

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(49)節、下學期(20)週共(51)節，合計(100)節。

一年級上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.由「忠」喜「閱」	(1)圖推入班(4) (2)閱讀教育(6) (3)閱讀生命(2)	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.國際教育	(1)國際生活禮儀(10) (2)文化學習-族群童玩家(12)	22	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.公民小學堂	(1)性別平等教育(6) (2)家庭暴力防治課程(3) (3)性侵害犯罪防治課程(3) (4)交通安全(3)	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

一年級下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.由「忠」喜「閱」	(1)圖推入班(4) (2)閱讀教育(4)	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.國際教育	(1)國際文化及生活禮儀(10) (2)環境永續-大自然觀察家(12)	22	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.公民小學堂	(1)家庭教育課程(6) (2)性別平等教育(6) (3)家庭暴力防治課程(3) (4)性侵害犯罪防治課程(3) (5)交通安全(3)	21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

課程名稱	由「忠」喜「閱」 (一上)		實施年級	一年級
課程目標	1. 提升閱讀能力，增進學生識字量和閱讀流暢性。 2. 學生理解文本後，運用閱讀策略，建構故事體文本的結構。 3. 學生能表達文本重要內容，理解其意涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

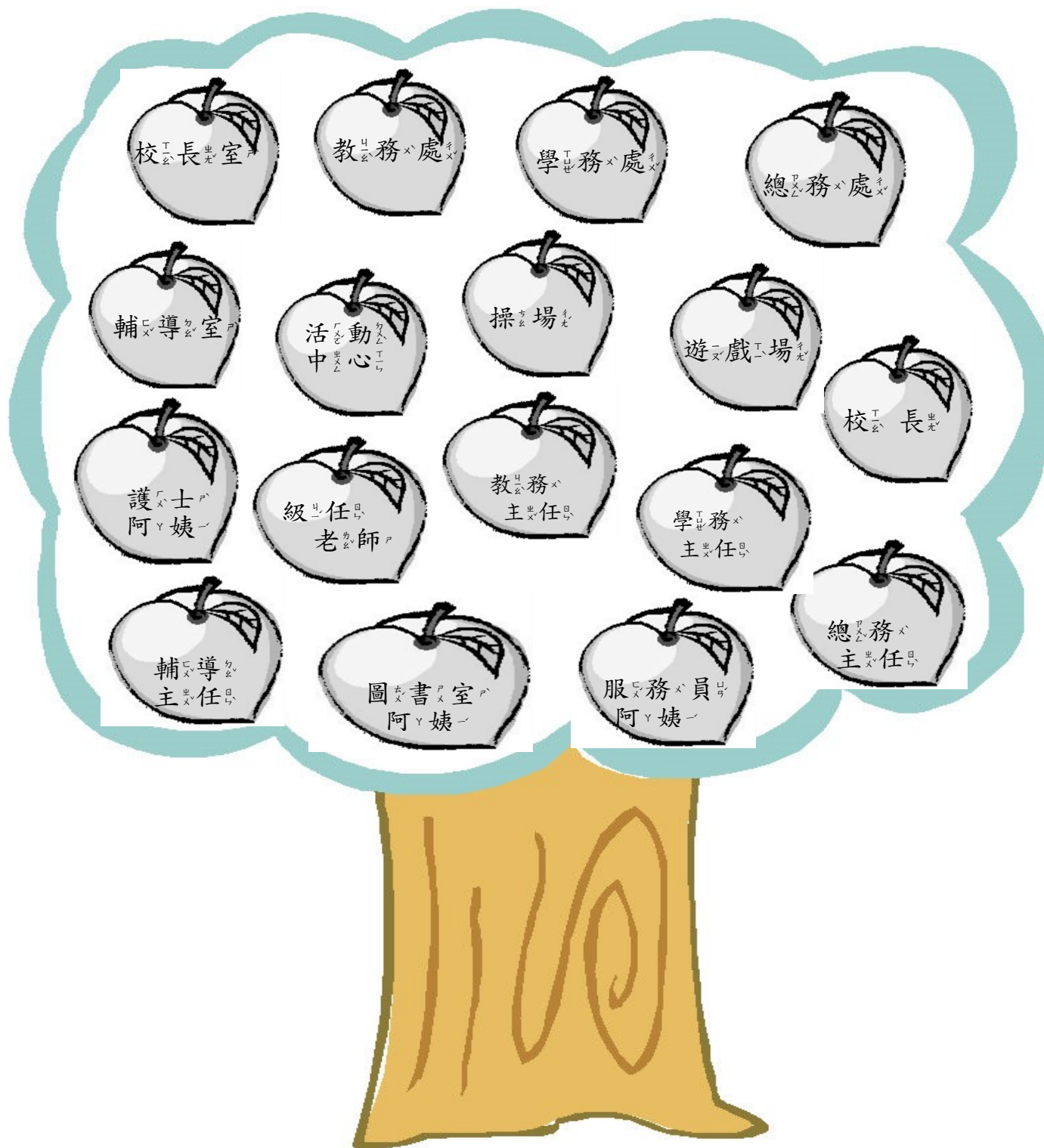
		生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。國Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 國Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生C-I-4事理的應用與實踐。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 學生運用不同閱讀策略重述文本重點。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當詞語正確的表達自己的想法。 3. 學生完成學習單習寫或文本演書活動。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	圖推入班-好玩的書	1. 閱讀《胖先生與高大個》 2. 讓學生認識不同形式的圖書，如「立體書、翻翻書、指偶書…」。	1	
第4週	圖推入班-系列套書	1. 閱讀《鱷魚愛上長頸鹿》。 2. 接納不同差異的好方法。 3. 透過系列書籍增進對閱讀的喜愛。	1	
第6週	圖推入班-繪本色彩學	1. 閱讀《誰也不敢靠近生氣的西蒙》 2. 認識繪本背景及插圖的色彩帶給人不同的感受。	1	

		3. 教導孩子如何處理生氣的情緒。		
第 7 週	圖推入班- 來去圖書館	1. 介紹圖書館位置。 2. 實際帶學生走訪圖書館，認識館內設備。 3. 運用書籤借書閱讀。	1	
第 1 週	閱讀教育- 《小阿力的大學校》1	繪本：小阿力的大學校 ◎閱讀活動 1.請小朋友看看封面，猜一猜這些小朋友去學校都在做什麼？ 2.老師請小朋友預測故事發展。 3.老師朗讀，並在每頁朗讀後給小朋友看插圖。 4.當提到梅老師問小阿力有沒有養寵物時，請小朋友預測小阿力會如何回答。 5.聽了小朋友的意見時，再繼續說完此故事。	1	
第 2 週	閱讀教育- 《小阿力的大學校》2	一、討論活動 1.針對本書提出問題： * 為什麼小阿力會害怕上學？ * 當小阿力看到受傷的小麻雀，他如何照顧牠？ * 小阿力對於上學後，有沒有交到很多新朋友？ * 對於上學的感覺又是如何轉變？ 2.請小朋友自行發表： * 我第一次上學的心情。 * 你會怎樣去認識新朋友？ 當你認識了新朋友，你會如何跟他相處？ 二、老師帶領學生認識學校 三、完成學習單	1	
第 3 週	閱讀教育- 《小熊包力刷牙記》	◎老師帶讀繪本《小熊包力刷牙記》 ◎教師提問討論與學生發表，讓學生清楚故事內容。	1	

第 4 週	閱讀教育- 大手牽小手，一起閱讀趣	重述故事練習(一) 兩人共讀(由識字能力較強的學生，帶領較弱的學生共讀)。	1	
第 5 週	閱讀教育- 《朱家故事》	1.老師帶讀《朱家故事》繪本。 2.教師提問討論與學生發表，讓學生清楚故事內容。	1	
第 6 週	閱讀教育- 大手牽小手，一起閱讀趣	重述故事練習(二) 兩人共讀(由識字能力較強的學生，帶領較弱的學生共讀)。	1	
第 2 週	閱讀生命- 祝你生日快樂	(一)分享自己過生日的情形 (二)將書中插圖做成 Power point，請學生看插圖預測故事內容。 (三)討論故事內容 1.小姊姊為什麼要帶著一頂帽子在頭上？ 2.小丁子用什麼來幫小姊姊慶生呢？ 3.如果你是小姊姊，等你病好了，想把頭髮留成什麼樣子呢？ 4.姊姊的病會不會好？數花瓣時，二個人答案為什麼不一樣？ 5.故事內的「開心鎖」是什麼？什麼事能讓你開心？ 6.為什麼他們要把開心鎖掛在樹上？ 7.小姊姊生日小丁子要送她什麼東西？	1	
第 3 週	閱讀生命- 把愛傳出去	把愛傳出去--- 1、小朋友，想像你的好朋友（小雪人）將離開，你的心情和小雪人的心情是如何？ 2、請小朋友想像自己是一位可愛小天使，你可以為好朋友做那三件事。(習寫學習單)	1	

