# 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度 三 年級 國語文 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註(無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第壹單元：運用時間<br>第一課 時間是什麼 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能讀出不同的觀點。<br>五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。<br>六、能學會分享與思考的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第二週 | 第壹單元：運用時間<br>第二課 明天再寫 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能了解並運用表達情緒的語詞。<br>五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。<br>六、能學會觀察與感受的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第三週 | 第壹單元：運用時間<br>第三課 提早五分鐘 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個 | 一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | **【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能分辨表達時間頻率的語詞。<br>五、能熟悉書信的格式並加以應用。<br>六、能學會自我反思的能力。 | 作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第四週 | 第壹單元：運用時間統整活動一 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | 一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。<br>二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。<br>三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度 | **【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第五週 | 第貳單元：解決問題<br>第四課 猴子的數學 | 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。<br>五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。<br>六、能思考如何面對問題。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第六週 | 第貳單元：解決問題<br>第五課 便利貼的妙用 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>**【家庭教育】**<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>**【生涯規劃教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 基本能力。 | | 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。<br>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。<br>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。 | | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第七週 | 第貳單元：解決問題<br>第六課 小鉛筆大學問 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 | 一、能把握重點說明事物製作過程與特點。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。<br>五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。<br>六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 | |
| 第八週 | 第貳單元：解決問題<br>統整活動二 | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 | 一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。<br>二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。<br>三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 | |
| 第九週 | 愛閱讀一：靈光一現 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。<br>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。<br>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。 | | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十週 | 第壹、貳單元<br>愛閱讀一：靈光一現 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。<br>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。<br>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。<br>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員關心與情感。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十一週 | 第參單元：走進大自然<br>第七課 風的味道 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能學會詞句重組意思不變的講法。<br>五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。<br>六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【環境教育】**<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。 | |
| 第十二週 | 第參單元：走進大自然<br>第八課 寄居蟹找新家 | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。<br>四、能根據情境、角色和故 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【海洋教育】**<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>**【閱讀素養教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。<br>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。<br>六、能學會分享與思考的能力。 | | 閱 E6 發展向文本提問的能力。 | |
| 第十三週 | 第參單元：走進大自然<br>第九課 阿塑壹古道 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能讀出課文中描寫景物的句子。<br>五、能學會描寫景物的寫作技巧。<br>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【環境教育】**<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十四週 | 第參單元：走進大自然<br>統整活動三 | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。<br>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。<br>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>**【職業試探】** | |
| 第十五週 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十課 秋千上的婚禮 | 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【原住民族教育】**<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E5 願意與不同文 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | 課文主要的大意。<br>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。<br>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。<br>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 | | 化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十六週 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十一課 一路平安 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。<br>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。<br>六、能利用基本句型完成句子並應用。<br>七、能具有同理心，並有禮貌的說話。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>**【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十七週 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十二課 大團圓 | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。<br>五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。<br>六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>**【生命教育】**<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>**【失智症議題】** | |
| 第十八週 | 第肆單元：美好的祝福<br>統整活動四 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成 | 一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 詞彙的構詞規則。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 二、能練習用照片畫面說出故事。<br>三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。 | 作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十九週 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。<br>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。<br>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。<br>五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 | |
| 第二十週 | 第參、肆單元<br>愛閱讀二：老鼠嫁女兒 | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。<br>三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。<br>四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。<br>五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。<br>六、能熟練標點符號。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>**【生命教育】**<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | |
| 第二十一週 | 第壹到肆單元<br>總複習 | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。<br>三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。<br>四、能練習文章接寫、依寫 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>**【閱讀素養教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 樂趣。 | | 課文，並能依文章內容條列說明。<br>五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。<br>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。 | | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第壹單元：人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | 一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。<br>五、能運用段落結構進行仿寫。<br>六、能思考如何面對問題。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第二週 | 第壹單元：人物組曲<br>第二課 還差一點 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。<br>五、能運用課文結構進行仿寫。<br>六、能思考如何面對問題。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第三週 | 第六冊第壹單元：人物組曲<br>第三課 用膝蓋跳舞的女孩 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Cb-Ⅱ-2 各類文本 | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。<br>五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。<br>六、能體會與學習積極面對的生命態度。 | 學習態度 | 涯 E6 覺察個人的優勢能力<br>**【職業試探】** | |
| 第四週 | 第壹單元：人物組曲<br>統整活動一 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。<br>二、能認識並正確使用轉折語句。<br>三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。<br>四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第五週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第四課 靜靜的淡水河 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能讀出不同角度的觀點。<br>五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。<br>六、能學會分享與思考的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第六週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第五課 茶鄉鹿谷 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 五、能依照提示書寫記敘文。<br>六、能有愛惜家鄉的情懷。 | | 關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第七週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第六課 月世界 | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | 一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。<br>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。<br>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。<br>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第八週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>統整活動二 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。<br>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。<br>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。<br>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 | |
| 第九週 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 | 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。<br>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。<br>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。<br>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十週 | 第壹、貳單元<br>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。<br>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。<br>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。<br>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。<br>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 | |
| 第十一週 | 第參單元：生活小智慧<br>第七課 做泡菜 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。<br>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。<br>六、能運用說話的智慧，該諧面對問題、解決問題。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>**【品德教育】**<br>品 E7 知行合一。<br>**【失智症議題】** | |
| 第十二週 | 第參單元：生活小智慧<br>第八課 行人的守護者 | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | 一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、了解小綠人的用途與重 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【國際教育】**<br>國 E2 發展具國際視 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 要性，提高對交通秩序的關注和認知。<br>五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。<br>六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 | | 野的本土認同。 | |
| 第十三週 | 第參單元：生活小智慧<br>第九課 就愛兩兩在一起 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。。<br>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。<br>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【環境教育】**<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |
| 第十四週 | 第參單元：生活小智慧<br>統整活動三 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。<br>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。<br>三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>**【品德教育】**<br>品 E7 知行合一。 | |
| 第十五週 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十課 飛行員和小王子 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-8 運用預 | Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【品德教育】**<br>品 E6 同理分享。<br>**【閱讀素養教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | | 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。<br>五、能利用基本句型完成句子並應用。<br>六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。 | | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |
| 第十六週 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十一課 畫龍點睛 | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。<br>五、能利用基本句型完成句子並應用。<br>六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十七週 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十二課 掉進一個兔子洞 | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。<br>六、能體會閱讀的樂趣。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>**【失智症議題】** | |
| 第十八週 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>統整活動四 | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形 | Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童 | 一、能辨別並運用想像力描寫想法。<br>二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。<br>三、能認識並養成做閱讀筆 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E6 發展向文本提問 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 詩、現代散文等。 | 記的方法和習慣。 | 學習態度 | 的能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |
| 第十九週 | 愛閱讀二：巨人傳說 | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。<br>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。<br>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。<br>五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第二十週 | 第參、肆單元<br>愛閱讀二：巨人傳說 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。<br>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。<br>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。<br>五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。<br>六、複習擬人的寫法。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>**【品德教育】**<br>品 E7 知行合一。<br>**【環境教育】**<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |

# 112 學年度 三 年級 英語文 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | Phonics Fun ❶<br>Aa-Ff | **英語領域**<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | （Phonics Fun ❶）<br>1. 能認讀數字 1~5。<br>2. 能吟唱 ABC 字母歌。<br>3. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。<br>4. 能書寫大小寫字母 Aa~Ff。<br>5. 能使用單字紀錄表辨認代表字音。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | Phonics Fun ❷<br>Gg-Mm | **英語領域**<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 | （Phonics Fun ❷）<br>1. 能吟唱 ABC 字母歌。<br>2. 能聽辨、認讀字母大小寫 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | Gg~Mm 讀音、發音與代表字。<br>3. 能書寫大小寫字母 Aa~Ff。<br>4. 能辨識代表字中相同的發音。 | 紙筆評量 | 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第三週 | Topic 1<br>New Friends<br>情境引導頁<br>故事 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | （Topic 1 故事）<br>1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。。<br>2. 能了解課文情境並回答問題。<br>3. 能聽辨與唸讀課文對話。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 | | | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第四週 | Topic 1<br>New Friends<br>故事<br>Lesson 1<br>What’s Your Name? | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | （Topic 1 故事）+（Lesson 1）<br>1. 能聽辨與唸讀課文對話。<br>2.能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。<br>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。<br>4. 能唸讀並正確使用句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | |
| 第五週 | Lesson 1<br>What’s Your Name?<br>Lesson 2<br>How Old Are You? | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | （Lesson 1）+（Lesson 2）<br>. 能聽辨與唸讀課文對話。<br>2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。<br>3. 能了解句型文意與使用時機。<br>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。<br>5. 能了解句子中字母大寫的書寫規則。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | |
| 第六週 | Lesson 2<br>How Old Are You? | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | （Lesson 2）第二節<br>1. 能唸讀並正確使用句型，。<br>2. 能完成聽力活動，並了解不同國家過生日的方式。<br>3. 能透過 I’m ___ years old.句型，了解台灣建築物年齡。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**數學領域** | |
| 第七週 | 第一次段考 | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 | 1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。<br>2. 能書寫大小寫字母 Aa~Mm。<br>3. 能正確書寫 Lesson 1~2 的主題單字與句型。<br>4. 能正確使用所學詞彙與句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | |
| 第八週 | Review 1 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | （Review 1）<br>1. 能聽辨、唸讀 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型並完成活動。<br>2. 能辨識生活物品中姓名與年齡出現的地方與書寫方式。<br>3. 能利用 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。<br>4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | | |
| 第九週 | Phonics Fun ❸<br>Nn~ss | **英語領域**<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | （Phonics Fun ❸）<br>1. 能吟唱 ABC 字母歌。<br>2. 能聽辨、認讀字母大小寫 Nn~ss 讀音、發音與代表字。<br>3. 能書寫大小寫字母 Nn~Ss。<br>4. 能找出字首發音不同的單字。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | Phonics Fun ❹<br>Tt~Zz | **英語領域**<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | （Phonics Fun ❹）<br>1. 能吟唱 ABC 字母歌。<br>2. 能聽辨、認讀字母大小寫 Tt~Zz 讀音、發音與代表字。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | 3. 能書寫大小寫字母 Tt~Zz。<br>4. 能練習發音拼讀技巧。 | | 識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | Topic 2<br>We Can Help.<br>情境引導頁<br>故事 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | （Topic 2 故事）<br>1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。。<br>2. 能了解課文情境並回答問題。<br>3. 能聽辨與唸讀課文對話。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><br>**人權教育**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 | | | | | |
| 第十二週 | Topic 2<br>We Can Help.<br>故事<br>Lesson 3<br>I’m Tall. | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | (Topic 2 故事)+(Lesson 3)<br>1. 能聽辨與唸讀課文對話。<br>2.能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。<br>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。<br>4. 能唸讀並正確使用句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | |
