貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度 一 年級 國語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。	1.能專注聆聽內容，並搭配插圖複述故事。 2.能掌握聆聽重點，用正確發音，清楚回答。 3.能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔。 5.能熟悉課文內容，認真朗讀課文。 6.能主動複習，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通		
第二週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能專注聆聽內容，並搭配插圖複述故事。 2.掌握聆聽重點，用正確發音，清楚回答。 3.能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔。 5.能熟悉課文內容，認真朗讀課文。 6.能主動複習，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通		
第三週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和	1.能認真聆聽內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能掌握聆聽重點，用正確發音說出語意完整的話。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		率正確地朗讀文本。	三拼音的拼讀和書寫。	3.能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔。 5.能理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.能主動複習，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第四週	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.能認真聆聽內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能掌握聆聽重點，用正確發音說出語意完整的話。 3.能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔。 5.能熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀。 6.能主動複習，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能觀察插圖，並安靜聆聽同學發言。 2.能掌握聆聽重點，並用正確發音，完整的語意回答。 3 能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔。 5.能熟悉課文內容，並用輕快的語調朗讀課文。 6.能主，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能觀察插圖，並安靜聆聽同學發言。 2.能掌握聆聽重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

		本。		3.能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔。 5.能熟悉課文內容，並用輕快的語調朗讀課文。 6.能主動複習，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第七週	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能觀察故事的圖畫細節，安靜聆聽，尊重對方發言。 2.能掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔。 5.能熟悉課文內容，注意重音朗讀變化，表達情感。 6.能主動複習，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第八週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.能掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔。 5.能熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角的心情及口氣。 6.能學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第九週	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音	1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	符號的各類文本。	2.能掌握聆聽重點，用正確發音回答，完整表達想法。 3.能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔 5.能熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化。 6.能學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。			
第十週	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. .能觀察插圖，並安靜聆聽同學發言。 2.掌握聆聽重點，用正確的發音回答，並流利說出想法。 3.能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫。 4.能維持正確坐姿和握筆姿勢書寫，並保持簿本整潔。 5.能熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6.能主動複習，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通		
第十一週	國字真簡單 國字真簡單	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	習作作業 聽力與口語溝通		
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1.能觀察插圖，並安靜聆聽同學發言。 2.能根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		使用 700 字。	和字義。	的相關經驗。 3.能運用注音符號，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.能熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5.能根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能專注聆聽，理解話語，適切的回應動作與表情。 2.能觀察語文焦點二的內容，運用「這是……」的句型，分享對圖形的聯想。 3.能運用注音符號，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義 5.能根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 6.能運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義 3.能理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				形，並能正確使用。 4.能根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.能運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十五週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達想法。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				音、義 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。			
第十七週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十九週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週	寫字 123 寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	習作作業 聽力與口語溝通		
第二十一週	閱讀階梯 擁抱	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。	習作作業 聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂	

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	詩等。	2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。		得運用文本習得的知識解決問題。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元生活放大鏡 第一課看	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.熟悉本課的生字詞語，歸	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。			
第三週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第四週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.專注聆聽生活中各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字，並歸納多音字「樂」，正確的運用。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。			
第五週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切語氣，有節奏的朗讀。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第六週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【食農教育】**	

				與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用。 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。			
第七週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文重點，連結生活經驗，發揮創意添加細節。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【高齡教育】** **【失智症議題】**	
第八週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【高齡教育】** **【失智症議題】**	

				號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文重點，連結生活經驗，發揮創意添加細節。			
第九週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用 6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、雨」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.探究生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				表示東西數量很多的情形。			
第十一週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。			
第十三週	第四單元好朋友 第十課和你在一起	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.運用語意完整的句子，分享與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答提問。 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.運用注音符號，認識並熟悉本課生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件先後順序，正確運用時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十五週	第四單元好朋友 第十二課小黑	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		落明示的因果關係，理解文本內容。		語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。			
第十六週	第四單元好朋友 第十二課小黑	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十七週	寫字 123 寫字 123	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	習作作業 聽力與口語溝通		
第十八週	寫字 123 寫字 123	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	習作作業 聽力與口語溝通		

