屏東市忠孝國民小學
Pingtung City Chung Hsiao Elementary School

# 110 學年度

# 部定課程評鑑

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(國語文)
- 年　　級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、 陳俐杏
- 評鑑日期：111.5.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。<br>2.能將語文學習重點運用在生活中。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.按照課程計畫進度實施。<br>2.能即時掌握符應不同學生之學習風格及學習情況，給予差異化、適性教學，增加自信心 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.多數學生確實能達成該科的核心素養，並精熟學習重點。<br>2.依照學生的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：課文意義講解 | 說明：老師說明教學重點 |
| | |
| 說明：教學者鼓勵學生發表。 | 說明：教學者給予個別指導 |
| | |
| 說明：各組學生輪流上台分享作品 | 說明：觀課教師觀察各組討論情形 |

## 課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思:課程設計結合課本、習作、繪本、學習單及節慶題材，教材內容結合學生的生活經驗，對大部分的學言而言，幾乎都能達到預期的學習目標。

2. 未來專業成長規劃與需求:為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精進自己的資訊能力，落實數位化教學，以提升學生的學習成效。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏
- 評鑑日期：111.06.02

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 學年老師能依據學習目標，並結合學生生活經驗以及各班學生起點程度，做課前充分的備課。備課過程中亦能配合學生程度，做課程之改編、增刪或補充，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師於教學過程中會依據各週進度，並衡量學生學習狀況，適時調整教學速度。並且結合電子書、影片、桌遊、附件、花片等教材，增進學生的理解力以及學習興趣。編排小組座位時亦能依據程度(強帶弱）達成互助、共好的目標。目前處於防疫期，座位安排還是以程度高低穿插安排。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 電子書的每一頁會有隱藏版的補充練習題，可以引起學生的好奇心，也會增進學生的精熟度。藉由課堂即時批改，掌握學生的專注力，並即時了解學生的學習狀態，針對學習成效不佳的部分，再次釐清、加強，課後重新擬定加強方案。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：排百數表(100 以內的數) | 說明：幾個十幾個一(100 以內的數) |
| | |
| 說明：位值表練習 | 找出相同的形狀 |
| | |
| 說明：五巧板排出指定的形狀 | 桌遊錢幣實果圖 |

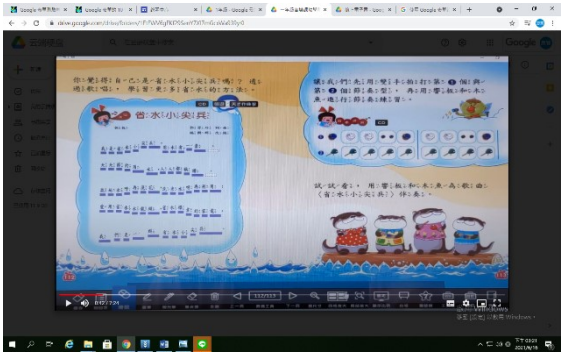
## 課程實踐省思與回饋

1. 一年級的孩子通常需要透過實物理解數學概念，教具的準備顯得更為重要，這學期的數學附件豐富多元，可以增加許多操作機會。但是，需要額外花費更多撕附件的時間。
2. 每一單元的小單元會有「核心動畫」，不但能抓住學生的目光，也將此一小單元的重點預做提點。影片結束後，老師再做補充或複習，對於學習的成效有助益。
3. 學生知道老師會在每一頁完成後，立即巡視批改，就會更顯專心。
4. 課前多次備課極為重要，針對課程設計出有別於課本的教學模式。多了數學遊戲，精熟學習內容，學生不排斥數學課，聽見學生驚呼：「數學課好好玩喔！」，老師也會感到相當有成就。
5. 發現學生愛上數學課，不懂當下是可以被接納的，讓老師有機會再次講解。

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年　　級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏
- 評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 配合學校行事撰寫生活領域教學計畫，使用通過審定之版本教科書與習作，依據學生生活經驗與能力，設計教學課程 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教學進度正常化，課程實施時適當的加深加廣。教學活動搭配使用電子書、影片與教學媒材。對於學習落後之學生則加以指導鼓勵。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 利用習作與上課時的問答與討論，注意學生學習狀況。利用不同的教學環境，指導學生進行教學。此外，透過觀察、發表、討論，檢視學生生活課程之學習效果。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 配合單元「我愛看書」，介紹學生繪本內容 | 配合單元「我愛我的家」，學生發表 |
| | |
| 配合單元「打電話」，學生操作傳聲筒 | 配合單元「美麗的春天」，生活習作書寫 |
| |  |
| 學生防疫在家完成的美勞作品---摺紙船 | 說明：防疫期間的線上音樂課 |

## 課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐之省思

配合 110-2 教學單元內容，以影片欣賞、提問、討論和實作等的方式讓學生學習課本上的知識概念，同時搭配時序節令參與節慶活動，透過實際體驗，感受生命成長的喜悅並關心我們的生活環境。

二、課程設計與教學策略之策進方案

將課程中各單元內容與學生實際上的生活經驗相結合，以從做中學的方式實施。同時透過小組合作、問題討論、與心得分享的歷程，活化教學歷程。

三、未來專業成長規劃與需求

1. 與學年領域教師專業對話，提升教師自身的生活經驗與教學技能
2. 參與生活領域研習課程，精進生活領域課程教學。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳榮貴
- 評鑑日期：111.06.13

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 課程活動設計符合一年級體育課程，課程主軸以學生合作互動為核心，透過運動增進之學生體能與手眼協調，讓學生在玩的過程能更加進步 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依據學習目標，使用學校器材，帶領學童實地操作，以分組方式下去進行，如躲避飛盤、羽球拍，增加團隊合作 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 分組對抗方式，從個人參與度、互相合作、配合度，等方式下去多元評量，使學生能提高體能及生活基本能力 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：滾動呼拉圈前進 | 說明：躲避飛盤對抗 |
| | |
| 說明：羽球向上擊球 | 說明：單腳站立穩定 |
| | |
| 說明：一起跳躍高台 | 說明：合作傳遞羽球 |

## 課程實踐省思與回饋

低年級的小朋友，活動能力逐漸旺盛，透過體育遊戲，教導小朋友互相尊重及安全之重要性。

疫情肆虐下，健康也是重要環節，以運動增進身體免疫力，讓孩子們在嚴峻的疫情下也能健康快樂的學習。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年　　級：二年級
- 授課教師：張玉梅、陳怡穎、鄧百惠、林思賢
- 評鑑日期：111.06.27.

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.整合課程內容第三單元—故事妙妙屋，和第四單元—閱讀樂趣多，並融入環境教育議題，於彈性課程閱讀課，透過「傳說故事」及「十二生肖」故事繪本延伸課程教材，落實素養導向之生活能力培養。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.針對課文內容的新詞和生字的相關語詞，除了教學生利用字典、課外參考書進行預習之外，也教導學生可以上「教育部簡編本」網站，或其他搜尋引擎查詢。<br>2.對於學習落後的學生，透過小組合作學習，同儕教導，幫助提升理解力，減少學習落差。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.教師透過學生個別口頭發表、分組討論報告、作業檢核，進行形成性評量；也透過三次定期評量，進行總結性評量。評量後也透過成績分析表，了解教與學的問題所在，以供下一次教學改進或提醒。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 教師帶領學生於課前透過自行閱讀課文，進行閱讀理解監控 | 分組合作學習--由生字部件延伸，讓學生討論、聯想學過的相關部件的字 |
| | |
| 分組討論，透過刪除、歸納、找主題句，小組組員合作發表課文大意 | 教師透過有層次的提問--教師透過提問來進行內容深究 |
| | |
| 因疫情暫停實體課程，學生居家線上學習 | 因反覆停課、復課，教師進行線上平時測驗 |
| 課程實踐省思與回饋 | |

1. 生字教學部分，因為一年級打下紮實的基礎，因此老師只要提點學生，該生字是由什麼部件組合，學生很快就能熟記該生字。

2. 因學生學習的國字愈來愈多，所以也開始產生字的混淆，此時，課堂中老師便需要進行形近字教學，透過語詞，讓學生了解形近字的使用。

3. 課文深究部分，有時透過老師以提問方式，帶領學生了解課文，有時讓學生以「刪除／歸納／主題句」的方式，找出段落大意，最後再一一統整歸納為課文大意，學生皆能熟練這樣的找大意模式。

4. 寫課文大意的方式，不再侷限於過往將大意書寫成一段文字，有老師開始帶領學生利用心智圖的模式，寫出課文大意，學生也覺得新鮮有趣。

5. 課文句型搭配習作的練習，再加上每日一句造句練習於聯絡簿上，語文能力一點一滴累積。

6. 每一課課程的結束，有時配合課文仿寫小短文，有時結合社群《弟子規教我的事》書寫實踐心得，每週一篇短文寫作，二年級正式開始寫作訓練。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：張玉梅老師、陳怡穎老師、鄧百惠老師、林思賢老師
- 評鑑日期：111.06.13

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 同學年教師於課程開始前規劃學習活動與內容，根據課本及習作內容，調整教學順序或修改佈題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向教學。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師按照所規劃的進度，課程中利用球具、花片、圖卡、心算卡等教具或桌遊，充實課程內容，豐富學習經驗，課程結束後針對學習落後學生，進行個別補救教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 教師採用多元評量，課堂中利用口頭問答、操作或習作進行評量，掌握學生學習成效，本學期進行二次總結性評量，並根據評量結果，調整教學策略，提升教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 學年老師進行數學教材與教法之共備 | 進入課程之前，先請複習舊經驗 |
| | |
| 利用小白板，畫出各位數的定位格 | 以例題，讓學生在定位板上練習 |
| | |
| 每位學生實際操作練習後，教師給予回饋 | 每位學生實際操作練習後，教師給予回饋 |

| 課程實踐省思與回饋 |
| --- |
| 1. 課本的各單元皆可利用生活情境當例題，或以學校生活情境來佈題，讓學生了解概念後，立即舉例練習，因為是學生熟悉的人、事、物，學生很快便能融入情境裡，找到學習的重點，專注於解決生活情境中遇到的問題，更易於達成教學成效。<br>2. 低年級學生喜歡操作，所以課程中利用很多教具，如花片、圖卡、心算卡、時鐘，引起學生學習動機，也讓學生更容易了解學習內容。課程中也利用桌遊、數學遊戲，讓學生熟練學習內容，豐富學生的學習經驗。<br>3. 教師於課堂中利用口頭問答、白板、教具、習作進行評量，了解學生的學習效果，並根據學生的學習情形調整教學，並針對落後的學生進行個別補救教學，達成教學成效。<br>4. 考卷的設計以學生生活為出題方向，根據定期評量結果，教師進行省思，調整教學策略，提升教學效能。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年　　級：二年級
- 授課教師：張玉梅老師、陳怡穎老師、鄧百惠老師、林思賢老師
- 評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.配合學校行事並融入校本課程撰寫生活領域教學計畫，確實遵循教學進度。<br>2.使用通過審定之版本教科書與習作，結合學生生活經驗與生長階段，發展相關的知識和能力。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.依照教學進度正常化教學，學習歷程由淺入深，適當的加深加廣。<br>2.課程實施搭配使用掛圖、影片與網路資源，加強學習效果。對於需要學習扶助的學生則依據其優弱勢持續關心。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.利用習作與課中問答與討論，檢視學生學習狀況。<br>2.課程中使用圖文引導學生思考回答，透過不同的教學活動，對事物進行觀察與了解。<br>3.透過觀察、發表、實作與形成性評量，多數學生能確實達成領域核心素養。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：學生親自體驗種綠豆 | 說明：情境演練，學生學習有效的溝通方式 |
| | |
| 說明：分組進行磁鐵實驗 | 說明：學生發表自製磁鐵遊戲 |
| | |
| 說明：學生的綠豆寶寶長大了，希望能早點看到綠豆開花、長豆莢 | 說明：學生親自示範如何收納環保袋，便於隨身攜帶，以落實減塑生活 |
| 課程實踐省思與回饋 | |

一、整體課程實踐之省思

教學上配合 110-2 教學計畫與進度，以提問、討論、表演、實驗、觀察和實作等的方式讓學生理解和實踐課本上的各單元授課內容。同時配合「減塑行動家」、「奇妙的種子」、「磁鐵真好玩」、「有您真好」、「我們的小市集」、「我的成長故事」各單元，融入各種學習方法，幫助學生認識自己、欣賞他人，進一步的關心周遭環境，提升生活領域學習效果和學生應有的生活能力與素養。

因應疫情嚴峻，全國防疫指標進入第三級警戒，依據教育部規定實施「停課不停學」居家線上學習，透過線上教學資源與教師教學影片進行學習，以確保學生在減少群聚感染的風險下，仍能學習不間斷。

二、課程設計與教學策略之策進方案

將課程中各課程單元與學生實際上的生活經驗相結合，並配合課程計畫，以做中學的方式實施。透過小組合作、問題討論、展現創意、實際操作、與心得分享的歷程，活化教學課程。

未來專業成長規劃與需求

1.與相關領域教師專業對話，集思廣益解決教學上的問題。

2.因實施線上教學，深深感受到教學設備的提升（包含軟體、硬體）都需要再挹注時間、金錢與人力，協助教學第一線的老師們順利進行教學。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：二年級
- 授課教師：盧子憲、李秀儀
- 評鑑日期：111.06.22

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 課程設計依據二年級健康與體育領域之核心素養，以學生為本及全人教育做課程規劃，結合日常生活經驗及情境，培養學生具備日常運動習慣之學習素養。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依照規劃的教學進度，採取漸進式教學，並因應學生身心發展程度不同，在教學中依照學生學習進度進行動態調整教學，降低學生學習落差，以致各生皆能習得運動專項技能。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 培養學生具備健康與體育領域之相關知識與技能，使其具有健康與體育領域之專業素養，並依據形成性評量結果滾動調整教學內容，使學生養成正確的運動態度與習慣。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 課前暖身操，以避免運動傷害 | 體適能訓練-跑步暖身 |
| | |
| 籃球運球技術講解及安全宣導 | 小組運球練習 |
| | |
| 分組跑步運球練習 | 分組跑步運球練習及對抗 |

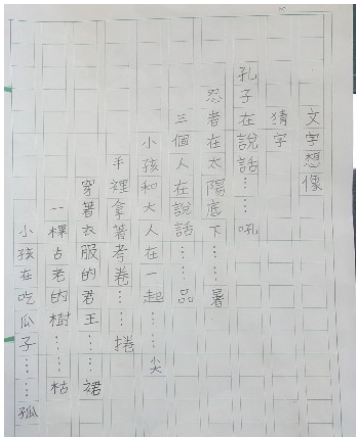
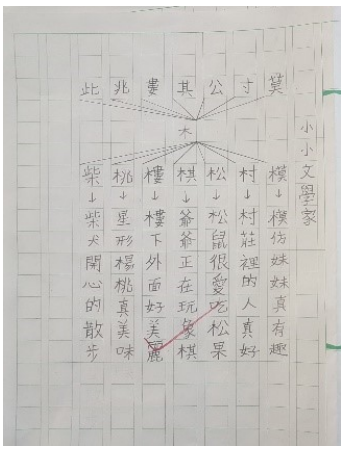
## 課程實踐省思與回饋

在健體課程及生活中鼓勵學生維持並加以提升自己的體適能，進行依據體適能教育所規劃的教學內容，提升學生對於運動之興趣，進而養成規律運動的習慣，使學生具備「終身運動」之學習素養，在疫情嚴峻時亦透過遠距教學，讓學生在家也能維持運動習慣，且能與家長一同實作，達成親子共融教育，發展全人健體教育，養成學生具備正確的健康觀念及達成運動實踐。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年級：三年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅
- 評鑑日期：111.06.13

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 教材設計符合三年級語文領域之核心素養，課文文本的選擇符合學生程度，透過「部首部件策略」擴充識字量。讓學生能在精熟課文的同時，學會部首部件策略以增加自己的識字量。教學時會適時增添教學活動，豐富學生的生活經驗。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 在課堂上教部首部件策略時，能利用教學影片、ppt增加教學樂趣，利用班級的小白板師生共作練習寫字謎，再利用小組討論進行合作學習，在小白板上寫出各組的謎題。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 在多次部首部件策略教學後，接著讓學生練習→小組討論如何編寫字謎 →然後上臺發表分享→最後回家寫出屬於自己的字謎。經由一連串的課程實施，大部分的學生學會如何利用「部首部件策略」擴充識字量進而寫出字謎或七字詞。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

