 頭痛 Cough 咳嗽 Sneeze 打噴嚏 Blocked 堵塞的 句型：	活動：角色扮演，學生分組進行角色扮演，表演看醫生的情境，彼此使用英文來溝通。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀 (五下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			1. What are your symptoms? 2. I have ____. 3. I will prescribe ____. 4. What is your name? 5. Male or female? 6. Where are you from? 7. What is your weight? 8. What is your height?					
第 18.19 週	綜合篇 (人物、地方、昆蟲、蔬果。)	E-B1 E-A3	學生練習拼字和造句。	學生會拿到不同主題的字卡，然後需要拼出和主題相關的英文單字，並造出完整的句子。	1	觀察/評估：學生能回應對話，並能拼出正確的單字及句子。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、字卡。	
第 20 週	拼字比賽	E-B1 E-A3	練習英文拼字。	學生彼此進行英文拼字比賽，測驗大家的拼字能力。 活動：角色扮演。 學生表演在餐廳外帶的情境，彼此使用英文來溝通。	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、白板、白板筆。	

課程名稱：2.國際教育-文化學習(食趣國際) (下學期)

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	食趣國際－尋找台灣「美」味	E-C3	1. 學生能了解臺灣五大族群之間的不同飲食文化 2. 學生能理解現今飲食習慣的改變與緣由	1. 學生能了解臺灣五大族群之間的不同飲食文化 2. 學生能理解現今飲食習慣的改變與緣由	3	參與態度 口語表達 檢核表	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師
第 4-7 週	食趣國際－發現新住民美食	E-C3	1. 學生能洞察與比較出臺灣五大族群節慶與餐桌飲食之習慣 2. 學生能了解新住民移入後，台灣飲食文化的改變 3. 能討論比較出新住民飲食與台灣飲食的異同	1. 國外與國內飲食文化之差異 2. 臺灣五大族群節慶與餐桌飲食習慣的內涵 3. 考察現今飲食文化的融合現象，新住民移入後的飲食，對本土飲食影響之探討。	4	參與態度 口語表達 檢核表	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師
第 8-10 週	食趣國際－印尼美食饗宴	E-C3	1. 能理解印尼美食的特質 2. 能理解印尼食材的特殊性 3. 能理解印尼美食文化 4. 能學習製作印尼傳統美食	1. 了解印尼美食的特色 2. 探討印尼食材取得之自然因素與飲食之人文素養 3. 學習製作印尼特色美食	3	參與態度 口語表達 檢核表	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師
第 16-20 週	食趣國際－東南亞美食新創意	E-C3 E-C2	1. 能透過小組討論將越南、印尼、泰國等美食，利用台灣本地食材融合其中作創意設計 2. 練習將設計出的食譜烹調出一道佳餚 3. 能解說設計理念與製作方式	1. 美味的創意融合料理的設計 2. 探討食材的共通性 3. 運用台灣食材融入新住民飲食中，設計出創意的融合料理 4. 運用巧思為創意料理命名 5. 完成食譜的敘寫 6. 食做完成創意料理，並做擺盤設計	5	參與態度 口語表達 檢核表	自編教材 食譜	級任教師

飲食覺察與內涵之檢核表

第_____組 ☐表現佳 ☐通過 ☐待改進

1. 台灣五大族群之飲食文化

☐完整回答問題 ☐部分正確 ☐不正確

2. 現今飲食習慣改變的原因

☐完整回答問題 ☐部分正確 ☐不正確

3. 能說出飲食文化改變的原因

☐完整回答問題 ☐部分正確 ☐不正確

4. 能整理分析各族群飲食的不同

☐完整回答問題 ☐部分正確 ☐不正確

5. 能安靜並專心聆聽

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

6. 能參與討論，並做整理

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

新住民多元飲食類型的考察之檢核表

第_____組 ☐表現佳 ☐通過 ☐待改進

1. 能利用 ppt 整理各國美食文化

☐資料完整詳細 ☐資料整理尚可 ☐資料有待加強

2. 報告整體表現

☐口條清晰 ☐尚可 ☐待改進

3. 報告時間的掌控

☐在 5 分鐘完成 ☐時間掌握尚可 ☐時間掌握不佳

4. 能根據資料內容提出問題問同學

☐開放型的提問 ☐根據資料內容 ☐敷衍提問

5. 能安靜並專心聆聽

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

6. 回答問題的表現

☐完整流暢的表達 ☐部分完整 ☐待改進

7. 能參與討論，並做資料整理

☐完全做到 座號：

☐部分做到 座號：

☐待改進 座號：

多元飲食之印尼美食實作檢核表

第_____組 ☐表現佳 ☐通過 ☐待改進

1. 能安靜並專心聆聽，印尼美食介紹

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

2. 能專心聆聽，印尼沙嗲肉串的製作流程

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

3. 能認真操作，注意安全

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

4. 能有禮貌的與講師做互動

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

5. 我們小組對這次的印尼美食製作的心得分享

(1) 我第一次製作印尼沙嗲烤肉和台灣的烤肉，有哪些不同？

(2) 我們在製作中是否有哪些步驟做得很好？那些需要改進？

(3) 這次的實作，是否讓我也想學會，並教家人一起做沙嗲烤肉？

(4) 用一句話說出你對這堂體驗課的感想或感謝

第_____組 我們的創意食譜設計 示範版

料理名稱	咖哩飯
材料	雞腿肉 1 隻 佛蒙特咖哩塊 2 塊 洋蔥 1 顆 馬鈴薯 1 顆 紅蘿蔔 1/2 條 白飯 3 人份
製作步驟	1. 洋蔥切細絲泡冰水 *洋蔥泡冰水的原因是可以避免嗆到眼睛不舒服,也可以先將洋蔥對半切後就泡冰水再切細絲。 2. 馬鈴薯和紅蘿蔔切小塊加入適量(淹過食材)的水放入電鍋蒸,外鍋一杯水就可以了 *用電鍋先蒸過除了可以省時間還可以省瓦斯哦 3. 雞腿肉泡水去腥味,倒入水然後加入雞腿肉開火,等到滾了以後就可以撈起來放在旁邊備用 4. 泡完水的雞腿肉可以乾煎一下帶出一些雞肉的香氣,不用加油,直接開或熱鍋後將雞腿肉放入鍋中煎倒有點金黃色後就可以了 5. 煎完雞肉的鍋子不要洗掉,利用煎完雞肉後的雞肉油脂來炒洋蔥,將洋蔥炒到軟化 6. 當電鍋中的馬鈴薯和紅蘿蔔,以及雞腿肉和洋蔥都處理好了後,取一個深鍋將所有食材倒入鍋中開中小火讓食材全部再煮過一次 7. 當食材在鍋中燉煮的過程,可以撈一些湯汁出來先將咖哩塊攪散再倒進鍋中煮滾 8. 攪拌完的咖哩汁倒進鍋中滾了以後先不要關火要煮到湯汁變的濃稠後再關火,過程中要一直去攪拌喔,不然怕會黏鍋,但是也不要攪拌得太大力會讓馬鈴薯化掉
組員分工表	○號帶蔬菜類 ○號帶咖哩塊、雞腿 ○號帶小瓦斯爐 ○號帶鍋子、鏟子 ○號帶橄欖油、盤子

