屏東市忠孝國民小學
Pingtung City Chung Hsiao Elementary School

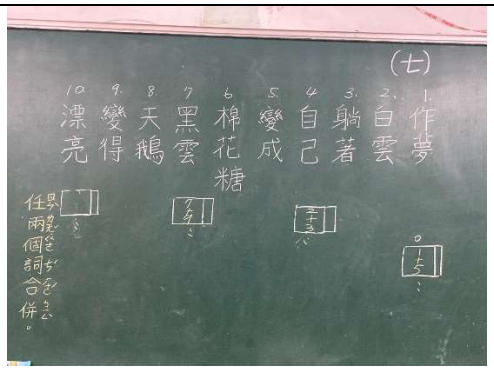
111 學年度

部定課程評鑑

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、鄧百惠、林思賢
- 評鑑日期：112.06.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.透過趣味化課程設計抓住教學重點，練習並精熟課程內容。 2.相關議題能補充於課堂之中，並適當引發討論與回饋；配合學校活動設計相關課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.切合教學進度並掌握學習重點。 2.依據學生個別化差異教學，適當調整教學內容。 3.能善用教育補充教材，進行學習補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.使用多元評量，分析學生學習成效。 2.根據評量結果進行教學上的調整，並設定適當目標進行加強及複習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：分享相關主題繪本	說明：學生進行組別任務
	
說明：課堂圈詞並師生共作及分享。	說明：學生互相討論產出結果
說明：生難字詞說明與舉例	說明：張貼各組討論結果

課程實踐省思與回饋

1. 建立良好的學習態度及氛圍：使用班級經營的技巧帶領學生在每一堂課開始前，都能專注地進入課程並完成課堂中的任務。

2. 善用鼓勵及適當提醒：學生在學習的過程中，學習傾聽與發表自己的意見時，都需要給予鼓勵及支持，透過成功的學習經驗，能漸漸的掌握住課程中的重點及勇於說話的技巧。

3. 差異化教學的重要性：運用分組的力量及各自的特質，營造高度組內的合作動機，示範適當的語詞讓學生明白，等待以及被等待時需要學習的語言。在程度不一的班級學生中，每一次的分組都能讓每個孩子勇於發言、自在表達。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：陳書馨老師、李曉琪老師、陳怡穎老師、鄧百惠老師、林思賢老師
- 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	同學年教師於課程開始前規劃學習活動與內容，根據課本及習作內容，調整教學順序或修改佈題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師按照所規劃的進度，課程中利用球具、花片、圖卡、心算卡等教具或桌遊，充實課程內容，豐富學習經驗，課程結束後針對學習落後學生，進行個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用多元評量，課堂中利用口頭問答、操作或習作進行評量，掌握學生學習成效，本學期進行二次總結性評量，並根據評量結果，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

學年老師進行數學教材與教法之共備	進入課程之前，先請複習舊經驗
利用實物，進行操作	學生以小白板練習硬幣換算
教師以課本類題讓學生練習	最後進行紙筆練習

課程實踐省思與回饋
1. 課本的各單元皆可利用生活情境當例題，或以學校生活情境來佈題，讓學生了解概念後，立即舉例練習，因為是學生熟悉的人、事、物，學生很快便能融入情境裡，找到學習的重點，專注於解決生活情境中遇到的問題，更易於達成教學成效。 2. 低年級學生喜歡操作，所以課程中利用很多教具，如花片、圖卡、心算卡、時鐘，引起學生學習動機，也讓學生更容易了解學習內容。課程中也利用桌遊、數學遊戲，讓學生熟練學習內容，豐富學生的學習經驗。 3. 教師於課堂中利用口頭問答、白板、教具、習作進行評量，了解學生的學習效果，並根據學生的學習情形調整教學，並針對落後的學生進行個別補救教學，達成教學成效。 4. 考卷的設計以學生生活為出題方向，根據定期評量結果，教師進行省思，調整教學策略，提升教學效能。

屏東縣忠孝國小111學年度第2學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年　　級：一年級
- 授課教師：林思賢、李曉琪、陳怡穎、陳書馨、鄧百惠
- 評鑑日期：112.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校行事撰寫生活領域教學計畫，使用通過審定之版本教科書與習作，依據學生生活經驗與能力，設計教學課程
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度正常化，課程實施時適當的加深加廣。教學活動搭配使用電子書、影片與教學媒材。對於學習落後之學生則加以指導鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用習作與上課時的問答與討論，注意學生學習狀況。利用不同的教學環境,指導學生進行教學。此外，透過觀察、發表、討論，檢視學生生活課程之學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片 、學生成果照片等)			

說明：配合單元「我愛看書」，學生共同閱讀。	說明：配合單元「美麗的春天」，校園植物觀察。
說明：配合單元「打電話」，學生操作傳聲筒	說明：生活習作書寫
說明：配合單元「美麗的春天」，觀察校園中的小昆蟲和小動物。	說明：生活習作書寫
課程實踐省思與回饋	

一、整體課程實踐之省思

配合 111-2 教學單元內容，以影片欣賞、提問、討論和實作等的方式讓學生學習課本上的知識概念，同時搭配時序節令參與節慶活動，透過實際體驗，感受生命成長的喜悅並關心我們的生活環境。

二、課程設計與教學策略之策進方案

將課程中各單元內容與學生實際上的生活經驗相結合，以從做中學的方式實施。同時透過小組合作、問題討論、與心得分享的歷程，活化教學歷程。

三、未來專業成長規劃與需求

1.與學年領域教師專業對話，提升教師自身的生活經驗與教學技能

2.參與生活領域研習課程，精進生活領域課程教學。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：一年級
- 授課教師：盧含洙、張嘉玲
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程依據一年級體育領域的核心素養，以學生為主體及全人健康之教育，運用體能遊戲的方式結合生活情境的學習使學生能安全快樂的體驗有趣的健體課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度進行教學之餘，會根據學生學習程度，調整課程內容與難易度進行差異化教學並實施適性教學，減少學生學習失落感。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	培養學生具備健體與運動相關技能，情意、認知，達成健體領域之素養，並依據評量結果適度調整教學內容，使學生養成終身的運動興趣與習慣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課前暖身活動</td><td>說明：動態熱身活動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：運用飛盤瞄準位置射擊目表物</td><td>說明：仿夜市擺攤射擊活動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：協調性向前高抬腿跨越運動</td><td>說明：軟式飛盤自創遊戲</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">根據一年級小朋友身體動作發展，提供協調性遊戲活動，結合日常生活經驗將體能遊戲融入其中，小朋友在遊戲中學習互助合作、鼓勵愛護同儕，並學習健康運動基本知識，如:運動前暖身才不容易受傷、如何在激烈運動後調整呼吸、養成運動好習慣除了讓身體健康外還能達到心情舒暢的效果。針對小朋友協調性的提升，老師運用 STAR 運動節奏訓練，使小朋友跟著節奏性強的音樂一起律動跳躍，同時提升小朋友的專注力及敏捷性。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(國語)
- 年　　級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、 陳俐杏
- 評鑑日期：112.5.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能抓住教學重點，精熟課程內容。 2.跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3.採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.各週進度洽當，能把握教學時程。 2.能依據學生個別化差異 教學，適時給予扶助。 3.能善用教育教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 2.從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學生觀看相關影片	說明：學生舉手回答問題
說明：學生互相討論後上台填寫答案	說明：學生互相討論後上台填寫答案
說明：學生互相討論	說明：小老師帶領全班唸讀一次

課程實踐省思與回饋

1. 建立學生欣賞他人成果並給予正面回饋的能力
2. 以創新思維規劃多元評鑑，激發學生創造力想像力。
3. 鼓勵家庭閱讀，讓家長能積極投入孩子的學習需求。
4. 以鼓勵取代責備，讓班級氣氛有更多正向積極氛圍。
5. 能利用零散時間，多傾聽孩子學習後的感想與心得。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏
- 評鑑日期：112.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學年老師依據學習目標進行課程設計，並結合學生生活經驗，以各班學生起點程度為參考依據，做課前充分的備課。課本、習作內容以學生的程度為依據，適時改編或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師於教學過程中會依據各週進度，並衡量學生學習狀況，適時調整教學速度。並且結合電子書、影片、桌遊、附件、1公尺、1000格馬賽克拼貼等教材，增進學生的理解力以及學習興趣。編排小組座位時亦能依據程度編排。並且於課堂進行多元評量，以即時發現學生的問題，立即補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	電子書的每一頁會有隱藏版的補充練習題，可以引起學生的好奇心，也會增進學生的精熟度。藉由課堂即時批改，掌握學生的專注力，並即時了解學生的學習狀態，針對學習成效不佳的部分，再次釐清、加強，課後重新擬定加強方案。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：1000 以內的數	說明：1000 以內的數
說明：組合正方體長方體	說明：分類實作
說明：測量桌面寬度	說明：校園尋找比 1 公尺長以及比 1 公尺短之物品
課程實踐省思與回饋	

1. 每一單元一開始會有「核心動畫」，不但能抓住學生的目光，也將此一單元的重點預做提點。影片結束後，老師再做補充或複習，對於學習的成效有助益。單元前有個「課前練習」對於複習舊經驗很有幫助。
2. 二年級的孩子通常需要透過實物理解數學概念，教具的準備極為重要，這學期的數學附件豐富多元，可以增加許多操作機會。但是，需要額外花費更多撕附件的時間，尤其撕附件的速度不一。
3. 在「公尺和公分」單元中，請孩子帶著 1 公尺附件到校園尋找「比 1 公尺長」、「比 1 公尺短」的物品各 1，最後在課堂上分享自己的發現，學生對物品的長度判斷更精準。
4. 在「乘與加減兩步驟」單元中，先請學生帶出第一步驟，發表至第二步驟則省略答案，請其他學生練習心算（兩位數加或減的複習），此一反覆練習，讓學生心算速度變快了。
5. 學生知道老師會在每一頁完成後，立即巡視批改，也會留意每個學生的狀況，指定回答，學生每個都有人參與到，並即時鼓勵讚賞，在課堂上就會更顯專心。
6. 課前多次備課極為重要，針對課程設計出有別於課本的教學模式。多了數學遊戲，精熟學習內容，學生不排斥數學課，聽見學生驚呼：「數學課好好玩喔！」、「數學好簡單喔！」，老師也會感到相當有成就。
7. 發現學生愛上數學課，不懂當下是可以被接納的，讓老師有機會再次講解。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程
- 年　　級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏、張恭誌、李敏華
- 評鑑日期：112.5.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.配合學校行事並融入校本課程撰寫生活領域教學計畫，確實遵循教學進度。 2.使用通過審定之版本教科書與習作，結合學生生活經驗與生長階段，發展相關的知識和能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照教學進度正常化教學，學習歷程由淺入深，適當的加深加廣。 2.課程實施搭配使用繪本、圖片、動畫、影片等資源，加強學習效果。 3.採用分組教學，藉由同儕的互動，增進學習的效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用課堂討論和習作,檢視學生學習狀況。 2.根據學生的學習情形，不斷調整教學的活動及策略，以達成教學目標。 3.透過觀察、發表、實作與形成性評量，多數學生能確實達成領域核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：(生活課)觀察自己種的豆子，發覺植物的生長變化	說明：(生活課)利用保特瓶及餅乾罐子製作敲擊樂器
說明：(美勞課)放風箏，指導學生構造	說明：(美勞課)配合運動會，展示海底世界作品
說明：(美勞課)指導學生演唱課本歌曲—打電話	說明：(美勞課)母親節快閃活動--天下的媽媽都是一樣的

課程實踐省思與回饋
1. 教學上配合教學計畫與進度，以提問、討論、表演、實驗、觀察和實作等方式讓學生理解和實踐課本上的各單元授課內容，幫助學生認識自己、欣賞他人，進一步的關心周遭環境，提升生活領域學習效果和學生應有的生活能力與素養。 2. 這學期的生活課程有種豆子的課程，學生分組種下豆子，放在教室，每天澆水、觀察生長的變化，從播種、發芽、開花、結果，能參與整個生長的過程，完整觀察到植物的生長變化。 3. 生活課第四單元主題是「環保達人」，學生透過這個單元的學習，認識回收標誌，學會如何回收、分類，在學校喝完牛奶或豆漿後，能把回收做得更徹底，最後在「神奇變身術」這個單元，把自己收集到的回收物改裝，變成自己喜歡的玩具或樂器，學生收集自己家中的回收物品，加上創意，自製玩具或樂器，與同學分享，這個單元，學生主動參與，積極學習，並能落實於生活中，與家人分享如何做好環保、愛護地球環境，達到良好的學習成效。 4. 美勞科任教師設計豐富的課程內容，課堂中耐心引導學生創作，指導描繪、著色技法，學習成效良好，這學期配合運動會，在教室牆面展示學生作品，學生構圖大方、色彩鮮艷豐富，吸引大家的目光，獲得家長的讚賞，充分展現了學生的學習成果。 5. 這學期音樂課配合母親節活動，敏華老師指導學生演唱「天下的媽媽都是一樣的」歌曲，在校園玄關進行快閃表演，讓學生有演出的機會，並藉此向全天下的媽媽表達祝福，是很有意義的活動。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：二年級
- 授課教師：邱淑惠、利佳桂
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依據二年級健康與體育領域之核心素養，以學生為本及全人教育做課程規劃，結合日常生活經驗及情境，培養學生具備日常運動習慣之學習素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照規劃的教學進度，採取漸進式教學，並因應學生身心發展程度不同，在教學中依照學生學習進度進行動態調整教學，降低學生學習落差，以致各生皆能習得運動專項技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	培養學生具備健康與體育領域之相關知識與技能，使其具有健康與體育領域之專業素養，並依據形成性評量結果滾動調整教學內容，使學生養成正確的運動態度與習慣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

跳繩動作解說	跳繩動作解說
分組練習	分組練習
分組練習	分組練習

課程實踐省思與回饋

在健體課程及生活中鼓勵學生維持並加以提升自己的體適能，進行依據體適能教育所規劃的教學內容，提升學生對於運動之興趣，進而養成規律運動的習慣，本學期以跳繩教學為主，這是一項高強度的有氧運動，可以有效地增強心肺功能和耐力，增進平衡能力、手眼協調和身體姿勢的敏捷靈活性，同時讓學生知道從事運動對學習表現和精神紓壓都非常有益。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、張玉梅、連晨帆
- 評鑑日期：112.06.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計符合三年級語文領域之核心素養，課文文本的選擇符合學生程度，以單元設計出發，每一課又有重點，主軸從故事和孩子生活經驗延伸貫串，符合三年級階段，另外，搭配文本加深加廣給予閱讀與寫作任務。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	延續上個學期策略搭配文本，實際給予學生閱讀時「五合一」的習慣：眼到、耳到、口到、手到和心到；並從文本找出「關鍵線索」，人、事、時、地、物；進而每一則故事當中，找出「起因」、「經過」、「結果」，同時融入寫作教學中。 本學期新增「核對」、「複述」、「任務與實作」策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以「聆聽」、「發表」、「閱讀理解」、「寫作創作」為評量依據。 每一位同學都能基本朗讀與發表自己的想法，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	亦能專注且尊重他人的發表，複述其重點。 寫作從課文改寫外也有鼓勵自行編寫屬於自己經驗的故事。 結合文本的「說明文」結合國語日報「科學版」常識，個人統整寫出一篇文章。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

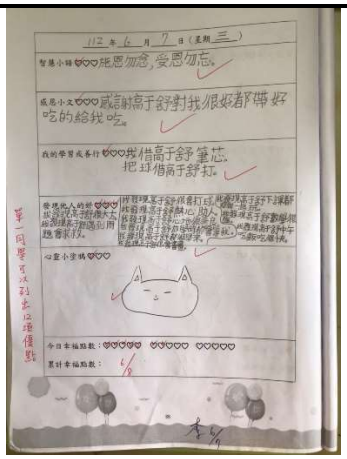
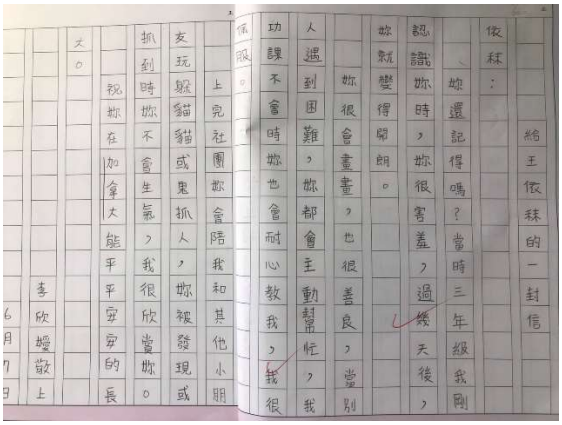
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：除了國語文課之外，閱讀課引導相關國語文策略。