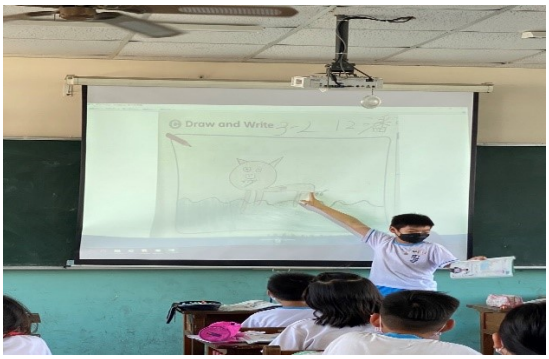
| | |
|---|---|
| | |
| 老師教導「部首部件策略」擴充識字量。 | 學生一起閱讀讀範本 |
| | |
| 師生共作，學生回答老師課堂提問 | 小組討論。 |
| | |
| 藉由合作學習完成各組的猜字謎。 | 小組上臺發表作品。 |
|  |  |
| 小組應用「部首部件策略」的猜字練習作品 | 學生的「小小文學家-七字詞」作品 |

| 課程實踐省思與回饋 |
| --- |
| 1. 課堂上常跟學生一起玩拆字遊戲，所以學生很熟悉「字的組成」。<br>2. 經由拆字→組字→編寫字謎，學生需要多次的練習才能熟練。<br>3. 學生練習從課本找出同部首的字→確定共同部首→加其它部件→認識更多字→為字寫七字詞，學　生可以輕鬆從課本找出同部首的字→確定共同部首→加其它部件→認識更多字，但是在為字編寫七字詞時，學生需要多一點時間嘗試才能順利完成。<br>4. 小組發表時因應學生要求，各組發表方式自行決定，可派小組長上台也可以多人上臺共同發表成果。<br>5. 發表前老師有先提醒上臺報告應注意事項，觀眾聆聽禮儀，鼓勵學生多上臺發言，增加在大眾面前發表的勇氣與經驗。<br>6. 經由本次的課程教學，大部分的學生能更熟悉「部首部件策略」來擴充識字量。也能寫出自己的字謎或七字詞，學生反應不錯，有達到我們預期的教學成效。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域（英語文）
- 年　　級：三年級
- 授課教師：莊玉馨
- 評鑑日期：111.06.20

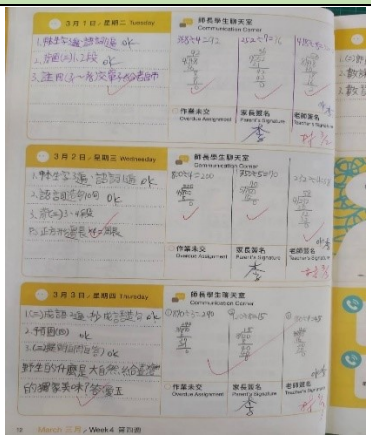
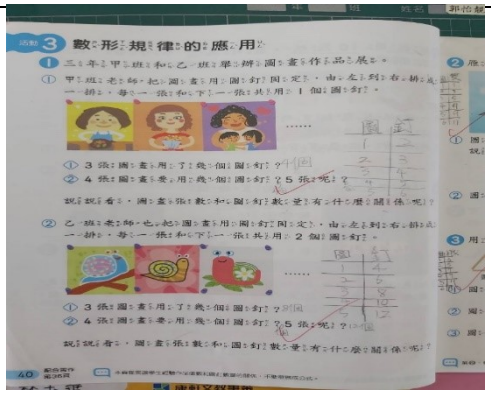
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 以課本內容為基礎，設計活動加深知識的深層面。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 運用課本句型與慣用語，強化學生平時用的頻率。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 採用滾動式的複習方式，學生反覆不斷的練習，將課本單字、課文、句型牢記在心。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

<table>
<tr><td>
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>善用課本題型，發揮學生創造力</td><td>課堂發表</td></tr>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>運用遊戲提升學生的學習心</td><td>善用課本題型，發揮學生創造力</td></tr>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>搭配課文演出模擬小劇場</td><td>閃卡快問快答，強化課本句型應用</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">透過反覆修正的教學步驟，找出最適合每個班級的上課節奏。<br>不僅使學生吸收力倍增，教學者亦可得到滿滿成就感。</td></tr>
</table>

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：三年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅
- 評鑑日期：111.05.18

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | ◎共有9個單元，課本及習作教材內容難易度適中。<br>◎第九單元-統計表，結合本校五月的營養午餐菜單，讓學生報讀二維表格。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | ◎學習落後的同學邀請至教室最前方就座，老師隨時督促及指導。<br>◎美勞課製作天燈，讓學生知道「展開圖」及膠帶「5毫米」所代表的意義。<br>◎利用口說、實作、記錄等多元方式，落實差異化及適性學習。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | ◎第五單元「小數」利用定位板進行加減的計算，精熟位值的概念。<br>◎定期評量後各班進行評量分析，調整教學策略。<br>◎社群研討針對學生迷思概念進行溝通與策略分享，邀請講師進行專業成長。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

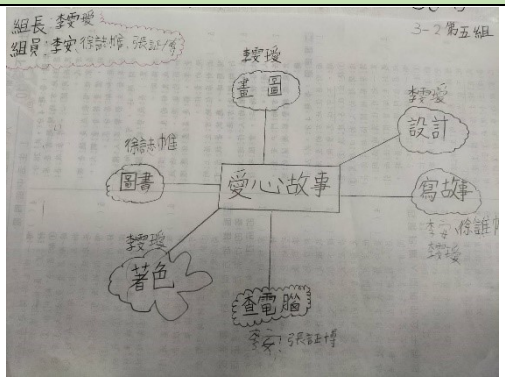
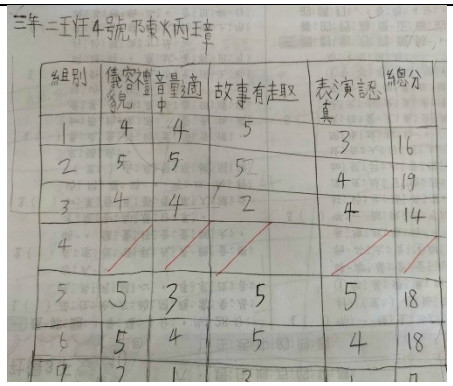
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| |  |
| 以第二單元-除法　進行公開授課 | 結合聯絡簿 將習作錯誤題目再次演練 |
|  | |
| 第三單元-尋找規律 學生利用表格紀錄數字 | 第四單元-時間 教室擺放 24 時制電子鐘 |
| | |
| 第五單元-小數　學生用定位板做加減計算 | 第六單元-圓 利用對摺兩次找出圓心 |

| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 1. 策略：操作頗為重要，以橘色和白色積木操作小數，可讓學生具體呈現心中所想的數量。<br>2. 數學社群：經由社群分享，教師彼此專業對話，可精進教學規劃也可以進行教學省思，一舉兩得。<br>3. 整體而言，課本教材與習作緊密結合，教師只要適時融入學生經驗或時事即可達事半功倍的效果。<br>4. 資訊課學習製作表格，和第九單元-統計表緊密結合。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：三年級
- 授課教師：鄭莉貞、郭智軒
- 評鑑日期：111.6.27

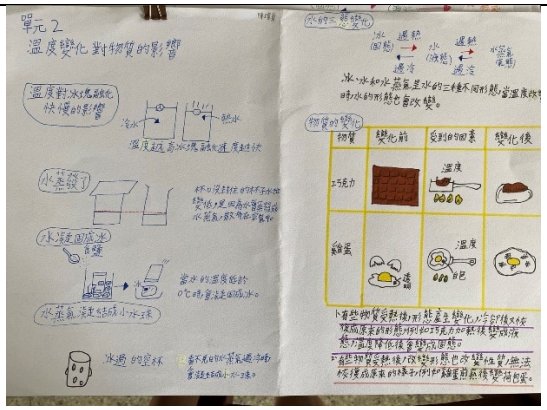
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 教師依課程教學進度與內容實施，分組合作完成實作，並視學生需求適時改編及補充教材，培養學生形成社會領域之核心素養。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依課程計畫進度實施，並妥善運用學校資源及環境安排多元教學內容及活動，且對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 以課文內容預習、重點記錄、體驗活動、小組討論發表及學習表現等多元方式進行評量，並依學生的學習狀況進行適性教學及調整策略，讓學生能在參與活動時達到精熟學習重點。平時測驗及月考後做教師省思及問題改善。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| |  |
| 學生擬定主題，共同合作創作教室布置。 | 小組練習用心智圖分配工作 |
| |  |
| 分組製作海報，一邊演戲，一邊說故事。 | 上台報告，學生為其他組別評分。 |
| | |
| 我們期末的學習成果。 | 海報成果展。 |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| 將三年級下學期社會概念式敘述轉換與學生生活相近的課程，透過新聞及影片的介紹，讓學生知道其相關及重要性，透過實作及分享，讓學生在團隊當中學習思考、表達自己及聆聽他人意見與尊重他人等能力。<br>教師專業成長：將加強理解學生語文表達、專注力訓練及防災教育之研習，增強教學知能及活動設計能力。 | |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：三年級
- 授課教師：曹妙如、洪茂原
- 評鑑日期：111.06.20

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 教材設計符合三年級自然領域之核心素養，課本及習作內容難易度適中，教師也會適時補充與生活上相關實驗及資料，並適時融入議題，如環保、節能…等。同時配合單元應用科學原理讓學生製作玩具，達到學以致用。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師依規劃進度教學，運用多媒體、自然教室實驗設備及器材進行實驗活動，並依程度及學習表現調整授課內容及順序，對於學習較為落後之學生，也會於課後安排補救教學。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 教師紀錄學生實驗參與度、分組報告、觀察紀錄表及學習單、紙本測驗…等方式來進行多元評量，大部分學生都能精熟學習重點。教師也會根據評量結果調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>田園樂-播種的順序說明。</td><td>實地動手做-種子播種。</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>製做植物成長觀察記錄小書。</td><td>學習筆記，訓練學生如何摘要重點。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>凝固現象的延伸活動-製作養樂多冰沙。</td><td>在陰涼通風處測量氣溫。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教科書每個單元內容敘寫有系統性、合邏輯性。教學過程老師的重點之一是擔任引導的角色，以小組討論、組員對話方式進行實驗活動，透過合作學習幫助學習弱勢同學掌握課堂重點。實驗步驟說明清楚，因此孩子均能順利完成實驗並記錄，學生對實驗的參與度高，之後再補充實驗影片加深印象，同時透過觀察分享與報告，訓練學生表達、聆聽他人意見之能力。整體而言，教材內容與教學方式適合學生程度、能力與興趣。<br><br>實驗順暢需要經驗的累積，若能有共備的自然科老師互相交流經驗，則能讓學生的實驗事半功倍。</td></tr>
</table>

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅、劉育禎老師
- 評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 學生能精熟課程內容與重點，並因應學生能力，適時增刪或補充教學內容。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能善用相關的資源和教材，並針對學生的個別差異，實施補救教學。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 用最適當的多元評量方式，評估學生學習成效。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 躲避飛球製作 | 再生紙製作 |
| | |
| 製母親節串珠製作 | 介紹說白節奏 |
| | |
| 介紹說白節奏 | 學生上台發表創作 |
| 課程實踐省思與回饋 | |

1. 美術方面：
   (1)利用廢棄紙張製作躲避飛球，學生可學習到紙張的揉、擠壓的方式及球的構成，更學會「有點硬又不會太硬」的原則與技巧。
   (2)再接著介紹造紙的原理，學習如何利用廢棄的紙張等原料，製作成再生紙，同時發揮自己的創意，加入一些創意多元材質，形成一張獨一無二的創意作品。
   (3)結合母親節的到來，製作母親節禮物。教導學生如何製作簡易的球形串珠，飾以鑰匙圈或手機吊繩等物，成為實用的飾品，餽贈給母親為佳節禮物。
2. 音樂方面：
   實施重點「音樂評鑑」
   (1)介紹說白節奏：把生日祝福話加上節奏邊拍邊唸，老師先示範一遍，學生跟著拍唸，練習幾次學生都能順利拍唸出來。
   (2)接著讓學生自創節奏跟祝福語，老師先教導創作方法，例如說先把要唸的句子寫出來再編節奏，或是先編節奏再想句子，接著請學生上台把自己的創作拍唸給同學聽，學生編的很有創意很有趣。
3. 本學習領域教學評量依據學生能力及教材內容，採用多元評量方式，並兼顧形成性與總結性評量。採實作評量、動態評量等方式進行，以呈現學生多元的學習表現。評量的範圍包括探索與表現、審美與理解、實踐與應用的學習歷程及成果評量。美術方面，以不同學習單元評量學生的認知理解、鑑賞媒體掌握、構圖配色技法、技巧造型構成完成度,全體美感與創意表現的學習成效。音樂方面，包含表演知識、聲音與肢體的表達創作活動呈現以及賞析。此領域的多元評量，除了作品完成的評分，更重要的是形成性評量，例如學習態度、小組討論、個人發表等等。老師除了可以利用課堂或課餘時間，加強練習外。亦可利用小老師制度，來提升學生的學習效果。
4. 教學設計配合學生學習動機、興趣等個別差異，並適時安排*補救教學*。美術創作未達學習標準，老師可以直接在課堂中進行個別教學，通常都可以跟上進度。作品皆在學校課堂中完成，讓學生有自己練習的機會。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅
- 評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 課程內容符合生活感知，學生能從中獲取經驗，增進與人互動，並培養思考力與自律負責的態度。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 課程中，能透過分享、探索與對環境周遭的感知能力，讓學生能自省與學習。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 學生能依教學情境順利進行活動，除了教師引導之外，評量方式也非常多元，學生能思考、行動、思考修正後再行動，能解決問題，增進生活的豐富性。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 餐後清潔，校園生活養成好習慣。 | 我的專長是畫畫 |
| | |
| 我最喜歡的休閒娛樂是拼圖 | 小組討論 |
| | |
| 寫下文字唸出來也是一種表達方式。 | 配合節慶，做個生活美感創意家。 |

## 課程實踐省思與回饋

一. 課程實踐：課程內容配合學校活動，符合生活感知，學生能從中獲取經驗，增進與人互動，並培養思考力與自律負責的態度。

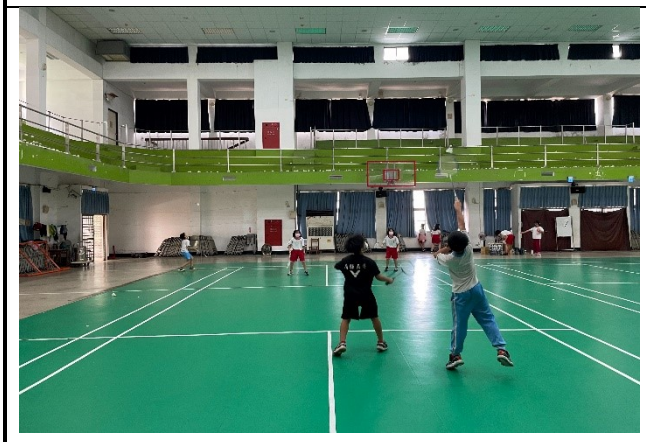
二. 教學策略策進方案：學生了解自己專長、能與人融洽互動之後，可以安排一場小劇場，讓學生為模擬情境中的執行者，會有不同的學習效果。

三. 未來需求：全球新冠肺炎疫情不斷，期盼能借助網際網路之資訊，讓學生在學習方面更為拓展方位。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：三年級
- 授課教師：張芮嘉、張莉貞
- 評鑑日期：111.06.14

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 依學校課程之規畫做針對性練習，並融入重要議題及校本特色。例如:校內運動校隊。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 以學校現有的資源及器材，規劃每周課程進度，學習多種運動項目的規則，以及基礎的知識和技巧練習。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 多以實作課程讓學生參與其中，包含個人學習及團體合作的表現方式進行合作，並依照學生的能力調整適當的教學策略。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：上課前的暖身活動 | 說明:練習羽球向上擊球 |
| | |
| 說明：指導向上擊球技巧 | 說明:揮拍練習 |
|  | |
| 說明：分組練習對打 | 說明:分組進行對打比賽 |

課程實踐省思與回饋

體育活動是教科書內容的課外延伸，將枯燥乏味運動項目練習遊戲化，再透過有合作、分工、競賽等等的活動，學習當領導者、協調者、觀察者和執行者，讓學生在團體中尊重他人以及聆聽、表達意見的能力。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：四年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、陳嫻翎、連晨帆
- 評鑑日期：111.6.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 以四年級語文領域之核心素養作為教材設計之主軸，教學時隨主題變化教學活動。延續上學期「心智圖」教學並搭配平板載具，讓學生懂得善用平板整合更多學習資源，尋找解決學習上的問題，也利用平板擴展心智圖的使用。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 除了依照課程內容繪製各課心智圖外，課程教學時也利用平板讓小組上網搜尋相關資料，充實課程內容，並豐富學習經驗。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 教學時採用多元評量方式，並配合班級獎勵制度，鼓勵學生多表現、勤學習幫小組或個人爭取榮譽，以達到精熟學習的目的。依評量結果，適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達有效教學目標。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 介紹學生搜尋生字語詞解釋的網頁 | 小組利用平板搜尋所需的答案 |
| | |
| 小組依搜尋的資料，討論最適宜的答案 | 小組上台發表 |
| | |
| 利用社群討論如何將平板運用在心智圖教學 | 分享學生在操作平板寫心智圖的過程 |

## 課程實踐省思與回饋

配合「班班有網路，生生用平板」政策，希望推動數位學習教育之時，能帶領學生用科技解決問題，讓載具成為輔助學習的工具之一，讓平板如同鉛筆盒般成為孩子的學習工具。也讓老師教學的過程更輕鬆，學生的學習視野更開闊！

上課過程中，老師像嚮導一樣，從旁引導學生或提供基礎的背景知識，輔助學生找出答案，最後由學生上臺發表成果。

教師之間也透過共備、社群討論和教學經驗之分享，討論出更多元的教學方式，激盪出更有創意的課程設計。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域（英語文）
- 年　　級：四年級
- 授課教師：陳映蓉
- 評鑑日期：111.06.20