第十九週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

112 學年度 一 年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能依序唱出1~5的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	
第二週	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	觀察評量 口頭評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長	實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	度，並會做直接比較。			
第四週	二、比長短 2-3　比一比、練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5　長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能透過長度的複製做間接比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第五週	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2 第幾個	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。認識0的位值意義。	1.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。	課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	1.能比較10以內兩個量的多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內)。 2.能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2　加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.認識並使用0。 2.能解決10以內數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內)。 3.用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十一週	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	
第十二週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為10以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十三週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、	1.能正確計算和為10以內的加法。 2.能解決生活中與加法相	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

	地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對	並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	關的問題。			
第十四週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算差為 10 以內的減法。	實作評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。	觀察評量 口頭評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生	

	到 30	構，據以做為四則運算之基礎。	動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	2.能用具體物表徵 30 以內的的數量。	實作評量 課堂問答	命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十九週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、	1.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受	

			「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			性別的限制。	
第二十一週	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 （無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換	1.理解加法交換律。 2.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 課堂問答	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		律。	律。可併入其他教學活動。				
第三週	二、長度 2-1 量長度，比一比	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第四週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能以個別單位做長度的合成分解。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第五週	三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.能正確計算被減數為20以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週	三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）—搶地遊戲	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.能正確計算被減數為20以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第七週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第八週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	觀察評量 口頭評量 實作評量	**【品德教育】** 品 EJU7 關懷行善。	
第十週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。	觀察評量 口頭評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文	

	找數學、看繪本學數學	構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作	2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。		化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

			活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
第十二週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。	實作評量 課堂問答	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十三週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	觀察評量 口頭評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。	觀察評量 口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	課堂問答		
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.解決 100 以內的加法問題。	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十七週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 100 以內的減法問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十八週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.解決 100 以內的加減法應用問題。	觀察評量 口頭評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十九週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、	1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2.將資料整理成統計表並	實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		類，並做簡單的呈現與說明。	分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	報讀。		**【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二十週	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.將資料整理成統計表並報讀。 2.熟練100以內的加減法。 3.熟練點數錢幣並比較多少。 4.完成月曆並報讀。 5.認識不同國家的錢幣。 6.簡單分類報讀。	課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

112 學年度 一 年級 生活課程 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能說出自己的校名、班名。 2.知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.會做簡單的節奏表現。 10.能夠聽唱歌曲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					
第二週	主題一、我上一年級了 單元1 上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能說出自己的校名、班名。 2.知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.會做簡單的節奏表現。 10.能夠聽唱歌曲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					
第三週	主題一、我上一年級了 單元1上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.至少能認識全班一半的同學。 2.能夠把對好朋友的觀察記錄下來。 3.會使用彩色筆或蠟筆畫人像。 4.能夠上臺介紹好朋友給大家認識。 5.能說出常和同學一起做哪些事。 6.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 7.知道如何使用蹲式馬桶。 8.養成良好的衛生習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					
第四週	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2.能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3.能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4.知道學習這些事情的重要性。 5.能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 6.知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 7.會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。 8.會做簡單的節奏表現。 9.知道放學後的回家方式。 10.知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。 11.注意並遵守放學回家時的相關安全事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

		表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第五週	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能實踐合乎安全的遊戲行為。 6.能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 7.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	

		的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第六週	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。 2.能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 3.能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 4.能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。 5.能遵守參觀禮儀。 6.能發現校園內與班級教室不同地方的特徵 7.能辨識且說出校園不同空間的功能。 8.能依照校園不同空間的功能進行歸類。 9 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。 10.能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。 11.能清楚表達需要協助的事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第七週	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	B-I-3 環境的探索與愛護。	1 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 2 能專心聆聽同學的分享。 3 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並	

		的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第八週	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 **【食農教育】**	
第九週	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2. 能動手做出扮家家酒的菜餚。 3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 **【食農教育】**	

		表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第十週	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能知道用餐的好行為，並確實做到。 2.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。	
第十一週	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能探索生活中的泡泡。 2.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 5.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 6.能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 7.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

		心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
第十二週	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	

		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
第十三週	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能學明確表達一起吹泡泡的樣子。 5.能創造自己的作品。 6.能學會正確的收拾水彩用具的方法。 7.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 8.能與同學合作完成清潔教室的工作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十四週	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。	1.觀察評量 2.口頭評量	【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境	

		人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.能模仿所發現到的聲音。 8.能夠站在臺前發表。 9.能有禮貌、尊重他組同學的發表。	3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十五週	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是	