耶!這是我們的成品

第_____組 我們的創意食譜設計

料理名稱	
材料	
製作步驟	
組員分工表	

耶!這是我們的成品

東南亞美食融入台灣食材之創意料理檢核表

第_____組 美食名稱:_____

1. 能將台灣食材融入創意料理中製作

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

2. 能保持食材的新鮮度

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

3. 能考量擺盤的精緻度與美感

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

4. 能符合創意原則作出料理的設計

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

5. 能表現出美味的口感

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

6. 能展現團隊合作的精神

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

7. 能確實掌握時間完成料理

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

8. 能完整介紹設計理念與食材運用的想法

☐完全做到 ☐部分做到 ☐待改進

* 評審給_____組 料理名稱:_____

分數:_____

評審簡單評語鼓勵:_____

課程名稱：3. 運算思維(五下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、認識網路世界	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第二週	一、認識網路世界	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識 Chrome 瀏覽器 2. 學會開啟學校網站 3. 學會將學校網站設為首頁 4. 學會瀏覽網頁 5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念	1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，並加入網路安全與資訊倫理短片宣導。 9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟相關網頁資訊素養動畫學習。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第三週	一、認識網路世界	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理	1. 認識搜尋引擎 2. 認識 Google 搜尋引擎 3. 學會搜尋關鍵字	1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	

課程名稱：3. 運算思維(五下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		日常生活問題。						
第四週	一、認識網路世界	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會更多 Google 搜尋技巧 2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁	1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 6. 學會更多 Google 搜尋技巧：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第五週	一、認識網路世界	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路 電腦、視訊廣播系統、網路	
第六週	二、電子郵件與通訊	科-E-C2 具備利用科技與他人互動	1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出 Gmail 信箱	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	

課程名稱：3. 運算思維(五下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		及合作之能力與態度。		4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。				
第七週	二、電子郵件與通訊	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信	1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽寄件備份。 6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7. 學會收信、轉寄、回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9. 學會刪除信件。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第八週	二、電子郵件與通訊	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	1. 學會個人化 Gmail 2. 認識網路交流禮節	1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第九週	三、網路導航到處遊	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	

課程名稱：3. 運算思維(五下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	三、網路導航到處遊	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會使用 Google 地圖規劃路線 2. 學會使用 Google 地圖記錄地點 3. 學會使用 Google 地圖檢視路況	1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第十一週	三、網路導航到處遊	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會使用 Google 地球探索世界 2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 3. 認識個人資料保密	1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第十二週	三、網路導航到處遊	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會下載檔案 2. 認識創用 CC 3. 學會解壓縮檔案	1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第十三週	三、網路導航到處遊	科-E-A2 具備探索問題	1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad	1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	電腦、視訊廣播系統、網路	

課程名稱：3. 運算思維(五下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	進行編輯 2. 瞭解電腦病毒防護 3. 認識病毒防護	WordPad 程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		3. 學習評量		
第十四週	四、精彩的網路影音	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第十五週	四、精彩的網路影音	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片	1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第十六週	四、精彩的網路影音	科-E-A2 具備探索問題的能力，並	1. 學會登入 YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音	1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	

課程名稱：3. 運算思維(五下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	4. 反色情、反詐騙	5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。				
第十七週	四、精彩的網路影音	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下载檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第十八週	四、精彩的網路影音	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台	1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	
第十九週	四、精彩的網路影音	科-E-A2 具備探索問題的能力，並	1. 學會插入圖片與橫幅 2. 學會預覽協作平台成果	1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3. 學會預覽協作平台成果。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	

課程名稱：3. 運算思維(五下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。						
第二十週	四、精彩的網路影音	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會在協作平台建立頁面 2. 學會在協作平台插入地圖與文字 3. 認識網路著作權	1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 4. 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦、視訊廣播系統、網路	

課程名稱：4.公民小學堂~性別平等（下學期）

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.3.4 週	別有性趣	E-A1 E-C2	1. 瞭解男女生先天生理上差異。 2. 學習接納不同性別想法與作法的差異。 3. 覺察每個人身上兼具男性、女性、中性的人格特質。	1. 觀看影片：《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影。 2. 討論一般男生、女生的性別刻板印象。 3. 體會每個人的優點與價值是建立在自己的特色，與性別無多大關連。 4. 分組短劇表演。 5. 了解每人都可表現出自己的性別化特質，而不是拘泥於自己的性別。 5. 習寫學習單~「我的日常生活行為紀錄單」、「如果說 VS 老實話」。	6	上課態度 參與討論 分組報告 學習單實作	1. 影片 2. 心靈環保兒童生活教育動畫	級任教師。 統整健體、藝文、語文、社會。