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 4年級學習內容規畫以課本主題出發，也設計學習單讓學生進行創作性思考照樣造句，除呼應核心素養外，也讓學生精熟學習;課堂中因應學生程度與需求，加入國際文化等情境補充;定期評量也根據學生在地環境與時事議題命題。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依照課程進度設計學習單，內容結合學生生活經驗與課本加深加廣學習。除了紙筆等形成性行評量，也運用平板實施線上評量，提升學生學習興趣。而針對現階段學習落後的學生於課中進行及時補救。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 八成以上學生，掌握學習重點，教師也能於評量後，依據學生錯誤率與學習表現修正教學及評量方式。英語評量包含學習單、課本筆記與習作、上台朗讀、口語測驗與課中的師生問答等多元方式，評估不同程度學生的學習成效。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

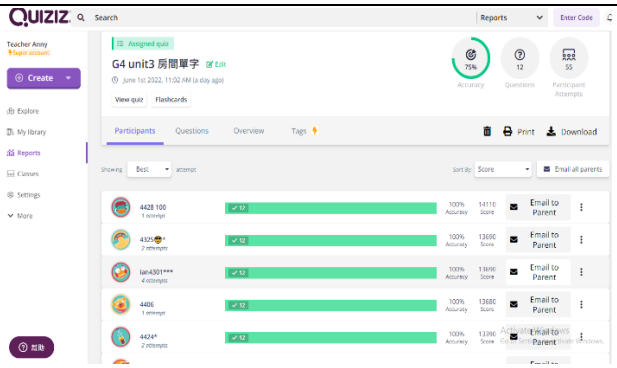
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課堂中走動式互問互答，口說英語。

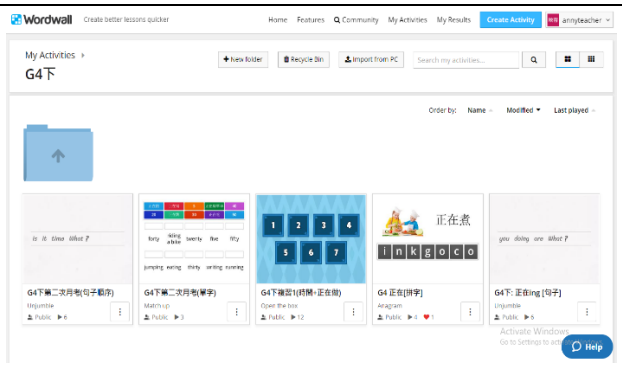
說明：依個人學習速度，自我反覆練習。

說明：混合式線上與實體授課，電子書朗讀

說明：補充課本筆記，延伸學習




說明：平板形成性評量，及時扶助與回饋




說明：紙本外另一種線上練習，提供精熟

## 課程實踐省思與回饋

四年級透過持續的練習熟悉英語拼讀，為往後的學習加深基礎能力。課堂中，運用教師自編的簡報與學習單，以課本主題出發，選擇貼近學生生活的單字與句型連結，鼓勵學生使用與自己有關的英語。同儕間分享學習，有時也使用平板，進行課間即時性回饋與個別精熟。課程包含聽說讀寫，四年級學生普遍程度不錯，也能跟上額外補充的單字;英語程度較低的學生，也多能保持學習意願的正向態度，各班學生多能專注在英語課堂之中。

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

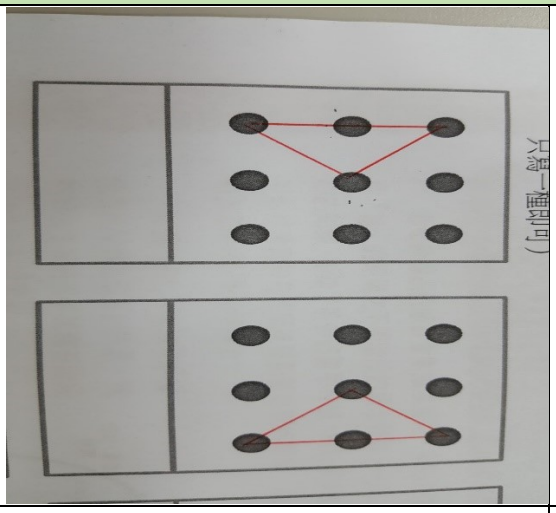
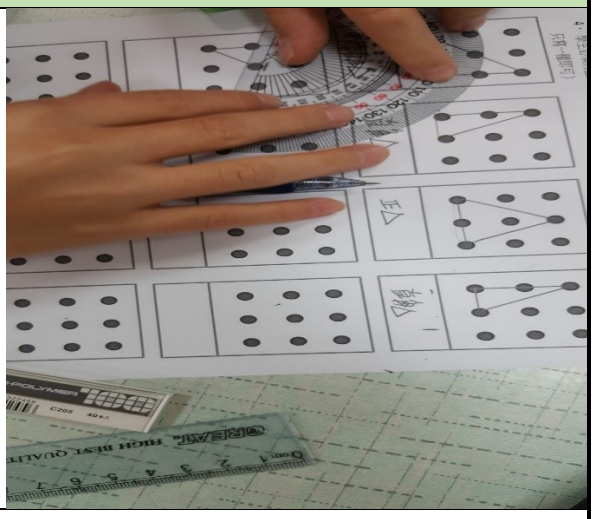
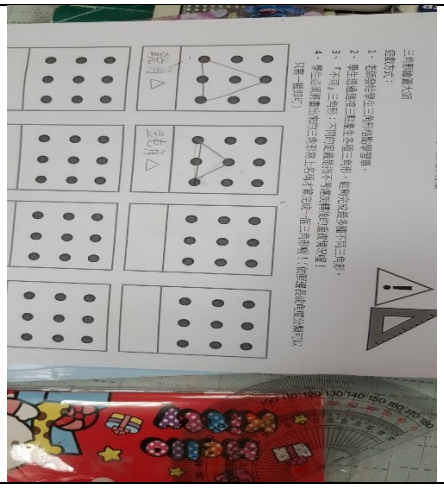
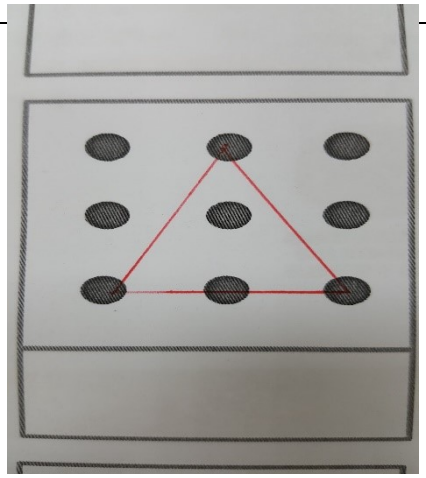
領域名稱：數學領域

年　　級：四年級

授課教師：孫瓊鳳、李貴禎、陳嫻翎、林佳慧、連晨帆老師

評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 認識生活中的角、邊與 平面。認識三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體極其邊長關係。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 認識三角形的構成要素。認識正三角形和等腰三角形及其性質。 認識直角三角形和等腰 直角三角形及其性質。 認識全等圖形。認識全等三角形對應點、對應邊、對應角〉 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 用最適當的多元評量方式，評估學生學習成效。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
|  |  |
| 畫出三角形 | 直角三角形 |
|  |  |
| 正三角形 | 動手畫正三角形 |
| | |
| 各種三角形 | 老師教學 |
| 課程實踐省思與回饋 | |

1、學生在面對這項活動時，需要花較多時間去說明：『不同三角形』的意思。開始繪圖前，先舉了幾個例子說明這些圖形是否代表不同三角形。（舉例：旋轉的）

2、『不同三角形』雖然經過舉例說明，但是老師在行間巡視時，仍然需要個別提醒。可以告知孩子旋轉檢查一下。

3、命名需要使用科學工具驗證，孩子大多會用直觀判斷法，直接判斷三角形類別，但是有時候會出現錯誤，例如：下圖四迷思與檢討的正三角形。

4、策略分享：

＊有孩子發現其實直接用角度分類命名最快速且不容易出錯。

＊挑選任意三個點進行連接嘗試，然後旋轉檢查是否重複。

5、幾何旋轉是很難的一部份，孩子大多都可以找到八種，剩下三種就是圖五，這類左右翻轉對稱全等的圖形孩子誤以為是相同的三角形。恰好利用這個活動跟孩子討論到圖形旋轉的定義。

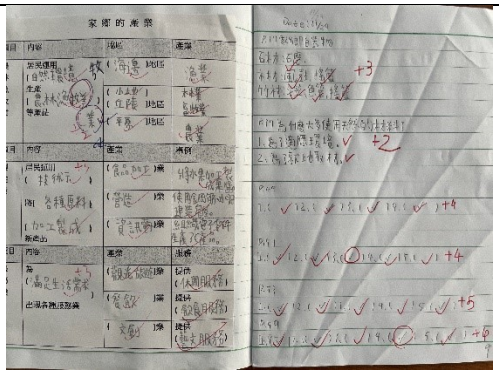
6、學習單格點太大，而導致有其圖形誤差。

7、正三角形的直觀迷思，剛好透過這類錯誤跟孩子討論直觀方式可能產生的問題。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：呂秀珍、紀美玲
- 評鑑日期：111.06.10

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 本學期從家鄉的人口變化、機關組織、交通通訊議題開始，學生在學習過程透過課本內容循序漸進的了解家鄉生活演變、休閒與永續發展等，結合學生生活經驗，讓學生更深入認識家鄉。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 每一單元教學時間4-5節，大致依循進度，配合校外教學的地點「海生館」將周遭的休閒活動場所，以及可搭乘前往的交通工具做詳盡的介紹，希望學生對家鄉能有更多的認識。<br>針對學習較落後的學生會在平時評量或作筆記時，適時做補救教學。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 教學中適時運用提問、小組討論、資料蒐集、專題探討等多元評量方式，讓學生可以有自主學習的引導，單元結束也會將單元重點運用提問和習作讓學生精熟。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：老師講述家鄉交通建設。 | 說明:老師講述分組討論的方法 |
| | |
| 說明：參加學校的休閒活動-校外教學 | 說明：參加學校的休閒活動-校外教學 |
| |  |
| 說明 ：學生分組討論的情形 | 說明：學生的課堂筆記 |

## 課程實踐省思與回饋

四年級下學期社會科以家鄉為主軸，從人口的變化、家鄉的交通到休閒生活，感覺學生仍需有更豐富的生活經驗，去感受家鄉的人事物與自己的關係，所以教學策略上，老師須融入更多的家鄉資訊，用圖片、影片來提供視野進而能連結學生的過往體驗，豐富學習內容。

本學期在教學現場上以講述與重點整理的方式進行，希望學生透過表格式的重點歸納，學習如何擷取學習重點內容。嘗試讓學生練習以介紹家鄉休閒活動為主題，做分組討論，從中讓孩子練習如何透過分工合作解決問題的步驟與方法，發現孩子潛力無限。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：四年級
- 授課教師：李武祥、張嘉玲
- 評鑑日期：111年06月06日(星期一)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 教材設計呼應四年級自然領域之核心素養，課本及習作內容難易度適中，老師也會補充生活上相關實驗及資料，並適時融入議題，如環保、節能…等。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依各週規劃進度教學，運用自然教室實驗設備及器材進行實驗活動，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，安排下課時間立即進行補救。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 以實驗參與度、分組報告、觀察紀錄表及學習單、紙本測驗…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟學習重點，老師也會根據評量結果調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 利用彈珠測量橡皮筋的長度變化 | 改變油土形狀，使其可以在水中浮起來 |
| | |
| 進行推硬幣遊戲來控制力的大小和方向 | 觀察及記錄獨角仙的生長情形 |
| | |
| 利用不同的物品進行「移動的水」的實驗 | 利用不同的瓶子大小進行連通管實驗 |

## 課程實踐省思與回饋

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是許多學生平日沒有觀察與接觸大自然的習慣，因此對於昆蟲大多只有課本上的學習，缺乏實際接觸及飼養的經驗，應該多請家長帶孩子接觸真實情境中的大自然，才能真正學習到觀察、記錄等實驗的能力。
2. 教學過程老師的重點之一是擔任引導的角色，以小組討論、組員對話方式進行實驗活動，透過合作學習幫助學習弱勢同學掌握課堂重點。實驗步驟說明清楚，因此孩子均能順利完成實驗並記錄，學生對實驗的參與度高，之後再補充實驗影片加深印象，同時透過觀察分享與報告，訓練學生表達、聆聽他人意見之能力。

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年　　級：四年級

●授課教師：孫瓊鳳、李貴禎、陳嫻翎、林佳慧、連晨帆、劉育禎老師

●評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 學生能精熟課程內容與重點，並因應學生能力，適時增刪或補充教學內容。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能善用相關的資源和教材，並針對學生的個別差異，實施補救教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 用最適當的多元評量方式，評估學生學習成效。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

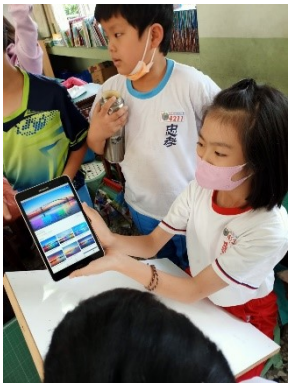
<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>認識銅製樂器</td><td>介紹鑼的製作過程影片</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>紙的藝術創作</td><td>紙的藝術創作</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>紙的藝術創作</td><td>作品展現</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

音樂:
認識銅製樂器：鈸、鑼，藉由影片介紹鈸、鑼也有分不同形式大小，名稱也有所不同，演奏出來的音色各有特色。
音樂欣賞：1.鑼之樂：全曲由各種不同的鑼演奏，改變以往覺得鑼就是很吵的制式想法，藉由大小不同的鑼編織出樂音的高低，學生聽了覺得很新奇很好聽。
2.介紹近代臺灣作曲家江文也的作品：臺灣舞曲，此曲為管弦樂作品，曲子巧妙搭配中西擊樂器展現多層次的音樂風格。
影片：介紹鑼的製作過程（宜蘭林午鐵工廠），原來鑼是從銅片切割出圓形，製作過程要不斷敲敲敲，調音也是用敲的，不是用模具倒銅汁製作出來的喔。
美勞:
1.紙的藝術創作有很多不同方式與素材 ，藉由不同的素材，學生會學到不同的創作方式，這學期透過不同型態的剪.摺.組合.貼，不僅讓學生訓練小肌肉的靈活，更讓學生體現更多不一樣的藝術創作。
2.為配合母親節的慶祝活動，全學年用不同的創作方式，設計出母親節的卡片，藉由美勞藝術創作，感謝媽媽全年無休的關愛。

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年　　級：四年級
- 授課教師：孫瓊鳳、李貴禎、陳嫻翎、林佳慧、連晨帆老師
- 評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 用最適當的多元評量方式，評估學生學習成效。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 使用平板上網查詢社區結構資源與文化活動 | 老師教導平板查詢方式 |
| | |
| 學生分組討論平板查詢 | 老師各組教導平板查詢方式 |
|  | |
| 學生展示平板查詢 | 將查詢討論結果寫在白板上分享 |

課程實踐省思與回饋

社區的機構與資源非常豐富，請班上同學分成小組合作，每組依照分配的機構，使用學校平板，一起討論查詢蒐集相關資料，並整理在白板上，向大家介紹各機構所能提供的服務和資源有哪些。

之前需要查詢的部分，都由學生回去各自查詢再由各組組長統整。但是有些學生程度較弱，完全不如何查詢，透過學校資訊工具的提供，讓學生能直接在學校就完成老師布置的查詢作業。

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：四年級
- 授課教師：張巧蕙、李武祥、鄭莉貞
- 評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 依學校課程之安排做針對性練習，並融入重要議題及校本特色。如：運動會、趣味競賽、大會舞等。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 會以學校有的資源及器材來安排每週進度，練習多種運動、球類，給予各種基礎專業知識，讓小朋友練習。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 多以實作方式讓孩童參與其中，含個人及團體合作的學習表現等方式進行評量，依學生的能力進行適性教學及調整教學策略。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 課前暖身活動 | 練習足下踩球 |
| | |
| 先踩球，將球定位後再回踢 | 指導足下傳球技巧 |
| | |
| 分組練習傳球 | 傳球接力 |

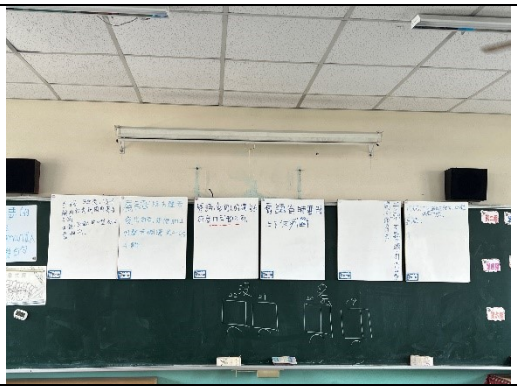
| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 體育活動是以教科書內容作延伸，安排有趣的相關活動，透過這些有競賽、合作、分工等等活動，讓學生學習在團體中尊重他人及表達自己與聆聽他人意見的能力。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：五年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：111.6.8