						美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十六週	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2.能說出製造出的聲音像什麼。 3.能與小組討論，並說出聽到的內容。 4.能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。 5.能發展出適合配合表演的音效。 6.能利用物品表演出情境。 7.能與小組成員分工合作。 8.能仔細欣賞其他組的表演。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十七週	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能說出跨年有哪些活動。 2.知道為什麼有跨年活動。 3.能察覺新的一年來了。 4.知道有兩個新年。 5.仔細聆聽年獸的故事。 6.從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7.能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

		好奇與求知探究之心。					
第十八週	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.能參與教室布置的討論。 5.會製作布置教室的年節飾品。 6.能與同學分工合作布置教室。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十九週	主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.知道什麼是除夕夜。 2.能說出家人如何準備過除夕夜。 3.知道要珍惜和家人團圓的時間。 4.知道年夜飯的食物所代表的含意。 5.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6.會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十週	主題六、新的一年 單元3 過新年了	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人	1.知道拜年的方式有哪些。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭	

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.能製作卡片表達感恩與祝福。	5.習作評量	成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	
第二十一週	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.知道拜年的方式有哪些。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.能製作卡片表達感恩與祝福。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.能覺察展示品中所表示的訊息。	5.習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2.能知道教室裡的訊息代表的意思。 3.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 4.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第三週	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。 2.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第四週	主題一、訊息的傳達	2-I-5運用各種探	C-I-1事物特性與	1.能從聯絡簿中找出重要的	1.觀察評量	【閱讀素養教育】	

	單元 3 讓我告訴你	究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	訊息。 2.和同學一起討論如何傳達這個訊息。 3.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第五週	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 2.想到校園去觀察、探索春天。 3.觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 4.從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 5.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 6.能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第六週	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與	1.能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。 2.能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境	

		1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並願意遵守。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3.能把觀察到的動植物畫下來。 4.能主動積極參與小組討論。 5.能提出想法，一起討論可以進行的活動。 6.能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。 7.能根據小組的討論分配工作。 8.能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 9.能專心心聆聽，欣賞同學的分享。		的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第七週	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用	1.能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 3.能積極參與討論，設計出	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】	

		究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	桌遊活動。 4.能積極發表並參與討論。 5.藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 6.知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。 7.學會唱〈春天的活動〉。 8.用適當的情感表現歌曲的意境。 9.能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。		品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。	
第八週	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能說出下課時常玩什麼遊戲。 2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3.能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲 4.能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。 5.能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 6.透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。 7.學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 8.能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第九週	主題三、玩具總動員	2-I-1以感官和知	C-I-1事物特性與	1.能仔細觀察並發現玩具的	1.觀察評量	【科技教育】	

	單元 2 玩具同樂會	覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	特色。 2. 能說出取得玩具的不同管道。 3. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【消費者保護教育】	
第十週	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意和他人分享自己製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5. 能找出音樂所表現的不同情景。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十一週	主題四、美麗的色彩世	2-I-1 以感官和知	B-I-1自然環境之	1. 能具體描述自己所發現的	1. 觀察評量	【戶外教育】	

	界 單元 1 一起找顏色	覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	物體色彩名稱。 2.能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3.能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4.能夠發現環境色彩所具有的特別意義。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十三週	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能正確運筆、調色和收拾用具。 2.能做出不同顏色的混色效果。 3.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 4.能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 5.能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。 6.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第十四週	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4.能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 5.能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 6.知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。 7.能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 8.知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 9.透過討論找出適合的材料及方法製作。 10.會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 11.透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

		現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第十五週	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2.分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 3.能說出夏夜時喜歡進行的活動。 4.能說出喜歡安排這些活動的原因。 5.夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。 6.學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 7.學習使用三角鐵演奏。 8.和同學透過肢體表現一起創作及律動。 9.知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。 10.能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11.能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。 12.能說出自己是如何表現夏天的景象。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十六週	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。 5.會邊念〈划龍舟〉念謠，	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

		種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		邊以身體律動來打拍子。 6.能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。 7.能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。 8.製作粽形香包掛飾。 9.歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。			
第十七週	主題六、雨和水 單元1 天上來的水	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能對下雨前的自然現象有所察覺。 2.能用五官探索雨水。 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十八週	主題六、雨和水 單元1 天上來的水	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進	B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第十九週	主題六、雨和水 單元2神奇的水	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能發現水有浮力的特性。 3.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	
第二十週	主題六、雨和水 單元2神奇的水	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能發現水有浮力的特性。 3.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	

