

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(18)週共(108)節，合計(234)節。

六年級上學期				
類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程 (無)	特殊需求領 域課程 (無)	其他類課程
	節數			
週次	1. 由忠喜閱：圖推入班(3)、生命教育(3)、閱讀 I. do(21) 與名人偉人相遇(7) 2. 國際教育：國際文化及生活禮儀(10)、環境永續(16) 3. 運算思維(21) 4. 公民小學堂：性別平等(6)、家暴防治(3)、性侵防治(3) 交通安全(3)、家庭教育(3)、環境教育(6)			1. 全校活動(8) 2. 全年級活動(10) 3. 班級活動(3)
第一週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2 (環境永續) 由忠喜閱(圖推)、國際教育(生活禮儀)			
第二週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱 3(名人)			
第三週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱 2(名人)、公民小學堂(家暴)			
第四週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 由忠喜閱 2(名人)、公民小學堂(家暴)			
第五週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(家暴)、國際教育 2 (環境永續)			
第六週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2 (環境永續) 國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱(生命)			
第七週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2 (環境永續) 國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱(生命)			

第八週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2 (環境永續) 國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱(圖推)			
第九週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2 (環境永續) 國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱(生命)			
第十週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2 (環境永續) 公民小學堂(性侵)、國際教育(生活禮儀)			
第十一週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2 (環境永續) 公民小學堂(性侵 2)			
第十二週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、公民小學堂 2(環境)			畢業旅行 2
第十三週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、公民小學堂 2(環境)			畢業旅行 2
第十四週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、公民小學堂 2(環境)			畢業旅行 2
第十五週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維			校慶活動 4
第十六週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維			校慶活動 4
第十七週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維			職業試探體驗 4
第十八週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、由忠喜閱(圖推) 公民小學堂 2 (性平)、公民小學堂(家庭)			
第十九週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、 公民小學堂 2 (性平)、公民小學堂 2(家庭)			
第二十週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、公民小學堂 2 (性平)			班級達人秀 2
第二十一週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、公民小學堂 3(交通)			回顧省思與獎勵
總計	105			21

六年級下學期

類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程 (無)	特殊需求 領域課程 (無)	其他類課程
	1. 由忠喜閱：圖推入班(3)、閱讀 I. do(18)、專題研究(7) 2. 國際教育：國際文化及生活禮儀(10)、文化學習(16) 3. 運算思維(18) 4. 公民小學堂：性別平等(6)、家暴防治(3)、性侵防治(3) 交通安全(3)、家庭教育(3)			1. 全校活動(8) 2. 全年級活動(6) 3. 宣導活動(2) 4. 班級活動(2)
第一週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱(專題) 由忠喜閱(圖推)			性剝削防治宣導
第二週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱(專題) 公民小學堂(家暴)、			反毒宣導
第三週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱 2(專題) 公民小學堂(家暴)			
第四週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱 2(專題) 公民小學堂(家暴)			
第五週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、由忠喜閱(專題) 國際教育(生活禮儀)			模範生競選投票 2
第六週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂 3(家庭)			
第七週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱(圖推)			模範生表揚 2
第八週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(交通)			跳蚤市場 2
第九週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀)、由忠喜閱(圖推) 公民小學堂(交通)、公民小學堂(性侵)			

第十週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育(生活禮儀) 公民小學堂(交通)、公民小學堂 2 (性侵)			
第十一週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、公民小學堂 4 (性平)			
第十二週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維			母親節活動 4
第十三週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2(文化學習) 公民小學堂 2 (性平)			
第十四週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2(文化學習)			生涯輔導活動 2
第十五週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2(文化學習)			身障體驗活動 2
第十六週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 2(文化學習)			畢業 K 歌歡唱 2
第十七週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 4(文化學習)			
第十八週	由忠喜閱(閱讀 I do)、運算思維、國際教育 4(文化學習)			
第十九週	6/20 (二) 畢業典禮			
總計	90			18

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

六年級上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.由「忠」喜「閱」	1.與名人偉人相遇 (7) 2.生命教育(3) 3.由忠喜閱(閱讀 I do) (21) 4.圖推入班(3)	34	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	1.國際文化及生活禮儀(10) 2.環境與永續-環境永續幸福居 *全球暖化想一想(4) *認識極端氣候(4) *複合性災害(4) *不「紙」這樣---廢紙板創作(4)	26	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 運算思維	1.個人專屬公仔(5) 2.影像魔法師(5) 3.音樂 Do Re Mi(3) 4.我們班的影展(8)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.公民小學堂	1.性別平等教育 (6) 2.性侵害犯罪防治課程(3) 3.家庭暴力防治課程(3) 4.家庭教育課程(3) 5.交通安全(3) 6.環境教育(6)	24	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(一)課程架構：

六年級下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1. 由「忠」喜「閱」	1.與名人偉人相遇~專題探究(7節) 2.由忠喜閱(閱讀 I do) 下(18節) 3.圖推入班(3節)	28	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	1.國際文化及生活禮儀(10節) 2.文化學習-饗宴世界，感懷無限 *禮儀風格(4節) *各國美食趣(4節) *我想開的店(4節) *創意餐廳 show 畢業餐會設計(4節)	26	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 運算思維	1.趣味插畫創作(8) 2.我的個人標章(5) 3.校園生活寫真集(5)	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 公民小學堂	1.性別平等教育(6節) 2.性侵害犯罪防治課程(3節) 3.家庭暴力防治課程(3節) 4.家庭教育課程(3節) 5.交通安全(3節)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：1.由「忠」喜「閱」～與名人偉人相遇 (六上) ■主題 □專題□議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.3.4 週	我所認識的名人偉人	E-A2 E-C1 E-C2	1. 具備探究的能力 2. 能小組合作繪製海報 3. 能小組合作捏塑作品	<p>【活動一】資料蒐集</p> <ol style="list-style-type: none"> 廣泛的讀取名人、偉人的傳記或事蹟。 找出自己感興趣的名人，選定研究對象。 嘗試運用各種方式，蒐集研究對象的相關資料。 <p>【活動二】海報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，每人提出自己想研究的對象並說明理由。 互相討論後，訂出各組的主題。 將資料加以整理並摘錄重點。 小組討論分工合作，共同完成一張全開的海報內容。 <p>【活動三】捏塑</p> <ol style="list-style-type: none"> 嘗試將學習單上提出的想法，化為實際行動。 具體展現名人、偉人的作品與精神。 <p>【活動四】分享與觀摩</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組上台分享「與名人偉人相遇」的作品。 將其他小組給的建議讚美記錄下來。 	7	團隊合作 課堂表現	名人故事、偉人傳記等書籍 繪圖工具	級任教師、 融入生涯發展教育議題 融入藝文課

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」—生命教育 (六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6.7.9 週	你很特別	E-A1 E-C2	能養成歡喜閱讀課外讀物的習慣並增加語文理解力。 能察覺並體會書中的內容及意義。	校本生命教育課程——「你很特別」 繪本 全班共讀繪本 熟悉故事 教師提問 學生搶答	1	繪本	能專心閱讀 能專心聆聽 能回答 能守秩序	【生命教育】 【生涯發展】
		E-C2	能了解自我生命價值並尊重生命。 能發展自我潛能。	校本生命教育課程——「你很特別」 繪本 分組共同討論 完成學習單 上台報告	2	繪本、 學習單	能專心聆聽 能參與討論 能認真書寫 能上台報告	【生命教育】 【生涯發展】

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	在天晴了的時候	國-E-A2 國-E-C1	<p>1.設計理念以「讀」為主，寫作次之，聽與說為輔。</p> <p>2.能參與文本討論，歸納各篇文章重點。</p> <p>3.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p> <p>4.能認識自然萬物生存的法則，運用寫作來表現萬物求生的樣貌。</p> <p>5.從「讀」到「說」最後「寫」，將「自然萬物生物生存規則」和「文學」與學生的生活經驗結合散文來敘說自己所感。</p>	<p>全班默讀第1回「在天晴了的時候」1遍。</p> <p>讀好之後師請生回想這篇文章內容並依序提問：文章中有那些→事(因)、時、物、地？提問需有具體內容與聚焦，提問如：</p> <p>(一)本文屬於什麼文體？</p> <p>(二)文章是因發生了什麼事情或何時，而描述的？(Why&when)</p> <p>(三)文章中出現了哪些植物或動物？地點？(What&where)</p> <p>(四)請學生閉著眼睛想像文章所寫出來的畫面並將其用說的或寫出來？(分組述說自己的論點給同組夥伴們聽)</p> <p>三、段落分析、寫作演練→配合學習單：<u>在天晴了的時候</u>。</p> <p>四、教師請學生完成演練題本後並檢討。</p>	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育
第二週	甜蜜如烤番薯	國-E-A2 國-E-C1	<p>1.設計理念以「讀」為主，寫作次之，聽與說為輔。</p> <p>2.能參與文本討論，歸納各篇文章重點。</p> <p>3.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p> <p>4.能認識自然萬物生存的法則，運用寫作來表現萬物求生的樣貌。</p>	<p>一、請學生分組朗讀第2回<u>甜蜜如漿烤番薯</u>。</p> <p>二、文本分析：</p> <p>1.教師以提問方式引導學生說出文本之文體。</p> <p>2.引導學生標示分段(自然段)，並朗讀之。</p> <p>3.教師以提問指導學生摘取段落大意並統整文章大意與探究重點。</p> <p>4.教師說明各篇語詞(字詞字義)，讓學生理解文章之形容詞、聯想、譬喻明喻等寫作方法。</p> <p>5.讓學生再朗讀一次，明白句意，概覽文意。</p> <p>三、探究思考與分析</p> <p>(一)形容詞分析</p> <p>Q：文章中有那些形容番薯，與本文主題貼切？</p>	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.從「讀」到「說」最後「寫」，將「自然萬物生物生存規則」和「文學」與學生的生活經驗結合散文來敘說自己所感。	A：①番薯煮得將化未化，白色米粒也熬出番薯的香甜味。 ②地瓜湯是番薯壯烈成仁後的另一道美味。 ③一整排垂掛如魚的番薯…考得很軟很軟，有蜜油流出的來的那一種 (二)教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。				
第三週	飢渴好「火」伴	國-E-A2 國-E-C1	1.設計理念以「讀」為主，寫作次之，聽與說為輔。 2.能參與文本討論，歸納各篇文章重點。 3.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 4.能認識自然萬物生存的法則，運用寫作來表現萬物求生的樣貌。 5.從「讀」到「說」最後「寫」，將「自然萬物生物生存規則」和「文學」與學生的生活經驗結合散文來敘說自己所感。	一、文本閱讀與分析 (一)請學生分組朗讀第3回飢渴好「火」伴。 (二)各回文本分析： 1.教師以提問方式引導學生說出各回文本之文體。 2.引導學生標示分段(自然段)，並朗讀之。 3.教師以提問指導學生摘取段落大意並統整文章大意與探究重點。 4.教師說明各篇語詞(字詞字義)，讓學生理解文章之形容詞、聯想、譬喻明喻等寫作方法。 5.讓學生再朗讀一次，明白句意，概覽文意。 二、探究思考與分析 (一)教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。 (二)各回分析 第3回→飢渴好「火」伴，為何主題是飢渴又是火 Q1：文章中敘述生火有哪些過程？ A：火石連敲→樺樹皮球排底部→火花落下俯身輕柔呼吹樺樹皮鬚球→細樹枝丟進火中→燒得很好時再加壯碩的木頭 Q2：生火的過程中需要那些材料？ A：打火石、樺樹皮鬚球、氧氣、細樹枝…。 Q3：想想看為何主題要被稱作飢渴好「火」伴？為何不叫做飢餓好夥伴呢？原因是什麼？ A：學生自由發揮想像。 第5回→「雛菊」可以如何用一句話來形容 Q1：說說看，文本中用了哪些疊字修辭？ A：烈日炎炎、悽悽慘慘、無窮無盡…	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Q2：你會用哪句話來形容文本中的雛菊？ A：旺盛的生命力、春風吹不盡，野草吹又生…（答案僅供參考） Q3：說說看，這 2 篇還有第 2 回文章之間的相似處在哪？ A：學生自由發揮想像</p>				
第四週	大自然的規則	國-E-A2 國-E-C1	<p>1. 設計理念以「讀」為主，寫作次之，聽與說為輔。 2. 能參與文本討論，歸納各篇文章重點。 3. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 4. 能認識自然萬物生存的法則，運用寫作來表現萬物求生的樣貌。 5. 從「讀」到「說」最後「寫」，將「自然萬物生物生存規則」和「文學」與學生的生活經驗結合散文來敘說自己所感。</p>	<p>全班分組接讀第 4 回「大自然的規則」。 二、文本分析： （一）教師以提問方式引導學生說出文本之文體。 （二）讓學生標示分段（自然段），並提問指導學生摘取段落大意。 （三）指導學生彙整段落大意統整成文本重點大意。 （四）師生共同拼出文本中的人事時地物，思考探究文本主旨在敘述什麼？提問舉例： 1. 猜猜看，主題叫做大自然的規則，為什麼？ 2. 文本中老鷹吃了鵪鶉，田鼠偷吃鵪鶉蛋等等，為何爺爺說這是大自然的規則？ 3. 想想看，在你的生活經驗中，有哪些也像是文本中敘述的大自然的規則，請舉例說說看？ 三、教師請學生完成演練題本，完成後並檢核討論。 四、延伸思考與活動 （一）教師上 youtube 播放「發現美麗台灣之春夏秋冬」《天下雜誌》讓學生欣賞。 https://www.youtube.com/watch?v=TXJr3peXbE1 本影片乃用視覺詩篇、映像文學的型式呈現。由資深攝影林麗芳和攝影團隊，花了一年多的時間，在不同季節，跑遍台灣超過 150 個山林、海邊、鄉鎮，呈現台灣四季繽紛、色彩、多樣的面貌，展現這片土地孕育出幸福與珍貴的滋味。 （二）問題討論與思辨 1. 影片觀賞完後，師生一起做省思與回饋。 （1）觀賞影片你發現什麼？ （2）影片中的大自然的規則有哪些？請舉例說說看。 2. 探究複習「1-5 回」之主題</p>	1	口語評量 學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1) 請學生練習參照之前老師教的閱讀提問四層次，每組各擇一回提出閱讀第四層次(比較評估)的問題，寫在小白板上。</p> <p>(2) 各組學童針對提問進行小組內討論，並上台分享討論的內容。</p> <p>(3) 請學童個人分享自己原本的想法於經過討論、思辨後，有什麼樣子的變化。</p> <p>3. 統整與回饋：師生皆能理解大自然的規則，並能為維護自然生態與盡力來愛護地球環境的心力。</p>				
第五週	雛菊	國-E-A2 國-E-C1	<p>1. 設計理念以「讀」為主，寫作次之，聽與說為輔。</p> <p>2. 能參與文本討論，歸納各篇文章重點。</p> <p>3. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p> <p>4. 能認識自然萬物生存的法則，運用寫作來表現萬物求生的樣貌。</p> <p>5. 從「讀」到「說」最後「寫」，將「自然萬物生物生存規則」和「文學」與學生的生活經驗結合散文來敘說自己所感。</p>	<p>一、文本閱讀與分析</p> <p>(一) 請學生分組朗讀第5回雛菊。</p> <p>(二) 各回文本分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問方式引導學生說出各回文本之文體。 2. 引導學生標示分段(自然段)，並朗讀之。 3. 教師以提問指導學生摘取段落大意並統整文章大意與探究重點。 4. 教師說明各篇語詞(字詞字義)，讓學生理解文章之形容詞、聯想、譬喻明喻等寫作方法。 5. 讓學生再朗讀一次，明白句意，概覽文意。 	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育
第六週	未走之路	國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 設計理念以能寫出「人物重點描述」為主。</p> <p>2. 能參與文本討論，歸納各篇文章重點。</p>	<p>一、朗讀</p> <p>全班朗讀文章→教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句，形成段落大意→共同檢視段落大意。</p> <p>二、學生分組摘取大意</p> <p>學生分組展示彙整的大意，後由教師引導分析各組摘要大意品質，共同討論</p>	1	口語評量學習單	A3 書面紙(小白板)、電腦、投影機、螢幕、	環境教育


課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)