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 本學期語文教學配合領域核心素養，為因應線上教學，所以老師精進社群我們利用學習如何利用因材網及均一教學平台，讓學生透過自學了解如何判斷文體主旨及修辭和句型的運用，並結合生活經驗設計作文習寫。習作題目難易適中，教學時會適時增加教學活動，提升學生的學習。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依據進度實施課程並善用相關之教學資源充實課程內容，在課程實施時會落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，並利用因材網及均一進行差異化教學與自學。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 教學模式分成課前、課中及課後。課前會請學生預習課文，並回答預習單上的問題，以理解學生自行閱讀後對課文的重點抓取。課中教師會運用「關鍵語詞」進行課文深究透過討論歸 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 納出每段大意及課文主旨，課後會透過習作息寫檢視學生的學習成效。 |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：透過影音介紹了解作者生平。 | 說明： 搭配預習單進行課前準備 |
| | |
| 說明：利用小組討論完成段意縮寫。 | 說明：段意縮寫在白板上 |
| |  |
| 說明：學生透過小組討論寫出課前對課文理解。 | 說明：進行小組發表 |
| 課程實踐省思與回饋 | |

這一年的課程設計加入了社群研討，有講師傳授的葵花寶典，與學年老師的共備課程，並透過觀議課學習彼此的教學新意，提供老師一個精進教學的窗口，跳出自己教學框架、突破盲點，達到教學相長的良好立意。　　~~盈智的心得分享

高年級國語課教學需大家共備課程，補強自己不足之處，並學習同學年老師的強項，才可以越來越輕鬆越長久，感謝翠華老師志芳主任的網路教學分享，經過了高人指點，讓自己授課更有自信，嘉惠學子。　　~~秀芬的心得分享

「一個人走，走得快，但是一群人走，走得遠。」社群夥伴並肩作戰，互相交流、分享教學實務經驗，進而調整自己的教學策略，發展出適合自己班上的教學模式，是最大的收穫。　　~~國霖的心得分享

透過志芳主任和翠華老師二位講師在網路教學的分享，不僅診斷學生學習成效，也可提升教學及測驗效率，輔助調整教學策略。學年老師備觀議課，從理念溝通到相互觀摩和團隊分享的過程，讓自己對教材更熟悉，輪到自己公開授課，更有信心達成預期目標。
~~翠玲的心得分享

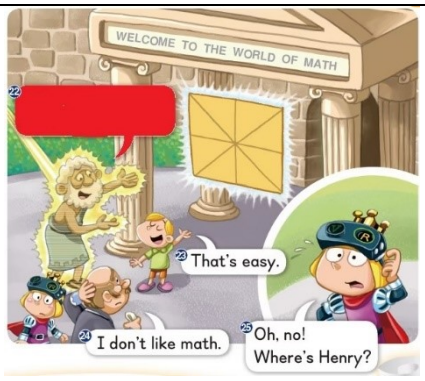
離開高年級導師六年(是一個小學生養成的時間)，回頭再教高年級真的是戒慎惶恐，還好陰錯陽差在暑假上了前主任志芳的因材網線上研習，開學後學年將社群的主題設定文采翩翩---語文ｅ點通，加強了我線上教學平台的應用。這一學年執行下來，我發現學生透過自學平台加深、加廣自己的學習的視角；而作為老師的我透過自學平台加強自己的教學技巧與內涵，並透過平台的檢測即時了解學生的迷失概念，真的是一舉數得。

~~淑卿的心得分享

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域（英語文）
- 年　　級：五年級
- 授課教師：邱怡蓁
- 評鑑日期：111.05.26

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 教學者大致能夠實踐左方所列出的課程設計之檢核指標，唯教學者對於本校校本課程的內容不了解，這一方面的課程實踐有待與夥伴們更多的交流與成長 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教學者大致能夠實踐左方所列出的課程設計之檢核指標，唯教學者並非是課後補救教學的授課老師，對於學生在英語學習扶助的成效上著力較少 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 教學者大致能夠實踐左方所列出的課程設計之檢核指標，持續進行教學省思及參與研習精進 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：更新教室外旗幟結合家鄉特產 | 說明：課文對話口說測驗 1 |
| | |
| 說明：課文對話口說測驗 2 | 說明：學生使用平板完成線上測驗 |
| |   |
| 說明：拼音口說測驗 | 說明：看圖回答適當的語句 |

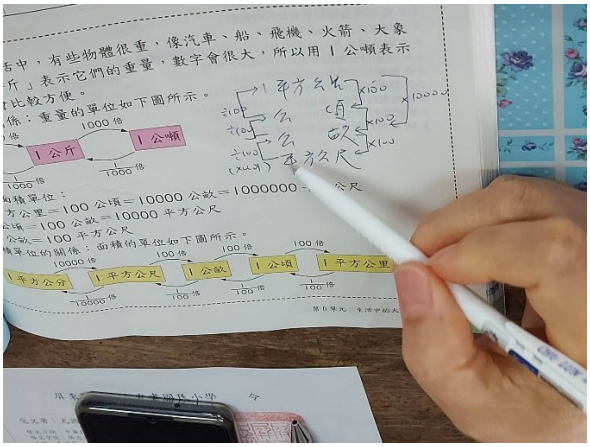
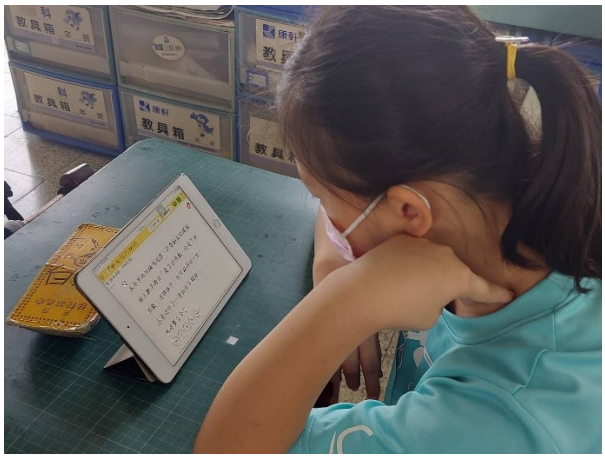
## 課程實踐省思與回饋

本學期在英語課程設計方面，教學者希望實踐課程精神－多元化、趣味化、數位化，因此在教科書的既有進度之外，融入英語歌曲、文化節慶、線上測驗等，進而充實與豐富課程的內涵，冀望帶給小朋友們有別於傳統英語教學－注重文法、講述單字句型與紙筆測驗為主之學習經驗。再者，因應十二年課綱自主學習的精神，教學者使用平板進行口說測驗時，佈題可以更生活化，例如:一分鐘內看圖說出相關的句子等，延伸學習來反芻應用所習得的知識。最後，未來的教學日子裡，教學者欲申請專業社群，充實英語領域資源，結合相關競賽類活動或是主題活動，以優化教學者的素養，提升教學品質。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：111年6月22日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | ◎利能解決對小數乘以整數問題，解決小樹的10、100、1000倍，積的小數向右移位問題。<br>◎能瞭解將物體投入裝滿水的容器中（完全沉入），溢出的水量等於物體的體積。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | ◎課堂巡視發現有錯誤時，立即予提醒改正。<br>◎針對數學程度不同的小朋友安排座位鄰座，並從同儕數學熱心小組長，利用課餘時間幫忙數學能力較弱同學，提升數學能力。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | ◎學生能畫出長方體、正方體、柱體錐體的展開圖。<br>◎學生能理解扇形定義，並操作圓規檢視，進而透過操作圓形板，了解圓心角、平角、周角的定義。<br>◎學生能解決生活中「打幾折」與「幾%off」的問題，進而解決生活上「加成」的問題。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：老師利用電腦放大讓學生清楚題意 | 說明： 老師利用白板說明讓學生理解 |
|  | |
| 說明：國霖老師分享生活中大單位教法 | 說明：老師利用教具說明柱體、錐體 |
|  | |
| 說明：學生利用平板學習 | 說明：學生利用平板學習 |
| 課程實踐省思與回饋 | |

1.交師利用電腦科技放大圖形，能更精準讓學生明瞭扇形、長方體、正方體展開圖、算出表面積、體積等。

2.學生手上的數學附件，可以幫助學生清楚柱體、錐體的展開，點、邊、面等。

3.學生可以學習到生活上各種打折優惠，有助學生生活經驗，解決生活上「加成」、「打折」等問題。

4.多安排熱心的數學小老師，利用課餘時間幫助數學較落後的小朋友，提升對數學的理解與計算能力。

5.平板的使用，學生對數學定義、概念提升，亦大有助益。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：五年級
- 授課教師：朱光榮、利佳桂
- 評鑑日期：111.5.27

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 逐年配合學校當年度行事撰寫社會領域教學計畫，並確實推動教學進度。<br>除了使用通過審定之版本教科書與習作外，課程中適時補充時事案例進行討論，將學生生活經驗、社會現象和重要議題相結合，建立與培養學生的社會素養。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依照教學計劃實施正常化教學，學習歷程由淺入深，並視學生程度適當加深加廣的補充相關資料，充實教學素材。<br>課程實施搭配使用掛圖、影片與教師自製ppt和比較分析表，加強學習效果。<br>對於需要學習扶助的學生則持續關心其學習狀況，依據學生本身狀況，進行補救教學。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 以每單元之習作與課堂問答，隨時檢視學生學習狀況。<br>定期評量試卷命題與課程實施充分結合，且題型多元，難易適中，以期多數學生能達到精熟學習之目標。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td rowspan="2">評量後分析各班評量結果，除了進行觀念澄清外，並進行補救教學，同時調整教學策略與方法，以期與學生共同成長。<br>此外，透過教學社群的專業對話和研習進修，提升教學者之教學效能與學生學習成效。</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">上課使用電子書揭示課文與圖片</td><td colspan="2">帶領學生討論問題並完成習作</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">檢視學生習作訂正情形，予以個別指導</td><td colspan="2">透過相關影片，介紹臺灣茶的製作過程</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td colspan="2">透過回答問題，檢視學生學習成果</td><td colspan="2">藉由自製教材，加強學生對家鄉資源的了解</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

一、整體課程實踐之省思

教學上配合 110-2 教學計畫與進度，以提問、討論和發表的方式讓學生理解課本上的各單元授課內容。同時搭配各種學習方法，促進學生學習效能，並提升社會領域學習效果和培養學生的社會素養。

二、課程設計與教學策略之策進方案

將 110-2 課程中提到的國家公園內容，以加深加廣的方式，製作教學 ppt，帶領學生認識臺灣天然資源與國家公園。透過資料蒐集、比較分析、問題討論、重點歸納等方式，活化社會領域教學。

三、未來專業成長規劃與需求

1.參加校內研習與校外教學相關研習，並透過教師社群與相關領域教師專業對話，提升教學效能，並因應遠距教學的需求與趨勢。

2.實地走訪鄰近鄉鎮，除了親身體驗在地鄉土風情，也向當地耆老和專業人士請益，增加教學者自身的生活經驗與拓展社會觀察視野。

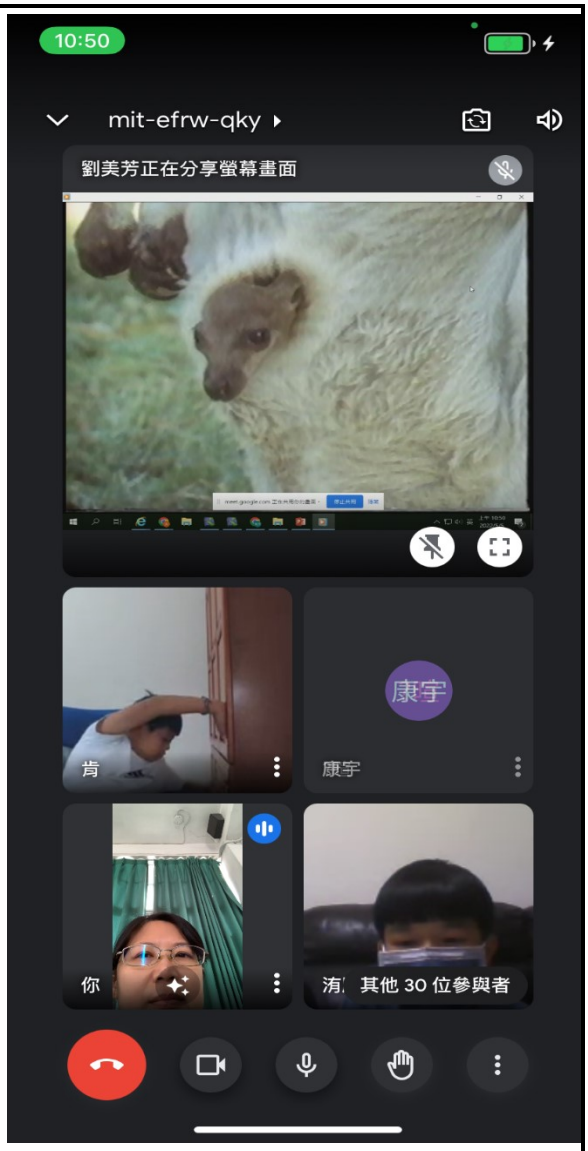
# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：劉美芳、劉冠吾老師
- 評鑑日期：111.6.7

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程內容符合學生生活經驗，利用心智圖或樹狀圖可以統整所學的概念。<br>2.課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生在動手做中學得真實的能力，並學會與人溝通的方法，符合108課綱的精神。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 老師善用學生熟知的動物或昆蟲（例如：牛、狗、雞、蝴蝶……等）來進行動物分類的講解，讓學童了解不同的生物具有不同的特徵，讓學生的生活與課程相結合，豐富了學習經驗。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並以學生的生活經驗，用學校的底理位置來考方位和觀測星星的關係。<br>2.分數包含平時上課表現、小組合作分數、發表分數、習作等等，採合宜的多元評量。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：學生以二分法進行動物牌的桌遊 | 學生以動物的特徵來進行分類 |
| | |
| 說明：學生說出動物特徵後，輪流接牌 | 老師到各組之間了解創意動物牌的玩法 |

說明：因全班停止到校而進行線上課程




因疫情而線上教學的實況

## 課程實踐省思與回饋

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是許多學生平日沒有觀察與接觸大自然的習慣，因此對於星星和動物多只有課本上的學習，缺乏實際接觸的經驗，應該多請家長帶孩子接觸真實情境中的大自然，才能真正學習到觀察、記錄、比較等實驗的能力。

2. 小組討論雖然可以讓孩子合作學習，但往往都是能力較好的孩子在表現，能力較弱的孩子容易自我放棄，需要老師強力支持或鼓勵才願意站上台，因此還需要更長久的練習才能真正的落實合作學習的精神。

3. 因應疫情而線上教學，雖然不能進行實驗操作，能以電子書和影片來補充說明，學生的投入狀況則因人而異，需要再配合作業等方式補強。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年　　級：五年級
- 授課教師：楊芝敏
- 評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.訓練學童的手作能力(黏土教學.紙捲畫教學)，及創作力，增強自信心。<br>2.融入生態教學，讓學童了解植物的特性，再帶入有別於一般都是用盆子種植,讓學生嘗試使用水苔來綁成苔球。<br>3.母親節讓學生體驗泡泡畫，當成卡片的背景，再教學生如何做成立體卡片，搭配苔球當成母親節禮物。<br>4.配合疫情改錄影線上課程教學，在防疫假之前先將材料發給學生，讓學生看完影片後，有材料可以完成作品。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.上課時，明確且清楚的說明和示範。<br>2.建立信心，大膽的嘗試，不要怕畫錯。<br>3.個別引導進度慢的學生，請動作快的學童協助不會或者動作慢的學生。<br>4.利用故事及動畫帶入主題，引發學生的動機。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.將課程趣味化，引起學習動機。 |

<table>
<tr><td rowspan="3">效果</td><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td><td rowspan="3">2. 以讚美鼓勵表現良好的孩子，讓會的孩子去帶領不會的孩子。<br>3. 與班導討論孩子的狀況，修正教學內容。<br>5. 紀錄每次教學遇到的問題，與其他老師討論，並且修正問題。</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：圓點貼畫-學生找自己喜歡的主題，使用圓點貼貼出造型</td><td colspan="2">說明：泡泡畫的製作過程</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：立體卡片的繪製</td><td colspan="2">說明：苔球示範教學</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：學生自己動手綁苔球 | 說明：動物造型磁鐵（黏土） |

## 課程實踐省思與回饋

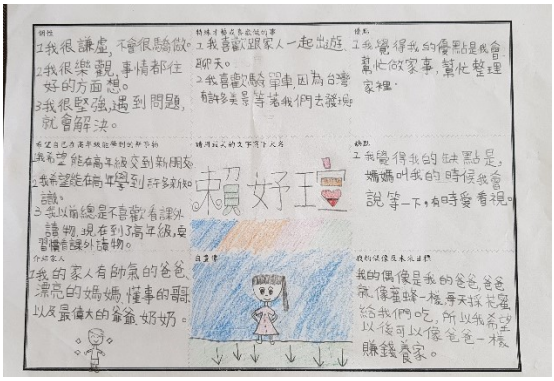
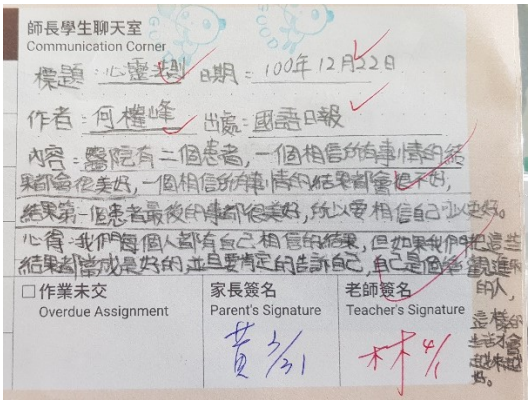
課程安排上大致沒問題，希望往後的課程用更活潑生動的方式上課，也可以再加入更多不同的媒材元素，引發學童的興趣，享受這個過程，在快樂中學習，並且在美術課當中得到成就感及自信心，更能肯定自己。