____年____班____號 姓 名：_____。

小朋友，你在逛校園的過程中，認識了哪些地方、人物呢？請在桃子裡，將你所知道的或地方塗上你喜歡的顏色。



把愛送出去

_____年_____班 姓名：_____



* 看看這個熱情的小男孩，正熱情的擁抱著即將融化的雪人，寫寫看看小男孩的心情：

* 寫寫看看雪人的心情：

●經過討論之後，知道友誼的可貴，請伸出關懷之手：

想想看，你可以幫忙班上的同學（或你的好朋友）做那三件事？請寫下你的想法與大家分享吧！



課程名稱	由「忠」喜「閱」 （一下）		實施年級	一年級
課程目標	1. 提升閱讀能力，增進學生識字量和閱讀流暢性。 2. 學生理解文本後，運用閱讀策略，建構故事體文本的結構。 3. 學生能表達文本重要內容，理解其意涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

		生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。國Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 國Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生C-I-4事理的應用與實踐。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 學生運用不同閱讀策略重述文本重點。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當詞語正確的表達自己的想法。 3. 學生完成學習單習寫或文本演書活動。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	圖推入班- 認識圖書館	1. 閱讀《圖書館獅子》。 2. 了解圖書館的規矩與各項功能。 3. 能重述故事重點。	1	
第6週	圖推入班- 認識圖書好朋友	1. 瞭解圖書館的閱覽方式。 2. 認識圖書好朋友(兒童讀物.工具書.雜誌.有聲書.電子書)。 3. 能喜愛閱讀並樂於和家人分享。	1	
第7週	圖推入班- 動物報報	1. 簡報導讀《為你做一件泳衣》。 2. 針對故事內容提問預測劇情走向。 3. 介紹洪堡企鵝居住地與生活習性。	1	

		4. 學生進行故事影片問答挑戰。		
第 8 週	圖推入班- 全球議題	1. 先作故事預測，再發下《動物要搬家》繪本，進行班級共讀活動。 2. 針對故事內容進行討論與提問。 3. 節省能源的方法討論與習寫。	1	
第 1.2 週	閱讀教育- 《巴警官與狗利亞》	一、全班共讀繪本《巴警官與狗利亞》 二、問題討論與發表： 1. 巴警官的興趣是什麼？ 2. 原本沒有學生喜歡聽巴警官的演講，為什麼後來變得喜歡他的演講？ 3. 經過了什麼事件，大家才察覺巴警官的安全守則很重要？ 4. 你最需要注意的安全守則是哪一條？為什麼？ 三、重述故事練習 四、分組共讀(一組 4~5 人，輪流讀一段，或一起討論書中內容，例如:最喜歡的人物，情節，.....)。	2	
第 3.4 週	閱讀教育- 《早起的一天》	一、全班共讀繪本《早起的一天》 二、問題討論與發表： 1. 書中的作者為什麼要早起？ 2. 書中描述哪些人天還沒亮就起床？ 3. 你喜歡早起嗎？為什麼？ 三、重述故事練習 四、分組共讀(一組 4~5 人，輪流讀一段，或一起討論書中內容，例如:最喜歡的人物，情節，.....)。	2	

課程名稱	國際教育（一上）		實施年級	一年級
課程目標	一、學生理解各族群有自己的母語。 二、認識不同族群的故事。 三、探究童玩所蘊藏的工藝技法與生活智慧。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。		

		生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生D-I-4共同工作並相互協助。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	一、學生能以母語打招呼語問候，自我介紹。 二、學生運用簡易素材自己動手做童玩。 三、學生用自己的母語介紹童玩的玩法及小秘訣。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	文化學習-族群童玩家用母語打招呼 1	用母語與同學打招呼與問候，詢問家長自己的母語名字如何念，有沒有甚麼特別的含意。	1	
第 8 週	文化學習-族群童玩家用母語打招呼 2	1. 試著向同學介紹自己的母語名字，分享姓名中的特殊意涵。 2. 東方文化通常希望名字具有吉祥和好運的含意，一些常見的吉祥含意包括：美好、幸福、聰明、勇敢、快樂、富有、健康等。 3. 透過教師引導同學，覺察不同族群姓名的命名差異並彼此尊重。	1	
第 9 週	文化學習-族群童玩認識古早童玩	老師以影片簡報介紹各個族群的古早童玩，如： 1. 閩南:鞭陀螺. 踩高蹺 2. 客家:沙包. 毬子. 竹槍 3. 原民:弓箭. 果實陀螺	1	
第 9 週	文化學習-族群童玩童玩小玩家 1	1. 教師準備古早童玩成品，如彈珠、陀螺、毬子、投壺、跳繩…等。 2. 學生自己操作，摸索各童玩的玩法。	1	

第 9 週	文化學習-族群童玩家 童玩小玩家 2	學生發表，介紹古早童玩的玩法，分享操作上的小秘訣，例如： 1. 跳房子：是一種戶外童玩，通常在平坦的地面上進行。孩子畫出一個格子圖案，然後輪流跳過每個格子，使用單腳或雙腳跳躍，按照特定的順序完成。 2. 彈珠：使用小玻璃或金屬彈珠，放在地面上或專門的彈珠板上，然後用手指或彈珠發射器將彈珠彈起，試圖將彈珠彈進特定的目標或擊敗對手的彈珠。 3. 打陀螺：在閩南和客家地區也很受歡迎，孩子們用繩子將陀螺纏繞起來，然後放手使其旋轉，觀察陀螺的旋轉和平衡。 4. 跳繩：使用橡皮筋串成長繩，輪流跳過繩子。跳繩可以是單人跳或多人合作跳，並可以嘗試各種技巧和節奏。 5. 投壺：使用一支棍子投擲小陶罐或陶壺，嘗試將其投進預先設置的目標中，需要準確的目標和手眼協調能力。 6. 踢毽子：毽子是用紙、布、羽毛或皮革製成的球形物品，孩子們用腳踢毽子，試圖保持它在空中不落地，需要平衡和協調的遊戲，也有各種花式。 	1	
第 10 週	文化學習-族群童玩家 從童玩看祖先的智慧	老師以簡報介紹各個古早童玩的起源故事，師生一同探討童玩裡的生活智慧。老師引導學生運用生活周遭的簡易素材製作童玩，若能資源再利用更佳。	1	
第 10 週	文化學習-族群童玩家 童玩實作 1	童玩實作：二手塑膠袋做毽子 1. 準備銅板一枚、塑膠袋、橡皮筋等材料。 2. 將準備好的塑膠袋折成和銅板等寬長條狀。 3. 將銅板置於長條的中心，並把銅板包住。 4. 用橡皮筋將長條狀的塑膠袋固定，這樣就可以完成了。	1	
第 10 週	文化學習-族群童玩家 童玩實作 2	童玩實作：二手塑膠袋做毽子 1. 準備銅板一枚、塑膠袋、橡皮筋等材料。 2. 將準備好的塑膠袋折成和銅板等寬長條狀。 3. 將銅板置於長條的中心，並把銅板包住。 4. 用橡皮筋將長條狀的塑膠袋固定，這樣就可以完成了。	1	
第 16 週	文化學習-族群童玩家 童玩實作 3	童玩實作：陀螺 1. 準備厚紙板、竹筷子、膠帶、筆、剪刀等材料。 2. 在紙板上畫圓。(可利用膠帶的圓形直接畫圓)	1	

		3. 將圓剪下，在找出圓的中心點坐上記號，方便等一下竹筷子插入。 4. 在紙板上塗上簡易圖案。 5. 將竹筷子插入繪製好的紙板中心點，並將竹筷子裁一小截掉，這樣的紙陀螺會比較好轉動！（老師協助用熱熔膠黏著固定，上下都要黏牢）		
第 16 週	文化學習-族群童玩家 童玩實作 4	童玩實作：陀螺 1. 準備厚紙板、竹筷子、膠帶、筆、剪刀等材料。 2. 在紙板上畫圓。（可利用膠帶的圓形直接畫圓） 3. 將圓剪下，在找出圓的中心點坐上記號，方便等一下竹筷子插入。 4. 在紙板上塗上簡易圖案。 5. 將竹筷子插入繪製好的紙板中心點，並將竹筷子裁一小截掉，這樣的紙陀螺會比較好轉動！（老師協助用熱熔膠黏著固定，上下都要黏牢）	1	
第 17 週	文化學習-族群童玩家 童玩分組賽	1. 童玩分組比賽。 2. 引導學生畫記比賽結果。	1	
第 17 週	文化學習-族群童玩家 童玩家發表會	1. 童玩家發表會，孩子用自己的母語介紹童玩的玩法及小秘訣。 2. 學生展示玩法和技巧，老師可提供獎勵，激發孩子的參與的興趣。	1	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12 週	國際生活禮儀- 自我介紹	歌謠－哈囉，你好嗎？ Hello, hello, hello What's your name? What's your name? My name is ____. Hello, hello~ 讓學生練習介紹自己的英文名字。	1	
第 13 週	國際生活禮儀- 數字篇	對話練習－你幾歲呢？ How old are you? I am ____ years old. 字彙：數字 1-10。	1	