五下 性別平等教育~

【別有性趣】學習單 1

姓名：_____

日期：____年____月____日

檢 核 要 項

經常

偶而

不曾

1. 我會體諒爸媽在家事的辛勞，也會主動幫忙。

2. 女生膽小怕事，我不會取笑她，我會幫她一起完成。

3. 我和異性說話會注意禮貌，並且輕聲細語。

4. 我們全班同學會一起玩遊戲，也一起工作。

5. 如果遇到了困難我也會請異性協助我或提供意見。

6. 我能反省自己會不會故意去戲弄別人、或惡作劇。

7. 我會把角色對調替別人想想他（她）心中的感受。

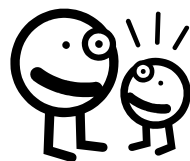


五下 性別平等教育~

【別有性趣】學習單 2

姓名：_____

日期：____年____月____日



我是_____生，我的朋友中_____生比較多

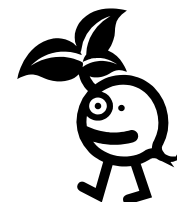
遊戲中我最想玩的是_____

最開心的事情是_____

最煩惱的事情是_____

家人希望我做的工作是_____

長大後我最想做的工作是_____



我是_____生，我的朋友中_____生比較多

遊戲中我最想玩的是_____

最開心的事情是_____

最煩惱的事情是_____

家人希望我做的工作是_____

長大後我最想做的工作是_____

父母給孩子的貼心話：

家長簽名：

課程名稱：4.公民小學堂~性侵害犯罪防治課程(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17.18.19 週	我該怎麼辦?	E-A2 E-B2	1. 認識性騷擾與性侵害。 2. 了解預防性騷擾與性侵害的方法。 3. 遇到性侵害事件時，能尋求援助，設法處理。	一、認識性騷擾 1. 性騷擾防治影片欣賞~「非小題大作篇」。 2. 討論性騷擾的定義與正確處理性騷擾事件。 3. 習寫學習單「認識性騷擾」。 二、認識性侵害 1. 性侵害事件影片欣賞-「身體我最大」。 2. 認識性侵害的型態。 3. 習寫學習單「認識性侵害事實與迷思」。 三:我該怎麼辦? 1. 情境表演：正確處理性侵害事件。 2. 習寫學習單「我該怎麼辦？」 四、統整與歸納 1. 了解身體具有隱私權，不容許別人任意侵犯，更不能侵犯他人的身體。 2. 認識性騷擾、性侵害時的求助管道。	3	上課態度 參與討論 分組報告 學習單實作	1.影片 2.衛生福利部保戶服務司	級任教師。 統整藝文、健體、語文。



案例：阿勝上廁所時，看著隔壁的男同學的生殖器官說：「好小」。

五年____班____號姓名：

上述行為是一種性騷擾。雖然發生在同性之間，但它是不適合、不歡迎、不被接受，違反受害同學的自由意志、身體權，造成傷害且含性意味的行為及語言。此外，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為語言、不當的身體碰觸，均為性騷擾。

◎ 下面的例子若是性騷擾，請 ☒ （打勾）：

- ☐ 1、一群男生常盯著女同學的胸部看，且批評：「好平啲。」
- ☐ 2、小琪爸爸的朋友到家來玩時，常轉到成人頻道看女孩子穿泳裝的清涼畫面。
- ☐ 3、小忠常對女同學說出侮辱的話和三字經。
- ☐ 4、阿強拿色情漫畫到學校給同學看。
- ☐ 5、一位同學很喜歡講黃色笑話。
- ☐ 6、一位同學很喜歡去摸別人的屁股或碰別人的身體。
- ☐ 7、男同學常聚在一起，高聲談論女同學戴胸罩，使用衛生棉等事。
- ☐ 8、阿強常會開玩笑的脫下褲子，露出屁股給同學看。
- ☐ 9、阿美在學校常被人笑「胸部太大」。
- ☐ 10、玉芬接到一通陌生人的電話，對方問她是不是一個人在家，會不會寂寞，想不想人來陪伴等。
- ☐ 11、阿明下課時夥其他男同學，將阿志抬起，朝向柱子玩「阿魯巴」。

在新加坡，性騷擾的界定更嚴喔~





請將下面的敘述，正確的請打○；不正確的請打×：

☐ 1. 好孩子不可能被人性侵害。 ☐ 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。

五年____班____號姓名：_____

☐ 3. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做

☐ 4. 聰明的孩子不會被性侵害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才 有可能被侵害。

☐ 5. 曾經被性侵害過的孩子，不會再次被侵害，因為他們知道這些壞人所用的方法，絕對不會再受騙。

☐ 6. 若一個人被性侵害之後；他的兄弟姊妹也有很高的危險，可能會被同一個人繼續傷害。

☐ 7. 被性侵害的孩子，因為覺得很丟臉，怕別人笑，所以大部份不會主動告訴別人，也不會向人求救。

☐ 8. 性侵害兒童的人是有罪的，會被判刑的。

☐ 9. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家應該一起來幫助受性侵害的孩子

☐ 10. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。

☐ 11. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。

☐ 12. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。

☐ 13. 受性侵害的孩子常常很難拒絕別人。

☐ 14. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。



一、閱讀組員蒐集有關性侵害事件的報導。

二、分組討論：

1. 哪些情境或場所容易發生性侵害事件？

2. 如何預防性侵害的發生？

3. 如果自己遭遇性侵害時怎麼辦？

4. 有哪些人或是機關單位可以協助受害人呢？

5. 如果你身旁的人遭遇性侵害，你可以如何幫助他(她)？

五年____班姓名_____



課程名稱：4.公民小學堂～家暴防治教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11.12.13 週	愛的進行式	E-A-2 E-B-1	1.認識什麼是家庭暴力。 2.了解家庭暴力可能的施暴者。 3.使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4.如何避免家庭暴力的侵蝕。	活動一：認識家庭暴力 (一)先讓學生蒐集並閱讀觀讀有關家庭暴力的剪報和相關報導，讓學生認識什麼是家庭暴力。 (二)學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論： 1、認識什麼是家庭暴力 2、了解家庭暴力可能的施害者 活動二：保護自己 (一)全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 (二)老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。 (三)發下學習單，與家人討論並完成。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1.有關家庭暴力的剪報和相關報導 2.學習單	統整語文、社會。

「家庭暴力防治」～「認識家庭暴力」活動學習單

五年__班 姓名_____

阿傑是位國小五年級的學生，個性活潑開朗樂於助人。隔壁鄰居有一位小他一歲的小美經常和他一起玩，但是最近發現小美很少出來玩，並且聽到媽媽說小美的父親最近經常喝得醉醺醺的，晚上常聽到他父親打罵揍人的聲音。上學時阿傑看到小美就上前問他近況，發現小美的手臂和腳上傷痕累累，在阿傑的追問下，小美才吞吞吐吐說出媽媽和她經常被父親毆打之經過情形。【想一想，回答右列問題】