現在是疫情時代，上課說停課就停課，盡可能配合學生及家長使用方便取得或將材料讓學生先帶回家中，讓學生在家中也能看影片自行操作。

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：111.5.31

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程著重自我探索與發展，並融入性別平等教育、環境教育議題。<br>2.配合母親節，學年進行語文、美勞跨領域教學。<br>3.這學期配合防疫，在課程中藉由討論，覺察個人的壓力、並能正向思考及紓壓，調節身心狀態。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.運用教學影片激發學生的討論與思考。<br>2.透過具體的時事案例豐富生活經驗；在生活中隨時進行課程概念的機會教育。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.採用小組討論分享報告、單元報告達成教學目標的評量。<br>2.課程之後進行學生省思的回饋與交流，都能確實達成預期成效。<br>3.課程透過課堂上的分享、討論等活動、促進學生探索自我潛能，肯定自我價值，並進而增加社會參與。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
|  | <br>（照片 2） |
| 說明：角色大探索—藉九宮格了解自己，並引導思考在班級、家庭扮演的角色。 | 說明；與壓力共處—分享面對壓力時，能在生活中改變思考與反應。 |
| | <br>（照片 4） |
| 說明:分組討論—討論最難承受的壓力事件、來源，並說明原因。 | 說明:互動調色盤—藉著影片探討與不同性別的人相處的困擾。 |
| |  |
| 說明：我懂你的心—以情境故事演出和不同性別相處遇到困擾，可以規畫解決策略試試看。 | 說明；溝通與接納—國語日報中的專欄文章，學習接納別人，並成為更棒的人。 |
| 課程實踐省思與回饋 | |

1. 在課程中透過各項活動，學習到如何學習經營生活、打理自己，增加對自己的了解，展現在團體中的角色，欣賞及接納他人。高年級的孩子對性別及個人意識的概念，特意安排覺察不同性別的特性，可以展現合宜的行為。
2. 在生活中能時時注意自己的身心狀態，五年級常需參加學校的各項活動與比賽，發現壓力，要以合理、正向的心態面對。學生會舉自己在比賽中沒得名，多想自己的優點，或用聽音樂、找同學抒發等減壓方式來面對。
3. 提供報紙專欄文章，讓學生吸取作者與人相處的經驗，以真誠的態度欣賞他人。每個學生的文章內容不同，藉由學生記錄在聯絡簿的分享，有許多想法和不同意見，希望學生在現階段，能運用同理心接納不同特質的人。

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：五年級
- 授課教師：朱光榮、利佳桂
- 評鑑日期：111.06.27

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 教師依五年級健康與體育之核心素養並配合教學進度與內容，於教學活動中適時融入校本課程特色，讓學生在實際分組中體驗合作與互助，培養團隊合作的核心素養。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師依課程計畫搭配校慶運動會安排課程與教學活動，妥善運用學校運動器材及相關教具進行教學活動，並依學生的表現調整課程內容。針對學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵以增加其學習自信心。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 任課教師採用多元方式進行評量，包括：小組活動以及示範學習和分組對抗等方式，讓學生都能在參與活動時達到精熟學習的重點。教師在教學時觀察學生學習的狀況，依學生的能力進行適性教學及調整策略，以減少學習落差。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明 800 公尺跑步測量方式 | 分組進行量測 |
| | |
| 分組進行量測 | 記錄跑步時間 |
| | |
| 投籃練習 | 分組鬥牛賽 |

課程實踐省思與回饋

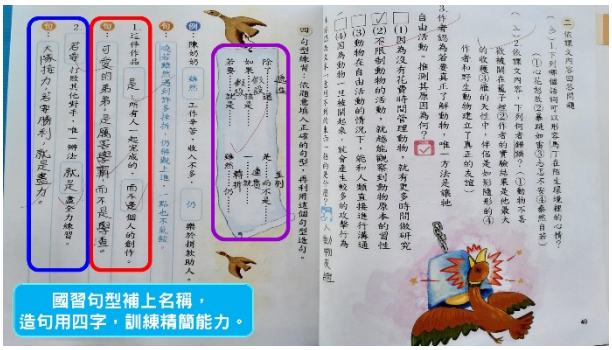
教師以課程內容為基礎，延伸其他有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論將各單元學習重點做歸納，並以分組發表的方式提升學生參與度，透過小組討論方式，訓練合作學習及接納不同意見，強化學生表達能力。透過課程的準備與相關研習活動來增進教師自我專業成長。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

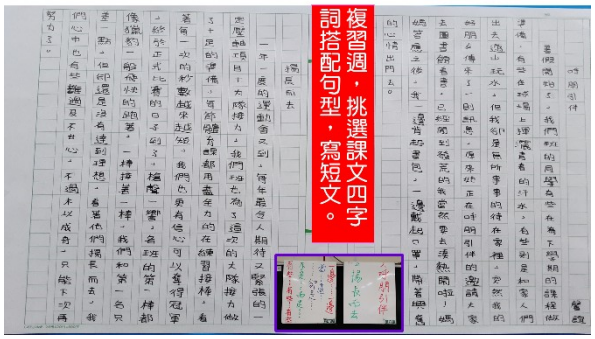
- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年　　級：六年級
- 授課教師：戴翠華、林昱男、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：111年05月14日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 每課的作業會依據該課的強調內容，適度更改習作的寫法，使得孩子在學習時，習作不僅能和課文搭配，並能符應老師針對該課修正與強調的內容來繕寫。(根據上學期方式，繼續執行、加深、加廣、熟練) |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 由於高年級課程多了文言文和絕句律詩文本，為了縮短古今差距，以及高低程度的差異，課程學習則融入「戲劇演出」，讓孩子為了「演」，能主動積極去「理解、揣摩」文的意思。(根據上學期方式，繼續執行、加深、加廣、熟練) |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 紙筆測驗內容會依據孩子平時生活所見的報紙新聞方式設計題目，從中設計相關的閱讀理解、推理等相關題目，呼應素養內涵。並在領域會議時分享試卷的編排與出題來源。(根據上學期方式，繼續執行、加深、加廣、熟練) |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)




說明：國習更改寫法

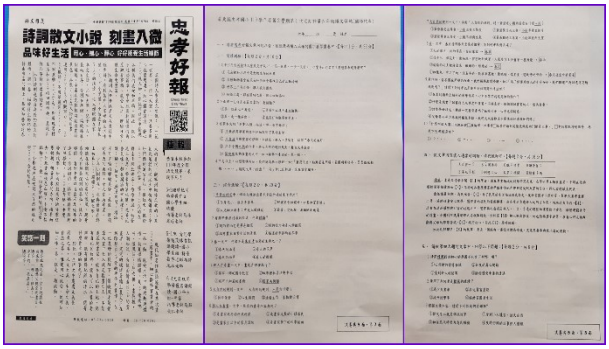



說明：複習週時，寫作方式如何與課文搭配

說明：古文，學生演戲揣摩文意

說明：國語課文，學生演戲揣摩文意

說明：社群小組實際演出課文內容




說明：社群小組分享紙筆測驗方式

## 課程實踐省思與回饋

1. 學年老師有共識，會根據該課的內容，與導師教授著重的概念，適度增刪習作內容，或予以補充相關的寫作方式，透過這樣的方式，孩子的學習較能相互結合，不會支離破散、分崩離析。
2. 國語課文是培養閱讀理解的最佳文章，有鑑於高年級的文章較長，中低程度孩子對文章的理解能力可能較弱，我們善用「演戲法」，讓孩子分組演出課文裡面的內容，孩子為了要演，就會去精讀課文的內容，更會用心去揣摩裡面角色的想法，有助於孩子理解，更勝於老師一直唱獨角戲。
3. 紙筆測驗出題方式跳脫以往，分享更能激盪大家，讓大家在出題時，有更多元選擇。

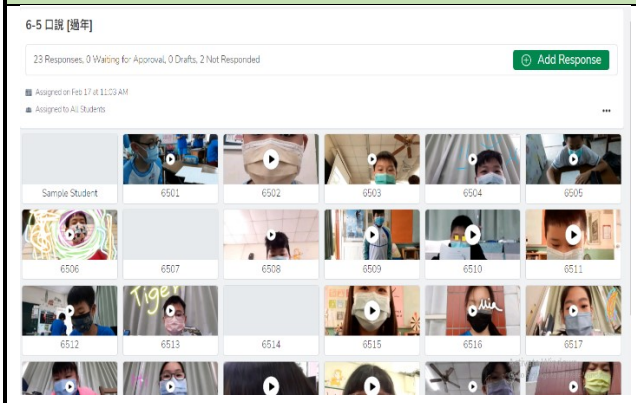
# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳映蓉
- 評鑑日期：111年6月1日

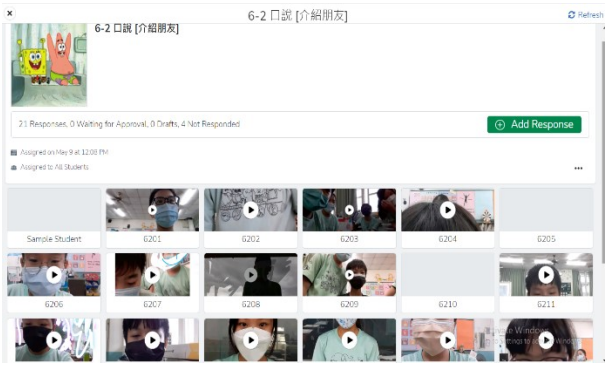
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 6年級課程規劃，依據學習內容與學習表現，檢視學習的精熟度。運用課文與習作中的主題單字和目標句型，設計涵蓋聽說讀寫主要層面。同時搭配教師自製延伸補充教材，結合各班學生經驗與情境，落實素養導向教學設計。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 各班級英語教學依照課程進度實施，以素養導向為原則，教學設計多以學生生活情境與學生使用英語為原則。除使用電子書進行聽說讀的練習，搭配自編簡報與網路相關資源充實課程內容，設計學習單訓練書寫句型。對於學習落後的學生實施及時扶助，並鼓勵同儕協助。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 採用多元評量方式，包含聽寫、照樣造句、紙筆測驗、主動參與、舉手發表、短文朗讀、口語錄音、學習單、線上立即回饋性評量等形成性評量，並依據定期評量方式增加聽力與讀寫施測，提供不同學習方式，以達到精熟課程基本重點。並透過學習表現，分析評量結果，調 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 整教學策略，及時提供協助。 |

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



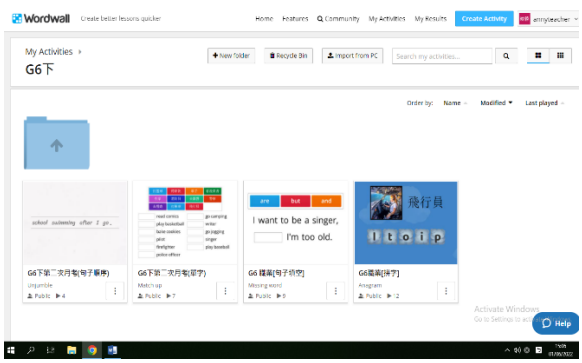

說明：六下更多口說練習，並錄影上傳。



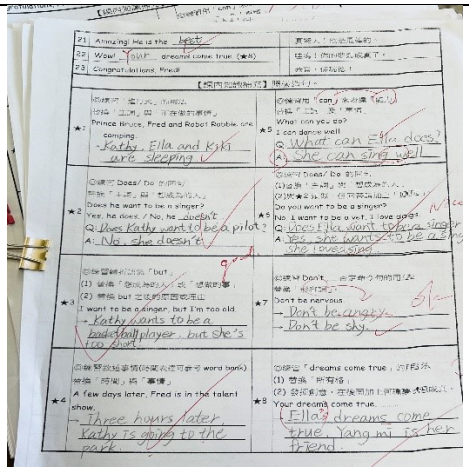

說明：驗收過後，錄音上傳，互相觀摩留言

說明：因應防疫假，實施英語線上授課

說明：教室統一授課，教材文本與習作。




說明：線上 wordwall 練習主題單字與句型



說明：自製學習單，練習單元主題照樣造句

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

年級下學期除了更多機會讓學生運用已學過的單字與基本句型，不管在書寫學習單和口語朗讀部分，鼓勵學生勇敢表現並能積極與小組合作完成學習任務。課堂上除了課本與習作上的主要單字，教師也自製延伸的相關教材加深與精熟學習。其中，學習單的書寫也在第二學期漸漸上手，學習成就偏低的學生也能在教師持續引導下，替換學過的基本單字完成造句;同時，英語程度很不錯的同學，也能嘗試更多自己學過的英語，主動詢問教師後，造出貼近自己想法的造句。除了個人的練習外，課堂中也藉由同儕間討論、觀摩、欣賞，達到以學生為學習主體的目的。這學期實施下來，幾乎每一位不同英語程度的五年級學生都能完成學習任務。低成就者也能在同學協助和教師指導下，依據自己進度完成基本精熟。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：六年級
- 授課教師：林麗鈴主任、李秀儀老師
- 評鑑日期：111.05.27

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程設計內容能夠符合核心素養的達成，學生在學習部分能與時事相結合，更能精熟學習內容。<br>2.搭配時事並適時融入重要議題(如人權、環保、國際貿易、衛生及疾病管理、關懷弱勢…)及國際教育，引導學生透過蒐集資料與討論後，能做成果心得的分享，以達成學習本領域之核心素養。<br>3.習作內容難易度能配合課本教授主題設計。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.配合課程計畫逐步實施課程，都能在月考前將課程進行完畢，並做適度的複習。<br>2.發現學生學習的成效和預期有落差時，會與其他老師共同討論，加以修正。並且善用校內資源，充實課程內容，並豐富學習活動。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並與目前的時事相結合，讓學生知道每個人都需要培養世界公民的素養與責任。<br>2. 透過多元學習活動、課堂觀察、分組討論等方 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 式，了解學生學習狀況及問題，適時調整教學方法，努力達成有效的教學目標。 |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：表格式分析說明官方與民間組織的不同 | 上課時與學生 Q&A 的問答 |
| | |
| 說明：關於國際組織與時事學生上台發表報告。 | 關於國際組織與時事學生上台發表報告。 |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：學生蒐集國際組織資料的手繪圖 | 學生蒐集國際組織資料的手繪圖 |

**課程實踐省思與回饋**

1. 學生上台發表自己的研究成果能力，落差極大，應加強口語表達能力的訓練，培養學生具上台報告有穩健的台風，流利表達研究成果，以強化面對群眾發表的信心。
2. 教師於課堂中透過國際時事討論學習重點，同時以圖文引導重點，也加入閱讀素養題，讓學生分組合作討論、整理重點，並且上台分享小組的研究成果，國際組織資料圖文並茂，能增加學生參與度及達到自主學習效果。
3. 以不同的方式主動認識不同的文化、性別及種族的人，並以開放的胸襟和尊重包容的態度看待彼此的差異與紛爭。讓學生知道，世界公民除了要擁有國際視野、了解國際情勢，還需要跨越國與國的距離，期許學生將來為世界而努力。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：邱易斌主任、郭孟儒老師
- 評鑑日期：111.05.27

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.課程內容符合學生生活經驗，習作附有樹狀圖可以統整所學的概念。<br>2.課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生從實驗過程中學得真實的能力，並培養與人溝通的方法，符合108年新課綱的精神。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 老師善用學生經常看到或使用到的器具（例如：水龍頭、電風扇、門把、翹翹板、剪刀……等）來進行槓桿原理的講解，讓學童了解槓桿原理在日常生活中的應用，讓學生的生活與課程相結合，豐富了學習經驗。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並與學生的生活經驗相結合，讓學生知道防止鐵製品生鏽與防止食物腐敗是日常生活中很重要的課題。<br>2.分數包含平時上課表現、小組合作分數、習作、筆記等，採合宜的多元評量。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：老師進行黴菌觀察前的講解 | 說明：老師進行黴菌觀察前的講解 |
| | |
| 說明：老師進行行間巡視 | 說明：學生觀察土司上的黴菌 |
| | |
| 說明：學生觀察土司上的黴菌 | 說明：學生進行鋼棉生鏽水位升高的觀察 |

**課程實踐省思與回饋**

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是槓桿原理這一個單元所牽涉到的器具實在太多而且複雜，對學生而言是一個困難的挑戰，所以儘管課程非常貼近學生的生活，可是學生仍然充滿著較多的迷思概念。

