

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☐融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。（無須撰寫下表之課程計畫）

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
<u>社交技巧</u>	1	蔡雅娟	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 II-E3-5 性別互動的界限

第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開學週	C2	1. 開學用品準備 2. 收心操	口頭評量、實作 評量、觀察評量	書包、學用品	
2	中秋活動	C1	1. 了解中秋節的由來 2. 剝柚子、柚子彩繪比賽 3. 月餅融入數學分數計算教學	口頭評量、實作 評量、觀察評量	柚子、月餅、 中秋影片	
3	情緒寶盒(一)	A1、A2	1. 認識各種情緒，無聊、挫折等 2. 說說這些情緒的表現 3. 說一說什麼時候會有這些表現 4. 我要如何因應	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒寶盒卡	
4	地震來時不驚慌	A2、A3	地震演練	口頭評量、實作 評量、觀察評量	硬紙板、急難 包	
5	情緒寶盒(二)	A1、A2	1. 認識各種特質，如謹慎、溫和等 2. 我認為我自己有哪些特質?為什麼? 3. 觀察你身邊的同學，你覺得他有哪些特質?為什麼	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒寶盒卡	
6	情緒寶盒(三)	A1、A2	1. 描述生活中的負向情緒 2. 寫下當下的主要情緒 3. 引導孩子思考，是否還有其他感受 4. 透過情緒星座圖，釐清事件來龍去脈和情緒反應 5. 鼓勵孩子冷靜和想說解決方法	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒星座圖	
7	性別平等-我的身體密碼	A1	1. 能說出青春期時男生、女生生理構造的特徵變化 2. 能認同自己的性別角色 3. 能發展與不同性別者良好互動模式	口頭評量、實作 評量、觀察評量	青春期影片	

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
8	適應體育(1)	A1	1. 與體育組長協同教學:飛盤 2. 增進學生體適能	口頭評量、實作 評量、觀察評量	飛盤、礦泉水	
9	性別平等-我的身體、我自己保護	A1	1. 認識身體隱私權 2. 尊重自己與他人的身體自主權 3. 能說出或指出自己的身體不能被人任意觸摸 4. 能說出或指出被不適當的觸摸時要逃離及告訴大人	口頭評量、實作	影片、男女娃娃各 1	
10	適應體育(2)	A1	1. 與體育組長協同教學:羽球 2. 增進學生體適能	口頭評量、實作 評量、觀察評量	羽球、礦泉水	
11	失智關懷-「返老還童」繪本導讀	C1	透過繪本故事討論長輩失智狀況，並鼓勵學生試著嘗試表達自己的經驗感受，及該如何協助關懷失智的老人	口頭評量、實作 評量、觀察評量	繪本「返老還童」	
12	職業試探-「全世界孩子都想認識的職業」繪本導讀	A3	採用繪本導讀的方式，讓小朋友認識各行各業，以及對職業認識。	口頭評量、實作 評量、觀察評量	「全世界孩子都想認識的職業」繪本	
13	團結合作力量大	C2	1. 為什麼要合作 2. 分組的時候，小組會哪些分工 3. 我在小組中可以扮演的腳色有什麼 4. 我可以主動說出我可以幫忙的部分 5. 我會主動發表意見	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
14	前線支援	A2	1. 老師指定前線支援合作活動 2. 小組討論組員分工 3. 開始進行活動 4. 老師針對小組間的腳色表現作回饋	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
15	班上趣事一籬筐	A2	1. 同學們分享在班級中發生的事件 2. 說說看看你扮演的腳色 3. 你是怎麼解決班上發生的問題 4. 同學說說看如果是你會怎麼處理	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
16	聖誕卡片製作	B3	1. 選擇媒材繪製圖片 2. 學習書信寫作及應景佳句	口頭評量、實作 評量、觀察評量	各式卡紙、貼 紙、彩色筆	
17	聖誕早餐與禮物	C2	1. 家事製作：學習製作美味營養的早餐 2. 禮物分享：能準備適當禮物並分享同伴	口頭評量、實作 評量、觀察評量	吐司麵包、飲 料	
18	解決壞情緒	A2	1. 先請學生寫下自己處理壞情緒的方法。 2. 教師導讀繪本：《菲菲生氣了》。 3. 教師邊讀邊示範如何做解決壞情緒的方法。 4. 老師發下類似概念的書，每個人閱讀不同的書， 收集更多訊息。 5. 整理書中的人抒解壞情緒的方法。	口頭評量、實作 評量、觀察評量	繪本：《菲菲 生氣了》	
19	交通安全教育	A3	1. 我所認識的交通號誌 2. 排除萬難，我要平平安安回家、出門	口頭評量、實作 評量、觀察評量		
20	期末情境測驗 綜合演練	A3	綜合情境進行隨機演練，作為期末評估參考之一	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開學週	C2	1. 開學用品準備 2. 收心操	口頭評量、實作 評量、觀察評量	書包、學用品	
2	我會演戲	C2	1. 小組討論劇本 2. 小組討論角色扮演分工 3. 設定情境演出戲劇 4. 討論適合的回應方式	口頭評量、實作 評量、觀察評量	道具、戲服	