項目：■主題 □專題 □議題


教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 4.能透過「主題描述」之閱讀，增廣多元視角。 5.能體會文本中作者描述傳達的情感與想法。	各組優缺點。 三、學生完成演練題本，完成後並檢核討論。			學習單	
第七週	名偵探福爾摩斯	國-E-B1 國-E-C2	1.設計理念以能寫出「人物重點描述」為主。 2.能參與文本討論，歸納各篇文章重點。 3.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 4.能透過「主題描述」之閱讀，增廣多元視角。 5.能體會文本中作者描述傳達的情感與想法。	一、文本閱讀與分析 (一)請學生分組朗讀第7回名偵探福爾摩斯。 (二)各回文本分析： 四層次的問題，學生舉手回答。引導學生透過四層次的提問方式，提取各段的大意。 →1.教師以提問方式引導學生說出各回文本之文體。 2.引導學生標示分段(自然段)，並朗讀之。 3.教師以提問指導學生摘取段落大意，並統整文章大意與探究重點。 4.讓學生再朗讀一次，明白句意，概覽文意。 二、探究思考與分析 (一)教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。 (二)學生分組將第7回的人物描述做比較，並完成文章的結構與分析。 1.各回主角→比比看，這回的人物是誰？他們各有什麼特性？ Q：這回的主角各是誰？他們有哪些特性？從文章何處的描述可以找到或看得出來？ A：第7回福爾摩斯——法國鄉紳、熱愛音樂、喜歡思考、善於觀察及冷靜的分析，能將蒐集到的證據及資料做有系統的連結。 2.分組給予任務合作完成這回的文章結構分析圖。	1	口語評量學習單	A3書面紙(小白板)、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				 <p>3. 引導學生找找資料或是思考曾閱讀相關人物描述的文章以其來做相互比較。</p> <p>4. 分組將學習單完成後，並上台報告。</p> <p>5. 其餘各組仔細聆聽同學報告內容，並提出問題或給予回饋。</p>				
第八週	科學怪人	國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 設計理念以能寫出「人物重點描述」為主。</p> <p>2. 能參與文本討論，歸納各篇文章重點。</p> <p>3. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p> <p>4. 能透過「主題描述」之閱讀，增廣多元視角。</p> <p>5. 能體會文本中作者描述傳達的情感與想法。</p>	<p>一、文本閱讀與分析</p> <p>(一) 請學生分組朗讀第8回<u>科學怪人</u>。</p> <p>(二) 各回文本分析： 四層次的問題，學生舉手回答。引導學生透過四層次的提問方式，提取各段的大意。 →1. 教師以提問方式引導學生說出各回文本之文體。</p> <p>2. 引導學生標示分段(自然段)，並朗讀之。</p> <p>3. 教師以提問指導學生摘取段落大意，並統整文章大意與探究重點。</p> <p>4. 讓學生再朗讀一次，明白句意，概覽文意。</p> <p>二、探究思考與分析</p> <p>(一) 教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。</p> <p>(二) 學生分組將第8回的人物描述做比較，並完成文章的結構與分析。</p> <p>1. 各回主角→比比看，這回的人物是誰？他們各有什麼特性？ Q：這回的主角各是誰？他們有哪些特性？從文章何處的描述可以找到或看得出來？</p>	1	口語評量 學習單	A3 書面紙 (小白板)、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>A：第8回科學怪人——透過屍塊、閃電創造出來，他的外貌醜陋、高大強壯，內心善良渴望愛</p> <p>2.分組給予任務合作完成這回的文章結構分析圖。</p>  <p>3.引導學生找找資料或是思考曾閱讀相關人物描述的文章以其來做相互比較。</p> <p>4.分組將學習單完成後，並上台報告。</p> <p>5.其餘各組仔細聆聽同學報告內容，並提出問題或給予回饋。</p>				
第九週	黃蓉智 退霍都	國-E-B1 國-E-C2	<p>1.設計理念以能寫出「人物重點描述」為主。</p> <p>2.能參與文本討論，歸納各篇文章重點。</p> <p>3.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p> <p>4.能透過「主題描述」之閱讀，增廣多元視角。</p> <p>5.能體會文本中作者描述傳達的情感與想法。</p>	<p>一、文本閱讀與分析</p> <p>(一)請學生分組朗讀第9回黃蓉智退霍都。</p> <p>(二)各回文本分析：</p> <p>四層次的問題，學生舉手回答。引導學生透過四層次的提問方式，提取各段的大意。</p> <p>→1.教師以提問方式引導學生說出各回文本之文體。</p> <p>2.引導學生標示分段(自然段)，並朗讀之。</p> <p>3.教師以提問指導學生摘取段落大意，並統整文章大意與探究重點。</p> <p>4.讓學生再朗讀一次，明白句意，概覽文意。</p> <p>二、探究思考與分析</p> <p>(一)教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。</p> <p>(二)學生分組將第9回的人物描述做比較，並完成文章的結構與分析。</p> <p>1.各回主角→比比看，這回的人物是誰？他們各有什麼特性？</p>	1	口語評量 學習單	A3 書面紙 (小白板)、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Q：這回的主角各是誰？他們有哪些特性？從文章何處的描述可以找到或看得出來？</p> <p>第9回黃蓉——武功既強、智謀計策更是人所難測</p> <p>2. 分組給予任務合作完成回的文章結構分析圖。</p>  <p>3. 引導學生找找資料或是思考曾閱讀相關人物描述的文章以其來做相互比較。</p> <p>4. 分組將學習單完成後，並上台報告。</p> <p>5. 其餘各組仔細聆聽同學報告內容，並提出問題或給予回饋。</p>				
第十週	客至	國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 設計理念以能寫出「人物重點描述」為主。</p> <p>2. 能參與文本討論，歸納各篇文章重點。</p> <p>3. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p>	<p>一、朗讀 提醒學生留意閱讀速度，並指導學生相關破音字的念法。</p> <p>二、探究文本 教師分別針對各句古文語詞做解釋，說明以前的生活背景，指導學生理解古文意涵。</p> <p>三、學生完成演練題本，完成後並檢討。</p>	1	口語評量學習單	A3 書面紙 (小白板)、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4.能透過「主題描述」之閱讀，增廣多元視角。 5.能體會文本中作者描述傳達的情感與想法。					
第十一週	試管嬰兒的利弊	國-E-A2 國-E-C1	1.師生共同討論範文，從而理解議論文、說明文結構的特性。 2.能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出結構圖。 3.學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達說明文的寫作手法與順序。 4.察覺寫作之說明方法，能寫出結構完整的說明文，以達到說服讀者的目的。	分組朗讀文本→指導認識文本之文體：議論文。 教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句(中心句)，形成段落大意→共同檢視段落大意。 彙整文本大意→檢視分析各段的摘要大意，最後彙整文本大意。 指導理解議論文的重點三要(論點、論據和論證)並學習說出文本的論點和論據在哪裡? 論點→討論的重點 論據→支持論點的理由 論證→加強說服力的論證 分組運用小白板，同時繪製文本之結構圖，並能紀錄並提出不易理解的地方。 六、各組上台發表文本之結構圖	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育
第十二週	航海的眼睛	國-E-A2 國-E-C1	1.師生共同討論範文，從而理解議論文、說明文結構的特性。 2.能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出結構圖。 3.學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達說明文的寫作手法與順序。	分組朗讀文本→指導認識文本之文體：議論文。 教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句(中心句)，形成段落大意→共同檢視段落大意。 彙整文本大意→檢視分析各段的摘要大意，最後彙整文本大意。 指導理解議論文的重點三要(論點、論據和論證)並學習說出文本的論點和論據在哪裡? 論點→討論的重點 論據→支持論點的理由 論證→加強說服力的論證 分組運用小白板，同時繪製文本之結構圖，並能紀錄並提出不易理解的地	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 察覺寫作之說明方法，能寫出結構完整的說明文，以達到說服讀者的目的。	方。 六、各組上台發表文本之結構圖				
第十三週	古代絲綢與瓷器之路	國-E-A2 國-E-C1	1. 師生共同討論範文，從而理解議論文、說明文結構的特性。 2. 能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出結構圖。 3. 學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達說明文的寫作手法與順序。 4. 察覺寫作之說明方法，能寫出結構完整的說明文，以達到說服讀者的目的。	分組朗讀文本→指導認識文本之文體：說明文。 教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句，形成段落大意→共同檢視段落大意。 彙整文本大意→先找出每段中心句之後，引導檢視分析各段的摘要大意，最後彙整成文本大意。 理解說明文的結構三要（總分、分總和總分總）並學習說出說明文的結構與特性 主題句→解釋→例子 說明文特點 →說明性、知識性和客觀性 說明文的結構→總分、分總和總分總 分組運用小白板，同時繪製文本之結構圖。 六、各組上台發表文本之結構圖	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育
第十四週	歐洲移民文化的影	國-E-A2 國-E-C1	1. 師生共同討論範文，從而理解議論文、說明文結構的特性。 2. 能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出結構圖。 3. 學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達說明文的寫作手法與順序。 4. 察覺寫作之說明方法，能寫出結構完整的說明文，以達到說服讀者的目的。	分組朗讀文本→指導認識文本之文體：說明文。 教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句，形成段落大意→共同檢視段落大意。 彙整文本大意→先找出每段中心句之後，引導檢視分析各段的摘要大意，最後彙整成文本大意。 理解說明文的結構三要（總分、分總和總分總）並學習說出說明文的結構與特性 主題句→解釋→例子 說明文特點 →說明性、知識性和客觀性 說明文的結構→總分、分總和總分總 分組運用小白板，同時繪製文本之結構圖。 六、各組上台發表文本之結構圖	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			者的目的。					
第十五週	科技發展的危機	國-E-A2 國-E-C1	<p>1. 師生共同討論範文，從而理解議論文、說明文結構的特性。</p> <p>2. 能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出結構圖。</p> <p>3. 學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達說明文的寫作手法與順序。</p> <p>4. 察覺寫作之說明方法，能寫出結構完整的說明文，以達到說服讀者的目的。</p>	<p>一、文本閱讀與分析</p> <p>(一) 運用提問方式引導學生說出本回文本之文體。 提問舉例： 1. 說說看，主題是【科技發展的危機】，為什麼？ 2. 說說看，文本中各項科技的危機與前面幾回有相呼應嗎？ 3. 想想看，除了文本中說的科技以外，你知道還有哪些是科技發展的危機呢？</p> <p>(二) 引導學生分段(自然段)，並試說之各段之重點。</p> <p>(三) 教師說明各段重點，讓學生理解說明各段所要說明之證據為何？</p> <p>(四) 學生再朗讀理解明白分段主旨，最後找出整回文章的主旨。</p> <p>(五) 教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。</p> <p>二、延伸思考與活動</p> <p>(一) 複習說明文文體 說明文的文體→說明「主題」表達方式的一種文體。 *通過對事物的特徵、性質、形態、功能、原理、來源、成因、發展的解說，讓讀者理解清楚作者想要讓人明白的哪那些事理。 說明文的三大特點→科學性、客觀性、知識性 Q：文章中敘述有哪些具有科學性、客觀性、知識性，請找出來？ A：「使用塑膠製品裝熱食，會產生毒素」……等，請學生參考文本，自由發表。</p> <p>(二) 拿出學習單，師生共同運用說明文的方式，依照第 15 回的主題來練習敘述有關【科技發展的危機】 說明文的手法→「說明文」的手法有哪些？請你從閱讀過的文章找找看。 Q：說說看，說明文會用哪些說明的手法？ A：有定義說明、比較說明、詮釋說明、舉例說明、數字和圖片說明、引用說明(文獻、故事、傳記…依據)……。</p> <p>說明文的要求→「說明文」的要求有哪些？請你思考看看。 Q：你知道說明文的要求有哪些嗎？ A：1. 抓住事物特徵，把握說明主旨的中心。 2. 要有明確的主旨和題意。</p>	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 說明事理必須層次清楚，富有條理。 4. 寫法可運用『時間』或『空間』的順序來寫。 (答案僅供參考)				
第十六週	家扶基金會，用愛溫暖世界	國-E-A2 國-E-C1	1. 師生共同討論議論文範文，從而理解議論文結構的特性。能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出心智圖。 2. 學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達議論文的邏輯與意義。 3. 察覺寫作之論證方法，能找出並做出結構與主旨來。	一、分組朗讀文本→指導認識文本之文體→ 議論文 。 二、教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句(中心句)，形成段落大意→共同檢視段落大意。 三、彙整文本大意→檢視分析各段的摘要大意，最後彙整文本大意。 四、使用「六何法」分析題目：「用愛溫暖世界」的主要寫作重點。 六何法：何人(who)、何時(when)、何事(what)、何地(where)、何故(why)、如何(how)。 師生一起從此回文章中以六何法來分析。 指導學生利用心智圖，以六何法設計問題，各組並記錄在小白板上。 各組上台分享設計之問題，並說明想法。 回饋分享：各組發表後，台下同學給予建議或鼓勵，進行雙向交流與分享。 五、教師請學生完成演練題本後並檢討。	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育
第十七週	防疫大作戰	國-E-A2 國-E-C1	1. 師生共同討論議論文範文，從而理解議論文結構的特性。能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出心智圖。 2. 學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達議論文的邏輯與意義。 3. 察覺寫作之論證方法，能找出並做出結構與主旨來。	一、分組朗讀文本→指導認識文本之文體→ 議論文 。 二、教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句(中心句)，形成段落大意→共同檢視段落大意。 三、彙整文本大意→檢視分析各段的摘要大意，最後彙整文本大意。 四、使用「六何法」分析題目：「用愛溫暖世界」的主要寫作重點。 六何法：何人(who)、何時(when)、何事(what)、何地(where)、何故(why)、如何(how)。 師生一起從此回文章中以六何法來分析。 指導學生利用心智圖，以六何法設計問題，各組並記錄在小白板上。 各組上台分享設計之問題，並說明想法。 回饋分享：各組發表後，台下同學給予建議或鼓勵，進行雙向交流與分享。 五、教師請學生完成演練題本後並檢討。	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育
第十八週	臺灣的	國-E-A2	1. 師生共同討論議論文範文，從而理解議論文	一、分組朗讀文本→指導認識文本之文體→ 說明文 。 二、教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句，形成段落大意→共	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週	鯨鯨保	國-E-C1	結構的特性。能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出心智圖。 2.學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達議論文的邏輯與意義。 3.察覺寫作之論證方法，能找出並做出結構與主旨來。	同檢視段落大意。 三、彙整文本大意→先找出每段中心句之後，引導檢視分析各段的摘要大意，最後彙整成文本大意。 四、理解說明文的結構三要（總分、分總和總分總）並學習說出說明文的結構與特性。 主題句→解釋→例子 說明文特點 → 說明性、知識性和客觀性 說明文的結構→總分、分總和總分總 五、分組運用小白板，同時繪製文本之結構圖。 六、各組上台發表文本之結構圖。 七、教師請學生完成演練題本後並檢討。			機、螢幕、學習單	
第十九週	全球的社會議題	國-E-A2 國-E-C1	1.師生共同討論議論文範文，從而理解議論文結構的特性。能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出心智圖。 2.學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達議論文的邏輯與意義。 3.察覺寫作之論證方法，能找出並做出結構與主旨來。	一、文本閱讀與分析 (一)運用提問方式引導學生說出本回文本之文體。 提問舉例： 1.說說看，主題是【全球的社會議題】，為什麼？ 2.想想看，除了文本中說的議題以外，你知道還有哪些社會議題呢？你從哪裡知道的呢？ (二)引導學生分段（自然段），並試說之各段之重點。 (三)教師說明各段重點，讓學生理解說明各段所要說明之證據為何？ (四)學生再朗讀理解明白分段主旨，最後找出整回文章的主旨。 (五)教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育
第二十一週	全球的社會議題	國-E-A2 國-E-C1	1.師生共同討論議論文範文，從而理解議論文結構的特性。能參與文本討論，歸納各篇文章重點並繪製出心智圖。 2.學習以事實理論為基礎的論證方式，明確表達議論文的邏輯與意義。	二、小組討論選材內容 (一)找尋分說段可舉例的內容： 1.小組運用手邊的國語、社會課本與老師選文，找出切合本文主旨的舉例，指導學生運用彩色筆或螢光筆標畫出段落主旨來。 2.將實例整理成段落後，寫在小白板上。 3.引導全班分析各組整理的實例，找出適用於各段的內容，在黑板上安排其架構位置。	2	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>達議論文的邏輯與意義。</p> <p>3. 察覺寫作之論證方法，能找出並做出結構與主旨來。</p>	<p>(二)彙整總說段可引用的句子：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組運用手邊的課本與選文，找出可以引用於第一段的句子。 2. 將句子整理成作文文句後，寫在小白板上。 3. 全班分析各組選出的句子，共同修正，寫出最適用句型。 4. 全班討論正後的句子，適合貼在總說段的首段。 5. 教師統整議論文總分總架構段落重點，以及彙整資料、運用資料於架構中的方法。 6. 學生完成自己的學習單(架構表-找出段旨)。 				

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～圖推入班(閱讀理解策略) (六上)

項目：主題 專題 議題

週次	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	國際教育	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習新時代青年的創意與精神 2. 增加國際視野與觀點 3. 嘗試專題研究 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀《馭風逐夢的男孩》國際教育的優點 2. 討論故事主角的特質與可學習的優點 3. 分組查資料以延伸閱讀 4. 自製專題報導海報 	1	分組專題製作成果	自製簡報 新聞報導 影片	圖推老師入班教學
8	海洋生物	E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物 2. 觀察生物的特性 3. 提問的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《海洋動物小百科》介紹問題的層次 2. 動物猜一猜 3. 練習自我提問 	1	口頭回答 朗讀書籍內文	自製繪本 教材簡報	圖推入班教學
18	海洋危機知多少	E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查網路資料 2. 整理重點訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論海洋生物的困境 2. 擬出研究問題與關鍵詞 3. 分組查資料 	1	資料整理內容	電腦教室	協同資訊課教師

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀 (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	餐廳篇	E-B1 E-A3	學生能使用英文點餐。	活動：角色扮演。 學生扮演服務生和顧客，表演在餐廳裡點菜的情境，彼此使用英文來溝通。	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 2 週	萬聖節	E-B1 E-A3	學習製作鬼屋。	教學影片： https://youtu.be/gOT1DhvWazw 因應萬聖節的到來，讓學生準備空的牛奶盒和顏料，動手做小型的鬼屋。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 3 週	聖誕卡片	E-B1 E-A3	練習用英文寫聖誕卡片。	教學影片： https://youtu.be/dIYKhLK3Te4 因應聖誕節的到來，讓學生動手製作自己的聖誕卡片。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 4 週	帶式橄欖球	E-B1 E-A3	學生透過比賽來複習帶式橄欖球的相關知識。	學生具備基本的帶式橄欖球的知識，在比賽過程中，全程使用英文進行，讓學生更加熟悉規則及相關用語。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	動作、帶式橄欖球。	
第 5 週	明信片 (一)	E-B1 E-A3	練習寫明信片給國外的朋友。	教學影片： https://youtu.be/L9Q29AbFS74 讓學生與來自不同國家的朋友互相通信，不僅能建立國際友誼，還能拓展	1	觀察/評估：學生能回應對話。 明信片：學生能用英文書寫自己想傳	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、明信片	

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀 (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				自己的國際視野。		達的訊息。	片。	
第 6 週	明信片 (二)	E-B1 E-A3	寫明信片給國外的朋友。	教學影片： https://youtu.be/L9Q29AbFS74 讓學生與來自不同國家的朋友互相通信，不僅能建立國際友誼，還能拓展自己的國際視野。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 明信片：學生能用英文書寫自己想傳達的訊息。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、明信片。	
第 7 週	畫我家鄉 (一)	E-B1 E-A3	學生合力完成一幅具有家鄉特色的圖畫。	讓學生想想看具有屏東在地特色的建築物、旅遊景點等等，並用圖畫的方式呈現出來。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 8 週	畫我家鄉 (二)	E-B1 E-A3	學生合力完成一幅具有家鄉特色的圖畫。	讓學生想想看具有屏東在地特色的建築物、旅遊景點等等，並用圖畫的方式呈現出來。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀 (六上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	畫我家鄉 (三)	E-B1 E-A3	學生合力完成一幅具有家鄉特色的圖畫。	讓學生想想看具有屏東在地特色的建築物、旅遊景點等等，並用圖畫的方式呈現出來。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 10 週	帶式橄欖球	E-B1 E-A3	學生透過比賽來複習帶式橄欖球的相關知識。	學生具備基本的帶式橄欖球的知識，在比賽過程中，全程使用英文進行，讓學生更加熟悉規則及相關用語。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	動作、帶式橄欖球。	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.5 週	全球暖化想一想	E-A2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球暖化成因 2. 能了解人類活動會排放溫室氣體 3. 能了解全球暖化對環境之影響 4. 能了解節能減碳的意義 5. 能了解減少用電消耗為節能減碳方法之一 6. 能了解能源功率單 	<p>【活動一】：全球暖化與我</p> <p>壹、全球暖化的成因</p> <p>一、說明全球暖化現象 -全球暖化就是地球表面的平均溫度持續升高，也就是說地球發燒了。</p> <p>二、說明溫室氣體跟全球暖化的關係 - 溫室氣體產生溫室效應。</p> <p>三、介紹溫室效應 - 溫室效應是自然現象，但人為活動產生過多的溫室氣體與效應。</p> <p>四、介紹溫室氣體種類與碳循環 - 主要的溫室氣體有水氣，二氧化碳，甲烷與氧化亞氮等。主要來源是森林砍伐，燃燒化石燃料及畜牧等等。</p> <p>貳、哪些人類活動會排放溫室氣體</p> <p>一、森林砍伐</p> <p>二、發電廠發電</p> <p>三、畜牧活動</p> <p>參、全球暖化對環境之影響</p> <p>一、氣溫升高</p> <p>二、北極冰層溶解、冰河消退</p> <p>三、海平面上升</p> <p>四、異常氣候(乾旱、水災等)及成因介紹 - 溫度升高影響水循環，造成異常氣候。</p> <p>五、疾病擴散</p>	4	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.影片 2.簡報	統整語文、自然。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			位「瓦特(Watt)」的意義	<p>肆、我能做什麼？</p> <p>一、使用再生能源</p> <p>二、減少資源消耗 - 節約、重覆使用與回收。</p> <p>【活動二】：省電減碳知多少</p> <p>壹、家庭用電與節能減碳</p> <p>一、說明在一般家庭中，照明用電約佔 18~35%的總用電量。</p> <p>二、說明節能等於減碳 - 電是由發電廠燃燒燃料所生產，再經由輸電線路傳輸給每個用戶使用。</p> <p>三、提醒學生可藉由使用省電燈泡，節約能源以減少二氧化碳排放。</p> <p>貳、認識能源功率單位「瓦特(Watt)」</p> <p>一、說明瓦特的定義 - 瓦特為電功率單位，一瓦特等於每秒產出或使用一焦耳的能源。提醒學生瓦特(Watt)數值越大，耗電量越高。</p> <p>二、說明燈泡產品上以瓦特(Watt)數字，標示耗電量。</p> <p>【活動三】海水滅國-海岸線不斷上昇的吐瓦魯</p> <p>一. 請學生們說出「全球性的環境議題」。包括，海洋汙染、空氣汙染、酸雨、地球暖化等。接著利用「海水滅國-吐瓦魯」教學簡報教學。</p> <p>二. 教師連結「灑落在南太平洋的珍珠項鍊 — 吐瓦魯(Tuvalu)」網站，網站呈現的是利用「Google earth」飛行記錄器記下自天空鳥瞰吐瓦魯這個國家的影象。http://gemvg.com/archives/13</p> <p>三. 教師針對簡報上吐瓦魯的新聞照片，教師請學生們說說自己看到的情形。</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>例如，領土很小，靠什麼維生？有多少人口？</p> <p>四. 教師利用外交部網站介紹吐瓦魯。包括，領土大小，人口數，在太平洋上屬大洋洲，為台灣的邦交國。 http://www.mofa.gov.tw/webapp/ct.asp?xItem=11624&CtNode=1426&mp=1</p> <p>五. 教師請學生們想一想，在所學過的全球性環境議題中，那一類議題會影響吐瓦魯？（地球暖化海水上升）</p> <p>六. 教師將簡報中的「吐瓦魯總理來台灣」的新聞呈現給學生們，並且向學生們說明海水滅國不只發生在吐瓦魯，還包括馬爾地夫等小國，當然也包括台灣。 http://n.yam.com/cna/garden/200902/20090217932328.html</p> <p>七. 教師播放「全球首批暖化難民」的新聞報導。 http://www.youtube.com/watch?v=QBYZxDB8gY0&feature=related</p> <p>八. 新聞中大洋洲的小島處境如同吐瓦魯，島上的住民描述生活環境樣貌的改變，及被迫遷移成為難民的無奈。吐瓦魯總理為了解決吐國人民未來何去何從的困境，除了向澳洲提出工作移民外，亦向美國政府尋求協助。</p> <p>【活動四】全球暖化-台灣要面對的真相</p> <p>一. 教師利用「地球暖化-台灣要面對的真相」簡報教學。</p> <p>二. 教師請學生們猜猜，地球暖化使得水位上升，忠孝在那一年會遭大海淹滅？教師不給予答案，但要求學生在猜想時，要有所依據。根據科學家研究，台灣每年海水上昇0.3公分。</p> <p>三. 學生猜完後，先看環保署沉默/沉沒影片。（提醒學生，地球暖化與自己</p>				

課程名稱：2.國際教育：環境與永續（環境永續幸福居）（六上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>息息相關) http://www.youtube.com/watch?v=J7yCbJRT96w</p> <p>四. 教師介紹簡報中台灣在這一百年內土地變化模擬空照圖。(此模擬空照圖源自天下雜誌會員專區下載 http://www.cw.com.tw/)</p> <p>五. 教師利用簡報說明什麼是地球暖化? 溫室氣體包括二氧化碳、甲烷等.....。</p> <p>六. 教師說明地球暖化的影響。包括, 氣候異常、水位上昇、傳染病、生態改變、動植物絕種等.....。</p> <p>七. 教師於綜合課請各組發表資料收集、整理結果。教師總結「地球暖化的原因」</p> <p>八. 教師總結「抗暖減碳」行動</p> <p>九. 分組填寫學習單及上台報告分享</p>				

6上

全球環境學習單-全球暖化

姓名：

全球暖化的原因

原因

結果：全球暖化

影響：

全球暖化的影響

減緩之道：

節能減碳綠生活

六年 班 號 姓名：

小朋友，為了人類與生物的生存及使地球永續發展，節能減碳的生活是唯一的仙丹妙藥。除了上課中討論的方法，還有哪些節能減碳的妙計呢？請你寫下你的建議，食、衣、住、行、育、樂

每項至少三點。



食	
衣	
住	
行	
育	
樂	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	極端氣候	E-A2 E-B2 E-C2	1. 能認識全球暖化和極端氣候 2. 能認識極端的天氣事件（驟變的天氣、瞬間大雨致災、乾旱、寒害），了解其原因。 3. 了解造成的災害及對生態環境的影響	活動一：極端氣候 1. 觀看異常天氣事件相關報導影片，討論全球近年來出現的比較顯著的異常天氣事件：（1）白天和夜晚的平均溫度上升（2）熱浪事件的增加（3）短期強降水事件增多。（4）極端低溫（5）多處出現乾旱，包括地中海、西非、北美中部、澳洲西北部等等。 參考影片：全球天氣異常 智利沙漠下大雪 https://www.youtube.com/watch?v=bsp2QhDz1dI 2016 中壢天氣異常飄雪花 https://www.youtube.com/watch?v=BD_DyXzg4ds 氣候變遷影響全球各地天氣異常 https://www.youtube.com/watch?v=yHxRDSVWQiw 2. 分組針對異常天氣主題（如：乾旱、熱浪、短期強降水、極端低溫）上網蒐集臺灣或全球近年來有關異常天氣的新聞報導，整理其造成的災害及對生態環境的影響，紀錄在學習單上。 3. 分組上台報告。 4. 小結：人類的活動會造成氣候變遷加劇，對生態與環境的影響。依據 IPCC 第 5 次評估報告的結論，人類需採取積極的溫室氣體減量政策，才有可能將全球平均溫度上升控制在 1.5°C 以下。	2	能參與討論 能蒐集資料並進行整理與報告	影片	
第 7 週	知識	E-A2	1. 描述全球	活動二：挑戰知識達人	2	觀察：	白紙	

	達人 大挑 戰	E-B2 E-C2	暖化的成因及其造成的影響 2. 關注氣候變遷議題，知道極端氣候造成的災害。 3. 能運用多元的資訊了解氣候變遷現況及減緩災害的	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問請學生思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化和氣候變遷只和北極熊、或是吐瓦魯之類的小國家存滅有關，跟自己無關嗎？ 2. 乾旱、高溫、暴雨、強颱等極端天氣只是偶爾發生，不會對我們的生活環境造成太大的威脅嗎 <p>(二) 教師說明百年以來，臺灣的平均溫度增加 1.3°C，是全球平均值的 2 倍，也比鄰近的日本及中國大陸高。臺灣夏季的降雨強度、豪大雨頻率以及年降雨量持續增加，每逢颱風或豪雨皆可能造成山區土石流的災害。如果全球持續增溫，南北極冰山融解，將造成海平面上升，屆時臺灣西南沿海低窪地區、蘭陽平原沿海地區，都有被海水淹沒的可能。根據聯合國世界氣象組織 (WMO) 表示 2018 年 1 月表示 2015 年至 2017 年，為有紀錄以來最熱的三年，海平面持續上升、降雨強度與集中度愈加惡劣，導致水旱災頻傳、超級颱風的頻率愈來愈高。臺灣其實是氣候變遷的高危險群，但是很多人都沒有意識到我們正處於危險的境地。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師播放影片「全球暖化造成的極端氣候」。</p> <p>資料來源：全球暖化造成的極端氣候 (7 分 27 秒)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=37xLJgfKT4 (二) 請學生發表看完影片後的感想。</p> <p>(三) 教師強調在全球暖化的影響下，極端氣候將更頻繁的出現且會愈來愈嚴重。請學生分組討論：「怎樣減緩極端氣候災害的發生？」</p> <p>(四) 各組推派代表報告討論結果。</p>	能關注氣候變遷相關議題 發表：能說出影片後的感想 自評：能在生活中實踐減碳或落減碳行動	平板 網路 電腦	
--	---------------	----------------------------	---	---	---	----------------	--

				<p>(五) 教師歸納：從積極關心氣候變遷議題開始，每個人都可以在生活中做到節能減碳，也可以監督政府和企業的減碳承諾。唯有現在開始行動，改變才有可能實現。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生完成學習單「知識達人大挑戰」，並且檢視自己對地球暖化和氣候變遷相關問題的認知程度。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

附件：「極端氣候」學習單

極端氣候新聞報導

小朋友，近年來，地球上的氣候改變，屢屢出現極端的天氣型態，如：乾旱、熱浪、短期強降水、極端低溫，請你上網蒐集臺灣或全球近年來有關極端氣候的新聞報導，將所造成的災害，及對生態環境的影響，整理並填寫在下列表格中。

異常天氣型態	暴風雪	
標題	美東大風雪肆虐 6 千多架航班取消	
發生時間	2017/3/13	
發生地點	美國紐約	
造成災害和對環境的影響	數百航班在暴風雪來臨前取消，學校停課，火車停駛，郵局停送郵件，許多公家單位也都停班，旅行困難，停電，交通意外事故，造成 10 人死亡	

「知識達人大挑戰」學習單

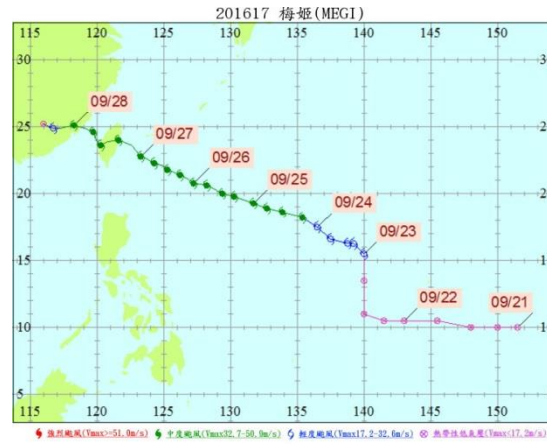
請試著完成以下挑戰，檢視自己對暖化與氣候變遷的認知程度，看看自己能否成為一位知識達人。