2. 小組討論雖然可以讓孩子合作學習，但往往都是能力較好的孩子在表現，能力較弱的孩子容易自我放棄也較難有很好的表現，需要老師強力支持或鼓勵才能有好一點的表現，因此還需要更長久的練習才能真正的落實合作學習的精神。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳冠安
- 評鑑日期：2022/06/29

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 搭配新年節慶，讓學童體驗手寫毛筆字，再搭配祥獅鞭炮製作成完整作品。<br>2.小小蛋糕師－搭配母親節節慶，讓學童跨領域成為蛋糕師，透過黏土設計，捏塑出自己的母親節蛋糕。<br>3.彩球提燈－讓學童試著把浮躁的心情安靜下來，引導學童認識校園及生活周遭的元素符號，在圓圈的紙板上，畫上纏繞畫，並組裝成立體的彩球作品。<br>4.配合疫情，線上課程教學製作－a紙捲畫、b樹的造型。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.教師先行示範講解，或是教師邊講解，邊請學童示範，當中有錯誤，可立即讓大家發現問題，增強專心度。<br>2.針對學習落後的學童，採用互助精神，讓同學們發揮同學愛，增強情感。<br>3.能力差異化，除了讓能力佳的學童去幫助弱者外，教師適度引導要求細節上的細緻化。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |

<table>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">1.將課程趣味化，引起學習動機。<br>2.紀錄學童問題狀況，視情況與班導瞭解，從旁協助。<br>3.在每次階段結束，與學童們討論從中得到或提升了些什麼?再滾動式的調整內容或上課方式。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> <br> </td><td colspan="2"> <br> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：毛筆字練習</td><td colspan="2">說明：圖文設計，搭配新年節慶，祥獅鞭炮製作</td></tr>
<tr><td colspan="2"> <br> </td><td colspan="2"> <br> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：小小蛋糕師－搭配母親節節慶</td><td colspan="2">說明：讓學童跨領域成為蛋糕師，透過黏土設計，捏塑出自己的母親節蛋糕</td></tr>
<tr><td colspan="2"> <br> </td><td colspan="2"> <br> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：引導學童認識校園及生活周遭的元素</td><td colspan="2">說明：配合疫情，線上課程教學製作－a 紙</td></tr>
</table>

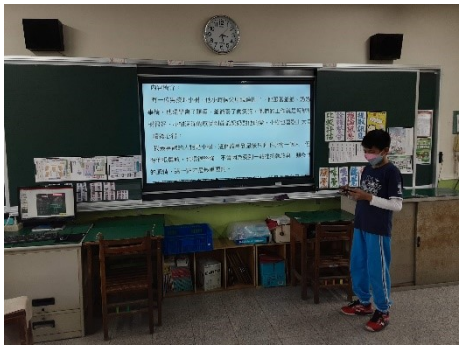
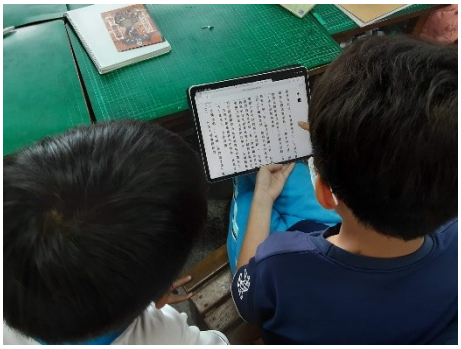
| | |
|---|---|
| 符號，在彩球提燈上，畫上纏繞畫 | 捲畫、b 樹的造型。 |

| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 在每項作品中，老師盡可能的只分享技法，不干涉學童的想像力發揮，引導他們慢慢地尋找屬於自己的美感，不標準化、不一致化。<br><br>在書法課中，學習靜心。在小小蛋糕師中，學習手部捏塑及創造能力。在禪繞畫裡，試著將周遭的元素化為簡單的符號。從無到有一步一步的帶領學童們完成，從中提升了學童們美術的能力、手作能力及感知能力。看到他們最後的完成及成長，心中滿滿的感動。<br><br>對於美術課來說，常聽到學童提到自己是美術資源班，美術當然有天分，但對於學童來說，未做就先放棄的心態，其實有些可惜，適時的加入趣味性課程，先讓學童們引起學習動機，再從當中把問題丟給學童去思考、去嘗試挑戰。常在課堂上鼓勵學童，結果不重要，重要的是認真面對及勇於嘗試的心態，美術創作不是學科，不會只有一個答案，你們要去尋找你們喜歡的創作方式。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：戴翠華、林昱男、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：111年05月15日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | ★透過生活實踐進行「生活大富翁」，讓孩子學會管理時間。<br>★透過小組合作和科技應用，讓孩子學會有效學習，並樂於學習。<br>★小組規劃校園戶外活動，讓孩子能按部就班進行探索。<br>★小組活動進行，讓孩子學會「多元文化相處之道」。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | ★透過小組扮演，鼓勵孩子在群體中勇敢上臺，展現自己好能力。<br>★善用網路媒體、報章雜誌等資源,引發學生興趣,豐富學習經驗。<br>★跟國語課文相結合，應用訪談、摘要、記錄等來探討如何與家人、朋友互動，瞭解「長輩愛、朋友情」的可貴。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | ★透過發表、實作、角色扮演等多元形式，評量學生學習成效。<br>★課程進行中，安排小組討論活動，讓學生彼此激盪，體會合作學習，互助共好的精神。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：在卡片上寫下自己的壓力和壓力來源。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：透過全班討論抒壓方式，並且實行。翻看照片，找出共同回憶，並寫下文章。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：透過 3C 協助，發現大自然的傷痛，並找出珍惜方式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">★「壓力的出口」：透過讓學生寫出自己的壓力為何，瞭解自己的壓力來源。<br>★「求助有一套」：分享壓力來源，透過全班討論，找出解壓的方式，大家一起抒壓去。<br>★「共同的回憶」：透過資訊畢業製作和國語課「紀念照」，讓孩子乘坐時光機，回憶往事，並寫下文章。<br>★「珍惜大自然」：透過 3C 的協助，讓孩子找出大自然的傷痛為何。並能找出珍惜大自然的實際作法。</td></tr>
</table>

# 屏東縣忠孝國小110學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：六年級
- 授課教師：郭智軒、莊玉馨
- 評鑑日期：111/6/17

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 教師依教學進度分組互動教學，搭配健康與體育之核心素養，適時融入重要議題及校本特色，設計有趣的教學方法，讓學生更能實際體驗並將經驗融入生活當中，例如：國際疫情、國際教育、公民小學堂…等，針對課本不足之處加以補充。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 搭配校本課程來安排教學進度，運用器材及教具進行活動，並依學生的學習表現立即調整上課內容。針對學習落後的學生除給予立即的回饋與鼓勵之外，針對學生表現不佳的部分進行輔導及加強，以減少學習的落差。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 採用多元方式進行評量，包括：活動實作及小組討論的參與度、運動表現檢測、運動參與的積極度、學習單及學習表現及態度等方式，讓學生都能在參與活動時達到精熟學習的重點。<br>教師透過教學及評量來檢視學生學習的狀況，進行適性教學及調整策略，以提升教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課前說明</td><td>說明：排球課程~低手擊球</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：一起來做熱身操</td><td>說明：排球課程~練習托球</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：跳繩練習</td><td>說明：扯鈴課程。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">在課程設計前蒐集相關補充資訊及影片，並在教學時延伸安排其他有趣之活動課程，提升學生的學習意願，以討論及體驗的活動中將學習重點做歸納，以分組發表的方式培養學生的思考能力並提升參與度，過程中，培養合作學習的能力並且學會尊重他人的意見。此教學方式，在進行課程教學前需蒐集相關資料、分析小組討論的進行模式等。<br>最後透過課程的相關準備提升教師相關資訊的更新，並透過相關研習活動來，增進教師自我專業成長。</td></tr>
</table>

屏東市忠孝國民小學
Pingtung City Chung Hsiao Elementary School

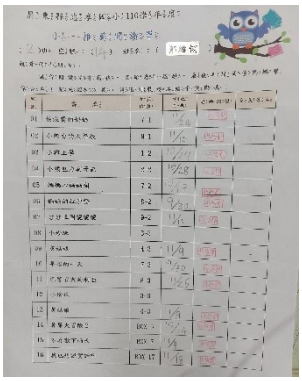
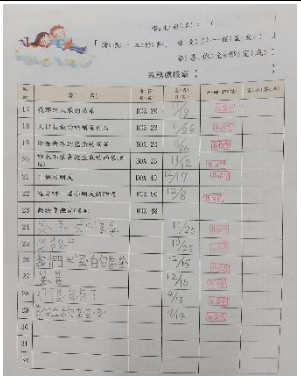
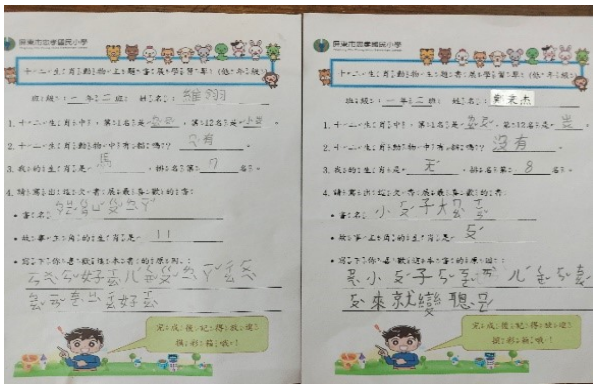
# 110 學年度

# 校訂課程評鑑

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏老師
- 評鑑日期：111年5月27日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程規畫呼應核心素養精神，根據學生的心理年齡，選用適當繪本，結合校本課程內容與學校舉辦的閱讀活動，並融入生命教育、國際教育等重大議題，讓學生從活動中愛上閱讀，並從閱讀中學到更多豐富的知識。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師利用圖書室資源(共讀書)，運用學生共讀、教師導讀、提問、參與活動等各種閱讀策略，加上圖推老師入班提供豐富充實閱讀指導，運用遊戲搶答等活動，引起學生閱讀興趣;再搭配學校舉辦的主題書展，學生從參觀主題書展，找出自己最喜歡的書，學校並提供完成學習單摸彩活動等獎勵，學生從各種活動中培養了閱讀興趣。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程的評量採用全班共讀、教師提問、討論發表、完成學習單等方式進行評量，豐富又有趣，多數學生都能達成預期成效。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

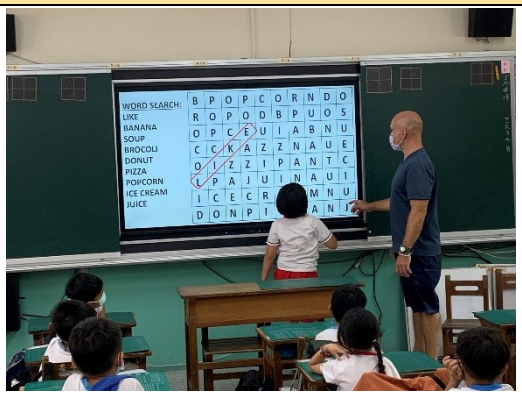
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
|   | |
| 利用圖書館共讀書，提供全班大量閱讀 | 圖推老師入班教學 |
| |  |
| 學生參與~十二生肖動物繪本主題書展 | 寫出最喜歡的書並完成學習單 |
| | |
| 生命教育繪本賞析-媽媽的紅沙發 | 國際文化及生活禮儀-外師教學 |

| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 1. 這學期規劃的閱讀教育課程雖然只安排全班共讀兩本書，但是學生的閱讀能力已經不錯，可以自行閱讀，只有少數幾個還需要引導，因此教師利用圖書室的班級共讀書，每星期借閱 2 本，進行全班共讀與討論，一學期下來，學生已經看完很多本書，再把閱讀紀錄寫在紀錄表上，完成閱讀紀錄，不僅能得到學校點券獎勵，學生也覺得很有成就感。<br>2. 這學期搭配學校設計的閱讀主題活動--「十二生肖動物主題書展」，圖書館展示了十二生肖有關的各類書籍，學生除了認識十二生肖，也從閱讀各種書籍中找出自己最喜歡的書，加上圖推老師在班上引導學生如何寫出喜歡這本書的原因，學生更能夠抓到閱讀故事書的要領，掌握書中哪些地方吸引讀者，讓學生的閱讀能力提升不少。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：一年級
- 授課教師：Paul、黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏
- 評鑑日期：111.06.10

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程內容由學習生活經驗出發，設計學習內容，符合學生的經驗及程度，學生易於學習;自編的教材中，單字搭配圖畫、動畫，吸引學生目光，維持學生學習動機。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 外師授課搭配中師協同教學,外師擔任主要的授課者,中師協助落後的學生,隨時掌握學生的學習狀況。課程中利用發表、歌謠、遊戲等方式，變換不同的學習活動,讓學生熟悉教學的內容。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 實體課程時,教師點選每位學生,讓每位學生都有上台發表或操作的機會,教師可檢視學生的學習成效,進行補救或調整教學。五、六月的線上課程,無法得知學生的回應,立即修正課程的內容及教學的策略。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| |  |
| 跟著歌謠，學習正確的英文單字 | 利用互動遊戲，熟悉英文單字 |
| | |
| 英文對話練習 | 停課期間在家進行線上學習 |
| | |
| 做紙扇 | 紙扇作品 |

| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 1. 國際文化及生活禮儀：課程內容設計生活化，教師教學活潑、生動有趣，常常利用競賽、遊戲、歌謠等不同方式，維持學生學習動機。五、六月遇到疫情停課數週，改採線上學習，師生缺少現場互動，學生的回應無法即時獲得教師的回饋，學習成效大打折扣。<br>2. 環境永續-天氣變變變：進入夏天，天氣的變化明顯，學生會調整方式，讓自己感覺舒適。配合教室冷氣啟用，與學生討論吹冷氣需要注意的事項。用圖畫紙摺紙扇，簡單方便，完成後可以拿來搧風，鼓勵學生用來代替使用電風扇、冷氣，更能節能減碳、愛護地球。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等、家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程、家庭教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏
- 評鑑日期：111.6.15

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 教師授課將學生的生活經驗融入課程中，希望學生在生活中遇到問題時，具有多種解決問題的能力與方法。<br>2. 有些學習單的內容沒有與時俱進，老師們討論後做了修正，以利日後教學。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 大部分的老師都能依據所訂定之進度實施，但這學期遇到 covid-19 疫情嚴峻，無法正常上課，須利用早自習時間補課。<br>2. 老師們均能利用智慧型白板、繪本或其他網路資源作為教學的輔助。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 幾乎所有學生能達成預期之學習目標。<br>2. 老師們在上完課程 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | 後，互相討論課程是否對學生有幫助，作為下次設計課程的參考。<br>3. 學生是否能將所學來解決生活中遇到的問題，老師須持續觀察。 |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：習寫學習單，表達自己的看法(性平)

說明：學習單（性平）

說明：小朋友發表個人心得(家暴)

說明：老師說< 小熊拉拉的故事> 。(家暴)

說明：觀賞「我是自己的好主人」影片(性侵)

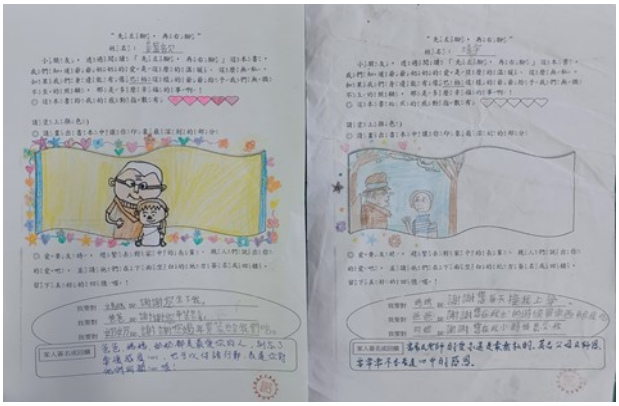
說明：老師導讀「朱家故事」繪本(家庭)

| 課程實踐省思與回饋 |
| --- |
| ◎性別平等課程:<br>1.在學校課堂中透過討論，發現孩子在觀念及思維上，不會受到舊有觀念或老一輩的人影響，在言語上和行為上更懂得尊重異性且男女平等。<br>3. 經過價值澄清，孩子們對於兩性平等有更深入的認知，男生女生對於職業興趣的選擇，不再拘泥於性別，可以更加自由。<br><br>◎家庭暴力防治課程<br>1.班上有個情緒管理待加強的孩子，在聆聽完故事後，第一個表達小熊拉拉言行不恰當的地方，可以察覺出該名學生正在調整自己的脾氣。<br>2..透過聊聊小熊拉拉的學校生活，學生產生更深的印象，會試著下次遇到類似的事件，先練習自己表達出來，讓對方知道自己的想法，也要懂得適時求救。<br><br>◎性侵害犯罪防治課程<br>透過學習單「分辨碰觸」的討論填寫，與學習單「做自己身體的主人」繪畫表達，讓學生了解自己身體的隱私處。知道我們的身上有很多的重要部位，不可以讓別人隨便碰觸。<br><br>◎家庭教育課程<br><br>學生看到「朱家故事」繪本的封面，感受到朱媽媽一人獨自承擔家中所有家事的疲累，加上課程中設計把家事換成重量的活動，讓學生體驗，更加知道家事應該由全家人共同承擔，不能只由一個人做。這次課程搭配「愛的存款簿」進行，大部分的學生在家裡都會幫忙做家事，減輕家人的負擔。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：二年級
- 授課教師：張玉梅老師、陳怡穎老師、鄧百惠老師、林思賢老師
- 評鑑日期：111.6.24