* 上完課，我覺得：

如果你是小美，在受暴前會如何防範？

- ☐ 平日與父母建立良性溝通
- ☐ 善於察言觀色
- ☐ 將先前受暴的情形告訴親友
- ☐ 將家中危險的東西收藏起來
- ☐ 探查逃生路線以防萬一
- ☐ 其他_____

如果你是小美，在受暴時會注意哪些事項？

- ☐ 避免頂撞或刺激施暴者
- ☐ 找藉口趁機逃到安全地方
- ☐ 求助鄰居
- ☐ 打電話報警
- ☐ 其他_____



如果你是阿傑，你會協助小美哪些事項？

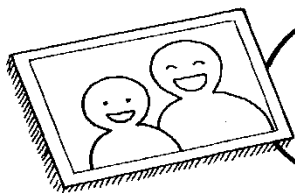
- ☐ 打電話給家暴防治中心 113
- ☐ 請小美的親友帶他去驗傷
- ☐ 告訴小美這不是他的錯
- ☐ 安慰小美
- ☐ 其他_____

你是否曾經經歷過家庭暴力？

- ☐ 是
施暴者是：_____
受暴者是：_____
原因是：_____

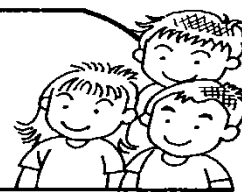
- ☐ 否

家長簽名



愛的進行式－讓家更溫暖

五年 班 姓名：



1. 家中不和諧的氣氛，總是某些「導火線事件」所引發的，想一想，在家裡最容易使家人發生衝突的事情是什麼？

2. 當家人發生嚴重的衝突、吵架、爭執時，你該怎麼辦？你希望誰能幫你？

3. 家庭暴力係指發生於家庭成員間口頭上、心理上及身體上的攻擊或有惡意的疏忽行為。如果你發現你的親朋好友或鄰居有疑似家庭暴力現象，或者你正遭受暴力行為的情境時，你可以怎麼辦？

課程名稱：4.公民小學堂～家庭教育（下學期）

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	還不完的帳單	E-A2 E-A3 E-B1	由回顧出生至今，父母對自己所付出的時間、體力與心力，進而能知恩感恩。	還不完的帳單 1.發下學習單讓學生進行第一部分的填寫(如附件一)。 2.讓學生發表自己估算的結果 3.討論： (1)如果以目前的年齡計算，爸媽為自己付出的有多少？ (2)每一項工作的工資要付多少才合理？ (3)算一算該還的「帳」共多少？ (4)父母親對我們無償的付出，自己的想法是什麼？ (5)可以如何感念父母的付出？ 4.請學生回家自行完成學習單的其他部份 5.先發下學習單「滿爸媽的願」，讓學生回家調查。	1	附件一學習單『還不完的帳單』 附件三學習單『滿爸媽的願』	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量	
第 12 週	感恩湧胸懷	E-B1 E-C2 E-A3	能靜下心來深入體會親恩。	感恩湧胸懷 1.讓學生針對學習單『還不完的帳』的書寫內容進行分享。 2.發下「感恩湧胸懷」學習單，讓學生寫下對父母的感謝。 3.自由發表：就自己對父母的辛苦及所寫下的感謝的話，與同學分享。	1	1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量	附件二學習單『感恩湧胸懷』	
第 13 週	滿爸媽的願	E-A2 E-B1	由知恩、念恩，進而圖報。能用心揣摩父	滿爸媽的願 1.請學生完成『滿爸媽的願』學習	1	1.課堂觀察 2.口語評量	學習單	

課程名稱：4.公民小學堂～家庭教育（下學期）

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2	母的期許，努力實踐以滿父母的願。	單，紀錄並寫下爸媽的期望，進行小組分享。 2.共同討論該如何做才能達成父母的願望？ 3.根據自己寫下應該完成的事情，回家實踐並自我評量及請父母評量，一星期後繳交。 4.與全班分享自己的努力方法。 5.教師歸納:每個人都要孝順父母，而孝順父母的方法有很多。如何身體力行呢？例如：服從父母、不和父母頂嘴、不讓父母生氣和擔心、以及不要做一些讓父母擔心或生氣的事情，像是吸毒、賭博、自殺等等的行為。父母親會把自己的孩子當成寶看待，雖然我們年紀還小，不能學會烏鴉反哺，但是我們要認真求學，保重身體不要讓父母操心，做一個懂事的孩子。孝順父母是我們每個人應盡的本分，我們現在孝順父母，成為榜樣，以後子女才會孝順我們。		3.作業評量		

家庭教育
附件（一）

◎從出生到現在，想想看爸媽曾免費不求回報的愛我、照顧我，如：為我洗澡、抱我……，我們到底欠爸媽多少？請算算看：

從出生開始，爸媽為我洗多少次澡？	1 天 1 次 $\times$ 365 天 $\times$ () 年 = () 次
從出生開始，爸媽為我洗多少次頭？	1 星期 2 次 $\times$ 4 週 $\times$ 12 月 $\times$ () 年 = () 次
從出生開始，爸媽餵我吃多少次飯？	1 天 3 次 $\times$ 365 天 $\times$ () 年 = () 次
爸媽半夜想睡覺，卻必須為我泡牛奶，有多少次？	1 天 () 次 $\times$ 30 天 $\times$ () 月 = () 次

原來養一個孩子需要那麼多的金錢、體力和心力，而這些都是爸媽付出他們血汗、時間所換來的，想想看：未來的日子裡，該怎樣好好愛他們呢？

五年__班 姓名:_____

♡ 算了以上的帳單之後，我們才知道：我能長這麼大，原來是爸媽這麼辛苦付出的結果！！以上這些項目是可以算出來的，但有一些是數不清的，像教我刷牙、走路……，還有許多，你還知道哪些項目？請把它記下來



家長簽名:_____

家庭教育
附件（二）

五年__班 姓名: _____

◎小朋友，做完了「還不完的帳單」，你的心裡有什麼感覺？把你的感想寫下來吧！



家長簽名: _____

五年_____班 姓名:_____

家庭教育

附件(三)

◎父母親對你真是恩重如山啊！雖然你年紀尚小，但可別小看自己，你也可以滿爸媽的願喔！小朋友，請訪問爸媽：希望你在學校及在家裡努力做了什麼事，才可以讓他們放心？記得自我評量及請父母幫忙評量，別忘了要誠實且盡力而為喔！完全做到5分，部分做到3分，尚未做到1分。