112 學年度 一 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	口頭報告 檢核表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二週	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。	口頭報告 檢核表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第三週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	口頭報告 檢核表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第四週	第二單元小心！危險 第二課保護自己	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.發覺生活中各種碰觸的感受。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不	

		4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。		公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時機。 6.嘗試練習正確的洗手步驟。 7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	口頭報告 實際操作		
第六週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	檢核表 實際操作	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第七週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私	1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3.認識廁所的圖像標誌。 4.能於引導下，養成良好的	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語	

		生活習慣。	與身體界線及其危害求助方法。	如廁習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。		言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【失智症議題】	
第八週	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。 6.學會簡易拋、擲球的動作。 7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	實際操作 口頭報告		
第九週	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.覺察棒球守備的基本概念。	口頭報告 實際操作		
第十週	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.覺察棒球守備的基本概念。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.對他人的協助抱持感謝的心。	實際操作 檢核表		
第十一週	第四單元玩球趣味多	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、	1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。	檢核表 實際操作		

	第二課一線之隔	團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。			
第十二週	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	實際操作 檢核表		
第十三週	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	實際操作 檢核表		
第十四週	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	檢核表 實際操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十五週	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識各種走路與跑步姿勢。 2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3.結合跑步技能進行活動。 4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。	實際操作 口頭報告	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十六週	第五單元跑跳動起來	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。	實際操作 口頭報告	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合	

	第三課健康起步走	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		2.結合跑步技能進行活動。 3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4.遊戲時能表現出安全的行為。		宜表達情感的能力。	
第十七週	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會跳繩暖身的動作要領。 2.模仿跳繩暖身的基本動作。 3.體驗握繩、甩繩的動作要領。 4.學會個人甩繩的基本動作。 5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。	實際操作 檢核表		
第十八週	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第二十週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5.認識風車的玩法。 6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二十一週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2.認識身體擺動的要領。 3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4.配合音樂做出連續的身體律動。 5.願意在課後從事身體活動。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。 3.認識愛護五官的生活習慣。 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	口頭報告 實際操作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第二週	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反	聽力與口語評量 檢核表	【職業試探】 【消費者保護教育】	

	食我決定	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。 5.覺察個人飲食問題並設法改變。 6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。			
第三週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來源。 5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6.能珍惜食物不浪費。	檢核表 實際操作	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【食農教育】	
第四週	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	口頭報告 實際操作	【失智症議題】 【高齡教育】	
第五週	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	實際操作 檢核表		
第六週	第三單元健康防護罩	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與	口頭報告 實際操作	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行	

	第三課健康好心情	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。		自主決定的個體。	
第七週	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動。 3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第九週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十週	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

第十一週	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	聽力與口語評量 實際操作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	實際操作 檢核表		
第十三週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	實際操作 檢核表		
第十四週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學甩繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳	實際操作 檢核表		

				繩。			
第十五週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	實際操作 檢核表		
第十六週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.利用紙棒進行拋擲動作練習。 2..願意在課後從事身體活動。	實際操作 檢核表		
第十七週	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。	實際操作 口頭報告		

				8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。			
第十九週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二十週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

112 學年度 一 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第三週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

第四週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第五週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第六週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人	

		意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		主動關懷家人，同時懂得與家人分享。		在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第七週	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第八週	第二單元數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第九週	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十週	第二單元數字真趣味	1-Ⅰ-4 能從聆聽	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運	1.利用觀察和判斷能力，區	口頭評量	【品德教育】	

	第三課狗蟻食餅	中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。	別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	實作評量	品 E6 同理分享。	
第十一週	第二單元數字真趣味 單元活動二	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十二週	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第十四週	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十六週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十七週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】	

		2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十八週	第三單元咱的學校 單元活動三	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	唸謠 快樂過新年	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二十週	DOREMI 要啥物 DOREMI 要啥物	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	口頭評量 實作評量		
第二十一週	總複習 總複習	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語	口頭評量 實作評量		

