

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(48)節、下學期(20)週共(51)節，合計(99)節。

二年級上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 由「忠」喜「閱」	(1)圖推入班(4) (2)閱讀教育(4)	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2. 國際教育	(1)國際文化及生活禮儀(10) (2)文化學習-美食發現家(12)	22	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3. 公民小學堂	(1)性別平等教育(6) (2)性侵害犯罪防治課程(3) (3)家庭暴力防治課程(3) (4)家庭教育(3) (5)交通安全(3)	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

二年級下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 由「忠」喜「閱」	(1)圖推入班(4) (2)閱讀教育(7)	11	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2. 國際教育	(1)國際文化及生活禮儀(10) (2)環境永續-圾圾減量行動家(12)	22	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3. 公民小學堂	(1)性別平等教育(6) (2)性侵害犯罪防治課程(3) (3)家庭暴力防治課程(3) (4)家庭教育(3) (5)交通安全(3)	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

課程名稱	由「忠」喜「閱」 （二上）		實施年級	二年級
課程目標	1. 提升閱讀能力，增進學生識字量和閱讀流暢性。 2. 學生理解文本後，運用閱讀策略，建構故事體文本的結構。 3. 學生能表達文本重要內容，理解其意涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

		生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 國Ad-I-2篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生C-I-4事理的應用與實踐。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 學生運用不同閱讀策略重述文本重點。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當詞語正確的表達自己的想法。 3. 學生完成學習單習寫或文本演書活動。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週	圖推入班- 認識故事梯	1. 老師說《不會寫字的獅子》。 2. 以「故事背景→問題出現→精采部分→解決方法→結果如何」摘錄故事重點。	1	
第 17 週	圖推入班- 繪本線索畫法	1. 閱讀《是誰躲在草叢裡》。 2. 賞析作者將故事文字與背景插圖融合一體的繪圖技巧。 3. 認識台灣著名兒童繪本作家。	1	

第 18 週	圖推入班- 多元文化	1. 導讀《不一樣的分享日》。 2. 發表-看圖說故事利用簡報說故事。 3. 延伸閱讀-越南〈好圓好圓的月亮〉	1	
第 19 週	圖推入班- 珍惜物資好環保	1. 閱讀《我很好，請再愛我一次》。 2. 惜物愛物的環保態度。 3. 以故事梯的重述故事。	1	
第 16.17 週	閱讀教育- 海洋繪本閱讀	※故事繪本「阿沖、黑黑、鮪小寶」教學 1. 老師帶領全班共同聆聽「阿沖、黑黑、鮪小寶」ppt。 2. 介紹故事中的海洋動物主角：鮪魚、飛魚、鬼頭刀、烏賊、櫻花蝦、章魚、海馬、海星。 3. 分享聽「阿沖、黑黑、鮪小寶」故事的心得 4. 討論閱讀心得。。 5. 完成繪本學習單。(附件一)	2	
第 18.19 週	閱讀教育- 品德繪本閱讀	※閱讀故事繪本「用愛心說實話」 1. 老師導讀並講述《用愛心說實話》故事繪本。 2. 小朋友發表因為別人說話不當而受傷害的經驗。 3. 老師針對繪本內容提問： (1) 麗麗被處罰後為什麼反而覺得舒服呢？ (2) 同學們聽了麗麗的話之後感覺如何呢？ (3) 露西為什麼會露出心理受傷的表情？ (4) 為什麼說實話反而讓人生氣呢？ 4. 假設情境分組討論發表 (1) 如果有同學圖畫得非常醜，要如何告訴他呢？ (2) 有人跌了一跤，而跌倒的樣子很好笑，你要如何說如何做？ (3) 有人上課一直傳紙條，而老師偏偏沒發現，你要如何幫助他們專心上課？	2	

附件一 「阿沖、黑黑、鮪小寶」故事繪本學習單

海龍王要嫁女兒，請幫忙設計一個舒適的家



聽完精彩的故事後，請畫出你最喜欢的角色



課程名稱	由「忠」喜「閱」 （二下）		實施年級	二年級
課程目標	1. 提升閱讀能力，增進學生識字量和閱讀流暢性。 2. 學生理解文本後，運用閱讀策略，建構故事體文本的結構。 3. 學生能表達文本重要內容，理解其意涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

		生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 國Ad-I-2篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生C-I-4事理的應用與實踐。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 學生運用不同閱讀策略重述文本重點。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當詞語正確的表達自己的想法。 3. 學生完成學習單習寫或文本演書活動。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	圖推入班-圖書怎麼放	1. 十大圖書分類。 2. 圖書館的排架方式 3. 認識圖書的結構與功能	1	
第 2 週	圖推入班-圖書十大分類	1. 以簡報介紹《小巫婆的分類帽》故事。 2. 介紹學校圖書館的平面圖，認識各類書籍的位置。	1	

第 4 週	圖推入班- 國際議題	1. 學生閱讀《對你說一百次謝謝》 2. 以「故事背景→問題出現→精采部分 →解決方法→結果如何」摘錄故事重點。	1	
第 20 週	圖推入班- 故事接寫	1. 學生閱讀《母雞蘿絲去散步》。 2. 學生以口述方式，以狐狸為視角，說出狐狸的故事內容。 3. 運用連接詞完成狐狸視角的故事接寫。	1	
第 5 週	閱讀教育- 故事引導教學	1. 引起動機：播放片段三隻小豬的故事錄音帶，請小朋友說一說三隻小豬的故事。 2. 三隻小豬故事分析：請學生就故事主角、故事開始、故事經過、故事結局等部分進行分析。	1	
第 11、13 週	閱讀教育- 三隻小豬的真實故事	1. 繪本教學：三隻小狼和大壞豬 2 在進行教學前，請孩子依照剛才的分析注意故事主角、故事開始、故事經過、故事結局等部分，並強調在說故事過程中，如有問題不急著舉手，等說完故事後再提問。	2	
第 14-15 週	閱讀教育- 故事改編畫作	以故事接龍的方式將故事寫出來。 1. 故事接龍就好像接力賽跑一樣，由第一棒同學先說故事的開頭，接著由第二、三、四……棒的小朋友，按順序串成故事，直到最後一棒結束故事。 2. 因為小組內學生語文素質上會有差異，所以採取兩人一組負責一段的方式，可以讓程度好的同學幫忙較不好的同學，也就是將小組內成員再細分成三小組，原則上讓孩子自行找夥伴，但保留更動權，針對不適合或是語文程度較差的孩子作調整。	2	
第 16 週	閱讀教育- 1. 繪本海報製作 2. 作品發表	1 每人分到的部分寫在 A5 的粉彩紙上，並畫上插圖。 2 完成個人部分後，開始設計故事海報的版面圖樣。	2	

三隻小狼與大壞豬

姓名：()

小朋友你喜歡老師說的故事嗎？現在老師要看看小朋友有沒有專心聆聽老師說故事喔，請你想一想再回答下列問題：

1. 故事裡有幾個主角？是哪些人？

2. 故事是如何開始的？

3. 故事的經過如何？

4. 故事的結局如何？

5. 這個故事和原來的故事有什麼不一樣？

6. 聽完這個故事你有什麼想法？

動動腦：如果你是作者你會如何改編這個故事呢？

三隻小豬的真實故事

姓名：（ ）

小朋友你喜歡老師說的故事嗎？現在老師要看看小朋友有沒有專心聆聽老師說故事喔，請你想一想再回答下列問題：

1. 故事裡有幾個主角？是哪些人？

2. 故事是如何開始的？

3. 故事的經過如何？

4. 故事的結局如何？

5. 這個故事和原來的故事有什麼不一樣？

6. 聽完這個故事你有什麼想法？

動動腦：如果你是作者你會如何改編這個故事呢？

寫寫故事，說說話

我們是第 () 小組 { () ()
() ()
() ()

請填上小組內的成員分配！



經過討論我們要改編的故事是



改編後的故事架構如下：

請將故事細分成幾個部分，寫下簡單大意，並將負責同學的名字填入。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育（二上）		實施年級	二年級
課程目標	一、各族群有不一樣的生活方式。 二、飲食文化與各族群的人文風俗、自然環境具關聯性。 三、能覺知台灣飲食文化最珍貴的就是在它的包容性，連結不同族群的多元文化。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		