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
3	這樣很好玩嗎?	C2	1. 分辨哪些行為是挑釁 2. 認清楚行為背後的目的 3. 我可以怎麼做	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒寶盒卡	
4	與他人相處的技 能： 處理問題	C2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 問題在哪裡	口頭評量、實作 評量、觀察評量	硬紙板、急難 包	
5	與他人相處的技 能： 妥協	C2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 妥協讓步心情佳	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒寶盒卡	
6	與他人相處的技 能： 接受建議	C2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 接受建議心情佳	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒星座圖	
7	職業試探-「好多 好酷的工作」繪 本導讀	A3	1. 認識各種職業且了解他在做什麼 2. 繪本引導，深入工作現場瞧一瞧 3. 認識各行各業真有趣	口頭評量、實作 評量、觀察評量	「好多好酷的 工作」繪本	
8	靜心活動	A1、C2	1. 討論遇到各種衝突時，能讓自己冷靜下來的方式。 2. 選擇適合自己的靜心活動。	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
9	適應體育(1)	A1	1. 與體育組長協同教學 2. 增進學生體適能	口頭評量、實作	羽球、礦泉水	
10	社交回應技能： 處理錯誤	A2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 扭扭相扣	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
11	失智關懷-「我的 奶奶不一樣了」 繪本導讀	C1	透過繪本故事討論家中長輩失智狀況，並鼓勵學生 試著嘗試表達自己的經驗感受，及該如何協助關懷 失智的老人	口頭評量、實作 評量、觀察評量	繪本「我的奶 奶不一樣了」	

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
12	社交回應技能： 處理憤怒	A2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 生氣指數	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
13	性別平等-青春進 行曲	A1	1. 能說明男生、女生的青春第二性特徵 2. 能以正面的態度認識青春期的身心變化 3. 能自我悅納並尊重異性與本身的發展差異	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單、影片	
14	解讀別人的感覺	C2	1. 能分辨別人表情 2. 能分辨別人的情緒。 3. 能以正確反映回應他人的表情或情緒。 4. 能以適當的方式處理及表達自己的正向和負向情 緒	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
15	性別平等-性別與 法律	A1	1. 能了解人身自主權被侵犯的意義 2. 能了解法律對人身自主權的保障 3. 能知道被侵犯時可求助方式與管道	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
16	表達讚美、接受 讚美	C2	1. 練習給別人讚美 2. 接受他人讚美時能有適當的回應	口頭評量、實作 評量、觀察評量	各式卡紙、貼 紙、彩色筆	
17	適應體育(2)	A1	1. 與體育組長協同教學 2. 增進學生體適能	口頭評量、實作 評量、觀察評量	吐司麵包、飲 料	
18	如何面對壓力	C2	1. 確認何時需自處自理、何時需要求助 2. 想出可以向誰求助。 3. 學習求助技巧 4. 類化情境表達與求助	口頭評量、實作 評量、觀察評量	繪本：《菲菲 生氣了》	
19	戶外教學	C1	1. 行前教育與交通安全教育 2. 環境與生態教育	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單、	
20	期末情境測驗 綜合演練	A3	綜合情境進行隨機演練，作為期末評估參考之一	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☐融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級			
社交技巧		1	潘明珠	資源班			
學習重點	學習表現		學習內容				
	特社 1-E2-1 處理情緒的技巧(二) 特社 2-E2-2 基本溝通技巧(二) 特社 3-E2-1 學校基本適應技巧(二)		特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 家庭與社會的參與(特社 III) 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
1	開學週	C2	1.開學用品準備 2.收心操		口頭評量、實作 評量、觀察評量	書包、學用品	
2	中秋活動	C1	1.了解中秋節的由來 2.剝柚子、柚子彩繪比賽 3. 月餅融入數學分數計算教學		口頭評量、實作 評量、觀察評量	柚子、月餅、 中秋影片	