◎在學校爸爸媽媽希望我……

項次	我應該自己完成的事	自我評量	父母評量
1			
2			
3			
4			
5			
6			

◎在家裡爸爸媽媽希望我……

項次	我應該自己完成的事	自我評量	父母評量
1			
2			
3			
4			
5			
6			

*這段時間，不管你做得好不好，
你已經跨出一步去孝順父母、
滿爸媽的願了，非常棒！



家長鼓勵的話：



課程名稱：4.公民小學堂：環境教育（下學期）

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	豐富的海態	E-A1 E-A2	認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 教師藉由運算思維播放，介紹全臺灣各地海洋、河口的特殊 海洋生物分佈及種類。 2. 其中，介紹台灣最著名的保育類海洋生物：珊瑚、綠蠵龜、鯨豚類…等特色及保育價值。 3. 鼓勵學童上台說說看，除了上述的保育類海洋生物，還有哪些呢？其特色？主要分布的區域為何？	2	上課參與度 口頭發表	生物博物館—臺灣海洋生態資訊學習網	
第 15 週	海洋汙染	E-A1 E-A2	認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 播放影片「珊瑚悲歌」，讓學童欣賞與觀看。 2. 學生討論珊瑚環境改變的原因，分組討論並上台發表與分享。 3. 教師說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改變。	2	上課參與度 口頭發表	相關資料(國立海洋博物館)	
第 16 週	河流水質檢測	E-A1 E-A2	解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 將學童分組，事前並指導學童使用物理檢驗試劑的方法 2. 教師依續發下量杯容器、試劑。 3. 帶領學童到鄰近的溪流，實際下溪取樣水質，進行檢測。 4. 各組上台說明：溪流水質監測結果，並發表心得。	2	上課參與度 口頭發表 體驗活動	量杯容器 水質試劑 筆記本、筆	

課程名稱：4.公民小學堂：交通安全 (下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	自行車騎乘安全	E-A2	1.正確的騎乘場所 2.禁止騎乘場所 3.騎乘禁止的行為 4.公共場所停放位置	1.說明自行車適合且安全的騎乘場所 2.說明不安全場所潛在的危險 3.說明正確的騎乘行為與禁止行為 4.說明適當的停車場所與正確的停車方式	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊下）	級任教師
第 20 週	交通法令宣導	E-A2	1.交通法令宣導 2.自行車事故通報 3.認識自行車使用之交通標誌	1.說明自行車騎乘相關交通規則 2.說明道路交通處罰條例 3.說明自行車違規的處罰 4.說明自行車交通事故通報 5.說明自行車使用之交通標誌	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊下）	級任教師
第 20 週	騎乘安全常識檢定	E-A2	1.完成自行車安全常識檢定	能完成自行車安全常識檢定	1	參與態度 口語表達 完成檢定	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊下）	級任教師

1. 購買自行車為了提升自行車功能可加裝:安全帽、擋泥板、車燈組、尾燈、水

壺架、鈴號。

2.

檢 查 項 目 及 檢 查 重 點		
檢查項目		概 要 說 明
煞車	煞車狀態	煞車裝置各部分零件的固定狀況及作用情形正常。
	煞車性能	一般而言僅用前輪煞車時的停車距離較僅用後輪煞車的停車距離較短，前後輪同時煞車其停車距離最短。
驅動裝置	轉向手把	有沒有上下或左右方向的鬆動現象。
	前 岔	旋轉作用順暢，無上下鬆動現象。
	車 輪	旋轉順暢，沒有搖擺現象；胎壓正常。
	踏 板	無鬆動，旋轉順暢。
	曲柄及軸	曲柄無鬆動、搖擺，曲柄與曲柄軸間沒有搖擺現象。
	鏈條緊度	鏈條緊度正常，鏈條與齒輪接觸正常。
	座 墊	無鬆動，沒有搖擺現象。
鈴 號		鈴聲是否正常，固定堅牢。

3. 騎乘安全要項做得好安全無虞



4. 正確的煞車操作

煞車的主要目的是降低車速或停車時使用，煞車操作是後輪及前輪，同時使用，但後輪煞車要比前輪煞車，早一點點，再讓車子慢慢停下，儘量不要緊急煞車，以保持騎乘舒適及安全。萬一遇到突發狀況需要緊急煞車時，應該雙手同時用力，操作前後兩輪煞車系統。



5. 轉彎方法

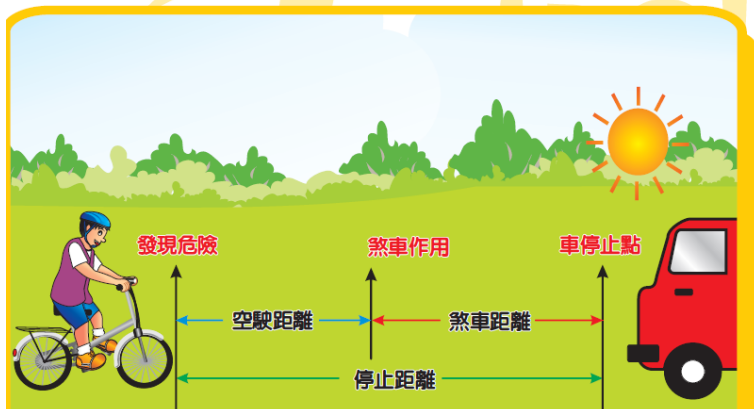
腳踏自行車在轉彎時，需減慢速度，以免離心力太大，失去控制。
亦可以牽行方式，利用行人穿越道穿越。
若遇十字路口需要左轉，應在待轉區等候，以兩段式轉彎。