		生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生D-I-4共同工作並相互協助。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	一、能介紹地方知名美食，說出其外觀、口感及所在地。 二、學生完成「美食大發現」學習單。 三、在班級美食大發現發表會中分享探究結果，成為美食發現家。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	文化學習-美食發現家 年之味	運用《節日繪本：過年》繪本介紹過年的故事由來及年節習俗。 1. 家庭團聚：春節是中國最重要的傳統節日，人們會回到家中和家人團聚，共享團圓晚餐。 2. 紅包：長輩會給年輕一輩壓歲錢（紅包），象徵祝福和繁榮。 3. 爆竹和煙火：人們點燃爆竹和煙火，用聲響和光芒驅散災厄，迎接新年的到來。 4. 舞龍舞獅：人們表演傳統的舞龍和舞獅，以祈求好運和驅邪。 	1	
第 2 週	文化學習-美食發現家 食物祈福意涵 1	從年夜飯的菜色發現華人地區過年食物與吉祥話諧音有關，祈求來年平安順遂，以下舉例一些常見的年夜飯食物吉祥話： 1. 魚：年年有餘，意味著年年都有盈餘。 2. 菠菜：青春常駐，象徵著青春永駐。 3. 豬腳：步步高升，象徵著事業和生活逐步提升。 4. 蘿蔔：錦上添花，表示更多的好事和好運即將到來。 5. 黏糕：年年高，意味著每年都會有更好的成就和進步。 6. 糯米飯：甜甜蜜蜜，象徵甜蜜的生活和幸福的關係。	1	

		7. 蓮子：連年有孩，希望家庭連連添丁，生活更加圓滿。		
第 3 週	文化學習-美食發現家 食物祈福意涵 2	各國慶祝新年的美食各具特色，認識各式各樣別具寓意的異國傳統賀年美食。 1. 日本：年越蕎麥麵，人們在大晦日吃蕎麥麵，希望能夠順利跨越一年。 2. 韓國：年糕：是種由年糕和肉湯組成的湯料理，象徵著年齡增長和新年的開始。 3. 越南：糯米糍，是一種用糯米、豆子和豬肉包裹成的糕點，象徵著土地和豐收。 4. 墨西哥：甜玉米糕：這是一種由玉米麵團包裹肉或蔬菜的傳統墨西哥美食，是聖誕節和新年期間的常見菜餚。	1	
第 4 週	文化學習-美食發現家 多元美食經驗分享	在台灣，各族群因環境與人文各自發展獨特飲食文化，學生從經驗中說出曾吃過的地方知名美食，說出其外觀、口感及所在地。	1	
第 5 週	文化學習-美食發現家 各族群美食特色	老師與學生一起將上節課發表的地方美食分類，發現各族群美食特色。 1 閩南:湯菜和山珍海味為主。 2 客家:米食和酸、鹹、醃漬菜。 3 原民:傳統已採集與狩獵為主，以食物原味做烹調。	1	
第 11 週	文化學習-美食發現家 美食大融合	各國家多元文化融入，各族群美食(異國)融合，因地制宜，分界日漸模糊，也創造新的美味。 1. 漢堡在亞洲→米漢堡 2. 薯條在台灣→地瓜條 3. 義式拉麵→結合了日本拉麵和義大利麵食的元素，使用義大利麵條，配上日式湯底、豬肉、蔬菜和義大利香料。 4. 特殊口味的披薩→香菜大腸蚵仔麵線比薩、紅糟肉圓比薩	1	
第 12 週	文化學習-美食發現家 美食大發現 1	1. 除在地族群的多元美食文化外，學生發表生活中在哪裡可以品嚐到其他國家的美食，吃起來感覺如何？ 2. 欣賞影片《小朋友吃世界各地的早餐》及《【味全TV】環遊世界四大料理圈》。教師補充說明為何世界各國的飲食會有所差異。	1	
第 13 週	文化學習-美食發現家 美食大發現 2	老師說明「美食大發現」學習單內容，親子利用假日時光將品嚐異國或其他族群美食的經驗記錄下來	1	

第 15 週	文化學習-美食發現家 美食大發現 3	美食大發現發表會 (老師拍下學生學習單做成簡報，學生透過簡報介紹自己與家人的美食發現)	1	
第 16 週	文化學習-美食發現家 美食大發現 4	教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：剛剛影片中，你看到了哪些不同國家的美食？ 2. 問題二：一個國家的美食發展，是否與他們的歷史文化有關呢？請舉例說明。 3. 問題三：說說看你最喜歡的異國美食是什麼？為什麼？	1	
第 17 週	文化學習-美食發現家 美食大發現 5	學生依不同國家族群或口味將美食分類 例如：日本(壽司)、美國(漢堡)、越南(生春捲)、德國(香腸)、印度(咖哩)等。	1	
第 18 週	文化學習-美食發現家 美食發現家	師生一同歸納，台灣飲食文化最珍貴的就是在它的包容性，連結不同族群的多元文化。	1	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	國際生活禮儀- 運動篇	介紹不同的球類運動，讓學生分辨這些球類之間的差異。 字彙： Rugby 橄欖球 Bowling 保齡球 Tennis 網球 Football 足球 Golf 高爾夫球 Basketball 籃球 Baseball 棒球 Beachball 沙灘球	1	
第 2 週	國際生活禮儀- 家具篇	介紹生活中所使用的家俱，讓學生學習家中和學校裡常見家具的單字。 字彙： Bed 床 Table 桌子 Chair 椅子 Closet 衣櫥	1	

		Couch 沙發 Cupboard 櫥櫃 Bookshelf 書架		
第 3 週	國際生活禮儀- 介系詞篇	遊戲：Where is the ball ? 利用球與箱子的相對位置進行遊戲，學生需要使用介系詞回答出球的位置。字彙： Under 在下面 Next to 在旁邊 Behind 在後面 In front 在前面 Inside 在裡面	1	
第 4 週	國際生活禮儀- 花卉篇	介紹常見的花卉和顏色搭配。 字彙： Orchid 蘭花 Lily 百合 Rose 玫瑰 Sunflower 向日葵 Daisy 雛菊 Lavender 薰衣草 Frangipani 雞蛋花	1	
第 5 週	國際生活禮儀- 相反詞篇	學習反義詞。 字彙： Girl and boy 女孩 vs 男孩 Tall and short 高 vs 矮 Big and small 大 vs 小 Down and up 下 vs 上 Clean and dirty 乾淨 vs 髒的 Happy and sad 快樂 vs 悲傷 Day and night 白天 vs 夜晚 Full and empty 滿的 vs 空的 Soft and hard 柔軟的 vs 堅硬的	1	

第 6 週	國際生活禮儀- 小茶壺篇	歌謠 – I am a little tea pot. 學生在歌唱的過程，了解如何煮茶，學習相關的英文單字。 字彙： little tea pot 小茶壺 short and stout 矮矮胖胖的 handle 把手 steam 蒸氣	1	
第 7 週	國際生活禮儀- 童謠篇	歌謠 – Humpty dumpty 學習有關王室成員的英文單字，學生能自己表演整首童謠。 字彙： wall 牆壁 fall 跌倒 king 國王 horse 馬	1	
第 8 週	國際生活禮儀- 飛蠅篇	歌謠 – Shoo Fly, Don't Bother Me 唱歌的時候搭配上動作，讓學生能輕鬆地記住歌曲中的英文單字。 字彙： fly 小蒼蠅 bother 打擾 belong 屬於 feel 感覺 star 星星 morning 早安	1	
第 9 週	國際生活禮儀- 遊戲篇	遊戲：I spy with my little eye... 在玩遊戲的過程中，學生可以複習之前學過的單字。	1	
第 10 週	國際生活禮儀- 小鴨回家	歌謠 – Five Little Ducks 結合數學的加減運算，讓學生用英文表達鴨子的數量。 歌唱中學習英文數字的表達。	1	

課程名稱	國際教育（二下）		實施年級	二年級
課程目標	一、認識各類污染與垃圾對生態的影響。 二、覺知人類可以透過資源回收再利用的方法將垃圾減量。 三、能透過創造方法及形式的利用，進行資源改造實作，呈現美化生活的成果。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。		

		生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生D-I-4共同工作並相互協助。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	一、學生能介紹資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 二、學生能透過記錄來調查家用垃圾的種類與比例。 三、融合垃圾減量及再利用的方法，進行垃圾改造實作並發表，成為垃圾減量行動家。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	環境永續-垃圾減量行動家 繪本導讀	【活動一】繪本導讀 一、預測故事： 觀賞「動物要搬家」封面，說一說看到的畫面。 	1	

		二、繪本導讀：師生一起閱讀繪本。 【活動二】問題討論 一、教師提問與討論： 1. 故事中是誰要搬家？ 2. 為什麼要搬家？ 3. 家人曾經有因為環境的關係而搬家的經驗嗎？ 4. 動物們想到了哪些減少污染的好辦法？ 5. 你有想到哪些好辦法，讓動物不用搬家嗎？ 二、歸納 故事中的動物因為環境污染要搬家，等動物都搬走，下一步就輪到我們得搬家了。我們可以減少污染、做好環保，讓人類和動物們都能留在自己最愛的家園。		
第 13 週	環境永續-垃圾減量行動家 認識環境污染	【活動一】污染在哪裡 一、學生發表，想想自己住家附近或家庭旅遊過程中，曾經經歷或看過那些環境被破壞的畫面？ 二、影片欣賞，進一步認識地球上的環境污染。 ◎【地球的環境污染】 https://www.youtube.com/watch?v=EwlWo4450EA 【活動二】問題討論 一、分組討論 1. 討論以下照片的污染發生在哪一種生態環境（河流、湖泊、海洋、平地、森林、山區…等）？所面臨的污染是什麼？	1	