| 第十三週 | Lesson 3<br>I’m Tall.<br>Lesson4<br>Are You Happy? | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | （Lesson 3）+（Lesson 4）<br>1. 能聽辨與唸讀課文對話。<br>2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。<br>3. 能了解句型文意與使用時機。<br>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。<br>5. 能了解句子書寫時空格的使用規則。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十四週 | 第二次段考 | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | 1. 能聽辨、認讀字母大小寫Nn~Zz 讀音、發音與代表字。<br>2. 能書寫大小寫字母Nn~Zz。<br>3. 能正確書寫 Lesson 3~4 的主題單字與句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 4. 能正確使用所學詞彙與句型。 | | | |
| 第十五週 | Lesson 4<br>Are You Happy? | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | （Lesson 4）第二節<br>1. 能唸讀並正確使用所學句型。<br>2. 能完成聽力活動，並了解不同國家的特色運動。<br>3. 能判斷圖片人物的情緒，並瞭解如何讓自己情緒快樂的方式。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十六週 | Review 2 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | （Review 2）<br>1. 能聽辨、唸讀 Lesson 3、Lesson 4 所學單字與句型並完成活動。<br>2. 能觀察圖片情境，並了解環境保護的重要性。<br>3. 能利用 Lesson 1~Lesson 4 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。<br>4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | | |
| 第十七週 | Culture<br>&<br>Festivals<br>Christmas | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能了解節慶的意義與課文情境，並回答問題。<br>2. 能聽辨、唸讀與拼寫單字。<br>3. 能利用課本附件完成聖誕樹活動。<br>4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>**國際教育**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><br>**數學領域** | |
| 第十八週 | 總複習 1<br>Phonics Fun ❶<br>Phonics Fun ❷<br>Lesson 1<br>Lesson 2 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、 | 1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。<br>2. 能書寫大小寫字母 Aa~Mm。<br>3. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的 | 文故事。<br>4. 能正確唸讀與運用 Lesson1、Lesson2 的單字與句型。 | | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |
| 第十九週 | 總複習 2<br>Phonics Fun ❸<br>Phonics Fun ❹<br>Lesson 3<br>Lesson 4 | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Nn~Zz 讀音、發音與代表字。<br>2. 能書寫大小寫字母 Nn~Mm。<br>3. 能聽辨、唸讀 Topic 2 課文故事。<br>4. 能正確運用 Lesson3、Lesson4 的單字與句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | | |
| 第二十週 | 第三次段考 | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、認讀字母大小寫Aa~Zz 讀音、發音與代表字。<br>2. 能書寫大小寫字母Aa~Zz。<br>3. 能正確書寫 Lesson 1~4 的主題單字與句型。<br>4. 能正確使用所學詞彙與句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | | |
| 第二十一週 | Final Review<br>成果發表會 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | **英語領域**<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能熟悉 Topic 1、Topic 2 故事，並進行角色扮演。<br>2. 能唸讀 Review 1、Review 2 RT 劇本，並進行分組表演。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | Phonics Fun ❶<br>-ap /-op | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組 | （Phonics Fun ❶）<br>1. 能唸讀母音 a、e、i、o、u。<br>2. 能建立起母音到音組的拼音概念(a-ap/ o-op)，並辨別 ap 與 op 的發音差異。<br>3. 聽辨、認讀、書寫-ap /- | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 合。<br>◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | op 的發音例字。<br>4. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。<br>5. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。 | | | |
| 第二週 | Phonics Fun ❷ -ag /-ug | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | （Phonics Fun ❷）<br>1. 能建立起母音到音組的拼音概念(a-ag/ u-ug)，並辨別 ag 與 ug 的發音差異。<br>2. 聽辨、認讀、書寫-ag /-ug 的發音例字。<br>3. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。<br>4. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | |
| 第三週 | Topic 1<br>Fun Things<br>情境引導頁<br>故事 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | （Topic 1 故事）<br>1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。。<br>2. 能了解課文情境並回答問題。<br>3. 能聽辨與唸讀課文對話。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**科技教育**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 | | | | | |
| 第四週 | Topic 1<br>Fun Things<br>故事<br>Lesson 1<br>What’s This? | **英語領域**<br>◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | (Topic 1 故事)+(Lesson 1)<br>1. 能聽辨與唸讀課文對話。<br>2.能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。<br>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。<br>4. 能唸讀並正確使用句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | | |
| 第五週 | Lesson 1<br>What's This?<br>Lesson 2<br>What Color Is It? | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | (Lesson 1)+(Lesson 2)<br>1. 能聽辨與唸讀課文對話。<br>2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。<br>3. 能了解句型文意與使用時機。<br>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。<br>5. 能了解名詞前 a/an 的書寫規則。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |
| 第六週 | Lesson 2<br>What Color Is It? | **英語領域**<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | (Lesson 2)<br>1. 能唸讀並正確使用所學句 | 觀察評量<br>活動評量 | **閱讀素養教育** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 型。<br>2. 能完成聽力活動，並了解不同國家特色的交通工具。<br>3. 能了解顏色對應的健康蔬果，並利用句型 I have red and green in my juice.完成活動。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>**海洋教育**<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | |
| 第七週 | 第一次段考 | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽辨、認讀 Phonics Fun ❶~❷的發音音組與發音例字。<br>2. 能書正確寫 Lesson 1~2 的主題單字與句型。<br>3. 能正確使用所學詞彙與句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | | |
| 第八週 | Review 1 | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | （Review 1）<br>1. 能聽辨、唸讀 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型並完成活動。<br>2. 能認識台灣特色的物品與對應的顏色。<br>3. 能利用 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。<br>4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。<br>5. 能完成-ag/-ug 的發音練習。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | |
| 第九週 | Phonics Fun ❸<br>-et/-it | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | （Phonics Fun ❸）<br>1. 能建立起母音到音組的拼音概念(e-et/ i-it)，並辨別 et 與 it 的發音差異。<br>2. 能聽辨、認讀、書寫-et /-it 的發音例字。<br>3. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。<br>4. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | |
| 第十週 | Phonics Fun ❹<br>-ap/-op | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | （Phonics Fun ❹）<br>1. 能建立起母音到音組的拼音概念(a-ap/ o-op)，並辨別 ap 與 op 的發音差異。<br>2. 能聽辨、認讀、書寫-ap /-op 的發音例字。<br>3. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。<br>4. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | Topic 2<br>Show Time<br>情境引導頁<br>故事<br><br>Culture<br>&<br>Festivals | **英語領域**<br>◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易 | （Topic 2 情境引導頁+故事+Culture）<br>1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。。<br>2. 能了解課文情境並回答問題。<br>3. 能聽辨與唸讀課文對話。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mother’ s Day | 句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 的教室用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | 4. 能了解節慶的意義與課文情境，並回答問題。<br>5. 能聽辨、唸讀與拼寫節慶單字。<br>6. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 | | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |
| 第十二週 | Topic 2<br>Show Time | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及 | (Topic 2 故事)+(Lesson 3)<br>1. 能聽辨與唸讀課文對話。 | 觀察評量<br>活動評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 故事<br>Lesson 3<br>Is It a Bear? | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | 2.能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。<br>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。<br>4. 能唸讀並正確使用句型。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | Lesson 3<br>Is It a Bear?<br>Lesson4<br>Can You Sing? | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | （Lesson 3）+（Lesson 4）<br>1. 能聽辨與唸讀課文對話。<br>2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。<br>3. 能了解句型文意與使用時機。<br>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。<br>5. 能了解句子書寫時，am/are/is 的書寫規則。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | | |
| 第十四週 | 第二次段考 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能聽辨、認讀 Phonics Fun ❸~❹的發音音組與例字。<br>2. 能書正確寫 Lesson 1~2 的主題單字與句型。<br>3. 能正確使用所學詞彙與句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>**家庭教育**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 詞。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | | | |
| 第十五週 | Lesson 4<br>Can You Sing? | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | （Lesson 4）<br>1. 能唸讀並正確使用所學句型。<br>2. 能完成聽力活動，並了解不同國家的文化特色。<br>3. 能利用 Lesson 4 句型判斷動物的能力。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>**品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | Review 2 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | (Review 2)<br>1. 能聽辨、唸讀 Lesson 3、Lesson 4 所學單字與句型並完成活動。<br>2. 能歸納短文重點，選出正確的答案。<br>3. 能利用 Lesson 1~Lesson 4 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |
| 第十七週 | Review 2 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、 | (Review 2)<br>1. 能利用 Lesson 1~Lesson 4 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | 2. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。<br>3. 能完成-ag/-ug/-et/-it/-ap/-op | | 識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |
| 第十八週 | 總複習 1<br>Phonics Fun ❶<br>Phonics Fun ❷<br>Lesson 1<br>Lesson 2 | **英語領域**<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易 | 1. 能聽辨、認讀、書寫音組-ap/-op/-ag/-ug 與代表字。<br>2. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故事。<br>3. 能正確唸讀與運用 Lesson1、Lesson2 的單字與句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>**環境教育**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十九週 | 總複習 2<br>Phonics Fun ❸<br>Phonics Fun ❹<br>Lesson 3<br>Lesson 4 | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、認讀、書寫音組-et/-it/-ap/-op 與代表字。<br>2. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故事。<br>3. 能正確唸讀與運用 Lesson1、Lesson2 的單字與句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | | |
| 第二十週 | 第三次段考 | **英語領域**<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文 | **英語領域**<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、認讀、書寫 Phonics Fun ❶~❹發音音組與例字<br>2. 能書正確寫 Lesson 1~4 的主題單字與句型。<br>3. 能正確使用所學詞彙與句型。 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | | | |

# 112 學年度 三 年級 數學 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 10000 以內的數<br>活動一：數到 10000<br>活動二：使用錢幣 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。<br>3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 | 口頭回答<br>家庭作業 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第二週 | 第一單元 10000 以內的數<br>活動三：比大小<br>活動四：整數數線 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 1.能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係。<br>2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 | 口頭回答<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第三週 | 第二單元四位數的加減<br>活動一：三、四位 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 數的加法 | | | | | 【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第四週 | 第二單元四位數的加減<br>活動二：三位數的減法<br>活動三：四位數的減法 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第五週 | 第二單元四位數的加減<br>活動四：加減估算 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1.能做整百或整千的加減估算。 | 互相討論<br>口頭回答 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第六週 | 第三單元毫米<br>活動一：認識毫米 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。<br>2.能做毫米、公分的單位換算。 | 口頭回答<br>長度實測 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 解題。認識體積。 | | 3.能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 第七週 | 第三單元毫米<br>活動二：長度的計算 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能做長度的加減計算。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 第八週 | 第四單元乘法<br>活動一：二位數乘以一位數<br>活動二：三位數乘以一位數 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 1.認識乘法直式。<br>2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。<br>3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【職業試探】 | |
| 第九週 | 第四單元乘法<br>活動三：連乘的兩步驟問題<br>活動四：乘法估算 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不 | 1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。<br>2.能做乘法估算。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 含併式。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | | | | |
| 第十週 | 第五單元角<br>活動一：認識角<br>活動二：角的大小比較 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 1.認識圖形角、張開角及其構成要素。<br>2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 | 口頭回答<br>互相討論 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 第十一週 | 第五單元角<br>活動三：認識直角、銳角和鈍角<br>活動四：正方形和長方形 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。<br>2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 口頭回答<br>家庭作業 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週 | 第六單元面積<br>活動一：認識平方公分 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。<br>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。<br>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 互相討論<br>實測操作 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。 | |
| 第十三週 | 第六單元面積<br>活動二：切割拼湊算面積<br>活動三：估估看面積有多大 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。<br>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。<br>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【職業試探】 | |
| 第十四週 | 第七單元除法<br>活動一：除法算式(整除)<br>活動二：認識餘數 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | 1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。<br>2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。<br>3.能解決有餘數的除法問題。<br>4.認識被除數、除數、商和餘數。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 第十五週 | 第七單元除法<br>活動三：除法直式計算<br>活動四：1 的除法 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。<br>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。<br>3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |
| 第十六週 | 第七單元除法<br>活動五：除法應用<br>活動六：認識奇數和偶數 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。<br>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。<br>3.認識奇數和偶數。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |
| 第十七週 | 第八單元公升和毫升<br>活動一：認識毫升<br>活動二：公升與毫升 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。<br>2.能以「公升」、「毫 | 口頭回答<br>實測操作 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 解題。認識體積。 | | 升」為單位進行實測與估測。 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第十八週 | 第八單元公升和毫升<br>活動三：容量的加減計算 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第十九週 | 第九單元分數<br>活動一：幾分之幾(一) | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 | 口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【失智症議題】<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第二十週 | 第九單元分數 | n-Ⅱ-6 理解同分 | N-3-9 簡單同分母 | 1.認識連續量與離散量 | 口頭回答 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動二：幾分之幾(二)<br>活動三：分數數詞序列 | 母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 情境下的真分數及其意義。<br>2.建立分數數詞序列。 | 家庭作業 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第二十一週 | 第九單元分數<br>活動四：分數的大小比較 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.比較同分母分數的大小。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註(無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元分數的加減<br>活動一：和1一樣大的分數<br>活動二：分數的加法 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)<br>2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 | 口頭報告<br>實際操作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | 第一單元分數的加減<br>活動三：分數的減法 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第三週 | 第二單元除法<br>活動一：二位數除以一位數<br>活動二：三位數除以一位數 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。<br>2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品EJU6 欣賞感恩。 | |
| 第四週 | 第二單元除法<br>活動三：加與除的兩步驟問題<br>活動四：減與除的兩步驟問題 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。<br>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1.能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題<br>2.能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品EJU6 欣賞感恩。 | |
| 第五週 | 第三單元尋找規律<br>活動一：圖形的規律<br>活動二：數字的規律 | r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。<br>2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 口頭報告<br>實際操作 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第六週 | 第三單元尋找規律 | r-Ⅱ-2 認識一維 | R-3-2 數量模式與 | 1.能察覺簡單圖形序列 | 紙筆測驗 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動三：數形規律的應用 | 及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 和簡單數列的規律。<br>2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 實際操作 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第七週 | 第四單元公斤和公克<br>活動一：認識1公斤秤 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。<br>2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | 口頭報告<br>實際操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第八週 | 第四單元公斤和公克<br>活動二：認識3公斤秤<br>活動三：重量的量感與估測 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。<br>2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>3.建立1公斤以內重量的量感與估測。 | 口頭報告<br>實際操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第九週 | 第四單元公斤和公克<br>活動四：公斤和公克的換算<br>活動五：重量的加減計算 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【失智症議題】 | |
| 第十週 | 第五單元小數<br>活動一：認識一位小數<br>活動二：認識十分位<br>活動三：小數的大小比較 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與 | 1.認識一位小數。<br>2.了解一位小數的位值與化聚。<br>3.比較一位小數的大小。 | 聽力與口語評量<br>習作作業 | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 解題。<br>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | | | |
| 第十一週 | 第五單元小數<br>活動四：小數的加減<br>活動五：1 毫米＝0.1 公分 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<br>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。<br>2.能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十二週 | 第六單元圓<br>活動一：認識圓 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.認識圓及其構成要素。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |
| 第十三週 | 第六單元圓<br>活動二：使用圓規 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | 紙筆測驗<br>實際操作 | 【安全教育】<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第十四週 | 第七單元乘法與除法<br>活動一：乘與除的關係 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1.認識乘除法的互逆關係。<br>2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 | 聽力與口語評量<br>習作作業 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週 | 第七單元乘法與除法<br>活動二：被乘數或乘數未知的問題<br>活動三：被除數或除數未知的問題 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 第八單元時間<br>活動一：一日 24 小時<br>活動二：時、分和秒 | n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。<br>2.認識 24 時制並應用於生活中。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【海洋教育】<br>海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 | |
| 第十七週 | 第八單元時間<br>活動三：時分的加減計算 | n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1.認識時刻和時間。<br>2.能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【海洋教育】<br>海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 | |
| 第十八週 | 第九單元統計表<br>活動一：報讀一維表格 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。 | 聽力與口語評量<br>習作作業 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。 | |
| 第十九週 | 第九單元統計表<br>活動二：報讀二維表格 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 2.能報讀生活中常見的二維表格。 | 聽力與口語評量<br>習作作業 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。 | |
| 第二十週 | 第九單元統計表<br>活動三：製作統計 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作 | 3 能製作表格及應用。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 表及應用 | 表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | 活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | | | 訊系統。 | |

# 112學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、我的新學期<br>第1課我的新學習 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育】。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個人。 | |
| 第二週 | 一、我的新學期<br>第1課我的新學習<br>〔探究1〕 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>〔探究1〕<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>〔探究1〕<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感 | ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育】。<br>〔探究1〕<br>1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。<br>2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個人。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 受與意見有相同之處，亦有差異性。 | | | | |
| 第三週 | 一、我的新學期<br>第 2 課主動學習 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。<br>2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第四週 | 一、我的新學期<br>第 2 課主動學習 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | ◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第五週 | 一、我的新學期<br>第 3 課善用方法 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共 | ◆學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 利益等）。<br>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。 | | | 的數位閱讀能力。 | |
| 第六週 | 一、我的新學期<br>第 3 課善用方法 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。 | ◆善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | |
| 第七週 | 二、我的家庭<br>第 1 課家庭與我 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | |
| 第八週 | 二、我的家庭<br>第 1 課家庭與我<br>〔探究 2〕 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異 | ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br>〔探究 2〕<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 同。<br>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>〔探究 2〕<br>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 〔探究 2〕<br>1.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。<br>2.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 | | 型態的多樣性。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | |
| 第九週 | 二、我的家庭<br>第 2 課居家安全 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1.反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。<br>2.了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。<br>3.面對家庭暴力，知道如何自我保護。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第十週 | 三、學校生活<br>第 1 課校園與我 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利 | 1.能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。<br>2.能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。<br>3.面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | （可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | | | 生活環境（自然或人為）。 | |
| 第十一週 | 三、學校生活<br>第 1 課校園與我 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1.體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。<br>2.了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第十二週 | 三、學校生活 | 3a-Ⅱ-1 透過日常 | Ac-Ⅱ-2 遇到違反 | 1.對日常有關權利與責任的 | 1.口語評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第 2 課班級自治<br>〔探究 3〕 | 觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>〔探究 3〕<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。<br>〔探究 3〕<br>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。<br>2.班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。<br>〔探究 3〕<br>1.透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。<br>2.在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。 | 2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第十三週 | 四、與人共好<br>第 1 課每個人都不一樣 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。<br>2.理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週 | 四、與人共好<br>第 1 課每個人都不一樣 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。<br>2.學習尊重及理解不同性別的個人表現。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 四、與人共好<br>第 2 課與同學相處 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。<br>3.探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 四、與人共好<br>第 2 課與同學相處〔探究 4〕 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、 | 1.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。<br>2.探究在衝突的情境中，如 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 免對他人產生偏見。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>〔探究 4〕<br>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>〔探究 5〕<br>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。<br>〔探究 4〕<br>1.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。<br>2.實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 | | | |
| 第十七週 | 四、與人共好<br>第 3 課走向共好 | 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | ◆體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十八週 | 四、與人共好<br>第 3 課走向共好 | 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | ◆學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 〈探究單元〉<br>我可以學更多 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | ◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | | |
| 第二十週 | 〈探究單元〉 | 3a-Ⅱ-1 透過日常 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生 | ◆參考課本上的操作步驟和 | 1.口語評量 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 我可以學更多 | 觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | 活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 範例，實際操作「已•想•學」(KWL 表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。 | 2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | | |
| 第二十一週 | 〈探究單元〉<br>我可以學更多 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | ◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL 表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、居住的地方<br>1.認識居住的地方 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2.透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第二週 | 一、居住的地方<br>1.認識居住的地方 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差 | 1.知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | 異。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 里鄰。<br>2.透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | 4.實作評量 | 要棲地。 | |
| 第三週 | 一、居住的地方<br>2.認識居住地方的方法 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第四週 | 一、居住的地方<br>2.認識居住地方的方法 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第五週 | 一、居住的地方<br>〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.運用圖表整理課文內容與生活經驗。<br>2.利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | 一、居住的地方<br>3.居住地方的特色 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>2.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。<br>3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第七週 | 一、居住的地方<br>3.居住地方的特色 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。<br>2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。<br>3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第八週 | 二、地方生活<br>1.敦親睦鄰 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第九週 | 二、地方生活<br>2.為民服務 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | | | |
| 第十週 | 二、地方生活<br>2.為民服務<br>〈玩探究②〉聚焦討論社區問題 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。<br>2.透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。<br>3.採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十一週 | 三、生活理財<br>1.理性消費你我他 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2.透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 | |
| 第十二週 | 三、生活理財<br>2.儲蓄為理財之本 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方 | 1.知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2.透過對環境與家人鄰居的 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | 的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | | 消費的傳播媒體等各種因素。 | |
| 第十三週 | 三、生活理財<br>2.儲蓄為理財之本<br>〈玩探究③〉把想法變成圖 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 | |
| 第十四週 | 四、居住地方的地名<br>1.居住地方地名的由來 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第十五週 | 四、居住地方的地名<br>1.居住地方地名的由來 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.運用圖表整理課文內容與生活經驗。<br>2.利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第十六週 | 四、居住地方的地名<br>2.探索居住地方的地名 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>2.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。<br>3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第十七週 | 四、居住地方的地名<br>3.居住地方的故事 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。<br>2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。<br>3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十八週 | 四、居住地方的地名<br>3.居住地方的故事<br>〈玩探究④〉用概念圖探究居住地方的故事 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十九週 | 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解 | 1.口語評量<br>2.觀察評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 環境的關懷。 | 有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 | 3.態度檢核<br>4.實作評量 | 特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第二十週 | 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。<br>2.透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。<br>3.採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 | 1.口語評量<br>2.觀察評量<br>3.態度檢核<br>4.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

# 112 學年度 三 年級 自然科學 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元多采多姿的植物<br>活動一植物是什麼 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。<br>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。<br>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 | 1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。<br>2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第二週 | 第一單元多采多姿的植物<br>活動二植物如何獲取陽光和水 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1.認識植物葉子的特徵。<br>2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。<br>3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。<br>4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第三週 | 第一單元多采多姿的植物<br>活動二植物如何獲取陽光和水 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自 | INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。<br>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由 | 1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 己的想法。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | 根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 多陽光。<br>2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。<br>3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。<br>4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 | | 和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第四週 | 第一單元多采多姿的植物<br>活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。<br>2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。<br>3.知道不同季節會開不同的花。<br>4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。<br>5.知道花朵的功能。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第五週 | 第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力<br>活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-2 能從得到 | INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有 | 1.知道果實裡面有種子。<br>2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。<br>3.了解植物與我們的生活關係密切。<br>4.能發現生活中各種力的作用。 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>**【食農教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | 的不能恢復原狀。<br>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 | 5.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。<br>6.了解力的作用對物體運動狀態的影響。 | | | |
| 第六週 | 第二單元生活中的力<br>活動一力的現象有哪些 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INd-II-8 力有各種不同的形式。<br>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。<br>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 | 1.能發現生活中各種力的作用。<br>2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。<br>3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。<br>4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。<br>5.了解力可以利用簡單符號表示。<br>6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 | 實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第七週 | 第二單元生活中的力<br>活動二磁力有什麼特性 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資 | INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。<br>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行 | 1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。<br>2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。<br>3.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 | 實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 分類。<br>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 | | | | |
| 第八週 | 第二單元生活中的力<br>活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。<br>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INd-II-8 力有各種不同的形式。 | 1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。<br>2.認識磁鐵在生活中應用的例子。<br>3.了解生活中其他形式力的應用。<br>4.知道在水中的物品會受到浮力的作用。<br>5.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 | 實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第九週 | 第二單元生活中的力<br>活動三還有什麼不一樣的力 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並 | INd-II-8 力有各種不同的形式。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 | 1.了解生活中其他形式力的應用。<br>2.知道在水中的物品會受到浮力的作用。<br>3.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。<br>4.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。<br>5.認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。 | 實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | | | | | |
| 第十週 | 第三單元奇妙的空氣<br>活動一空氣在哪裡 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 | 1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。<br>2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。<br>3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第十一週 | 第三單元奇妙的空氣<br>活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 | INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br>INd-II-4 空氣流動產生風。<br>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 | 1..將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。<br>2.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。<br>3.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。<br>4.透過實驗與日常生活 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | （例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | | 現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元奇妙的空氣<br>活動二空氣還有什麼特性 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | INd-II-4 空氣流動產生風。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。<br>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 | 1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。<br>2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。<br>3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。<br>4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。<br>5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十三週 | 第三單元奇妙的空氣<br>活動三乾淨空氣重要嗎 | an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。<br>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 | 1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。<br>3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。<br>4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。<br>5.認識吸盤與吸盤的設計原理。 | | 生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十四週 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動一如何辨認廚房中的材料 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。 | 實作評量<br>習作評量 | 【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十五週 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動一如何辨認廚房中的材料 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>pe-II-2 能正確安 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水 | 1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。<br>2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 | 實作評量<br>習作評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 | 中。 | 3.學習利用溶解的特性來分離物質。 | | | |