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程規畫呼應核心素養，選用適合的改編故事繪本，引導學生從不同角度去想像，讓學生有創意的思考並能和別人合作學習。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 班級教師及圖推老師以學校共讀書讓學生共讀，設計PPT、學習單，讓學生討論、發表和分享進行教學。也讓學生改編故事激發創意思考，請學生發表自己的想法。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程的評量採用學習單、討論、發表等方式進行，多數學生能達成預期成效。<br>改編故事並把故事完整呈現對二年級學生來說不是容易的事，所以改編故事由全班分組討論完成。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

<table>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：全班共讀繪本 ~先左腳、再右腳</td><td>說明：學習單~先左腳、再右腳</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀賞《三隻小豬的真實故事》</td><td>說明：學生分組改編故事</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：圖推老師入班教學</td><td>說明：圖推老師入班教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計符合學生程度，不論是在繪本選擇、簡報設計、影片欣賞、活動安排，學生都很喜歡。<br>2. 以《三隻小豬的真實故事》和《三隻小狼和大壞豬》2 本書舉例說明改編故事，好壞主角可調換，故事結局可創造，引導學生故事改編。小朋友須先選定一個故事來改編，再創造其故事情節。雖然學生的討論過程很踴躍，但是要呈現一個完整的故事並不容易，學生需花時間討論寫出，老師在各組發表故事後，還是需要將各組的故事稍加潤飾，使其完整。<br>3. 評量方式改採多元，有討論發表，學習單，學生需合作討論，能讓學生展現個人的專才。</td></tr>
</table>

# 屏東縣忠孝國小110學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張玉梅老師、陳怡穎老師、鄧百惠老師、林思賢老師
- 評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 本學期之國際教育以國際文化為主軸，透過網路上地球空拍圖讓學生欣賞地球的美。繪本的內容也能引起學生的共鳴。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依照既定行程安排活動。網路資源、繪本都是最佳的教材，能抓住學生的專注力，引導學生深沉思考環境議題。課程安排與美勞課跨領與合作，可惜因為停課，尚未完成牛奶盒回收再創作。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 實施過程中透過請學生上台發表或者是個人操作發表、小組合作、分工合作以提升教學效能，達成教學目標。學生在課後能懂得將牛奶盒清洗乾淨，晾乾，摺疊至扁扁的，才丟進回收桶。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>學生觀看地球空拍圖</td><td>學生閱讀繪本-照顧我們的地球</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>外師在教室內講解足球的相關知識</td><td>學生在操場實際練習足球比賽</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>學生動手做「牛奶盒變裝秀」</td><td>學生高興展示「牛奶盒變裝秀」作品</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋

1.這學期外師的課程以「足球」為主題。外師先在教室內講解足球的相關知識，再帶學生到室外實際練習，是有趣的課程。

2.老師展示「地球空拍圖」給小朋友看，體會地球的美麗，是太空中一顆藍寶石。學生自行閱讀繪本-照顧我們的地球，了解「資源回收」的重要。課程實施後，學生學會珍惜資源，能做好垃圾分類與回收。

3「牛奶盒變裝秀」---將廢棄的牛奶紙盒改造成簡易的裝飾物，給予學生花些巧思可將回收物再利用的觀念與行動，希望培養學生少製造垃圾及體會 DIY 的樂趣與成就感。

# 屏東縣忠孝國小110學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張玉梅老師、陳怡穎老師、鄧百惠老師、林思賢老師
- 評鑑日期：111.06.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程規畫呼應核心素養，選用適合的繪本，利用故事引導學生從不同角度去想像，讓學生有正確的觀念與行為。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 在課程中，導師以繪本或故事引導學生，藉由分組討論、學習單書寫或情境演練，來思考自己的觀念與行為是否正確，並思考如何解決所遇到的問題。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 老師們在各科教學時，採用適合的評量方式，評估學習效果，並將教學心得和同學年老師交流討論與修正，以期收最大課程效果。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：觀察同學，並說出對方特徵(性平) | 說明：互相討論並習寫學習單(性侵防治) |
| | |
| 說明：老師說明家庭樹的製作（家庭教育） | 說明：學生展示家庭樹的作品（家庭教育） |
| | |
| 說明： 觀賞影片(家暴防治) | 說明：影片欣賞-介紹車種（交通安全） |
| 課程實踐省思與回饋 | |

◎性別平等課程:

以《奧利佛是個娘娘腔》這本繪本作導入，希望學生學習每個人的特質不同，不要以一個人的外顯行為做判斷，每個人都有各自的潛能，要學會欣賞與尊重；亦藉由學習單的書寫，發掘自己的興趣並肯定自己。

◎家庭暴力防治課程

觀看影片和經過討論後，學生都能感受家暴事件中受暴者的恐懼與遭遇，學習正確處理自己的情緒，控制好自己的脾氣，也知道遇到家暴事件時，可以打 113 婦幼保護專線、110 報警，或是告訴老師或同學，請求協助。

◎性侵害犯罪防治課程

透過《小紅帽》閱讀與討論，讓小朋友能認識自己的身體、保護自己，也學習不可傷害、侵犯別人的身體。透過實際演練，小朋友能在危險情境下勇敢說〈不〉。

◎家庭教育

藉由繪製〈家族樹〉，讓孩子們簡單介紹自己的家族成員，分享家人相處的日常生活 、有趣回憶讓學生了解家人緊密、無私的關係，並能對家人表達自己的關心與愛意，最後演唱《甜蜜的家庭》，希望孩子們感受家庭幸福需靠家庭成員的用心經營。

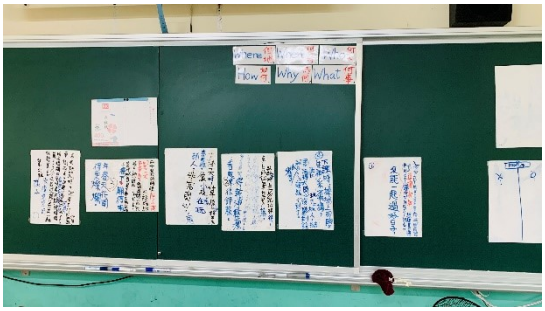
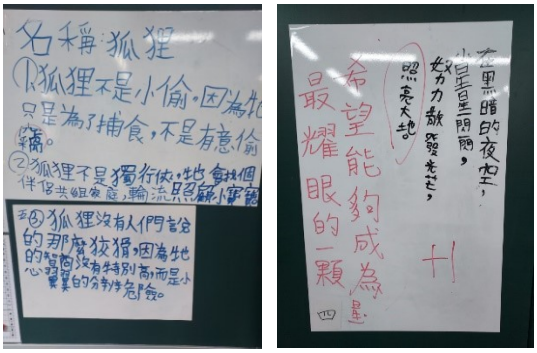
◎交通安全

因新冠疫情停課，老師透過影片介紹各種車子種類，希望能引發學生的學習動機。額外再介紹交通號誌，讓學生學習正確穿越道路，保護自己行的安全。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：三年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅老師
- 評鑑日期：111.6.10

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | ◎課程以「都是放屁惹的禍」為主，佐以圖推教師入班進行文本導讀及策略延伸教學。<br>◎結合自然課程加入科普書籍導讀。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | ◎利用電子白板進行提問，讓學生自問自答，有文字及口語表達，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | ◎藉由評量的造句、閱讀測驗，了解學生寫作及編輯摘要能力。<br>◎邏輯能力逐步加強，成效不錯。<br>◎加入母親節相關教學，讓學生的表達能力更富情感。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 圖推教師入班進行導讀《都是放屁惹的禍》 | 資訊融入「縮寫」教學，練習把句子縮短。 |
| |  |
| 小組討論-「擴寫」把句子加長 | 教師講評後成果展示「擴寫」句子加長 |
|  | |
| 縮寫和擴寫 | 學生觀看母親節的由來 |

| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 1. 圖推教師入班教學能拓展學生廣泛學習科普知識，從繪本淺讀到深入討論探討，三年級開始是很好的切入點。<br><br>2.「擴寫與縮寫」的教學，學生能延伸經驗與文字內涵，也能在縮寫過程中從文本擷取摘要，對文意的理解進步很多。<br><br>3. 國語領域課程的學習與彈性課程能互相結合，課內與課外文本互相與呼應。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：三年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅老師
- 評鑑日期：111.6.10

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 本課程設計是以「環境與永續」為主軸，以貼近孩童的文字-「地球發燒了」為主題名稱，期望培養學生關切周遭的環境問題。學習內容包含「地球發燒的原因」、「氣候異常的威脅」、「人類對環境的影響」以及「環保標章一把罩」等課程。能融入重要議題，落實素養導向之原則。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過繪本的介紹，引起學生學習的動機。教學過程中，採用資訊融入教學、小組討論等方式進行，學生自然而然建構有關全球暖化的知識與概念。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 藉由學習單的書寫與小組發表，協助統整與評量，再做滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，期望學生能建立環境保護的觀念，從日常生活中做 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 標之達成 | 好愛護地球的習慣。 |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 透過自然科學博物館網頁的介紹，向學生解說地球暖化的原因 | 分組討論，整理出地球暖化的主要因素 |
| | |
| 分組討論氣候異常帶來的威脅 | 學生上台報告，分享討論結果 |
| | |
| 學生書寫學習單 | 學習單成果 |

| 課程實踐省思與回饋 |
| --- |
| 1.二十一世紀被預言為人類面臨地球毀滅的世紀，而「氣候災變」被列為項目之一。許多相關研究也指出，人類的活動可能造成溫室氣體的排放增加，導致地球表面平均溫度的上升。無論地表溫度上升、海平面上升或是極端天氣的頻率驟增、溫室氣體濃度的改變等，皆說明了全球暖化的現象已成為科學事實，因此愛護地球，減緩此現象乃是刻不容緩的工作。然而，關於地球暖化的議題，在國小階段提及的少之又少，為了協助孩童認識我們居住的地球環境之變化，因此設計了此課程。本課程設計是以國際教育-「環境與永續」為主軸，內容完整豐富。透過教學活動的學習後，期望學生能瞭解地球暖化的原因，並對於如何減緩暖化的行為有所知覺，進而改變自身所能做的事，以培養正向的全球暖化態度，建立對環境永續的觀念。<br>2.透過「都是放屁惹的禍」繪本的介紹，提供學生感受真實環境的替代經驗，以喚醒其珍愛環境的心。對於牛放屁這件事，成功的吸引了小朋友的關注，使他們更有興趣去了解繪本裡的故事內容。教學過程中，教師介紹地球暖化的成因、氣候異常所帶來的環境問題，也讓學生了解人類活動對環境帶來的影響，學生自然而然建構了有關全球暖化的知識與概念，進而覺知地球目前所面臨的問題，了解環境保護的重要性。透過分組競賽，學生學習歸納課堂的重點，連平時較少發言的學生也會主動提問尋找答案，大家課堂討論專注認真，上台發表參與度也很高。<br>3.小朋友學習課程之後，大家似乎更能感同身受，面對地球環境的改變不再事不關己，也能從自己的日常生活中做好愛護地球的習慣。期望能從小建立正確的行為規範，了解「保護環境、人人有責」，進而延伸所學，內化為環境保護的價值觀，真正採取環境保護的行動，畢竟地球暖化也是全球人類必須學習面對的重要課題啊! |

# 屏東縣忠孝國小110學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：施美英老師、謝聖媞老師、尤彥喬老師、林玉華老師、喬宛梅老師
- 評鑑日期：111年6月2日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計結合社會現況，並兼具校本之特色，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 採用最合宜之多元評量方式，提升學生學習興趣，豐富了學生的生活經驗。並隨時依據評量結果，調整教學策略。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性侵害防治—小組討論如何讓自己避免受到傷害。</td><td>說明：性侵害防治—分享性侵害防治的作法。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：閱讀《爸媽吵架怎麼辦?》認識家庭暴力。</td><td>說明：師生共同討論與分享何謂家庭暴力。</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：家庭教育—學生討論心中對「有你真好」的感想</td><td>說明：家庭教育—學生口頭發表學習單的內容。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性別平等教育—老師講解霸凌的涵義</td><td>說明：性別平等教育—小組討論學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

公民小學堂的課程設計能符合現今社會與學校環境，並融入校本之特色，課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。課程實施後，學生能真正體驗與實踐如何處理日常生活問題，達到了設定之教學目標。公民小學堂的課程設計省思分述如下：

一、性侵害防治教育：

透過教學，學生知道現實生活中他人會有哪些不合理的要求，比如說：問路且叫你帶路、陌生人請求莫名的幫助，讓學生知道自己應該要有那些措施面對，在自己沒有家長在旁陪伴時，不要輕易答應陌生人的要求，並讓對方知難而退。

學生經過討論，會有一個共識：學習拒絕他人的方式，不要覺得不好意思，同時也知道哪些行為是會讓自己不舒服的，用言語把自己的感受表達出來，並適時向大人求助，做一個勇敢拒絕性侵害的聰明孩子。

二、家暴防治教育：

學生透過閱讀「你還愛我嗎？」繪本，明白父母離婚不是孩子的錯，孩子永遠是父母的寶貝，父母對孩子的愛不會因為「離婚」而停止。從「爸媽吵架怎麼辦？」的剪報去教導孩子正向的溝通策略，以「良性溝通」為出發點，降低衝突機會，讓暴力無從發生。

三、家庭教育：

經由影片《有你真好》的故事，讓學生探索自己在家庭中會有哪些不妥當的行為，並思考獨居老人家會有哪些生活上的問題，激發學生同理心。教師提問讓孩子們去思考，從學生的反應中可以發現孩子有時會不知道如何面對長輩。在討論過程中，會思索自己可以做哪些事情來改善與長輩的相處。

從「有你真好」影片中外婆的視角，讓學生感覺到雖然長輩給的不一定是最好最貴的，但一定是真心對自己好的。家庭的親情是無私的愛，學生產生同理心，相信對長輩也會多一分尊敬與關心。

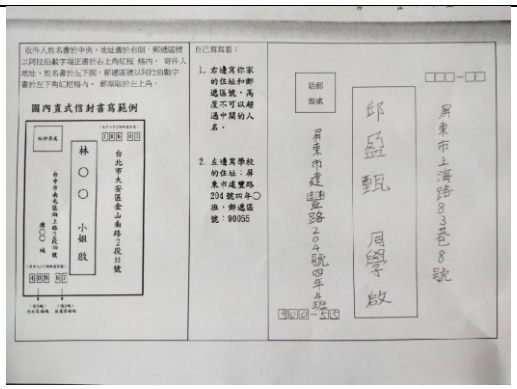
四、性別平等教育：

透過教學，還有分組討論，同學都能了解現代化社會中，人與人之間要彼此尊重，透過性別平等教育，讓孩子學會：如果被霸凌的話，就要趕緊向師長、家人說，我們要打敗惡勢力。 如果被他人作人身攻擊，千萬不要對號入座，也不要罵回去，不要理會就行了，如果別人罵或欺侮得過份嚴重的話，應該立刻向師長報告，全力做好「反霸凌」。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：四年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、陳嫻翎、連晨帆
- 評鑑日期：111.06.16

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 透過閱讀不同主題的文章，從短文中定主題，再從句子縮寫找綱要。學習信封格式和書信內容的結構。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 在課堂上教授文本，老師利用 ppt 一句一句示範，最後透過全班一起討論完成學習單的練習。實施過程中，因學生個別差異，老師要適時給予指導語協助學生完成口語表達。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 從文本中，自訂主題和擷取綱要，讓學生更能聚焦短文中要帶給學生深思的意涵，在透過全班集體腦力激盪後，大家更能聚焦發表心得，達到有效教學的目標，減少學習落差。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：觀看「愛心樹」的影片。 | 說明：學生專心閱讀文本。 |
| | |
| 說明： 學生和大家分享他的看法。 | 說明：學生看完影片有感而發。 |
| |  |
| 說明：學生獨自完成學習單。 | 說明：學生完成學習單的成品。 |

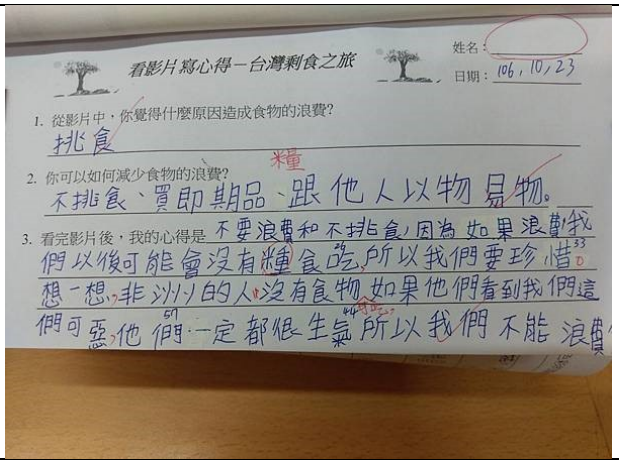
**課程實踐省思與回饋**

1. 學生在和同學討論文本的定主題和找綱要的活動時，因為之前已經有畫心智圖的經驗，所以在找尋的同時，相對比較容易上手，少數同學需要老師指導語提醒。
2. 學生對於「愛心樹」並非第一次接觸，但同學心中仍有新的想法，心中仍有滿滿的「有感而發」想和同學分享。
3. 本以為信封的格式是學生在日常生活中常常接觸的物品，殊不知只是眼睛看過並未真正理解過，所以耗費了比原先預想多的時間，最後學生如原完成第一個信封的書寫。
4. 學生的生活經驗比我想像中的少，所以在實作時，老師要一步一步引導學生完成學習目標。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：四年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、陳嫻翎、連晨帆
- 評鑑日期：111.06.16