		 2. 污染的來源可能來自於那裡？是人類行為造成的嗎？ 二、師生歸納與補充 地球的污染種類很多，例如：工廠排放廢水造成水源污染；人們亂丟垃圾，造成垃圾污染；工廠排放黑煙造成空氣污染；亂按喇叭造成噪音污染等等……這些會影響我們地球生命、人類生存的污染，都是我們要去注意的。		
第 14 週	環境永續-垃圾減量行動家 海洋垃圾	【活動一】海洋的哀傷	1	

一、引導學生發表去海邊的經驗，除了美麗海景外，還看到什麼？沙灘海岸的垃圾是人為的，還是自然的？

二、影片欣賞

◎【沉默的垃圾島】

https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A

【活動二】問題討論

一、教師提問

1. 影片中丁丁製造了那些垃圾？
2. 影片中垃圾污染了哪裡？
3. 海上垃圾場的垃圾從哪裡來的？
4. 海上垃圾場的垃圾會造成什麼後果？
5. 什麼是垃圾？
6. 垃圾是如何產生的？

二、教師提供海洋垃圾帶的真實照片，其影響遍及全球，是各國都需要正視的議題，並學生說出看完這些實例照片後的感受。



		三、分組討論與發表 1. 除了海上，生活中會產生的垃圾有哪些？ 2. 將生活中會產生的垃圾列舉出來，寫在白板上。 3. 分組發表		
第 15 週	環境永續-垃圾減量行動家 垃圾調查員 1	【活動一】大家來找碴 一、影片欣賞： ◎(台客劇場)便利人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ&list=PL4zQBxwd1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE 二、教師提問 1. 影片中一周累積的垃圾有哪些？ - 星期一製造的垃圾有哪些？ - 星期二製造的垃圾有哪些？ - 星期三製造的垃圾有哪些？ - 星期四製造的垃圾有哪些？ - 星期五製造的垃圾有哪些？ - 星期六製造的垃圾有哪些？ - 星期日製造的垃圾有哪些？ 2. 看到影片中一周累積的垃圾，有什麼感覺？ 【活動二】垃圾調查員 一、完成家用垃圾調查表之項目(如附件一) 教師根據第三節分組的討論的結果，師生共同歸納出垃圾的項目並將項目填入垃圾調查表內。 二、親子共作 學生在家中與家人共同完成調查表(勾選家中一週所出現 的垃圾種類)	1	

第 16 週	環境永續-垃圾減量行動家 垃圾調查員 2	【活動二】調查統計 1. 教師呈現統計全班垃圾調查表 2. 學生發表，如何算出全班的總量。 3. 合計算出各種垃圾一週出現的總次數，並記錄在調查表。 【活動二】問題討論 一、共同討論 1. 哪一類垃圾種類最多？ 2. 從最多到最少的順序排序。 3. 分辨哪些垃圾可以回收？哪些不能回收？ 4. 依據調查表的結果，看到全班製造的垃圾量，有什麼感覺？ 二、歸納 從調查表中可以知道，我們所製造的垃圾，就算每個人認為自己只有製造一點點，但是累積起來，就非常可怕，對環境也會造成很大的破壞。	1	
第 17 週	環境永續-垃圾減量行動家 探訪資源回收場	【活動一】探訪資源回收場 1. 學生發表，說說學校資源回收場的位置。 2. 老師利用學校資源回收時間，帶學生參觀學校資源回收場，了解其作業的情形。 【活動二】問題討論 一、共同討論 1. 回收場怎樣規劃回收的空間？ 2. 可回收物品的有那些分類方式？ 3. 回收物有哪些需要改進的地方。 4. 做回收前，須將回收物做什麼處理？ 二、歸納 1. 老師提供回收份類標誌，學生再複習一下回收的類別	1	

		 2. 參觀完回收場，我們知道了哪些垃圾可做回收，而且要如何分類，更要注意回收前要把回收物清洗乾淨並整齊放置。		
第 17 週	環境永續-垃圾減量行動家庭回收調查	【活動一】家庭回收調查 一、看圖猜一猜 1. 學生猜猜下圖是什麼，有什麼功能？ 2. 家裡是否有類似的容器處理回收物呢？  二、想一想，除了做好資源回收，還有什麼資源利用方式呢？ *回收物品再利用。 *從垃圾減量做起。 【活動二】問題討論 一、共同討論 1. 如何減少垃圾量？ 2. 可回收物可以如何再利用？	1	

		二、歸納 除了要善用方法來減少日常生活中產生的垃圾量，也要學習將回收物品再利用的方法。 ◎垃圾減量小撇步 1. 重複使用塑膠袋，上街購物自備提袋。 2. 以毛巾、手帕代替免洗餐巾紙及面紙。 3. 使用網路帳單，減少書面帳單以減少垃圾量。 4. 購買大包裝清潔劑補充包，重複使用裝瓶。 5. 集中廚餘做堆肥，花草長得又高又強壯。 6. 提倡喝白開水，避免食用垃圾食品。 7. 冰箱內收藏食物，盡量使用有盒蓋的容器，避免使用保鮮膜。 8. 用餐自備環保餐具，拒絕使用紙杯、杯水、衛生筷..等餐具。		
第 18 週	環境永續-垃圾減量行動家 如何不浪費	【活動一】繪本導讀 一、預測故事： 觀賞「怕浪費的奶奶」封面，說一說封面上的奶奶是一個什麼樣的人，她害怕哪些「浪費」的行為？ 二、繪本導讀：師生一起閱讀繪本。 【活動二】問題討論 一、教師提問與討論： 1. 故事中的奶奶最喜歡說的一句話是什麼？ 2. 為什麼她要這麼說？ 3. 她看到生活中有哪些浪費的行為？ 4. 她提供了哪些不浪費的好方法？ 5. 你最喜歡哪一個方法？為什麼？		1

		6. 你有哪些浪費的行為？有什麼方法可以不造成浪費呢？ 二、歸納 只要一看見有人在浪費東西，怕浪費的奶奶就會在身邊嘮叨著：「真是浪費呀！」不管是用剩的筆頭，撥下的橘子皮，還是揉成一團的廢紙，對怕浪費的奶奶來說，都是可以再利用的好東西。我們可以學習怕浪費的奶奶，把要丟掉的東西拿來再利用，減少浪費的行為。		
第 18 週	環境永續-垃圾減量行動家 回收物再利用 1	一、複習「怕浪費的奶奶」故事內容。 二、全班討論：1. 生活中有哪些資源回收物？ (保特瓶、紙、鐵罐、餅乾盒……) 2. 這些回收物可以怎麼再利用？ 三、小組討論：學校最多的回收物是牛級盒，牛級盒可以拿來做什麼呢？把想法寫下來或畫下來。 四、各組上台說明想法。 五、教師歸納：將回收物再利用不僅可以解決生活中的問題，也可以減少垃圾量，一舉兩得。請學生回家後訪問家人或搜尋網路資源，找出回收物再利用的方法，發揮一點巧思，就可以減少資源的浪費，落實愛地球的行為。	1	
第 19 週	環境永續-垃圾減量行動家 回收物再利用 2	【活動一】創意設計選一選 一、學生分享自己將回收物品改造的例子。 二、從上節課學生的牛奶盒設計圖中，師生共同選出具創意的作品。 【活動二】牛奶盒小盆栽製作 一、操作方式：結合生活課種綠豆活動，改造牛奶盒成為綠意盎然的小盆栽。 二、動手做牛奶盒小盆栽 1. 教師說明今日美勞課要使用的材料及用具。 2. 將牛奶盒的上半部剪下，呈現平整的瓶口。 3. 依據自己想要的配色，裁剪粉彩紙，以雙面膠貼在牛奶盒四周。	2	

		4. 完成底色黏貼後，貼上彩麗皮或水鑽或其他現有的裝飾品，讓作品看起來更亮眼。 5. 將種植好的綠豆盆栽擺入作品內，就完成作品啦！  		
第 20 週	環境永續-垃圾減量行動家 垃圾減量行動家成果	一、布置教室 1. 將牛奶盒創意小盆栽擺放在教室窗台四周。 二、作品欣賞。 1. 分成 3 個梯次，讓小朋友輪流欣賞同學的作品。 2. 各組推派 1 位小朋友上台跟全班介紹自己的作品運用哪些回收物？ 3. 請小朋友發表最欣賞的作品，並說明欣賞的理由。 三、歸納。 1. 除了牛奶和小盆栽外，小朋友可以動動腦運用巧思，將可回收物再利用，不但可以減少垃圾量，說不定還可以美化環境呢！ 2. 老師提供一些回收資源再利用的作品照片，引導學生認識回收物的多種利用可能，進一步學會愛物惜物，愛惜資源就是愛地球。  	1	