說明：研討後書寫學習單檢核是否理解。

說明：個人自行閱讀與找答案。

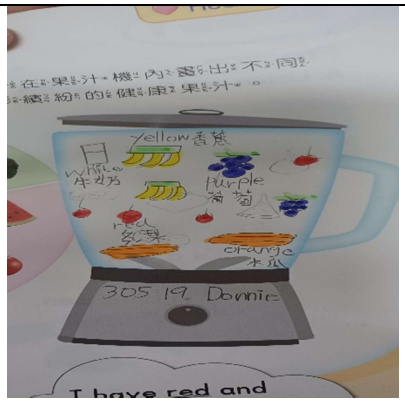
說明：學習課文說明文後，結合國語日報閱讀、作文仿作。

<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>說明：班級經營、人際關係引導後，能對同學具體文字表達。</td>
<td>說明：同學即將轉學出國，寫信祝福，真正應用國語文所學能力產出。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">國語文領域課程，可以作為帶班與統整其他領域的主軸課程。以教材內容而言，不僅能學習「國語文」領域基本的聆聽、發表、閱讀與寫作等能力，同時也給予學生策略的引導，再加上本校有閱讀課的輔助，都於每一位同學國語文基本素養提供紮實的基本養分。
三年級的學生經過將近一年的引導，從最新穎與不習慣的「作文」書寫，到熟悉成語練習、閱讀國語日報外，也能針對課文說明文進行仿作，可以看出學生的成長。</td>
</tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年　　級：三年級
- 授課教師：林金葉
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除實施課本課程教學外，也設計學習單讓學生進行創作性思考照樣造句，除呼應核心素養外，也讓學生精熟學習;課堂中規劃平板進行形成性評量。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度設計學習單，內容結合學生生活經驗與課本加深加廣學習。除了紙筆等形成行評量，也運用平板實施線上評量，提升學生學習興趣，與即時回饋。而針對現階段學習落後的學生於課中進行及時扶助補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能具備核心素養，掌握學習重點，教師也能於評量後修正教學及評量方式。英語評量方式多元，包含學習單、上台朗讀、小組口語測驗與課中的師生問答以及個人上台發表等，藉以評估不同程度學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：單字練習:練習文具認讀並組出單字	說明：書寫練習:依句仿造與畫圖
說明：母親節歌曲教唱:SKIDAMARINE	說明：句型練習:Is it a bear? 互問對話
	
說明：課本複習，檢核單字與創作	說明：句型練習:二~三人一組，課本對話練習

課程實踐省思與回饋

針對三年級英語課程之實踐省思與回饋，如下:

一、本學期學三年級學生穩定許多, 在課堂中教授英語歌謠有:Who took the cookie from the cookie jar, see u later, Old MacDonald had a farm,學生反應良好。

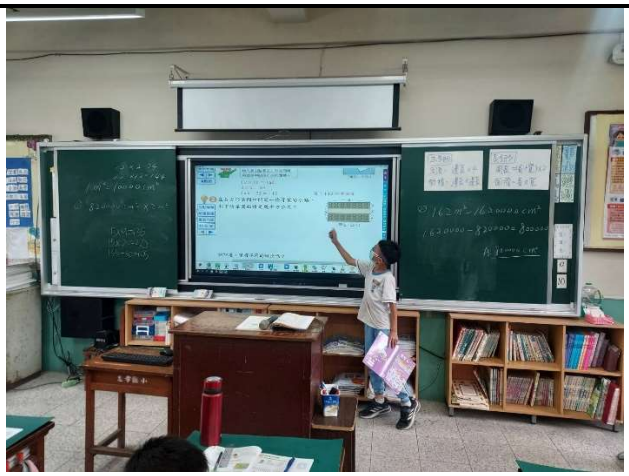
二、starfall 平台英語故事閱讀:每週一次於平台上讀一個故事,反覆認讀 sight words 和強化學生對英文句構理解與語音的印象,預計新學期增加製作我的認讀小書功課,讓學生能夠在閱讀讀本之後,再將認讀字寫下並加上圖,增進學習效果。

三、學生在句型之分析與書寫上遇到較多困難，需增加拆解句構之練習與句子組合之練習；在未來教學中將此類題型於作業中練習,來增加練習。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、張玉梅、連晨帆
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程設計上如能提供學生具體物實際操作，並結合生活經驗，學生學習表現較佳。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	建議透過具體操作，解決生活情境問題，並應用在數學問題解決上。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對照學生學習評量結果，加強生活情境佈題，讓學生更能理解進而解題。檢視學生是否能學會學習重點，以調整教學策略，促進有效學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
透過分數桌遊讓學生更了解分數概念	學生上台分享自己的解法
透過分數桌遊讓學生更了解分數概念。	分組使用圓規畫大圓
將圓的概念融入美勞教學	將圓的概念融入美勞教學
課程實踐省思與回饋	

1. 引導學生發現數學規律，而不是教給他們。
2. 使用實際的例子和應用，讓學生更容易理解數學對日常生活和職業的意義。
3. 利用互動式教學方法，例如小組練習和課堂問答等，以增強學生的參與度和學習效果。
4. 將複雜的概念分解成簡單的部分，逐步引導學生理解。
5. 給予充足的練習和反饋，讓學生能夠從失誤中學習，進而改進自己的技巧和知識。
6. 和學生進行有效的溝通和交流，瞭解學生的需求和困難，以便個別化指導。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：鄭莉貞、郭智軒
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期以我居住的地方認識家鄉中地理環境和人文習俗，學生透過課程實作與討論發表，逐一了解鄰居和的生活形態和重要性。如何運用觀察和資源來改善生活品質，結合學生生活經驗，讓學生容易理解課本內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一單元教學時間4-5節，大致依循進度，藉由最後單元～「小小街道觀察家」，讓學生製作街道圖及特色來了解居家環境的特色。 以環保玩具製作，落實從源頭減少垃圾。 針對學習較落後的學生會以課堂上教學、複習或作筆記時，適時做補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學中適時運用提問、小組討論、資料蒐集、探究活動等多元評量方式，讓學生可以有自主學習的引導，單元結束也會將單元核心問題運用提問和習作讓學生精熟。 最後單元的探究活動統整全學期內容並用報告
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			方式進行評量。

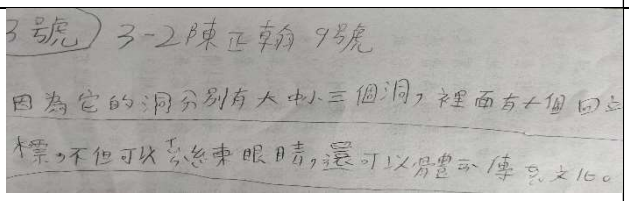
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

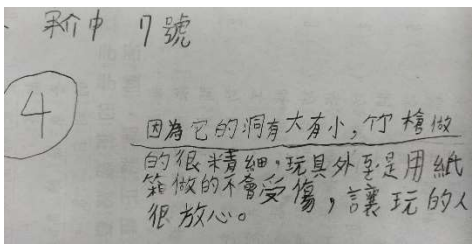
老師們研討小組分工流程及注意事項內容。

小組討論、蒐集材料、畫草稿和製作玩具。

各班進行闖關、投票。

關主說明遊戲規則及方式。





各班進行闖關、投票。

環保玩具 PK 賽，各組分享學習心得。

介紹如何將發票的兌獎方法。	說明安全食品成分及每日清潔座位。
課程實踐省思與回饋	
本學期社會領域承襲 108 課綱的精神，以探究活動，利用主題活動「製作環保玩具」及「小小街道觀察家」單元，教師在教學前先做策略及說明，後面以「核心問題，來引導學生尋找原因及解決的方法。設計三年級學生生活能力相近的課程，透過採訪、觀察及影片的介紹，實作及分享，讓學生在分工合作當中學習如何互助、思考、表達自己及聆聽他人意見與尊重他人能力。 教師專業成長：將加強如何理解學生思考表達、心理輔導訓練及安全教育之研習，增強特殊教育教學知能及活動設計能力。 本學期活動，進行 3~4 人小組分工，討論、相互聆聽並思考問題，並找出問題及解決的方法。交代學生完成期限及請問家人協助，了解同學及家人的重要性。設計 PK 賽的方式，來為小組爭取榮譽。闖關當天，學生都能呈現豐富的學習成果，學生反映此種學習的策略能讓他們更認識家鄉，是有趣有效的學習。 教師省思： 環保及感恩是社會的重要課題，能讓學生身體力行，會豐富學生的童年生活及情誼、減少爭吵。但是，社會教室設備宜增進，教學的教學效能也需要資訊設備、網路流量…等等互相配合、支援，才能讓數位資訊在教學有加成效果。	

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：三年級
- 授課教師：李武祥、張嘉玲
- 評鑑日期：112年06月26日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計呼應三年級自然科學領域之核心素養，課本及習作內容難易度適中，老師也會補充生活上相關實驗及資料，並適時融入議題，如環保、節能…等。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各週規劃進度教學，運用自然教室實驗設備及器材進行實驗活動，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，安排下課時間立即進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實驗參與度、分組報告、觀察紀錄表及學習單、紙本測驗…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟學習重點，老師也會根據評量結果調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

利用放大鏡觀察蔬菜種子並記錄下來	觀察記錄蔬菜的生長情形
在陽台採用花盆來進行蔬菜的種植	動手來做冰－加食鹽降低溫度
動手來做冰－觀察結冰情形並記錄溫度 1	動手來做冰－觀察結冰情形並記錄溫度 2

課程實踐省思與回饋

自然科學的教學單元內容敘寫有系統性、合邏輯性。教學過程老師的重點之一是擔任引導的角色，以教師提問、小組討論、組員對話方式進行實驗活動，透過合作學習幫助學習弱勢同學掌握課堂重點。實驗步驟說明清楚，因此孩子均能順利完成實驗並記錄，學生對實驗的參與度高，之後再補充實驗影片加深印象，同時透過觀察分享與報告，訓練學生表達、聆聽他人意見之能力。整體而言，教材內容與教學方式適合學生程度、能力與興趣。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年　　級：三年級
- 授課教師：孫瓊鳳、李貴禎、張玉梅、林佳慧、連晨帆、劉育禎老師
- 評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：練習毛線纏繞束成頭髮	說明:媽媽人偶各部份合體
說明：將媽媽人偶做裝飾	說明:母親節音樂會展示
說明：用爬樓梯的方式練習音階	說明:練習新的直笛指法

課程實踐省思與回饋

音樂:

1. 介紹音階中央ㄉㄛ~高音ㄉㄛ並介紹在鋼琴上的位置，讓學生用爬樓梯的方式練習，並背起來。
2. 直笛吹奏：運用耳熟能詳的歌曲「王老先生」練習新的直笛指法，並與老師合奏，練習不是自己吹奏時要數拍子等待自己的小節到時才能吹奏。

美勞:利用母親節的展示會做立體人偶的設計，透過毛線的纏繞，訓練學生的小肌肉和諧性，並讓學生能分工合作，增加同儕合作學習，並在學生幫作品做裝飾時，培養藝術和美的能力。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：三年級
- 授課教師：孫瓊鳳、李貴禎、張玉梅、林佳慧、連晨帆
- 評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：老師指導使用平板查詢資料	說明: 學生自行操作平板
說明： 學習單	說明: 學習單
說明： 分享心得	說明: 分享心得

課程實踐省思與回饋
讓學生在自己生活的鄉鎮市中，找尋美麗的行動軌跡，並寫下遊歷的友好經驗。另外配合資訊學習，提供全班平板，由老師指導，搜尋相關的訊息，讓學生完成學習單，並且公開分享完成的作品。透過這樣的教學活動，讓學生能更仔細的欣賞家鄉人文風景，並透過欣賞別人的分享，能更多了解家鄉的美好。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：三年級
- 授課教師：張芮嘉、張莉貞
- 評鑑日期：112.6.20

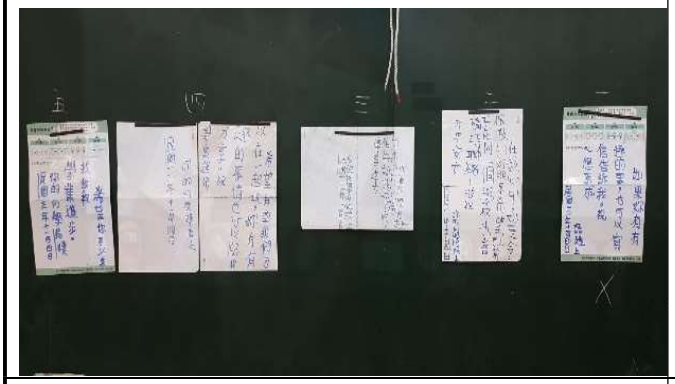
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學校課程的安排，進行一系列針對性練習，同時融合重要議題和學校的特色，例如運動會、趣味競賽和體育日。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學校的資源和器材，設計每周的課程進度，讓學生學習多項運動專業知識，鼓勵學生積極參與，培養他們的運動興趣和技能，並提供他們多樣化的運動體驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實作的方式讓學生更投入課程中，並結合個人和團隊合作的學習表現，透過評量和教學策略，學生能夠更積極參與課程，展現個人和團隊的能力，同時也促進他們的學習成長和自我反思。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>暖身活動</td><td>短距離拋接練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>長距離傳接球練習</td><td>打擊、守備練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>實戰前分組討論棒次、戰術</td><td>實戰練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">將體育活動視為教科書內容的延伸並安排有趣的活動，可以讓學生透過個人、團隊合作和分組競賽等方式進行課程，同時培養一系列重要的能力，如表達己見、聆聽他人意見和尊重他人，發展個人和團隊能力，並學習重要的社交和人際互動技巧。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年級：四年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅
- 評鑑日期：112.05.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計符合四年級語文領域之核心素養，課文文本的選擇符合學生程度，透過「情緒」的課程設計，統整學生的整合組織能力，讓學生能在精熟課文的同時，學會如何表達。教學時會適時增添教學活動，豐富學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課堂上教書信時，能利用教學影片、ppt增加教學樂趣，利用班級的小白板師生共作練習書信格式，再利用小組討論進行合作學習，在小白板上寫出各組的討論成果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在各種「情緒」教學後，接著讓學生練習如何從句子或文本敘述讀出情緒→小組討論如何表達情緒→然後上臺發表分享→最後個別練習寫出一則情緒。經由一連串的課程實施，大部分的學生學會如何以文字表達自己或別人的情緒。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：老師上課教導人物情緒的表達方式。	說明：學生讀文本
說明：學生回答老師課堂提問	說明：學生藉由合作討論如何表達情緒。
	
說明：小組討論成果	說明：小組上臺發表作品。
課程實踐省思與回饋	

1.第六課走過就知道這一課要學習如何表達情緒。

2.首先從文句中描寫的人物外顯行為，推論文中人物情緒。如：恐懼、煩惱、委屈、開心、訝異或憤怒……等。

3.接著練習如何表達情緒：句子必須包括動作、表情、語言和身體反應這四個項目，學生一邊討論一邊寫在各組的小白板上。學生在討論過程常漏掉語言這個項目，一改再改，需要多一點時間嘗試才能順利完成。

4.小組發表時因應學生要求，各組發表方式自行決定，可派小組長上台也可以多人上臺共同發表　成果。

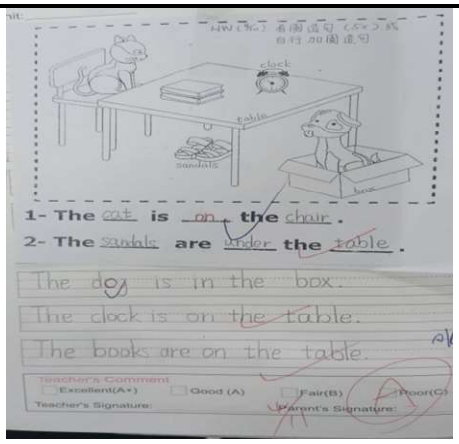
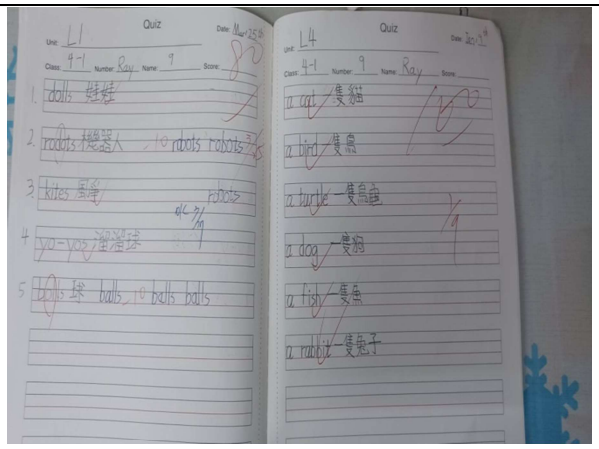
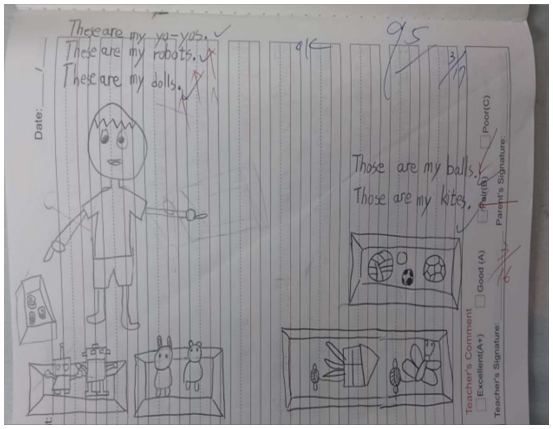
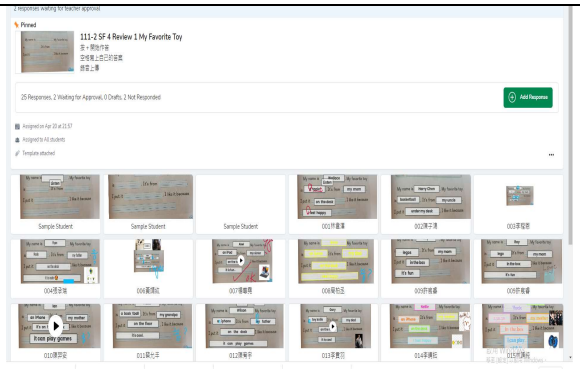
5.發表前老師有先提醒上臺報告應注意事項，觀眾聆聽禮儀，鼓勵學生多上臺發言，增加在大眾　面前發表的勇氣與經驗。