第 14 週	國際生活禮儀- 感覺篇	對話練習 - 你感覺如何呢？ How are you? I am ____. 字彙： Great 很好的 Hungry 飢餓的 Sad 傷心的 Happy 快樂的 Tired 疲勞的 Angry 生氣的	1	
第 15 週	國際生活禮儀- 學校篇	對話練習 - 那是什麼？ What's that? It's ____. 字彙： Table 桌子 Chair 椅子 Book 書 Paper 紙 Pencil 鉛筆 Pencil sharpener 削鉛筆機 Scissors 剪刀 Glue 膠水 Pencil case 鉛筆盒	1	
第 16 週	國際生活禮儀- 顏色篇	對話練習 - 這是什麼顏色呢？ What color is it? It's ____. 字彙： Red 紅色 White 白色 Pink 粉紅色	1	

		Yellow 黃色 Orange 橘色 Black 黑色 Blue 藍色 Grey 灰色		
第 17 週	國際生活禮儀- 遊樂設施	對話練習例句- Can I _____? Yes, you can. / No, you can't. Example: Can you stand on the seesaw? No, you can't. 提醒學生需要注意的校園安全，並將此當作對話練習。 字彙： Playground 遊樂場 Seesaw 蹺蹺板 Monkey bars 單槓 Slide 溜滑梯 Swing 盪鞦韆	1	
第 18 週	國際生活禮儀- 多少錢？	歌謠 – How much is the doggy in the window? （櫥窗裡的小狗多少錢？） 歌唱中學習問句： How much is the__?	1	
第 19 週	國際生活禮儀- 大雨不要來	歌謠 – Rain ,rain go away, come back another day. （大雨大雨不要來~） 歌唱中學習短句： Go away.	1	
第 20 週	國際生活禮儀- 咩咩小黑羊	歌謠 – Baa baa black sheep （咩咩小黑羊） 歌唱中學習問句： Have you any___?	1	

第 21 週	國際生活禮儀- 小小蜘蛛	歌謠 – Incy wincy spider (小小蜘蛛) 歌唱中學習短句： Climb up, Washed away, Out came the...	1	
--------	-----------------	---	---	--

課程名稱	國際教育（一下）		實施年級	一年級
課程目標	一、學生能觀察與記錄天氣，知道天氣的要素。 二、察覺天氣會有變化，不同區域有不一樣的天氣及生活方式。 三、藉由觀察校園的植物種類與型態，察覺天氣不只影響人類，也影響著植物。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。		

		國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 學生能歸納天氣的要素，說出不同天氣的穿著、感受及注意事項 2. 完成「一週天氣紀錄表」的紀錄。 3. 發表「大自然觀察家」小書紀錄成果。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	環境永續-大自然觀察家 繪本導讀	【活動一】繪本欣賞 1. 教師以圖推文，導讀《明天天氣怎麼樣？》 【活動二】繪本小學堂 1. 教師針對繪本內容提問： (1)繪本裡有提到哪些天氣？ (2)如果明天天氣晴朗，小古和小瑪想玩什麼呢？ (3)如果換成是你，天氣晴朗時，你會想玩些什麼呢？ (4)如果明天下雨，小古和小瑪會怎麼辦呢？ (5)如果換成是你，下雨天不能去外面玩的話，你會改做哪 些活動和遊戲呢？ 2. 老師請學生分享不同天氣時，自己想要進行的活動，如： (1)晴天：想去玩水、吃冰、野餐…等。 (2)陰天：想跟同學追逐、賽跑； (3)下雨天，想撐傘踩水、放紙船、聽青蛙唱歌…。	1	
第 6 週	環境永續-大自然觀察家 天氣觀察家	【活動一】天氣觀察家 1. 學生發表，說說自己觀察到的各種天氣狀態，以及感受，	1	

如：下雨是一滴一滴水小滴，會讓身體溼答答。

下大雨的話就算有撐傘，鞋子和褲子也會濕濕的。

晴天光線良好，教室裡不開電燈也很亮

2. 共同整理天氣的特徵與感受。

天氣	特徵	感受
晴朗	大太陽	炎熱
陰天	天空灰灰的	悶悶的
雨天	下雨	潮濕

3. 觀察下圖，學生說出天氣的狀況、從事的活動以及穿著裝備



4. 師生共同來歸納各種天氣的穿著裝備：

天氣	裝備
晴天	帽子、太陽眼鏡
雨天	雨具、雨鞋
寒流	圍巾、後外套

		5. 教師補充：說明不同天氣進行活動時的注意事項： (1) 晴朗天氣，艷陽高照，去玩水時除了要注意安全外，還要補充水分，避免中暑。 (2) 雨天路面濕滑，走廊切記勿奔跑，安全才有保障。 【活動二】天氣模仿秀 教師準備一些天氣字卡或圖卡，請學生抽牌並上台比出動作，讓台下其他學生猜看這是什麼類型的天氣。 下雨 大太陽 打雷 下雪 狂風		
第 9 週	環境永續-大自然觀察家 天氣藝術家	【活動一】天氣藝術家 1. 學生說出晴天、陰天、雨天、打雷…等各種天氣的特色，如：雨天→天空黑黑的、雲很多、雨滴有時大有時小 陰天→太陽不見了、看不見白雲、天空灰灰的 2. 教師以學生所說的天氣特徵進行活動說明，接著進行小組共做，從各種天氣的特徵發想，利用 4K 圖畫紙，設計晴天、陰天、雨天、打雷…等各種天氣圖示。 例：  晴天  多雲  陰天  風  下雨  打雷	1	

		【活動二】誰是創意王 各組上台展示與發表設計圖示。最後全班票選，選出最佳創作，作為「天氣觀察記錄表」上的畫記圖例。																																										
第 10 週	環境永續-大自然觀察家 天氣紀錄員	【活動一】天氣報報 1. 老師向學生說明天氣可以用文字做紀錄，也可以用全班票選的天氣圖例做紀錄，如下： 晴朗天氣→晴→； 天空灰灰的→陰→； 下雨的天氣→雨→。 2. 學生分享不同天氣的身體感受，如大太陽時感覺很熱，風吹時感覺很涼爽，下雨時感覺濕濕黏黏的，天氣會影響人的情緒和心情 【活動二】天氣紀錄員 教師發下「一週天氣紀錄表」並說明記錄方式，帶領學生做記錄。【附件一：一週天氣紀錄表】 附件一：一週天氣紀錄表  姓名： 座號： <table><tr><td>日期</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td></tr><tr><td>星期</td><td>日</td><td>日</td><td>日</td><td>日</td><td>日</td><td>日</td><td>日</td></tr><tr><td>星期</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td><td>日</td></tr><tr><td>天氣</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>身體感受</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 天氣圖例： 晴天多雲陰天風下雨打雷 本圖例僅供參考，以全班票選的天氣圖例來做記錄	日期	月	月	月	月	月	月	月	星期	日	日	日	日	日	日	日	星期	一	二	三	四	五	六	日	天氣								身體感受								1	
日期	月	月	月	月	月	月	月																																					
星期	日	日	日	日	日	日	日																																					
星期	一	二	三	四	五	六	日																																					
天氣																																												
身體感受																																												

第 14 週

環境永續-大自然觀察家
天氣變裝秀

【活動一】從天氣找屏東

1. 從天氣找找看，下面四張圖片中，哪一張照片是屏東呢？
2. 說說看，屏東天氣有什麼特色？你喜歡這樣的天氣嗎？有沒有不方便的地方？
3. 猜猜看，其他照片是在世界上的哪個地方嗎？你是根據什麼來猜的？



【活動二】天氣變裝秀

1. 從天氣找屏東引導學生觀看〈未來小學堂-我這裡好熱！你那邊好冷？〉影片，認識南北半球不一樣的天氣型態。
2. 說說看，影片中不一樣的天氣，人們的穿著有麼不同？
3. 除了穿著外，你還發現什麼不同呢？不一樣的天氣對植物和動物有什麼影響？
4. 觀察下面屏東市萬年溪及千禧公園的圖片，除了拍照的角度不同外，兩張圖哪裡不一樣？是誰讓樹木的外衣改變了樣貌？

1

		 4. 學生發表，生活經驗中，植物因天氣或季節改變而產生變化的例子。 5. 教師補充：我們在不同的地方與季節看到不同的植物種類及景觀。		
第 14 週	環境永續-大自然觀察家 校園尋寶趣	【活動一】植物觀察家 1. 教師設定 6 個校園植物作為觀察的對象，學生也分成 6 組，每組負責找出 1 個指定的植物對象。 2. 先給各組指定的植物照片，學生觀察不同角度的局部近拍照片，推測並說出植物樹幹的粗細、外觀大小、葉子的外觀、顏色…等。 例：日日櫻 局部照片 	1	

3. 再給各組該植物的全貌照片，學生說出照片中的特徵。

例：日日櫻 全貌照片



【活動二】校園尋寶趣

1. 老師提示待會在校園中尋寶活動的區域範圍。
2. 學生小組合作，拿著指定植物的近拍與全貌照片，找出它在校園中的位置。



洋紅風鈴木



水黃皮



菲島福木

		   鳳凰木 台灣欒樹 日日櫻		
第 15 週	環境永續-大自然觀察家 認識校園植物	【活動一】植物巡禮 1. 全班一起行動，依序走訪各小組找到的指定校園植物。 2. 老師引導學生回答： (1)植物的外觀，是高大還是矮小，和照片給你的感覺一樣嗎？ (2)葉子顏色除了綠色以外，還有其他顏色嗎？ (3)有花朵或果實嗎？ (4)用手摸摸看樹幹和樹葉的觸感，是粗粗的還是滑滑的？有什麼特別的味道？有沒有什麼特別的發現？ 【活動二】認識校園植物 1. 教師以簡報 PPT 介紹尋寶活動中的 6 種校園植物，包括樹名、生長週期及外觀特色。 2. 孩子說說看尋寶活動的心得，對哪一個校園植物的印象最深刻。	1	