		 		
第週	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	國際生活禮儀- 足球(一)	足球前備知識：介紹踢足球的裝備和足球場。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙： shirt 球衣 socks 襪子 boots 足球靴 ball 足球 goalpost 球門 soccer pitch 足球場	1	
第 2 週	國際生活禮儀- 足球(二)	足球前備知識：介紹踢足球的方式與術語。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙： dribble 盤球 kick 踢球 stop 停止 pass 傳球 header 頭球 save 救球 chip 削球 knee 膝蓋頂球	1	

		bicycle kick 倒掛金鉤		
第 3 週	國際生活禮儀- 足球(三)	足球前備知識：介紹賽制和足球成員。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙： team 隊伍 coach 教練 referee 裁判 captain 隊長 11 players 11 位球員 substitute 替補球員	1	
第 4 週	國際生活禮儀- 足球(四)	足球前備知識：介紹足球運動興盛的國家。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙： Brazil 巴西 Argentina 阿根廷 England 英國 Germany 德國 Italy 義大利 Korea 韓國 Japan 日本 Holland 荷蘭	1	
第 5 週	國際生活禮儀- 足球(五)	足球練習：到教室外練習足球，首先從傳球開始。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙： pass 傳球	1	
第 6 週	國際生活禮儀- 足球(六)	足球練習：練習運球躲避障礙物。 對話與問句練習：日期、星期、月份、天氣和感受。 字彙：	1	

		dribble 運球		
第 7 週	國際生活禮儀- 足球(七)	足球練習：分組競賽。 字彙：足球比賽指令。	1	
第 8 週	國際生活禮儀- 足球(八)	遊戲：利用 Bingo 遊戲複習字彙和足球相關用語。	1	
第 9 週	國際生活禮儀- 足球(九)	足球練習：分組競賽。	1	
第 10 週	國際生活禮儀- 足球(十)	足球練習：分組競賽。	1	

課程名稱	公民小學堂（二上）		實施年級	二年級
課程目標	一、具備基本之法律素養，能在社會生活中，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利。 二、建立自我安全意識，能做正確與有效的判斷，規劃健康安全的生活。 三、培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

	學習內容	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生A-I-3自我省思 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生E-I-1生活習慣的養成。 生E-I-2生活規範的實踐。 生E-I-3自我行為的檢視與調整。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
表現任務	1. 學生能從案例中發表自我保護的方法。 2. 學生能正確完成學習單的習寫。 3. 學生在學習活動中積極表達想法。				
教學資源	自編教材、學習單、教學簡報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1-6 週	性別平等教育- 勇敢做自己	【活動一】 壹、準備活動： 與學生討論家事應該由誰來做。 貳、發展活動： (一) 老師講述 <u>灰王子</u> 故事內容。 (二) 教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。 參、綜合活動： (一) 寫學習單。 (二) 教師總結：家事是每個人的責任！	6		

		【活動一】 壹、準備活動： 聯想活動：每組發小白板及白板筆，老師出題如：「結婚」，要求小朋友在 1 分鐘內將所有聯想到的人事物都寫在小白板上，越多越好。(以多為勝)。 貳、發展活動： (一) 老師講述<u>頑皮公主不出嫁</u>故事內容。 (二) 教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。 參、綜合活動：寫學習單。 【活動一】 壹、準備活動： 師生共同回顧<u>頑皮公主不出嫁</u>故事內容。 貳、發展活動： (一)問題探討 (1) 你會很羨慕頑皮公主的生活嗎？為什麼？ (2) 你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？ (3) 你覺得結婚有什麼好處？不結婚有什麼好處？ (4) 如果你是王子，你會喜歡史瑪蒂公主嗎？為什麼？ (5) 你喜歡這本故事書的結局嗎？如果你是作者，會如何安排結局？ 參、綜合活動：同理他人，尊重他人之決定。		
第 7.8.9 週	性侵害犯罪防治- 怪叔叔好可怕	一、準備活動 (一) 事前準備 準備教學所需繪本《怪叔叔》或連結文建會兒童文化館繪本花園網站。 (二) 引起動機 教師提問：小朋友你有沒有遇過陌生人的經驗？如果陌生人跟你問路，你會怎麼做？ 二、發展活動 (一) 觀賞《怪叔叔》繪本或動畫。 (二) 討論活動： 1. 怪叔叔會抓小豬，被抓的小豬會怎樣？ 2. 怪叔叔會假裝發生什麼事來請小豬幫忙？ 3. 被抓的小豬，被帶到那裡？ 4. 胖臉兒跟小領結講了怪叔叔的事後，小領結覺得怎樣？	3	

		5. 胖臉兒跟小領結想了什麼辦法？ 6. 怪叔叔從外表容不容易看出來？為什麼？ 7. 怪叔叔一定是男生或女生嗎？為什麼？ 8. 怪叔叔只抓女生不抓男生嗎？ 9. 如果遇到怪叔叔你要如何脫困呢？舉例說明一下？ 10. 如果發現怪叔叔，你應該怎麼做，才可以幫助更多的人？ 三、綜合活動： (一) 演練遇到怪叔叔時脫困的方法。 (二) 完成學習單：保護自己-安全闖天關。 (三) 回家和家人一起玩學習單的闖關遊戲。		
第 11.12.13 週	家庭暴力防治- 學習控制脾氣	活動一：老師說「大象大象！快停止打人吧！」故事給小朋友聽。 (故事內容如下) 活動二：分組討論。分組報告、老師歸納。 活動三：寫學習單	3	
第 16.17.18 週	家庭教育- 我的家規	【活動一】什麼是家規 1. 引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 分組討論： (1) 你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？ (2) 這些家規是由誰規定的？每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 引導兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】我的家規 1. 腦力激盪：引導兒童發表各自家中的家規內容，教師於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？ 2. 全班討論：與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，(1)你覺得有這些規定好嗎？為什麼？ (2) 哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？ (3) 如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？ (4) 你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？ (5) 如果沒有遵守家規會有哪些後果？ 3. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩	3	

		序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 【活動三】親子制定家規 1. 教師引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 2. 我家的生活公約：利用週五發下學習單，請學生與家長利用週末制訂家庭生活公約。 3. 親子討論： (1) 共同制訂家規。 (2) 家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？ (3) 對不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？ (4) 家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？ 4. 請學生填寫學習單，將心得再做最後的整理。 5. 學習單請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從學習單中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。		
第 14. 15 週	交通安全- 1. 歡迎到我的學校來 2. 街道安全行	【活動一】歡迎到我的學校來 1. 說說學校的位置，共同討論畫出簡單的學校位置圖學習單。(附件一) 2. 認識愛心商店，討論愛心商店可以給我們什麼協助？ 3. 在地圖中標示出學校附近愛心商店的位置。 4. 討論上下學路線中，可能發生哪些危險？ 5. 討論上下學途中，搭乘汽機車要注意的安全守則「學習加油站」(附件二) 6. 完成學習單~搭乘汽機車安全(附件三) 【活動二】街道安全行 1. 教師展示圖 1-6(附件四) 共同討論 ① 討論步行在騎樓、人行道、巷道中應注意事項。 ② 分辨安全遊戲地點。 2. 完成學習單~我會注意安全(附件五)	3	

灰王子

二年級_____姓名：_____

一、大掃除的時候，要洗窗戶、掃地、擦地板，更要清理廚房的油煙…，你要怎樣平均分配工作給家裡的每一個人？請寫在下列表中。

家人稱呼	分配工作項目

二、如果可以重新選擇自己的性別，你希望你自己是男生或女生，為什麼？

頑皮公主不出嫁

二年級_____姓名：_____

當公主獻上神奇的一吻，王子變成一隻癩蛤蟆後，你認為他們最後會不會結婚？請發揮你的創意，畫下最後的結局。

1.	2.
3.	4.