| 第十六週 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動一如何辨認廚房中的材料 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 | INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。<br>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 | 1.知道物質溶解於水中的量是有限的。<br>2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。 | 實作評量<br>習作評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十七週 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 | 1.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十八週 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀 | INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 | 1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。<br>2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼 | 實作評量<br>習作評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | | 性。 | | | |
| 第十九週 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動三如何利用材料特性辨認材料 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。<br>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 | 1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。 | 實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第二十週 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動三如何利用材料特性辨認材料 | pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自 | INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。<br>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 | 1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 己的想法與發現。 | | | | | |
| 第二十一週 | 第四單元廚房裡的科學<br>活動三如何利用材料特性辨認材料 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 | 1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。 | 口頭評量 | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元田園樂<br>活動一蔬菜是從哪裡來的 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。<br>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | 1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。<br>2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第二週 | 第一單元田園樂<br>活動一蔬菜是從哪裡來的 | pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。<br>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | 1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。<br>2.依照準備工作的項目，進行分工合作。<br>3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。<br>4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第三週 | 第一單元田園樂 | po-II-1 能從日常 | INc-II-7 利用適當 | 1.能設計紀錄表來記錄蔬菜 | 實作評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 | 經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 的工具觀察不同大小、距離位置的物體。<br><br>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 | 的成長歷程。<br>2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。<br>3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。<br>4.透過討論，知道澆水應注意的事項。 | 習作評量 | 品 EJU1 尊重生命。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第四週 | 第一單元田園樂<br>活動二哪些因素會影響蔬菜生長 | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 | 1.觀察蔬菜的成長變化歷程。<br>2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。<br>3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。<br>4.認識蔬菜間拔、移植的方法。<br>5.認識防蟲及除蟲的方法。<br>6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 | 實作評量<br>習作評量 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第五週 | 第一單元田園樂/第二單元溫度變化對物質的影響<br>活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發 | INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。<br>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及 | 1.知道正確的蔬菜採收方式。<br>2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。<br>3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。<br>4.知道生活中有哪些物質變化的現象。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 現。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | 物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 | | | | |
| 第六週 | 第二單元溫度變化對物質的影響<br>活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。<br>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 | 1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。<br>2.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。<br>3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都占有空間。<br>4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 | 實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第七週 | 第二單元溫度變化對物質的影響<br>活動二溫度改變對水有哪些變化 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否 | INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。<br>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。<br>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 | 1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。<br>2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。<br>3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。<br>4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。<br>5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。<br>6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 | 實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 相近。 | | | | | |
| 第八週 | 第二單元溫度變化對物質的影響<br>活動二溫度改變對水有哪些變化 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。<br>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。<br>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 | 1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。<br>2.能正確使用溫度計測量水溫。<br>3.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。<br>4.知道凝固的意義。<br>5.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。<br>6.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 | 實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第九週 | 第二單元溫度變化對物質的影響<br>活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。<br>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 | 1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。<br>2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。<br>3.知道大自然中各種形態的水。<br>4.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 | |
| 第十週 | 第二單元溫度變化對物質的影響<br>活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱 | INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。<br>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有 | 1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。<br>2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 讀、思考、討論等，提出問題。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | 些可以回復，有些則不能。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | | | | |
| 第十一週 | 第三單元我是動物解說員<br>活動一動物身體構造和功能有關嗎 | pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。<br>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 | 1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。<br>2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。<br>3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。<br>4.培養學生探索自然的信心和樂趣。<br>5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第十二週 | 第三單元我是動物解說員<br>活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 | pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。<br>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。<br>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 | 1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。<br>2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。<br>3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第十三週 | 第三單元我是動物解說員<br>活動二動物身體構 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生 | 1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。<br>2.藉由實驗，察覺光線亮度 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 造和適應環境有關嗎 | 題。<br>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 長與活動。<br>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 | 改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。<br>3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。<br>4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。 | | 與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十四週 | 第三單元我是動物解說員<br>活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 | 1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。<br>2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。<br>3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。<br>4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十五週 | 第四單元天氣變變變<br>活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INc-II-2 生活中常 | 1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。<br>2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 見的測量單位與度量。<br>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | 3.知道正確使用氣溫計的方法。 | | | |
| 第十六週 | 第四單元天氣變變變<br>活動二如何觀測天氣 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | 1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。<br>2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。<br>3.察覺雨量可以用水的高度來表示。<br>4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | |
| 第十七週 | 第四單元天氣變變變<br>活動二如何觀測天氣 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師) | INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<br>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、 | 1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。<br>2.知道雨量的單位是毫米。<br>3.知道風向是指風吹來的方向。<br>4 學習利用八方位表示方向。<br>5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。<br>6.能設計風向風力計。 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 相比較，檢查是否相近。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | | | | |
| 第十八週 | 第四單元天氣變變變<br>活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊 | pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。<br>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | 1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。<br>2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。<br>3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | |
| 第十九週 | 第四單元天氣變變變<br>活動三如何應用氣象資訊 | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。<br>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。<br>2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。<br>3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第二十週 | 第四單元天氣變變變<br>活動三如何應用氣 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料 | 1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。 | 口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 象資訊 | | 來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | | | 氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

# 112 學年度 三 年級 藝術 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 壹、視覺萬花筒<br>一、色彩大發現 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1 認識顏色。<br>2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。<br>3 學會調色，並會用色彩創作。<br>4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | **【性別平等教育】**<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【職業試探】 | |
| 第二週 | 壹、視覺萬花筒<br>一、色彩大發現 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1 探索藝術家如何運用色彩創作。<br>2 發表自己對於色彩感知的經驗。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | **【性別平等教育】**<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第三週 | 壹、視覺萬花筒 | 1-II-2 能探索 | 視 E-II-1 色彩 | 1 設計出不同的形狀。 | 口語評量 | **【戶外教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 二、形狀大師 | 視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 | 態度評量<br>作品評量 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。<br>**【環境教育】**<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第四週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1 設計出不同的形狀。<br>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。<br>3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | **【生命教育】**<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【失智症議題】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活的關係。 | | | | | |
| 第五週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品，<br>2 探索形狀的各種創作方式。<br>3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | **【環境教育】**<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第六週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 P-II-2 藝術 | 1 觀察校園樹的光線變化。<br>2 畫樹與校園。<br>3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【性別平等教育】**<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 蒐藏、生活實作、環境布置。 | | | | |
| 第七週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-3 民俗活動。<br>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1 能說出對煙火的感受。<br>2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。<br>3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。<br>4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量 | **【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第八週 | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-2 各類 | 1 能有敏銳的觀察力。<br>2 能以玩具的身分做自我介紹。<br>3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 | 口頭發表<br>實作表演 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 己與他人的創作。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 形式的表演藝術活動。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | | | | |
| 第九週 | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。<br>2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 | 口頭發表<br>實作表演 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【科技教育】**<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | | | | | |
| 第十週 | 貳、表演任我行<br>二、玩具歷險記 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1 能培養專注的聆聽能力。<br>2 能開發肢體的伸展性和靈活度。<br>3 能透過團隊合作完成任務。 | 口頭發表<br>實作表演 | **【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十一週 | 貳、表演任我行<br>二、玩具歷險記 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-5 能依據 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材 | 1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。<br>2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 | 口頭發表<br>實作表演 | **【科技教育】**<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 | | 諧人際關係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【家庭教育】**<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第十二週 | 貳、表演任我行<br>三、玩劇大方秀 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>3-II-1 能樂於 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1 能培養上台說話及表演的台風與自信。<br>2 能學會建構基本的故事情節。<br>3 能運用肢體動作傳達訊息。 | 口頭發表<br>實作表演<br>學習單 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | | | | | |
| 第十三週 | 貳、表演任我行<br>三、玩劇大方秀 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1 能運用肢體動作傳達訊息。<br>2 能發揮創造力編寫故事情節。<br>3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 | 口頭發表<br>實作表演<br>學習單 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十四週 | 參、音樂美樂地<br>一、線譜上的音樂 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 | 1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。<br>2 能認識五線譜的記譜法。<br>3 能認識高音譜號。 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：打出正確節奏、指出 | **【人權教育】**<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 P-II-2 音樂與生活。 | 4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ<br>5 能演唱樂曲〈五線譜〉。<br>6 能認識小節線、終止線、換氣記號。<br>7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。<br>8 能認識 4/4 拍的拍號<br>9 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 | 音符正確位置、唱出樂曲。<br>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十五週 | 參、音樂美樂地<br>一、線譜上的音樂 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 P-II-2 音樂與生活。 | 1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ、ㄙㄛ。<br>2 能聽4 拍子。<br>3 能以 即興演奏。<br>4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。 | 口頭評量：回答與分享。<br>實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 | **【人權教育】**<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十六週 | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。<br>2 能欣賞〈玩具交響曲〉。<br>3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。<br>4 能認識八分音符，並打出正確節奏。<br>5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 | 口頭評量：<br>回答與分享。<br>實作評量：<br>打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。 | **【性別平等教育】**<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>**【生命教育】**<br>生 E15 愛自己與愛他人的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週 | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1 能認識直笛。<br>2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。<br>3 能吹奏直笛 B,A 音。<br>4 能認識全音符並打出正確節奏。<br>5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。<br>6 能嘗試簡易的即興節奏。<br>7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 | 口頭評量：<br>回答與分享。<br>實作評量：<br>打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。 | **【性別平等教育】**<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | |
| 第十八週 | 參、音樂美樂地<br>三、傾聽大自然 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。<br>2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。<br>3 能演唱〈拜訪森林〉。<br>4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。 | 口頭評量：<br>回答與分享。<br>實作評量：<br>打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。能以直笛吹出正確節奏與音高 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 | |
| 第十九週 | 參、音樂美樂地<br>三、傾聽大自然 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、 | 1 能演唱〈湊熱鬧〉。<br>2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。<br>3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。4 能 | 口頭評量：<br>回答與分享。<br>實作評量：<br>打出正確節奏、指出音符正確位置、唱 | **【海洋教育】**<br>海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活的關係。 | 力度、速度等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 | 出樂曲。能以直笛吹出正確節奏與音高 | **【環境教育】**<br>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 | |