		中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	詞。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元嬪嘴嘴的我 第一課阿妹仔真古錐	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	討論活動 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元嬪嘴嘴的我 第一課阿妹仔真古錐	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元嬪嘴嘴的我 第一課阿妹仔真古錐	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		文。					
第四週	第一單元媠嘴嘴的我 第二課洗身軀	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第一單元媠嘴嘴的我 第二課洗身軀	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	第一單元媠嘴嘴的我 第二課洗身軀	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	口語評量 討論活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	第一單元媠嘴嘴的我 單元活動一	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第八週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美	

		主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	事。			感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第九週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	口語評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	口語評量 討論活動	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不	

						同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 口語評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十三週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十四週	第二單元好食的物件 單元活動二	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。	實作評量		

		句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。			
第十五週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十六週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十七週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	

		2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。		識所應具備的字詞彙閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十八週	第三單元倒反的世界 單元活動三	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	口語評量 實作評量		
第十九週	唸謠 火金蛄	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	口語評量 實作評量		
第二十週	總複習 樓王、我會曉講	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 實作評量		

112學年度　一　年級　客家語　領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	一、上課1.大家恁早	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第二週	一、上課1.大家恁早	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 2.能運用「先生教佢」的句型及詞彙，做說話練習。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第三週	一、上課1.大家恁早	1-I-3 能透過視聽	Ac-I-1 客語淺易	1.能主動用客語說出問候	1.語詞朗讀	人權教育	

		媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	語。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第四週	一、上課 2.書包	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第五週	一、上課 2.書包	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。					
第六週	一、上課 2.書包	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能運用「有~」、「有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第七週	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.培養良好的日常生活習慣。	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第八週	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.培養良好的日常生活習慣。	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第九週	二、共家人 3.屋下人	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1.課文朗讀 2.討論、發表	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、	

		1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	3.遊戲	性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十週	二、共家人 3.屋下人	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	1.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十一週	二、共家人 3.屋下人	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。					
第十二週	三、客家美食 4.食畫	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1.課文、朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十三週	三、客家美食 4.食畫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十四週	三、客家美食 4.食畫	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起	1.能運用「~用~來~」的句型詞彙， 做說話練習。 2.了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	居。 Cc-I-1 客家生活飲食。				
第十五週	三、客家美食 5.過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客語表達和過年有關的事物。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十六週	三、客家美食 5.過年	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	1.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 2.能用客語表達和過年有關的事物。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

第十七週	三、客家美食 5.過年	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十八週	看圖聽故事：客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解客家人過年的傳統習俗。	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十九週	看圖聽故事：客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解客家人過年的傳統習俗。	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十週	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠	1.討論發表 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1	

	婆	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。		了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十一週	老古人言、師傅話、令仔	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	1.討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	一、動物恁生趣 1.一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二週	一、動物恁生趣 1.一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1.能聽懂並用客語說出一到十的數字。 2.能用數字表達多少、大小及順序。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。				
第三週	一、動物恁生趣 1.一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 會用「你愛買麼个？」、「偓愛買~」、「偓愛買~摎（同）~」的句型及詞彙做對話練習。 2.能主動用客語表達物品數量的多少。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第四週	一、動物恁生趣 2.係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔） 」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。 3.能運用「(人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第五週	一、動物恁生趣 2.係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易	1.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔） 」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。 3.能運用「(人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能培養愛護動物的情操。			
第六週	一、動物恁生趣 2.係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 3.能運用「(人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能培養愛護動物的情操。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	看圖聽故事：動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	1.討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週	看圖聽故事：動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	1.討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Bc-I-2 校園生活。				
第九週	二、得人惜 3.偓	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十週	二、得人惜 3.偓	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.能主動用客語說出身體器官的名稱。 2.能愛惜自己的身體。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

		詞。					
第十一週	二、得人惜 3.偎	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.能了解並運用五官及手、腳的功能。 2.能用「偎有～」、「偎有～摎（同）～」的句型做說話練習。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十二週	二、得人惜 3.偎	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 2.能愛惜自己的身體。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十三週	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語	Ab-I-1 客語淺易漢字。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1.課文、語詞朗讀	品德教育 品 E3 溝通合作與和	

		詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。		2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	諧人際關係。	
第十四週	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 2.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易	1.培養有禮節性應對進退的情操。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。				
第十六週	三、節日 5.五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十七週	三、節日 5.五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能用客語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 2.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	