第 15 週	環境永續-大自然觀察家 校園植物月誌	【活動一】校園植物月誌 一、引起動機 1. 老師介紹課程需進行分組紀錄的校園植物-桃花心木，校園位置及紀錄表單須知(植物月誌紀錄表)。 二、發展活動 1. 植物月誌紀錄流程： 2. 準備工具(畫板、鉛筆、蠟筆、橡皮擦、月誌)。 3. 攜帶椅子進行分組紀錄。 4. 完成回到教室進行組別紀錄的資料整理。 5. 繳交每月植物月誌。 6. 進行第一次分組紀錄，請各組至分配位置。 三、綜合活動 1. 回到教室整理紀錄資料。(附件一：校園植物月誌紀錄表)	1	
第 16 週	環境永續-大自然觀察家 大自然創意家	【活動一】我是大自然創意家 一、引起動機 1. 請小組學生一起在校園內撿拾、收集掉落的樹葉、枯枝。 2. 教師引導各組學生觀察樹葉的葉形、顏色，請小組討論撿來的落葉是屬於哪一棵校園植物。 二、發展活動 1. 請學生將大小不同的葉片使用粉蠟筆拓印在白紙上。 2. 指導學生剪下拓印的樹葉圖案，黏貼在小書封面。 3. 請學生使用色鉛筆、彩色筆或粉蠟筆將樹葉圖案延伸創作，加上喜歡的造型及背景，完成小書封面。	2	

		三、綜合活動 1. 請學生上台展示小書封面，並簡單向大家介紹封面圖案。		
第 17 週	環境永續-大自然觀察家 觀察家發表會	一、引起動機 1. 教師講解上台發表小書紀錄應報告的內容架構(包含問候及結語)。 二、發展活動 1. 小組練習向組員發表，組員相互提供意見，做為修正。 2. 各組上台發表，並請台下聆聽的各組給予評分。 三、綜合活動 教師對各組發表的讚賞與建議。	1	
第 17 週	環境永續-大自然觀察家 植物功能面面觀	【活動一】植物功能大發現 1. 說說看，以下照片的拍攝地點可能在這裡？照片中的樹或植物提供了什麼功能呢？ 	1	



2. 你還知道樹或植物在生活中還有哪些用途？

【活動二】沒有植物的世界

1. 看看下圖想一想，如果有一天，地球上的樹或植物都消失了，你能說出世界會變成怎樣呢？

例：動物沒有家、沒有蔬菜水果可以吃、沒有遮蔭會很熱…

		 2. 引導學生觀看《心靈環保兒童生活教育動畫3》哭泣的樹靈 影片，看看故事中沒有植物的世界和你想像的有沒有一樣。 3. 鼓勵學生歸納，就他所知，愛護植物是怎樣的行為。 4. 教師補充學生未提到的重點。 植物是人類與動物生存的好朋友，生活周遭的事物與植物息息相關，愛護植物就是愛護地球，如果因為人類需求破壞環境，會使棲息其中的動物與植物面臨生存危機，造成生態失衡，最終還是會影響到人類自己。		
第週	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週	國際生活禮儀- 動物篇	歌謠 – Old Mc Donald had a farm (王老先生有塊地) 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙： goat 山羊 cow 牛 chicken 雞 goose 鵝		

		turkey 火雞 duck 鴨 donkey 驢 horse 馬		
第 12 週	國際生活禮儀- 食物	歌曲 – Do you like ____? (來源: https://youtu.be/frN3nvhlHUK) 對話與問句練習: 日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙: broccoli 花椰菜 donuts 甜甜圈 pizza 披薩 bananas 香蕉 juice 果汁 ice cream 冰淇淋 popcorn 爆米花 soup 湯		
第 13 週	國際生活禮儀- 家庭成員篇	歌謠 – Finger Family 對話與問句練習: 日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙: daddy 爸爸 mommy 媽媽 brother 兄弟 sister 姐妹 aunt 阿姨 uncle 叔叔 grandma 奶奶 grandpa 爺爺 niece 姪女 nephew 姪子		

第 14 週	國際生活禮儀- 衣服篇	歌謠 – Let’s get dressed. (來源：https://youtu.be/OAVh6StYLq8) 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙： socks 襪子 pants 褲子 shirt 襯衫 shoes 鞋子 coat 外套 foot 腳 leg 腿 arm 手臂		
第 15 週	國際生活禮儀- 身體部位篇	歌謠 – Head, shoulders, knees and toes. 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙： head 頭 shoulders 肩膀 knees 膝蓋 toes 腳趾 mouth 嘴巴 eyes 眼睛 ears 耳朵 mouth 嘴巴 nose 鼻子		
第 16 週	國際生活禮儀- 感覺篇	歌謠 – If you’re happy and you know it. (來源：https://youtu.be/l4WNRvVjiTw) 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙： happy 快樂的 sad 傷心的 scared 害怕的		

		tired 疲累的		
第 17 週	國際生活禮儀- 季節篇	學習春夏秋冬四個季節的英文單字，透過單字配對遊戲來加深學生對單字的記憶。 字彙： spring 春 summer 夏 autumn 秋 winter 冬		
第 18 週	國際生活禮儀- 職業篇	學習不同職業的英文單字，透過單字配對遊戲來加深學生對單字的記憶。 字彙： police officer 警察 fire fighter 消防員 nurse 護士 doctor 醫生 teacher 老師 pilot 飛行員 farmer 農夫 musician 音樂家 model 模特兒 句型： I'm a ____.		
第 19 週	國際生活禮儀- 動物園篇	學習不同動物的英文單字，透過單字配對遊戲來加深學生對單字的記憶。 字彙： Lion 獅子 Tiger 虎 Seal 海豹 Gorilla 大猩猩 Koala 無尾熊 Wolf 狼 Penguin 企鵝		

		Eagle 鷹 句型： It's ____.		
第 20 週	國際生活禮儀- 車輪轉啊轉	歌謠 – Wheels on the Bus (來源： https://youtu.be/e_04ZrNroTo) 學習唱簡單的英文歌謠，搭配上動作，讓學生完成表演。透過單字配對遊戲來加深學生對單字的記憶。 完成英文歌謠的演唱。		

附件一：一週天氣紀錄表



日期：_____

座號：_____



日期	____月____日	____月____日	____月____日	____月____日	____月____日	____月____日	____月____日
星期	一	二	三	四	五	六	日
天氣							
身體感受							

天氣圖例



晴天



多雲



陰天



風



下雨



打雷

本圖例僅供參考，以全班票選的天氣圖例來做記錄



姓_イ名_ミ：_ニ

座_ワ號_ハ：_ニ



校_イ園_ハ植_セ物_ノ月_ハ誌_ハ紀_リ録_カ表_ハ

植 _セ 物 _ノ 名 _ミ 稱 _イ		觀 _ウ 察 _サ 日 _ニ 期 _ハ	
觀 _ウ 察 _サ 時 _ジ 間 _ハ		觀 _ウ 察 _サ 紀 _リ 録 _カ 者 _ハ	
天 _テ 氣 _キ		氣 _キ 溫 _ン	

請_ク畫_ハ下_ノ觀_ウ察_サ的_ノ植_セ物_ノ

課程名稱	公民小學堂（一上）		實施年級	一年級
課程目標	一、具備基本之法律素養，能在社會生活中，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利。 二、建立自我安全意識，能做正確與有效的判斷，規劃健康安全的生活。 三、培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

	學習內容	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生A-I-3自我省思 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生E-I-1生活習慣的養成。 生E-I-2生活規範的實踐。 生E-I-3自我行為的檢視與調整。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
表現任務	1. 學生能從案例中發表自我保護的方法。 2. 學生能正確完成學習單的習寫。 3. 學生在學習活動中積極表達想法。				
教學資源	自編教材、學習單、教學簡報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1-6 週	性別平等教育- 薩琪到底有沒有小雞雞？	1.教師導讀繪本內容，讓學生觀賞圖畫，體驗主角的心境。 2.教師引導思考並討論繪本內容。 3.習寫學習單。 4.學生發表並教師歸納。	6		
第 7.8 週	性侵害犯罪防治- 保護隱私處	1.繪本導讀：「 <u>我的小小雞雞</u> 」 2.老師準備兩張全開人形圖案掛圖。 3.師生共同討論：教導學生保護隱私處的觀念 (1)不可以任意給別人看或者碰觸。	3		