6. 煞車距離

煞車所需的時間=反應時間+煞車作用時間

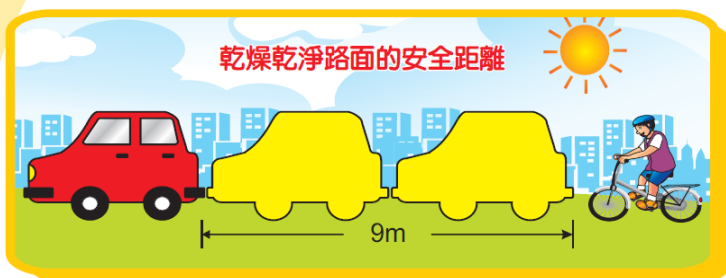
腳踏自行車的煞車停止距離



7. 行車安全距離

1. 乾燥乾淨路面狀況

乾燥乾淨路面時，腳踏自行車(時速25公里)與前車之間應保持9公尺以上的安全距離(約兩台房車的距離)。



2. 積水潮濕路面狀況

下雨天時，騎乘腳踏自行車應保持的安全距離需要比好天氣(乾燥路面)時的長度約1.5倍距離。



8. 雨天應穿雨衣騎乘自行車。

9. 夜間騎車



10. 大型車高速超車時應注意氣流風壓易產「推」、「吸」作用，影響騎乘穩定性。



11. 自行車可騎乘「人車共用道」、「自行車專用道」、「慢車道」



12. 自行車禁止騎乘於快車道、人行道、騎樓、市場附近、工地附近。

13. 自行車禁止行為：(1) 禁止前載、後載 (2) 禁止單手或放手騎乘 (3) 禁止

並排 (4) 道路競駛、蛇行、超車 (5) 禁止依附汽車、摩托車行駛 (6) 禁止

撐傘行駛（7）禁止牽寵物行駛（8）禁止未裝照明設備（9）禁止巷內衝出易

撞傷人或撞上汽機車。

14. 自行車在公共場所應依規定停放在設有固定車架、停放區之地點或機車停車

格依序停放。

15. 腳踏自行車駕駛人如未遵守交通道路安全規則，依道路交通處罰條例執行罰

鍰。

騎乘腳踏自行車違反道路交通管理處罰條例規定項目		
1	慢車未依規定保持煞車、鈴號、燈光、反光裝置之良好與完整者	第七十二條
2	不在劃設之慢車道通行、或無正當理由在未劃設慢車道之道路不靠右側路邊行駛	第七十三條
3	不依規定轉彎、超車、停車或通過交岔路口，及其他危險方式駕車	第七十三條
4	有燈光設備而在夜間行車未開啓燈光	第七十三條
5	在人行道或快車道行駛	第七十四條
6	不依規定停放車輛時	第七十四條
7	腳踏自行車附載坐人，及裝載貨物超過規定重量或超出車身一定限制	第七十六條
8	裝載貨物不捆紮結實	第七十六條

腳踏自行車相關的交通處罰條例

第六十九條

慢車種類及名稱如下：

◎自行車：

- 一、腳踏自行車。
- 二、電動輔助自行車：指經型式審驗合格，以人力為主、電力為輔，最大行駛速率在每小時二十五公里以下，且車重在四十公斤以下之二輪車輛。
- 三、電動自行車：指經型式審驗合格，以電力為主，最大行駛速率在每小時二十五公里以下，且車重（不含電池）在四十公斤以下之二輪車輛。

第七十二條

慢車未經核准，擅自變更裝置，或不依規定保持煞車、鈴號、燈光及反光裝置等安全設備之良好與完整者，處慢車所有人新臺幣一百八十元罰鍰，並責令限期安裝或改正。

第七十三條

慢車駕駛人，有下列情形之一者，處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰：

- 一、不在劃設之慢車道通行，或無正當理由在未劃設慢車道之道路不靠右側路邊行駛。
- 二、不在規定之地區路線或時間內行駛。
- 三、不依規定轉彎、超車、停車或通過交岔路口。
- 四、在道路上爭先、爭道或其他危險方式駕車。
- 五、有燈光設備而在夜間行車未開啓燈光。

第七十四條

慢車駕駛人，有下列情形之一者，處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰：

- 一、不服從執行交通勤務警察之指揮或不依標誌、標線、號誌之指示。
- 二、在同一慢車道上，不按遵行之方向行駛。

- 三、不依規定，擅自穿越快車道。
- 四、不依規定停放車輛。
- 五、在人行道或快車道行駛。
- 六、聞消防車、警備車、救護車或工程救險車警號不立即避讓。

第七十五條

慢車駕駛人，駕車在鐵路平交道有第五十四條各款情形之一者，處新臺幣一千二百元以上二千四百元以下罰鍰。

第七十六條

慢車駕駛人，載運客、貨有下列情形之一者，處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰：

- 一、乘坐人數超過規定數額。
- 二、裝載貨物超過規定重量或超出車身一定限制。
- 三、裝載容易滲漏、飛散、有惡臭氣味及危險性貨物不嚴密封固或不為適當之裝置。
- 四、裝載禽、畜重疊或倒置。
- 五、裝載貨物不捆紮結實。
- 六、上、下乘客或裝卸貨物不緊靠路邊妨礙交通。
- 七、牽引其他車輛或攀附汽車隨行。

第九十條之一

慢車駕駛人、行人不依規定接受道路交通安全講習者，處新臺幣六百元以上一千二百元以下罰鍰。

第九十條之二

慢車所有人、駕駛人、行人、道路障礙者，依本條例所處罰鍰裁決或裁定確定，經通知限期繳納，屆期不繳納者，依法移送執行。

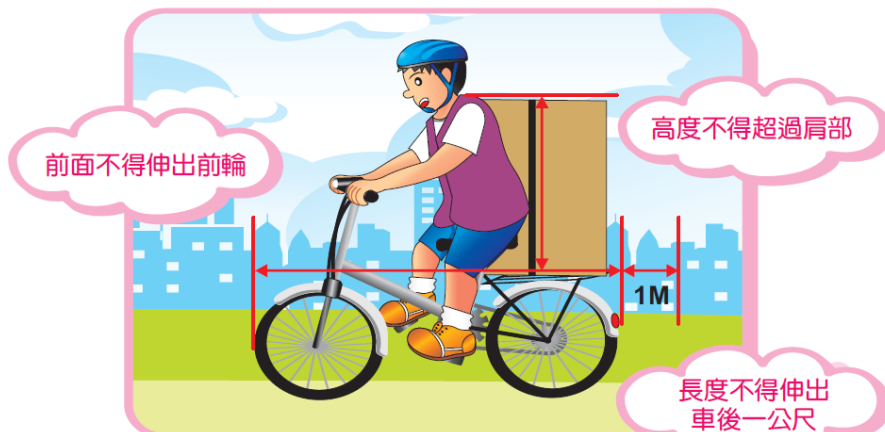
第九十條之三

在圓環、人行道、交岔路口十公尺內，公路主管機關、市區道路主管機關或警察機關得在不妨害行人通行或行車安全無虞之原則，設置必要之標誌或標線另行規定機器腳踏車、慢車之停車處所。