| 第二十週 | 參、音樂美樂地<br>四、歡欣鼓舞的音樂 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。<br>2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。<br>3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。<br>4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。<br>5 能演唱〈音階歌〉。<br>6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。<br>7 能演唱〈Bingo〉，並打出正確節奏。<br>8 能完成曲調模仿、接力、接龍。<br>9. 能聆聽並判斷節奏與曲調 | 口頭評量：<br>回答與分享。<br>實作評量：<br>打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。<br>紙筆評量：<br>完成小試身手的作答。 | **【性別平等教育】**<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>**【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第二十一週 | 肆、統整課程<br>上上下下真有趣 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>2-II-1 能使用 | 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演 | 1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。<br>2 能設計肢體單純向上、向下的動作。<br>3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。<br>4 能和同學合作完成表演。<br>5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 | 動態評量：<br>是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。<br>實作評量：<br>是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。 | **【生命教育】**<br>生 E13 生活中的美感經驗。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 等回應方式。 | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、視覺萬花筒<br>1.左左右右長一樣 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。<br>2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。<br>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。<br>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。<br>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 | 口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。 | **【性別平等教育】**<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>**【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第二週 | 一、視覺萬花筒<br>1.一左左右右長一樣 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺 | 1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。<br>2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 | 口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E6 操作家庭常見的手工具。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 力，並展現欣賞禮儀。 | 元素、生活之美、視覺聯想。 | | | 步驟。<br>科E8 利用創意思考的技巧。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第三週 | 一、視覺萬花筒<br>2.反反覆覆排著隊 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。<br>2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。<br>3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。<br>4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 | 口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。 | **【性別平等教育】**<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>**【人權教育】**<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【安全教育】**<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | |
| 第四週 | 一、視覺萬花筒<br>2.反反覆覆排著隊 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。<br>2 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。<br>3 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反 | 口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。 | **【科技教育】**<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>**【環境教育】**<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 覆美感的創作。<br>4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。<br>5 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 | | 題與做決定的能力。<br>**【生命教育】**<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第五週 | 一、視覺萬花筒<br>3.由小到大變變變 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。<br>2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。<br>3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。<br>4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。 | 口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。 | **【科技教育】**<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>**【生命教育】**<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>**【性別平等教育】**<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第六週 | 一、視覺萬花筒<br>3.由小到大變變變 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。<br>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。<br>3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。<br>8 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 | 口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。 | **【戶外教育】**<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>**【生命教育】**<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>**【性別平等教育】**<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>**【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【科技教育】**<br>科 E6 操作家庭常見的手工具。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 全。 | |
| 第七週 | 二、表演任我行<br>1.猜猜我是誰 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1 能發揮想像力進行發想。<br>2 能簡單進行物品的聯想。<br>3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試發表自己的感受與想法。<br>5 能發揮想像力和物品做互動。<br>6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。<br>7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。<br>8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 | 口語評量、態度評量、作品評量。 | **【品德教育】**<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第八週 | 二、表演任我行<br>1.猜猜我是誰 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基 | 1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。<br>2 能運用合宜的方式與人友善互動。<br>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | **【海洋教育】**<br>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>**【環境教育】**<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 本元素。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。<br>5 能與他人或多人合作完成表演任務。 | | 【職業試探】 | |
| 第九週 | 二、表演任我行<br>2.我來秀一下 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1 能瞭解如何創作一個故事的方式。<br>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。<br>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。<br>5 能與他人或多人合作完成表演任務。 | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十週 | 二、表演任我行<br>2.我來秀一下 | 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-7 能描述 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基 | 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。<br>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。<br>3 能認真參與學習活動， | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 自己和他人作品的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 展現積極投入的行為。<br>4 能嘗試表現自己的感受與想法。<br>5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。<br>6 能瞭解何謂表演空間。<br>7 能找出適合物品角色表演的舞臺。<br>8 能嘗試表現自己的感受與想法。<br>9 能瞭解何謂表演空間。<br>10 能找出適合物品角色表演的舞臺。 | | 詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | 二、表演任我行<br>3.我們來演戲 | 1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1 能創造出劇本中需要的角色。<br>2 能寫出物品特性分析表。<br>3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。<br>4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。<br>5 能發現聲音的特色。<br>6 能做簡單聲音的聯想。<br>7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。<br>8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。<br>9 能與他人或多人合作完成表演任務。 | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【失智症議題】 | |
| 第十二週 | 二、表演任我行<br>3.我們來演戲 | 1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達 | 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基 | 1 能運用聲音效果進行表演。<br>2 能製作做簡單的表演道具。<br>3 能保持觀賞戲劇的禮 | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 想法。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 節。<br>4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。<br>5 能與他人或多人合作完成表演任務。 | | 詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 三、音樂美樂地<br>1.歡愉的音樂 | 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 音 P-II-2 音樂與生活。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 | 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。<br>2 能認識與學習生日祝福語。<br>3 能用說白節奏創作。<br>4.能演唱歌曲〈生日〉。<br>5.能認識 C 大調音階。<br>6.能聽與唱 C 大調音階曲調。<br>7.能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。<br>8.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。<br>9 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。<br>10 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 | 表演評量、口頭評量、創作評量 | **【性別平等教育】**<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>**【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十四週 | 三、音樂美樂地<br>1.歡愉的音樂 | 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回 | 音 P-II-2 音樂與生活。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>音 E-II-3 讀譜 | 1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。<br>2 能認識十六分音符。<br>3 能拍念十六分音符說白節奏。<br>4 能創作節奏語詞。<br>4 能演唱歌曲《3/4 拍》。 | 表演評量、創作評量、實作評量、口頭評量 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 應聆聽的感受。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 | 5 能藉由歌曲認識 3/4 拍。<br>6 能藉由肢體律動感應 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍不同的拍感。<br>7 複習直笛ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ指法。<br>8 用直笛吹奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ曲調。<br>9 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄛ。<br>10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。<br>11 能將音樂學習與生活情境相連結。<br>12 能展現創作並運用於生活之中。 | | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十五週 | 三、音樂美樂地<br>2.歌詠春天 | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音 P-II-2 音樂與生活。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。<br>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 | 1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。<br>2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。<br>3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。<br>4 認識附點四分音符。<br>5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。<br>6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。<br>7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。<br>8.認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。<br>9.利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。<br>10.認識頑固節奏。<br>11.能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。<br>12.認識全休止符與二分休止符 | 表演評量、口頭評量、態度評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 | |
| 第十六週 | 三、音樂美樂地<br>2.歌詠春天 | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生 | 音 P-II-2 音樂與生活。 | 1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 | 表演評量、實際演練、態度 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活的關係。<br>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。<br>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | 2.欣賞鋼琴曲〈春之歌。<br>3.認識作曲家孟德爾頌。<br>4.認識鋼琴。<br>5.能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。<br>6.能將音樂學習與生活情境相連結。<br>7.能展現創作並運用於生活之中。<br>8.複習直笛ㄙ、ㄌㄨ、ㄒㄧ 。<br>9.高音ㄙㄛ 指法。<br>10.能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 | 評量 | 個美好世界的想法並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 | |
| 第十七週 | 三、音樂美樂地<br>3.山魔王的宮殿 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 | 1.能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。<br>2.能對照音樂地圖欣賞音樂。<br>3.能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。 | 表演評量、態度評量、節奏評量 | **【性別平等教育】**<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 音 P-II-2 音樂生活。 | | | | |
| 第十八週 | 三、音樂美樂地<br>3.山魔王的宮殿 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。<br>音 P-II-2 音樂生活。 | 1.〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。<br>2. 完成「小試身手」。<br>3. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。<br>4.能找出拍的節奏。<br>5.能用直笛吹奏第四線的高音？<br>6.能正確演奏高音笛〈布穀〉？<br>7.能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’三段式。 | 表演評量、實際演練、態度評量、節奏評量 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 | |
| 第十九週 | 三、音樂美樂地<br>3.山魔王的宮殿 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己 | 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-II-1 音域 | 1.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。<br>2 認識下加 2 間低音 SI。<br>3 能簡易創作旋律曲調。<br>4.能完成小試身手。<br>5.能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。<br>6.能利用科技呈現學習或共學成果。 | 表演評量、實作演練、態度評量、創作評量 | **【品德教育】**<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 關係及互動。 | 適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。<br>音 P-II-2 音樂生活。 | | | | |
| 第二十週 | 四、統整課程<br>無所不在的美感 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。<br>2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。<br>3 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。<br>4 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。<br>5 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。<br>6 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。<br>7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。<br>8 能和同學一起合作完成表演。 | 視覺<br>口頭評量：<br>能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。<br>實作評量：完成禪繞畫。<br>表演<br>實作評量：<br>能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。<br>音樂<br>1 實作評量：<br>1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。<br>2 能演唱出 rit.漸慢的效果。<br>2 口頭評量：<br>能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。 | **【生命教育】**<br>生 E13 生活中的美感經驗。 | |

# 112 學年度 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、當我們同在一起<br>1.認識你我他 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | ◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第二週 | 一、當我們同在一起<br>1.認識你我他 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | ◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第三週 | 一、當我們同在一起<br>2.共同的任務 | 2b-Ⅱ-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | ◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第四週 | 一、當我們同在一起<br>2.共同的任務 | 2b-Ⅱ-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | ◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第五週 | 二、情緒觀測站<br>1.情緒大不同 | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 | ◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第六週 | 二、情緒觀測站 | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒 | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨 | ◆透過經驗分享與案例討論 | 1.觀察評量 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.情緒大不同 | 的變化，培養正向思考的態度。 | 識與調適。 | 覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 | 2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第七週 | 二、情緒觀測站<br>2.情緒轉個彎 | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 | ◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【失智症議題】 | |
| 第八週 | 二、情緒觀測站<br>2.情緒轉個彎 | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 | 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第九週 | 三、自我的探索<br>1.興趣面面觀 | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。<br>Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 | ◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 | |
| 第十週 | 三、自我的探索<br>1.興趣面面觀 | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。<br>Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 | ◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第十一週 | 三、自我的探索<br>2.興趣分享會 | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。<br>Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法和感受。 | ◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十二週 | 三、自我的探索<br>2.興趣分享會 | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。<br>Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法和感受。 | ◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【職業試探】 | |
| 第十三週 | 四、安全的生活<br>1.危險搜查隊 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | ◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週 | 四、安全的生活<br>1.危險搜查隊 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | ◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |
| 第十五週 | 四、安全的生活<br>2.居住好安心 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | ◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第十六週 | 四、安全的生活<br>2.居住好安心 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | ◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第十七週 | 五、生活智慧王<br>1.家事好幫手 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 | ◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第十八週 | 五、生活智慧王<br>1.家事好幫手 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 | ◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | |
| 第十九週 | 五、生活智慧王<br>2.巧手妙趣多 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-Ⅱ-3 運用資源 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【科技教育】<br>科 E6 操作家庭常見的手工具。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 處理日常生活問題的行動。 | | | | |
| 第二十週 | 五、生活智慧王<br>2.巧手妙趣多 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第二十一週 | 五、生活智慧王<br>2.巧手妙趣多 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、你我好關係<br>1.溝通小偵探 | 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。<br>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | |
| 第二週 | 一、你我好關係<br>1.溝通小偵探 | 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。<br>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第三週 | 一、你我好關係 | 2a-Ⅱ-1 覺察自己 | Ba-Ⅱ-1自我表達 | ◆藉由經驗分享與活動體 | 1.觀察評量 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.大家來溝通 | 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 的適切性。<br>Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | 2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第四週 | 一、你我好關係<br>2.大家來溝通 | 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。<br>Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | ◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第五週 | 二、學習桃花源<br>1.分享學習經驗 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。<br>Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第六週 | 二、學習桃花源<br>1.分享學習經驗 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。<br>Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第七週 | 二、學習桃花源<br>2.善用學習方法 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。<br>Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【職業試探】 | |