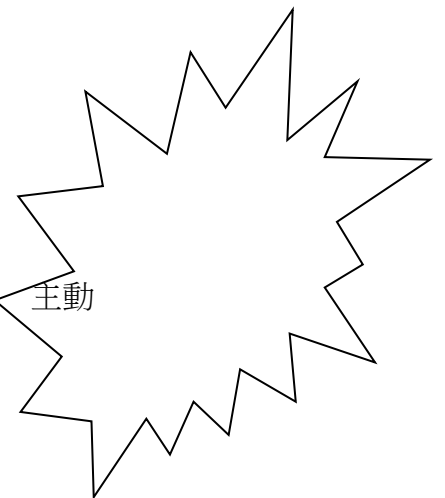
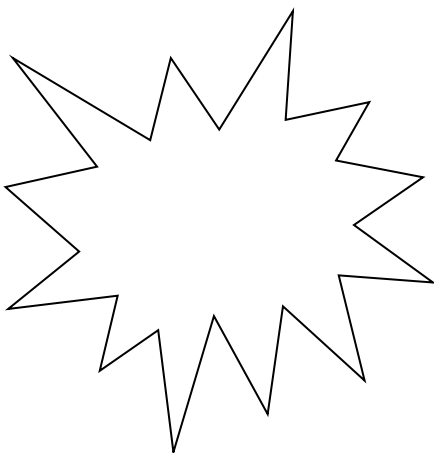
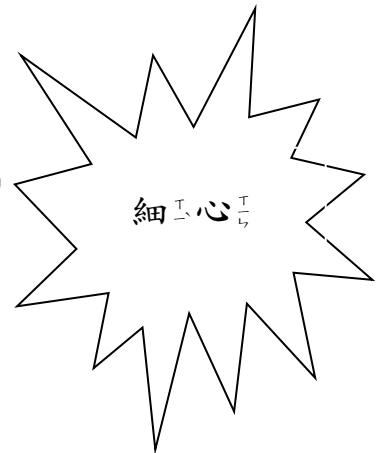
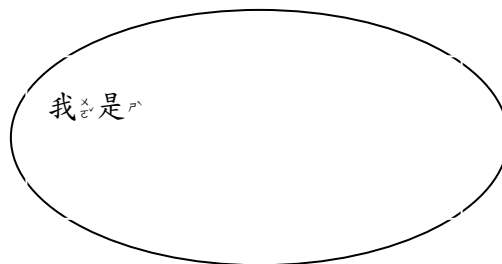
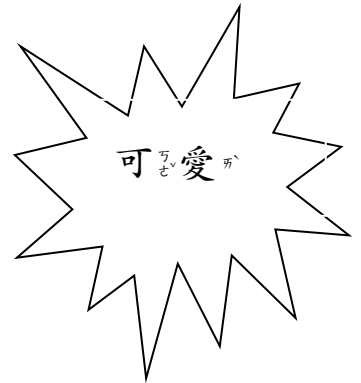
		(2)自己清洗隱私處,並且注意衛生 4.填寫「保護隱私處」學習單。 5.教師歸納討論結果		
第 18.19.20 週	家庭暴力防治- 向爸爸著火了	一、準備活動 1.請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣?他生氣之後的後果如何? 2.想一想自己愛生氣嗎?這樣好嗎? 二、發展活動 1.老師講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2.師生共同討論繪本內容。 三、綜合活動 1.老師發問請小朋友思考並回答問題: (1)如果你是象爸爸,你會改變自己變成怎樣的爸爸? (2)如果你是象媽媽,你會怎麼做? (3)如果你是象哥哥,你要如何表達自己的情緒? (4)如果你是象妹妹,你要怎麼做,讓家裡更和樂? 2.寫學習單 3.互相分享學習單作品	3	
第 18.19.20 週	交通安全- 1.我是優良好乘客 2.安全看的見	【活動一】我是優良好乘客 1.討論搭乘機車沒戴安全帽可能發生的危險? 2.討論搭乘機車怎麼做最安全? 3.分享所看到的不正確的搭車行為及如何改進。 4.討論搭乘汽車時應注意的事項? 【活動二】安全看的見 (一)哪些設施可以保護小朋友的安全: (1)交通標誌:標誌之分類及其作用如下:警告標誌 用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況,提高警覺,並準備防範應變的措施。	3	

		(2)禁制標誌用以表示道路上遵行、禁止、限制等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。指示標誌用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等，以利車輛駕駛人即行人易以識別。 (3)輔助標誌 除前述三款標誌外，用以便利行人及促進行車安全所設立之標誌或標牌。 (4)交通標線：標線用以管制交通，係以表示警告、禁制、指示之標誌，以線條、圖形、標字或其他導向裝置化設於路面或其他設施上。 (5)人行地下道 (6)人行天橋 (7)人行道 (8)行人穿越道。 (9)騎樓 (10)交通崗哨：特定地點有交通警察，導護媽媽或交通糾察隊協助交通的地方 (二). 請學生上台發表在道路上行走不使用上面所說之交通安全設施，會發生什麼狀況？ 1. 父母會擔心小朋友的安全。 2. 學生不知該如何穿越道路。 3. 車流量大的地方，小朋友容易被碰撞而受傷。 4. 汽機車駕駛人會因為不守規則的小朋友而無法順利開車。 5. 造成交通混亂、塞車。 6. 車禍或意外事故增加。 (三). 老師指導正確使用交通安全設施的原則，並習做下面的問題。使用各項交通設施的原則： 1. 人走人行道，慢車走慢車道，汽車走快車道。 2. 穿越道路時，儘量走人行天橋、人行地下道。 3. 沒有人行天橋、人行地下道時，必須依照交通號誌、標誌、標線或交通服務人員的指揮，走行人穿越道。 (四)綜合整理：老師叮嚀行走時使用交通安全設施是正確的選擇，不要刻意拿生命開玩笑。		
--	--	---	--	--

認識我自己

一年()班 姓名()

小朋友，讀完了《薩琪到底有沒有小雞雞？》之後，我們也來找一找自己的特質吧！下面的特質如果你也有，把它連到你的名字上，再填上兩個不同的特質在星星裡面。

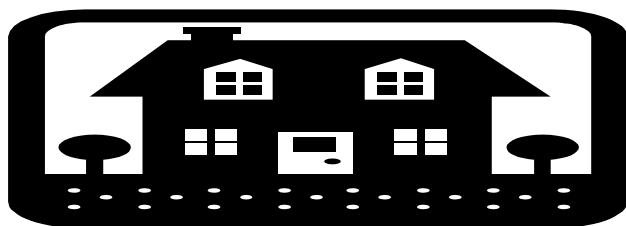
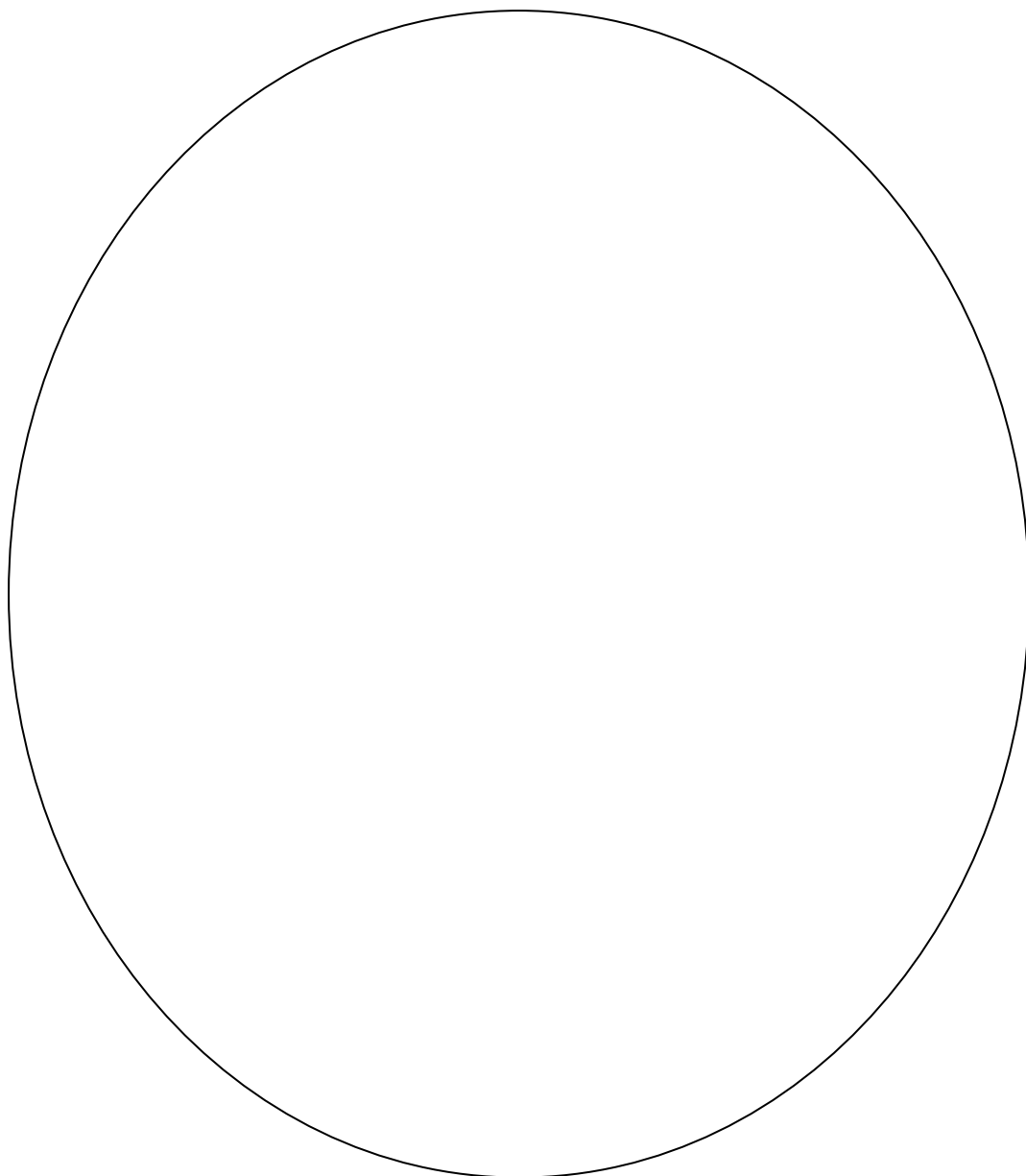