6.經由本次的課程教學，大部分的學生知道如何用文字表達情緒，也能將自己小組的對話演出來，學生反應不錯，有達到我們預期的教學成效。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年　　級：四年級
- 授課教師：林金葉
- 評鑑日期：112.06.21

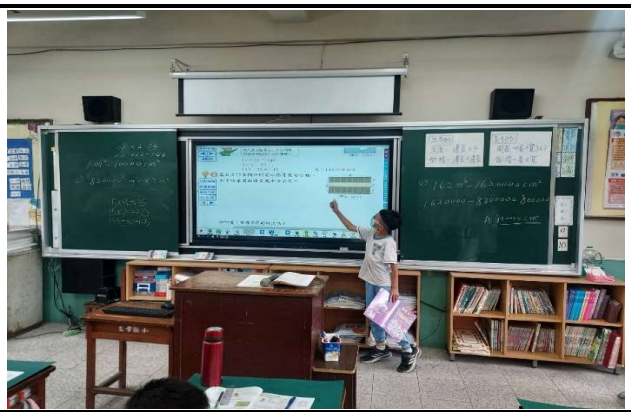
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除實施課本課程教學外，也設計學習單讓學生進行創作性思考照樣造句，除呼應核心素養外，也讓學生精熟學習;課堂中規劃平板進行形成性評量；此外，在定期評量上也根據學生在地環境與時事議題命題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度設計學習單，內容結合學生生活經驗與課本加深加廣學習。除了紙筆等形成行評量，也運用平板實施線上評量，提升學生學習興趣，與即時回饋。而針對現階段學習落後的學生於課中進行及時扶助補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能具備核心素養，掌握學習重點，教師也能於評量後修正教學及評量方式。英語評量方式多元，包含學習單、上台朗讀、小組口語測驗與課中的師生問答以及個人上台發表等，藉以評估不同程度學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：單字練習,認讀單字與配對練習</td><td>說明：句型書寫練習,學生依句型仿作改寫</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：每課單字平時拼字測驗</td><td>說明：句型書寫練習,學生依句型替換改寫</td></tr>
<tr><td>
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：句型口說練習,學生互猜遊戲</td><td>說明：運用 SEESAW 平台錄製自我介紹</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">針對四年級英語課程之實踐省思與回饋，如下:
一、四年級下學期在課堂上設計多種的拼字練習活動，例如，字母磚拼字，wordwall 拼字練習等,學生的單字熟悉度提昇許多，學習效果良好
二、學生在句型之分析與書寫上遇到較多困難,需增加拆解句構之練習與句子組合之練習;在未來教學中將此類題型於作業中練習,來增加練習。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能符合學生生活經驗，每單元的數學故事能適切的引起學習動機。課本能有適量的練習題，讓教師在教學後能立即檢視學生的學習狀況。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	請學生自製1平方公尺的報紙，進行走廊面積的實測活動。透過實際操作，讓學生明瞭1平方公的大小及面積的概念，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用kahoot數位平台，進行遊戲評量，檢視學生是否能學會學習重點，以調整教學策略，促進有效學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
透過具體操作，讓學生了解四邊形依對角線分割後形體的異同。	以學生為主體的學習，讓學生上台分享自己的解法。
利用一公尺長尺，圍成一平方公尺，建立面積的概念。	實際製作利用報紙黏貼成一平方公尺，了解其大小。
由學生分組合作丈量走廊面積。	利用平板學習平台，檢測學習成果。

課程實踐省思與回饋

1. 資訊科技運用在教學上，可以引起學生學習興趣，促進學生認知，也能用來檢核學習成果。現階段，教師在課堂中運用資訊科技進行教學，為目前教師必須增能的目標之一。

2. 數學教學設計能結合生活經驗，適切的引起學習動機，並連結學生舊經驗，有助於學生學習新的學習內容。

3. 教學過程中，由學生實際操作建構數學概念的形成，並透過學生發表評估教學目標的達成度，以學生為主體的教學活動，可培養學生獨立思考的能力。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：呂秀珍、王志芳
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期以家鄉故事開始認識家鄉，學生在學習過程透過課本內容循序漸進的了解家鄉祖先如何運用自然環境來進行生產活動，結合學生生活經驗，讓學生容易理解課本內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一單元教學時間4-5節，大致依循進度，其中最後的單元是「歡迎來到我的家鄉」，讓學生利用製作鄉鎮市徽章來了解家鄉的景點及特色。 針對學習較落後的學生會在平時評量或作筆記時，適時做補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學中適時運用提問、小組討論、資料蒐集、探究活動等多元評量方式，讓學生可以有自主學習的引導，單元結束也會將單元核心問題運用提問和習作讓學生精熟。 最後單元的探究活動統整全學期內容並用報告方式進行評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

老師說明家鄉徽章製作流程及注意事項	老師講述徽章製作原則及方式。
學生先討論、蒐集資料再開始畫草稿。	徽章彩繪及介紹說明製作
利用家鄉徽章來宣傳家鄉特色的報告	利用家鄉徽章來宣傳家鄉特色的報告

課程實踐省思與回饋

本學期社會領域承襲 108 課綱的精神，每個單元都有探究活動，在最後的一單元還有主題活動「歡迎來到我的家鄉」單元，在教學策略上先講述內容，最後再用「核心問題，來引導學生作重點整理。

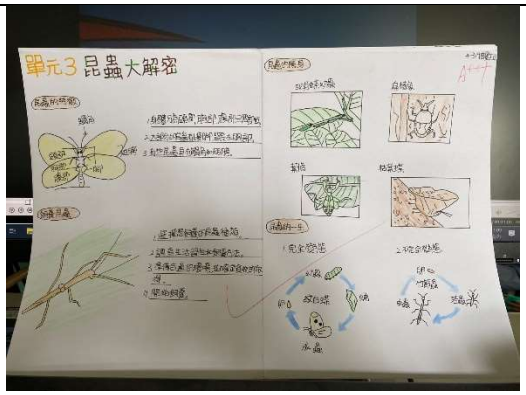
本學期在「歡迎來到我的家鄉」單元，進行 2 人一組，分組討論、蒐集家鄉的特色後設計徽章並報告，交代學生課後利用電腦上網查詢相關資料，了解家鄉的特色，利用設計徽章的方式，來為家鄉做宣傳。報告當天，學生都能呈現豐富的學習成果，學生反映此種學習的策略能讓他們更認識家鄉，是有趣有效的學習。

教師省思： 在此一報告宣傳家鄉的教學策略上，若配合資訊設備即時查詢，會豐富學生的資料、減少錯誤資訊。因此，教師宜增進科技融入社會領域教學的教學效能，也需要資訊設備、網路流量…等等互相配合、支援，才能讓數位資訊在教學有加成效果。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：四年級
- 授課教師：曹妙如、洪茂原
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計符合四年級自然領域之核心素養，課本及習作內容難易度適中，教師也會適時補充與生活上相關實驗及資料，並適時融入議題，如環保、節能…等。同時配合單元應用科學原理讓學生製作玩具，達到學以致用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依規劃進度教學，運用多媒體、自然教室實驗設備及器材進行實驗活動，並依程度及學習表現調整授課內容及順序，對於學習較為落後之學生，也會於課後安排補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師紀錄學生實驗參與度、分組報告、觀察紀錄表及學習單、紙本測驗…等方式來進行多元評量，大部分學生都能精熟學習重點。教師也會根據評量結果調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>先看實驗步驟。</td><td>聲音會讓紅豆跳動嗎？</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> </td></tr>
<tr><td>利用書寫單元筆記來複習概念。</td><td>聲音是能量嗎？毛根會轉動嗎？</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>配合 Ipad 查尋開發海洋的優缺點</td><td>分兩組，將查到的資料羅列在黑板，準備進行正反方辯論。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教科書每個單元內容敘寫有系統性、合邏輯性。教學過程老師的重點之一是擔任引導的角色，以小組討論、組員對話方式進行實驗活動，透過合作學習幫助學習弱勢同學掌握課堂重點。實驗步驟說明清楚，因此孩子均能順利完成實驗並記錄，學生對實驗的參與度高，之後再補充實驗影片加深印象，同時透過觀察分享與報告，訓練學生表達、聆聽他人意見之能力。整體而言，教材內容與教學方式適合學生程度、能力與興趣。

實驗順暢需要經驗的累積，若能有共備的自然科老師互相交流經驗，則能讓學生的實驗事半功倍。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年　　級：四年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅、劉育禎老師
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能精熟課程內容與重點，並因應學生能力，適時增刪或補充教學內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關的資源和教材，並針對學生的個別差異，實施補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用最適當的多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

口罩創意拼貼畫製作	口罩創意拼貼畫製作
口罩花製作	口罩花作品
教2、3、4拍子的指揮方式	直笛教學
課程實踐省思與回饋	

1.美術方面：
(1)利用口罩等多元材質製作創意拼貼畫，學生可發揮創意構想，學習到用口罩的形，與其他複合材質結合的方式，構成饒富新意的創意拼貼畫，學會利用廢棄口罩的再利用。
(2)結合母親節的到來，利用家中多餘口罩製作母親節花束禮物。教導學生如何製作簡易的口罩花朵，飾以包裝紙與緞帶等物，成為美麗小巧的花束，餽贈給母親為佳節禮物。
2.音樂方面：
(1)實施重點介紹 38 拍跟 34 拍的差別及拍子算法。
(2)教 2、3、4 拍子的指揮方式，並練習用單手與雙手指揮，再搭配歌曲邊唱邊指揮。
(3)直笛教學：新指法#ㄈㄚ，運用耳熟能詳的歌曲「生日快樂」讓學生練習新指法並複習舊指法。
3.本學習領域教學評量依據學生能力及教材內容，採用多元評量方式，並兼顧形成性與總結性評量。採實作評量、動態評量等方式進行，以呈現學生多元的學習表現。評量的範圍包括探索與表現、審美與理解、實踐與應用的學習歷程及成果評量。美術方面，以不同學習單元評量學生的認知理解、鑑賞媒體掌握、構圖配色技法、技巧造型構成完成度,全體美感與創意表現的學習成效。音樂方面，包含表演知識、聲音與肢體的表達創作活動呈現以及賞析。此領域的多元評量，除了作品完成的評分，更重要的是形成性評量，例如學習態度、小組討論、個人發表等等。老師除了可以利用課堂或課餘時間，加強練習外。亦可利用小老師制度，來提升學生的學習效果。
4.教學設計配合學生學習動機、興趣等個別差異，並適時安排*補救教學*。美術創作未達學習標準，老師可以直接在課堂中進行個別教學，通常都可以跟上進度。作品皆在學校課堂中完成，讓學生有自己練習的機會。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：四年級
- 授課教師：施美英老師、謝聖媞老師、尤彥喬老師、林玉華老師、喬宛梅老師
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程單元切合實際，會融入重要議題，教學中因應需求可改編或補充，相當多元。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中會以學生差異化、適性化為原則，適時小組討論和社會時事相應，充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容確實教學，符合學生特質，多數學生確實能學習到核心素養，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

現場模擬「良好的溝通」	小組認真討論
我能發現生活周遭都有美感。	小小記者採訪小農夫。
飯後清潔消毒，動手解決個人環境衛生問題	職業大介紹

課程實踐省思與回饋

本學期學習課程重點是培養學生遇到問題能解決，還能找到更多元的處理方法，隨著年齡增長，面對未來能覺察工作的重要性，人際間的溝通如果做得好，更是事半功倍，生活上也需要有美感，從生活中帶入創意，事事更圓滿。

經由教學，學生在課程裡，了解到自己的能力有所增長，平常遇到困難會找資源協助自己，同學之間相處了近兩年，彼此更熟悉，透過教學，學習到溝通技巧，使聯繫感情更通暢，拓展到家庭生活，會體諒家長的辛苦，感覺到家人之間的愛，更從生活上的細節體察到周遭環境裡處處都有美感，處處都有各行各業的人在維持社會國家的富足與安寧，帶著學生一起成為生活美感創意家，師生獲益頗大。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：四年級
- 授課教師：鄭莉貞、張巧蕙、王志芳
- 評鑑日期：112.05.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容設計配合學校活動，如運動會、體適能、餐點製作…，結合學生日常生活經，融入相關學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據課程內容，進行各項主題教學活動，讓學習場域從學校延伸至家庭，增進親子共學機會。 2.以異質性的分組學習活動，提供學生互學機制，並規劃不同的工作任務，讓每個學生都能完成各自的任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以教學活動搭配評量機提升學生對體育活動的參與度，再透過分組的報告和競賽，檢視學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：足球運球-推球練習	說明：運球攻防趣味競賽
說明：800 公尺跑走測驗	說明：800 公尺跑走測驗
說明：學生動手製作手捲	說明：學生繪製感恩卡片感謝同學家長協助

課程實踐省思與回饋

1.學生體能呈現雙峰現象，以同質性分組大配差異化的任務內容，讓學生覺知自己可以完成課程內容，並培養學生的態度如下:

(1)尊重每位同學不同的運動表現和個體的差異。

(2)學習團隊合作的精神和解決問題的思維。

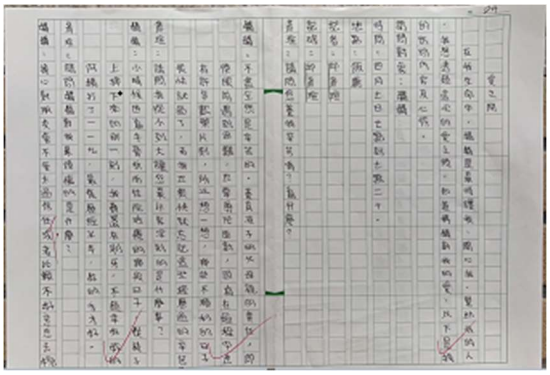
(3) 培養正確的健康知能和養成良好的運動習慣。

2.以多樣化的的課程內容，提供學生體驗、學習，找到自己有興趣的學習優勢。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：112.6.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	★根據五年級之核心素養理念設計相關的課程，以教科書為共同文本，做閱讀理解，並連結學生的生活經驗，增進學生在語文學習上多元的發展。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★配合教學課程設計相關簡報，並從教學光碟或網路上搜尋相關的影片來加強補充說明。 ★進行愛的協奏曲單元時，配合母親節來臨，進行愛之問、愛之訪、愛之詩等課程，課程結合生活經驗，展現豐富性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★搭配因材網，針對學生不同能力，指派適性任務，提升學習成效。 ★透過運用課文4字語或句型入文，讓學生在短文寫作中，組織句子，表達想法外，並熟練課文中重要字詞及句型，同時提昇寫作的基本工。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：以教科書為文本，分析文章架構	小組討論，合作摘要各段的段落大意
說明： 進行讀報活動	4 字語詞入文，分組討論完成短文
	
說明：配合國六進行訪問家人，完成愛之問	小組扮演八歲一個人去旅行，深入了解課文
課程實踐省思與回饋	

學生是學習主角，每每上課前，學年老師們總會利用社群、晨會或是下課時間，彼此提出在教學上的經驗，可能是教學前的備課，也可能是教學上遇到的難題，或是補救方面的困擾，大家透過經驗交流，思索如何教得更好，讓學生進行更深層、有啟發性的學習，是學年老師們長久以來共同努力的方向。

此外，老師們會利用寒暑假著手備課。有的教師收集相關影片、文章等補充資料，有的老師設計補充教材，如：生字補充單、成語解釋、預習單等等；有的老師構思出題方向，思索素養導向的試題。這些點點滴滴的小力量，匯集成大力量，讓新學期的教學工作更得心應手，也幫助學生學得更好。