公路主管機關、市區道路主管機關或警察機關得在不妨害行人通行或行車安全無虞之原則，於人行道設置必要之標誌或標線供慢車行駛。

16. 裝載規定

裝載貨物高度不得超過肩部、不得超過前輪長度、長度不可伸出車後一公尺，載重不得超過20公斤、載物寬度不得超過車把手。



17. 腳踏自行車交通事故的通報

1. 發生交通事故時，如何處理？

◎自己發生交通事故

立即請在旁邊的行人幫你撥打『110』通報警察單位處理，並同時通知家人。



◎他人發生交通事故

看到他人發生交通事故時，應該主動幫助他人，撥打『110』通報警察單位處理。

2. 如何報告警察單位處理？

◎如果交通事故發生於市區或一般道路時

直撥「110」警察局勤務指揮中心電話報告事故狀況，若現場有傷患，則警察局將代叫救護車至現場處理。



◎通報警察單位處理

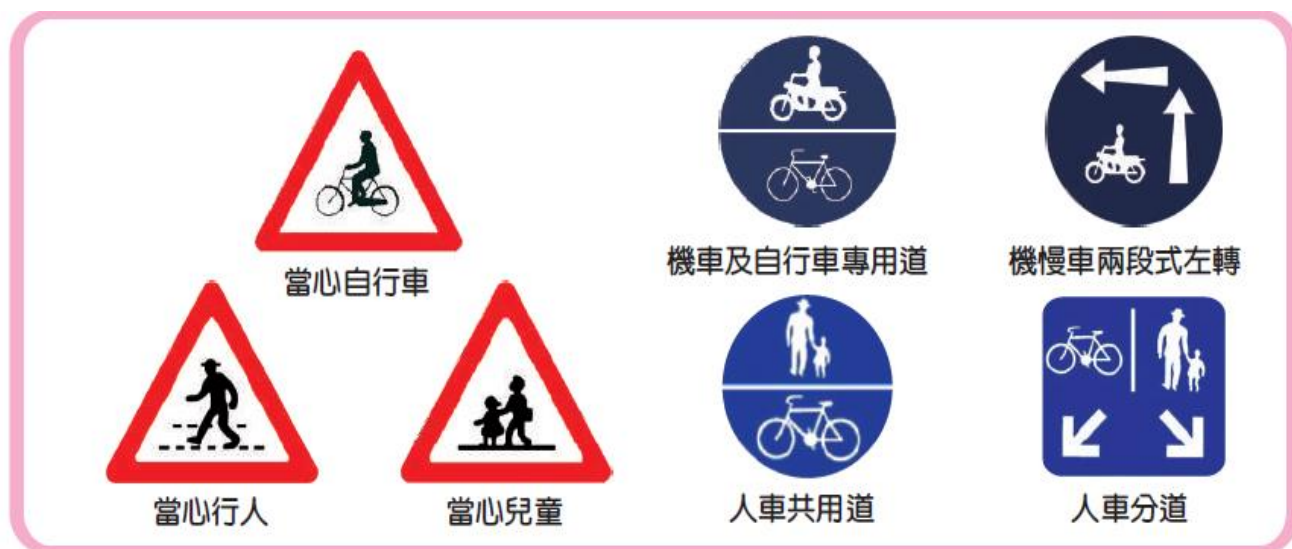
要詳細說出發生事故地點（例如在承德五段00號前或明顯的招牌看板），方便救護人員快速抵達現場。



在救護車或醫師未到前，可以用紗布或乾淨的手帕施予止血保護傷者。



18. 自行車的交通標誌、標線



路口自行車穿越道線



自行車專用號誌與
彩色自行車穿越道鋪面



建議自行車騎乘空間

屏東市忠孝國小「安全自行樂」自行車基本常識測驗

____年____班 座號:____ 姓名:____ ☐通過 ☐未通過

一、是非題:每題 2 分

1. () 輪的基本運用是在 4、5 千年的中國黃帝開始。
2. () 輪的實際運用是在 3500 年前美索不達米亞地方出現兩輪車。
3. () 西元 1493 年義大利人達爾文是第一位二輪車概念的設計者。
4. () 西元 1885 年英國人設計出前後輪大小一致的自行車。
5. () 自行車堪稱既環保有方便的交通工具。
6. () 騎乘自行車時宜用腳掌後端踩踏板較可均勻施力。
7. () 騎乘自行車遇到狀況緊急煞車也沒關係，只要車子停住就好。
8. () 為了安全自行車只能騎乘在慢車道。
9. () 從行人旁邊通過時，宜減速並按鈴，並安全通過。
10. () 上學時間人車較多，自行車可以穿越快車道行駛。
11. () 自行車行駛時，不可單手或放開雙手騎乘。
12. () 自行車在道路上並排行駛，容易被經過的汽車擦撞而跌倒。
13. () 為了省力，自行車可以依附在摩托車或汽車行駛。
14. () 出入巷口應減速慢行，才不會與人車擦撞發生危險。
15. () 放學後和同學一起去補習，我騎自行車可以載一下同學。

二、選擇題: 每題 3 分

1. () 自行車擅自變更規定，或不依規定保持煞車、鈴號、反光等安全設備之良好狀況，可處①100 元②150 元③180 元④200 元罰鍰，並限期改善。
2. () 自行車駕駛人，騎乘在鐵路平交道，可處①1000~1500 元②1200~2400 元③2000~2500 元④3000 以信用卡上罰鍰。
3. () 自行車不可加裝①輔助引擎②反光裝置③鈴號④煞車，可視為拼裝車，可處罰鍰並沒收車輛。
4. () 自行車裝載貨物，不可超過①10 公斤②15 公斤③20 公斤④25 公斤，為安全規定。
5. () 自己騎乘自行車發生事故，可請行人撥打①110②119③113④116，並儘速通知家人。
6. () 全國第一條國道自行車車道是①台北市河濱自行車道②基隆河左右岸自行車道③長治—麟洛自行車道④大鵬灣環灣車道
7. () 忠孝國小的小朋友騎自行車上學，需停放在①教室走廊②校門口車棚③機車車棚④Pbike 停車格
8. () 在屏東市可以使用①悠遊卡②信用卡③提款卡④一卡通註冊後即可租賃 pbike。
9. () 歸還 pbike 只要選定①原租借之停車位置②閃黃燈的停車格