快樂的家～當我們同在一起



姓_ㄒ名_ㄇ：（ ）

我_ㄨ希_ㄒ望_ㄨ有_ㄟ一_ㄟ個_ㄍ快_ㄎ樂_ㄌ的_ㄉ家_ㄣ，希_ㄒ望_ㄨ我_ㄨ的_ㄉ家_ㄣ～

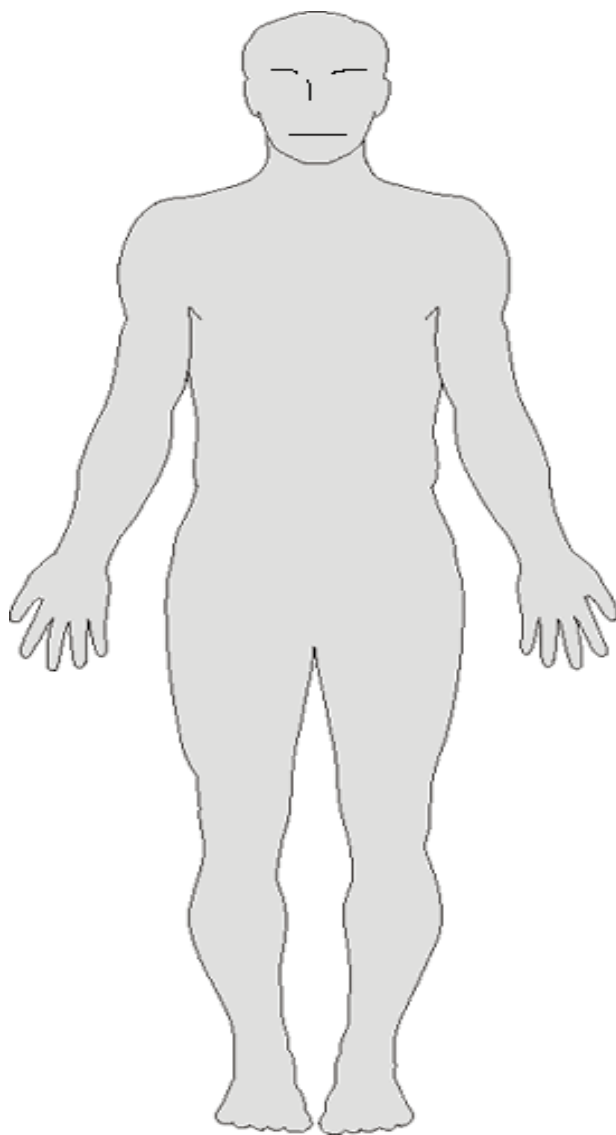


保_く護_ふ隱_り私_ム處_イ

姓_{セイ}名_{メイ}：()

我_ワ們_レ的_ノ身_ミ體_タ上_ニ有_ハ些_シ部_ブ位_イ不_レ能_ズ讓_ス別_タ人_ニ看_ミ見_ス， 是_ハ很_ニ隱_り密_ニ的_ノ地_チ方_ト， 需_ス要_ハ穿_キ上_ニ衣_イ-服_フ遮_セ蓋_フ住_ム， 我_ワ們_レ把_ヲ這_コ些_シ地_チ方_ト叫_ハ做_ス「隱_り私_ム處_イ」， 例_リ如_シ：胸_{ムネ}部_ブ、屁_ビ股_コ、大_{オオ}腿_タ之_ノ間_マ、尿_ウ尿_ウ的_ノ部_ブ位_イ等_々等_々， 請_ク小_コ朋_{トモ}友_ト用_ヒ紅_ニ筆_デ在_ニ下_タ面_メ的_ノ模_モ特_{トク}兒_ニ身_ミ上_ニ圈_ク出_ス身_ミ體_タ。

身_ミ體_タ有_ハ些_シ地_チ方_ト雖_シ然_シ沒_ハ有_ハ衣_イ-服_フ遮_セ蓋_フ住_ム， 有_ハ時_{トキ}候_キ你_{キミ}也_モ不_レ想_ズ讓_ス人_ニ隨_レ便_ニ碰_カ觸_ス的_ノ部_ブ位_イ也_モ是_ハ「隱_り私_ム處_イ」 喔！ 例_リ如_シ我_ワ們_レ的_ノ嘴_{クチ}唇_チ不_レ隨_レ便_ニ讓_ス人_ニ家_カ親_{シン}、嘴_{クチ}巴_バ不_レ隨_レ便_ニ讓_ス人_ニ家_カ塞_サ東_{トウ}西_{セイ}進_{シン}來_キ， 因_ニ此_レ嘴_{クチ}也_モ是_ハ要_ハ保_ク護_フ的_ノ地_チ方_ト



_____ 年 _____ 班

座 號：_____ 姓 名：_____

我會注意安全

小朋友，經過這個單元的學習，你應該更清楚搭乘汽機車的正確行為了吧！下面圖片中，哪些小朋友的行為是正確的請畫○，錯誤的請畫x，看看你是不是已經學會注意自己的安全囉！

①



【 】



【 】

②

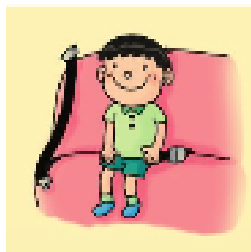


【 】

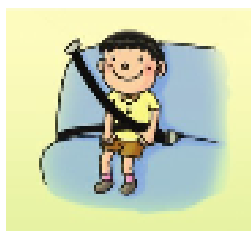


【 】

③



【 】

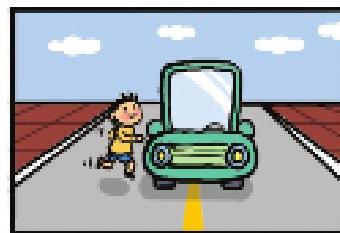


【 】

④



【 】



【 】

課程名稱	公民小學堂（一下）		實施年級	一年級
課程目標	一、具備基本之法律素養，能在社會生活中，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利。 二、建立自我安全意識，能做正確與有效的判斷，規劃健康安全的生活。 三、培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

	學習內容	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生A-I-3自我省思 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生E-I-1生活習慣的養成。 生E-I-2生活規範的實踐。 生E-I-3自我行為的檢視與調整。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
表現任務	1. 學生能從案例中發表自我保護的方法。 2. 學生能正確完成學習單的習寫。 3. 學生在學習活動中積極表達想法。				
教學資源	自編教材、學習單、教學簡報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1-6 週	性別平等教育- 我們這一班	1.引導學生思考男女生不同的地方，畫出並寫出不同之處 2.教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。 3.教師引導學生，任何行為並沒有區分男生或女生才可以做的。 4.教師總結學生討論結果，讓學生明白男女生有不同之處，要互相尊重。	6		
第 2.3.4 週	性侵害犯罪防治- 如何保護自己	一、導讀活動：【寶妹的屁屁】 (1) 老師帶領小朋友一頁一頁把故事裡的文字讀出來。(故事內容詳見附件二) (2) 指導學生體驗主角的心境。 (3) 以讓學生理解故事內容為主	3		

		二、討論活動： (1) 寶妹碰到了什麼問題？ (2) 如果你是寶妹，你會生氣嗎？為什麼？ (3) 你覺得傑克的行為對嗎？為什麼？ (4) 老師對傑克說了什麼？ (5) 何時才可以和別人有身體的碰觸呢？ (6) 生病看醫生時，可能被醫生碰觸身體可以嗎？該怎麼做？ (7) 你有沒有聽過或看過外國人表達禮貌的見面方式，舉例說明一下？ 三、教師歸納整理學生所發表的意見。 四、透過「老師說」遊戲，讓學生更認識自己的身體，並能正確指出身體各部分。 五、發展活動： 透過學習單「分辨碰觸」的討論填寫，與學習單「做自己身體的主人」繪畫表達，讓學生了解自己身體的隱私處。 六、回饋活動： 學習單展示於學生園地，供同學互相觀摩。		
第 18.19.20 週	家庭暴力防治- 什麼是家庭暴力	一、引起動機 老師先概述家暴的定義。 老師請小朋友分享曾經聽說過的家報案例。 二、故事導讀：「小熊拉拉的故事」。(故事內容詳見附件一) 三、發展活動 1.帶領學生進行討論。 (1) 小熊拉拉的身上會長出刺來，是因為他做了一件傷害別人的事情，請問是什麼？ (2) 其他動物看到小熊拉拉身上長出刺來，會有什麼反應呢？ (3) 小熊拉拉做了那兩件傷害別人的事情，所以才會長出兩根刺？(取笑、威脅) (4) 猜猜看，被小熊拉拉取笑和威脅的小象會有那些感覺呢？ (5) 小黑狗為什麼會突然掉下眼淚呢？ (6) 小熊拉拉做了那一件傷害別人的事情，所以身上又長出一根刺呢？ 3.帶領學生複誦口訣，由老師唸一次，然後學生跟著唸一次：「我要當一位保護自己、尊重別人的小朋友」。	3	