3	情緒寶盒(一)	A1、A2	1. 認識各種情緒，無聊、挫折等 2. 說說這些情緒的表現 3. 說一說什麼時候會有這些表現 4. 我要如何因應	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒寶盒卡	
4	地震來時不驚慌	A2、A3	地震演練	口頭評量、實作 評量、觀察評量	硬紙板、急難 包	
5	情緒寶盒(二)	A1、A2	1. 認識各種特質，如謹慎、溫和等 2. 我認為我自己有哪些特質?為什麼? 3. 觀察身邊的同學，你覺得他有哪些特質?為什麼	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒寶盒卡	
6	情緒寶盒(三)	A1、A2	1. 描述生活中的負向情緒 2. 寫下當下的主要情緒 3. 引導孩子思考，是否還有其他感受 4. 透過情緒星座圖，釐清事件來龍去脈和情緒反應 5. 鼓勵孩子冷靜和想說解決方法	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒星座圖	
7	性別平等-我的身體密碼	A1	1. 能說出青春時期男生、女生生理構造的特徵變化 2. 能認同自己的性別角色 3. 能發展與不同性別者良好互動模式	口頭評量、實作 評量、觀察評量	青春期影片	
8	適應體育(1)	A1	1. 與體育組長協同教學:飛盤 2. 增進學生體適能	口頭評量、實作 評量、觀察評量	飛盤、礦泉水	
9	性別平等-我的身體、我自己保護	A1	1. 認識身體隱私權 2. 尊重自己與他人的身體自主權 3. 能說出或指出自己的身體不能被人任意觸摸 4. 能說出或指出被不適當的觸摸時要逃離及告訴大人	口頭評量、實作	影片、男女娃娃各1	
10	適應體育(2)	A1	1. 與體育組長協同教學:羽球 2. 增進學生體適能	口頭評量、實作 評量、觀察評量	羽球、礦泉水	
11	失智關懷-「返老還童」繪本導讀	C1	透過繪本故事討論長輩失智狀況，並鼓勵學生試著嘗試表達自己的經驗感受，及該如何協助關懷失智的老人	口頭評量、實作 評量、觀察評量	繪本「返老還童」	

12	職業試探-「全世界孩子都想認識的職業」繪本導讀	A3	採用繪本導讀的方式，讓小朋友認識各行各業，以及對職業認識。	口頭評量、實作評量、觀察評量	「全世界孩子都想認識的職業」繪本	
13	團結合作力量大	C2	1. 為什麼要合作 2. 分組的時候，小組會哪些分工 3. 我在小組中可以扮演的腳色有什麼 4. 我可以主動說出我可以幫忙的部分 5. 我會主動發表意見	口頭評量、實作評量、觀察評量	學習單	
14	前線支援	A2	1. 老師指定前線支援合作活動 2. 小組討論組員分工 3. 開始進行活動 4. 老師針對小組間的腳色表現作回饋	口頭評量、實作評量、觀察評量	學習單	
15	班上趣事一籬筐	A2	1. 同學們分享在班級中發生的事件 2. 說說看看你扮演的腳色 3. 你是怎麼解決班上發生的問題 4. 同學說說看如果是你會怎麼處理	口頭評量、實作評量、觀察評量	學習單	
16	聖誕卡片製作	B3	1. 選擇媒材繪製圖片 2. 學習書信寫作及應景佳句	口頭評量、實作評量、觀察評量	各式卡紙、貼紙、彩色筆	
17	聖誕早餐與禮物	C2	1. 家事製作：學習製作美味營養的早餐 2. 禮物分享：能準備適當禮物並分享同伴	口頭評量、實作評量、觀察評量	吐司麵包、飲料	
18	解決壞情緒	A2	1. 先請學生寫下自己處理壞情緒的方法。 2. 教師導讀繪本：《菲菲生氣了》。 3. 教師邊讀邊示範如何做解決壞情緒的方法。 4. 老師發下類似概念的書，每個人閱讀不同的書，收集更多訊息。 5. 整理書中的人抒解壞情緒的方法。	口頭評量、實作評量、觀察評量	繪本：《菲菲生氣了》	
19	交通安全教育	A3	1. 我所認識的交通號誌 2. 排除萬難，我要平平安安回家、出門	口頭評量、實作評量、觀察評量		
20	期末情境測驗 綜合演練	A3	綜合情境進行隨機演練，作為期末評估參考之一	口頭評量、實作評量、觀察評量	學習單	