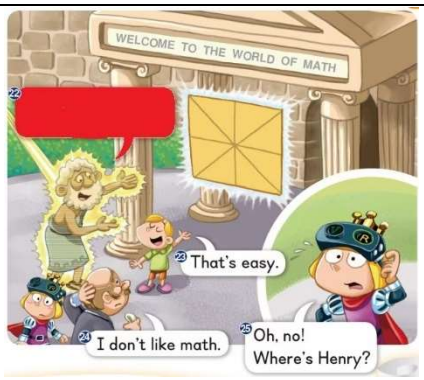
在課堂之中除了老師們講述課文內容、寫作特色、修辭，並時時以不同層次的提問技巧，幫助從課文中提昇更好的閱讀理解能力。此外，時常帶著學生進行小組討論，例如：由小組合作共同找出段落大意、或是小組腦力激盪進行短文創作，學生在不斷的討論中思辨，不僅發想出更美麗的文句或短文，同時也達到互助共學的最大效益，對學生相當重要。

期望在學年老師共同備課、分攤彼此的壓力下，以及在課堂中由學生分組討論、共同學習中，能夠提升學生紮實的語文能力，也希望能夠幫助程度較為落後學生的能力，點燃學習信心，獲得大幅度的成長。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年　　級：五年級
- 授課教師：邱怡蓁
- 評鑑日期：112.05.26

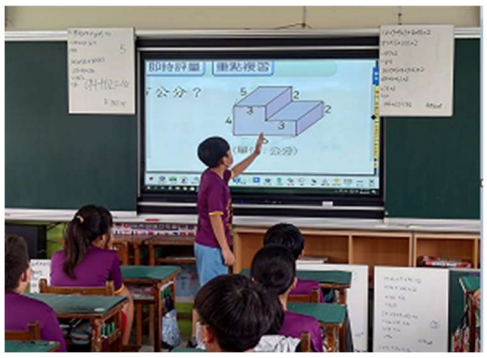
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學者大致能夠實踐左方所列出的課程設計之檢核指標，唯教學者對於本校校本課程的內容不了解，這一方面的課程實踐有待與夥伴們更多的交流與成長
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學者大致能夠實踐左方所列出的課程設計之檢核指標，唯教學者並非是課後補救教學的授課老師，對於學生在英語學習扶助的成效上著力較少
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學者大致能夠實踐左方所列出的課程設計之檢核指標，持續進行教學省思及參與研習精進
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：更新教室外旗幟結合家鄉特產</td><td>說明：課文對話口說測驗 1</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課文對話口說測驗 2</td><td>說明：學生使用平板完成線上測驗</td></tr>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：拼音口說測驗</td><td>說明：看圖回答適當的語句</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學期在英語課程設計方面，教學者希望實踐課程精神－多元化、趣味化、數位化，因此在教科書的既有進度之外，融入英語歌曲、文化節慶、線上測驗等，進而充實與豐富課程的內涵，冀望帶給小朋友們有別於傳統英語教學－注重文法、講述單字句型與紙筆測驗為主之學習經驗。再者，因應十二年課綱自主學習的精神，教學者使用平板進行口說測驗時，佈題可以更生活化，例如:一分鐘內看圖說出相關的句子等，延伸學習來反芻應用所習得的知識。最後，未來的教學日子裡，教學者欲申請專業社群，充實英語領域資源，結合相關競賽類活動或是主題活動，以優化教學者的素養，提升教學品質。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：112.5.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	「線對稱」單元讓學生從生活經驗出發，除了觀察生活中的圖片，並透過剪紙、繪圖等多元方式進行，不納入紙筆評量中，讓教學能更從容，跳脫考試框架。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	高年級課程著墨更多的推理、抽象概念，善用教室的科技設備，讓孩子能即時並反覆觀看相關解題動畫，讓學習更有效果，符合適性化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量前中後透過相似題型繼續練習，並搭配因材網再次複習，以免學生因為生疏而遺忘，使其概念能根深柢固，也提升教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：運用動態解題輔助教學，幫助學生學得更好	實作並觀察，協助學生對表面積的了解
	
說明：分組上台報告不同的解題方法	小組討論結果分享
說明：學生作品～線對稱圖形實作	課後指派因材網任務，反覆練習重要概念

課程實踐省思與回饋

★課程進行中，除了教師口頭講述，發現學生較感困難的題型，教師會提供動化解題影片，幫學生解惑，讓他們學得更好。例如：複合形體的表面積列式及演算頗感吃力，透過動畫影片反覆觀看，學生更清楚如何解題。

★平日也透過每日 4 題的功課，讓學生更熟練當日教學重點，從少量分散的練習中，深化學生基本能力，也讓計算能力因常算而變得較好。

★評量命題以基本概念為主，以更符合「素養」的出題目標前進。試題著重課內基本概念，並簡化數字，讓學生願意想，耐心算，考出好成績，不怕數學，建立對數學的信心。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：五年級
- 授課教師：朱光榮、利佳桂
- 評鑑日期：112.5.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	逐年配合學校當年度行事撰寫社會領域教學計畫，並確實推動教學進度。 除了使用通過審定之版本教科書與習作外，課程中適時補充時事案例進行討論，將學生生活經驗、社會現象和重要議題相結合，建立與培養學生的社會素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照教學計劃實施正常化教學，學習歷程由淺入深，並視學生程度適當加深加廣的補充相關資料，充實教學素材。 課程實施搭配使用掛圖、影片與教師自製ppt和比較分析表，加強學習效果。 對於需要學習扶助的學生則持續關心其學習狀況，依據學生本身狀況，進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以每單元之習作與課堂問答，隨時檢視學生學習狀況。 定期評量試卷命題與課程實施充分結合，且題型多元，難易適中，以期多數學生能達到精熟學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	之目標。 評量後分析各班評量結果，除了進行觀念澄清外，並進行補救教學，同時調整教學策略與方法，以期與學生共同成長。 此外，透過教學社群的專業對話和研習進修，提升教學者之教學效能與學生學習成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

上課使用電子書揭示課文與圖片

帶領學生討論問題並完成習作

檢視學生習作訂正情形

課堂中予以學生個別指導

培養學生摘錄重點與筆記的素養能力

清領後期歐美傳教士來臺功績之比較

人 項目	馬偕	馬雅各	巴克禮
活動範圍	北部	南部	南部
事蹟貢獻	1.在淡水成立醫院，推動免費醫療。 2.成立①淡水牛津學堂和②女學堂。	1.在臺南成立新樓醫院。 2.推動在地拼音語言。	1.成立臺南神學院。 2.推動在地拼音語言。 3.發行府城教會報。
影響	對臺灣的醫療與教育極具貢獻。	對臺灣的對醫療與文化貢獻良多。	對臺灣的教育與文化極具貢獻。

藉由自製教材，學生進行課程內容的比較

課程實踐省思與回饋
一、整體課程實踐之省思 教學上配合 111-2 教學計畫與進度，以提問、討論和發表的方式讓學生理解課本上的各單元授課內容。同時搭配各種學習方法，促進學生學習效能，並提升社會領域學習效果和培養學生的社會素養。 二、課程設計與教學策略之策進方案 將 111-2 課程中提到的國家公園內容，以加深加廣的方式，製作教學 ppt，帶領學生認識臺灣天然資源與國家公園。透過資料蒐集、比較分析、問題討論、重點歸納等方式，活化社會領域教學。 三、未來專業成長規劃與需求 1.參加校內研習與校外教學相關研習，並透過教師社群與相關領域教師專業對話，因應科技融入社會領域教學的趨勢並提升教學效能。 2.希望能有機會實地走訪鄰近鄉鎮，除了親身體驗在地鄉土風情，也向當地耆老和專業人士請益，增加教學者自身的生活經驗與拓展社會觀察視野。

屏東縣忠孝國小111學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：邱易斌主任、郭孟儒老師
- 評鑑日期：112.05.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容符合學生生活經驗，利用樹狀圖可以統整所學的概念。 2.課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生從實驗過程中學得真實的能力，並培養與人溝通的方法，符合108年新課綱的精神。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師善用學生熟知的動物或昆蟲（例如：牛、狗、雞、蝴蝶……等）來進行動物分類（二分法）的講解，讓學童了解不同的生物具有不同的特徵，讓學生的生活與課程相結合，豐富了學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並與學生的生活經驗相結合，讓學生知道生活中常見的水溶液具有不同的性質，包含酸鹼性及導電性。 2.分數包含平時上課表現、小組合作分數、習作等，採合宜的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：老師進行行間巡視。	說明：石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性
說明：學生認真進行實驗。	說明：學生進行水溶液導電性實驗
說明：紫色高麗菜檢測水溶液的酸鹼性	說明：學生認真進行實驗。

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是星星的世界這一個單元對學生而言是一個困難的挑戰，所以儘管星星的課程非常貼近學生的生活，可是學生仍然充滿著較多的迷思概念。

2. 小組討論雖然可以讓孩子合作學習，但往往都是能力較好的孩子在表現，能力較弱的孩子容易自我放棄也較難有很好的表現，需要老師強力支持或鼓勵才能有好一點的表現，因此還需要更長久的練習才能真正的落實合作學習的精神。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年　　級：五年級
- 授課教師：楊芝敏
- 評鑑日期：112.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 鑲嵌玻璃概念創作－運用冷暖色調的方式，製造鑲嵌玻璃視覺效果，再引導學童繪製出各種樣式。 2. 配合學校運動會活動，讓學童繪製自己的頭帶。 3. 搭配母親節相關活動，帶領學童製作企鵝家族黏土作品及母親節卡片，讓學童和家長們感受到濃濃的節慶氛圍。 4. 我的志向-人偶製作，以教育部審定之康軒版教材為基礎，美哉人生－人物捏塑，帶領學童從資料蒐集→人偶捏塑→完成。完成後作品，會再配合六年級課程使用。 5. 立體人偶製作完成後，緊接著讓學生畫自畫像及未來職業的自己，圖畫紙印上網格，讓學生簡單明瞭的找到正確位置，不害怕下筆，完成平常覺得
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

			難畫的人物插圖。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 上課時，明確且清楚的說明和示範。 2. 建立信心，大膽的嘗 試，不要怕畫錯。 3. 個別引導進度慢的學生，請動作快的學童協助不會或者動作慢的學生。 4. 利用圖片及照片帶入主題，引發學生的動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 將課程趣味化，引起學習動機。 2. 以讚美鼓勵表現良好的孩子，讓會的孩子去帶領不會的孩子。 3. 與班導討論孩子的狀況，修正教學內容。 4. 紀錄每次教學遇到的問題，與其他老師討論，並且修正問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 運動會頭帶繪製過程及成品

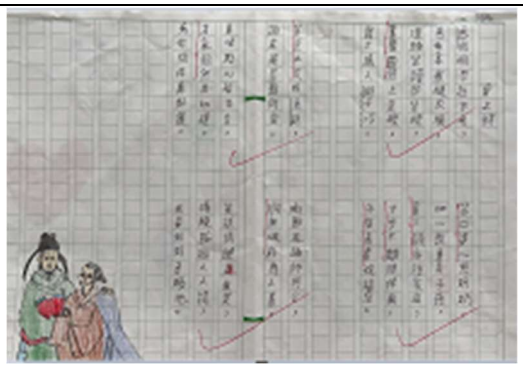
說明：鑲嵌玻璃概念創作製作過程及成品

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：母親節卡片製作過程及成品</td><td>說明：黏土作品企鵝家族製作過程及成品</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：自畫像及我的未來職業繪製過程</td><td>說明：我的志向人偶製作過程</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">不是所有的學生對美術課都會有興趣，也不是所有的學生都愛畫畫，有報導指出大部分孩子在 7~8 歲以後會開始在意自己畫的東西到底像不像，所以加入更多不同的媒材元素，引發學童的興趣，享受這個過程，在快樂中學習，並且在美術課當中得到成就感及自信心，更能肯定自我。
我的志向-人偶製作，帶領學童從資料蒐集→人偶捏塑→完成。完成後作品，再配合六年級課程使用。從中提升了學生們的手作能力及感知能力。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：112.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	★本課程由家庭出發，讓學生從覺察家人為自己的用心付出中，說出並實踐與家人良好互動方法；其次帶學生進入認識生命發展歷程，學習尊重及接納不同階段人們的發展；再者，將「尊重與關懷」的主題,延伸至對不同族群的理解與體諒；最後探討周遭危險環境，學會運用各項資源化解危機。各項學習活動呼應能力指標，達成核心素養。 ★搭配國語《愛的協奏曲》，訪問家人、寫詩歌頌母親，融入生命、性平等議題,並展現校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★善用網路媒體、報章雜誌等資源,引發學生興趣,豐富學習經驗。 ★透過小組扮演，鼓勵文靜羞怯學生，勇於在群體中展現自己，提升人際互動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★課程進行中安排小組討論活動，讓學生彼此

<table>
<tr><td rowspan="3">效果</td><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td><td rowspan="3">激盪，體會合作學習，發揮互助共好精神。
★透過發表、實作、角色扮演等多元形式，評量學生學習成效。</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：ＥＱ課程中的壓力釋放方式</td><td colspan="2">從客觀想法，來看族群和平共存妙招</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：上網搜尋在面臨危險環境時，如何因應</td><td colspan="2">小組角色扮演～如何與家人良好互動</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：創做愛之詩，寫出家人對自己無盡的愛</td><td colspan="2">分享自己負面情緒控制的方式</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

★本課程持續進行ＥＱ教育第二集《我真的很不錯》，透過影片觀賞、發表看法、生活經驗分享，在活潑有趣的活動中，學習如何建立健康的自我概念，與提升自信與自尊的技巧，以良好的ＥＱ，在團體中與同儕互動，展現合宜行為。
★當進行本課程第二單元生命樂章時，除了了解課程中提到的不同階段生命特色時，亦適時融入國語《愛的協奏曲》單元，讓學生進行愛之問，寫成文章；並帶領學生觀察家人對自己用心的付出，以詩歌形式寫下愛之詩；最後，再以句型仿寫，擴寫成愛的協奏曲。從中加深課程深度，也融入生命、性平等議題，讓學習更豐富多元。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：五年級
- 授課教師：朱光榮、利佳桂
- 評鑑日期：112.05.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依五年級健康與體育之核心素養並配合教學進度與內容，於教學活動中適時融入校本課程特色，讓學生在實際分組中體驗合作與互助，培養團隊合作的核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依課程計畫搭配校慶運動會安排課程與教學活動，妥善運用學校運動器材及相關教具進行教學活動，並依學生的表現調整課程內容。針對學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，增加學生的自信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	任課教師採用多元方式進行評量，包括：小組活動以及示範學習和分組對抗等方式，讓學生都能在參與活動時達到精熟學習的重點。教師在教學時觀察學生學習的狀況，依學生的能力進行適性教學及調整策略，以減少學習落差。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

體適能 800 公尺跑走檢測	分組進行量測體適能
課程中老師指導修正學生動作	課前全班進行暖身運動
了解並接納不同族群與國家的飲食特色	學生明白健康飲食的重要性

課程實踐省思與回饋

教師以課程內容為基礎，延伸其他有趣之活動課程，透過體驗活動及問答討論將各單元學習重點做歸納，並以影片融入教學的方式提升學生在課程上的參與度。

此外在體能的訓練上，訓練強化學生在健康與體育領域上知行合一的能力。教師透過課程的準備，落實各週教學進度。並參加相關研習活動與領域教學對話來增進教師自我專業成長。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：六年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：112.05.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期語文教學配合領域核心素養，利用閱讀理解策略，讓學生了解每一課的主旨，並運用主題單元課文文本結合生活經驗設計作文習寫，於每週進行短文，利用課堂上所學的成語、短語練習、句型及修辭增進學生的作文能力。習作題目難易適中，教學時會適時增加討論及發表活動，提升學生的學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據進度實施課程並善用相關之教學資源及預習單充實課程內容，在課程實施時會落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。這學期實施生生用平板，並利用平板進行Kahoot增加學習樂趣及挑戰，也使用平板進行自學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂教學時常利用小白板，採用小組分組討論、報告、分享、多元評量方式。利用課堂上生字延伸四字語詞加上短語、句型、修辭，自訂短文題目，進行短語創作。以提升學習習寫成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>小組討論~從課文中比較異同</td><td>小組討論~從課文中擷取重點</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>運用平板找尋作文素材</td><td>完成綠能解密的作文</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>運用平板與線上進行線上遊戲測驗</td><td>運用平板影音增加學習興趣</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

高年級在語文能力方面，的確需要加深加廣的題材，因時間的限制，線上學習成為一項利器，但因有數位差異，教師在課堂教學中須教會學生如何使用平台及相關設備，於課前充分與學年老師教學相長就顯得重要。

學生的學習風格日漸不同，老師須配合多元教學及評量方式已不能是口號，適時在課堂上補充語文在生活中的運用，如廣告用詞，招牌上的文案等舉例說明，讓學生不再認為語文是高高在上的學問。