③閃紅燈的空車位④家裡的騎樓，車頭對準車鎖座，嗶嗶聲後刷卡即完成還車手續。

10. () pbike 的租借下列何者正確①可以甲地借乙地歸還②租、還地點需一樣③因需借數日，可以騎回家④只能在學校歸還

三、連連看（將號誌與說明正確連線）：每題 5 分

學校路段減速慢行



當心自行車



機慢車兩段式左轉



人車共用道



pbike 租借處



路口自行車穿越線



當心兒童

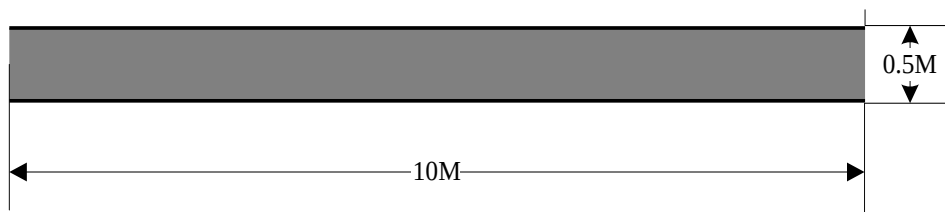
當心自行車



機車及自行車專用道

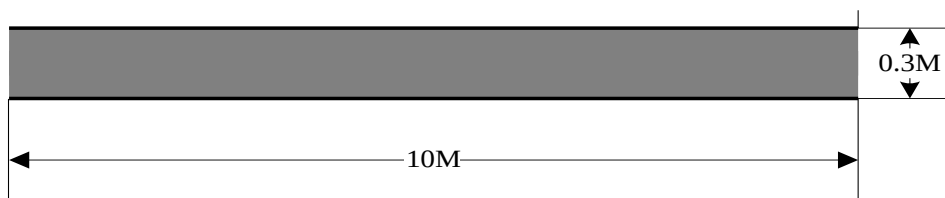
「安全自行車」路考檢定注意事項

1. 場地週圍須淨空，避免外人闖入，以保護場地內外學生之安全。
2. 騎乘自行車時需配戴安全帽，注意安全帽尺寸的大小。
3. 自行車新舊不拘，事前須進行試驗，以能夠平穩騎乘之正常自行車為主。
4. 自行車座椅高低需要調整，視參與同學的身高進行調整。(男生與女生的差異較大，須特別注意)



5.

圖 1 狹道通過測試場地圖



6.

圖 2 直線狹路平衡測試場地圖

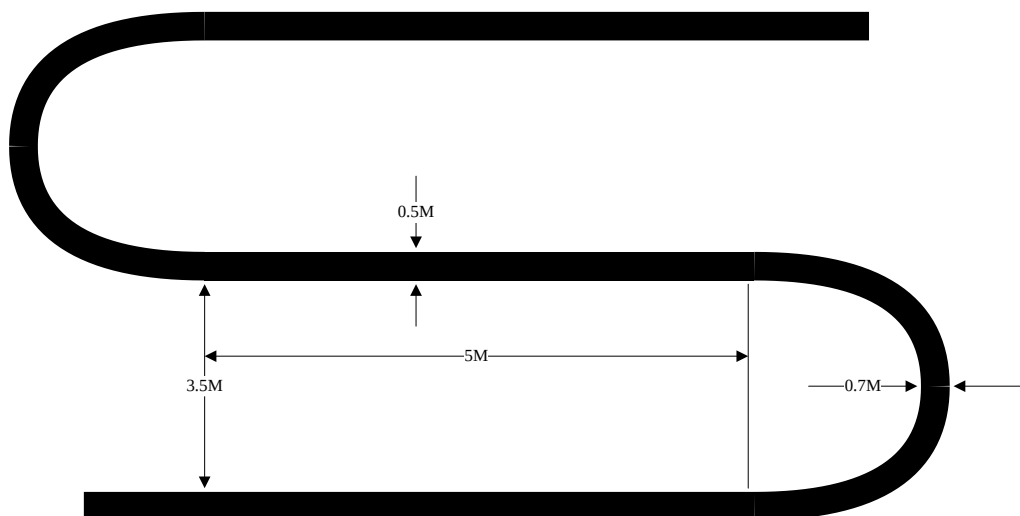
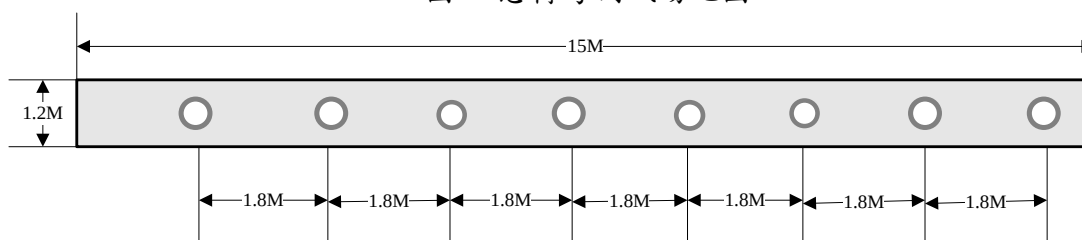


圖 3 急轉彎測試場地圖



7.

圖 4 曲折平衡技術測試場地圖

自行車檢定活動評分與扣分標準表

關卡名稱	時間限制	滿分	犯規事項	扣分情形	備註
狹道通過 測試	有，10 秒以上	25	車輪壓線	3 分/次	合計 4 次
			腳著地	3 分/次	
			未依時間完成	10 分	
直線狹路 平衡測試	有，5 秒以下	25	車輪壓線	3 分/次	合計 4 次
			腳著地	3 分/次	
			未依時間完成	10 分	
急轉彎 測試	無	25	車輪壓線	3 分/次	合計 4 次
			腳著地	3 分/次	
			衝出彎道	10 分	
曲折平衡 技術測試	無	25	車輪壓線	3 分/次	合計 4 次
			腳著地	3 分/次	
			撞倒立桿	3 分/支	
合計		100			

「安全自行樂」自行車檢定活動計分卡

年 班 號 姓名: _____

第一關				第二關			
壓線	腳落地	未依時間完成	得分	壓線	腳落地	未依時間完成	得分
第三關				第四關			
壓線	腳落地	衝出彎道	得分	壓線	腳落地	撞倒立桿	得分

總分: _____ ☐通過 ☐未通過