| 第八週 | 二、學習桃花源<br>2.善用學習方法 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。<br>Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第九週 | 三、一起尋美趣<br>1.校園發現美 | 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第十週 | 三、一起尋美趣<br>1.校園發現美 | 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普 | Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 遍性與多樣性。 | 性。<br>Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 | 中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | 3.行為檢核<br>4.態度評量 | 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十一週 | 三、一起尋美趣<br>2.校園的美化 | 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第十二週 | 三、一起尋美趣<br>2.校園的美化 | 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第十三週 | 四、環保綠生活<br>1.綠生活的行動 | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十四週 | 四、環保綠生活<br>1.綠生活的行動 | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十五週 | 四、環保綠生活<br>2.社區環境搜查 | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【安全教育】<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第十六週 | 四、環保綠生活<br>2.社區環境搜查 | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第十七週 | 五、生活文化行<br>1.社區文化活動 | 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【失智症議題】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 動的意義。 | | | |
| 第十八週 | 五、生活文化行<br>1.社區文化活動 | 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十九週 | 五、生活文化行<br>1.社區文化活動 | 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |
| 第二十週 | 五、生活文化行<br>2.文化生活饗宴 | 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。<br>Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | | |

# 112學年度 三 年級 健康與體育 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一對抗惡視力<br>活動1眼睛視茫茫 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。<br>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1.覺察自己眼睛的狀況。<br>2.認識近視的成因。<br>3.了解近視的治療方式。<br>4.遵守眼睛用藥的規範。<br>5.認識促進保護眼睛的方法。<br>6.認識近視的治療方式。<br>知道近視對生活的影響。 | 1.發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。<br>2.問答：能說出點散瞳劑的經驗。<br>3.問答：能說出治療近視的方式。<br>4.實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。<br>5.問答：能說出視力檢查結果。<br>6.問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。 | **【家庭教育】**<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第二週 | 單元一對抗惡視力<br>活動2護眼小專家 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 遵守健康的生活規範。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1.覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。<br>2.覺察近視對生活的影響。<br>3.認識促進保護眼睛的方法。<br>4.展現保護視力的方法。 | 1.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。<br>2.自評：能做到愛護眼睛的行為。 | **【家庭教育】**<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第三週 | 單元二安全小達人<br>活動1居家安全面面觀 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | 1.分辨安全與不安全的居家環境。<br>2.了解出居家安全的注意事項。 | 問答：能分辨居家環境的安全與不安全。 | **【安全教育】**<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | | 3.與家人共同維護居家安全。 | | 活危害安全的事件。 | |
| 第四週 | 單元二安全小達人<br>活動2交通安全我最行 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | 1.分辨安全與不安全的居家環境。<br>2.了解出居家安全的注意事項。<br>3.察覺道路環境的潛在危險。<br>4.了解穿越道路的知識與自我保護方法。<br>5.身體力行穿越道路的自我保護技能。 | 1.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。<br>2.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。<br>3.發表：能提出避開內輪差的方式。<br>4.實作：能標示出內輪差及安全區域。<br>5.實作：能身體力行穿越道路的正確方法。 | **【安全教育】**<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第五週 | 單元二安全小達人<br>活動3戶外安全有妙招 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | 1.辨別戶外環境的危險因子。<br>2.了解戶外環境的安全注意事項。<br>3.與家人共同維護居家安全。<br>4.了解穿越道路的知識與自我保護方法。<br>5.了解戶外環境的安全注意事項。 | 1.問答：能分辨戶外環境的危險因子。<br>2.發表：能提出戶外環境的安全注意事項。<br>3.實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。<br>4.自評：能與家人共同維護居家安全。<br>5.發表：能提出居家安全防護的措施。<br>6.實作：能檢查自己家中環境的安全。<br>7.發表：分辨居家環境的安全 | **【安全教育】**<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。<br>8.自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。 | | |
| 第六週 | 單元三急救小尖兵<br>活動1傷口處理DIY | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。<br>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。<br>Fb-II-3 正確的就醫習慣。 | 1.學習正確處理傷口的方法。<br>2.學習有效止血的方法。<br>3.學習扭傷的處理方法。 | 1.發表：能分享自己的受傷經驗。<br>2.演練：能正確操作傷口處理的方法。<br>3.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。<br>4.演練：能正確演練扭傷的照護方法。 | **【家庭教育】**<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>**【安全教育】**<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | |
| 第七週 | 單元三急救小尖兵<br>活動1傷口處理DIY | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。<br>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。<br>Fb-II-3 正確的就醫習慣。 | 1.學習扭傷的處理方法。<br>2.學習燙傷的處理方法。<br>3.正確使用醫療服務。<br>4.正確選購醫藥材。 | 1.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。<br>2.演練：能正確做出燙傷的處理步驟。<br>3.發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。<br>4.問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？ | **【家庭教育】**<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>**【安全教育】**<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | |
| 第八週 | 單元三急救小尖兵<br>活動2英勇救援隊 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的 | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的 | 1.知道尋求救援的方法。<br>2.演練各項急救方法。 | 1.問答：可說出發生急難時應 | **【家庭教育】**<br>家 E13 熟悉與家庭 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 健康技能和生活技能。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 急救處理。<br>Fb-II-3 正確的就醫習慣。 | | 撥打的求救 號碼。包括：１１０、１１９、１１２。<br>2.演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。<br>3.演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。<br>4.問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。 | 生活相關的社區資源。<br>**【安全教育】**<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | |
| 第九週 | 單元四戰勝病魔王<br>活動 1 腸胃拉警報 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。<br>2.認識病毒性腸胃炎和症狀。<br>3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。<br>4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。 | 1.發表：學生分享肚子痛的經驗。<br>2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。<br>3.問答：如何預防感染腸胃炎？ | **【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第十週 | 單元四戰勝病魔王<br>活動 2 眼睛生病了 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。<br>2.認識急性結膜炎和症狀。<br>3.知道急性結膜炎的傳染方式。<br>4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。 | 1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？<br>2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？<br>3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 | **【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第十一週 | 單元四戰勝病魔王<br>活動 3 流感不要來 | 1a-II-2 認了解促進健康生活的 | Da-II-1 良好的衛生習慣。 | 1.認識傳染病主要的四種傳染途徑。 | 1.問答：病毒性腸胃炎和急性 | **【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 方法。<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。<br>3.了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 | 結膜炎的傳染途徑？<br>2.問答：流感的主要症狀？<br>3.自評：是否已接種接種疫苗。 | 員的關心與情感。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第十二週 | 單元五健康好體能<br>活動 1 樂跑健康行 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。<br>2.討論運動後的保健。 | 1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。<br>2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。<br>3.自評：能在運動後進行保健動作。 | **【安全教育】**<br>安 E6 了解自己的身體。 | |
| 第十三週 | 單元五健康好體能<br>活動 2 身體真奇妙、<br>活動 3 安全活動停看聽 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1.認識瑜伽。<br>2.練習簡易瑜伽動作。<br>3.練習親子瑜伽動作。<br>4.進行緩和結束動作<br><br>1.學習選擇正確且適合運動的場地。<br>2.判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。<br>3.學習如何處理危險場地。 | **活動 2**<br>1.實作：能做出簡單的瑜伽動作。<br>2.問答：能說出活動時身體的感覺。<br>**活動 3**<br>1.實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。<br>2.問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。 | **【安全教育】**<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十四週 | 單元六躍動活力秀<br>活動 1 支撐躍動 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1.表現靜態和動作的支撐性動作。<br>2.利用體操器材表現支撐 | 1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 | **【安全教育】**<br>安 E6 了解自己的身體。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | | 與平衡的聯合性動作能力。<br>3.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。<br>4.能利用練習策略進行課後自主學習。 | 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 | | |
| 第十五週 | 單元六躍動活力秀<br>活動 2 你踢我防 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Bd-II-2 技擊基本動作。 | 1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。<br>2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。<br>3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。<br>4.願意在課後進行自己的體能練習。 | 1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。<br>2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。<br>3.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。<br>4.行為：能在課後進行相關體能活動。 | **【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十六週 | 單元六躍動活力秀<br>活動 3 舞動活力 | 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1.認識律動性的動作概念。<br>2.描述參與律動性身體活動的感覺。<br>3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 | 1.問答：能說出律動性的動作概念。<br>2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 | **【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十七週 | 單元七運動合作樂<br>活動 1 拋準動動腦 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本 | Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。<br>2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。<br>3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。 | 1.實作：能控制拋球的力道與方向。<br>2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。<br>3.觀察：能和同學合作進行 | **【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 運動能力的身體活動。 | | | 活動。 | | |
| 第十八週 | 單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.能做出擊球、拋接球動作。<br>2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。<br>3.能思考策略，並運用於遊戲中。 | 1.實作：能正確擊球與拋接球。<br>2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。<br>3.觀察：能和同學合作進行活動。 | **【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十九週 | 單元八一起來打球活動 1 傳球達陣 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。<br>2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。<br>3.觀察同學的動作並進行反思。 | 1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。<br>2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。<br>3.觀察：能和同學合作進行活動。 | **【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第二十週 | 單元八一起來打球活動 2 傳球搬運工 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。<br>2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。<br>3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。 | 1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。<br>2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。<br>3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 | **【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第二十一週 | 單元八一起來打球活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追 | 1.能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。<br>2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。<br>3.能思考不同策略，並運 | 1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。<br>2.討論：能和同學討論並思考 | **【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 用於遊戲中。 | 遊戲策略。<br>3.觀察：能和同學合作進行活動。 | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一成長時光機<br>活動 1 我從哪裡來、<br>活動 2 成長的奧妙 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1.能認識新生命的誕生過程。<br>2.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。<br>3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。<br>4.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。<br>5.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。<br>6.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。 | 1.問答：能說出自己的生命來自父母。<br>2.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。<br>3.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。<br>4.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。<br>5.實作：能完成採訪父母或家人的任務。<br>6.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 | **【生命教育】**<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 7.自評：能關心自己生長發育的情形。 | | |
| 第二週 | 單元一成長時光機<br>活動3一生的變化 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 | 1.能關懷和照顧家中的老年人。<br>2.能以健康的態度面對老化。<br>3.能了解人的一生各階段的變化。<br>4.能了解人的一生各階段的變化。<br>5.能關懷和照顧家中的老年人。<br>6.能以健康的態度面對老化。 | 1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。<br>2.問答：能說出人生各階段的變化。<br>3.問答：能說出人生各階段的變化。<br>4.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。<br>5.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。<br>6.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。 | **【生命教育】**<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>**【家庭教育】**<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【高齡教育】**<br>**【失智症議題】** | |
| 第三週 | 單元二健康滿點<br>活動1腸胃舒服沒煩惱 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br>Fb-II-3 正確就醫習慣。 | 1.促進消化道健康。<br>2.知道在肚子痛時正確就醫。<br>3.知道生活習慣與疾病的關係。<br>培養促進消化道健康的習慣。 | 1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。<br>2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。<br>3.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。<br>4.問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。<br>5.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外 | **【家庭教育】**<br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 側找出對應區域。<br>6.觀察：觀察自己糞便的狀態。<br>7.自評：有良好的飲食習慣。<br>8.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。<br>9.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。<br>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。<br>10.自評：執行促進消化道健康的良好習慣。 | | |
| 第四週 | 單元二健康滿點<br>活動2健康好厝邊 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1.認識用藥五問的原則。<br>2.認識「用藥五不五要」原則。<br>3.認識社區藥局。 | 1.問答：能說出「用藥五問」的原則。<br>2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。<br>3.問答：說出「用藥五不五要」原則。<br>4.自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。<br>5.查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下 | **【資訊教育】**<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>**【消費者保護教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 來。 | | |
| 第五週 | 單元三驚險一瞬間<br>活動1 火災真可怕 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1.認識火災發生。<br>2.培養對火災的警覺性。<br>3.演練火場逃生技巧。<br>4.演練報案技巧。 | 1.問答：知道造成火災的可能原因。<br>2.問答：能說出火場逃生須知。<br>3.實作：操作火場逃生動作。<br>4.實作：能說出報案的三點訊息。 | **【防災教育】**<br>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| 第六週 | 單元三驚險一瞬間<br>活動2 防火大作戰 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1.認識居家防火安全措施。<br>2.願意改善家中不安全的防火項目。<br>3.認識滅火器的使用方法。<br>4.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。 | 1.問答：能說居家防火措施狀況。<br>2.問答：能說出家中電器的使用狀況。<br>3.問答：能說明滅火器的使用方法。 | **【防災教育】**<br>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | |
| 第七週 | 單元四垃圾變少了<br>活動1 垃圾大麻煩、<br>活動2 垃圾分類小達人 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。<br>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1.分析日常垃圾的來源。<br>2.了解垃圾對環境的汙染。<br>3.覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。<br>4.分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。<br>5.了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。<br>6.觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。 | 1.觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？<br>2.發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？<br>3.問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？<br>4.分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？<br>5.討論：規畫活動時，如何減少 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 使用一次性餐具和包裝？如何減少 垃圾產生？<br>6.問答：減少產生垃圾的方法。<br>7.自評：垃圾減量生活的實踐方式。 | | |
| 第八週 | 單元四垃圾變少了<br>活動2 垃圾分類小達人 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1.知道要做垃圾分類的原因。<br>2.了解垃圾分類的方式。<br>3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。<br>4.學會回收垃圾的處理和分類。 5.了解回收垃圾可作為資源再利用。<br>6.了解垃圾中的成分對健康造成的影響。<br>7.了解垃圾分類的方式。<br>8.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。<br>9.學會回收垃圾的處理和分類。 10.了解回收垃圾可作為資源再利用。 | 1.問答：減少產生垃圾的方法。<br>2.發表：分享倒垃圾的經驗。<br>3.觀察：生活用品是否有回收標誌？<br>4.實作：可回收垃圾的處理方式和分類。<br>5.發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。 | **【環境教育】**<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |
| 第九週 | 單元五運動補給站<br>活動1 我是飛毛腿 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3d-II-1 運動技能的練習策略。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。<br>2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。 | 1.問答：能說出站立式起跑的要領。<br>2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。<br>3.觀察：能與他人合作進行遊戲。<br>4.問答：能說出站立式起跑的要領。<br>5.實作：能正確做出站立式起 | **【安全教育】**<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 跑的動作。<br>6.觀察：能與他人合作進行遊戲。 | | |