- ()1. 造成「全球暖化」最大的兇手是下列何者？(1) 外星人 (2) 人類 (3) 北極熊 (4) 鯊魚
- ()2. 下列哪些現象可以證明暖化正在發生？(1) 全球溫度升高、海平面上升 (2) 全球溫度降低、海平面下降 (3) 全球溫度下降、海平面上升 (4) 春季越來越長
- ()3. 下列那種氣體屬於溫室氣體？(1) 氧氣 (2) 二氧化硫 (3) 二氧化碳 (4) 氮氣
- ()4. 地球的溫度上升會造成什麼影響？(1) 漁獲量變多 (2) 海平面上升 (3) 企鵝變多 (4) 植物長得更好
- ()5. 哪些因素不會導致地球的溫室氣體增加？(1) 工廠和車子所排放的廢氣 (2) 燃燒石油和煤炭 (3) 大量砍伐和焚燒森林 (4) 盡量搭乘大眾交通工具
- ()6. 冰山融化對地球會造成什麼影響？(1) 高山隆起 (2) 地震 (3) 低地島國被淹沒 (4) 魚群增加
- ()7. 下列敘述哪一項是錯誤的？(1) 臺灣屬於氣候變遷的低危險群 (2) 全球暖化會使得乾旱、颱風等天災的強度增強 (3) 溫室效應會影響植物的生長和分布 (4) 全球暖化可能會造成糧食短缺

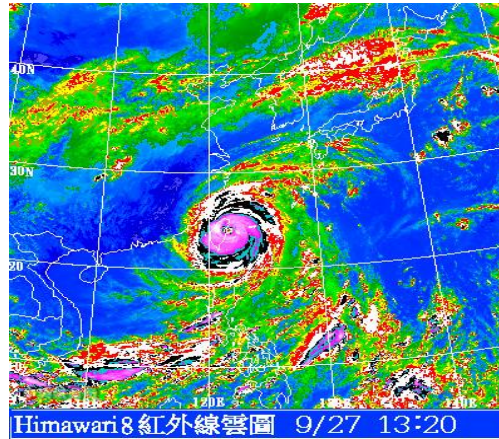
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8.9 週	复合型 災害應 有的防 災思維	E-A2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確的防災概念及知識。 2. 能了解災害的可怕。 3. 能學習災害來臨時的應變技巧及處。 4. 能熟悉校園及家中逃生路線及災害集合地點。 5. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 6. 能說出家人的聯絡方式善用 1991 專 	<p>【活動一】： 認識常發生的災害—地震、颱風、水災、土石流。</p> <p>一、引起動機 運用影片—921 地震影片—台灣啟示錄 921 大地震 (https://www.youtube.com/watch?v=Xv8xgEeQ-rQ) ----1022 嘉義大地震 (https://www.youtube.com/watch?v=tJ0P4FVK2yg) (1) 透過 921 地震及 1022 大地震後的相關影片，讓學生了解地震的可怕。 (2) 讓學生發表經歷地震時的感受、討論並回饋。</p> <p>二、老師利用防災 ppt 說明地震、颱風、水災、土石流的發生原因及危害。 (1) 學生能了解災害無情，以及災害的威脅及可怕。 (2) 學生討論災害來時該怎麼辦？ (3) 學生提出想法及建議進行討論。</p> <p>三、發展活動 (1) 教學 PPT：將逃生注意事項及避難技巧—演練地震避難三步驟—趴下、掩護、穩住，帶地震停止逃往避難地點。熟悉逃生路線並保持鎮定不慌亂。 (2) 小組討論地震時，家庭中的安全與不安全區域。找出家中最安全之空間布置「逃生的家」放置救難</p>	4	參與態度 口語表達 學習單實作	單槍投影機、ppt 1.影片 2.簡報	統整 語文、 自然。

		E-A2 E-C3	線。	<p>維生包。</p> <p>(3) 在地震後，應準備「地震救生包」以維持基本的生存。討論「地震救難包」中應包含的物品。</p> <p>【活動二】：洪水來臨前</p> <p>一、發展活動</p> <p>中央氣象局-颱風資料庫</p> <p>1. 颱風分級-依台灣中央氣象局分類</p> <p>參考網站：中央氣象局-颱風</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>颱風類型</th> <th>風力級數</th> <th>中心平均風速</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>熱帶低氣壓</td> <td>6-7 級</td> <td>46.3-55.7km/h</td> </tr> <tr> <td>輕度颱風</td> <td>8-11 級</td> <td>64.8-101.8km/h</td> </tr> <tr> <td>中度颱風</td> <td>12-15 級</td> <td>120.3-166.6km/h</td> </tr> <tr> <td>強烈颱風</td> <td>16-17 級</td> <td>188.9-314.8km/h</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 介紹颱風相關資訊</p> <p>參考網站：中央氣象局颱風資料庫</p>	颱風類型	風力級數	中心平均風速	熱帶低氣壓	6-7 級	46.3-55.7km/h	輕度颱風	8-11 級	64.8-101.8km/h	中度颱風	12-15 級	120.3-166.6km/h	強烈颱風	16-17 級	188.9-314.8km/h				
颱風類型	風力級數	中心平均風速																					
熱帶低氣壓	6-7 級	46.3-55.7km/h																					
輕度颱風	8-11 級	64.8-101.8km/h																					
中度颱風	12-15 級	120.3-166.6km/h																					
強烈颱風	16-17 級	188.9-314.8km/h																					

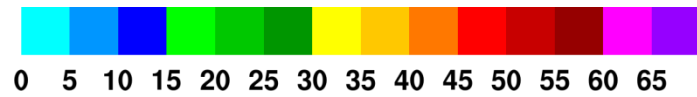
(1) 颱風路徑圖：可以知道各時間點颱風與台灣的相對位置。



(2) 颱風衛星雲圖：可以明確的知道颱風的暴風半徑、颱風附近雲帶以及大概雨量的分布。



(3)雷達圖：依照顏色的不同可知道降雨的強度。雨量強度如下表

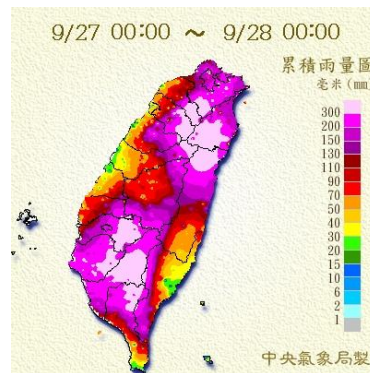


dBZ 和瞬時雨量的換算

dBZ	時雨量 (mm/h)	時雨量 (in/hr)	
5	0.07	< 0.01	難以察覺
10	0.15	< 0.01	薄霧
15	0.3	0.01	霧
20	0.6	0.02	毛毛雨

25	1.3	0.05	小雨				
30	2.7	0.10	小到中雨				
35	5.6	0.22	中雨				
40	11.53	0.45	中雨				
45	23.7	0.92	中到大雨				
50	48.6	1.90	大雨				
55	100	4	豪雨/小冰雹				
60	205	8	超大豪雨/中等冰雹				

(4)日累雨量圖：依顏色深淺知道台灣各地時段降雨量。



(5)海溫圖：海面溫度，可以藉此判斷颱風持續增強的機率。

E-A2
E-B2
E-C3

【活動三】：土石流知多少

			<p>一、發展活動</p> <p>1. 透過教學簡報(PPT)介紹各種防治工程。 → 要避免土石流發生時，所產生的巨大沖刷力量，危害到人類及住家安全，因此，我們可以在容易發生土石流的溪流設置防砂壩及沉砂池，來阻擋泥沙、石頭的直接衝擊。</p> <p>2. 觀看防治影片 http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&list=PL73C60A47BFA15A73&v=s4d95s7a2f0 → 影片內容：上游是土石來源，下游是土石沉積處。可透過抑制工法、攔阻工法、淤積工法、疏導工法等方式讓河川防治更有功效。</p> <p>3. 觀看阿忠布袋戲--土石流就地治理篇 http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=fgxfXBAJYz8#t=199s → 影片內容：介紹梳子壩、沉沙池等治理工法。</p> <p>4. 教師分辨土石流與土石流災害的不同。 → 土石流為一種『自然現象』，但若因發生土石流時，導致人命傷亡，建築物、橋梁、公共建設毀損，造成生命或財產損失，才可稱為『土石流災害』。</p> <p>5. 教師宣導水土保持的重要性 → 若要防止或預防土石流的災害，山區可以多造林，利用樹種之根、莖、葉來涵養水源，以減少山坡地地表的沖蝕</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>與坍方。</p> <p>6. 讓學生去搜索住家社區的避難路線圖： http://246.swcb.gov.tw/DebrisPage/refugeimg.asp</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童整理各種災害防治方法。</p> <p>2. 書寫學習單並進行單元評量測驗。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

【防颱大作戰】測驗題

小朋友，請將正確的答案填在括弧中：

- 1.()下列關於颱風來襲應注意的事項，何者正確？(1)若颱風未登陸，可照常登山郊遊 (2)若住家附近為陡坡，要小心山崩 (3)海邊風浪壯觀，可外出欣賞。
- 2.()颱風通常形成於下列何處？(1)熱帶大陸上(2)熱帶海洋上(3)溫帶海洋上。
- 3.()颱風是下列哪一種氣壓現象所形成？(1)溫帶性高壓 (2)熱帶性高壓 (3)熱帶性低壓。
- 4.()颱風風雨最強的區域是在下列何處？(1)暴風半徑最外圍 (2)颱風眼中心 (3)颱風眼牆。
- 5.()颱風通常進入陸地後，其風雨現象會隨即減弱或消散，此現象產生的原因為何？(1)沒有水氣凝結以供應能量 (2)受地面溫室效應的影響 (3)能量被建築物吸收了。
- 6.()北半球颱風水平氣流流動方式，應為下列何者？(1)呈逆時針方向流入中心 (2)呈逆時針方向向外流出。 (3)呈順時針方向流入中心。
- 7.()侵襲台灣的颱風大多形成於下列何處？(1)北大西洋西部 (2)北太平洋西部 (3)南印度洋西部。
- 8.()若颱風在18小時內暴風圈有侵襲台灣陸地的可能，則需發布什麼警報？(1)海上颱風警報 (2)陸上颱風警報 (3)海上及陸上颱風警報。
- 9.()當熱帶低壓的平均風速達每秒幾公尺時，即稱為輕度颱風？(1)37.2 (2)27.2 (3)17.2。
- 10()下列何者不可能是颱風帶來的災害？(1)寒潮爆發 (2)土石流 (3)強風豪雨。

防颶三部曲

小朋友！你對颶風的預防了解多少呢？

請你完成以下的三部曲。加油！

首部曲：颶洪來襲前我們可以作什麼？

二部曲：颶洪來襲時我們可以作什麼？

三部曲：颶洪來襲後我們可以作什麼？

六年 班 號 姓名：

小朋友，想一想，請寫出各種災害防治方法。每項至少三點。



各種災害	防治方法
地震	
颱風	
水災	
土石流	
其他	

課程名稱：2.國際教育—環境與永續（六上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10.11 週	不「紙」這 樣---廢紙 板創作	E-A2 E-A3 E-B3 E-C1	1.將平面幾何圖形轉換成立體結構 2.利用卡榫技巧將紙板接合 3.利用紙箱資源再利用，進行藝術創作。	1.教師導賞現代藝術家 <u>阿爾曼</u> 作品教學後，認識利用『現成物創作』方式。 2.以平面創作方式在紙板上進行幾何分割塊面。 3.教師指導可將紙板壓褶、彎曲，示範卡榫、穿、套等接合的技巧，將平面轉換成立體創作。 4.建議抽象創作。	4	口頭發表 作品實作 作品展示發表	教師 1.自編教材 2.簡報 學生 收集廢紙箱	

課程名稱：3.運算思維(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	一、個人專屬公仔	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 PhotoCap 處理影像去背與合成。 2. 製作個人公仔。 3. 製作動態相簿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道行動裝置與電腦都可以編輯影片。 2. 認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。 3. 學會使用 PhotoCap 影像處理軟體。 4. 製作去背大頭照並與鏤空公仔組合成個人公仔。 5. 認識個人公仔的應用。 6. 將個人公仔與照片結合,設計創意影像。 7. 完成動態相簿,以幻燈片秀播放欣賞作品。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-我是小導演 - 影音編輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【影像合成的概念】</p> <p>【管理檔案的重要性】</p>	
第 6-8 週	二、影像魔法師	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 PhotoCap 美化相片。 2. 加外框。 3. 縮圖頁與拼貼。 4. 對白設計。 5. 筆刷塗鴉。 6. 批次套用遮罩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美化相片常用手法。 2. 幫相片加外框。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap 素材包。 4. 運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。 5. 製作縮圖頁與相片拼貼。 6. 使用對話框物件設計對白。 7. 使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。 8. 批次處理影像加遮罩外框。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-我是小導演 - 影音編輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 <p>【什麼是遮罩】</p> <p>【什麼是批次處理】</p>	
第 9-10 週	二、影像魔法師	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「相片」軟體操作介面。 2. 匯入素材與調整順序。 3. 設計標題卡片。 4. 加入背景音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 認識「相片」軟體操作介面。 3. 新建影片專案與匯入素材。 4. 設定影格播放時間。 5. 使用「標題卡片」製作影片前言。 6. 學會調整影格順序。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-我是小導演 - 影音編輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 	

課程名稱：3.運算思維(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		活。		7. 設定背景音樂。 8. 能檢視專案與開啟專案。			【認識相片介面】	
第 11~13 週	三、音樂 Do Re Mi	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活	1. YouTube 免費音樂下載。 2. Audacity 音樂處理。	1. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。 2. 登入與開啟 YouTube 工作室,下載免費音樂。 3. 知道剪輯音樂的時機。 4. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【音樂格式與特點】 【非法音樂】	
第 14~16 週	四、我們班的影展	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活	1. 用相片軟體。 2. 打字效果設計。 3. 認識倒數計時片頭設計。 4. 製作動態字幕。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 用「相片」軟體塗鴉變成影片。 3. 匯入圖片設計打字效果。 4. 加入音效與編輯音訊作用時間。 5. 匯入片頭音效。 6. 修剪視訊與設定靜音。 7. 加入動態字幕、背景音樂。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體	
第 17~19 週	四、我們班的影展	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 學會調整不同比例的影片素材。 2. 加入 3D 效果與模型。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 匯入素材、編排影格與設計標題卡片。 3. 移除黑邊。 4. 加入 3D 視覺效果。 5. 加入 3D 模型與設定動畫。 6. 加入背景音樂。 7. 了解 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。 8. 認識用手機可以製作擴增實境影片。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體	

課程名稱：3.運算思維(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	四、我們班的影展	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 影片上傳到 YouTube。 2. 製作班級影片播放清單。	1. 發布影片到 YouTube。 2. 建立播放清單與加入影片。 3. 完成自己的播放清單。 4. 將全班的作品製作成播放清單並公開分享。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-我是小導演 - 影音編輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體	

程名稱：4.公民小學堂~性別平等教育（六上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	小青蛙的煩惱	E-A1 E-C2	1.知覺社會文化對性別角色的期待 2.能覺察性別差異的教養方式並突破僵化思考	◎單元名稱：小青蛙的煩惱 一、教學準備： 1.可請學生整理出生至現在的相片。 2.可請學生將整理好之相片加入文字敘述 製成【成長小海報】。 二、主要活動 活動一：我猜我猜我猜猜猜 讓學生帶自己的嬰幼兒照片和老師準備的圖片、照片放一起，猜猜看是男是女，是男生的話用手向上比尖塔狀，是女生比交叉狀。 活動二：X 檔案（學習單） 老師說或請學生閱讀個××嬰兒的故事並讓學生素描心中的××畫像。 三、綜合活動： 概念統整 課後活動 延伸活動	2	上課態度 參與討論 分組報告 學習單實作	1.嬰兒圖片 照片 2.玩具 3.自我檢核 海報 4.學習單	級任教師， 統整健體、語文、綜合。

第 19.20 週	大家的體育課	E-A1 E-C2	<p>1.知覺活動中存在性別活動刻板印象</p> <p>2.破除性別區隔活動的迷思體會兩性分工合作的意義</p>	<p>◎單元名稱：大家的體育課</p> <p>一、教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.躲避球賽的相關經驗。 2.躲避球的相關書籍、資料。 <p>二、主要活動</p> <p>活動一：大家談 (討論)</p> <p>請同學分組談一談參與躲避球活動的經驗，討論分隊的方式為何，並說明原因。</p> <p>活動二：頭腦體操 (學習單)</p> <p>請同學依自己的想法回答問題，回答只須填入男生、女生或男女即可，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.常指揮全場打球的人…(男) 2.不會打球、只會跑來跑去躲球的人…(男女皆可) 3.每次打球時都很臭屁拿球的人…(女) 4.填完之後，讓學生說說看，為什麼覺得是這個答案？ <p>活動三：選秀大賽 (學習單)</p> <p>在活動單中有 10 位不同實力的同學，讓同學填入並選擇這些隊員的優先次序及理由，並說明為什麼你會依這樣的次序選擇。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>概念統整、課後活動、延伸活動</p>	4	上課態度 參與討論 分組報告 學習單實作	1.躲避球 2.相關書籍、資料 3.學習單	
--------------	--------	--------------	--	---	---	-------------------------------	-----------------------------	--

X 檔案—XX 故事

從前有一群聰明的科學家，進行了一像秘密科學實驗，名叫「XX 嬰兒」計畫，這個計畫的目的是要找一對夫婦，願意按照實驗計畫裡面的「教養手冊」來養育有他們剛誕生的嬰兒，經過精挑細選，科學家們從許多準爸爸、準媽媽裡選中了喬治夫婦。

XX 出生後，很多親戚和朋友來看 XX，大家都習慣地先問是男生還是女生，XX 的爸媽笑著說：「他是 XX」！那些親戚朋友都覺得奇怪，不知道該說"這女孩好可愛喔"，還是"這小男生多麼強壯啊!"，他們都覺得不知道該買什麼禮物送給這個小孩才好?"該買個球呢?還是買洋娃娃好呢?"，因此大家都覺得很不自在，而不再和 XX 一家人來往了。

但是，教養手冊上說明了 xx 嬰兒會碰到這種情形，所以喬治夫婦都能坦然接受。可是，XX 的爸媽也為了給它挑選玩具和衣服感到煩惱，有一次爸爸去給 xx 買衣服和玩具，店員問著說。是給男生穿、還是女生穿呢?。爸爸回答說：「他是 XX」，店員覺得奇怪，皺著眉頭說"我可能無法幫忙囉!"因為店裡面的東西標明了「男孩」或「女孩」，有男生的藍色睡衣、女生的粉紅色睡衣，男孩子的玩具小汽車、女孩子扮家家酒的廚房用具組合，但就是找不到能買給 xx 的，所以爸爸只好空著手回家了。

爸爸回家後拿出「教養手冊」求救，手冊上寫著--各種東西都買!所以 XX 的爸爸媽媽就買了男生和女主的衣服還有各種玩具，並且買了一本「勇敢的公主救英俊王子」的故事書。「教養手冊」上還寫著--如果 XX 拿髒石頭在玩，不要說，"乖 xx 不要玩髒石頭!";如果 xx 跌倒哭了，不要說"勇敢的 xx 不要哭!";因為，乖小孩也是會弄髒的，而勇敢的小孩也是會哭的。

過了幾年，xx 就要上學了，XX 爸爸媽媽所遇到的問題更多了，因為在排隊的時候，老師會告訴男生站一排、女主站一排，男女生有不同的遊戲，廁所門口也會標明或畫著「男生的」、「女生的」這樣一來，可憐的 xx 該怎麼辦呢?

喬治夫婦花了不少時間看「教養手冊」，並且和科學家召開緊急會議。科學家們先確定以下的事情:媽媽已教過 XX 如何打棒球，爸爸也教了它如何為扮家家酒準備東西，XX 也知道如何打彈珠還有玩跳繩，更重要的是 XX 知道如何回答它是男生還是女生的問題。確定了這些以後，科學家們告訴 XX 的爸媽，就照著教養手冊上的指示去做吧!

到了要上學的那一天，XX 起床後，刷了牙、梳了快遮住耳朵的長頭髮，穿了件紅白相間、格子花紋的衣服，背著書包就上學去了，XX 的爸爸媽媽已經和老師商量過，以後排隊就按座號順序來排，而且讓 XX 去上校長的廁所，因為只有校長的廁所沒有標示男生、女生。

學校的老師和小朋友沒有辦法從 XX 的衣服、頭髮看出他的性別、也無法從他喜歡玩的遊戲中知道他是男生還是女生，因為 XX 不僅很會打棒球、也喜歡扮家家酒。下課時，XX 想跟其他同學玩，他去問女生：我們去操場踢足球好嗎？可是女生們都不想和他一起去踢球，XX 又跑去問男生：我們來扮家家酒好嗎？但男生都向他笑著並對他扮鬼臉。那天晚上，爸爸媽媽問 XX：“學校的生活怎麼樣呢？”XX 傷心的說：“除了功課以外，學校是個可怕的地方，因為其他的小朋友好像都不想跟我做朋友！”XX 說著說著就大哭了起來，爸爸抱著 XX 安慰他，媽媽則唸了一段興奮的故事來鼓舞 XX，故事的內容說：有位名叫「睡美人」的英俊王子，被壞心的巫師施了法術昏睡著，有一天一位勇敢的公主路過，吻醒了昏睡中的王子。聽了這個故事 XX 覺得好多了，隔天早上，XX 穿著另一件紅白相間的長外衣，面帶微笑地上學去。

第二天，學校舉辦了拼音比賽、賽跑和烤蛋糕比賽，XX 贏了拼音比賽和賽跑、要不是忘了開瓦斯爐，XX 也差點贏了烤蛋糕比賽。這時候其他的小孩發現 XX 並不是在乎輸贏，而是他好像都會這些男女生的技藝，而且覺得很有樂趣。其中一個小孩說：或許 XX 比我們多了一倍的樂趣，因為他既會女生的技藝，也懂得男生的技藝。

從此之後 XX 就慢慢地成為其他小孩的好朋友、同時也發生一些有趣的事，坐在 XX 旁邊的小玲不想穿粉紅色的洋裝去上學，堅持要穿像 XX 一樣的衣服，她告訴父母說：穿這種衣服比較好爬竿，班上的足球迷強強也開始會推著他妹妹的娃娃車在球場邊散步，他告訴家人，XX 是足球明星，xx 會做這件事，所以我應該也可以這樣做，小玲和強強的父母對這種現象感到驚訝和不能接受，更糟糕的是：雙胞胎的小威和小萱決定要彼此分享每樣東西，小萱用小威的放大鏡、小威玩著小萱的洋娃娃和編織用具，他們的父母感到非常生氣，小玲、強強和小萱的父母都叫他們不要再跟 XX 一起玩，可是這些小孩覺得這樣很快樂、很自在，不願再回到以前的那種樣子。最後小威和小萱的父母寫信給校長，說著：XX 搞亂了其他人的生活，要學校請精神科醫生徹底檢查 XX，假如測驗的結果顯示，XX 是男孩，就應遵守男孩子的規矩；假如證明它是女孩，就應遵守女孩子的規矩；假如證明 xx 有問題的話，那麼 xx 就應該馬上被驅逐出校，校長對此雖然感到很不高興，但也不得不接受。