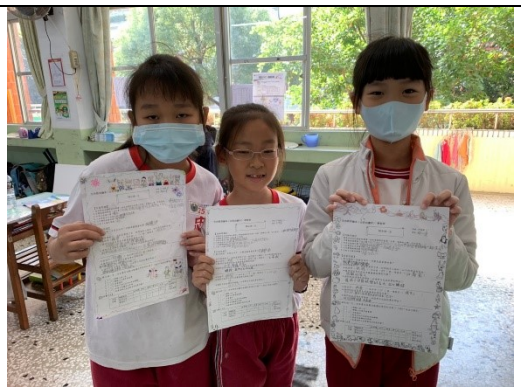
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計能呼應地球現今的環境變化與氣候變遷，察覺地球暖化引發極端氣候並影響了生態，引領學生深思要採取行動讓環境永續的方法。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 藉由繪本，老師將學生的想法做統整與補充。以口頭發表、小組討論方式，把吸收的自然科學知識表達出來，將討論的結果重點整理，探討碳足跡，減少能源損耗，進而環境永續。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 各個階段教學中，讓學生知悉地球暖化的嚴重性，進而能在多元評量時知悉減少碳足跡的方式，落實「綠色生活」達到教學成效。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>老師講解氣溫報表影片</td><td>認真聽講老師說明</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>學生共同討論。</td><td>學生小組討論。</td></tr>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>請選出自己可以做到愛地球的方式</td><td>學生學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程中透過討論，孩子能更明白自身的力量，了解到生活上不經意的舉動，可能是在傷害整體環境，也讓孩子感受到，只要從自身改變，大家都是拯救世界的大英雄。<br>此次課程，讓學生更了解世界，以及關心這個世界，不僅是興起孩子對環境的保護意識，更是向成為世界公民的邁進一大步，期望這顆種子能在孩子心中發芽，讓孩子成為有同理心，能夠設身處地替他人著想的人。<br>讓學生從簡易的生活經驗，如冰遇到熱會融化，或是土地會龜裂，來帶出整體大環境的轉變，並告知學生原由，以及讓學生思考如何做才讓地球更健康。<br>最後，透過學習單的填寫，讓學生再次複習，今日所學習的內容。</td></tr>
</table>

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：四年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、陳嫻翎、連晨帆
- 評鑑日期：111.06.16

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 法定課程主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.教學時間符合課程計畫預定的時間，為使進行分組討論，所以實施教學時，有調整教師講述的時間。<br>2.學年在課程計畫時，一起共備教學內容，並說明教學實施的重點，學年教師自行規劃協同夥伴進行教學。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。<br>2.多數學生均能參與討論中，也能分享自身的經驗，讓學生在互動式學習中，也互相尊重。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：交通安全教學影片 | 說明：「認識家庭暴力」影片教學 |
| | |
| 說明：學生上課討論情形 | 說明：學生上台發表情形 |
| |  |
| 說明：利用資訊融入(平板)進行教學 | 說明：「認識家暴」學習單 |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| 現今社會風氣開明，「性」已不再是難以啟齒的話題，社會更需正視衛教知識教育，而性教育及性侵害的話題，難以用三言兩語去告訴孩子「性侵害，是什麼？」透過繪本的導讀，就能保護孩子遠離可能的傷害，藉由故事內容能教導孩子學會如何保護自己、學會拒絕身體上的侵犯、學會向大人求助！課程中教導孩子認識身體的自主權，建立孩子自我保護的意識，也能讓孩子瞭解熟人也有可能會侵害自己。透過師生的對話與討論，指導孩子性侵害防治的概念，學生獲益良多，因為畢竟「預防永遠勝於治療」。「熟人也有可能是性侵害者」這種危機意識的推廣，是每個人都應要有的認知。透過這個課程的學習，相信能讓孩子有更正確的性侵害防治概念。 | |

# 屏東縣忠孝國小110學年度第2學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：五年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：111.06.08

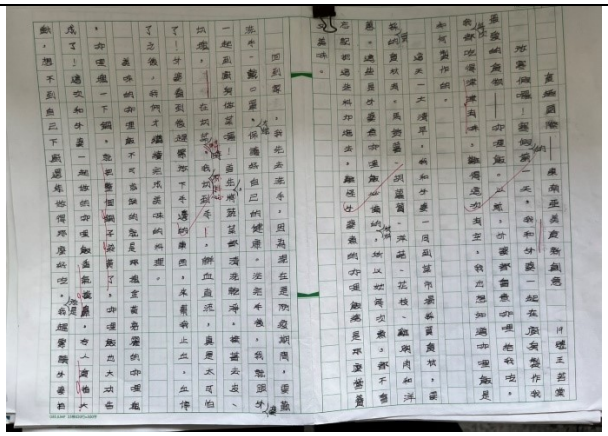
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 透過跨領域閱讀文本，搭配語文教學，輔以素養導向的試題練習，配合名人偉人之課程設計過程中提供學生閱讀策略，逐步增進閱讀能力。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 圖推老師入班教學，配合平板做資料搜查，名人偉人課程讓學生透過資料蒐集、整理、小組合作、發表。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 利用跨領域閱讀文本，讓學生累積閱讀理解的能力；名人偉人校本課程設計，學生從異質性分組裡，相互分工、合作學習，完成基礎的研究報告歷程，建立對未來的個人研究報告有基本的實作能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：跨領域閱讀文本搭配語文教學</td><td>說明：圖推課程</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：搭配平板工具做資料搜查</td><td>說明：小組討論學習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：三層次提問教學</td><td>說明：名人偉人小組海報發表</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 融合了語文、自然、社會、數學領域的跨領域閱讀文本，搭配語文教學，輔以素養導向的試題練習，期望能日積月累增進學生的閱讀理解能力。<br>2. 圖推老師的課程，融入平板實作操作，提升學生學習興趣與資料搜查的能力。<br>3. 名人偉人校本課程，採學期年段由淺至深，漸進式的課程設計，培養學生對研究報告的認識及實作能力，由小組分工、合作學習，透過資料蒐集、閱讀、整理、製作、發表等一連串過程，進而至往後的個人專題研究報告，以期提升學生獨立研究及學習的興趣，提供多元評量的機會。</td></tr>
</table>

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：五年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：111年5月31日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 本學期國際教育融入校本課程，以文化學習為主軸，設計並統整相關議題進行教學，豐富學生生活經驗，並落實素養導向之課程設計。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 課程除了校本課程設計之外，亦與寒假作業結合，利用學年共備、討論，妥善運用教學資源、教學策略，提高學生學習興趣，豐富學習經驗。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 以多元評量方式檢視學生學習成效，採用小組討論、分享及動手實作，完成學習單及作文，學生均能達成教學目標。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 印尼美食介紹 | 寒假作業:食譜設計 |
| | |
| 課程搶答 | 分組討論 |
|  | |
| 作文成果 | 小組課程分享 |

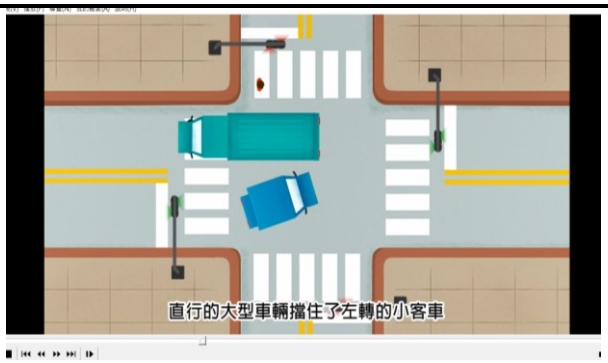
**課程實踐省思與回饋**

1. 這個跨領域的課程設計，讓學生分組去探討各國美食的特色介紹，透過資料搜尋，彼此的分享可以擴大學習的範疇。
2. 此次課程教學方案設計，善用影片並配合簡報:印尼美食介紹與多元飲食，了解台灣五大族群之間，不同的飲食文化帶給現今本土飲食的影響與改變。
3. 教學策略採用動手實作，提升學習興趣，提早於上學期期末，便以東南亞美食為主題，讓學生做為寒假作業，運用學習單照片呈現製作美食過程，家長也樂在其中協助，並給予孩子回饋，從製作中運用台灣食材融入東南亞飲食，設計出創意的融合料理。
4. 學生來自多元族群，尊重不同宗教信仰與飲食習慣，也是學習的重點。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：五年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：111.05.20

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 法定課程主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.教學時間符合課程計畫預定的時間，為使進行分組討論，所以實施教學時，有調整教師講述的時間。<br>2.學年在課程計畫時，一起共備教學內容，並說明教學實施的重點，學年教師自行規劃協同夥伴進行教學。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。<br>2.多數學生均能參與討論中，也能分享自身的經驗，讓學生在互動式學習中，也互相尊重。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

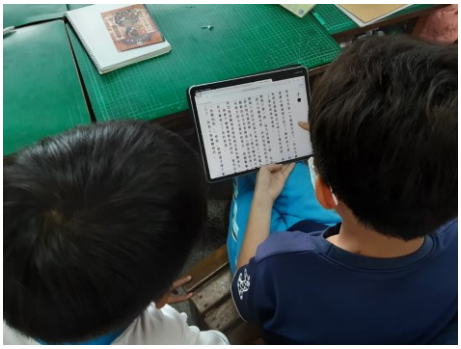
| | |
|---|---|
|  | |
| 說明：交通安全教學影片 | 說明：「認識家庭暴力」影片教學 |
| | |
| 說明：學生上課討論情形 | 說明：學生上課討論情形 |
| | |
| 說明：利用資訊融入(筆電)進行教學 | 說明：「認識家暴」學習單 |

| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 一、 孩子的教育不是一個人的事情，也不是一個人能夠承擔的責任。家庭教育對孩子習慣的養成、學習態度以及學習成績都有重大的促進作用。孩子的成長，不是只靠學校制度的約束、老師教學的管理來完成的，還有家庭的環境和家長的教育。<br>二、 性別平等教育是教導孩子尊重並了解自己與他人、平等看待性別差異，預防兒童性侵害防治教育除了從「身體重要部位」教育起，確認孩子對自己的身體有基礎的認識，進而讓孩子知道「關係」是什麼?我和家人、師長、鄰居、親戚的關係，讓孩子足以辨識在什麼情境下，我們的身體被接觸的感覺是什麼，若有不舒服的感覺必須即可當下『SAY NO』，讓孩子學習合宜的與他人的人際互動，以及對危險敏感度與轉化的能力，讓孩子在日常中能有自我保護的意識，最重要的是孩子若是有不舒服的感受，應立即向重要他人求助。<br>三、 遵守交通不光是一個的事，稍有人不注意或不遵守，意外便會發生。唯有人人遵守交通安全，才能確保自身安全。<br>四、 「公民小學堂」各個課程的實施，主要是讓學生培養尊重、關懷的品德，不論在性別、家庭、環境都需要有一種「共好」、「共享」的概念。 |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：六年級
- 授課教師：戴翠華、林昱男、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：111年05月15日

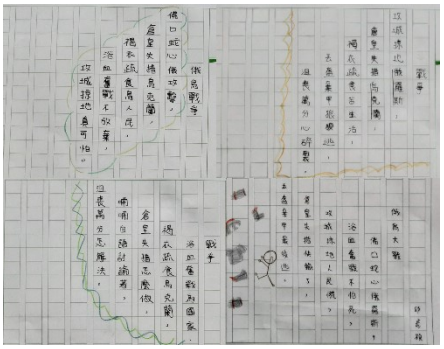
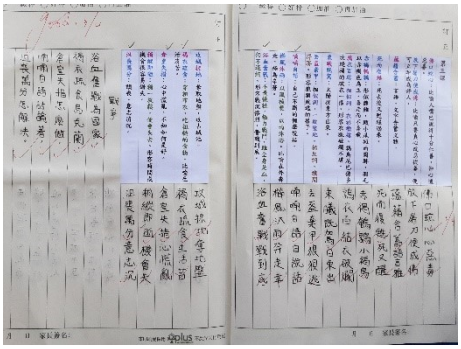
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計主要著重在閱讀理解，並且符應素養的核心概念，根據學生反應進行教材上的調整。<br><br>圖推老師設計「議題融入閱讀」，讓學生閱讀多元化，多面向。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 利用學生生活議題的媒材進行閱讀教育，擴充學生閱讀素材。圖推老師讓學生小組合作，完成任務，並進行議題統整 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 根據學生在討論時的狀況來進行滾動式課程設計及規劃，調整討論時的節奏，並達到有效的教學目標。<br><br>絕大多數學生都能夠詳盡的閱讀書籍並且配合老師的提問進行回答。在完成討論後，再進行歸納統整。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：圖推老師進行「議題融入閱讀」教學。 | |
| | |
| 說明：學生到圖書室看課外書。 | |
| |  |
| 說明：進行讀報和平板閱讀。 | |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| 透過「議題融入閱讀」可以增加孩子多元的閱讀和理解，到圖書室閱讀，每個孩子可以挑選不同類型的書來閱讀，增加多元性。搭配 3C 產品和讀報，在學校可以適時融入，提升孩子閱讀的興趣。跳脫閱讀不是只有看書而已，融入生活相關議題，可以讓孩子透過閱讀，也能瞭解議題的重要性，以及如何解決相關生活的問題，讓學生學習和應用相結合。 | |

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：六年級
- 授課教師：戴翠華、林昱男、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：111年05月15日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 國際教育課程教學單元、主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。教師就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 學生於各國際教育課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>學生於各國際教育課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：加入國際新聞俄烏戰爭內容，讓學生觀看影片，瞭解事件來龍去脈。 | |
| | |
| 說明：學生利用 3C 互相合作找資料，進行歸納統整。 | |
|  |  |
| 說明：結合國語課，進行新詩創作。 | |

## 課程實踐省思與回饋

★臨時加入「俄烏戰爭」，讓學生跟上時代脈動，善用學生 3C 科技產品，讓學生自己上網蒐集資料、分析資料、統整資料，學生可以收到最新、最即時、最多的相關資訊，結合科技，讓學生同儕一起自學，效率更好。

★因為資料豐富，學生就要一起合作彙整，將一大堆的資訊作分類、歸納、統整，並將結果摘錄條列記錄，最後進行分享。

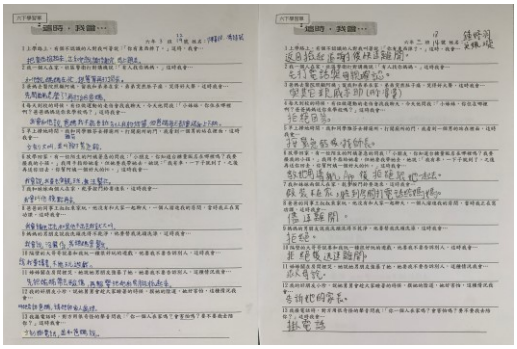
★學生小組進行，每個人可以分工合作，大家除了學習課程知識外，更學到如何和同儕一起合作學習的能力，同時習得處理人際關係的相關問題，無外多了附加學習。

★瞭解戰爭各個能源、糧食等等問題，並結合國語課進行新詩創作。
★整個教學歷程，還是要將「學習」還諸學生，讓學生因應時代潮流，搭配科技產品，讓學生學習能自發、自動，真正學習如何「自學」、如何「共學」，讓「學」更符合時代趨勢。

# 屏東縣忠孝國小110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：六年級
- 授課教師：戴翠華、林昱男、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：111年05月15日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程教學單元、主題和教學重點之規劃，融入重要議題及校本特色，並與學生生活經驗結合，以有效促進核心素養之達成。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師能依課程進度實施課程，並善用教學資源、教具及教學技巧，豐富學生學習經驗。並落實差異化、適性化教學原則，以符應不同學生的學習風格。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 採用多元評量方式評估學生學習成效，並依據結果，進行教學策略的調整，多數學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | |
|---|---|
| | |
| 說明：觀看（公民小學堂）相關新聞 | 觀看（公民小學堂）相關新聞 |
| | |
| 說明：公民小學堂戲劇演出 | 公民小學堂戲劇演出 |
| |  |
| 說明：學生上網蒐集資料 | 學生學習成果 |

| 課程實踐省思與回饋 |
|---|
| 所有的公民小學堂內容（法定課程）：透過動畫影片或是相關實際新聞瞭解(公民小學堂)相關議題的意思，瞭解(公民小學堂)相關議題發生地點，瞭解(公民小學堂)相關議題的可能對象，透過戲劇角色演出，演出各個可能出現的問題，讓孩子透過戲劇找出面臨問題時，如何做出最佳的解決方式。此種教學方式，讓孩子體驗真實事件發生時，怎樣隨機應變的能力。 |