希望透過課程中討論分享運用資源，讓學生自學、組內共學、組間互學、教師導學都能發揮作用。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年　　級：六年級
- 授課教師：莊玉馨
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期運用合作學習法策略，進行拼圖法第二式教學。根據課本當中的短文進行六何法的自我提問的訓練，讓學生依據文本內容設計出問題，進行高層次的思考。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用前測卷測試學童對於5W1H的疑問詞的先備知識後，進行異質性分組，分配每一組員的任務後，利用拼圖法第二式的教學策略進行專家小組討論後，回到原組別共同完成學習單。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學策略的運用除了能同學間相互合作、減少單打獨鬥的緊張感外，亦讓低成就的學童提升自信心，減少成為教室裡的「客人」的機會。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

利用拼圖法第二式的教學策略，進行專家小組討論	複習基礎文法幫助學童建立正確句型架構
	前測卷　班級:六年_____班　座號:_____　姓名:_____ 請運用 (1)What、(2)Who、(3)When、(4)Where、(5)Why、(6)How 疑問詞造出問句。 1. Peter is from the USA. (　　) 2. Peter goes to school by bike every day. (　　) 3. Peter likes PE class. (　　) 4. Peter wants to be a basketball player because he likes Kobe Bryant very much. (　　) 5. Peter plays basketball with his friends after school. (　　) 6. Peter plays basketball with his friends after school on Mondays, Tuesdays and Fridays. (　　)
先針對個人被分配的任務進行研讀。	使用前測卷了解學童的先備知識是否充足
利用提示單輔助低成就學童學習	小組討論，成果發表

課程實踐省思與回饋

運用合作教學法中的教學策略進行教學，使用小組討論搭配學習單來引導學生造原問句後進行成果發表。不僅能讓學童提升文本的熟悉度亦能訓練學童對於疑問詞的提取更具敏銳度。再者，運用小組合作的方式針對相同內容的文本進行討論，每組學童所列出的答案不僅多元也更具靈活度。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：112.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能依照數學領域教學目標達成及精熟學習重點規劃。 2.能將數學學習應用於生活中。 3.能利用數學因材網補 充教材，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.能利用資訊設備(電子白板和平板)，豐富學習經驗，和激發學生的思維。 3.針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4.針對學習落後之學生，安排小老師制，透過同儕的經驗分享，指導訂正錯誤。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採多元評量，學生可實作、畫出數學重點圖、上臺演算、紙筆測驗等以達成教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

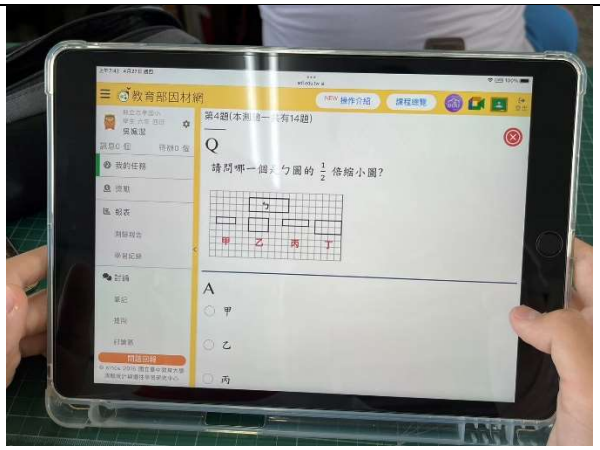
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	目標的評量。 2.依照孩子的學習狀況，隨時調整教學策略。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

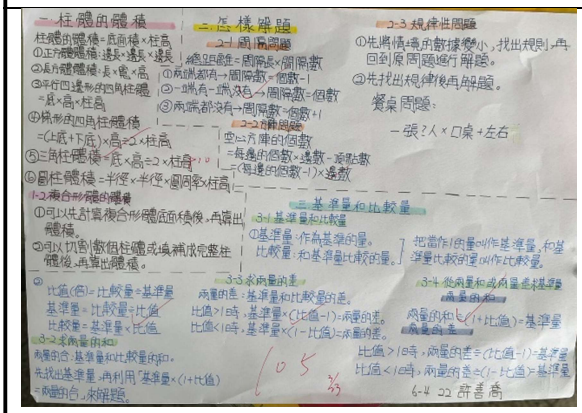
說明： 上台演算，以了解學生迷思概念

說明: 同儕之間討論或小老師教學

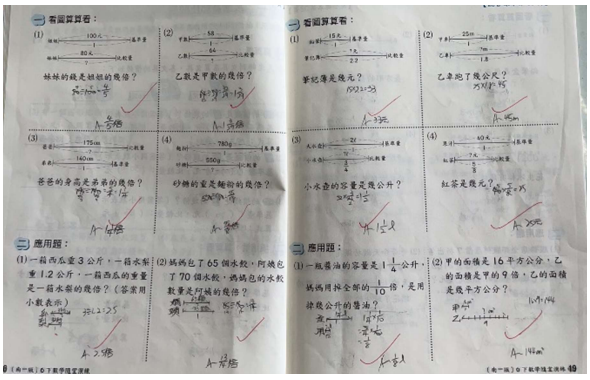
說明:學生利用平板進行平時測驗(速測)。



說明:分派因材網任務。



說明：數學單元重點圖，了解內容架構



說明: 補充教材提供更多的練習。

課程實踐省思與回饋

1.每位學生都有因材網的帳號和密碼，除了能在學校時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生重複練習，提高學習的成效。

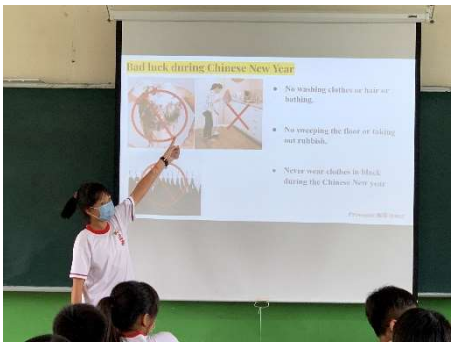
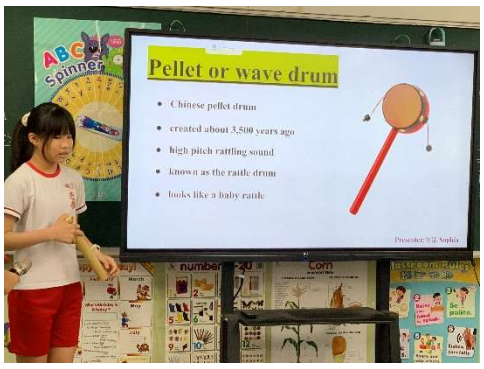
2.評量命題以理解、應用、分析層次為主，著重在理解及生活應用，融入學校運動會相關活動命題，試題貼近學生生活經驗。

3.利用具體的例子讓學生理解，嘗試依題意畫出線段圖，並提醒注意題目的語法，列舉許多生活中實例，能理解單元所學如何應用在日常生活解題中。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：林麗鈴、紀美玲
- 評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期學習內容以環境議題、人權議題、公民責任為主軸，讓學生了解國際組織、民間組織在這些議題上所做的貢獻，讓學生理解自己身處的台灣在全球議題所扮演的角色與努力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期進度因六年級授課時數而做些微調整。課程的實施藉由相關影片作補充，讓學生在關後做相關議題的討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期因應學校發展的校定課程結合國際教育文化議題的探討，增加台灣節慶文化、童玩等議題的探討，以分組模式完成資料蒐集整理、ppt 製作、翻譯成英文並做發表。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：節慶美食介紹以過年與元宵節美食做介紹。</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：過年時有一些禁忌如:不可以掃地、不穿黑色衣服、貼春聯寫吉祥話、送紅包等。</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：介紹傳統童玩如:竹水槍、搖搖鼓、陀螺、彈珠等有趣的童玩。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 本冊內容所探討的議題都很大，老師需做更多的補充內容，學生在學習上才不會抓不住主題的具體性。

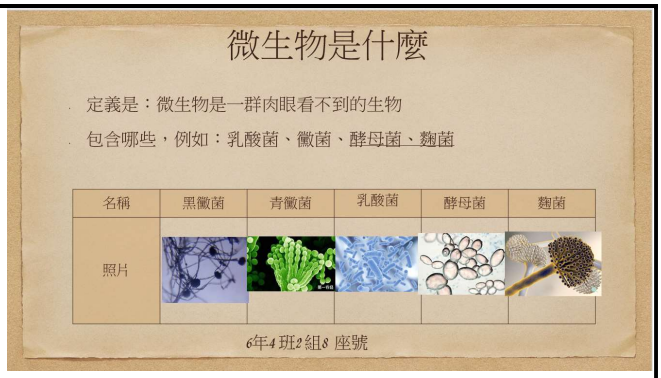
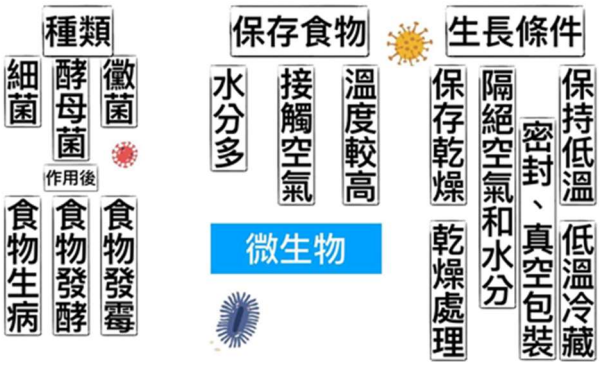
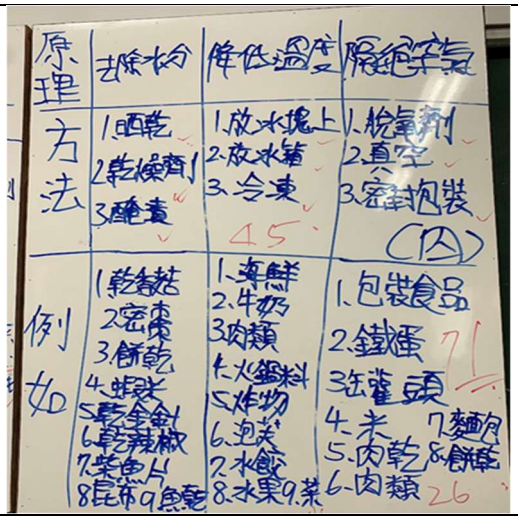
2. 再延伸學習上因本校的校本課程與國際教育接軌，讓學生與姊妹校交流時，可以有多元性的跨域學習，提升學生學習興趣與成效。

3. 主題統整需加強橫向連結，讓學習的廣度增加，例如提到國際性的民間組織，可以補充早期台灣社回從歐美宣教士在台灣的醫療服務做故事性的教學，可以學生更有感這些組織的成立意義。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：劉美芳、劉冠吾老師
- 評鑑日期：112.04.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容符合學生生活經驗，利用平板拍攝與網路搜尋資料，可以統整所學的概念。 2.課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生在動手做中學得真實的能力，並學會與人溝通的方法，符合108課綱的精神。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師善用生活中的物資來設計實驗，如吐司發黴實驗，除了課本的溫度與水分變因之外，老師還多了陽光、空氣等變因，供學生設計不同的實驗，增加學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並以學生的生活經驗，用屏東的地形、溫度、氣候等實況融入各種環境變化的題目。 2.分數包含平時上課表現、小組合作分數、發表分數、習作等等，採合宜的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>老師先與學生討論實驗設計與記錄的表格</td>
<td>還要完成微生物的相關學習單</td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>學生彙整平板上的實驗單與資料整理</td>
<td>學生以搜尋資料 2 人 1 組完成學習單</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：小組討論出來的學習概念圖</td>
<td>老師一一講評並給各組的作品評分</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">1. 課程內容本學期新增資訊融入的部分，除了應用因材網的題目給學生自行作答與學習，還增加平板的實驗記錄與資料查詢學習單，自繪心智圖與課程重點等，增加許多課堂上的樂趣。
2. 本學期的為學生畢業前的最後學期，學生上課顯得浮躁不專注，藉由資訊融入能提高學生主動學習的意願，未來將多研發資訊融入的學習單，以提高學生的學習動機。</td>
</tr>
</table>

屏東縣忠孝國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳冠安
- 評鑑日期：112.06.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.以教育部審定之康軒版教材為單元課程，傳藝之美－版畫好好玩，從生活中去觀察造型原理－形式美的概念設計，跳脫了傳統版畫繪製的題材，提高了學生的自信心，最後再刻畫並且拓印出來。 2.搭配母親節活動－為此製作了手工的母親節花卡及親子動物(長頸鹿)黏土相框，讓學童透過黏土設計，捏塑出自己的母親節作品。 3.搭配端午節慶－製作端午掛飾
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師先行示範講解，或是教師邊講解，邊請學童示範，當中有錯誤，可立即讓大家發現問題，增強專心度。 2.針對學習落後的學童，採用互助精神，讓同學們發揮同學愛，增強情感。 3.能力差異化，除了讓能力佳的學童去幫助弱者外，教師適度引導要求細節上的細緻化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.將課程趣味化，引起學習動機。

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 紀錄學童問題狀況，視情況與班導瞭解，從旁協助。 3. 在每次階段結束，與學童們討論從中得到或提升了些什麼?再滾動式的調整內容或上課方式。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：從生活中去觀察造型原理的概念設計

說明：搭配母親節節慶－黏土捏塑親子動物(長頸鹿)相框

說明：搭配母親節節慶－母親節花卡

說明：版畫－造型原理版畫雕刻(珍珠板)及版畫拓印

說明：造型原理設計圖及版畫拓印(對照圖)，裱版至黑卡上，完成作品

說明：作品發表，提升學童們的自信心及敘事能力。

說明：搭配端午節慶－製作端午掛飾	說明：搭配端午節慶－製作端午掛飾

課程實踐省思與回饋

在每項作品中，老師盡可能的只分享技法，不干涉學童的想像力發揮，引導他們慢慢地尋找屬搭配母親節節慶於自己的美感體驗，不標準化、不一致化、不工廠化。

母親節活動在課程中，設計了「母親節花卡」及「黏土捏塑親子動物相框」，2 項作品全程手工製作，展現十足誠意，配合在溫馨的母親節音樂會活動中，向母親表達濃濃愛意及敬意。

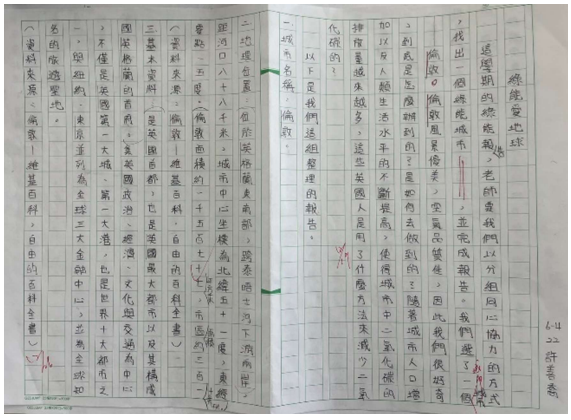
造型原理形式美的單元裡，學童們完全的陌生，透過一開始的文字敘述及圖片的概念分享，帶領著學童慢慢摸索及理解其中的意思，從生活環境中去察覺、感受、想像……，設計到圖畫裡構成屬於自己的符號，再將其設計圖透過珍珠板雕刻並且拓印完成對照圖，最後將造型原理設計圖及版畫拓印(對照圖)，裱版至黑卡上。約 2 個月的時間，從無到有一步一步的帶領學童們完成，我們不求快速作品，而是完整的一系列體驗過程，從中提升了學童們美術的能力、手作能力及感知能力。看到他們最後的完成發表及成長，心中滿滿的感動。

對於美術課來說，常聽到學童提到自己是美術資源班，美術當然有天分，但對於學童來說，未做就先放棄的心態，其實有些可惜，適時的加入趣味性課程，先讓學童們引起學習動機，再從當中把問題丟給學童去思考、去嘗試挑戰。常在課堂上鼓勵學童，結果不重要，重要的是認真面對及勇於嘗試的心態，美術創作不是學科，不會只有一個答案，你們要去尋找你們喜歡的創作方式。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年　　級：六年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：112.5.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程能達成尊重生命、環境保護、尊重多元文化及資源運用與開發等核心素養。 2.配合語文、美勞跨領域教學，進行寫作及海報設計。 3.參加鶴聲國中的職探課程，深入了解太陽能等再生能源的運用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.運用教學影片激發學生的討論與思考。 2.透過學生分享成長影片，回顧童年歷程，覺察個人成長的變化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用小組完成綠能海報報告、個人寫作作品、上課討論參與，達成教學目標的評量。 2.課程之後進行學生省思的回饋與交流，能確實達成預期成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片 、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：生命的故事—回顧成長歷程，覺察個人的變化。</td><td>說明:我的成長—製作簡報或影片，分享個人的成長紀錄。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明:保護地球行動—完成綠能專題報告</td><td>說明:生態環境改變—研究環境議題，分組完成海報</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：珍惜生態環境—參加職探活動，了解具體可行的環境改善活動。</td><td>說明:文化面面觀—分享香港旅遊經驗，了解文化特色。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