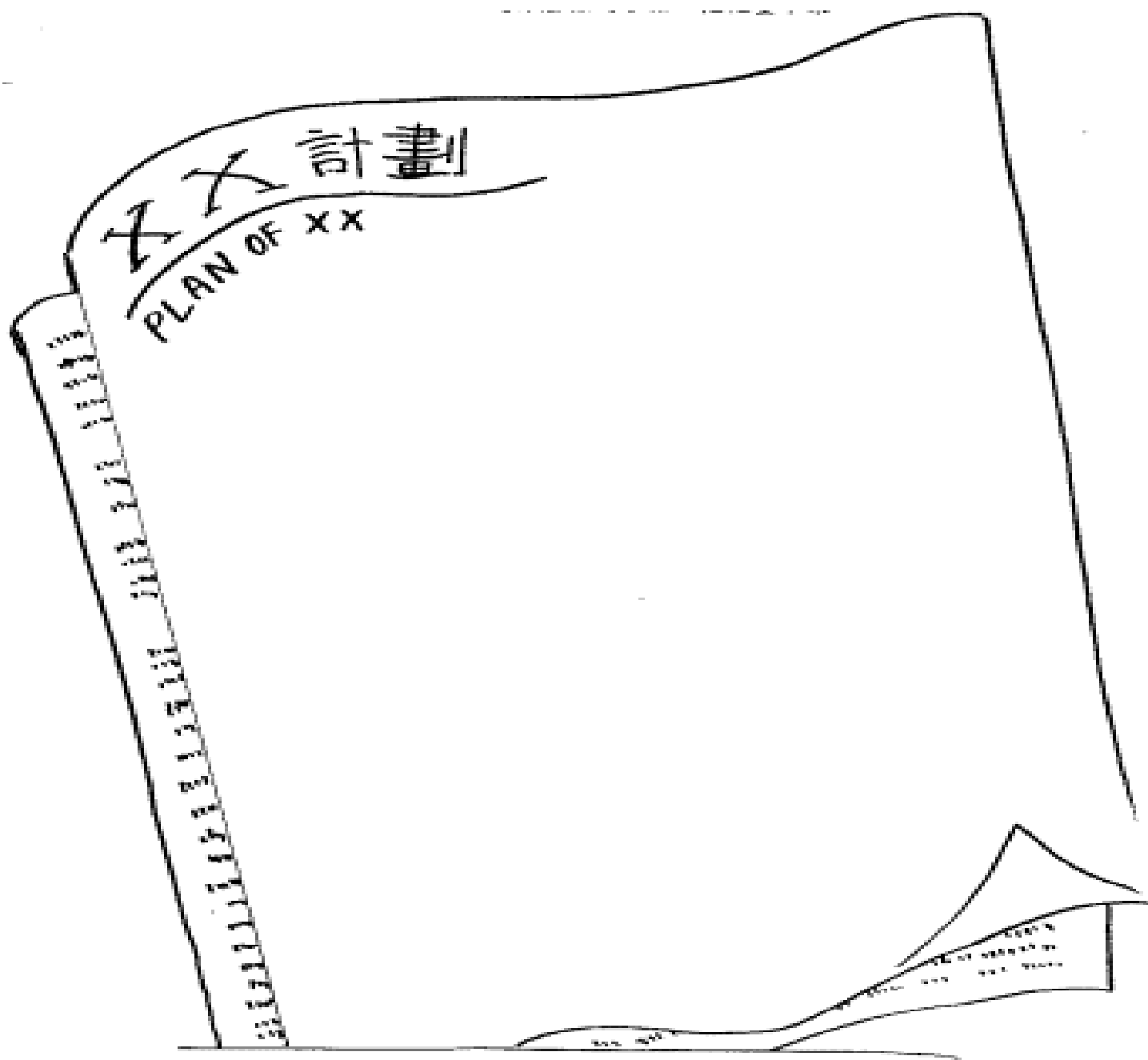
隔天早上，XX 就被請到精神科醫生的辦公室。校長、家長委員、XX 的老師、同學和 XX 的爸爸媽媽在外面等候結果，這次檢查所花時間可說是有史以來最長的一次，大家左等右等，門終於打開了。每個人都擠著想聽結果：XX 看來沒什麼不同，仍是笑咪咪的，但精神科醫生卻看起來一臉疲倦的樣子，且用沙啞的聲音說：“依我看，XX 是……我檢查過，……最沒有問題，……的一個小孩；他很清楚他自己。反而是……我被搞得有點迷糊了；不過，如果我再有小孩的話、我希望把「教養手冊」借給我。小朋友們聽了都非常地高興，「XX 嬰兒」計畫的科學家們更是高興萬分，因為他們的計畫成功了。

X 檔案

小青蛙的煩惱「性別平等教育(六上)」

____ 年 ____ 班 ____ 號 姓名 _____

X 檔案：想像一下 XX 會是什麼樣的小孩，把他畫下來。



大家的體育課「性別平等教育(六上)」

____ 年 ____ 班 ____ 號 姓名 _____

※請依你的想法勾選

題號	問題	男生	女生	男女皆可
1	常指揮全場打球的人			
2	不會打球、只會跑來跑去躲球的人			
3	每次打球時都很臭屁拿球的人			
4	常常失誤或漏接球的人			
5	會接球、也會打球的人			
6	很膽小、不會打躲避球的人			

※說說看，你為什麼覺得是這個答案？



大家的體育課「性別平等教育(六上)」

____ 年 ____ 班 ____ 號 姓名 _____

以下有十位不同實力的同學，如果你是隊長，你選擇隊員的優先次序是什麼？

甲：男生、很臭屁，球技很好，常拿球自己表現，不合作。

乙：女生、很膽小，但很會躲球。

丙：男生、什麼都不會，但是很會在場外擋球。

丁：女生、很會打球，也很會配合大家。

戊：男生、打球接球都會一點點，但常常失誤。

己：女生、很臭屁、球技很好，常拿球自己表現，不合作。

庚：男生、很膽小，但很會躲球。

辛：女生、什麼都不會，但是很會在場外擋球。

壬：男生、很會打球，也很會配合大家。

癸：女生、打球接球都會一點點，但常常失誤。

優先次序	代號	選擇的理由
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

說說看，你為什麼會依這樣的次序選擇？



課程名稱：4. 公民小學堂—性侵害防治（六上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10.11 週	向性騷擾說不	E-A2 E-B1	一、學會對造成己身不舒服的身體接觸，堅決明確地說「不」 二、建立正確的性知識 三、建立兩性平等互信互重的觀念 四、懂得保護自己，避免讓自己陷入險境 五、知道相關的保護及治療機構 六、懂得自我防衛的方式 七、教導學生如何尋求相關的支援系統	◎單元名稱：向性騷擾說不 一．準備活動： 1. 準備性騷擾相關常識，以便解答學生疑惑。 2. 事先請學生準備報章雜誌上與性騷擾相關的報導，做成簡單的小海報，並標示警語。 3. 請學生事先準備分享自身有無被性騷擾的經驗。 4. 將學生分組，選出組長，負責該組報告事宜。 二．引導活動：分享報章雜誌報導 1. 請學生就報章雜誌上的報導，分組上臺報告，報告時要敘述事件發生原因、經過及結果。 2. 討論事件中主角處置得不得當？ 如果是自己遇到這種情形，又該如何應付？	1	網路資料 報章雜誌	資料蒐集 發表討論 口頭回答	
		E-A2 E-B1	七、教導學生如何尋求相關的支援系統	三．發展活動：分享自身經驗 1. 活動進行前先請同學收拾起嬉笑心態，認真嚴肅地討論此一議題，討論進行中切勿對同學進行人身攻擊 2. 徵求自願者，說出自己的親身經驗，及當	1	「向性騷擾說不」學習單（見附錄）	發表討論 口頭回答 學習單	

				時如何反應 3.討論有沒有更好的應對方式，踴躍發表意見				
		E-A2 E-B1		4.性別教育影片欣賞。 參考：衛生福利部保護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html 四·綜合活動 (一)教師總結、歸納與分享 (二)教師提醒學生可由網路上尋找相關協助機構 (見附錄一)	1	教育部性別平等教育全國資訊網「我是好主人」兒童性侵害防治宣導影片	口頭回答	

【附錄】

「向性騷擾說不」六上/性侵害防治學習單

六年 班 號 姓名：

一、什麼是性騷擾？就是利用性的字眼或動作來取笑別人，使人難堪。那麼，

以下這些事件，你認為哪些是性騷擾呢？請在□中打

- 取笑他人的身材，如「飛機場」、「波霸」、「肌肉男」、「禿頭男」…等。
- 觸碰他人的身體，如故意摸人家的胸部、臀部、臉、耳朵、腰部……等。
- 掀他人的裙子，脫他人的褲子……等。
- 亂傳他人的壞話或謠言，如誰被誰強「抱」……等。
- 傳黃色圖片，如傳到別人的手機、電子郵件信箱……等。
- 性別刻板印象，如認為女生愛打球就是男人婆、男生哭就是娘娘腔……等。

二、問題與討論

(一) 在校園中，你曾遇過或知道哪些類似性騷擾的事情？

- 言語上的性騷擾，例如：()
- 肢體上的性騷擾，例如：()
- 其他，例如：()

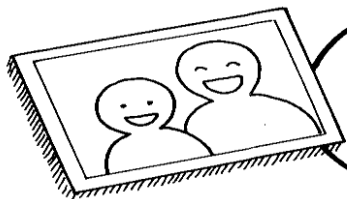
(二) 如果有人取笑你的身材，你的感覺是什麼？你會怎麼反應？

(三) 如果是你或你周遭的朋友、同學遭遇性騷擾，你會怎麼做？

對別人和自己身體的尊重，是做人的第一步。

我們都擁有自己身體的自主權，有權利向侵犯我們身體的人勇敢的說「不」

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3.4.5 週	家暴目睹兒的世界	E-A-2 E-B-1	1、能了解家暴的定義。 2、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響。 3、了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。 4、能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。	活動一：認識家暴中的迷思 (一) 先讓學生蒐集並閱讀有關家庭暴力的相關報導，讓學生認識什麼是家庭暴力。 (二) 透過「認識家暴」簡報檔，知道「家庭暴力」意義，並交代回家作業（查詢家暴相關的迷思）。 (三) 觀看家暴防治宣導影片：100 公分的世界 https://www.youtube.com/watch?v=sR7CafH3-AE (四) 師生共同討論 (五) 找出影片中的家暴迷思 (六) 教師提問並總結： 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 活動二：情緒捉迷藏 (一) 先讓學生蒐集有關「情緒」的成語。 (二) 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 (三) 師生共同討論家暴事件產生的背後意義 (四) 播放「當暴力發生時我該怎麼辦？」簡報檔。 (五) 我有話要說	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1.影片 2.內政部 家庭暴力防治網	統整語文、社會。



屏東縣忠孝國小六上家庭暴力學習單
家暴目睹兒的世界

六年 班 姓名：



1. 暴力能不能解決問題？家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？對社會又會造成什麼影響？

2. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們想想看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。

3. 我想對施暴者說 ()

我想對受虐者說 ()

4. 心情不好時，你會怎麼處理自己不佳的情緒？

課程名稱：4. 公民小學堂～家庭教育（六上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	愛家情報王	E-A2 E-A3 E-B1	2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要策略與行動。	◎單元名稱：親情交流站 【活動一】愛家情報王 *愛的體驗 (一)家人活動大調查 1. 教師發下「家人休閒活動大調查」學習單，請學生運用平時觀察印象來預測家人喜愛的休閒活動。 2. 利用課後時間訪問兩個家人，請其中一位家人分享和全家人相處的感覺，準備一張全家人出遊或相處時的照片，並完成「家人休閒活動大調查」學習單。 *愛的分享 (二)分享學習單訪問結果 1 在分享活動開始前，教師事先瀏覽過全班學習單的訪問內容。 2. 請學生就學習單中的問題進行發表和分享。 (1)學生展示照片和學習單，分享和家人一起從事休閒活動發生的趣事。	1	1. 筆、家人共同出遊或相處時的照片。 2. 「家人休閒活動大調查」學習單	積極參與 口頭報告 分享與討論	

課程名稱：4. 公民小學堂～家庭教育（六上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)訪問到家人喜愛的休閒活動有哪些?和自己事先的預測是否相同呢? (3)分享家人的感覺。 (4)分享自己希望假日可以和家人一起從事的活動的期望和原因。 3.教師或其他學生給予發表學生回饋。				
第 19 週	當我們同在一起	E-C2 E-A3 E-B1	2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住簽育樂等生活習慣。	【活動二】當我們同在一起 *愛的體驗 (一)活動內容 1. 依照教室座位分成六組,每一組分別代表一個家庭或家族,每一個組員都要分配代表一個家庭成員。 2. 教師引導學生以分組的方式完成「當我們同在一起」學習單。 (1)完成家庭角色分配。 (2)請學生根據自己扮演的角色,一起來共同討論決定要利用假日從事一項全家人一起參與的活動。 (3)學習解決當家人意見不同時的問題。	1	「當我們同在一起」學習單	積極參與 口頭報告 分享與討論	

課程名稱：4. 公民小學堂～家庭教育（六上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>* 愛的分享</p> <p>(二)分組報告討論結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每一位小組指派一位家人或是全組一起上台報告討論內容。 <ol style="list-style-type: none"> (1)先簡單介紹家族成員及扮演的角色。 (2)分享討論的結果。 (3)分享當遇到家人不同意見或衝突的解決途徑。 <p>(三)回饋與總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生給予小組回饋或發表感想。 2. 教師總結學習單並引導學生體會家人相處的時光。 				
第 19 週	親情交流小站	E-A2 E-C2 E-B1	<p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>	<p>【活動三】親情交流小站</p> <p>* 愛的體驗</p> <p>(一)親情交流小站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「親情交流小站」學習單。 2. 教師說明學習單重點。 <ol style="list-style-type: none"> (1)平時總是長輩們為家人辛苦的付出,利用此次的週末假日為家人(長輩)做一件事,並寫下自己想對家人說的話。 	1	「親情交流小站」學習單	積極參與口頭報告分享與討論	

課程名稱：4. 公民小學堂～家庭教育（六上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2)請家人對於學生寫下心中的感想或是想說的話並簽名。</p> <p>3.請學生利用週末假期完成學習單。</p> <p>*愛的省思與分享</p> <p>(二)分享「親情交流小站」學習單</p> <p>1.請每一位學生分享自己的學習單內容,並具體的敘述自己的感覺。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一)回饋與總結</p> <p>1.請學生給予發表同學回饋並發表自己的感想。</p> <p>2.教師總結引導學生體會並珍惜和家人相處的時光。</p>				

家人休閒活動大調查



____年____班 姓名_____

★回想看看,平常你和家人一起從事休閒活動有哪些呢?

★和家人一起從事這些休閒活動時有發生哪些趣事?

★和家人相處時有什麼樣的感覺?(詳細的描述心中的感覺)

★完成下方的調查表

我的家人有:			
家人稱謂	我覺得他喜歡的休閒活動是……	實際訪問的結果	我們常一起做的事情有……

★請一位家人分享當全家人一起做一件事情時的感覺

家人稱謂:	一起做的事情是:
心裡的感覺是:	

★非假日的時候,家人們總是各有各的事情要忙,甚至連假日的時候也是如此,你希望全家人可以利用假日的時候一起做什麼事情呢?為什麼?

★

當我們同在一起

年____班 第____

組 家族名稱_____

★角色分配

扮演家人的稱謂	演員名字	扮演的家人稱謂	演員名字

★今天是一個風和日麗的星期假日，平日各忙各的一家人難得齊聚一堂，於是大夥兒決定利用這難得的機會共同計畫一起來做一件事，聯絡感情，至於要一起來做什麼事情呢？也許每個人的想法都不一樣，請你們全家人一起溝通解決吧！



1. 我們這一家決定要一起做的事情是_____
2. 全家人要一起參與活動前需要有哪些準備呢？要注意哪些事情呢？

3. 討論的時候，如果家人意見不同時，我們是怎麼解決的？

★愛的叮嚀：選擇「誰」來成為自己的家人，不是我們自己所能夠決定的，重要的是要學習如何和家人和諧相處，並且好好珍惜這得來不易的緣份。

親情交流小站

六年 班座號

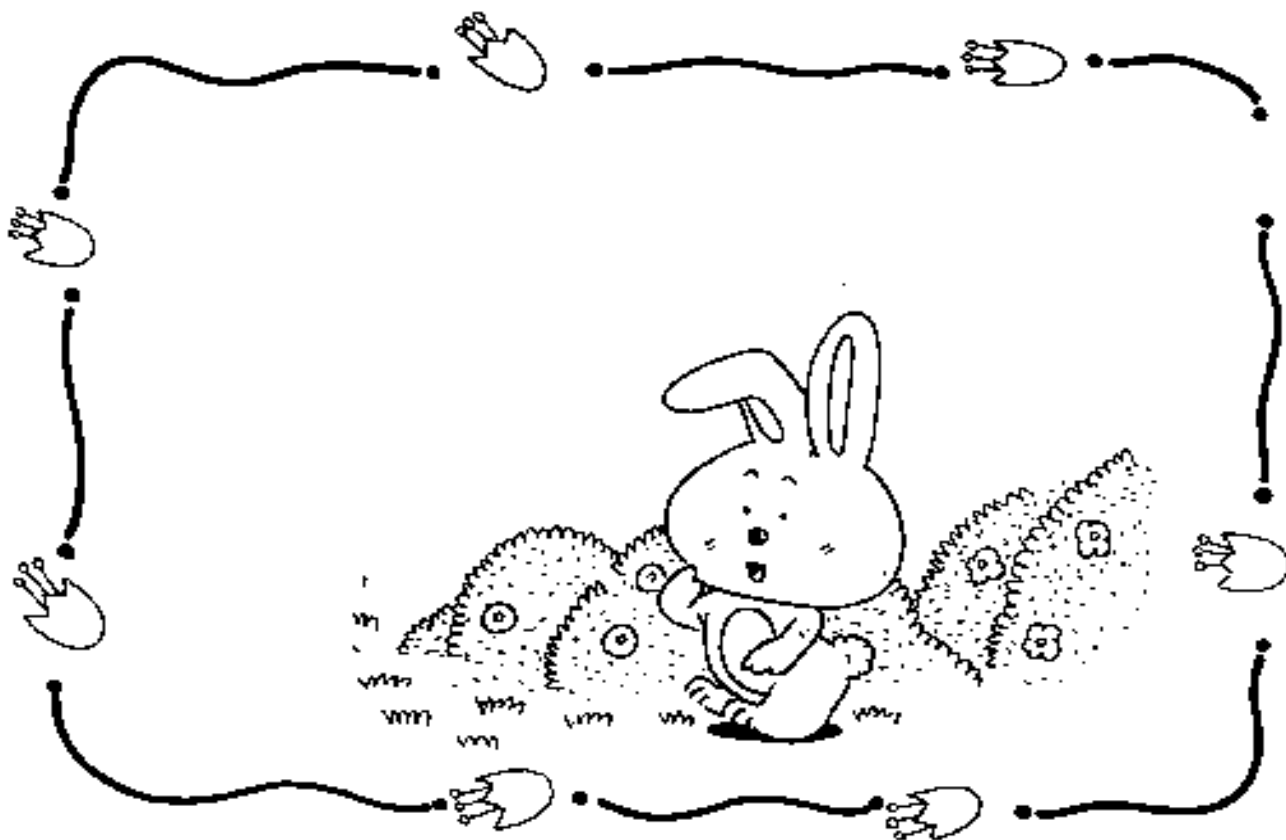
姓名

★家人是上天賜給我們的一份特別禮物，我們沒辦法選擇「誰」來成為自己的家人，但是我們能夠自己決定要怎麼和我們的家人相處，並且好好珍惜這得來不易的緣份！

★平常總是父母長輩們為我們無怨無悔的付出，利用這個假日為自己的家人「長輩」做一件事情吧！

我為 _____ 做 _____
我想對他(她)說(至少 30 字): _____

★對於你的付出，請家人寫下自己的感想五上家庭教育學習單-婚姻教育



課程名稱：4.公民小學堂-交通安全（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	自行車保養與騎乘方法	E-A2	1. 了解自行車的保養 2. 自行車騎乘方法	1. 自行車的保養重點與保養方法 2. 自行車騎乘姿勢和技巧	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊上）技能篇	級任教師
第 21 週	自行車騎乘裝備與注意事項	E-A2	1. 了解自行車騎乘的裝備、穿著 2. 自行車騎乘注意事項	1. 自行車騎乘必要的裝備，騎乘時適宜的穿著。 2. 騎乘自行車須注意的安全，晴天、雨天、夜間須注意的狀況。	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊上）安全篇	級任教師
第 21 週	認識道路交通標誌與自行車交通法令	E-A2	1. 了解常見的交通標誌 2. 了解自行車相關的交通法令	1. 騎乘自行車必須知道的交通標誌 2. 騎乘自行車須遵守的交通規則，與相關的罰則，有清楚的認知，才能有安全的保護。	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊上）道路交通法令宣導	級任教師

學生版

安全我驕傲學習單

_____年_____班 座號:_____ 姓名:_____

- 一、腳踏自行車在轉彎時，需減慢速度，以免離心力太大，失去控制。亦可以_____方式，利用行人穿越道線穿越。若遇十字路口需要左轉，應在_____等候，以_____轉彎。
- 二、騎乘自行車需配戴_____安全又帥氣。
- 三、利用煞車裝置將行駛中腳踏自行車能夠達到減速或停止，但是煞車時，並不會立即停下來，而是需要一段時間與距離才停止。請正確填寫以下煞車公式:煞車所需的時間= _____ + _____
- 四、乾燥乾淨路面時，腳踏自行車(時速 25 公里)與前車之間應保持_____以上的安全距離(約兩台房車的距離)。下雨天時，騎乘腳踏自行車應保持的安全距離需要比好天氣(乾燥路面)時的長度約_____倍距離。
- 五、腳踏自行車因不具有任何輔助照明設備，所以夜間騎乘時，應開啟_____、應穿著_____或具反光性的衣著，在車架或擋泥板上貼上_____，並靠道路_____騎乘，以維護安全。
- 六、當煞車時車輪停止轉動，但車身仍繼續前進，這種現象稱為_____，這是剎車時最危險的狀態。
- 七、騎乘腳踏自行車時須注意後面來車，發覺大型車將要超車時，先在路邊_____讓它通過，並注意防範大型車輛的_____，以防止發生危險。
- 八、慢車騎乘時，應按騎乘方向行駛於_____、人車共用道或_____，未設慢車道路段，應靠_____路邊騎乘。
- 九、慢車未經核准，擅自變更裝置，或不依規定保持煞車、鈴號、燈光及反光裝置等安全設備之良好與完整者，處慢車所有人新臺幣_____罰鍰，並責令限期安裝或改正。

安全我驕傲學習單

教師版

- 一、腳踏自行車在轉彎時，需減慢速度，以免離心力太大，失去控制。亦可以牽行方式，利用行人穿越道線穿越。若遇十字路口需要左轉，應在待轉區等候，以兩段式轉彎。
- 二、騎乘自行車需配戴自行車專用安全帽安全又帥氣。
- 三、利用煞車裝置將行駛中腳踏自行車能夠達到減速或停止，但是煞車時，並不會立即停下來，而是需要一段時間與距離才停止。請正確填寫以下煞車公式：煞車所需的時間= 反應時間 + 剎車作用時間
- 四、乾燥乾淨路面時，腳踏自行車(時速 25 公里)與前車之間應保持 9 公尺 以上的安全距離 (約兩台房車的距離)。下雨天時，騎乘腳踏自行車應保持的安全距離需要比好天氣(乾燥路面) 時的長度約 1.5 倍距離
- 五、腳踏自行車因不具有任何輔助照明設備，所以夜間騎乘時，應開啟燈光、應穿著顏色鮮豔或具反光性的衣著，在車架或擋泥板上貼上反光片，並靠道路右邊騎乘，以維護安全。
- 六、當煞車時車輪停止轉動，但車身仍繼續前進，這種現象稱為 車輪鎖死，這是剎車時最危險的狀態。
- 七、騎乘腳踏自行車時須注意後面來車，發覺大型車將要超車時，先在路邊停車讓它通過，並注意防範大型車輛的內輪差，以防止發生危險。
- 八、慢車騎乘時，應按騎乘方向行駛於慢車道、人車共用道或自行車專用道，未設慢車道路段，應靠右側路邊騎乘。
- 九、慢車未經核准，擅自變更裝置，或不依規定保持煞車、鈴號、燈光及反光裝置等安全設備之良好與完整者，處慢車所有人新臺幣一百八十元罰鍰，並責令限期安裝或改正。