| 第十週 | 單元五運動補給站<br>活動2同心協力 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Cb-II-2 學校運動賽會。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。<br>2.明瞭運動精神的意義。 | 1.實作：能正確做出傳接棒技巧。<br>2.觀察：能與他人合作接力。<br>3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。<br>4.實作：能正確做出傳接棒技巧。<br>5.觀察：能與他人合作接力。<br>6.觀察：能在競賽中展現運動家精神。 | **【安全教育】**<br>安E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十一週 | 單元五運動補給站<br>活動3繩的力量、活動4社區運動資源 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。<br>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。<br>2.學會團體跳繩基本技巧。<br>3.能和同學共同合作學習。<br>4.認識並能評估社區的運動環境。<br>5.了解正確的運動消費概念。 | 1.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。<br>2.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。<br>3.觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。<br>4.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。<br>5.問答：能說明運動消費的相關概念。<br>6.自評：能實 | **【安全教育】**<br>安E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 踐正確運動消費的概念。 | | |
| 第十二週 | 單元六歡樂運動會<br>活動1迎接運動會 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | Cb-II-2 學校性運動賽會。 | 1.認識運動會的儀式與相關活動。<br>2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。<br>3.認識運動會相關比賽規則。<br>4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。 | 1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。<br>2.觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。<br>3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。<br>4.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 | **【法治教育】**<br>法E3 利用規則來避免衝突。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十三週 | 單元六歡樂運動會<br>活動2前滾翻 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 | 1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。<br>2.認識前滾翻的技能概念。<br>3.表現前滾翻的聯合性動作技能。<br>4.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 | 1.問答：能說出前滾翻的技能概念。<br>2.觀察：能遵守上課的安全規範。<br>3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。<br>4.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。<br>5.實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 | **【品德教育】**<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 單元六歡樂運動會<br>活動3海洋之舞 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友 | Ib-II-2 土風舞遊戲。<br>Cb-II-2 學校性運動賽會。 | 1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。<br>2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 | 1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。<br>2.實作：能正 | **【安全教育】**<br>安E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 善的互動行為。<br>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | | | 確表現海洋之歌的舞步和舞序。 | | |
| 第十五週 | 單元六歡樂運動會<br>活動 3 海洋之舞 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-2 土風舞遊戲。<br>Cb-II-2 學校性運動賽會。 | 1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。<br>2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。<br>3.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。<br>4.欣賞原住民族舞蹈的美感特色。<br>5 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。<br>6.認識運動會時應表現的團體規範。 | 1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。<br>2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。<br>3.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。<br>4.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。<br>5.學習單：能完成運動會準備練習活動單。<br>6.行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。 | **【安全教育】**<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十六週 | 單元七一起來 PLAY<br>活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。<br>2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。<br>3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。<br>4.能運用腳足內側及足背進行射門動作。<br>5.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現 | 1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。<br>2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。<br>3.觀察：能和同學合作進行活動。<br>4.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 出合作的精神。<br>6.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 | 5.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。<br>6.觀察：能和同學合作進行活動。 | | |
| 第十七週 | 單元七一起來 PLAY<br>活動 3 桌球乒乓碰 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.熟練向上拍擊動作。<br>2.能遵守比賽規則與規範。<br>3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 | 1.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。<br>2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。<br>3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。<br>4.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。<br>5.實作：能與同學進行簡易桌球賽。<br>6.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十八週 | 單元七一起來 PLAY<br>活動 4 你丟我閃 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。<br>2.能與同學合作練習及遊戲。<br>3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。 | 1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。<br>2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。<br>3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。<br>4.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。<br>6.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 | | |
| 第十九週 | 單元八水中悠游<br>活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 | Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。<br>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | 1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。<br>2.了解各項浮潛的用具使用方法。<br>3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。<br>4.學習游泳池安全規範並確實遵守。<br>5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 | 1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。<br>2.討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。<br>3.觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。<br>4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。<br>5.討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。<br>6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。 | **【海洋教育】**<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | |
| 第二十週 | 單元八水中悠游<br>活動3雙腳打水我最行 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-2 透過身 | Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。<br>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。<br>3.能思考策略，並運用於遊戲中。 | 1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。<br>2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲 | **【安全教育】**<br>安E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | | | 中。<br>3.觀察：能和同學合作進行。<br>4.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。<br>5.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。<br>6.觀察：能和同學合作進行。 | | |

# 112學年度 三 年級 閩南語 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出中秋節的節日活動及應景食物。<br>4.聽懂節日的名稱及日期。<br>5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 | 聽力與口語評量<br>口頭報告 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第二週 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。<br>2.理解「相招來開講」對話<br>的意思及雙關語的趣味。<br>3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |
| 第三週 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。<br>2.正確說出六個韻母。<br>3.聽辨單字中含有哪些韻母。<br>3.正確分辨、拼讀韻母 | 實際操作<br>紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 的發音。<br>4.正確說出或寫出答案。 | | | |
| 第四週 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。<br>4.聽懂童玩的名稱。<br>5.說出本課童玩的玩法及感受。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第五週 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。<br>2.應用句型，延伸造句。<br>3.正確說出本句俗語。<br>4.可以說出「相招來開講」的對話。<br>5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |
| 第六週 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽辨音檔，完成作答。<br>2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。<br>3.正確說出單元音韻母。<br>4.聽辨單字中含那些單元音韻母。<br>5.正確分辨、拼讀 p／ | 實際操作<br>聽力與口語評量 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語文，並了解其意義。 | | ph 的發音。<br>6.正確說出或寫出答案。 | | | |
| 第七週 | 第一單元好食閣好耍<br>單元活動一 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。<br>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |
| 第八週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確的朗讀課文。<br>2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。<br>3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。<br>4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。<br>5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。<br>6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 | 聽力與口語評量<br>口頭報告 | 【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |
| 第九週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.看引導插圖寫出句型造句。<br>2.造出句型例句以外的句子。<br>3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 話內容。 | | | |
| 第十週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。<br>2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。<br>3.用羅馬拼音讀出例詞。<br>4.正確說出或寫出答案。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |
| 第十一週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.熟悉課文朗讀與歌唱。<br>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。<br>3.正確聽辨商店種類的語詞。<br>4.明白各種商店販售的物品。 | 聽力與口語評量<br>口頭報告 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十二週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.理解句型的意思。<br>2.參與分組討論，可以用此句型來造句。<br>3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。<br>4.用閩南語表達自己的意願。<br>5.理解俗語的意思。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |
| 第十三週 | 第二單元鬧熱的街仔路 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1.聽懂題目的商店種類。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第四課店頭 | 字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 2.將答案貼紙貼在正確的位置。<br>3.正確聽辨語詞的音標及拼音。<br>4.正確讀出語詞的發音。<br>5.聽辨音檔，選出正確的答案。<br>6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元鬧熱的街仔路<br>單元活動二 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bb-II-2 交通運輸。 | 1.能認識商店種類與交通設施及其功能。<br>2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。<br>3.認識及應用閩南語標音符號。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |
| 第十五週 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確朗讀課文與理解文意。<br>2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。<br>3.正確用閩南語說出方位詞。<br>4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 | 聽力與口語評量<br>口頭報告 | | |
| 第十六週 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.了解句型的意思。<br>2.正確替換句型語詞。<br>3.進行「相招來開講」的對話內容。<br>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | | 感受。<br>5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。<br>6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。<br>7.感受繞口令的樂趣。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.聽辨音檔，指認正確答案。<br>2.依地圖指示，辨別方位。<br>3.讀出例詞的拼音。<br>4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。<br>5.正確說出或寫出答案。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |
| 第十八週 | 第三單元你的位佇佗<br>單元活動三 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1.聆懂與方位語詞相關的句子。<br>2.正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。<br>3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |
| 第十九週 | 來唱節日的歌<br>中秋 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | 行為觀察<br>展演 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語文，並了解其意義。 | | | | | |
| 第二十週 | 總複習<br>看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。<br>2.將所學應用於學校或社區生活。<br>3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |
| 第二十一週 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。<br>2.明白題幹語意，完成練習。<br>3.理解閩南語生活情境常用語。<br>4.聽辨閩南語的故事內容。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。<br>4.聽懂並正確讀出休閒活動。<br>5.了解所學休閒活動的 | 聽力與口語評量<br>口頭報告 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 意思。 | | | |
| 第二週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。<br>2.說出生活中某人往某地方去的語句。<br>3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |
| 第三週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。<br>2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。<br>3.正確說出六大韻母。<br>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>5.正確分辨、拼讀 k／kh 的發音。<br>6.聽懂評量內容及題旨。<br>7.正確說出或寫出答案。 | 實際操作<br>紙筆測驗 | | |
| 第四週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確讀出本課課文。<br>2.聽懂並理解課文文意。<br>3.聽得懂運動名稱語詞。<br>4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。<br>5.了解俗諺的意思。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | 6.將所學俗諺運用在日常對話中。 | | | |
| 第五週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。<br>2.說出生活中喜愛的事物的語句。<br>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第六週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。<br>2.正確說出六大韻母。<br>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4.正確分辨、拼讀 h 的發音。<br>5.聽懂評量內容及題旨。<br>6.正確說出或寫出答案。 | 實際操作<br>聽力與口語評量 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第七週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>單元活動一 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂題目並正確作答。<br>2.用閩南語說出正確的運動項目。<br>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語文，並了解其意義。 | | 5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。 | | | |
| 第八週 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。<br>2.回答與課文相關的關鍵提問。<br>3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。<br>4.複誦學過的氣候語詞的例句。 | 聽力與口語評量<br>口頭報告 | 【閱讀素養】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第九週 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確的依指定句型替換語詞。<br>2.複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>3.聽懂「相招來開講」內容。<br>4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>5.了解俗諺的意思。<br>6.聽懂俗諺故事。<br>7.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |
| 第十週 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確的依插圖情境填上答案。<br>2.讀出填上情境文字答案的完整句子。<br>3.正確說出六大韻母。<br>4.聽辨單字中含哪些六 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 大韻母。<br>5.正確分辨、拼讀 g／ng 的發音。<br>6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元天氣多變化<br>單元活動二 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1.辨認已學過的閩南語語詞。<br>2.重組出正確的語句。<br>3.正確圈出所聽到的字詞聲母。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。 | 聽力與口語評量<br>口頭報告 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |
| 第十二週 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.聽懂並正確讀出感冒症狀。<br>4.了解所學感冒症狀的意思。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十三週 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。<br>2.利用句型說出感冒症狀。<br>3..理解「相招來開講」 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 的對話，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。<br>2.正確說出六大韻母。<br>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4.正確分辨、拼讀 ts／tsh 的發音。<br>5.聽懂評量內容及題旨。<br>6.正確說出或寫出答案。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |
| 第十五週 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礤冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.課文朗讀與理解文意。<br>2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。<br>3.正確指認出各冰品與說出其名稱。<br>4.複誦學過的冰品例句。 | 聽力與口語評量<br>口頭報告 | | |
| 第十六週 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礤冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確的依指定句型替換語詞。<br>2.複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>3.聽懂「相招來開講」內容。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>5.聽懂題目正確作答。<br>6.看圖複誦題目內容。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食磔冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。<br>2.正確說出六大韻母。<br>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4.正確分辨、拼讀 s／j 的發音。<br>5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。<br>6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |
| 第十八週 | 第三單元熱天愛注意<br>單元活動三 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂題目並正確作答。<br>2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。<br>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。 | 聽力與口語評量<br>行為觀察 | | |
| 第十九週 | 唸謠、總複習<br>西北雨、出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。 | 1.理解念謠的意涵。<br>2.了解並欣賞念謠的文意。<br>3.理解練習操作規則。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-II-2 口語表達。 | 4.正確回答問題。<br>5.主動用閩南語與人溝通。<br>6.理解練習操作規則。<br>7.明白語意，完成練習。 | | | |
| 第二十週 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、北風佮日頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。<br>2.明白題幹語意，完成練習。<br>3.理解閩南語生活情境常用語。<br>4.聽辨閩南語的故事內容。 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗 | | |

# 112學年度 三 年級 客家語 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、當好食1.三餐食麼个 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Ba-Ⅱ-1 情緒用語。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。<br>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 閱讀素養教育<br>閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第二週 | 一、當好食1.三餐食麼个 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Ba-Ⅱ-1 情緒用語。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Cc-Ⅱ-1 客家傳統 | 1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量 | 閱讀素養教育<br>閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 飲食。 | | | | |
| 第三週 | 一、當好食 1.三餐食麼个 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Ba-Ⅱ-1 情緒用語。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量<br>書寫評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第四週 | 一、當好食 1.三餐食麼个 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Ba-Ⅱ-1 情緒用語。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。<br>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。<br>5.能學會本課「偓會讀音標」教學及相關語詞。 | 聽力評量<br>說話評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第五週 | 一、當好食 2.街路頂／肚个點心 | 1-Ⅱ-1<br>能辨識日常生活對 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 話的語句。<br>1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | | 化特質。 | |