第十八週	三、節日 5.五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 2.能聽懂用客語表述的故事內容。 3.能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十九週	看圖聽故事：五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「五月節」的傳統習俗。 3.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	1.討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能欣賞客家童謠。 2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠 4.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 5.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	1.討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

112 學年度 一 年級 排灣族語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課’auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun！你好嗎？	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1. 教師用排灣族語(na sarunguaq mun)打招呼，探知學生是否有聽懂，讓學生從課文圖畫猜測課文內容，並學會na sarunguaq sun(你好嗎?)的使用時機。 2. 能透過朗讀課文教學，學會以排灣族語(na sarunguaq mun)打招呼。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二週	第1課’auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun！你好嗎？	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1. 詞彙教學 透過對話教學了解 anga【副詞】的用法，接在動詞、時間副詞之後，表示過去完成式。 如:na keman na angaken(我吃飽了) 2. 經由改變動詞學會 anga(副詞)的用法。 能用課文詞彙造短句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 律動表演 4. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第三週	第1課’auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun！你好嗎？	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1. na…… anga 的句型練習學會在動詞、形容詞之前冠上 na 時，就成為過去式。 2. 了解aken【代】(我的受詞)原詞為 a 與ken 兩個單元，a是連接詞，ken 是代名詞，aken 是習慣併詞。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。					
第四週	第1課:’auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun！你好嗎？	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1.透過句型文法教學與練習教學，讓學生了解同樣的形容詞，改變受詞時，意思也會改變。 2.以對話的方式能實際應用本課所傳達的情景和學習目標，並能靈活應用本課的字彙和句型變化。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	第1課:vandu aken 我是學生	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1.透過人物對對碰的遊戲，學會以排灣族語指出學校裡的人物(如：學生、教師、校長……等)，並利用圖卡與字卡加強印象。 2.讓學生從課文圖畫猜測課文內容。 3.透過課文朗讀教學，能正確的朗誦課文。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	
第六週	第1課:vandu aken 我是學生	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1.複習aken 的意思(第一課教過)。 2.詢問學生 vandu 是什麼意思?並與學生討論vandu 的同義詞有什麼?(situ)一詞較常使用 3.透過討論學習 vandu 和	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	

		呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。		situ 的詞彙是怎麼來的。			
第七週	第 1 課:vandu aken 我是學生	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1.透過本課句型教學，學會"你(他)是…….嗎？"或"這是……嗎？"的問句。 2.透過詞彙教學，學會連接詞"azua 那個"和"aicu 這個"的造句。 3.學會學校內或特定身份名稱的說法，如校長、主任、老師、學生、醫生、警察……等。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第八週	第 1 課:vandu aken 我是學生	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1.能應用課文內容進行兩兩對話遊戲。(互問對方) 2.能熟練課文詞彙及國母語之互換。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第九週	第 3 課:gacalju！請起立！	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。	1.進行老師說的遊戲，將動詞改為族語，請學生也跟著說，希望透過遊戲讓學生將詞彙運用在生活裡。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱		

		學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	2.跟著教師朗讀課文，並從課文中尋找動詞，並進行生字教學。			
第十週	第 3 課:gacalju！請起立！	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1.透過詞彙教學了解本課單字裡的字，字尾加 u,表示是祈使句，如 gacalju、qiladju、langdau、qaqivu……等，祈使對象是"你"或"你們"。如果字尾加 lji，表示是祈使對象是"我們"，如 gacalji、qiladji……等， "。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第十一週	第 3 課:gacalju！請起立！	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.透過句型教學，能學會 tjai 連接詞的使用，tjai 後面需接「身分」，如 tjai kina、tjai kaka。並同時進行親屬名稱教學。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第十二週	第 3 課:gacalju！請起立！	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。	1.能學會常使用的教室用語。 2.能學習使用課外詞彙來表	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		

		易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	達，尤其是可常聽見的動詞生活用語。			
第十三週	第 4 課:tima sun？你是誰？	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.教師示範自我介紹，學生能說出自己的族語名字。 2.知道tima sun 的問句是比較沒禮貌的問法，不適合用於問長輩。 3.進行猜謎遊戲，熟悉 tima(問誰)和 anema(問何物)的不同。			
第十四週	第 4 課:tima sun？你是誰？	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.透過課文教學學會 tima sun和tima zua 的句型。 2.透過矇眼猜人物遊戲，熟悉 tima sun 問句的回答。回答句為 ti……aken。aken 第一課就學過可再複習。 學會 aken(我)、sun(你)、azua(第三人)	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		