1. 這學期的活動包含職業探索活動、運動會、海報設計，及配合各項議題進行的課程，透過這些能發現不同的自己，期望在生活中持續擴展學習領域。
2. 學生在經驗分享、討論分析中，可以反省自己的各項表現，例如:珍惜親人在成長過程中給予的幫助；分析環境議題，思考台灣的現況；尊重及理解不同族群文化；能靈活運用資源來解決生活問題等。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：六年級
- 授課教師：郭智軒、利佳桂
- 評鑑日期：112/6/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依教學進度分組互動教學，搭配健康與體育之核心素養，適時融入重要議題及校本特色，設計有趣的教學方法，讓學生更能實際體驗並將經驗融入生活當中，例如：國際疫情、國際教育、公民小學堂…等，針對課本不足之處加以補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配校本課程及運動會來安排教學進度，運用器材及教具進行活動，並依學生的學習表現調整上課內容。針對學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，針對學生表現不佳的部分進行輔導及加強，以減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元方式進行評量，包括：活動實作及小組討論的參與度、運動表現檢測、運動參與的積極度、學習單及學習表現及態度等方式，讓學生都能在參與活動時達到精熟學習的重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			教師透過教學及評量來檢視學生學習的狀況，進行適性教學及調整策略，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生練習食物哽塞時的自救法	說明：學生習寫健康學習單
說明：藉由觀賞影片學習哈姆立克法	說明：籃球課程~練習投籃
說明：球感練習	說明：球感及協調練習
課程實踐省思與回饋	

在課程設計前蒐集相關補充資訊及影片，並在教學時延伸安排其他有趣之活動課程，提升學生的學習意願，以討論及體驗的活動中將學習重點做歸納，以分組發表的方式培養學生的思考能力並提升參與度，過程中，培養合作學習的能力並且學會尊重他人的意見。此教學方式，在進行課程教學前需蒐集相關資料、分析小組討論的進行模式等。

透過課程的準備來提升教師自我專業知識並與時俱進不斷成長，可以參加相關研習或活動來增進教師自我專業成長。

屏東市忠孝國民小學
Pingtung City Chung Hsiao Elementary School

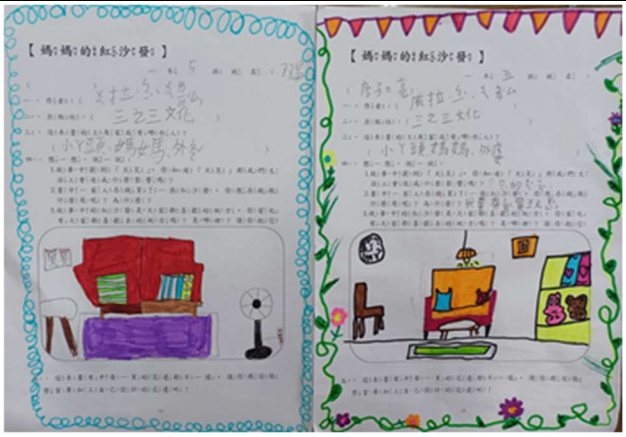
111 學年度

校訂課程評鑑

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、鄧百惠、林思賢
- 評鑑日期：112.6.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計呼應核心素養，選用適合學生程度的繪本，教導學生能介紹閱讀書籍的重點，能仔細聆聽別人的發表，並學習表達自己的意見。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.班級教師和圖推老師協同搭配，以學校共讀圖書讓學生共讀，設計PPT、學習單，以及參觀學校圖書館…等活動，進行閱讀教學。 2.圖推老師將故事繪本製作成ppt，並透過智慧教室的電子白板，讓學生提高學習興致。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.上了閱讀課之後，學生愛上閱讀，踴躍上圖書館借書。 2.借閱班級共讀書在班上共讀，有時請學生接力讀，導師能趁機檢視哪些學生的閱讀力或理解力較弱，可進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
圖推教師向學生介紹繪本 1	圖推教師向學生介紹繪本 2
學生共讀《巴警官與狗亞》	學生輪流朗讀《早起的一天》
	
學生表達自己的看法。	學生共讀《媽媽的紅沙發》後完成的學習單

課程實踐省思與回饋

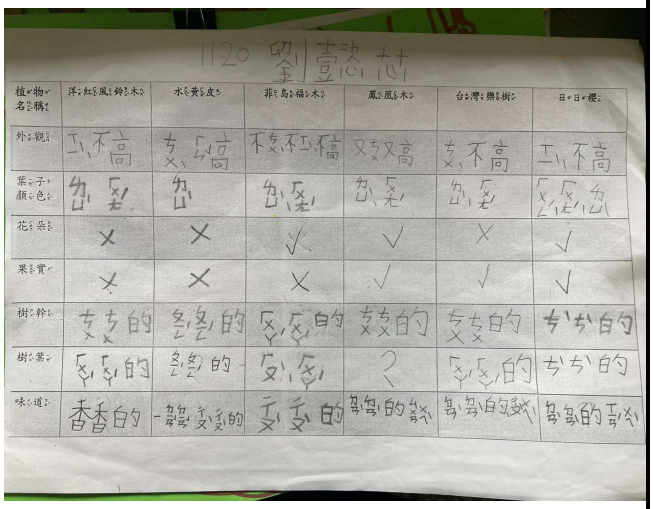
1. 藉由圖推教師、班級教師的繪本介紹，學生能進入圖書室，增加主動借書的意願，培養良好的閱讀習慣，讓學生發現閱讀的樂趣，愛上閱讀。
2. 課程設計符合學生程度，不論是繪本選擇，老師講解，課程安排，學生都很喜歡。
3. 多元的教學方式，包括討論發表，學習單，繪圖……讓學生樂於學習。
4. 班級實施共讀，希望學生能閱讀後共同討論，透過故事情境，建立正向價值觀及分辨事務對錯。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、鄧百惠、林思賢、Paul
- 評鑑日期：112.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.校訂課程自編教材--大自然觀察家，結合生活課程--第二單元美麗的春天之內容，進行統整，並融入環境教育議題，帶領學生從生活中觀察、體驗並實作，確實落實了素養導向教學與評量。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.透過社群的運作，學年老師共同備課，上課簡報也互相分享、共用，教學得心應手！ 2.即使是同一份教案、同樣的上課簡報，因著不同的班級學生學習模式、不同的教師教學風格、以及班級內的學生差異，老師們也都能給予學生差異化任務，達到適性教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依課程內容及特性，原本設計小組共作一份觀察紀錄，後來改成每位學生一份觀察紀錄，並自己設計封面，全班皆能達到預期之教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
書馨老師的公開授課～第 11 節 活動二 校園尋寶趣，讓學生透過圖卡上的植物照片找出在校園裡的位置	曉琪老師的公開授課～第 13 節 活動一 請小組選定一棵校園植物做觀察紀錄
怡穎老師的公開授課~第 12 節 活動二 帶學生認識校園植物	百惠老師的公開授課～第 13 節 活動一 請小組選定一棵校園植物做觀察紀錄
思賢老師的公開授課～第 12 節 活動二 帶學生認識校園植物	學生開心的拿著平板和植物圖卡，在校園中尋寶，找到目標植物後，開心的和植物合影

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
天氣圖示創作、票選	天氣紀錄表
	
校園植物月誌 紀錄表	校園植物觀察記錄 總表
樹葉拓印	落葉拼貼小書封面

課程實踐省思與回饋

⊙書馨老師的教學省思

「大自然觀察家」在課程內容中，有許多認識校園環境的課程，在一年級嶄新的校園生活是有其價值的，除了熟悉自己的校園更可以透過課程認識綠美化環境的植物，部分則使用觀察、紀錄及繪畫，讓印象更加的深刻，最後安排小書成果的分享以及呼應全球氣候變遷的影片發人省思，是非常值得再細緻化的課程。

實施的過程中整理出幾項需要討論及改善的方向：

1. 順序上的調整(第 13 節)

如課程中校園的「桃花心木」，經過備課的內容可以知道，它的變化非常不同於一般認知的春夏生長、秋冬凋落，在三月時會有大量枯落的葉片，景色相當迷人，接著四月到五月才進入成長茂盛的階段，逐漸增多的綠葉以及數大便是美的驚人視覺。另，在學習單的設計中為「校園植物月誌紀錄表」，在紀錄時能增加描繪的節次，並且分布在學期前、中、後的時間點，再將記錄成冊，進行觀察與討論；此外，建議使用平板進行拍照記錄，繪畫過程中也能在教室經由照片的呈現，讓學生在教室畫畫時，也能有清楚的視角。

2. 節數上的調整(第 11 節)

在進行本節課程時，內容有兩大部分：植物觀察家、校園尋寶趣。教師設定六個校園植物作為觀察對象，並將學生分成對應的組別，提供局部及全貌照片，接著進行校園尋寶趣，因為在備課中發現可使用平板進行拍照，並提供提示地圖，加深植物位置的印象，以及拉長在植物周圍觀察的時間有助於下一堂的課程活動，所以增加了這樣的內容，共花費了三節課程，因為提供了許多紀錄器材，也讓孩子可以真正的接近生長在校園內的植物。

3. 節數上的調整(第 12 節)(為公開觀課節次)

本節次內容為兩大部分：植物巡禮、認識校園植物。全班一同行動，逐一的到訪六個校園植物的位置，並設計了紀錄表格，提供孩子進行視覺、嗅覺、觸覺的課程內容，並一一的詳實記錄在表格裡，內容也包括了特別的發現。共花費了三節課程，雖時間很長，但是有真實的碰觸以及書寫的過程，建立了分享時的豐富資料，有相當不錯的收穫！另，認識校園植物課程中，使用簡報資料說明六個植物的特徵，包括樹名、生長週期及外觀特色，進行搶答活動，激發觀察時的記憶，並獎勵回答正確的組別，共花費了一節課程。

4. 備課時的需求

各節次在進行前，都需要製作一份與課程內容相符的簡報，但因為部分知識並非專長，需不斷的求證及修改，建議進行內容的聚焦，並產出一份可供參考的文本(含電子檔)，讓備課教師有所依，避免提供錯誤的資訊。至於內容的聚焦可以將「桃花心木」的資訊進行整理，編排三至五個重點，讓孩子進行比較深刻的認識，搭配描繪的課程任務，學習到的知識可以有更豐富的分享。

5. 課程建議深化的部分

在此教案內容建議深化的部分，第一個為「桃花心木」的相關資訊，搭配季節中特別的轉變，除了有描繪的任務之外，也將重要的資料整理後，呈現出它的特別之處。第二個為「植物巡禮」的課程安排，實際的讓孩子接觸植物之間不同的特色，並運用觀察的技巧，書寫下屬於自我體會的內容，會提升分享時的內容豐富程度。

如「大自然觀察家」的文字裡，成為觀察家前的學習，就是要真的走到大自然的場域裡，而校園環境就是一年級的孩子最適合的場域，經過梳理課程的內容、亮點的聚焦，重點之間的環環相扣，簡化是一個建議的方向，深化的設計會帶著孩子逐步的認識校園植物，達成觀察家初學者的任務！

⊙曉琪老師的教學省思

1. 在第 11 節植物觀察家課程設計部分，學生要分組觀察校園植物，建議在同一區域範圍的植物裡頭尋找，才不會有導師東奔西跑、照顧不來的狀況。
2. 第 11 節植物觀察家課程的時間僅安排一節課沒辦法上完，教師要先講解、介紹，接著開始實施課程活動，至少要用到 2-3 節課。

⊙怡穎老師的教學省思

1. 感謝學年老師分工合作備課，有的幫忙做教學簡報、有的幫忙拍植物局部特寫照，讓這套兼具深度和難度的校訂課程能具體的實踐於課堂，也能讓學生覺察與認識校園環境植物。
2. 每次學生聽到要上「校訂課程」，眼睛是發光的，嘴角是上揚的，還忍不住歡呼：「耶！又要上自然課了！」可見課程設計是有趣的，感謝研發組長——茂原老師帶我們修正教學設計內容，豐富了孩子的學習視野。
3. 第 14、15 節課設計讓學生撿拾落葉，然後用粉蠟筆做拓印。這個部分因為沒有美術的教學背景，所以設計教案時未能知覺拓印樹葉的效果不佳；實施之後我們修正成撿拾落葉、枯枝來拼貼。

⊙百惠老師的教學省思

1. 關於第 13 節校園植物月誌的設計內容，臺灣四季如夏，植物外觀變化不明顯，低年級學生較難畫出各個月間那細微差異，不過也因為此活動，讓孩子能有機會，探索校園週遭的植物，並細心觀察。
2. 學生搬椅子到植物旁現場作畫，甚是不便！大部分月誌還是請孩子觀察後，記在心裡、腦裡，再輔以圖片支援，會較有成效。

⊙思賢老師的教學省思

1. 第 3 節天氣藝術家課程內容介紹天氣圖示後，要讓學生自行創作圖示再全班票選。實際教學後，發現學生創作圖和老師所介紹的圖都差不多一樣，建議不需再全班票選。

⊙結語

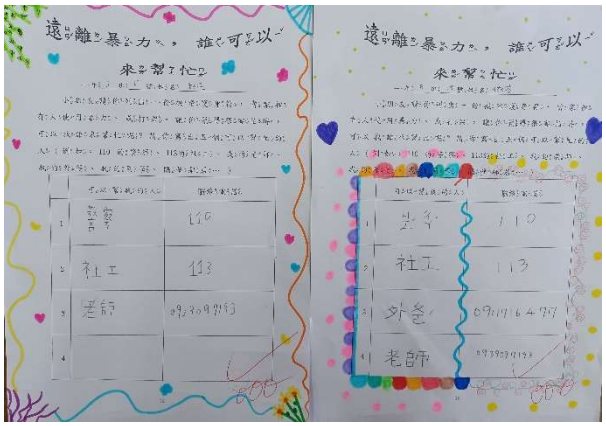
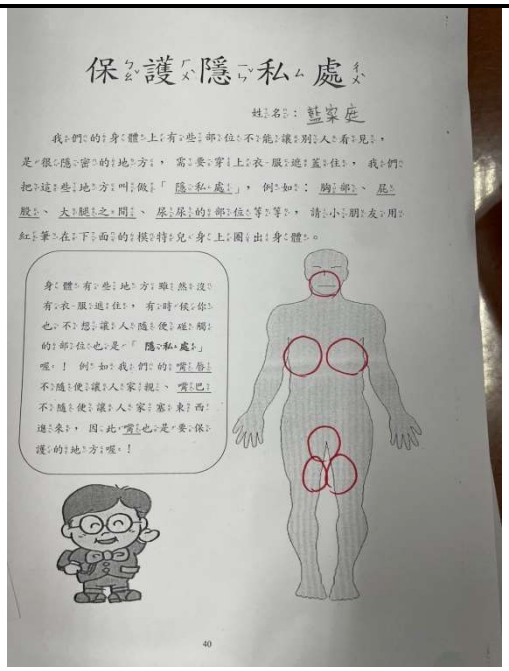
1. 校訂課程能以學校本位與學生圖像去發想規劃，成為具情境脈絡的特色課程。
2. 以孩子為學習主體不是口號，而是我們設計主題課程的核心精神。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、鄧百惠、林思賢
- 評鑑日期：112.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	各項法定課程設計皆結合學生生活經驗與情境，讓學生可以在真實社會中應用所學的知識保護自己的安全。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學生對於保護自己身體隱私的概念仍然有點懵懂，要建立尊重自己以及尊重他人身體的概念，藉由學習單，讓孩子知道那些地方是不能隨意被碰觸的。 2.認識身體自主權，藉由新聞案例、影片和班級事件的分享與解析，學生能理解自己身體的重要性，並在生活時刻保持警覺，即使是熟人也不能觸犯。許多低年級學生對於碰觸他人身體的警覺性不高，甚至覺得身體的碰觸只是想展現友好，就像與家人撒嬌一樣，但卻因此讓對方不舒服，進而產生誤解。這一部份的教學，與當下生活交際相處做結合，學生更能體悟到不是自己覺得可以就可以，要尊重自己和對方的身體自主權，才能建立友善的相處空間。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

<table>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">1. 在書寫學習單的過程中，發現不是所有學生都能完全記住家長的手機號碼，這是未來課程教學必須再著力的部分。
2. 孩子們能以自己家庭為出發點，發現現今社會潛藏的不平等。師生討論後能互相交流生活中觀察到的現象，然後針對各種情境試著說出可以改進此情況的想法，最後勇於發表。由於低年級的學生世事未深，對於生活周遭的體悟與觀察有限，除了藉由影片增加學生的見聞外，也能以同儕的分享來反思自我，了解到目前臺灣性平的程度，與真實待改進之處。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">學生觀看各類法定課程宣導影片</td><td colspan="2">師生進行問題探討</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">性別平等小劇場</td><td colspan="2">劇場後小組討論</td></tr>
</table>

	
家暴防治 學習單	性侵害防治 學習單

課程實踐省思與回饋

1. 家庭教育課程

讓學生了解家事並非媽媽或大人的事，而是家庭每一個成員都應該要共同分擔的責任。藉由「誰是家事高手」學習單鼓勵學生養成做家事的好習慣以及突破性別分工的巢臼。

2. 性別平等教育

男生女生的生理構造有不同之處，但行為與特質均屬於個人的形象，非以性別來區分，以避免形成性別的刻板印象。

3. 家庭暴力防治課程

以繪本的內容引導學生認識討論家暴，進而學習自我保護與尊重他人，也能建立學生尋求協助的管道與知能。

4. 性侵害犯罪防治課程

身體的自主權是每個孩子從小就應該認識與受保護的，除了保護自己以外，也要懂得尊重他人的身體自主權，避免不舒服的碰觸。

5. 交通安全

教育必須建立在安全的基礎上，而學生通學的安全更是值得親師生共同努力的區塊。透過通學方式排路隊、家長接送的討論，以及學校導護志工站立的位置與交通號誌的意義，讓學生了解排路隊對交通安全的重要。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏老師
- 評鑑日期：112.5.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫呼應核心素養精神，根據學生的心理年齡，選用適合學生程度的閱讀讀本進行班級共讀，並結合校本課程閱讀教學與學校舉辦的世界閱讀日閱讀活動，以及融入生命教育等重大議題，讓學生從各項豐富有趣的閱讀中，學到更多的知識並培養豐富的內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了班級圖書之外，教師還利用圖書室資源(共讀書)，採用學生共讀、教師導讀、提問、討論發表、學習單與實作等各種閱讀策略，學生每學期都能閱讀不少好書。加上圖推老師入班閱讀指導，再搭配學校舉辦的世界閱讀日「借書集點換獎品」活動，學生從各種閱讀活動中培養了閱讀興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量採用全班共讀、教師提問、討論發表、完成學習單等方式進行評量，完成班級閱讀紀錄以及學校舉辦的
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	閱讀活動者，都能得到學校給予的鼓勵，豐富又有趣，多數學生都能達成預期成效。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

生命教育共讀-拼被人送的禮

聆聽「三隻小豬的真實故事」繪本

改編故事~三隻小狼和大壞豬

圖推老師入班教學~故事創作

學生參與~世界閱讀日借書集點活動

集滿貼紙兌換獎品囉!