課程名稱：4.公民小學堂-環境教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-14 週	畢業旅行	E-A3	1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	1、實際觀察體驗台灣各個景點，感受自然環境的美、優點，並能夠升起愛護環境的心。 2、透過觀察體驗覺知生命的可貴與奧妙，並能夠主動積極關懷動、植物。 3、完成畢旅小書。	6	口頭報告 小書製作	投影片 實際考察	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：1.由「忠」喜「閱」～專題探究（六下）								■主題 □專題□議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1-5 週	超越時空遇見你	E-A3 E-C2	1.能學會各種蒐集資料的方法 2.能從蒐集的報章雜誌中擷取名人的報導或相關文章。 3.能與小組合作共同完成剪報作品。 4.能分享剪報作品並發表心得。 5.能欣賞別人的剪報作品。	【活動一】名人偉人~專題研究製作 1.老師說明專題研究流程。 2.老師引導學生找出自己感興趣的名人，閱讀並蒐集相關資料。 3.指導學生擬定專題研究計畫。 4.分項目指導學生專題報告寫作方式，協助修改報告內容。 5.再次檢視學生修改後的內容並督促完成進度。 【活動二】封面製作 1.指導學生繪製「名人偉人專題研究報告」封面。 2.指導學生用一句四字詞，來形容所研究的名人或偉人，並標示於封面。 3.指導學生利用各種素材，在封面上具體展現名人、偉人的精神。 【活動三】分享與觀摩 1.各組上台分享「專題研究」作品。 2.將其他小組給的建議或讚美記錄下來。	7	聆聽能力 觀察評量 小組討論實作 評量 發表評量	1.國語日報、報章雜誌文本—與名人有關的文章或報導。 2.網路資料-與名人有關的文章或報導。 3.剪刀、膠水、彩繪用具。 4 研究計畫書	結合國語文領域五下第二單元【愛的協奏曲】作家吳念真、連加恩	

名人偉人專題研究說明書

一、確定自己所要研究的名人

二、擬定研究計畫

為你的研究做一個規劃（如附錄一），定一個時間表，然後按自己的計畫來進行。下面是你必須要考慮的問題：

1. 打算花多少時間來做？
2. 什麼時候完成才來得及繳交？
3. 需要做哪些事？（例如蒐集資料、照相、看新聞、剪報、整理資料…等）
4. 將要做的事分配好時間，寫在計畫表中。
5. 找一個人提醒你或想一個方法提醒自己：是否進度落後了？

三、專題報告的內容(至少 8 頁)

1. 研究動機、研究架構
2. 名人偉人的基本資料、生活故事、努力奮鬥的過程、對社會的影響、名言佳句、精彩或重要事蹟、座右銘、作品、得獎紀錄…等
3. 研究心得
4. 參考資料

四、資料整理

1. 將你的資料按順序排列編上頁碼。
2. 寫上目錄
3. 請別人看過你的作品後分享他的心得。
4. 一般來說，建議你按照下面的順序來排列及編寫目錄：

不必編	封面
頁碼	XX的話（給別人看過之後想對你說的話，參考上面第 3 點）
	目錄
從第一	研究動機、研究架構
頁開始 編碼	名人偉人的基本資料、生活故事、努力奮鬥的過程、對社會的影響、名言佳句、精彩或重要事蹟、座右銘、作品、得獎紀錄…等（請將所蒐集到的資料閱讀後進行整理、歸納、改寫）

	研究心得
	參考資料（不必附上資料，只需按照下面參考資料的寫法，告訴別人你所參考的資料有哪些就可以了）

五、參考資料寫法說明

一篇好的研究報告要附上自己在研究這個主題時曾經參考過的資料，這麼做的原因有 3 點：

1. 尊重智慧財產權
2. 表示對自己的研究負責任的態度
3. 讓有興趣的讀者容易找到和主題有關的資料

以下示範三種不同資料來源的寫法，請依照這樣的格式來寫

※書籍類：

作者	出版年	書名	出版書局	頁數
宋芳綺	民 89	周大觀的故事：小星星的願望	文經社	1-35 頁

※期刊類：

作者	出版年	篇名	雜誌名稱	期數	頁數
孫淑萍	2002	歡喜遊台灣—鶯歌	兒童的雜誌	190	32—39

※網路資源

網站	網址	主題
屏東縣忠孝國小	http://www.chps.ptc.edu.tw/	遠距學習—中國人的成就

六、封面設計

封面就如一個人的門面，要令人有想要翻閱的動機，所以馬虎不得，一個好的封面要有以下的條件：

1. 用比較厚一點的紙，如粉彩紙、雲彩紙，才不易損毀
2. 有屬於自己的風格，不是抄襲的，用電腦打或手繪或剪貼都可以。
3. 研究的題目要寫得很顯目，讓人一看就知道你研究的是什麼？還要寫出學校名稱、班級、作者姓名、研究完成的日期。

七、裝訂

專題研究計畫暨評量表

六年 班 號 姓名：_____

預定日期	研究項目	完成日期	自我評量	需要什麼協助
	研究動機		優 尚可 要加油	
	研究架構		優 尚可 要加油	
	名人偉人基本資料		優 尚可 要加油	
	努力奮鬥過程		優 尚可 要加油	
	生活小故事		優 尚可 要加油	
	對社會的影響		優 尚可 要加油	
	名言佳句、座右銘		優 尚可 要加油	
	精彩或重要事蹟		優 尚可 要加油	
	作品		優 尚可 要加油	
	得獎紀錄		優 尚可 要加油	
	研究心得		優 尚可 要加油	
	參考資料		優 尚可 要加油	
	目錄		優 尚可 要加油	
	封面		優 尚可 要加油	
			優 尚可 要加油	
			優 尚可 要加油	

超越時空伸展臺

口頭報告評量表

報告者：

評分

者：

進行報告時，我會…	一級棒 10	好棒 9	進步中 7	再加油 5	未嘗試 0
充滿自信的開始，讓觀眾感覺輕鬆					
說出適當的介紹詞					
以故事結構進行故事摘要					
以意義連貫且流暢的句子重述故事重點					
說出人物成功的要素(信念)					
說明他對世人帶來什麼樣的啟發或影響					
分享自己學到了什麼					
以圖畫、圖片或實物…等方式介紹					
音量夠大，速度適中，讓聽眾聽得清楚					
有良好的眼神接觸					
得分					

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	雲、雨、雪的形成	國-E-A2 國-E-B2	<p>一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。</p> <p>二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點並做出另一篇文章架構。</p> <p>三、能依據擬定之文章架構，運用文本擷取訊息，與同學一起合作，完成一篇說明文。</p> <p>四、能參與文本討論，透過「2篇文本」之併寫，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>一、閱讀第21回<u>雲、雨、雪的形成</u></p> <p>1. 閱讀全文，標示自然段。</p> <p>2. 導讀：請同學帶領摘錄大意，討論主題與全文的關係。</p> <p>3. 學生完成演練題本，完成後並檢討。</p> <p>二、閱讀第24回<u>颱風二三事</u></p> <p>1. 閱讀</p> <p>(1) 閱讀全文，標示自然段。</p> <p>(2) 導讀：請同學帶領摘錄大意。討論主題與全文的關係。</p> <p>2. 學生分組摘取大意： 學生分組展示彙整大意：教師引導分析各組摘要大意品質，共同討論各組優缺點。</p> <p>3. 學生完成演練題本，完成後並檢核討論。</p> <p>三、內容深究（探究文本，練習比較）</p> <p>此兩回主題→比較分析，這2回的主題是什麼？各有什麼特性？</p> <p>Q：這2回的主題各是什麼？他們有關連嗎？同異處有哪些？</p> <p>A：第21回<u>雲、雨、雪的形成</u>；第24回<u>颱風二三事</u>。</p> <p>同：皆為敘述有關大自然所發生的現象。</p> <p>異：第21回的寫作技法為時間直敘法，描述小水滴因溫度變化而變成雲、雨、雪的過程。</p> <p>第24回的寫作技法則為條列式因果說明的敘述，包括颱風產生的季節、如何生成以及颱風眼（颱風最強之處）。</p> <p>分組給予任務合作完成文章併構。</p> <p>1. 教師說明學習單之重點：在於透過閱讀之2回文本，使其合併並能使整篇文章豐富且論述清楚明白。</p> <p>2. 先擬訂主題：指導各組根據此2回的文本內容來討論，另訂定一個相似題目，例如：颱風的形成、雲雨與颱風……。</p> <p>3. 從2回文本中摘取重點，依據自己這組的主題，在小白板上先寫出本組文章的架構來，接著填入學習單的第一大題。</p>	1	口語評量 學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育
第二週	雲、	國-E-A2	一、能理解「說明文」本的架	延續上節課學習重點	1	口語評量	電腦、投影	環境教

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	<u>雨、雪的形成</u>	國-E-B2	<p>構並連結主題和內容的關係。</p> <p>二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點並做出另一篇文章架構。</p> <p>三、能依據擬定之文章架構，運用文本擷取訊息，與同學一起合作，完成一篇說明文。</p> <p>四、能參與文本討論，透過「2篇文本」之併寫，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 指導各組進行學習單第一大題的審視，確認主題訂定是否恰當，文章架構有無偏離之前討論的主題。</p> <p>2. 審視完畢後，在組內朗讀分享發表。</p> <p>二、併文：</p> <p>1. 各組依據自己所擬定的架構，從第一段開始，摘取文本各段重點，加入原文並修潤增刪，使整段文句能夠通順並且不會偏頗。</p> <p>2. 接著仍運用原訂之架構資料，練習繼續擴寫第二、三段至整篇文章結束。</p> <p>3. 文章完成後，同組組員練習朗讀並再次審視有無文句不通順之處，再予以增刪，使整篇文章更加完整。</p> <p>4. 小組交流，比較原文與併文的內容有何不同？並提出問題或給予回饋。</p>		學習單	機、螢幕、影片、學習單	育
第三週	<u>颱風二三事</u>	國-E-A2 國-E-B2	<p>一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。</p> <p>二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點並做出另一篇文章架構。</p> <p>三、能依據擬定之文章架構，運用文本擷取訊息，與同學一起合作，完成一篇說明文。</p> <p>四、能參與文本討論，透過「2篇文本」之併寫，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>一、閱讀第 21 回<u>雲、雨、雪的形成</u></p> <p>1. 閱讀全文，標示自然段。</p> <p>2. 導讀：請同學帶領摘錄大意，討論主題與全文的關係。</p> <p>3. 學生完成演練題本，完成後並檢討。</p> <p>二、閱讀第 24 回<u>颱風二三事</u></p> <p>1. 閱讀</p> <p>(1) 閱讀全文，標示自然段。</p> <p>(2) 導讀：請同學帶領摘錄大意。討論主題與全文的關係。</p> <p>2. 學生分組摘取大意：</p> <p>學生分組展示彙整大意：教師引導分析各組摘要大意品質，共同討論各組優缺點。</p> <p>3. 學生完成演練題本，完成後並檢核討論。</p> <p>三、內容深究（探究文本，練習比較）</p> <p>此兩回主題→比較分析，這 2 回的主題是什麼？各有什麼特性？</p> <p>Q：這 2 回的主題各是什麼？他們有關連嗎？同異處有哪些？</p> <p>A：第 21 回<u>雲、雨、雪的形成</u>；第 24 回<u>颱風二三事</u>。</p> <p>同：皆為敘述有關大自然所發生的現象。</p> <p>異：第 21 回的寫作技法為時間直敘法，描述小水滴因溫度變化而變成雲、雨、雪的過程。</p>	1	口語評量 學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>第 24 回的寫作技法則為條列式因果說明的敘述，包括颱風產生的季節、如何生成以及颱風眼（颱風最強之處）。</p> <p>分組給予任務合作完成文章併構。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明學習單之重點：在於透過閱讀之 2 回文本，使其合併並能使整篇文章豐富且論述清楚明白。 2. 先擬訂主題：指導各組根據此 2 回的文本內容來討論，另訂定一個相似題目，例如：颱風的形成、雲雨與颱風……。 3. 從 2 回文本中摘取重點，依據自己這組的主題，在小白板上先寫出本組文章的架構來，接著填入學習單的第一大題。 				
第四週	颱風二三事	國-E-A2 國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。 二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點並做出另一篇文章架構。 三、能依據擬定之文章架構，運用文本擷取訊息，與同學一起合作，完成一篇說明文。 四、能參與文本討論，透過「2 篇文本」之併寫，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 	<p>延續上節課學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導各組進行學習單第一大題的審視，確認主題訂定是否恰當，文章架構有無偏離之前討論的主題。 2. 審視完畢後，在組內朗讀分享發表。 <p>二、併文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依據自己所擬定的架構，從第一段開始，摘取文本各段重點，加入原文並修潤增刪，使整段文句能夠通順並且不會偏頗。 2. 接著仍運用原訂之架構資料，練習繼續擴寫第二、三段至整篇文章結束。 3. 文章完成後，同組組員練習朗讀並再次審視有無文句不通順之處，再予以增刪，使整篇文章更加完整。 4. 小組交流，比較原文與併文的內容有何不同？並提出問題或給予回饋。 	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育
第五週	「石」在有意思	國-E-A2 國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。 二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點並做出另一篇文章架構。 三、能依據擬定之文章架構，運用文本擷取訊息，與同學一 	<p>一、文本閱讀與分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組朗讀第 22 回文本。 2. 各回文本分析： <p>四層次問題，學生舉手回答。引導學生透過四層次的提問方式，提取各段的大意。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師以提問方式引導學生說出各回文本之文體。 (2) 引導學生標示分段（自然段），並朗讀之。 (3) 教師以提問指導學生摘取段落大意並統整文章大意與探究重點。 	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			起合作，完成一篇說明文。 四、能參與文本討論，透過「2篇文本」之併寫，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	(4) 讓學生再朗讀一次，明白句意，概覽文意。 二、文本探究思考與分析 1. 教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。 2. 學生分組將第 22 回各回的人物描述做比較，並完成文章的結構與分析。 3. 時間若允許，可指導學生練習以寫作方式，教師訂定主題或是仿寫一篇簡短之說明文。				
第六週	回候鳥與地磁	國-E-A2 國-E-B2	一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。 二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點並做出另一篇文章架構。 三、能依據擬定之文章架構，運用文本擷取訊息，與同學一起合作，完成一篇說明文。 四、能參與文本討論，透過「2篇文本」之併寫，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	一、文本閱讀與分析 1. 分組朗讀第 23 回文本。 2. 各回文本分析： 四層次問題，學生舉手回答。引導學生透過四層次的提問方式，提取各段的大意。 (1) 教師以提問方式引導學生說出各回文本之文體。 (2) 引導學生標示分段(自然段)，並朗讀之。 (3) 教師以提問指導學生摘取段落大意並統整文章大意與探究重點。 (4) 讓學生再朗讀一次，明白句意，概覽文意。 二、文本探究思考與分析 1. 教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。 2. 學生分組將第 23 回各回的人物描述做比較，並完成文章的結構與分析。 3. 時間若允許，可指導學生練習以寫作方式，教師訂定主題或是仿寫一篇簡短之說明文。	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育
第七週	回熱的傳播方式	國-E-A2 國-E-B2	一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。 二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點並做出另一篇文章架構。 三、能依據擬定之文章架構，運用文本擷取訊息，與同學一起合作，完成一篇說明文。	一、文本閱讀與分析 1. 分組朗讀第 25 回文本。 2. 各回文本分析： 四層次問題，學生舉手回答。引導學生透過四層次的提問方式，提取各段的大意。 (1) 教師以提問方式引導學生說出各回文本之文體。 (2) 引導學生標示分段(自然段)，並朗讀之。 (3) 教師以提問指導學生摘取段落大意並統整文章大意與探究重點。 (4) 讓學生再朗讀一次，明白句意，概覽文意。	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			四、能參與文本討論，透過「2 篇文本」之併寫，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	二、文本探究思考與分析 1. 教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。 2. 學生分組將第 25 回各回的人物描述做比較，並完成文章的結構與分析。 3. 時間若允許，可指導學生練習以寫作方式，教師訂定主題或是仿寫一篇簡短之說明文。				
第八週	回有益的 <u>微菌</u>	國-E-A2 國-E-B2	一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。 二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點。 三、能從文中擷取訊息，分析訊息與詮釋整合，最後並能做相關的比較與評估。 四、能參與文本討論，練習寫作技巧，透過「仿寫」之實際寫作，加強寫作技巧。	一、文本閱讀與分析 1. 請學生分組朗讀第 26 回 <u>有益的微菌</u> 。 2. 導讀：教師以提問方式引導學生說出各回文本文體並從段落中找重點。 3. 學生完成演練題本，完成後並檢討。 二、探究思考與分析 1. 各回文本分析：運用提問四層次來提問(提取訊息、推論訊息、詮釋整合，比較評估)，擷取各回之重點。 2. 學生分組將第 26 回說明文本理論描述做比較，並完成文章的分析。 3. 運用學習單(形式見附件)，派任務給各組予以討論並合作完成學習單。 4. 各組上台發表自己這組所分派任務的各回重點。	1	口語評量 學習單	電腦、投影機、螢幕、學習單、稿紙	環境教育
第九週	<u>空氣品質</u>	國-E-A2 國-E-B2	一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。 二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點。 三、能從文中擷取訊息，分析訊息與詮釋整合，最後並能做相關的比較與評估。 四、能參與文本討論，練習寫作技巧，透過「仿寫」之實際寫作，加強寫作技巧。	一、文本閱讀與分析 1. 請學生分組朗讀第 27 回 <u>空氣品質</u> 。 2. 導讀：教師以提問方式引導學生說出各回文本文體並從段落中找重點。 3. 學生完成演練題本，完成後並檢討。 二、探究思考與分析 1. 各回文本分析：運用提問四層次來提問(提取訊息、推論訊息、詮釋整合，比較評估)，擷取各回之重點。 2. 學生分組將第 27 回說明文本理論描述做比較，並完成文章的分析。 3. 運用學習單(形式見附件)，派任務給各組予以討	1	口語評量 學習單	電腦、投影機、螢幕、學習單、稿紙	環境教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				論並合作完成學習單。 4. 各組上臺發表自己這組所分派任務的各回重點。				
第十週	金屬的氧化與還原	國-E-A2 國-E-B2	一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。 二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點。 三、能從文中擷取訊息，分析訊息與詮釋整合，最後並能做相關的比較與評估。 四、能參與文本討論，練習寫作技巧，透過「仿寫」之實際寫作，加強寫作技巧。	一、文本閱讀與分析 1. 請學生分組朗讀第 30 回 <u>金屬的氧化與還原</u> 。 2. 導讀：教師以提問方式引導學生說出各回文本體並從段落中找重點。 3. 學生完成演練題本，完成後並檢討。 二、探究思考與分析 1. 各回文本分析：運用提問四層次來提問(提取訊息、推論訊息、詮釋整合，比較評估)，擷取各回之重點。 2. 學生分組將第 30 說明文本理論描述做比較，並完成文章的分析。 3. 運用學習單(形式見附件)，派任務給各組予以討論並合作完成學習單。 4. 各組上臺發表自己這組所分派任務的各回重點。	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、學習單、稿紙	環境教育
第十一週	動物體溫大解密	國-E-A2 國-E-B2	一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。 二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點。 三、能從文中擷取訊息，分析訊息與詮釋整合，最後並能做相關的比較與評估。 四、能參與文本討論，練習寫作技巧，透過「仿寫」之實際寫作，加強寫作技巧。	一、文本閱讀與分析 1. 閱讀全文，標示自然段。 2. 導讀：請同學帶領摘錄大意，討論主題與全文關係。 3. 學生完成演練題本，完成後並檢討。 4. 提問：教師連結學生自然課曾學習過的舊經驗，提問請學生看看與過去學習過的理論相比較，相似與相異各在哪裡？ Q：自然課時曾認識很多動物，請說說看恆溫與變溫動物各有哪些特性？從文章哪裡的描述可以找到或看得出來？ A：恆溫動物的體溫不會隨環境溫度變化而改變，變溫動物則相反，且恆溫動物因為需要調節體溫，所以需要攝取的熱量比變溫動物多。	1	口語評量學習單	電腦、投影機、螢幕、學習單、稿紙	環境教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				從文章中的第二段與最後一段可知。				
第十二週	腳踏車的歷史	國-E-A2 國-E-B2	<p>一、能理解「說明文」本的架構並連結主題和內容的關係。</p> <p>二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點。</p> <p>三、能從文中擷取訊息，分析訊息與詮釋整合，最後並能做相關的比較與評估。</p> <p>四、能參與文本討論，練習寫作技巧，透過「仿寫」之實際寫作，加強寫作技巧。</p>	<p>一、文本閱讀與分析</p> <p>1. 閱讀全文，標示自然段。</p> <p>2. 導讀：請同學帶領摘錄大意，討論主題與全文的關係。</p> <p>二、探究思考與分析</p> <p>1. 學生分組摘取大意：學生分組展示彙整大意：教師引導分析各組摘要大意品質，共同討論各組優缺點。</p> <p>2. 學生完成演練題本，完成後並檢討。</p> <p>三、內容深究（探究文本，練習比較）</p> <p>此兩回主題→比較分析，這2回的主題是什麼？各有什麼特性？</p> <p>Q：這2回的主題各是什麼？它們有關連嗎？同異處有哪些？</p> <p>A：第29回動物體溫大解密；第28回腳踏車的歷史。</p> <p>同：皆為敘述有關自然發展的現象、皆分成兩類來敘述，且都無結論。</p> <p>異：第29回的寫作技法為分類敘述法，描述動物可分成恆溫動物與變溫動物兩種，數量較多者為變溫動物。</p> <p>第28回的寫作技法則為時間式的歷史說明敘述，包括腳踏車的產生以及現代腳踏車的本質仍和之前發明的想法相同。</p> <p>文章仿寫</p> <p>1. 分組給予任務，完成文章改寫</p> <p>(1) 教師先指導學生從自然課本找出相關的理論來訂定六個主題。例如：動力的傳送、槓桿的發明、滑輪與輪軸、防止鐵製品生鏽、防鏽與防腐、食物腐敗與保存等。</p> <p>(2) 各組選定主題之後，再判定要依照第29回的分類敘述法來敘述或是第28回的時間式的歷史說明敘述。</p> <p>(3) 各組一起共同合作討論，依照主題將文章在稿紙上敘寫完成。</p> <p>(4) 各組上臺朗讀發表。</p> <p>(5) 其餘各組仔細聆聽同學報告內容，並給予回</p>	1	口語評量 學習單	電腦、投影機、螢幕、學習單、稿紙	環境教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				饋。				
第十三週	中國數學的經典——九章算術	國-E-A2 國-E-B2	一、能分析並會做文本的架構、連結主題和內容的關係。 二、能運用做筆記的策略，閱讀新材料後彙整並能摘要重點。 三、能參與文本討論，歸納各篇文章重點，透過「主題描述」之閱讀，增廣多元視角。 四、能練習敘述文的寫作方式，將主題具體的描述出來。	一、文本閱讀與分析 1. 請學生分組閱讀。 2. 閱讀後，指導學生將各段重點畫線，並找出各段大意與重點關鍵字詞。 二、各回文本主旨分析 1. 引導學生掌握各回文章的主旨 ◆說明：主旨是由一連串的段旨建構出來的，我們要先找到文章各段的段旨，然後透過各段主旨，分析文章主要談論的事情或問題。 2. 提問與討論(探究這3回敘述文體的主旨與屬性) 此三回主題→比較分析評估，它們的主旨各是什麼？ Q: 這3回的主題各是什麼？它們有關連嗎？同異處有哪些？ A: 中國數學的經典-九章算術敘事方式是敘史描寫，著重在刻畫，具體敘述九章算數的內容，它整合了先秦以來的中國古代數學，往後更流傳到日本和朝鮮，甚至遠傳到印度、阿拉伯和歐洲。 3. 指導學生完成演練題本，完成後並檢討。	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	人權教育
第十四週	「圓」來如此——圓周率	國-E-A2 國-E-B2	一、能分析並會做文本的架構、連結主題和內容的關係。 二、能運用做筆記的策略，閱讀新材料後彙整並能摘要重點。 三、能參與文本討論，歸納各篇文章重點，透過「主題描述」之閱讀，增廣多元視角。 四、能練習敘述文的寫作方式，將主題具體的描述出來。	一、文本閱讀與分析 1. 請學生分組閱讀。 2. 閱讀後，指導學生將各段重點畫線，並找出各段大意與重點關鍵字詞。 二、各回文本主旨分析 1. 引導學生掌握各回文章的主旨 ◆說明：主旨是由一連串的段旨建構出來的，我們要先找到文章各段的段旨，然後透過各段主旨，分析文章主要談論的事情或問題。 2. 提問與討論(探究這3回敘述文體的主旨與屬性) 此三回主題→比較分析評估，它們的主旨各是什麼？	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	人權教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>麼?</p> <p>Q:這3回的主題各是什麼?它們有關連嗎?同異處有哪些?</p> <p>A: 第32回中國數學的經典-九章算術敘事方式是敘史描寫,著重在刻畫,具體敘述九章算數的內容,它整合了先秦以來的中國古代數學,往後更流傳到日本和朝鮮,甚至遠傳到印度、阿拉伯和歐洲。</p> <p>第33回「圓」來如此-圓周率則是記敘類文章,著重在交代,將圓周率如何發現、發展經過與結果以西洋和中國兩方面的發展作說明,並提及圓周率曾以中國人祖沖之為名,簡稱作祖率。</p> <p>第34回周髀算經算什麼重在解釋周髀算經,並舉其中一例:周公與商高的對話,用明白準確的語言,把「商高定理」中「勾三、股四、弦五」解釋清楚,最後則說明勾股定理和西方的畢達哥拉斯定理為相同的定理。</p> <p>3.指導學生完成演練題本,完成後並檢討。</p>				
第十五週	周髀算經算什麼	國-E-A2 國-E-B2	<p>一、能分析並會做文本的架構、連結主題和內容的關係。</p> <p>二、能運用做筆記的策略,閱讀新材料後彙整並能摘要重點。</p> <p>三、能參與文本討論,歸納各篇文章重點,透過「主題描述」之閱讀,增廣多元視角。</p> <p>四、能練習敘述文的寫作方式,將主題具體的描述出來。</p>	<p>一、文本閱讀與分析</p> <p>1.請學生分組閱讀。</p> <p>2.閱讀後,指導學生將各段重點畫線,並找出各段大意與重點關鍵字詞。</p> <p>二、各回文本主旨分析</p> <p>1.引導學生掌握各回文章的主旨</p> <p>◆說明:主旨是由一連串的段旨建構出來的,我們要先找到文章各段的段旨,然後透過各段主旨,分析文章主要談論的事情或問題。</p> <p>2.提問與討論(探究這3回敘述文體的主旨與屬性)</p> <p>此三回主題→比較分析評估,它們的主旨各是什麼?</p>	1	口語評量學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	人權教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Q:這3回的主題各是什麼?它們有關連嗎?同異處有哪些?</p> <p>A: 第32回中國數學的經典-九章算術敘事方式是敘史描寫,著重在刻畫,具體敘述九章算數的內容,它整合了先秦以來的中國古代數學,往後更流傳到日本和朝鮮,甚至遠傳到印度、阿拉伯和歐洲。</p> <p>第33回「圓」來如此-圓周率則是記敘類文章,著重在交代,將圓周率如何發現、發展經過與結果以西洋和中國兩方面的發展作說明,並提及圓周率曾以中國人祖沖之為名,簡稱作祖率。</p> <p>第34回周髀算經算什麼重在解釋周髀算經,並舉其中一例:周公與商高的對話,用明白準確的語言,把「商高定理」中「勾三、股四、弦五」解釋清楚,最後則說明勾股定理和西方的畢達哥拉斯定理為相同的定理。</p> <p>3.指導學生完成演練題本,完成後並檢討。</p>				
第十六週	天才數學家-拉馬努金	國-E-A2 國-E-B2	<p>一、能分析並會做文本的架構、連結主題和內容的關係。</p> <p>二、能運用做筆記的策略,閱讀新材料後彙整並能摘要重點。</p> <p>三、能參與文本討論,歸納各篇文章重點,透過「主題描述」之閱讀,增廣多元視角。</p> <p>四、能練習敘述文的寫作方式,將主題具體的描述出來。</p>	<p>1. 文本閱讀與分析</p> <p>(1)閱讀全文,標示自然段。</p> <p>(2)導讀:請同學帶領摘錄大意,討論主題與全文的關係。</p> <p>(3)學生分組摘取大意:學生分組展示彙整大意、教師引導分析各組摘要大意品質,共同討論各組優缺點。</p> <p>(4)學生完成演練題本,完成後並檢核討論。</p> <p>三、記敘文-人物描述練習</p> <p>1. 教師依據這2回的文章解析:引導學生認識記敘文、結構安排、開頭結尾法等。</p> <p>2. 指導學生習寫仿述</p> <p>(1)教師要先透過示範寫作大綱如何利用重點(蒐</p>	1	口語評量 學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	人權教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				集資料) (2)大綱的敘事技巧在於描述的重點，可一開始就破題描述，也可以運用重點描述來敘寫。 (3)題目並仿寫：「我的○○」，先練習寫大綱。 (4)學習單完成後(大綱)寫好之後，再將大綱擴寫成一篇結構完整的文章，並寫在稿紙上，教師可要求學生先自己私下練習朗讀自己的文章，檢視自己的文句或段落是否通順。				
第十七週	科學與哲學之祖-泰利斯	國-E-A2 國-E-B2	一、能分析並會做文本的架構、連結主題和內容的關係。 二、能運用做筆記的策略，閱讀新材料後彙整並能摘要重點。 三、能參與文本討論，歸納各篇文章重點，透過「主題描述」之閱讀，增廣多元視角。 四、能練習敘述文的寫作方式，將主題具體的描述出來。	1. 文本閱讀與分析 (1)閱讀全文，標示自然段。 (2)導讀：請同學帶領摘錄大意，討論主題與全文的關係。 (3)學生分組摘取大意:學生分組展示彙整大意、教師引導分析各組摘要大意品質，共同討論各組優缺點。 (4)學生完成演練題本，完成後並檢核討論。 三、記敘文-人物描述練習 1. 教師依據這2回的文章解析：引導學生認識記敘文、結構安排、開頭結尾法等。 2. 指導學生習寫仿述 (1)教師要先透過示範寫作大綱如何利用重點(蒐集資料) (2)大綱的敘事技巧在於描述的重點，可一開始就破題描述，也可以運用重點描述來敘寫。 (3)題目並仿寫：「我的○○」，先練習寫大綱。 (4)學習單完成後(大綱)寫好之後，再將大綱擴寫成一篇結構完整的文章，並寫在稿紙上，教師可要求學生先自己私下練習朗讀自己的文章，檢視自己的文句或段落是否通順。	1	口語評量 學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	人權教育