		4.當家庭裡發生暴力打架時，可以求助警察或是社工，也可以找平時就熟悉且信任的大人幫忙。…。 四、綜合活動 1.老師提問： (1)當我生氣的時候，可不可以打人？ (2)當大人生氣的時候，可不可以打小孩？ 2.再次強調「只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、「所有的暴力都是不對的」、「家庭暴力也是不對的」。 問題5：當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 問題6：除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ ※老師收回學習單批閱		
第 9.10.13 週	家庭教育- 我會做家事	一、準備活動 1.請學生於課前一週觀察家人所做的家事，並記錄於「誰是家事高手」學習單上。 2.小朋友輪流上臺報告。 二、發展活動 1.老師導讀並講述《朱家故事》故事繪本。 2.師生共同討論「朱家故事」的內容 (1)媽媽回到家做哪些事？ (2)爸爸、孩子回到家做哪些事 (3)媽媽為什麼要離開家？ (4)媽媽離開家後，家裡發裡什麼事？ (5)媽媽離開家後，爸爸和孩子有什麼想法？ 3.體驗省思： 請學生扮演朱家故事中的朱媽媽，當故事中提到媽媽所做的一項家事時，學生手中就接過一本書。 4.討論發表： (1)拿這麼多書有什麼感覺？ (2)這些事只有媽媽可以做嗎？ (3)如果你是媽媽，你的感受如何？ (4)家中的工作分配有沒有更好的方式？	3	

		5. 學習單「誰是家事高手」紀錄分享與討論： (1)老師統計各項家事是由何人完成較多？ (2)為什麼該項工作主要是由該位家人負責？ (3)如果換成異性性別的家庭成員來完成可不可以？ (4)小朋友自己可以嘗試去做的家事有哪些？ 6. 實踐： 請學生上台模擬示範幾項簡易的家事該如何操作。 三、總結活動 教師歸納與統整： 1. 家事是屬於家中每一個人的事，因此家中所有的家事應該分工合作、合力完成。 2. 學生雖然年紀小，但是也可以做一些簡單的家事，並從中享受親子合作的樂趣。		
第 18.19.20 週	交通安全- 1. 排路隊安全多 2. 平安穿越道路	【活動一】排路隊安全多 準備活動： 學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問: 1. 上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？ 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生生分	3	

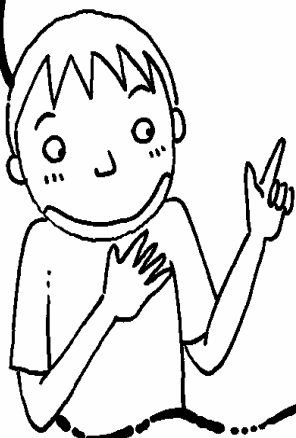
		別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 【活動二】平安穿越道路 (一)認識紅綠燈與行人穿越道 1.請學生發表紅綠燈燈色的變換順序。 2.請學生發表看到不同的燈號應做的行為。 3.教師統整重點 (1)綠燈才可以穿越道路，紅燈要停止。 (2)穿越道路要走行人穿越道 (二)認識交通標誌 1.教師介紹學校周圍常見的交通標誌，並引導生認識標誌的名稱與意義。(1)人行天橋：指示行人穿越人行天橋的入口位置。(2)人行地下道：指示行人穿越人行地下道的入口位置。(3)學校：指示車輛駕駛人行經學校 週邊道路應禁鳴喇叭、減速慢行。(4)當心兒童：提醒車輛駕駛人減速慢行，注意兒童。 (三)完成學習單		
--	--	--	--	--

男生和女生

班級：_____ 座號：_____ 號 姓名：(_____)

☆ 小朋友，你覺得男生、女生應該是什麼樣子？做什麼事情？請你把他們寫下來、畫出來，並且塗上顏色哦！

♂ 我畫的男生正在：_____。



♀ 我畫的女生正在：_____。



我覺得男生、女生不一樣的方面有：

1. _____。

2. _____。

「小熊拉拉的故事」

小熊拉拉很想要交朋友，並且希望大家能夠崇拜他，覺得他又強、又厲害，所以，只要有其他動物惹小熊拉拉生氣，小熊拉拉就會伸出拳頭去揍他，只要有其他動物讓小熊拉拉覺得不開心，他就會大聲地吼回去，本來想要交朋友的小熊拉拉因為變得愈來愈兇，再也沒有任何動物敢靠近他了，而且奇怪的是，小熊拉拉的身上還因為他一天比一天兇而長出愈來愈多根的刺。小熊拉拉心想，「現在大家都這麼怕我，不敢惹我，應該是因為我真的又強又厲害，所以很崇拜我吧！可是，為什麼我卻連一個朋友也沒有呢？」

「噹噹噹噹，下課了！ 」小熊拉拉跑到操場和大家一起踢球，大家玩得正開心的時候，小熊拉拉剛好被一顆踢得又高又遠的球打到了自己的頭，他生氣的轉頭一看，發現是兔子踢的，這個時候，兔子趕緊跑了過來，只是他什麼話都還來不及說，就被小熊拉拉狠狠地揍了一拳，「哼！你的球打到我了！」兔子痛得坐在地上哭了起來。這個時候，小熊拉拉發現他的身上竟然長出了一根刺...

上美勞課的時候，小熊拉拉看到坐在隔壁的小象正專心地畫圖，小熊拉拉對小象說：「哈哈哈！你畫得好醜喔！連畫圖都不會，真是個大笨蛋！」小象難過得說：「鳴~你怎麼這樣？我要去跟老師說。」這個時候，小熊拉拉馬上很兇地瞪著小象，還把拳頭握了起來說：「你不要想去告狀喔！如果你敢去跟老師說，我就打你喔！」小象被嚇得說不出話了。這個時候，小熊拉拉發現他的身上又長出了兩根刺...

掃地時間，小熊拉拉走到廁所去，剛好看到小黑狗正認真的拿著掃把在刷地板，小熊拉拉突然想起一個惡作劇的點子，他衝上前去伸手往小黑狗的小雞雞抓過去，小黑狗嚇了一跳，眼淚也開始一直掉了下來。這個時候，小熊拉拉發現他的身上又長出了一根刺...

遠離暴力，誰可

一年__班__號姓__名__ ()

小朋友請你列出一份機密護身符，當家裡有^人使^用暴^力、或^打架^打架，讓^你覺^得很^害怕^時，可^以找^誰來^幫忙^呢？請^你寫^出五^個可^以幫^忙的^人（例^如：110 的^警察[、]113 的^社工[、]我^的老^師、我^的外^婆、我^的同^學、隔^壁鄰^居...