保護自己----安全闖天關

二年級_____姓名：_____

親愛的小朋友，讀完了《怪叔叔》之後，我們來做個闖關遊戲，看你
能不能成功脫困？

1. 【 】放學時等不到家人來接我，有個陌生人說是媽媽叫他來接我的，我不要跟他一起走。
2. 【 】遇到陌生人要抓我時，我會跑到安全的商店找人幫忙。
3. 【 】陌生人要給我糖吃，讓我搭便車，我就給他載。
4. 【 】陌生說我好可愛，想要摸我抱我，我不可以給他抱！
5. 【 】自己在家時，陌生人要我開門，我絕不開門！
6. 【 】和爸媽到公共場所時，我不可以到處亂跑。
7. 【 】媽媽在忙時，我也不可以一個人跑到巷口去玩。
8. 【 】自己在家時，陌生人要我開門，我絕不開門！

小朋友！恭喜你！以上題目你都答對了，
希望遇到真實狀況時，你也能正確應付！

家庭暴力防治附件：故事內容

大象阿公這天心情很不好，回家後故意嫌大象爸爸家裡沒有整理乾淨，跟大象爸爸吵了一架，還打了大象爸爸出氣。大象爸爸雖然生氣，但是他不敢和大象阿公對抗，因為阿公太強壯了。大象爸爸覺得心裡有顆氣球快要爆炸了。

大象爸爸看到大象妞妞沒寫功課卻在打電動，氣得要命，拿著棍子把妞妞打了一頓，大象爸爸打完妞妞之後，心中的氣球像是消了氣一樣，他突然覺得輕鬆多了，但是知道自己亂打小孩是不對的，大象爸爸心裡其實很後悔，覺得對不起妞妞。

妞妞又委屈又生氣，他也想打人發洩，可是他不敢打爸爸，更不敢打阿公，他只好找大象彎彎來生氣。妞妞故意打了彎彎，他還學阿公的口氣罵彎彎，他說：「誰叫你不聽我的話。」「都不借我東西，我才打你。」大象彎彎又害怕又生氣，但是他覺得姊姊、爸爸、跟阿公都好凶，他不敢把生氣講出來。

隔天，彎彎帶著一肚子氣去上學了，他在路上碰到小狗，踢了小狗一下；他跟熊熊吵架，還把熊熊的課本撕的亂七八糟；小虎說他不守規矩，彎彎就跟小虎打架，還踢了小虎的椅子。彎彎這天惹了很多麻煩！

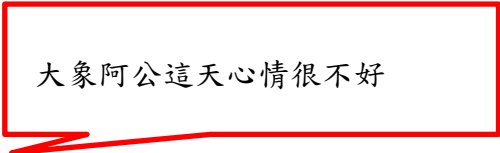
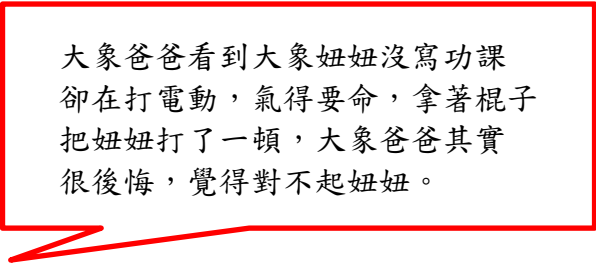
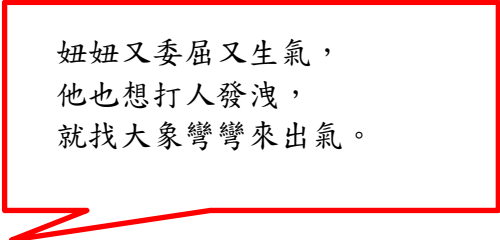
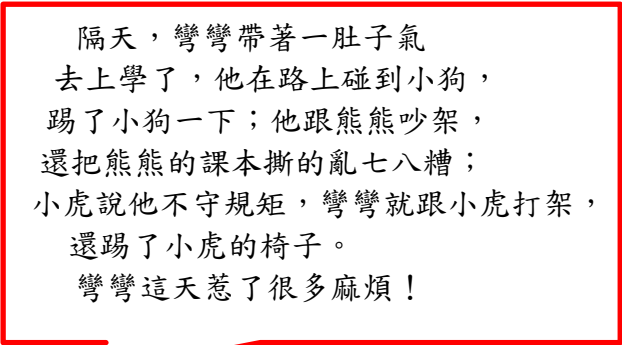
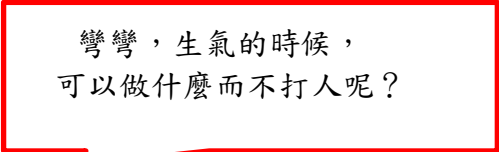
老師告訴彎彎：「怎麼可以打人呢？這樣是不對的喔！」彎彎解釋說：「誰叫他們要惹我，害我生氣打人！」

老師告訴彎彎：「同學有錯，你打人也有錯。就算同學做錯了，你也沒有權利打他們。生氣是很正常的，你可以生氣，但是絕對不可以打人。彎彎，生氣的時候，你可以做什麼而不打人呢？你可以問問看其他同學都是怎麼做的喔？你要趕快學會控制自己的脾氣，學會冷靜，這樣你就可以學會停止愛打人的壞習慣了，加油！」老師走了之後，彎彎很想聽老師的話，但是彎彎心理想：「控制？但是要怎麼控制呢？」

各位小朋友，你也來幫大象彎彎想一想，到底有哪些方法可以控制好脾氣不打人呢？

學習控制脾氣

二年級_____姓名：_____

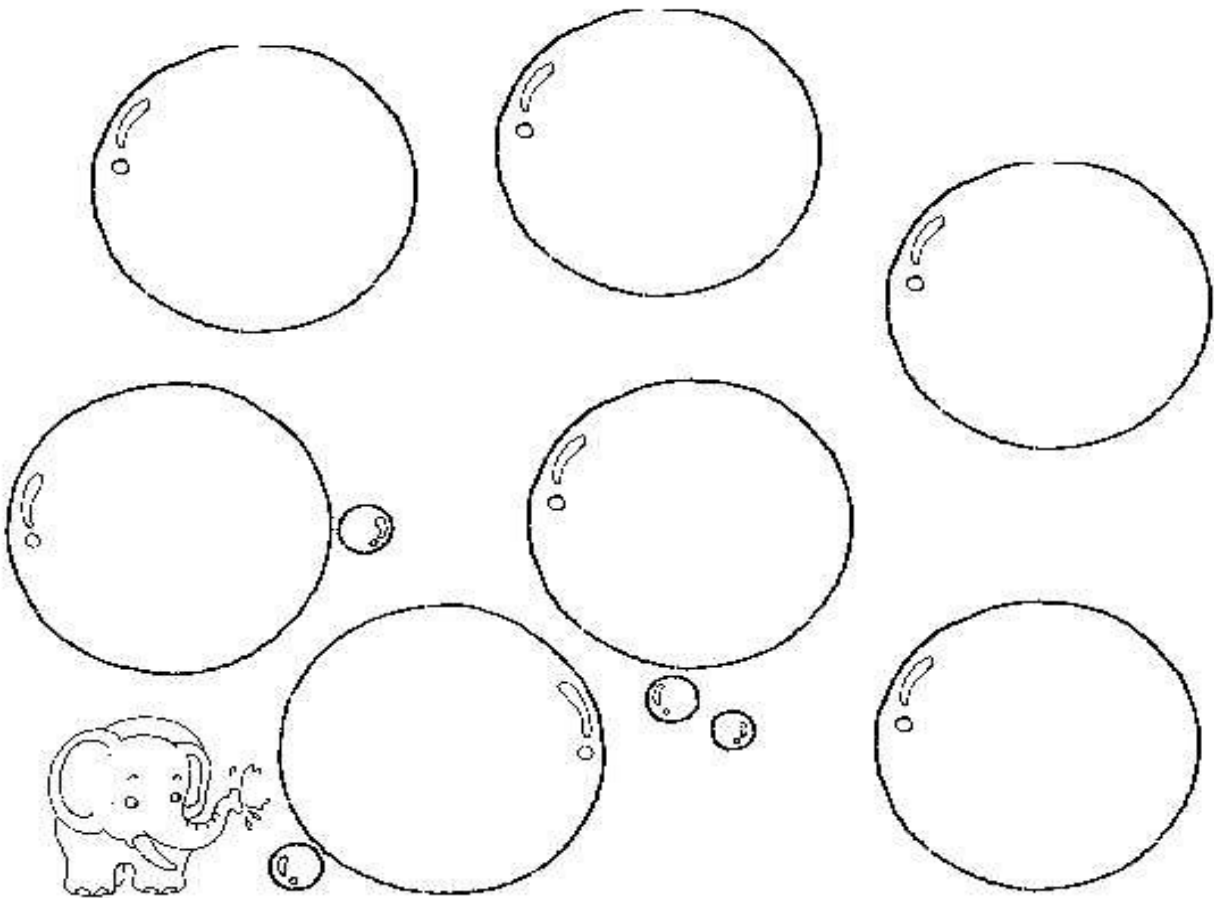
遇到的狀況	控制脾氣的方法
1.  大象阿公這天心情很不好	
2.  大象爸爸看到大象妞妞沒寫功課卻在打電動，氣得要命，拿著棍子把妞妞打了一頓，大象爸爸其實很後悔，覺得對不起妞妞。	
3.  妞妞又委屈又生氣， 他也想打人發洩， 就找大象彎彎來出氣。	
4.  隔天，彎彎帶著一肚子氣去上學了，他在路上碰到小狗，踢了小狗一下；他跟熊熊吵架，還把熊熊的課本撕的亂七八糟；小虎說他不守規矩，彎彎就跟小虎打架，還踢了小虎的椅子。 彎彎這天惹了很多麻煩！	
5.  彎彎，生氣的時候， 可以做什麼而不打人呢？	