課程實踐省思與回饋
1. 這學期閱讀活動，除了平日學生在班級書架上隨時可閱讀的班級圖書，還閱讀學校的共讀書，再搭配生命教育搭配的繪本~《拼被人送的禮》，以及共同聆聽《三隻小豬的真實故事》並進行故事改編《三隻小狼和大壞豬》之外，還有圖推老師入班進行閱讀活動，以及學校在世界閱讀日進行的「借書集點換獎品活動」，學生完成借書集點後，學校給予小獎品鼓勵，課程設計不論是在繪本選擇、簡報設計、影片欣賞、活動安排各方面，學生都很喜歡。 2. 在生命教育課程中，學生從閱讀繪本~《拼被人送的禮》進而體會出真正的快樂不是物質上的，而是要懂得付出與關心，讓學生埋下「助人為快樂之本」的種子。 3. 要引導學生作故事改編，從討論原本的故事，再聆聽《三隻小豬的真實故事》，學生也想要自己改編。雖然討論的過程很有趣，學生也很有想像力，但是要呈現一個完整的故事不是那麼容易，要各組寫出一整個故事，二年級的學生除了各組同學意見多，也很難協調出一個完整的故事，所以由全班一起改編。 4. 看完圖推老師這學期的閱讀設計與教學，他以一個簡單的故事繪本內容，引導學生進行想像與創作，老師先在黑板上提示一些有趣的語詞或連接詞讓學生參考，然後寫在學習單上，完成後進行分享發表，發現效果很好，有幾個學生的內容豐富又有趣。之後希望能將原本的閱讀課程改成類似這樣的模式進行。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：二年級
- 授課教師：Paul、黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏
- 評鑑日期：112.06.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容,符合學生的經驗及程度,學生易於學習;自編的教材中,單字搭配圖畫、動畫,並與體育活動相結合,更落實了素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	外師授課搭配中師協同教學,外師擔任主要的授課者,中師協助落後的學生,隨時掌握學生的學習狀況。課程中利用發表、遊戲、體育競賽等方式,變換不同的學習活動,讓學生熟悉教學的內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實體課程時,教師讓每位學都有上場比賽的機會,教師並隨時做比賽規則與外語的結合。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
教師示範足球基本動作	練習足球基本動作
介紹足球相關用語	認識資源垃圾種類
分組競賽	學生用回收紙張做教室布置

課程實踐省思與回饋

1. 國際文化及生活禮儀：課程內容設計生活化，教師教學活潑、生動有趣，將生活用語、體育競賽規則與外語相結合，小朋友在自然的情境中熟悉外語，是非常棒的教學設計。
2. 環境永續-這學期學校舉辦運動會，大家討論如何布置教室，小朋友突發奇想，收集家中使用過的紙張來布置美麗乾淨不受汙染的海洋，不但做廢物利用，並希冀這美麗的畫面能喚起人類更加重視環境的意識。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、陳俐杏
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 在課程中，學生藉由引導、討論、習寫學習單，教師統整歸納，來反思以往的想法和觀念是否正確，並思考用什麼更好的方式與態度來解決問題會更好。 2. 各項議題都跟孩子有切身關係，藉由討論與發表，教師予以正確的價值觀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各班老師除了原課程內容外，應配合新的法令、時事及觀念融入課程中，且在平日課堂裡，也要隨時宣導正確概念。 2. 老師會因孩子程度、個性、性別和家庭背景等不同，而給予不同的建議及指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 二年級老師常互相討論課程內容是否合乎時宜，課程設計應做適當的修正。 2. 如遇到偶發事件，要利用機會加強學生的觀念並做價值澄清，落實在孩子的日常生活中，效果更佳更立即。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：教師引導學生閱讀繪本(性平)	說明：學生閱讀繪本(性平)
說明：教師導讀繪本內容(性侵防治)	說明：教師與小朋友討論紅綠燈的重要(交安)
說明：觀賞關於家暴影片（家暴防治）	說明：教師介紹家族樹(家庭)

課程實踐省思與回饋

◎性別平等課程:

1.繪本名稱《奧力佛是個娘娘腔》帶給小朋友很強烈的感受，小朋友開始思考自己是否曾說過”娘娘腔”” 男人婆”，這一類帶有性別刻板印象的語詞，教師可利用機會讓學生將心比心，反思自己的行為。

2.有的小朋友對於較溫柔內向的男生或活潑好動的女生都帶有歧視的眼光，應學習尊重的不同的個性與表現方式。

◎家庭暴力防治課程:

1.與學生討論如何做才能不「遷怒他人」，讓怒氣適可而止，學生能提供非常多的建議，

比如：回家前去喝個飲料、去公園走走、回家先洗個熱水澡等等，情緒管理的種子已萌芽 。

2.影片中的哥哥本要打電話給外婆求救，卻被爸爸抓回來，以此為主題，拋出問題，開放學生幫忙想辦法。本以為學生年紀還小，應該束手無策，結果卻激發出很多想法，令老師刮目相看。

◎性侵害犯罪防治課程

課程結束後學生知道保護自己身體的方法，也知道萬一發生讓自己感到不舒服的碰觸時要如何防止被性侵害的做法。 透過不斷的提醒及練習，讓學生熟知躲開危險的方式，任何人都不能用任何理由自己，自 己是需要被尊重的。 未來課程規劃要加入別人也是自己身體的主人，不能以為自己用開玩笑的方式就可以隨意 碰觸別人，你我的身體都是需要被彼此尊重的。

◎家庭教育

大部分學生的家庭都很幸福美滿，藉由母親節製作相框時帶來的照片介紹自己的家人和照片中的活動，都能感受家人間緊密的關係。利用備位長照人力課程「牛家的故事」之舊課程帶入家族樹的製作，學生也很容易理解「一代」的概念，由自己這一代的兄弟姐妹開始，慢慢擴展到爸爸、媽媽，再往上一代到爺爺、奶奶，外公、外婆，最後再加入爸爸、媽媽的兄弟姐妹，完成自己的家族樹，藉此認識自己的家族成員，學習正確的稱謂。最後，全班合唱「甜蜜的家庭」這首歌，感受家人間溫馨和諧的氣氛。

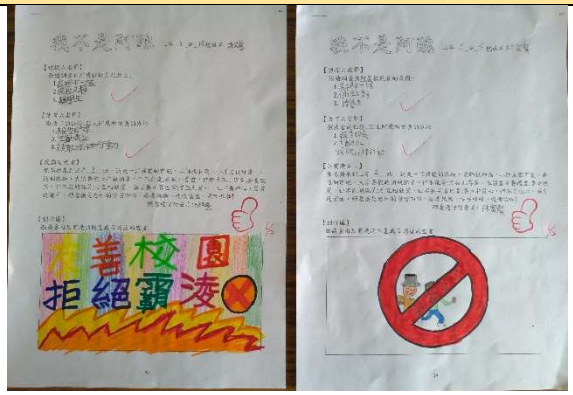
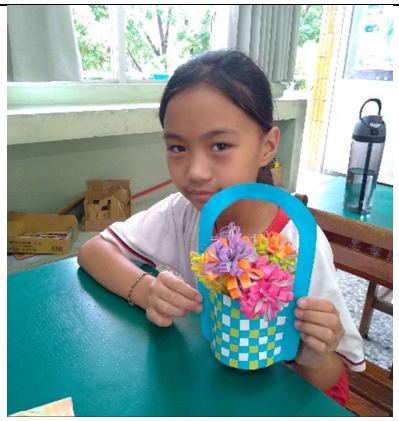
◎交通安全

馬路如虎口，不管是各級車輛或行人，一定要看清楚紅綠燈的交通號誌並遵守，才能確保行的安全。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、張玉梅、連晨帆老師
- 評鑑日期：112/6/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃之內容能呼應總綱核心素養，課程設計具課程統整精神，自編之教材內容難易度適中，適合學生程度，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施生命教育課程，透過《我不是阿醜》影片介紹，進行師生討論。另外圖推老師入班透過自製簡報給予閱讀指導，除了引起學生閱讀興趣外，也教導學生如何利用學校圖書室網站查閱書籍。最後結合語文領域，學習如何將句子擴寫、縮寫，加強作文寫作技巧。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學時採用多元評量方式，並配合班級獎勵制度，鼓勵學生多表現、勤學習幫小組或個人爭取榮譽，以達到精熟學習的目的。依評量結果，適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達有效教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
觀看生命教育-《我不是阿醜》影片	完成學習單
圖推入班教學	教導如何利用學校圖書室網站查閱書籍
	
介紹長句縮短，練習找出段落大意	製作母親節感恩花籃，感謝偉大的媽媽

課程實踐省思與回饋

1. 在生命教育課程中，透過《我不是阿醜》的短片觀賞，我們看到了在校園中時常發生的霸凌事件，透過影片的欣賞與學習單討論，孩子們都明白如何才是正確的與他人相處之道。

2. 作文寫作時常發現孩子在描述一件事情時，習慣流水帳式的記述，失去寫作重點。利用課本例句去教導學生如何將句子縮寫，以刪去多餘字的手法留下文本中的「人、事、時、地、物」。除了可以找出段落大意，統整課文大意外，還可讓學生學習抓住重點，讓寫作技巧更精進。練習短句加長，則可學習擴充詞彙，正確的遣詞造句，讓作文更具可看性。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、張玉梅、連晨帆老師
- 評鑑日期：112.05.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	三年級以「碳足跡」為課程發展主軸，藉由全球暖化現象引起學習動機，透過書籍認識全球暖化源自於溫室氣體的增加，其中以二氧化碳所佔比例最大。接著，介紹何謂「碳足跡」，由認識人類活動與物質消耗之碳足跡導入，了解這些碳足跡為環境帶來的改變。最後，導入國際觀，將學習觸角拓展到亞洲其他不同緯度的國家，了解並比較台灣與這些國家的碳足跡與減碳作法有何差異。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.透過繪本的介紹，引起學生學習的動機。 2.利用社時間共同備課。教學過程中，採用影片輔助、小組討論等方式進行，學生自然而然建構有關碳足跡的知識與概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.藉由學習單的書寫，與快問快答的方式讓學生能融會

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	貫通。 2.從日常生活中商品的選用與電器用品的節能減碳，讓學生能將碳足跡的課程真正融入到生活中。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

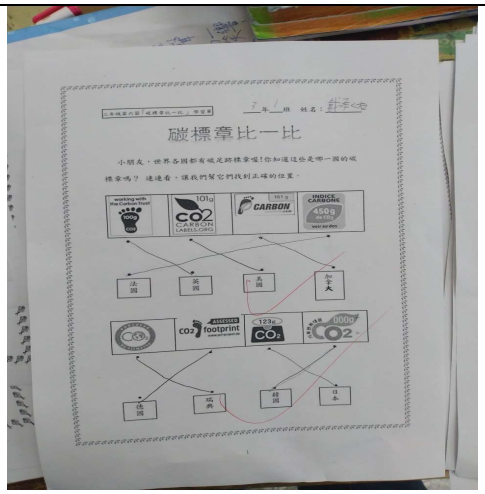
透過繪本的介紹，
向學生解說溫室效應的原因

學生認真看溫室性應對地球影響的影片

認識水電費單

學生拿來標示碳足跡的商品

學生畫獅頭



學習單成果

課程實踐省思與回饋
1 溫室效應是一個重要且現實的問題，需要大家共同關注和解決。在教學方面，我們需要更深入地理解學生的背景和現實情況，以便設計更加貼近他們的課程和活動。此外，我們應該通過生動有趣的方式教授學生溫室效應的相關知識，例如用實例、故事、圖像、視頻等多種形式豐富教學內容。最重要的是，我們應該鼓勵學生將所學知識應用到現實生活中，例如節約能源、減少二氧化碳排放等，進一步促進他們對環境議題的關注和行動。 2 碳足跡是反映一個人或組織對環境造成影響的重要指標，引起了越來越多人的關注。在教學方面，我們可以通過實地、體驗式學習的方式來幫助學生深入理解碳足跡的概念和計算方法。比如，我們可以帶領學生去實地調查附近企業或居民區的碳排放量，進行實際的數據收集和計算，以較為直觀的方式幫助學生理解碳足跡的重要性。同時，我們也需要通過多種方式普及減少碳排放的知識，例如減少用電、減少使用一次性塑料用品等，鼓勵學生實際行動，積極參與環保行動，從而提高學生的環保意識和行動能力。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：三年級
- 授課教師：李貴禎老師、孫瓊鳳老師、林佳慧老師、張玉梅老師、連晨帆老師
- 評鑑日期：112年5月5日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合社會現況，並兼具校本之特色，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，提升學生學習興趣，豐富了學生的生活經驗。並隨時依據評量結果，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：性侵害防治—老師講解「身體自主權」的要點。	說明：性侵害防治—老師提問影片內容。
說明：家庭暴力防治教育—影片欣賞。	說明：家庭暴力防治教育—教師提問，學生踴躍回答。
說明：性別平等教育—性平重點內容整理。	說明：性別平等教育—寫學習單。
課程實踐省思與回饋	

公民小學堂的課程設計由學習活動中認識兩性與自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並以探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，且透過參與團體活動，探索生活美感進而實踐公民的的發展。

一、性侵害防治教育：

對三年級學生的性侵害防治教育，需要採用適當的方式和內容，以引導學生建立正確的性觀念和安全意識，進而預防性侵害的發生。在實施教育時，我們可以提供適當的故事、影片等教學媒體，輔以適合學生年齡層次的教學素材，從什麼是親密關係、性與愛的差異、如何設定個人界線等方面進行教育。同時，我們應該鼓勵學生自我保護和尋求幫助的能力，給予他們相應的解決方案，對於疑似或確認性侵害的情況，應該及時報告並尋求幫助。此外，我們也需要不斷省思和回饋。通過學生和教師的反應、評估等方式瞭解教育效果，適時進行調整和改進。我們也需要規劃進階的教育課程，以加深學生的認識和理解。透過不斷地反思和改進，提高學生的安全意識和防範能力，更好地保障孩子們的成長和發展。

二、家庭暴力防治教育：

三年級學生家庭暴力防治教育需要深入到學生的親身感受與生活中，教育他們認識家庭暴力的形式和危害，提高學生的自我保護和幫助他人的能力。在實施教育時，可以採用小組討論、角色扮演等互動方式，讓學生參與其中，討論和解決實際的問題，並提供應對家庭暴力的方案和方法。同時，家長和老師也應該配合學校的教育活動，協助孩子們更好地認識和預防家庭暴力。另外，我們也需要持續省思和回饋教育成效。透過學生和家長的反饋，評估教育的有效性和可行性，並根據實際情況進行調整和改進。最重要的是，我們必須加強與學生的溝通和互動，瞭解每位學生的成長過程和家庭狀況，在實際工作中更好地進行防治工作，提高學生對家庭暴力的敏感度和意識，進一步推進社會和諧穩定。