第十五週	第 4 課:tima sun？你是誰？	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.句型文法教學: inika【副】不是……反問句句型練習，inika 是常用的習慣併詞，是 ini 加ka 一詞。如: inika 後面可接第一人稱(niaken)及第二人稱(ni….)或第三人稱(niamadju)	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第十六週	第 4 課:tima sun？你是誰？	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.能聽懂並瞭解課文之內容。 2.能用母語說出自己及家人的名字。 3.能應用上過的句型對話。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第十七週	第 5 課: vavayavayan amen 我們是女生	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.透過實物(娃娃)呈現，詢問學生他是男的還是女的，可探知學生的起始能力。(使用族語與華語交叉回答) 2.使用相對句型(用不同性別) 對話， 如vavayavayanti……、uqaljaqaljai ti……。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

		3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。					
第十八週	第 5 課: vavayavayan amen 我們是女生	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.透過課文朗讀教學，學習正確的發音。 2.從課文中引導出形容詞男女性別的單字，如長頭髮的、俊俏的、美麗的、高壯的……等。 3.學會以族語表達性別差異。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第十九週	第 5 課: vavayavayan amen 我們是女生	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.了解課文大意，並學會課文中的代名詞，如amen(我們)timun(你們)taimadu(他們)。 2.學會疊字詞的用法與意思。 3.如djavac 走； djemavadjavac 正在行走……等。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二十週	第 5 課: vavayavayan amen 我們是女生	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.能正確讀出(兩性)本課單字及課文。 2.能將所學句型應用於生活中。 3.能熟悉人稱代名詞（複數）之讀音及用法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

		3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。					
第二十一週	認識傳統 歌 謠及原 住民文化	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	1.透過本學期課文內容教學，能夠正確的與教師對話。 2.能以課文內容為情景，學會應答問句及使用時機與方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 課： nia vatu 我們家的狗	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.利用圖卡及字卡，學會問這是什麼? a nema ai cu? 引導出課文內容及本課單字。 2.能跟著朗讀課文內容。 認識生字詞性，並用不同顏色的筆做詞性分類。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第二週	第 6 課： nia	1-Ⅰ-7 能聽懂簡	Ac-Ⅰ-1 簡易生活	1.從課文內容學習顏色的說	1.口語評量	【生命教育】	

	vatu 我們家的狗	易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	法，如黑色、紅色、棕色、白色、綠色、黃色……等。 2.透過顏色大蒐集的遊戲學習顏色的單字。 學會用顏色+名詞，提醒學生名詞前要加單位量詞"a"。如:qucengecengel a vatu	2.朗誦評量 3.課堂問答	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第三週	第6課： nia vatu 我們家的狗	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過句型教學，學會用族語數 1-10 的數量名詞，如 ita 一、……等。 2.利用句型(有一隻黑色的狗)來做換句話說，了解將數量放在句尾的用法。 如:izua za vatu a ita。 3.學會za(那個)指非眼前之事物。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第四週	第6課： nia vatu 我們家的狗	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.詞彙教學：透過動物小遊戲引導出家中常見的動物名稱，如：牛、豬、雞……等。 2.熟悉課文句型，讓個別學生看著課文朗讀。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		

第五週	第6課： nia vatu 我們家的狗	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過遊戲引入排灣族空間的概念，並學會上、下、左、右的單字說法。 2.課文朗讀教學，學生學習將"人物"及"方位"分別用不同顏色圈起來。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第六週	第7課：imaza a tja sinsi 老師在這裡	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.跟著練習課文朗讀，熟悉課文內容。 2.句型教學：ainu【副】在哪裡(視線範圍內)和 inu【副】在哪裡(不在視線範圍的)的區別及句型練習。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第七週	第7課：imaza a tja sinsi 老師在這裡	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過詞彙教學，學會生活中常見物品名稱。 2.句型練習(某物品)……在哪裡?ainu a……?	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