二年級家庭教育課程學習單

二年級_____姓名：_____

親子共同討論家中有哪些家規？

並將家規寫下來！

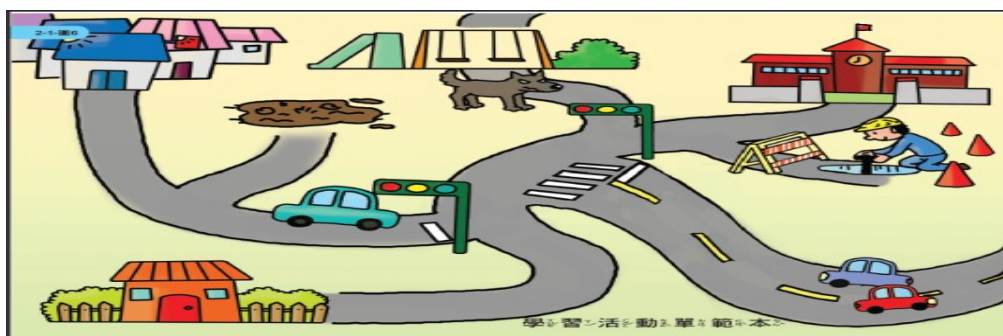


	我想跟爸爸或媽媽說： _____ _____ 家長簽名： _____
---	---

歡迎到我的學校來

小朋友，如果你要請爸爸媽媽，或是朋友來學校參觀，你要怎麼跟他們說呢？試試看把到學校的路線圖畫在下面，並邀請他們到學校來喔！

參考圖案



學習加油站

一、搭客乘機車有^ㄉ哪^ㄣ些^ㄟ注^ㄣ意^ㄟ事^ㄆ項^ㄣ？

1. 小^ㄊ朋^ㄣ友^ㄟ搭^ㄩ乘^ㄣ機^ㄣ車^ㄟ應^ㄣ跨^ㄩ坐^ㄣ於^ㄣ後^ㄣ座^ㄣ，不^ㄣ可^ㄣ側^ㄣ坐^ㄣ。
2. 跨^ㄩ坐^ㄣ於^ㄣ後^ㄣ座^ㄣ時^ㄣ，雙^ㄆ手^ㄣ應^ㄣ緊^ㄣ抱^ㄣ駕^ㄩ駛^ㄣ者^ㄟ的^ㄟ腰^ㄣ，不^ㄣ宜^ㄣ兩^ㄣ手^ㄣ懸^ㄣ空^ㄣ或^ㄣ臥^ㄣ住^ㄣ背^ㄣ後^ㄣ之^ㄟ扶^ㄣ桿^ㄣ。
3. 搭^ㄩ乘^ㄣ機^ㄣ車^ㄟ一^ㄣ定^ㄣ要^ㄣ戴^ㄣ安^ㄣ全^ㄣ帽^ㄣ，戴^ㄣ安^ㄣ全^ㄣ帽^ㄣ時^ㄣ，應^ㄣ將^ㄣ帽^ㄣ扣^ㄣ調^ㄣ至^ㄣ適^ㄣ當^ㄣ長^ㄣ度^ㄣ，正^ㄣ確^ㄣ扣^ㄣ緊^ㄣ帽^ㄣ扣^ㄣ，帽^ㄣ扣^ㄣ不^ㄣ宜^ㄣ太^ㄣ鬆^ㄣ。
4. 搭^ㄩ乘^ㄣ機^ㄣ車^ㄟ不^ㄣ可^ㄣ以^ㄣ超^ㄣ載^ㄣ，不^ㄣ可^ㄣ讓^ㄣ小^ㄊ朋^ㄣ友^ㄟ站^ㄣ在^ㄣ前^ㄣ面^ㄣ踏^ㄣ板^ㄣ上^ㄣ或^ㄣ是^ㄣ三^ㄣ貼^ㄣ（夾^ㄣ在^ㄣ兩^ㄣ個^ㄣ大^ㄣ人^ㄣ中^ㄣ間^ㄣ）。

二、搭客乘汽^ㄣ車^ㄟ有^ㄉ哪^ㄣ些^ㄟ注^ㄣ意^ㄟ事^ㄆ項^ㄣ？

1. 小^ㄊ朋^ㄣ友^ㄟ搭^ㄩ乘^ㄣ汽^ㄣ車^ㄟ時^ㄣ，應^ㄣ坐^ㄣ於^ㄣ後^ㄣ座^ㄣ並^ㄣ繫^ㄣ緊^ㄣ安^ㄣ全^ㄣ帶^ㄣ。
2. 汽^ㄣ車^ㄟ行^ㄣ進^ㄣ間^ㄣ，不^ㄣ宜^ㄣ站^ㄣ立^ㄣ或^ㄣ離^ㄣ開^ㄣ座^ㄣ位^ㄣ，亦^ㄣ不^ㄣ應^ㄣ在^ㄣ車^ㄟ上^ㄣ嬉^ㄣ戲^ㄣ。
3. 坐^ㄣ於^ㄣ前^ㄣ座^ㄣ之^ㄟ乘^ㄣ客^ㄣ，應^ㄣ繫^ㄣ緊^ㄣ安^ㄣ全^ㄣ帶^ㄣ。

三、上^ㄆ下^ㄣ汽^ㄣ機^ㄣ車^ㄟ有^ㄉ哪^ㄣ些^ㄟ注^ㄣ意^ㄟ事^ㄆ項^ㄣ？

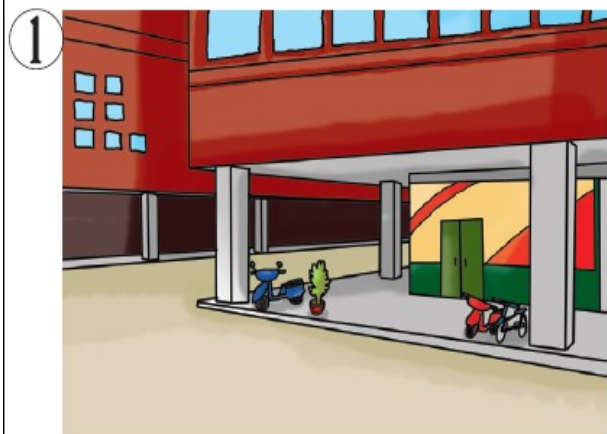
1. 汽^ㄣ、機^ㄣ車^ㄟ應^ㄣ完^ㄣ全^ㄣ停^ㄣ止^ㄣ才^ㄣ可^ㄣ上^ㄣ下^ㄣ車^ㄟ。
2. 汽^ㄣ、機^ㄣ車^ㄟ應^ㄣ停^ㄣ靠^ㄣ道^ㄣ路^ㄣ邊^ㄣ，才^ㄣ可^ㄣ上^ㄣ下^ㄣ車^ㄟ，不^ㄣ可^ㄣ併^ㄣ排^ㄣ臨^ㄣ時^ㄣ停^ㄣ車^ㄟ在^ㄣ道^ㄣ路^ㄣ中^ㄣ央^ㄣ上^ㄣ下^ㄣ車^ㄟ。
3. 上^ㄆ下^ㄣ機^ㄣ車^ㄟ，應^ㄣ注^ㄣ意^ㄣ後^ㄣ方^ㄣ有^ㄣ無^ㄣ行^ㄣ人^ㄣ或^ㄣ車^ㄟ輛^ㄣ。
4. 上^ㄆ下^ㄣ汽^ㄣ機^ㄣ車^ㄟ開^ㄣ車^ㄟ門^ㄣ時^ㄣ，亦^ㄣ應^ㄣ注^ㄣ意^ㄣ後^ㄣ方^ㄣ有^ㄣ無^ㄣ行^ㄣ人^ㄣ或^ㄣ車^ㄟ輛^ㄣ。