| 第六週 | 一、當好食 2.街路頂／肚个點心 | 1-Ⅱ-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>2.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。<br>3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 說話評量 | 多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第七週 | 一、當好食 2.街路頂／肚个點心 | 1-Ⅱ-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | | | | | |
| 第八週 | 一、當好食 2.街路頂／肚个點心 | 1-Ⅱ-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>3.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。<br>4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第九週 | 二、各行各業 3.攤仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。<br>3.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。<br>4.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。<br>5.能對各行各業及其特性有初步認識。<br>6.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十週 | 二、各行各業 3.攤仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 | 1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 | 說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E8 對工作／教育 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 句。<br>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。<br>3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。<br>4.能對各行各業及其特性有初步認識。<br>5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | | 環境的好奇心。<br>戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十一週 | 二、各行各業 3.攤仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。<br>2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。<br>3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。<br>4.能對各行各業及其特性有初步認識。<br>5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | 說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十二週 | 二、各行各業 3.攤仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>◎Ae-Ⅱ-1 客語情 | 1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。<br>2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。<br>3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。<br>4.能對各行各業及其特性有初步認識。<br>5.能藉由課程活動認識鄰里 | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | 意表達。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 社區中的各行各業，並能予以尊重。 | | | |
| 第十三週 | 二、各行各業 4.　个英雄 | 1-Ⅱ-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。<br>3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十四週 | 二、各行各業 4.　个英雄 | 1-Ⅱ-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。<br>2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4-Ⅱ-2<br>能建立使用客語文書寫的習慣。 | Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | | | | |
| 第十五週 | 二、各行各業 4. 个英雄 | 1-Ⅱ-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。<br>2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十六週 | 二、各行各業 4. 个英雄 | 1-Ⅱ-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。<br>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。<br>3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第十七週 | 三、方向 5.騎車仔滿哪 | 1-II-1 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎 | 1.能正確朗讀課文並認讀課 | 說話評量 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 仔寮 | 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-1<br>能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>4-Ⅱ-1<br>能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | 漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 閱讀評量 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第十八週 | 三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 | 1-II-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-1<br>能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>4-Ⅱ-1<br>能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第十九週 | 三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 | 1-II-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-1<br>能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>4-Ⅱ-1<br>能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第二十週 | 三、方向 5.騎車仔滿哪 | 1-II-1 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎 | 1.能聽懂且說出生活中常見 | 說話評量 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 仔猋 | 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-1<br>能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>4-Ⅱ-1<br>能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | 漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 閱讀評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第二十一週 | 總複習 | 1-II-1<br>能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-1<br>能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>4-Ⅱ-1<br>能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-Ⅱ-1 意見表達。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註(無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、健康个生活 1.運動會 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量<br>說話評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 能組織客語文常用的語句。 | Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | | | | |
| 第二週 | 一、健康个生活 1.運動會 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第三週 | 一、健康个生活 1.運動會 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第四週 | 一、健康个生活 1.運動會 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎 | 1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | 語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | | | | |
| 第五週 | 一、健康个生活 2.放寮日做麼个 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | |
| 第六週 | 一、健康个生活 2.放寮日做麼个 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語進行簡單的口語表達。 | 說話評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | |
| 第七週 | 一、健康个生活 2.放寮日做麼个 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 | 1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語進行簡單的口語 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 表達。<br>3.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 | | 完整性。 | |
| 第八週 | 一、健康个生活 2.放寮日做麼个 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能複習單元關於健康个生活的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語進行簡單的口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量<br>閱讀評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | |
| 第九週 | 二、愛細義 3.愛細義 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。<br>4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 | |
| 第十週 | 二、愛細義 3.愛細義 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎 | 1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造 | 說話評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立客語文書寫的習慣。 | 漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 句。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | | 安 E11 了解急救的重要性。 | |
| 第十一週 | 二、愛細義 3.愛細義 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。<br>2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 | |
| 第十二週 | 二、愛細義 3.愛細義 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。<br>2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 聽力評量<br>說話評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 | |
| 第十三週 | 二、愛細義 4.毋堵好著傷 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | 安 E10 關注校園安全的事件。 | |
| 第十四週 | 二、愛細義 4.毋堵好著傷 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 | |
| 第十五週 | 二、愛細義 4.毋堵好著傷 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 | |
| 第十六週 | 二、愛細義 4.毋堵好著傷 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3<br>能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎 | 1.能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>聽力評量<br>閱讀評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-3<br>能組織客語文常用的語句。 | 生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | | | 的事件。 | |
| 第十七週 | 三、利便个交通 5.交通當利便 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。<br>3.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。<br>4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十八週 | 三、利便个交通 5.交通當利便 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。<br>2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十九週 | 三、利便个交通 5.交通當利便 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。<br>2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交 | 說話評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 通工具的合理方案，且應用於日常生活。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | | | |
| 第二十週 | 三、利便个交通 5.交通當利便 | 1-Ⅱ-2<br>能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-2<br>能養成使用客語的習慣。<br>3-Ⅱ-3<br>能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2<br>能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂並說出本單元所學交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。<br>2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。<br>3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量<br>聽力評量<br>閱讀評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

# 112 學年度 三 年級 排灣族語 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第1課: ku qali kata ku rava<br>我的男生朋友和女生朋友 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能拼讀母音及子音。<br>2.能拼讀單、雙音節及重音。<br>3.能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第二週 | 第1課 : ku qali kata ku rava<br>我的男生朋友和女生朋友 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能讀出所學的語詞。<br>2.能讀出簡易生活用語。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第三週 | 第1課 : ku qali kata ku rava<br>我的男生朋友和女生朋友 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。<br>2.能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | | | | | |
| 第四週 | 第1課: ku qali kata ku rava<br>我的男生朋友和女生朋友 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。<br>2.能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第五週 | 第2課: tulu na nia sinsi<br>老師的教導 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。<br>2.能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第六週 | 第2課: tulu na nia sinsi<br>老師的教導 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。<br>2.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第七週 | 第2課: tulu na nia sinsi<br>老師的教導 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語 | 1.能學習原住民語文有關說話之態度與方法。<br>2.能學習原住民語文有 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | 詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 關說話之態度與方法。 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第八週 | 第 2 課: tulu na nia sinsi<br>老師的教導 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。<br>2.能欣賞原住民語文相關創作。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第九週 | 第 3 課:<br>sinipaputideq a zikang ta kitulu<br>下課了 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。<br>2.進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第十週 | 第 3 課:<br>sinipaputideq a zikang ta kitulu<br>下課了 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳 | 1.能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。<br>2.能善用聆聽族語能力，充實技職能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | 統歌謠。 | | | | |
| 第十一週 | 第 3 課:<br>sinipaputideq a zikang ta kitulu<br>下課了 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。<br>2.能欣賞原住民語文相關創作。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第十二週 | 第 3 課:<br>sinipaputideq a zikang ta kitulu<br>下課了 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.學習原住民優美之語文內容。<br>2.學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第十三週 | 第 4 課: saqetju aken<br>我生病了 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。<br>2.能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週 | 第 4 課: saqetjuaken<br>我生病了 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏 | 1.能在聆聽中，學習探索的方法。<br>2.能由聆聽思考解決問題的方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第十五週 | 第 4 課: saqetjuaken<br>我生病了 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能以族語表達情感與知識。<br>2.能善用族語，學習族群的知識技能。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第十六週 | 第 4 課: saqetjuaken<br>我生病了 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。<br>2.能在聆聽中，學習探索的方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第十七週 | 第 5 課 ：anema atjalja su kinatjenglayan ta ’ undu？<br>運動 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。 | 1.能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。<br>2.學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | | | | |
| 第十八週 | 第5課：anema a tjalja su kinatjenglayan ta’ undu?<br>運動 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能理解原住民語文特殊的表達方式。<br>2.能看懂簡單的句子。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十九週 | 第5課：anema a tjalja su kinatjenglayan ta’ undu?<br>運動 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。<br>2.學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第二十週 | 第5課：anema a tjalja su kinatjenglayan ta’ undu?<br>運動 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能以族語清楚說出自己的感覺和想法。<br>2.能以族語表示禮貌和關懷。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | | | | | |
| 第二十一週 | 認識傳統歌謠及原住民文化 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.歌詞帶念。<br>2.歌詞解釋。<br>3.唱歌學母語。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.律動表演 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第 6 課 ： yugi kata semnai<br>跳舞與唱歌 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。<br>2.能善用聆聽族語能力，充實技職能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第二週 | 第 6 課 ： yugi kata semnai<br>跳舞與唱歌 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。<br>2.能善用聆聽族語能力，充實技職能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | | | | | |
| 第三週 | 第6課： yugi kata semnai 跳舞與唱歌 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。<br>2.能欣賞原住民語文相關創作。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第四週 | 第6課： yugi kata semnai 跳舞與唱歌 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.學習原住民優美之語文內容。<br>2.學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第五週 | 第6課： yugi kata semnai 跳舞與唱歌 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。<br>2.能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第六週 | 第7課： | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡 | Ab-Ⅱ-1 日常生活 | 1.能在聆聽中，學習探 | 1.口語評量 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kemudamudanga zikang tucu？<br>現在是什麼時間？ | 易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | 語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 索的方法。<br>2.能由聆聽思考解決問題的方法。 | 2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第七週 | 第 7 課 ：<br>kemudamudanga zikang tucu？<br>現在是什麼時間？ | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能以族語表達情感與知識。<br>2.能善用族語，學習族群的知識技能。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第八週 | 第 7 課 ：<br>kemudamudanga zikang tucu？<br>現在是什麼時間？ | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。<br>2.能在聆聽中，學習探索的方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第九週 | 第 7 課 ：<br>kemudamudanga zikang tucu？<br>現在是什麼時間？ | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳 | 1.能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。<br>2.學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | 統歌謠。 | | | | |
| 第十週 | 第 8 課:<br>padingva<br>打電話 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能理解原住民語文特殊的表達方式。<br>2.能看懂簡單的句子。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | 第 8 課:<br>padingva<br>打電話 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。<br>2.學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 第 8 課:<br>padingva<br>打電話 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏 | 1.能拼讀母音及子音。<br>2.能拼讀單、雙音節及重音。<br>3.能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週 | 第 8 課:<br>padingva<br>打電話 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。 | 1. 能讀出所學的語詞。<br>2.能讀出簡易生活用語。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第十四週 | 第 9 課: kivala ken a sema tjai vuvu<br>拜訪阿嬤 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能在寫作中運用 原住民語文相關知識觀念。<br>2.能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第十五週 | 第 9 課: kivala ken a sema tjai vuvu<br>拜訪阿嬤 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。<br>2.能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第十六週 | 第 9 課: kivala ken a sema tjai vuvu | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移 | 1.能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 拜訪阿嬤 | 易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | 動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 號。<br>2.能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 | | | |
| 第十七週 | 第 9 課: kivala ken a sema tjai vuvu<br>拜訪阿嬤 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。<br>2.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第十八週 | 第 10 課: tjenglai aken ta zemuga<br>我喜歡畫圖 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能學習原住民語文有關說話之態度與方法。<br>2.能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |
| 第十九週 | 第 10 課: tjenglai aken ta zemuga<br>我喜歡畫圖 | 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Bd-Ⅱ-1 祝福語。<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。<br>2.能欣賞原住民語文相關創作。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | | | | | |
| 第二十週 | 第 10 課: tjenglai aken ta zemuga<br>我喜歡畫圖 | 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。<br>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。<br>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。<br>3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。<br>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。<br>Ad-Ⅱ-1 句子節奏<br>Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | 1.能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。<br>2.進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.律動表演<br>5.課堂問答 | | |