	可 ^以 幫 ^我 的 ^人	聯絡 ^電 話 ^話
1		
2		
3		
4		

國小兩性平等教育教師手冊——單元二：寶妹的屁股

《情境一》

場景——學校操場

人物——寶妹〈七歲〉身材圓圓的、個性開朗直爽

小學老師，是一位好好先生

下課時，一群小朋友玩『紅綠燈』，小傑當鬼，他故意欺負寶妹往她屁股一拍。

小傑：我抓到妳了呦！哇…好大的屁股喔！

寶妹：臭小傑，我要告訴老師！你亂摸我的屁股！老師、老師… …

老師：寶妹，怎麼啦！

寶妹：老師，小傑亂摸我的屁股！

老師：小傑過來！告訴老師怎麼回事？

小傑：我們在玩紅綠燈，她被我不小心抓到！我又不是故意的！

寶妹：他幹嘛抓屁股，又說我屁股好大，還說我不是故意的！（寶妹很生氣）

小傑：碰一下又不會怎麼樣（小傑低頭咕噥狀）

寶妹：老師你看！他還不認錯！（寶妹更火大了）

老師：小傑，你喜不喜歡別人家亂碰你？（用圖表示，可誇大些！）

小傑：當然不喜歡啊。

老師：每個人人都應該尊重別人的身體，不管任何部位，那樣才是有禮貌的小朋友，別人家也才會喜歡跟你一起玩。

小傑：什麼是尊重啊？

老師：尊重就是不讓別人家覺得不舒服的事。

小傑：嗯！我知道。

小傑：寶妹，對不起！我剛才讓你覺得不舒服。

小傑：老師，我還可以玩『紅綠燈』嗎？

老師：你問寶妹啊。

寶妹：（想了一會兒）好啊！可是不可以再亂抓我屁股喔！

小傑：那我我們玩紅綠燈時可以碰妳哪裡呢？

寶妹：碰我肩膀就好了。

（圖畫：一會兒…小傑和寶妹又加入遊戲當中，老師在一旁也笑了）

《情境二》

場景——寶妹家

人物——寶妹

寶媽（大號寶妹型，身材圓圓的，個性開朗直爽，是個能幹的律師）

寶爸（畫家，平日在家作畫，一頭長髮，綁個馬尾，也帶耳環，蓄短鬍子，屬藝術家型，個性浪漫）

晚上寶妹吃晚餐時… …

寶妹：媽媽，今天我在學校玩紅綠燈時，小傑故意摸我屁股，還笑我屁股大。

寶媽：那老師是怎麼說的呢？

寶妹：老師告訴小傑說，每個人都應該要尊重別人，不可以亂碰別人的身體。

寶妹：媽媽，什麼時候身體的碰觸是可以的，什麼時候是不可以的呢？

寶媽：嗯！那我問你，小傑抓你時，你的感覺怎麼樣？

寶妹：我不喜歡，還有點生氣，因為小傑是故意的，還笑我屁股大！

寶媽：這就對啦！如果別人碰觸我們身體時，我們覺得不舒服，就要直接告訴他／她！

寶爸：同樣的，我們也不可以對別人這樣，對不對，媽媽？

寶媽：沒錯！故意碰別人的身體或是取笑別人是很不禮貌的事喔！有時甚至於是犯法的。

寶妹：但……我就常看到爸爸媽媽抱來抱去；

（寶爸和寶媽對看了一眼，有點羞澀）

寶妹：或電視上有些外國人一見面就臉碰臉甚至於親嘴。

寶妹：（滿臉疑惑）那我們什麼時候才可以和別人有身體的碰觸呢？

寶爸：這個我知道，我來回答。

〈爸爸很得意的樣子〉

寶爸：在有些國家或親密關係中，有時候為了表示我們禮貌或感情，我們可以和其他人握手或擁抱。

〈插圖：兩個朋友友好地握手，外國人擁抱及情侶親嘴〉

寶妹：所以只要我們願意，別人也能接受那身體的碰觸就沒有關係，是嗎？

寶爸：是啊……但寶妹妳現在還太小，不能跟人談戀愛，親親抱抱的啲。

（半開玩笑半認真）

寶妹：爸爸真三八。

（一家人大笑，愉快得抱在一起）

啟示：

1. 好的身體碰觸視當地文化，雙方關係以及自己的感覺而定。

2. 強迫性的身體碰觸是犯法的。

分辨碰觸

一年 班 號 姓名：

身體的接觸有三種：好的、不好的和怪怪的。而怪怪的接觸是讓我們感到最不安、不自在、不舒服的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸時，常讓你不知道該怎麼辦？其實我們應該拒絕這個個人，勇敢的對他說：「不」，然後跑開，找個信任的人，告訴他。

1. 哪些是好的接觸，請打V。

摸頭	握手	打屁股

2. 哪些是不好的接觸，請打V。

打耳光	扯頭髮	抓人衣服

3. 哪些是怪怪的接觸，請打V。

摸胸部	摸屁股	抓著你的手要摸他的下體

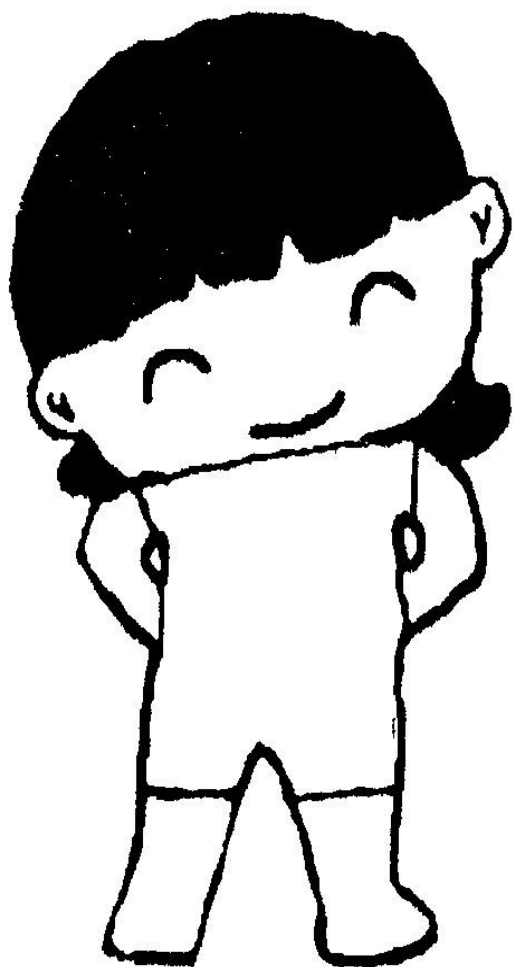
4. 有人對你有怪怪的接觸，你會怎麼做？

跑開	告訴別人	聽話

做自己身體的主人

一年 班 號 姓名：

1. 請在女生的身上，把不可以被別人碰觸的地方塗上紅色。
2. 請在男生的身上，把不可以被別人碰觸的地方塗上紅色。



誰是家事高手

一年____班____號 姓名：()



ㄅ 洗_ㄣ衣-服_ㄣ

ㄆ 買_ㄣ菜_ㄣ

ㄇ 掃_ㄣ地_ㄣ拖_ㄣ地_ㄣ

ㄨ 修_ㄣ理_ㄣ家_ㄣ電_ㄣ



ㄨ 準_ㄣ備_ㄣ飯_ㄣ菜_ㄣ

ㄨ 洗_ㄣ碗_ㄣ

ㄣ 摺_ㄣ衣-服_ㄣ

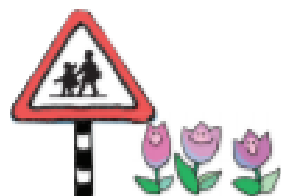
ㄨ 倒_ㄣ垃_ㄣ圾_ㄣ

小_ㄣ朋_ㄣ友_ㄣ請_ㄣ你_ㄣ在_ㄣ家_ㄣ仔_ㄣ細_ㄣ觀_ㄣ察_ㄣ，平_ㄣ常_ㄣ家_ㄣ裡_ㄣ的_ㄣ這_ㄣ些_ㄣ家_ㄣ事_ㄣ都_ㄣ是_ㄣ由_ㄣ誰_ㄣ做_ㄣ的_ㄣ呢_ㄣ？請_ㄣ在_ㄣ下_ㄣ面_ㄣ家_ㄣ人_ㄣ的_ㄣ格_ㄣ子_ㄣ內_ㄣ填_ㄣ上_ㄣ他_ㄣ做_ㄣ的_ㄣ家_ㄣ事_ㄣ代_ㄣ號_ㄣ。

家 _ㄣ 人 _ㄣ 稱 _ㄣ 謂 _ㄣ	家 _ㄣ 事 _ㄣ 項 _ㄣ 目 _ㄣ	家 _ㄣ 人 _ㄣ 稱 _ㄣ 謂 _ㄣ	家 _ㄣ 事 _ㄣ 項 _ㄣ 目 _ㄣ
爸 _ㄣ 爸 _ㄣ		姊 _ㄣ 姊 _ㄣ	
媽 _ㄣ 媽 _ㄣ		哥 _ㄣ 哥 _ㄣ	
爺 _ㄣ 爺 _ㄣ		自 _ㄣ 己 _ㄣ	
奶 _ㄣ 奶 _ㄣ		弟 _ㄣ 弟 _ㄣ	
()		妹 _ㄣ 妹 _ㄣ	

學習加油站

1-3



_____ 年 _____ 班

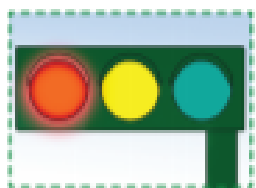
座 號 : _____ 姓 名 : _____

認識交通標誌及號誌

小朋友：你認識這些交通標誌和號誌嗎？說說看他們是用來做什麼的。



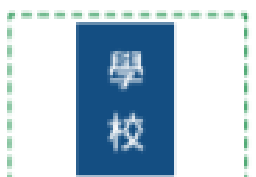
行人穿越道



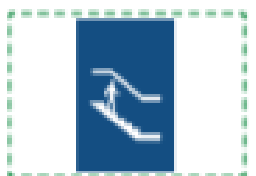
紅綠燈



當心兒童



學校



人行地下道



人行天橋

學習活動單

1-3

_____ 年 _____ 班

座號：_____ 姓名：_____

平安穿越道路

小朋友，我們認識了許多交通標誌、號誌與標線，請你想一想安安要怎麼樣才能安全到家，並將路線畫下來。



學習活動單(解答)

1-3

_____ 年 _____ 班

座號：_____ 姓名：_____

平安穿越道路

小朋友，我們認識了許多交通標誌、號誌與標線，請你想一想安安要怎麼樣才能安全到家，並將路線畫下來。