課程名稱：1.由「忠」喜「閱」~由忠喜閱(閱讀 I do) (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	數學王子-高斯 古代中國數學家	國-E-A2 國-E-B2	<p>一、能理解文本的架構並連結主題和內容的關係。</p> <p>二、能運用畫線、繪製圖表等做筆記策略，閱讀新材料後彙整摘要重點。</p> <p>三、能從文中擷取訊息，分析成功之關鍵因素，思索面對未來挑戰的態度和準備。</p> <p>四、能參與文本討論，歸納各篇文章重點，透過「主題描述」之閱讀，增廣多元視角。</p>	<p>一、文本閱讀</p> <p>1. 課前先請學生蒐集有關東西方知名的數學家以及其介紹資料。</p> <p>2. 指導學生閱讀文本</p> <p>(1) 閱讀第 36 回<u>數學王子-高斯</u></p> <p>◆預測——猜內容 閱讀前:引導學生利用標題來預測文本的內容。 閱讀時:指導學生從上一段落內容預測下一段的內容或是文章的發展與結果。 標示分段(自然段),並朗讀之。</p> <p>◆摘要——找重點 教師以提問指導學生摘取段落大意並統整文章大意與探究重點</p> <p>(2) 讓學生再朗讀一次,明白句意,概覽文意。</p> <p>(3) 閱讀第 40 回<u>古代中國數學家</u></p> <p>◆思考-讀題 閱讀前:引導學生利用主標題來思考文本的內容。 閱讀時:指導學生從上一段落內容思考下一段的內容或是文章的發展與結果。</p> <p>◆標示分段(自然段)朗讀之。</p> <p>(4) 請學生完成 36 回與 40 回的演練題本,完成後並檢討。</p> <p>二、分享資料與確認主題</p> <p>1. 指導各組組員們分享自己蒐集到的資料,並說說對資料內容的看法與想法。</p> <p>2. 將大家蒐集到的資料填入學習單的表格內,將表格完成即可,提醒各組表格內容填寫要簡明扼要,亦即是重點提及即可,無須長篇大論。</p>	1	口語評量 學習單	小白板、電腦、投影機、螢幕、學習單	人權教育

課程名稱：1. 由「忠」喜「閱」～圖推入班（閱讀理解策略）（六下）

項目：主題 專題 議題

週次	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	閱讀名著	E-B3	1. 認識中國四大名著 2. 了解文學名著帶給後人的啟發。	1. 導讀名作《少年讀紅樓夢》 2. 依據文本內容提出問題共同省思 3. 發下其中篇章，學生共讀。	1	參與討論 安靜閱讀	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
7	不老騎士	E-B1	1. 認識位老人服務的社會機構 2. 關心家中長輩 3. 對家人表現關懷行動	1. 導讀敬老教材《不老騎士》 2. 教師以簡報引導學生閱讀繪本 3. 依據文本內容提出問題共同討論 4. 「愛家五到」，對家人表現關懷行動。	1	閱讀心得分享	自製繪本 教材簡報	圖推入班 教學
9	環境污染知多少	E-C1	1. 查網路資料 2. 整理重點訊息	1. 請學生討論環境污染的現況 2. 擬出研究問題與關鍵詞 3. 分組查資料	1	資料整理內容	電腦教室	協同資訊 課教師

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀 (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	小豬撲滿	E-B1 E-A3	Cut 剪 Glue 膠水 Plastic 塑膠 Bottle 瓶子 Recycle 回收 Bank 銀行 Craft 手藝 Scissors 剪刀 Paint 畫畫 Cap 蓋子	學生發揮創意動手製作小豬撲滿。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、美術材料。	
第 2 週	烹飪篇	E-B1 E-A3	字彙： Utensils 用具 Mixture 混合 Dissolve 溶解 Ingredients 材料 Recipe 食譜 Bowl 碗 Powder 粉 Cooking 烹飪 Demonstration 示範 Informative 提供資訊的	學習如何製作果凍，過程中學生使用英文交流意見。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 3 週	元宵節篇	E-B1 E-A3	字彙： Festival 節慶 Culture 文化 Activities 活動	介紹元宵節的由來與習俗，讓學生自行編寫英文對話的稿子，彼此互相練習對話。 對話與問句練習：日期、星期、月	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀 (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Tradition 傳統 History 歷史 Lantern 燈籠 Script 劇本 Interview 訪談 Games 遊戲 Location 地點	份、天氣和感受。				
第 4-5 週	自我介紹	E-B1 E-A3	Peru 秘魯 Kenya 肯亞 New Zealand 紐西蘭 Canada 加拿大 Japan 日本 Russia 俄羅斯 South-Africa 南非 England 英國 Australia 澳洲 India 印度	學習使用英文介紹自己，分享自己的想法，讓學生自行編寫英文對話的稿子，彼此互相練習對話。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 6 週	餐桌禮儀	E-B1 E-A3	字彙： Slurping 出聲地吃 Burping 打嗝 Formal 正式的 Setting 全副餐具 Manners 禮貌 Reaching 伸手 Slouching 駝背 Picking 挖	介紹西方的用餐禮儀。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、明信、餐具。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀 (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Wiping 擦 Licking 舔					
第 7 週	練習寫明信片/信件	E-B1 E-A3	字彙： Stamp 郵票 Postcard 明信片 Letter 信 Address 地址 Message 訊息 Post Office 郵局 Mail 郵件 Date 日期 Sender 寄件人 Receiver 收件人 Deliver 傳送	介紹明信片和一般信件的格式，讓學生練習寫寫看。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話。 明信片/信：學生能用英文書寫自己想傳達的訊息。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、明信片/信。	
第 8 週	拼字比賽	E-B1 E-A3	練習英文拼字。	學生彼此進行英文拼字比賽，複習之前所學的單字。	1	觀察/評估：學生能回應對話，並能拼寫正確的英文單字。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作、白板、白板筆。	

課程名稱：2.國際教育-國際文化與生活禮儀 (六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	餐廳外帶篇	E-B1 E-A3	對話練習： A: What would you like to order? B: I would like to have ____ (drinks, appetizer, main course, dessert and soup) A: Anything else? B: No, thank you. A: That will be ____\$ B: Here you go. A: Here is your change and receipt.	學習在餐廳外帶餐點時的相關用語。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話，同儕間能使用英文對溝通。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	
第 10 週	運動篇	E-B1 E-A3	認識世界上的各種運動。	活動：Crossword (填字遊戲)，學生動動腦想出正確的單字拼法。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。	1	觀察/評估：學生能回應對話。	電腦、簡報、投影機、圖片、動作。	

課程名稱：2.國際教育：文化學習（食趣國際~饗宴世界感懷無限）（六下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13.14 週	食趣國際 — 禮儀風格	E-C3	1.學生能分享國外的飲食習慣與文化 2.學生能了解並學習中、西飲食禮儀 3.學生能分析與比較國外與國內飲食文化的差異	1. 學生能了解中西不同飲食文化 2. 學生能學習中西用餐禮儀的重要性，並於生活中實踐	4	參與態度 口語表達 檢核表	1.自編教材 2.西餐禮儀簡報 3.中餐用餐禮儀影片	級任教師
第 15.16 週	食趣國際 — 各國美食趣	E-C3	1.學生能分析與比較國外與國內飲食文化的差異 2.學生能洞察當今飲食的融合現象，並設計出多元創意之結合料理 3.學生能製作出美味的創意融合料	1. 學生能整理出目前在台灣的常見的外國飲食 2. 學生能分組以 ppt 的方式說明各國飲食概況 3. 學生能分組設計菜單，並融入台灣當地食材。 4. 探討食材的共通性 5. 學生能在規定的時間內，各組做出創意料理。 6. 實作完成創意料理，並做擺盤設計	4	參與態度 口語表達 檢核表	1.自編教材 2.簡報設計概說	級任教師
第 17 週	食趣國際 — 我想開的店	E-C3	1.學生能設計中英文創意菜單 2.學生能設計餐廳看板設計	1.了解菜單設計的內涵 2.學生能分組設計出創意菜單名 3.學生能運用英文來書寫創意菜單名 4.學生能分組為自己想開的餐廳命名，且可以英文命名。 5.學生能為自己的餐廳設計看板	4	參與態度 口語表達 檢核表	1.自編教材	級任教師
第 18 週	食趣國際	E-C3	1.學生能分組布	1. 學生能設計並敘寫畢業餐會的邀請	4	參與態度	自編教材	級任教

課程名稱：2.國際教育：文化學習（食趣國際~饗宴世界感懷無限）（六下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	一 創意餐廳 show 畢業餐會設計	E-C2	置創意西餐廳 2.學生能結合畢業謝師餐會設計謝師邀請卡 3.學生能實踐用餐禮儀 4.學生能分享創意想法與製作過程	卡 1.能運用創意，為畢業餐會，布置出餐廳的用餐環境 2.能實踐西餐用餐禮儀 3.能分享創意想法與製作過程		口語表達 檢核表		師

屏東市忠孝國小 110 學年度第二學期校訂課程國際教育課程教學活動設計

教學單元	禮儀風格	教學年級	六年級
教學時間	160 分	設計者	六年級教師
教學者	六年級教學群	教材	自編
教學目標	1、認識並實踐飲食禮儀與遵守良好習慣 2、辨識中、西餐的異同		C3 多元文化與國際理解 C1 身心健康與自我實現
設計理念	1、培養良好的飲食觀及良好的飲食習慣。 2、認識飲食禮儀的重要性。 3、學習良好中餐禮儀。 4、學習良好西餐禮儀。 5、學習良好自助餐禮儀。		
教學活動			教學時間
教學活動			教學資源
教學活動			評量方式或注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師說明原始人在茹毛飲血時代，飲食的目的在維持生命，無禮儀可言；現代進步到使用精緻的餐具，要求食物的色、香、味，並注意用餐的禮節。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 講解個人就食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、飲食應定時、定量。 2、進餐時應和諧快樂，細嚼慢嚥。 3、坐姿端正，手肘不可擱置桌上，與桌子保持適當距離。 4、進餐時不可以看書報。 5、勿同時持用兩樣餐具，如拿湯匙時需將筷子放下。 6、不可以一次塞進太多食物入口，如有骨頭，必須以手掩口吐在手掌中。 7、喝湯、粥不可以發出聲音，不可用筷子在湯中翻攪取食。 8、吃過的食物，絕不可以再放回碗中，夾取食物應取適當份量，如有剩餘，不得再取。 9、吃完東西，將碗、筷、湯匙、椅子放置定位，將果皮、骨頭放入碗內，再行離開。 10、不可用筷子或手指剔牙，如必要時得用牙籤或牙線，並用手掩口剔牙。 <p>(二) 團體用餐</p> <p>除注意個人飲食各項外，還應遵守下列各點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、不遲到、不早退，準時到達。 2、應等長官、大家到齊後開動，不可先食。同桌如有長者，應等長者開動後才能使用。 			80 分鐘
			補充個人就食與團體用餐資料
			注意聆聽

- 3 不可玩弄桌上餐具或其他物品。
- 4、用餐時不可把手臂張太大、不可多佔他人位置，如偶然碰觸，應說對不起。
- 5、不可翻檢菜餚，在盤中挑選自己喜愛的食物。
- 6、夾取食物，如與別人筷子、湯匙交叉撞擊，應低聲致歉。
- 7、如須為同桌友人夾菜，應用另一雙筷子，避免用自己的筷子。
- 8、口內有食物不說話，尤其應避免高聲談笑，更不可談及污穢不潔的事物。
- 9、餐會還未結束，不可以先行離座，如因故需先離去，應向主人及同桌者道歉。
- 10、用餐結束離席時，需等尊長或客人先起立後方可離席。

三、綜合活動

- 1、以營養午餐為例，同學們實地演練上述個人就食的禮儀。
- 2、分組活動：讓學生分成四組或六組，圍坐成圓形，實地演練上述團體用餐的禮儀。
- 3、完成「吃飯大作戰」學習單。


第二節課結束

一、引起動機：

常常有機會跟父母親參加中式喜宴，或是有機會去西餐廳吃牛排大餐，還是父母親獎勵你考試考得好，帶你去歐式自助餐店吃到飽，小朋友，你到了這些場合，會不會覺得桌上杯子很多，牛排店的刀子不知道如何使用？歐式自助餐到底什麼時候才可以開始吃？如果你有一點點疑問，沒關係，我們今天一起來找答案。

二、發展活動：

80 分鐘

<p>(一)、播放中餐禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=mygv1FfEGaE</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1、餐具如何擺放 2、用餐禮儀過程 3、如何安排席次、桌次 4、餐廳宴客注意事項 <p>(二)完成「美味專家」學習單。</p> <p>三、綜合活動： 活動名稱：精緻下午茶宴 教師請同學攜帶食物，排列成自助餐形式，同學們實地演練取菜流程、取菜方向及用餐禮儀。除了學習用餐禮儀之外，還能學習如何在餐會中進行人際互動，培養良好人際關係。</p> <p style="text-align: center;">第四節課完</p>		<p>相關影片</p> <p>學習單</p> <p>各類餐點</p>	<p>實際演練</p> <p>教師機動調整座位，盡量以圓形為佳</p> <p>教師機動調整座位，盡量以長條形為佳。</p>
--	--	------------------------------------	---

吃飯大作戰

_____年_____班 姓名：_____

小朋友：

有一句話「吃飯皇帝大」，由此可知，吃飯是一件重要的事情，可是當你在用餐時，是否注意到用餐的禮節呢？下面方格內的行為，你認為對的，請用彩虹筆或螢光筆塗上顏色，最後你會發現……

吃飯前，輕輕拉開椅子	不把米粒掉在桌上，以免浪費	在飯桌上面吐痰	拿湯匙時需將筷子放下	用餐時不談骯髒不潔的事物。	參加宴會不遲到、不早退
吃飯時把腳翹到桌上	不會一邊看電視，一邊吃飯	敲打著碗盤發出聲音很好聽	不可以一次塞進太多食物入口	吃完飯就可以離開，不用幫忙收拾餐具	同桌如有長者，應等長者開動後才使用。
在餐桌上任意揮動筷子	用完餐後，我會幫忙收拾碗筷	喜歡吃的食物多吃點，不用留給別人	吃過的食物，絕不可以再放回碗中	午餐的食物我都不愛，所以我就不吃	不招呼大家，自己先吃飯
用筷子翻揀盤子裡的食物	喝湯的時候不發出怪聲	午餐的丸子很好吃，我一口氣撈十個	夾取食物應取適當份量，	用餐時不可把手臂張太大	營養午餐領餐時，需要排好隊，不搶先
一手撐著桌子，一手拿筷子	口中有食物，不和別人講話	拿舀湯的杓子和同學打架	不可用筷子或手指剔牙	在餐桌上跟媽媽頂嘴	午餐如有飲料，要將飲料罐清洗回收
一邊吃飯、一邊摳腳丫	坐姿端正，不會雙腳晃來晃去	端著碗跟同學擠在一個位子吃	不可玩弄桌上餐具或其他物品	挑剔食物不好吃	午餐應等老師、同學到齊後再開動
用餐時應保持愉快，細嚼慢嚥	飲食應定時、定量	進餐時不可以看書報	如與別人筷子、湯匙交叉撞擊，應低聲致歉	要坐在座位用餐，不可以走來走去	別人還在食用的食物，不可以倒進骨頭、果皮

1、小朋友，看發現上面你畫了什麼嗎？請寫下答案（ ）

2、你還有哪些沒有做到的？想一想，該如何改進？請寫下來



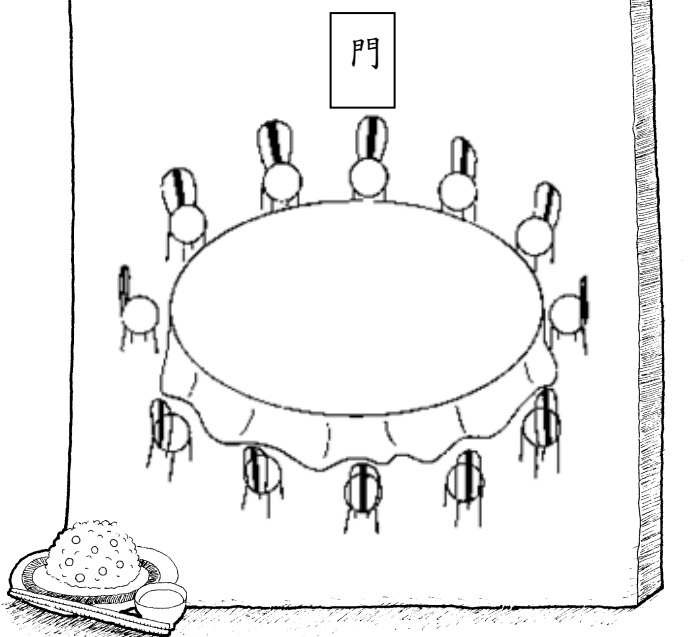
一、選一選：

從小到大，我們有許多機會到餐廳用餐，為了能多體驗中西方用餐禮儀的不同讓我們藉此機會先學習一番，以備不時之需吧！請選出適當的選項。

- () 1. 用餐途中剔牙時，宜 ①側身以手遮掩 ②張口直接剔牙 ③不可剔牙
- () 2. 西餐用餐時完畢，刀叉應該如何擺放？ ①刀叉平行放置於盤中 ②刀叉交叉置於盤中 ③隨便放
- () 3. 西餐用餐順序，何者為對？ ①甜點→飲料→主菜→前菜 ②前菜→主菜→甜點→飲料 ③飲料→前菜→主菜→甜點
- () 4. 中餐用餐時，常會用到的餐具是？ ①筷子 ②叉子 ③刀子
- () 5. 西餐中，餐具的使用方向為何？ ①由內而外 ②由外而內 ③沒有規定
- () 6. 中餐宴席中如果有二桌席次，以面向門品站立的方向來看，哪一桌是主桌？ ①右手邊 ②左手邊 ③沒有差別，都可以
- () 7. 中餐用餐時，當別人在挾菜時，我該怎麼做？ ①把筷子伸到別人面前挾菜 ②耐心等待別人挾完 ③馬上轉動轉盤挾菜