搭_カ乘_イ汽_ク機_キ車_ニ安_ヲ全_ヲ

二_ニ年_ニ級_ニ _____ 號_ハ 姓_{セウ} 名_{メイ} _____

一_一： 對_{タガヒ}的_カ畫_エ○， 錯_{チガヒ}的_カ打_ウ×

- 1.() 小_コ朋_{トモ}友_{トモ}搭_カ乘_イ機_キ車_ニ應_ニ跨_ヲ坐_ス於_ニ後_ノ座_ニ。
- 2.() 搭_カ乘_イ機_キ車_ニ可_ウ以_ニ不_レ用_ニ戴_カ安_ヲ全_ヲ帽_ヲ。
- 3.() 我_ワ們_レ年_ニ紀_ニ小_コ， 坐_ス機_キ車_ニ可_ウ以_ニ站_ス在_ニ前_ノ面_ニ的_カ踏_フ板_ヲ上_ニ。
- 4.() 搭_カ乘_イ機_キ車_ニ不_レ可_ウ以_ニ超_イ載_ヲ。
- 5.() 小_コ朋_{トモ}友_{トモ}搭_カ乘_イ汽_ク車_ニ時_ニ， 應_ニ坐_ス於_ニ後_ノ座_ニ並_ニ繫_ニ緊_ニ安_ヲ全_ヲ帶_ヲ。
- 6.() 汽_ク車_ニ行_ク進_ニ間_ニ， 可_ウ以_ニ離_カ開_ヲ座_ニ位_ニ， 也_セ可_ウ以_ニ在_ニ車_ニ上_ニ嬉_ニ戲_ニ。
- 7.() 坐_ス於_ニ前_ノ座_ニ之_ニ乘_イ客_ニ， 應_ニ繫_ニ緊_ニ安_ヲ全_ヲ帶_ヲ。
- 8.() 汽_ク、機_キ車_ニ應_ニ完_ニ全_ニ停_ニ止_ニ才_ニ可_ウ上_ニ下_ニ車_ニ。
- 9.() 汽_ク車_ニ可_ウ以_ニ併_ニ排_ニ臨_ニ時_ニ停_ニ車_ニ在_ニ道_ノ路_ノ中_ニ央_ニ上_ニ下_ニ車_ニ。
- 10.() 上_ル下_ル機_キ車_ニ， 應_ニ注_ニ意_ニ後_ノ方_ニ有_ニ無_ニ行_ニ人_ニ或_ニ車_ニ輛_ニ。
- 11.() 上_ル下_ル汽_ク車_ニ開_ニ車_ニ門_ニ時_ニ， 亦_ニ應_ニ注_ニ意_ニ後_ノ方_ニ有_ニ無_ニ行_ニ人_ニ或_ニ車_ニ輛_ニ。



騎樓

(靠近內側行走，不可遊戲)



公園



人行道

(靠近內側行走，不可遊戲)



學校操場



巷道中

靠近邊行走，不可併排



遊樂場

二年級_____姓名：_____

我會注意安全

小朋友，你會注意安全嗎？做做看下面的問題吧！

怎麼走比較安全，對的打○ 錯的打×

()①兩個小朋友行走，在巷道的中間，
兩個人一前一後靠路邊走。

()②兩個小朋友行走，在巷道的中間，
兩個人並排走在路中間。

()③兩個小朋友行走，在巷道的中間，
一個人靠一邊走。

()④一個小朋友走在沒有人行道的馬路邊，
一邊走一邊看書。

()⑤一個小朋友走在有人行道的馬路邊，
且靠著人行道內側走。

()⑥一個小朋友走在騎樓下，
靠著騎樓內側慢慢走。



課程名稱	公民小學堂（二下）		實施年級	二年級
課程目標	一、具備基本之法律素養，能在社會生活中，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利。 二、建立自我安全意識，能做正確與有效的判斷，規劃健康安全的生活。 三、培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

	學習內容	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生A-I-3自我省思 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生E-I-1生活習慣的養成。 生E-I-2生活規範的實踐。 生E-I-3自我行為的檢視與調整。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 學生能從案例中發表自我保護的方法。 2. 學生能正確完成學習單的習寫。 3. 學生在學習活動中積極表達想法。			
教學資源	自編教材、學習單、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5, 8 週	性別平等教育-奧力佛是個	1.學生兩兩互相觀察對方，畫出對方生理外表特徵 2.老師導讀並講述繪本內容。 3.教師提問繪本內容。 4.教師引導思考。 5.習寫學習單。 6.發表並教師歸納。	6	
第 9.10.11 週	性侵害犯罪防治-如何保護自己	1. 老師帶領小朋友閱讀《小紅帽》的故事。 2. 問題與討論。	3	

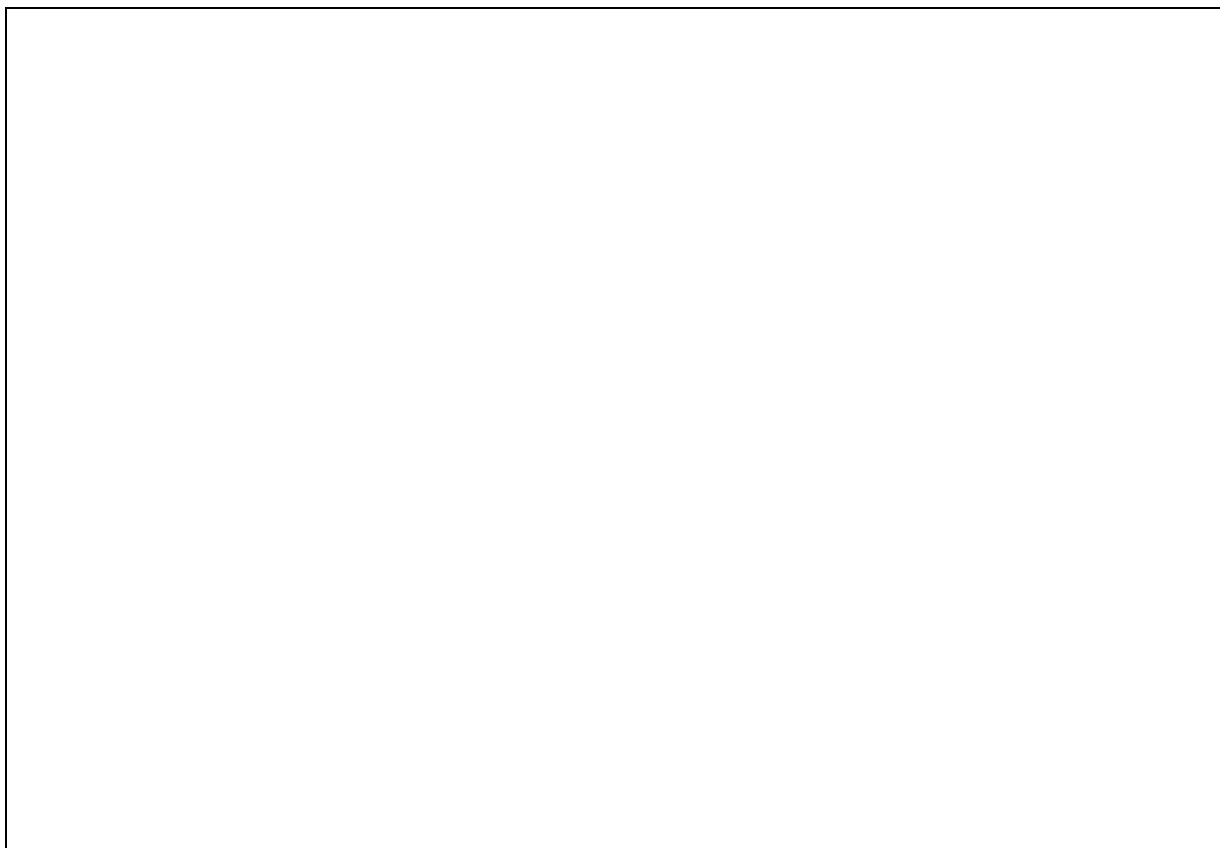
		3. 教師歸納討論結果。 4. 進行「誰是大明星」活動：分組透過情境表演，感受被人侵犯的感覺，並練習在該情境下學會勇敢說「不」。 5. 師生共同討論。 6. 填寫學習單。		
第 12.13.14 週	家庭暴力防治- 自我保護	1. 概述家暴的定義。 2. 觀賞影片：「36 巷 5 號 4 樓」（資料來源：36 巷 5 號 4 樓（6' 34"） --內政部家暴防治委員會） 3. 師生一起討論影片的內容 4. 討論自我保護的好方法。 5. 學生完成學習單。	3	
第 18.19.20 週	家庭教育- 你還愛我嗎？	1. 自我介紹及家人簡介 2. 家族樹製作 3. 演唱「甜蜜的家庭」 4. 教師提問：和家人相處有什麼感覺？ 5. 歸納：讓學生了解家人之間緊密、無私的關係，並隨時隨地表達對家人的愛。	3	
第 15.16.17 週	交通安全- 1. 認識車家族 2. 路口安全行	【活動一】認識車家族 1. 教師展示圖 1-12(附件一)，讓學生認識各種車種 2. 利用遊戲的方式，熟悉各種車種。 3. 了解常常搭乘交通工具，應該注意的事項。 4. 認識特別用途的交通工具。 5. 完成學習單~認識交通工具(附件二) 【活動二】路口安全行 1. 認識人行天橋，人行地下道(附件三圖 1、2)。 2. 教師說明人行天橋，人行地下道的功能。 3. 認識紅綠燈(圖 3、4)。 4. 討論有紅綠燈的地方該如何正確穿越。 5. 動作演練：向左看，向右看，再向左看，確定無車後向上高舉手臂通過(圖 5)。 6. 完成學習單~紅綠燈(附件四)	3	