第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開學週	C2	1. 開學用品準備 2. 收心操	口頭評量、實作 評量、觀察評量	書包、學用品	
2	我會演戲	C2	1. 小組討論劇本 2. 小組討論角色扮演分工 3. 設定情境演出戲劇 4. 討論適合的回應方式	口頭評量、實作 評量、觀察評量	道具、戲服	
3	這樣很好玩嗎?	C2	1. 分辨哪些行為是挑釁 2. 認清楚行為背後的目的 3. 我可以怎麼做	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒寶盒卡	
4	與他人相處的技 能： 處理問題	C2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 問題在哪裡	口頭評量、實作 評量、觀察評量	硬紙板、急難 包	
5	與他人相處的技 能： 妥協	C2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 妥協讓步心情佳	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒寶盒卡	
6	與他人相處的技 能： 接受建議	C2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 接受建議心情佳	口頭評量、實作 評量、觀察評量	情緒星座圖	
7	職業試探-「好多 好酷的工作」繪 本導讀	A3	1. 認識各種職業且了解他在做什麼 2. 繪本引導，深入工作現場瞧一瞧 3. 認識各行各業真有趣	口頭評量、實作 評量、觀察評量	「好多好酷的 工作」繪本	
8	靜心活動	A1、C2	1. 討論遇到各種衝突時，能讓自己冷靜下來的方式。 2. 選擇適合自己的靜心活動。	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	

9	適應體育(1)	A1	1. 與體育組長協同教學 2. 增進學生體適能	口頭評量、實作	羽球、礦泉水	
10	社交回應技能： 處理錯誤	A2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 扭扭相扣	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
11	失智關懷-「我的 奶奶不一樣了」 繪本導讀	C1	透過繪本故事討論家中長輩失智狀況，並鼓勵學生 試著嘗試表達自己的經驗感受，及該如何協助關懷 失智的老人	口頭評量、實作 評量、觀察評量	繪本「我的奶 奶不一樣了」	
12	社交回應技能： 處理憤怒	A2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 生氣指數	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
13	性別平等-青春進 行曲	A1	1. 能說明男生、女生的青春第二性特徵 2. 能以正面的態度認識青春期的身心變化 3. 能自我悅納並尊重異性與本身的發展差異	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單、影片	
14	解讀別人的感覺	C2	1. 能分辨別人表情 2. 能分辨別人的情緒。 3. 能以正確反映回應他人的表情或情緒。 4. 能以適當的方式處理及表達自己的正向和負向情 緒	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
15	性別平等-性別與 法律	A1	1. 能了解人身自主權被侵犯的意義 2. 能了解法律對人身自主權的保障 3. 能知道被侵犯時可求助方式與管道	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	
16	表達讚美、接受 讚美	C2	1. 練習給別人讚美 2. 接受他人讚美時能有適當的回應	口頭評量、實作 評量、觀察評量	各式卡紙、貼 紙、彩色筆	
17	適應體育(2)	A1	1. 與體育組長協同教學 2. 增進學生體適能	口頭評量、實作 評量、觀察評量	吐司麵包、飲 料	
18	如何面對壓力	C2	1. 確認何時需自處自理、何時需要求助 2. 想出可以向誰求助。 3. 學習求助技巧 4. 類化情境表達與求助	口頭評量、實作 評量、觀察評量	繪本：《菲菲 生氣了》	

19	戶外教學	C1	1. 行前教育與交通安全教育 2. 環境與生態教育	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單、	
20	期末情境測驗 綜合演練	A3	綜合情境進行隨機演練，作為期末評估參考之一	口頭評量、實作 評量、觀察評量	學習單	