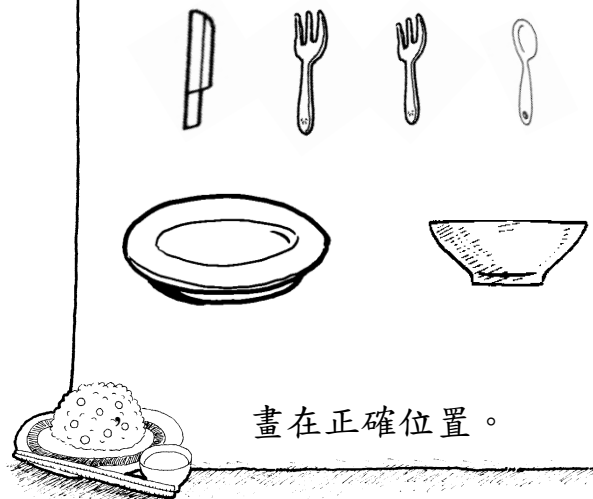
二、中餐餐桌禮儀：

在這個用餐桌子中，你知道主位在家吃飯時您會幫忙擺碗筷嗎？應該在哪裡嗎？請把它塗上顏色。



三、畫一畫：

有外國貴賓到家裡來作客，你該怎麼擺放餐具呢？請把「刀子、大叉子、小叉子、湯匙」



畫在正確位置。

飲食類型的考察之檢核表 六年 班 姓名：

第_____組 表現佳 通過 待改進

1. 能利用 ppt 整理各國美食文化

資料完整詳細 資料整理尚可 資料有待加強

2. 報告整體表現

口條清晰 尚可 待改進

3. 報告時間的掌控

在 5 分鐘完成 時間掌握尚可 時間掌握不佳

4. 能根據資料內容提出問題問同學

開放型的提問 根據資料內容 敷衍提問

5. 能安靜並專心聆聽

完全做到 部分做到 待改進

6. 回答問題的表現

完整流暢的表達 部分完整 待改進

7. 能參與討論，並做資料整理

完全做到 座號：

部分做到 座號：

待改進 座號：

第_____組 我們的創意食譜設計 示範版

料理名稱	咖哩飯
材料	雞腿肉 1 隻 佛蒙特咖哩塊 2 塊 洋蔥 1 顆 馬鈴薯 1 顆 紅蘿蔔 1/2 條 白飯 3 人份
製作步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 洋蔥切細絲泡冰水 *洋蔥泡冰水的原因是可以避免嗆到眼睛不舒服,也可以先將洋蔥對半切後就泡冰水再切細絲。 2. 馬鈴薯和紅蘿蔔切小塊加入適量(淹過食材)的水放入電鍋蒸,外鍋一杯水就可以了 *用電鍋先蒸過除了可以省時間還可以省瓦斯哦 3. 雞腿肉泡水去腥味,倒入水然後加入雞腿肉開火,等到滾了以後就可以撈起來放在旁邊備用 4. 泡完水的雞腿肉可以乾煎一下帶出一些雞肉的香氣,不用加油,直接開或熱鍋後將雞腿肉放入鍋中煎倒有點金黃色後就可以了 5. 煎完雞肉的鍋子不要洗掉,利用煎完雞肉後的雞肉油脂來炒洋蔥,將洋蔥炒到軟化 6. 當電鍋中的馬鈴薯和紅蘿蔔,以及雞腿肉和洋蔥都處理好了後,取一個深鍋將所有食材倒入鍋中開中小火讓食材全部再煮過一次 7. 當食材在鍋中燉煮的過程,可以撈一些湯汁出來先將咖哩塊攪散再倒進鍋中煮滾 8. 攪拌完的咖哩汁倒進鍋中滾了以後先不要關火要煮到湯汁變的濃稠後再關火,過程中要一直去攪拌喔,不然怕會黏鍋,但是也不要攪拌得太大力會讓馬鈴薯化掉
組員分工表	○號帶蔬菜類 ○號帶咖哩塊、雞腿 ○號帶小瓦斯爐 ○號帶鍋子、鏟子 ○號帶橄欖油、盤子

耶!這是我們的成品

第_____組 我們的創意食譜設計

料理名稱	
材料	
製作步驟	
組員分工表	

耶!這是我們的成品

各國美食融入台灣食材之創意料理檢核表

第_____組 料理名稱:_____

1. 能將台灣食材融入_____中製作

完全做到 部分做到 待改進

2. 能保持食材的新鮮度

完全做到 部分做到 待改進

3. 能考量擺盤的精緻度與美感

完全做到 部分做到 待改進

4. 能符合創意原則做出料理的設計

完全做到 部分做到 待改進

5. 能嚐出美味的口感

完全做到 部分做到 待改進

6. 能展現團隊合作精神

完全做到 部分做到 待改進

7. 能在時間範圍內完成料理

完全做到 部分做到 待改進

8. 能完整介紹越式春捲的設計理念

完全做到 部分做到 待改進

我給第_____組_____分

評審的簡單評語:_____

中英文創意餐廳名、創意菜單設計

第_____組 組長:_____

組員:

創意餐廳中文名稱:

創意餐廳中文名稱:

主食	中文	英文
副食 1	中文	英文
副食 2	中文	英文
湯品	中文	英文
飲品	中文	英文

課程名稱：3. 運算思維(六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	一、趣味插畫創作	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Inkscape 的應用。 2. 認識點陣圖與向量圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識向量圖與點陣圖的差異。 2. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 3. 讓學生了解 Inkscape 可以做什麼。 4. 下載與安裝 Inkscape。 5. Inkscape 介面介紹。 6. 填色練習。 7. 認識免費 SVG 圖庫網站。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出向量圖的特色。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【點陣圖與向量圖】 【填色遊戲-阿達兔、史奴比、哆啦 A 夢】 【Inkscape 介面介紹】 	
第 3-5 週	一、趣味插畫創作	<p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製基本幾何圖形與填色。 2. 繪製曲線。 3. 認識基本繪圖功能：旋轉、圖層順序、再製、翻轉等。 4. 認識描圖學畫圖的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識將幾何圖案組成卡通圖案的應用。 2. 自訂頁面大小。 3. 用橢圓形繪製兔兔的臉型與眼睛。 4. 用貝茲曲線繪製眨眨眼與嘴巴。 5. 旋轉圖案。 6. 安排圖層順序。 7. 再製圖案與翻轉。 8. 將物件轉成路徑與編輯形狀。 9. 學會汲取顏色，繼續繪製手、腳與尾巴。 10. 認識描圖學繪圖。 11. 認識點陣圖轉向量的方法。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出如何繪製曲線。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（練功囉）：發揮創造力與想像力，繪製向量圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層概念】 【圖層大風吹】 	
第 6-8 週	一、趣味插畫創作	<p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道平面與立體感的差異。 2. 學會漸層填色。 3. 學會匯入與匯出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識立體感圖案的繪製方法。 2. 認識放射漸層與線性漸層。 3. 移除邊框。 4. 群組圖案。 5. 匯入背景圖與圖案。 6. 匯出點陣圖。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出立體圖案的特色。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（練功囉）：將前一課繪製的卡通圖案用漸層 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【物件群組】 	

課程名稱：3. 運算思維(六下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-10 週	二、我的個人標章	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 學會如何剪裁。 2. 學會手繪形狀(圖案)。 3. 學會使用濾鏡。	1. 認識個人公仔與應用。 2. 學會去背的概念。 3. 徒手繪製剪裁範圍，將大頭照去背。 4. 繪製圓角星星。 5. 使用複合形狀剪裁。 6. 套用濾鏡。 7. 知道解散向量圖案後可調整圖案、設計不同的公仔動作。	2	修改為立體感圖案。 1. 口頭問答：說出剪裁的步驟。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉):使用進階練習圖庫的素材來練習。	1. 小石頭版—Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【影像合成的概念】	
第 11-13 週	二、我的個人標章	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 認識 3D 列印。 2. 製作 3D 模型。	1. 認識 3D 列印。 2. 使用 Tinkercad 線上編輯器。 3. 認識下載與安裝離線版 Tinkercad。 4. 匯入 SVG 圖案到 Tinkercad。 5. 設定長、寬、高。 6. 在圖案上打洞。 7. 切換 3D 視角。 8. 製作 3D 名字與吊環。 9. 將 3D 模型群組，讓圖案合併。 10. 匯出成 STL 格式檔案。 11. 認識吊飾的應用。	3	1. 口頭問答：說出 3D 與平面圖形的差別。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉):使用進階練習圖庫的素材來練習。	1. 小石頭版—Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	
第 14-15 週	三、校園生活寫真集	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 學會如何製作圖樣。 2. 學會到網路找素材。 3. 學會輸入文字與設定。	1. 製作昆蟲圖卡介紹臺灣的美麗生物-臺灣鳳蝶。 2. 用圖樣做底圖。 3. 將圖案轉成圖樣。 4. 繪製漸層底圖與套用圖樣。 5. 調整圖樣大小、位置與透明度。 6. 到維基百科找照片。 7. 認識創用 CC。 8. 匯入照片與製作陰影。 9. 製作文字標題。 10. 用白框、陰影與多彩效果美化文字。 11. 路徑平滑化。	2	1. 口頭問答：說出圖卡設計的要點。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量(練功囉):使用進階練習圖庫的素材來練習。	1. 小石頭版—Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是網路翻譯字典】	

課程名稱：3. 運算思維(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				12. 虛線邊框設計。 13. 學會用 Google 翻譯查找英文單字。 14. 認識不同卡片的设计，如：識字卡、問候卡、加油卡。 15. 認識翻頁式卡片。				
第 16-18 週	三、校園生活寫真集	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 學會路徑相加與減去。 2. 學會遮罩的運用。 3. 學會製作路徑文字。	1. 認識造型相框設計。 2. 水平與垂直平均分佈圖案。 3. 路徑相加與減去。 4. 多點漸層效果。 5. 剪裁照片與製作光暈效果。 6. 文字位移。 7. 繪製膠捲形狀底圖。 8. 認識遮罩。 9. 使用遮罩做倒影。 10. 設計浮凸效果。 11. 製作波浪文字標題。	3	1. 口頭問答：說出如何讓圖案均勻排列。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。	1. 小石頭版—Inkscape+Tinkdercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片等距分佈】 【什麼是遮罩】	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	男生、女生一樣行	E-A1 E-C2	1. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2. 能發現自我的興趣與專長並能持續發展。 3. 能了解社會上對性別的刻板印象。	一、引起動機 (一)觀看繪本《小小其實並不小》 (二)故事內容如附件一 二、發展活動 (一)就繪本內容進行討論 教師提問： 1. 故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？ 2. 哥哥們為什麼不讓小小加入呢？ 3. 在練習的過程中小小的表現如何呢？ 4. 在比賽時小小的表現如何呢？ 5. 比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？ 6. 請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？ 7. 歸納：只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。 三、綜合活動 (一)進行夢想起飛 1. 討論社會上一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的性別區分呢？ 2. 利用學習單，學生事先完成，內容-請學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業。 3. 學生與同學分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標，讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制。	4	上課態度 參與討論 分組報告 學習單實作	1. 繪本 2. 學習單	級任教師。 統整健體、藝文、語文、社會。

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
				總結：找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想				
第 13 週	黑白猜男生女生配	E-A1 E-C2	1. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2. 能發現自我的興趣與專長並能持續發展。 3. 能了解社會上對性別的刻板印象。	1. 引起動機： “灰姑娘”故事劇 劇情：灰姑娘自從和王子結婚後，響應家庭計畫生了兩個寶寶：一個 3 歲，一個 1 歲。但是經濟衰退、景氣不好，為了節省家裡的開銷，並沒有雇用僕人，她仍然自己一個人獨力整理廣大的皇宮內外，辛苦的做著家事；而王子卻每天應酬不斷，對於家事都沒有盡到一份力。國王、皇后這時恰巧出國考察去了，沒辦法幫灰姑娘照顧可愛的兩個小孫子。終於，灰姑娘累倒了。皇宮內因為沒有整理，佈滿了灰塵、蜘蛛絲，衣服、碗盤沒洗，到處髒亂，還可以看到看見蟑螂、老鼠、蚊子、蒼蠅橫行；小孩也沒人照顧。皇宮外則雜草叢生，幾乎要將皇宮給淹沒了。王子這時才警覺到事情的嚴重性，只好自己捲起袖子來做著自己從來沒有碰過的家事。但是，王子卻笨手笨腳，不是打翻水桶，摔了跤，就是被雜草割傷了手，小孩子也一把眼淚一把鼻涕的吵著要找媽媽，王子被煩得只能跪地求饒，只好搖搖頭，讚嘆老婆大人—灰姑娘—的偉大，和灰姑娘一起討論後，決定要減少應酬並且和灰姑娘一起同甘共苦，共同分工合作將家事做好。 2. 家事分工調查	2	上課態度 參與討論 分組報告 學習單實 作	1. 學習單	級任教師。 統整健體、藝文、語文、社會。

課程名稱：4.公民小學堂~性別平等 (六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
				<p>教師將家事簡單列出項目並對全班學生做簡單的調查、統計。讓學生大致明瞭家中家事分工狀況。</p> <p>3. 分組討論 教師將學生分成三組並討論題目： *灰姑娘和王子應該怎麼分配工作呢？ *家中成員應該如何分配家事呢？ *你自己能為家做些什麼事？</p> <p>4. 上台報告討論心得</p> <p>5. 綜合活動</p> <p>教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。發下學習單(黑白配男生女生配)，請學生回家與家長一起完成並簽名。</p>				

六下性別平等教育學習單 1

《小小其實並不小》故事內容概述

小小是家中最小的孩子，也是唯一的女孩，她總是一個人玩洋娃娃，她有三個熱愛足球的哥哥他們無時無刻不談論著足球的事。小小實在搞不懂足球有什麼好玩的，直到有一天，她意外的參加了哥哥的足球比賽，從此，她和哥哥一樣，成了超級足球迷。

夢想起飛

姓名：_____

- 我未來想從事的職業是_____
-
- 我對這個職業的基本認識：(請簡短介紹工作內容)

- 我喜歡這個工作的原因是：

- 想想看，要達成這個目標我要怎麼做呢？

黑白啾男生女生配

姓名：

小朋友，聽完老師講的灰姑娘故事後，你是否能完成以下的問題呢？可以用不一樣的角度來思考問題哦！加油！！

一. 灰姑娘王子家事分配連連看：請你為灰姑娘及王子分配家事工作
如果工作兩人都可以做的請用藍筆連線。

煮飯●		●帶小孩
洗衣洗碗●	●灰姑娘●	●修理物品
掃地●		●拖地
倒垃圾●	●王子●	●洗廁所
買菜日常物●		●環境維護
搬運重物●		●疊衣服

二. 為什麼你會為灰姑娘及王子這麼分配工作呢？請舉出一個你在上題連線的例子並簡單寫出你的想法。

人物	工作例子	理由
灰姑娘		
王子		

三. 爸爸媽媽就像辛苦的王子和灰姑娘一樣，而幸福的你願意為辛勞的爸爸媽媽做哪些家事呢？請寫下來。

四. 請家長寫下與孩子一同完成此份作業的感想並簽名。

爸爸：

媽媽：

家長簽名：

課程名稱：4.公民小學堂~性侵害犯罪防治課程 (六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-10 週	我要幸福！遠離傷害	E-B2 E-C1	1. 能認識性騷擾。 2. 認識性侵害事實與迷思。 3. 面對性騷擾、性侵害的作法。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動一 性騷擾？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論何謂性騷擾。 2. 老師歸納：任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為語言、不當的身體碰觸，均為性騷擾。 • 活動二 一道傷口 <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 資料來源： http://childsafes.isu.edu.tw/c/c4.asp 2. 掃除一般人對於強暴的錯誤觀念。提醒學生：依個人喜好，吐司可替換成饅頭、蛋餅皮……等，亦可加入肉鬆、鮭魚、玉米等配料，變換出各種不同的風味。 • 活動三 書寫學習單（附件一） <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由習寫「這時，我會……」學習單，讓孩子學習思考面對危險時，應該怎麼做。 2. 分享時間：分享學習單所寫內容。 	3	討論發表 閱讀態度 學習單	繪本、學習單、單槍投影設備	自律負責

這時，我會…

六年 班 號 姓名：

1 上學路上，有個不認識的人對我叫著說：「你有東西掉了。」這時，我會…

2 我一個人在家，社區警衛打對講機說：「有人找你媽媽。」這時我會…

3 爸媽去醫院照顧阿姨，留我和弟弟在家，弟弟突然肚子痛，哭得好大聲，這時我會…

4 每天到校的時候，有位做運動的老伯會找我聊天，今天他問我：「小妹妹，你住在哪裡啊？爸爸媽媽送你來學校嗎？」這時我會…

5 早上掃地時間，我和同學雅芬去掃廁所。打開廁所的門，我看到一個男的站在裡面，這時我會…

6 放學回家，有一位陌生的阿姨著急的問我：「小朋友，你知道台糖量販店在哪裡嗎？我要接我的小孩。」我用手指給她看，但她要我帶她去，她說：「我有車，一下子就到了，之後再送你回去，你幫阿姨一個好大的忙。」這時我會…

7 我和妹妹兩個人在家，乾爹按門鈴要進來，這時我會…

8 爸爸的同事王叔叔來家玩，他沒有和大家一起聊天，一個人溜進我的房間，當時我正在寫功課，這時我會…

9 媽媽的男朋友說我洗頭洗得不乾淨，他要替我洗頭洗澡，這時我會…

10 隔壁的大哥哥說要和我玩一種很好玩的遊戲，他要我不要告訴別人，這時我會…

11 姊姊關在房間裡哭，她說她男朋友強暴了她，她要我不要告訴別人，這種情況我會…

12 我的好朋友小珍，說她舅舅會趁大家睡著的時候，摸她的陰道，她好害怕，這種情況我會…

13 我接電話時，對方用很奇怪的聲音問我：「你一個人在家嗎？會害怕嗎？要不要我去陪你？」這時我會…

課程名稱：4.公民小學堂~家暴防治教育（六下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.3.4 週	防止家庭暴力	E-A-2 E-B-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是暴力？暴力對人有什麼樣的傷害？ 2. 暴力可以解決問題嗎？ <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害。</p> <p>(四)重點歸納：了解暴力的定義及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p>【活動三】分組填寫學習單及報告</p>	3	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.剪報 2.影片	統整語文、社會。

防止家庭暴力

六年 班 號 姓名：

1.小組討論：暴力可以解決問題嗎？為什麼？

2.小組討論：家庭暴力可能會在什麼情況下發生？該如何預防？

3.發生家庭暴力，到底是誰的錯？

4.發生家庭暴力，該如何尋求協助？

課程名稱：4.公民小學堂～家庭教育（六下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	案例分析	E-B1 E-C2 E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 增進自我了解，發展個人潛能。 提升生涯規劃與終身學習能力。 培養表達、溝通和分享的知能。 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 增進規劃、組織與實踐的知能。 培養獨立思考與解決問題的能力。 	<p>活動一：家庭教育案例(1) 成功範例</p> <ol style="list-style-type: none"> 先讓學生閱讀家庭教育案例(1)。 學生一起討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生養成好習慣，會有哪些好處？ ● 父母要有家庭教育的意識。好孩子真的可以培養教育出來的？ ● 在什麼環境下孩子才能健康成長？ ● 做事不能持之以恆，為什麼容易失敗？ ● 為什麼溝通是人際能力重要的基礎？ ● 父母寵愛孩子有哪些缺點？ <p>活動二：家庭教育案例(2) 失敗範例</p> <ol style="list-style-type: none"> 先讓學生閱讀家庭教育案例(2)。 學生一起討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 其實出現很多問題孩子的家庭，不能單純從孩子方面找原因，進行家長的培訓為什麼有其必要性？ ● 家庭是孩子成長的“第一學校”， 	3	資料蒐集 發表討論	剪報和相關資料 學習單	

課程名稱：4.公民小學堂～家庭教育（六下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>“父母是孩子的第一任教師”，有專家指出，“家庭成員（特別是父母）的文化程度、生活方式在很大程度上影響著孩子身心的健康發展”，請討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "天天關心"它的價值遠比天天送對方一顆鑽石好，為什麼？ ● 為什麼說，「教育是未來的希望」，請討論。 ● 培養多元能力，開發多元智慧為什麼這麼重要？ <p>（語文、邏輯—數學、空間、音樂、肢體—動覺、人際、內省七項智慧）</p> <p>3. 發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。</p>				

家庭教育案例(1)—— 成功範例——

劉微是高三的一名女生，愛好廣泛，善於交際，喜歡體育運動，會打太極拳、書法、鋼琴。每個愛好都小有成就，學習成績在重點高中也是名列前茅，應該是父母所期望中品學兼優的學生。

劉慶山是劉微的父親，也是我戶外運動的“驢友”，當年劉微以全市第一名的成績考入明星高中時，我和妻子便登門拜訪“取經”，劉慶山夫婦向我們講訴了劉微的成長經歷。

劉微從小體弱多病，所以爸爸、媽媽對孩子的培養付出了很大的辛苦。孩子從來沒有離開過父母，沒有因為工作忙或者其他原因，讓親屬幫助照顧孩子，他們覺得教育孩子是父母的事，別人替代不了。

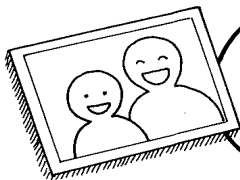
劉微從五歲的時候在父親的陪伴下，天天堅持晨練，風雨無阻，三年從來沒有間斷過。一直堅持到孩子上了小學，孩子隨著鍛鍊時間的推移體質越來越好。在鍛鍊的三年裏和孩子愉快地溝通，解答孩子的提問，共同學習各門的知識。

孩子十歲時，父母引導孩子開始自學英語，小學畢業期間自學完了初中英語，初中時自學完高中的英語。劉慶山說，孩子從小在學習時，他們就不陪在她的旁邊，但他們的習慣是在別的房间看書或看電視陪伴她。等孩子學完了睡覺了，才和孩子一起去睡覺。因為上午孩子用腦很多，早餐他們總是做孩子喜歡吃的食物，讓孩子早餐吃飽。這些年就是這樣堅持下來的，教育孩子貴在堅持。

家庭教育案例(2)—— 失敗範例——

志宇是一名大學畢業的男青年，在家待業已經近一年了。畢業後也曾去招聘，但大部分公絲在面試時，就將其拒之門外，幾家公絲也試用過，但不久便被解聘回來。如今在家裏越呆心情越不好，與父母之間的關係越來越不融洽。

其母親交談深入瞭解才得知，家裏經濟條件比較優越，開個小超市，志宇從小就在幸福呵護中成長。再加上志宇從小體弱多病，因此父母更加疼愛他，家裏的活父母一點也不讓伸手，想吃什麼就有什麼。學習上父母也不過多過問，怕造成孩子壓力過大。在大學期間成績也不太理想，多科被掛，勉強拿到畢業證書。



屏東縣忠孝國小家庭教育學習單
家庭教育－案例分析



六年 ____ 班 ____ 號 姓名：

請先和你的同學一起討論後，回答下列問題：

1. 培養良好習慣不容易，你已經培養了哪些良好習慣？

2. 由於現代父母生得少，因此把小孩當作寶捧在手掌心上疼愛，總是有求必應，無形中寵愛過了頭。你是不是被父母溺愛的小孩呢？請說明。

3. 你運用哪些溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受？

4. 除了用功讀書外，也要重視休閒活動。你的休閒活動有哪些？

課程名稱：4.公民小學堂-交通安全才上道（六下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	交通法令宣導	E-A2	1.交通法令宣導 2.自行車事故通報 3.認識自行車使用之交通標誌	1.說明自行車騎乘相關交通規則 2.說明道路交通處罰條例 3.說明自行車違規的處罰 4.說明自行車交通事故通報 5.說明自行車使用之交通標誌	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊下）	級任教師
第 9 週	騎乘安全常識檢定	E-A2	1.完成自行車安全常識檢定	能完成自行車安全常識檢定	1	參與態度 口語表達	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊下）	級任教師
第 10 週	騎乘安全路考檢定	E-A2	1.通過騎乘安全路考檢定 2.領取自行車騎乘安全證書	1.說明自行車騎乘檢定規則 2.通過檢定頒發自行車騎乘安全證書	1	參與態度 口語表達 完成檢定	168 交通安全入口網-交通安全教材（腳踏自行車騎乘手冊下）	級任教師

自行車安全常識彙編

1. 購買自行車為了提升自行車功能可加裝:安全帽、擋泥板、車燈組、尾燈、水壺架、鈴號。

2.