		3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。					
第八週	第 7 課 : imaza a tja sinsi 老師在這裡	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過自編歌謠(…..在哪裡?)熟練本課單字。 2.學會以族語表達空間的概念。 3.培養學生使用族語分享和表達。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第九週	第 7 課 : imaza a tja sinsi 老師在這裡	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過黑盒子遊戲，學會問 anema icu(這是什麼?) 2.從遊戲裡學會形容物品的形狀、感覺度量(輕重)，並引導出今天的教學主題(可用華語交叉對話)。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十週	第 8 課 :anema icu？ 這是什麼？	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過課文教學熟悉 anema icu 句型的用法，並讓學生將聽得懂的詞語和聽不懂的詞語分別用不同的顏色圈起來，進而進行課文中物品名的詞彙教學。 2.透過課文講解說明了解過去在排灣族的社會中其實並沒有桌子、椅子的說法(這是借用˙借語或以敘述˝的方式予以這些外來或後來的　物品命名)，過	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		

		2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。		去排灣族的家屋內是設有〞garaljigalJ〞(邊石凳)，乃為訪客就坐而備，但它不稱為〞qiladjan〞，因為〞garaljigalJ〞是不能搬動的；並從課文中引 導出到別人家作客時應有的禮貌。			
第十一週	第8課 :anema icu? 這是什麼？	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過句型教學學會(……aicu?)這是……嗎?(ini，……azua)不，那是……。從句型中了解(aicu 這)、(azua 那)是習慣併詞，並學會用法。 2.能學會本課二句重要句型，(anema icu?)(……aicu?)並能應 用於生活中。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第十二週	anema icu? 這是什麼？	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過唸謠熟悉本課課文。 2.培養學生使用族語語言分享和表達。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第十三週	anema icu? 這是什麼？	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童	1.本課教學重點在學會以族語敘述親屬稱謂與職業。學生應已具備一些先備知識(上學期第一課上過一些)，課堂中可複習上過得並增加一些新的學習內容。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		

		1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	2.透過遊戲(職業猜謎)來引導出新的詞彙。如:本課生字(gusi)(護士)。 3.透過遊戲與教學讓學生知道職業無分貴賤，並讓學生想想未來想從事的行業。 (可用華語交叉使用)			
第十四週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過課文教學，聽懂本課大意。 2.了解課文中的重要人物是誰。並明白 kina 一詞的使用方法，如:通常自己的母親直接稱ˋkinaˊ， 但與母親同輩的婦女在kina之後加稱其名，如ˋkina i ljavausˊ。kama 的用詞也一併 敘明。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十五週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過句型教學：ti tjaina zua?那是你的媽媽嗎?ini,nia sinsiazua.不是，那位是我們的老師。 2.學會親屬的稱謂於職業的說法。以對話的方式實際應用本課課文所傳達的情景，並能靈活地使用本課的字彙和句型變 化。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十六週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我	1.透過詞彙教學了解 tjaina 是由原詞彙 kina 字首 k 換成tja 成為tjaina，專指你母親。父親之意義亦復如此，原	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

		1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。	介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	詞彙 kama 字首k 換成 tja 成為 tjama，指你父親，此說法專用於父母親，不適用於其他親屬關係。 2.學會以族語敘述親屬稱謂與職業。			
第十七週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.本課教學重點為學會用族語表達物體的位置、數量與顏色。 2.透過小遊戲複習剛開學時學過的 1-10 的數量名稱及之前 3.學過的顏色的說法。如：請找一個紅色的東西給老師。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第十八週	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過課文教學找出上一堂使用過的句子。如:一本紅色的書……等。 2.找出課文中形容顏色、數量、位置的詞彙。 3.透過實物或圖片展示，讓學生試著用族語說出顏色數量	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		
第十九週	第 10 課: qudjidjilj a	1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	1.學會句型練習 izua(數量)(名詞)i maza.如：izua	1.口語評量 2.朗誦評量		

	sunatj 紅色的書	1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	drusa qiladan maza.(這裡有二張椅子) 2.透過朗讀讓學生熟悉課文內容 3.試問學生課文大意，並請學生仿造課文句子。	3.課堂問答		
第二十週	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1.透過詞彙教學學會物品的放置位置的說法。 如:itua(在…之處)cukuii 2.透過遊戲讓學生熟悉(把……放置於……)的句子，同時從句子中學習課外的單字。 3.學會用族語表達某物品的顏色、數量及位置，並能應用於生活中。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答		