我的興趣

二年級_____姓名：_____

1、 我是_____，我的興趣是_____

2、 我能用圖畫畫出我的興趣：



3. 《奧力佛是個娘娘腔》故事讀後感：

分辨好／不好的身體接觸

二年級_____姓名：_____

生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用意，如排隊盛午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好的、用意不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。如何能做到保護自己，又能有智慧相信別人呢？請仔細分辨下面的碰觸，是善意的，請打○；是惡意的，請打×

- _____1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。
- _____2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。
- _____3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。
- _____4. 鄰居大哥哥和你玩遊戲時，如果他輸了，就要你摸他的重要部位；如果你輸了，他就可以摸你的重要部位。
- _____5. 回家路上，有個男的突然抓你。
- _____6. 你去朋友家玩，見到朋友家的客人正在玩掀裙子的遊戲。
- _____7. 班上一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。
- _____8. 老師拍拍你的頭，摸摸你的肩膀。

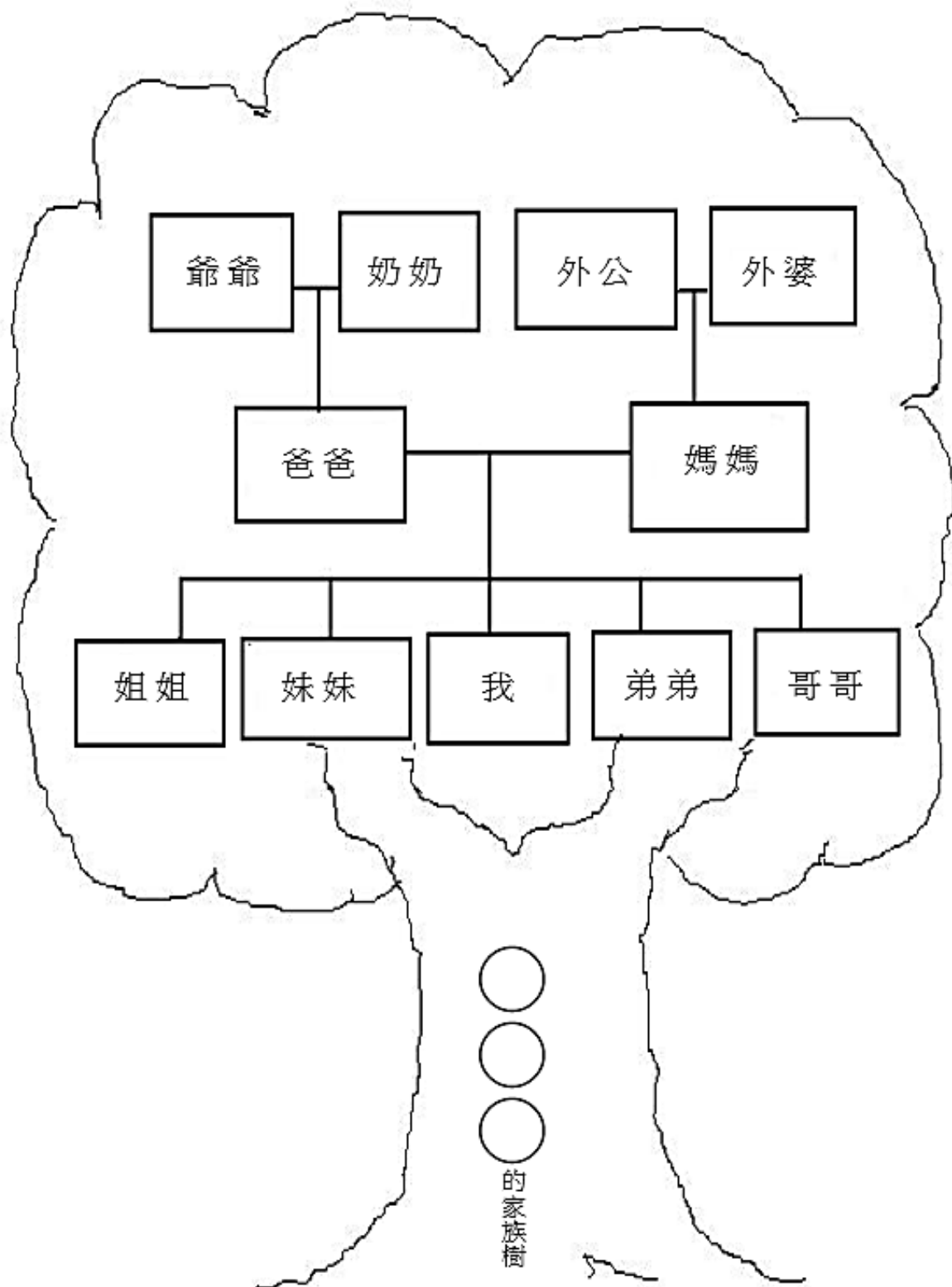
學會自我保護

二年級 _____ 姓名： _____

問題與討論	我的想法
影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？	
你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為（如：打人、罵人…）？你會建議他怎麼做？	
假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？	
你認為「家庭暴力」是什麼？	
當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？請寫出三個。	
除了打電話求救，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？	

家族樹

二年級_____姓名：_____



(附件一)

各種車型



圖 1-機車



圖 2-腳踏車



圖 3-小客車



圖 4-大客車



圖 5-兒童專用車



圖 6-消防車

(附件一)

各種車型



圖 7-救護車



圖 8-警備車



圖 9-垃圾車



圖 10-大貨車



圖 11-小貨車



圖 12-聯結車

認識交通工具

____年____班 座號：____ 姓名：____

下面有許多種車輛的照片，請你把照片和名字連在一起，然後再連到「常常搭乘的交通工具」，或「有特殊用途的交通工具」

①



機車

②



兒童專用車

③



警備車

常常搭乘的
交通工具

④



腳踏車

⑤



小客車

⑥



垃圾車

⑦



大貨車

⑧



消防車

有特殊用途
的交通工具

⑨

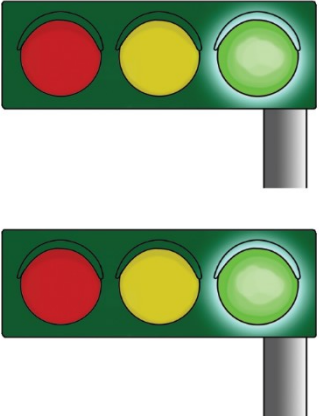
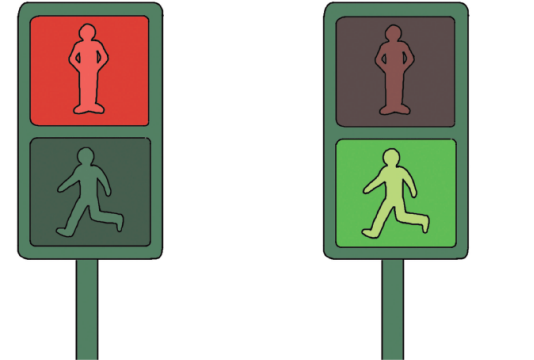


救護車

⑩



大客車

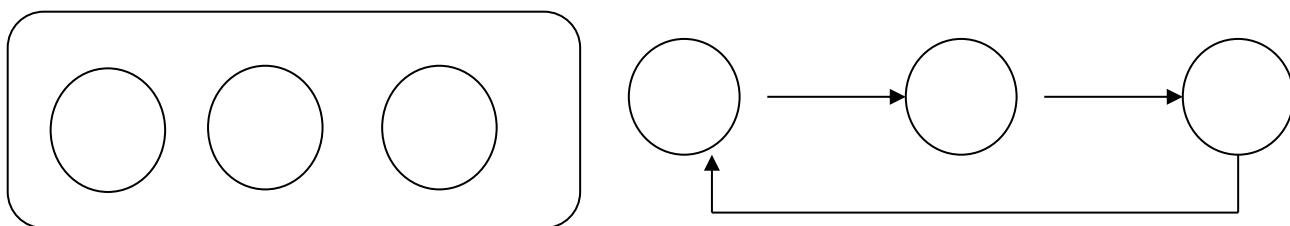
圖 1~人行天桥	圖 2~人行地下道
	
圖 3~紅綠燈	圖 4~紅綠燈
	
圖 5~紅綠燈號誌化路口，穿越馬路方式	
	

交通安全學習單 — 紅綠燈

_____年_____班 _____號 姓名：_____

(一) 紅綠燈是不說話的道路指揮家，小朋友，
請塗塗看，紅綠燈長得什麼樣子呢？
是怎麼亮的？

我的亮法：



(二) 在下面的情況裡，紅綠燈是哪一個顏色
亮呢？請你塗塗看。