檢查項目及檢查重點		
檢查項目	概要說明	
煞車	煞車狀態	煞車裝置各部分零件的固定狀況及作用情形正常。
	煞車性能	一般而言僅用前輪煞車時的停車距離較僅用後輪煞車的停車距離較短，前後輪同時煞車其停車距離最短。
	轉向手把	有沒有上下或左右方向的鬆動現象。
	前 岔	旋轉作用順暢，無上下鬆動現象。
	車 輪	旋轉順暢，沒有搖擺現象；胎壓正常。
驅動裝置	踏 板	無鬆動，旋轉順暢。
	曲柄及軸	曲柄無鬆動、搖擺，曲柄與曲柄軸間沒有搖擺現象。
	鏈條緊度	鏈條緊度正常，鏈條與齒輪接觸正常。
	座 墊	無鬆動，沒有搖擺現象。
	鈴 號	鈴聲是否正常，固定堅牢。

3. 騎乘安全要項做得好安全無虞



4. 正確的煞車操作

煞車的主要目的是降低車速或停車時使用，煞車操作是後輪及前輪，同時使用，但後輪煞車要比前輪煞車，早一點點，再讓車子慢慢停下，儘量不要緊急煞車，以保持騎乘舒適及安全。萬一遇到突發狀況需要緊急煞車時，應該雙手同時用力，操作前後兩輪煞車系統。



5. 轉彎方法

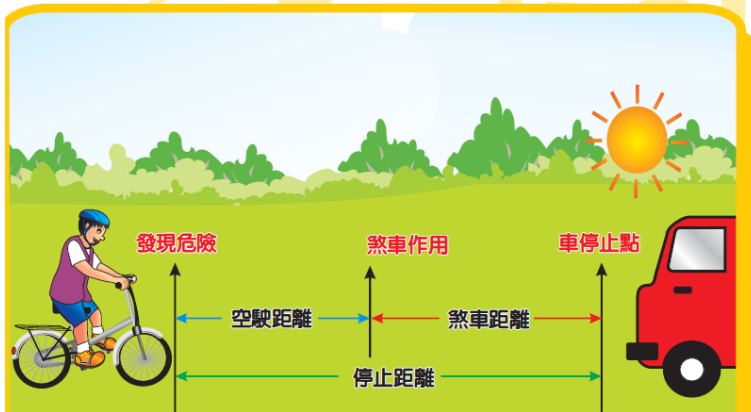
腳踏自行車在轉彎時，需減慢速度，以免離心力太大，失去控制。
亦可以牽行方式，利用行人穿越道穿越。
若遇十字路口需要左轉，應在待轉區等候，以兩段式轉彎。



6. 煞車距離

煞車所需的時間=反應時間+煞車作用時間

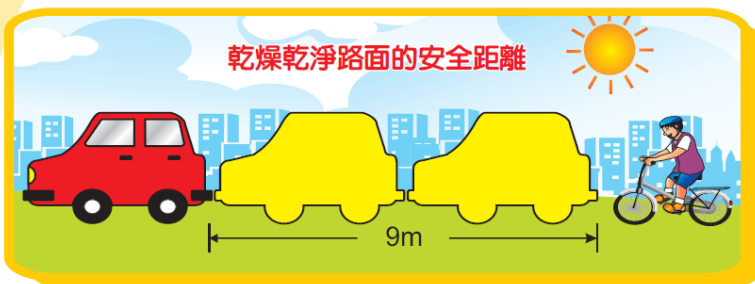
腳踏自行車的煞車停止距離



7. 行車安全距離

1. 乾燥乾淨路面狀況

乾燥乾淨路面時，腳踏自行車(時速25公里)與前車之間應保持9公尺以上的安全距離(約兩台房車的距離)。



2. 積水潮濕路面狀況

下雨天時，騎乘腳踏自行車應保持的安全距離需要比好天氣(乾燥路面)時的長度約1.5倍距離。



8. 雨天應穿雨衣騎乘自行車。

9. 夜間騎車



10. 大型車高速超車時應注意氣流風壓易產「推」、「吸」作用，影響騎乘穩定性。



11. 自行車可騎乘「人車共用道」、「自行車專用道」、「慢車道」



12. 自行車禁止騎乘於快車道、人行道、騎樓、市場附近、工地附近。

13. 自行車禁止行為：(1) 禁止前載、後載 (2) 禁止單手或放手騎乘 (3) 禁止並排 (4) 道路競駛、蛇行、超車 (5) 禁止依附汽車、摩托車行駛 (6) 禁止撐傘行駛 (7) 禁止牽寵物行駛 (8) 禁止未裝照明設備 (9) 禁止巷內衝出易撞傷人或撞上汽機車。

14. 自行車在公共場所應依規定停放在設有固定車架、停放區之地點或機車停車格依序停放。
15. 腳踏自行車駕駛人如未遵守交通道路安全規則，依道路交通處罰條例執行罰鍰。

騎乘腳踏自行車違反道路交通管理處罰條例規定項目		
1	慢車未依規定保持煞車、鈴號、燈光、反光裝置之良好與完整者	第七十二條
2	不在劃設之慢車道通行、或無正當理由在未劃設慢車道之道路不靠右側路邊行駛	第七十三條
3	不依規定轉彎、超車、停車或通過交岔路口，及其他危險方式駕車	第七十三條
4	有燈光設備而在夜間行車未開啓燈光	第七十三條
5	在人行道或快車道行駛	第七十四條
6	不依規定停放車輛時	第七十四條
7	腳踏自行車附載坐人，及裝載貨物超過規定重量或超出車身一定限制	第七十六條
8	裝載貨物不捆紮結實	第七十六條

腳踏自行車相關的交通處罰條例

第六十九條

慢車種類及名稱如下：

◎自行車：

- 一、腳踏自行車。
- 二、電動輔助自行車：指經型式審驗合格，以人力為主、電力為輔，最大行駛速率在每小時二十五公里以下，且車重在四十公斤以下之二輪車輛。
- 三、電動自行車：指經型式審驗合格，以電力為主，最大行駛速率在每小時二十五公里以下，且車重（不含電池）在四十公斤以下之二輪車輛。

第七十二條

慢車未經核准，擅自變更裝置，或不依規定保持煞車、鈴號、燈光及反光裝置等安全設備之良好與完整者，處慢車所有人新臺幣一百八十元罰鍰，並責令限期安裝或改正。

第七十三條

慢車駕駛人，有下列情形之一者，處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰：

- 一、不在劃設之慢車道通行，或無正當理由在未劃設慢車道之道路不靠右側路邊行駛。
- 二、不在規定之地區路線或時間內行駛。
- 三、不依規定轉彎、超車、停車或通過交岔路口。
- 四、在道路上爭先、爭道或其他危險方式駕車。
- 五、有燈光設備而在夜間行車未開啓燈光。

第七十四條

慢車駕駛人，有下列情形之一者，處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰：

- 一、不服從執行交通勤務警察之指揮或不依標誌、標線、號誌之指示。
- 二、在同一慢車道上，不按導行之方向行駛。
- 三、不依規定，擅自穿越快車道。
- 四、不依規定停放車輛。
- 五、在人行道或快車道行駛。
- 六、間消防車、警備車、救護車或工程救險車警號不立即避讓。

第七十五條

慢車駕駛人，駕車在鐵路平交道有第五十四條各款情形之一者，處新臺幣一千二百元以上二千四百元以下罰鍰。

第七十六條

慢車駕駛人，載運客、貨有下列情形之一者，處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰：

- 一、乘坐人數超過規定數額。
- 二、裝載貨物超過規定重量或超出車身一定限制。
- 三、裝載容易滲漏、飛散、有惡臭氣味及危險性貨物不嚴密封固或不為適當之裝置。
- 四、裝載禽、畜重疊或倒置。
- 五、裝載貨物不捆紮結實。
- 六、上、下乘客或裝卸貨物不緊靠路邊妨礙交通。
- 七、牽引其他車輛或攀附汽車隨行。

第九十條之一

慢車駕駛人、行人不依規定接受道路交通安全講習者，處新臺幣六百元以上一千二百元以下罰鍰。

第九十條之二

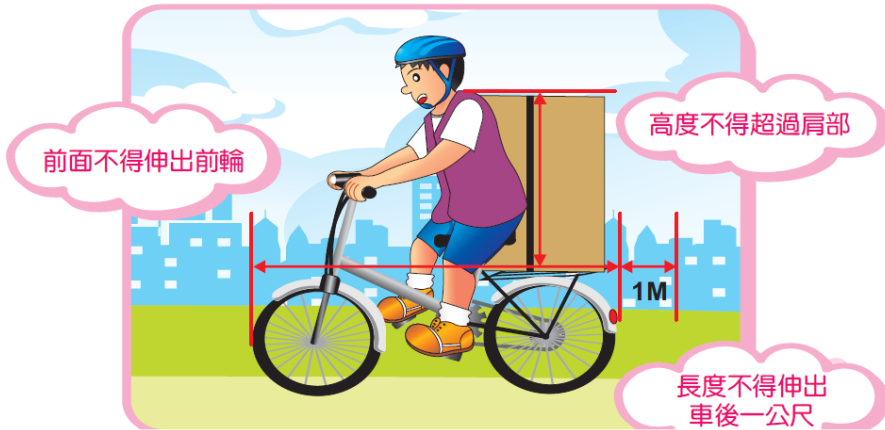
第九十條之三

在圓環、人行道、交岔路口十公尺內，公路主管機關、市區道路主管機關或警察機關得在不妨害行人通行或行車安全無虞之原則，設置必要之標誌或標線另行規定機器腳踏車、慢車之停車處所。

公路主管機關、市區道路主管機關或警察機關得在不妨害行人通行或行車安全無虞之原則，於人行道設置必要之標誌或標線供慢車行駛。

16. 裝載規定

裝載貨物高度不得超過肩部、不得超過前輪長度、長度不可伸出車後一公尺，載重不得超過20公斤、載物寬度不得超過車把手。



17. 腳踏自行車交通事故的通報

1. 發生交通事故時，如何處理？

◎自己發生交通事故

立即請在旁邊的行人幫你撥打「110」通報警察單位處理，並同時通知家人。



◎他人發生交通事故

看到他人發生交通事故時，應該主動幫助他人，撥打「110」通報警察單位處理。

2. 如何報告警察單位處理？

◎如果交通事故發生於市區或一般道路時

直撥「110」警察局勤務指揮中心電話報告事故狀況，若現場有傷患，則警察局將代叫救護車至現場處理。



◎通報警察單位處理

要詳細說出發生事故地點（例如在承德五段00號前或明顯的招牌看板），方便救護人員快速抵達現場。



在救護車或醫師未到前，可以用紗布或乾淨的手帕施予止血保護傷者。



18. 自行車的交通標誌、標線



路口自行車穿越道線



自行車專用號誌與
彩色自行車穿越道鋪面



建議自行車騎乘空間

屏東市忠孝國小「安全自行樂」自行車基本常識測驗

____年____班 座號:_____ 姓名:_____ 通過 未通過

一、是非題:每題2分

1. () 輪的基本運用是在4、5千年的中國黃帝開始。
2. () 輪的實際運用是在3500年前美索不達米亞地方出現兩輪車。
3. () 西元1493年義大利人達爾文是第一位二輪車概念的設計者。
4. () 西元1885年英國人設計出前後輪大小一致的自行車。
5. () 自行車堪稱既環保有方便的交通工具。
6. () 騎乘自行車時宜用腳掌後端踩踏板較可均勻施力。
7. () 騎乘自行車遇到狀況緊急煞車也沒關係，只要車子停住就好。
8. () 為了安全自行車只能騎乘在慢車道。
9. () 從行人旁邊通過時，宜減速並按鈴，並安全通過。
10. () 上學時間人車較多，自行車可以穿越快車道行駛。
11. () 自行車行駛時，不可單手或放開雙手騎乘。
12. () 自行車在道路上並排行駛，容易被經過的汽車擦撞而跌倒。
13. () 為了省力，自行車可以依附在摩托車或汽車行駛。
14. () 出入巷口應減速慢行，才不會與人車擦撞發生危險。
15. () 放學後和同學一起去補習，我騎自行車可以載一下同學。

二、選擇題:每題3分

1. () 自行車擅自變更規定，或不依規定保持煞車、鈴號、反光等安全設備之良好狀況，可處①100元②150元③180元④200元罰鍰，並限期改善。
2. () 自行車駕駛人，騎乘在鐵路平交道，可處①1000~1500元②1200~2400元③2000~2500元④3000以信用卡上罰鍰。
3. () 自行車不可加裝①輔助引擎②反光裝置③鈴號④煞車，可視為拼裝車，可處罰鍰並沒收車輛。
4. () 自行車裝載貨物，不可超過①10公斤②15公斤③20公斤④25公斤，為安全規定。
5. () 自己騎乘自行車發生事故，可請行人撥打①110②119③113④116，並儘速通知家人。
6. () 全國第一條國道自行車車道是①台北市河濱自行車道②基隆河左右岸自行車道③長治—麟洛自行車道④大鵬灣環灣車道。
7. () 忠孝國小的小朋友騎自行車上學，需停放在①教室走廊②校門口車棚③機車車棚④Pbike停車格
8. () 在屏東市可以使用①悠遊卡②信用卡③提款卡④一卡通註冊後即可租賃pbike。
9. () 歸還pbike只要選定①原租借之停車位置②閃黃燈的停車

格③閃紅燈的空車位④家裡的騎樓，車頭對準車鎖座，嗶嗶聲後刷卡即完成還車手續。

10. () pbike 的租借下列何者正確①可以甲地借乙地歸還②租、還地點需一樣③因需借數日，可以騎回家④只能在學校歸還

三、連連看（將號誌與說明正確連線）：每題 5 分

人車共用



當心自行車



機慢車兩段式左轉



人車分道



pbike 租借處



路口自行車穿越線



當心兒童



機車及自行車專用道



屏東市忠孝國小「安全自行樂」自行車基本常識測驗

____年____班 座號:_____ 姓名:_____ 通過 未通過

教師版

一、是非題:30% 每題 2 分

1. () 輪的基本運用是在 4、5 千年的中國黃帝開始。
2. () 輪的實際運用是在 3500 年前美索不達米亞地方出現兩輪車。
3. () 西元 1493 年義大利人達爾文是第一位二輪車概念的設計者。
4. () 西元 1885 年英國人設計出前後輪大小一致的自行車。
5. () 自行車堪稱既環保又方便的交通工具。
6. () 騎乘自行車時宜用腳掌後端踩踏板較可均勻施力。
7. () 騎乘自行車遇到狀況緊急煞車也沒關係，只要車子停住就好。
8. () 為了安全自行車只能騎乘在慢車道。
9. () 從行人旁邊通過時，宜減速並按鈴，並安全通過。
10. () 上學時間人車較多，自行車可以穿越快車道行駛。
11. () 自行車行駛時，不可單手或放開雙手騎乘。
12. () 自行車在道路上並排行駛，容易被經過的汽車擦撞而跌倒。
13. () 為了省力，自行車可以依附在摩托車或汽車行駛。
14. () 出入巷口應減速慢行，才不會與人車擦撞發生危險。
15. () 放學後和同學一起去補習，我騎自行車可以載一下同學。

二、選擇題:30% 每題 3 分

1. () 自行車擅自變更規定，或不依規定保持煞車、鈴號、反光等安全設備之良好狀況，可處①100 元②150 元③180 元④200 元罰鍰，並限期改善。
2. () 自行車駕駛人，騎乘在鐵路平交道，可處①1000~1500 元②1200~2400 元③2000~2500 元④3000 以信用卡上罰鍰。
3. () 自行車不可加裝①輔助引擎②反光裝置③鈴號④煞車，可視為拼裝車，可處罰鍰並沒收車輛。
4. () 自行車裝載貨物，不可超過①10 公斤②15 公斤③20 公斤④25 公斤，為安全規定。
5. () 自己騎乘自行車發生事故，可請行人撥打①110②119③113④116，並儘速通知家人。
6. () 全國第一條國道自行車車道是①台北市河濱自行車道②基隆河左右岸自行車道③九如一麟洛自行車道④大鵬灣環灣車道。
7. () 忠孝國小的小朋友騎自行車上學，需停放在①教室走廊②校門口車棚③機車車棚④Pbike 停車格
8. () 在屏東市可以使用①悠遊卡②信用卡③提款卡④一卡通 註冊後即可租賃 pbike。

9. (2) 歸還 pbike 只要選定①原租借之停車位置②閃黃燈的停車格③閃紅燈的空車位④家裡的騎樓，車頭對準車鎖座，嗶嗶聲後刷卡即完成還車手續。

10. (1) pbike 的租借下列何者正確①可以甲地借乙地歸還②租、還地點需一樣③因需借數日，可以騎回家④只能在學校歸還

三、連連看 (將號誌與說明正確連線) :40% 每題 5 分

人車共用



當心自行車



機慢車兩段式左轉



人車共用道



pbike 租借處



路口自行車穿越線



當心兒童

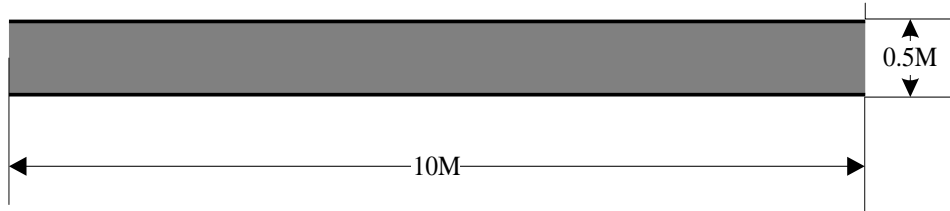


機車及自行車專用道



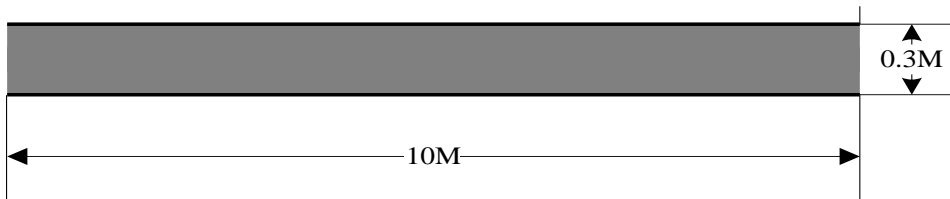
「安全自行車」路考檢定注意事項

1. 場地週圍須淨空，避免外人闖入，以保護場地內外學生之安全。
2. 騎乘自行車時需配戴安全帽，注意安全帽尺寸的大小。
3. 自行車新舊不拘，事前須進行試驗，以能夠平穩騎乘之正常自行車為主。
4. 自行車座椅高低需要調整，視參與同學的身高進行調整。(男生與女生的差異較大，須特別注意)



5.

圖 1 狹道通過測試場地圖



6.

圖 2 直線狹路平衡測試場地圖

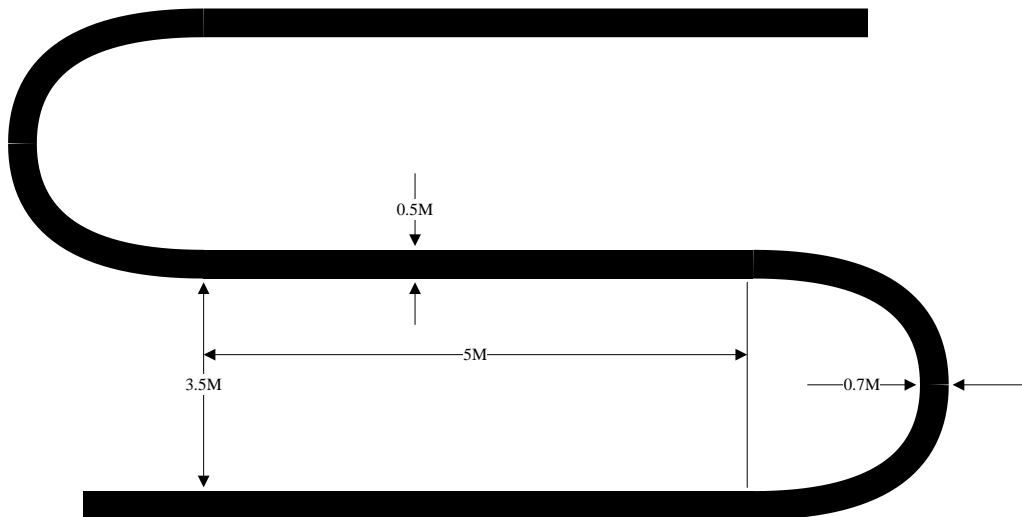
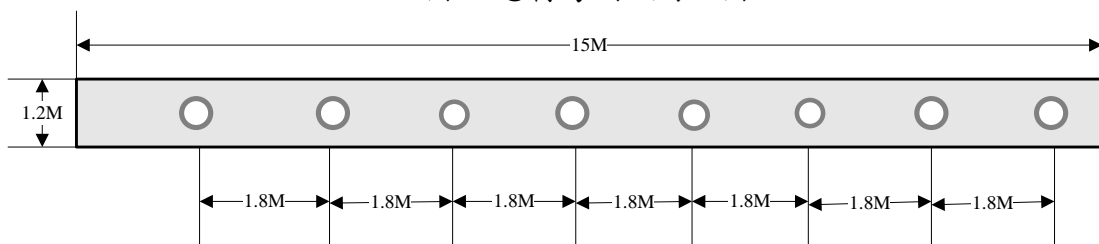


圖 3 急轉彎測試場地圖



7.

圖 4 曲折平衡技術測試場地圖

自行車檢定活動評分與扣分標準表

關卡名稱	時間限制	滿分	犯規事項	扣分情形	備註
狹道通過 測試	有，10 秒以上	25	車輪壓線	3 分/次	合計 4 次
			腳著地	3 分/次	
			未依時間完成	10 分	
直線狹路 平衡測試	有，5 秒以下	25	車輪壓線	3 分/次	合計 4 次
			腳著地	3 分/次	
			未依時間完成	10 分	
急轉彎 測試	無	25	車輪壓線	3 分/次	合計 4 次
			腳著地	3 分/次	
			衝出彎道	10 分	
曲折平衡 技術測試	無	25	車輪壓線	3 分/次	合計 4 次
			腳著地	3 分/次	
			撞倒立桿	3 分/支	
合計		100			

「安全自行樂」自行車檢定活動計分卡

年 班 號 姓名: _____

第一關				第二關			
壓線	腳落地	未依時間完成	得分	壓線	腳落地	未依時間完成	得分
第三關				第四關			
壓線	腳落地	衝出彎道	得分	壓線	腳落地	撞倒立桿	得分

總分: _____ 通過 未通過

自行車騎乘安全證書

六年_____班 學生：_____

恭喜你通過自行車騎乘檢定，特此頒發「騎乘安全證書」

期待你牢記安全規範，時刻遵守安全規範，以保護自己與
用路人安全。

忠孝國小六年 班

導師

中華民國 年 月 日