三、家庭教育：

三年級的教庭教育著重於培養學生的基本品德、社交技能和自我管理能力，讓他們在日常生活中更好地與人交往，適應學校和社會的要求。在實施教育時，我們可以針對學生自我認識、行為禮儀、與人交往、自我管理、情感管理等方面進行教育。其中，教育內容需要考慮學生的年齡和心理特點，以簡單明瞭的方式進行解釋和引導。同時，在教學過程中，需要採用多種方式和手段進行互動和培養，例如小組討論、角色扮演、遊戲等，讓學生能夠在實際操作中瞭解與人相處的技巧和方法，並進行實踐和應用。除此之外，我們還需要不斷地省思和回饋教育成果。透過學生和教師的反饋，瞭解教育的效果和不足之處，並根據實際情況進行改進和調整，提高教育的實用性和可行性。此外，我們還應該加強與家長的溝通和合作，共同關注學生的成長和發展，共同推進教育事業的進步。

四、性別平等教育：

三年級的性別平等教育是為了讓學生認識到每個人都有權利得到尊重與公平對待，不論是男性還是女性都應該被平等看待。這樣的教育可以幫助學生培養平等、尊重、開放和包容的思想。在進行性別平等教育時，我們可以從學生的實際情況出發，從性別角色分工、性別刻板印象等方面進行教育，提醒學生要避免性別歧視和性別暴力。設計性別平等教育的內容需要簡單明瞭、生動有趣，並且考慮到學生的心理發展，避免過於嚴肅和枯燥。同時，在教學過程中也需要採用多種方式進行教育，例如案例分析、角色扮演、互動討論等，讓學生在實際操作中體驗並學習性別平等的重要性和方法。除此之外，我們還需要不斷地省思和回饋教育成果，瞭解教育的實際效果和學生對性別平等的態度和看法。在調整和改進教育內容和方式時，也應該考慮學生的個性、性別和教育需求，提高教育的實用性和可行性。這些都是持續改進和發展性別平等教育的關鍵。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：三年級
- 授課教師：陳家裕
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計根據資訊科技學習內容參考架構，課本及課後練習內容難易度適中，老師生動的設計導引學生的學習興趣，以降低學生初學電腦的恐懼感，如玩遊戲、中打自我介紹。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各週規劃進度教學，以生活化的設計，引發學生學習電腦的動機及興趣使學生具有基本的電腦操作能力，並依程度及學習表現調整授課內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從認識日常生活中與電腦和網路有關的東西開始，引發學生學習興趣，進而認識電腦軟體和硬體，學習正確使用電腦的方式。大部分學生都能認真學習，但中英打練習時間不多，因此不夠熟練。老師會根據學生學習效果，做為未來課程規劃之參考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：教師課堂講解說明	說明：教師課堂講解說明
說明：學生實際操作	說明：學生實際操作
說明：學生實際操作	說明：學生實際操作

課程實踐省思與回饋

電腦小畫家的界面設計非常簡潔直觀，學生容易上手，即使是沒有任何繪畫經驗的人來說也很容易理解。它提供了多種繪畫工具，包括筆刷、鉛筆、橡皮擦、填充工具等，這些工具可以用來創作各種不同的效果，讓學生繪圖過程更加靈活和方便，孩子也可以根據自己的創作需求進行自由發揮。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：四年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅
- 評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	◎課程以找主題為主軸，利用課文文本引導學生思考與組織，訂出系列文本之大單元的名稱。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	◎課程進行以老師引導的方式進行，先讓各學生完成自己的想法，再小組討論訂出最後主題。 ◎以閱讀理解模式，讓學生將重複、多餘的詞語刪除，統整歸納出關鍵詞。 ◎落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	◎藉由老師引導、學生討論的模式，檢核學生是否達到學習目標。 ◎利用學習單的呈現，評估學生是否能學會訂出文本的主題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：教師引導學生思考	說明:學生分組討論
說明：學生共同繪製學習單	說明：上台發表
說明：學生上台說明與分享	說明:學習單成果

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生瞭解文本的主題要如何訂出來是很重要的，大標題訂出來，任何文字內容都會扣緊主題，對寫作文很有幫助。
2. 國語領域課程的學習與彈性課程能互相結合，課內與課外文本互相與呼應，增進對文章主題的掌握。
3. 小組通力合作之下，刪除附屬材料，掌握主次關係，統整文本句子的主詞，透過老師課堂的引導，不論在討論或提問中，讓學生對文本內容有更深入的認識，也漸漸明白文本所要傳遞的知識內涵，進而學會掌握重點。由於小組團隊的合作，讓程度差異的學生們能共同學習到定主題的方式，對學生十分有助益。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：四年級
- 授課教師：施美英、謝聖媞、尤彥喬、林玉華、喬宛梅老師
- 評鑑日期：112.05.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程設計是以「環境與永續」為主軸，以貼近孩童的文字-「地球發燒了」為主題名稱，期望培養學生關切周遭的環境問題。學習內容包含「地球發燒的原因」、「氣候異常的威脅」、「人類對環境的影響」。能融入重要議題，落實素養導向之原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.透過繪本的介紹，引起學生學習的動機。 2.利用社時間共同備課。 教學過程中，採用資訊融入教學、小組討論等方式進行，學生自然而然建構有關全球暖化的知識與概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.藉由學習單的書寫與小組討論與發表，協助統整與評量。再做滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。 2.四年級安排到海生館校
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	外教學，期望學生能建立環境保護的觀念，從日常生活中做好愛護地球的習慣，學習效果良好。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

透過繪本的介紹，
向學生解說地球暖化的原因

學生踴躍回答有關地球暖化的問題，
歸納出地球暖化的主要因素

分組討論氣候異常帶來的威脅

學生上台報告，分享討論結果

學生書寫學習單

學習單成果

課程實踐省思與回饋

1. 無論地表溫度上升、海平面上升或是極端天氣的頻率驟增、溫室氣體濃度的改變等，皆說明了全球暖化的現象已成為科學事實，因此愛護地球，減緩此現象乃是刻不容緩的工作。

2. 然而，關於地球暖化的議題，在國小階段提及的少之又少，為了協助孩童認識我們居住的地球環境之變化，因此設計了此課程。本課程設計是以國際教育-「環境與永續」為主軸，透過教學活動的學習後，期望學生能瞭解地球暖化的原因，並對於如何減緩暖化的行為有所知覺，進而改變自身所能做的事，以培養正向的全球暖化態度，建立對環境永續的觀念。
3. 透過分組討論，學生學習歸納課堂的重點，連平時較少發言的學生也會主動提問尋找答案，大家課堂討論專注認真，上台發表參與度也很高。
4. 小朋友學習課程之後，似乎更能感同身受，面對地球環境的改變不再事不關己，也能從自己的日常生活中做好愛護地球的習慣。期望能從小建立正確的行為規範，了解「保護環境、人人有責」畢竟地球暖化也是全球人類必須學習面對的重要課題啊!

屏東縣忠孝國小111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

1.彈性課程名稱：公民小學堂

2.課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

3.年　　級：四年級

4.授課教師：施美英老師、謝聖媞老師、尤彥喬老師、林玉華老師、喬宛梅老師

5.評鑑日期：112年5月5日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合社會現況，並兼具校本之特色，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，提升學生學習興趣，豐富了學生的生活經驗。並隨時依據評量結果，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：性侵害防治—老師講解「身體自主權」的要點。	說明：性侵害防治—學生上台發表感想。
說明：家庭暴力防治教育—小組演出劇中問題解決的方法。	說明：家庭暴力防治教育—教師提問，學生踴躍回答。
說明：家庭教育—觀看「人的一生」影片	說明：家庭教育—學生習寫學習單。
說明：性別平等教育—性平重點內容整理。	說明：性別平等教育—有獎徵答時間。
課程實踐省思與回饋	

公民小學堂的課程設計能符合現今社會與學校環境，並融入校本之特色，課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。課程實施後，學生能真正體驗與實踐如何處理日常生活問題，達到了設定之教學目標。公民小學堂的課程設計省思分述如下：

一、性侵害防治教育：

現在性騷擾的議題受到大家的重視，但是如何拒絕性騷擾和遠離性侵害，仍是現在學生需要加強教育的部分。透過課程引導，學生比較能辨識性騷擾，會在適當時間懂得大聲說「不」。透過繪本的教學，能教導孩子學會如何保護自己、學會拒絕身體上的侵犯、學會向大人求助，讓孩子覺察身體的自主權，因為家庭成員也有可能是性騷擾和性侵害的加害者。學生的回饋也讓老師了解到學生之前比較不懂得拒絕，甚至會不好意思，透過這個課程的學習，相信能讓孩子有更正確的性侵害防治概念。

二、家庭暴力防治教育：

希望孩子的成長是建立在愛、安全、快樂的基礎上，生活在家庭暴力中的孩子卻經驗到痛苦、害怕、無助，幸好學校也是孩子重要的成長園地，學校拓展了孩子的生活經驗。本課程內容透過《小熊佳佳的故事》讓學生了解家暴過程中孩子的情緒及想法，其實不論任何理由，人都沒有權力以暴力傷害他人，施暴者總會以各種理由來合理化自己的暴力行為，而暴力的發生侵犯了每個人與生俱來的身體自主權。

教師透過故事指導學生當家庭暴力發生時可以解決的方式，除了告知師長外，也可打家暴專線或向警方求救，因為任何暴力行為都是不被允許的。之後，藉由繪本《小胖叔叔真麻煩》引導學生做好情緒的主人，把脾氣發在別人身上，是最不可取的。同時也教導學生如何控制衝動及情緒紓解的方式，每個人在生活中難免有負面情緒，如何將情緒釋放出來，調解壓力，是必須學習的重要課題，當孩子長期生活在充滿暴力的家庭氣氛之下，對其身心發展都將造成相當大的影響與傷害。在家庭中，只要能有愛與尊重，並理性溝通，相信許多事情都能迎刃而解。

三、家庭教育：

現在社會屬於小家庭居多，家長平日都有工作，家庭教育更顯重要。讓孩子了解家庭成員所處的階段有不同的責任，學生也了解到自己不是只讀書就好，還會懂得關心家人，從討論中學習到與家人相處時正向思考的技巧，也了解到家人對自己的期待，用快樂的想法面對自己的家庭問題，學生獲益頗多。

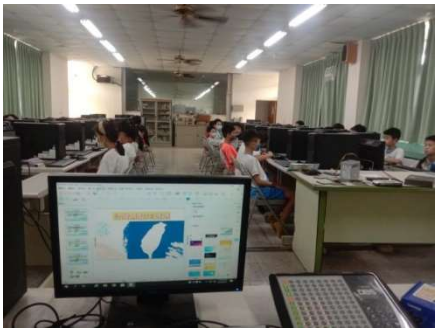
四、性別平等教育：

1. 性別平等教育為一種生活態度和價值觀的薰陶，藉由課程裡新聞案例、影片分享的過程中，能讓學生學會更了解及尊重別人的性別、角色與選擇，因此性別平等教育某程度上是一種「終身學習」，更是生活教育的一環。
2. 建立實踐平等、無歧視、尊重差異與多元的價值觀—讓學生從小開始認識與建立性別平等、尊重多元的價值觀及態度，以長遠建立兩性平等、和諧的社會文化。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：四年級
- 授課教師：蔡大尤
- 評鑑日期：112.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材接續上學期之內容，為更深入之簡報應用和操作，結合生活化的範例，使學生更能接軌簡報的使用時機，取材和編修的方式也更為多元。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	授課方式為按照教材編修的順序，先予詳細說明和步驟示範，讓學生充分了解目的，之後再讓學生親自演練，如遇問題馬上解決，之後再讓學生嘗試修改簡報內容或置換不同內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以隨堂提問和繳交作業為主，藉此了解學生學習狀況和了解程度，每隔一段時間檢視並評估是否改變教學方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師說明課程大綱和步驟</td><td>學生實際上機操作</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上課隨時提問和說明</td><td>老師個別指導和問題處理</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生互相學習和指導</td><td>繳交隨堂作業</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">本學期的教學內容為簡報製作的進階部分，除了教授使用技巧外，亦讓學生了解簡報設計原則，這些是隱藏在操作後面的知識，操作之餘，也可以讓學生試著找出自己有興趣的主題，並製成投影片，另外，激發學生找出答案的企圖心也十分重要，盡量不要直接給答案，讓其思考一下，給出方向，如果真的無法，再告知答案。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫依據學生程度進行設計，並且能夠配合學生現實的生活情境相互配合，以素養導向為原則進行課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在閱讀方面，各班老師依據各班狀況進行調整，有結合讀報教育、班級藏書、圖書館所舉辦的主題活動等等，活動多元且豐富，能符合不同學生學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這次我們將閱讀結合在月考評量之中，在月考之中結合了高年級的熱門書籍—神奇柑仔店，目的在提升學生的閱讀能力，並希望符應素養精神。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生閱讀國語日報	說明：學生閱讀國語日報
說明：學生在圖書館閱讀	說明：圖推老師帶班上推廣
說明：學生在圖書館閱讀	說明：學生進行閱讀相關討論

課程實踐省思與回饋

1. 現在提倡素養導向，故此次在月考中融入了閱讀當作考題，結合了學生最喜愛的神奇柑仔店作為題目，一來配合現行教育潮流，二來融入學生生活情境，結合閱讀。
2. 多元的閱讀活動設計，如讀書會、共讀書籍、融入讀報教育等，都可配合學生的各種興趣，讓學生更能夠接受閱讀，也讓閱讀融入在各個課程之中。

屏東縣忠孝國小111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：112年6月2日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	國際文化與生活禮儀課程教學單元、主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2.教師就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生對於國際文化與生活禮儀課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2.學生於國際文化與生活教育課程之實作積極參與，展現高度興趣，各組最後皆成功完成自製食譜及美食。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：Paul 教導學生寫名信片給韓國筆友。	說明：學生完成了給筆友的名信片。
說明：學生開心收到韓國筆友寄來的名信片。	說明：國際美食趣活動中，小組製作泰式奶茶及台灣鮮奶，比較口感差異。
說明：老師介紹南非地理位置及人文活動。	說明：外師帶學生玩猜字,認識美食單字。
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計能符合現今社會與學校環境，並融入校本之特色，課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。結合相關教學資源，落實差異化、適性化。期使學生容易吸收知識與經驗，並在課程實施後，豐富的課程讓學生發揮所長，使學生有成就感，且真正體驗	

與實踐處理日常生活問題，達到教學目標。

2. 為能讓高年級學生運用先備知識，教學者透過教學簡報，帶領學生進入國際文化相關課程。過程中，教師講述外，也設計問題讓學生思考發表。國際美食趣除了介紹新住民美食外，還讓學生進一步設計食譜，融入在地食材，進行美食製作，讓學生從體驗中加深對美外美食課程的印象。

3. 評量方式採多元評量，鼓勵學生勇於發表並樂於和小組合作，最後再以學生合作完成的作品為評量結果之一。學生在寫信給筆友活動中，每個人以英語寫了明信片給筆友，同時收到筆友的名信片，更透過錄製一段自己的英語自我介紹影片上傳。豐富的學習經驗，增進了學習趣味及成效。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：112年5月15日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程教學單元、主題和教學重點之規劃，融入重要議題及校本特色，並與學生生活經驗結合，以有效促進核心素養之達成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依課程進度實施課程，並善用教學資源、教具及教學技巧，豐富學生學習經驗。並落實差異化、適性化教學原則，以符應不同學生的學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式評估學生學習成效，並依據結果，進行教學策略的調整，多數學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

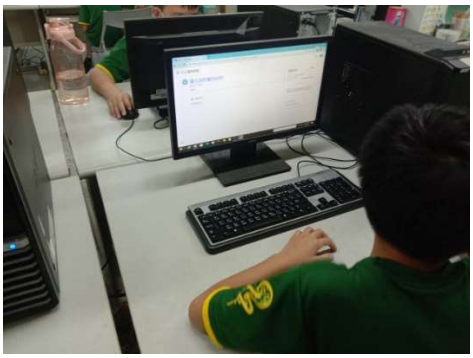
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀看宣導影片</td><td>說明：欣賞「小黑！對不起」影片</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：運用平板找資料</td><td>說明：小組討論學習單內容</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：戲劇演出</td><td>說明：學生完成學習成果</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
透過動畫影片或是相關實際新聞瞭解相關議題，瞭解相關議題發生地點，瞭解相關議題的可能對象，透過戲劇角色演出，演出各個可能出現的問題，讓孩子透過戲劇找出面臨問題時，如何做出最佳的解決方式。此種教學方式，讓孩子體驗真實事件發生時，怎樣隨機應變的能力。 一、生命教育 學生透過閱讀繪本「海之生」，了解要以同理心珍惜海洋資源，更要學會尊重生命。如果每一個人都能學習彼此互相尊重，珍惜生命的意義與價值，相信未來世界會更美好。欣賞「小黑！對不起」影片，讓學生瞭解面對流浪動物時，可以有不同的觀看角度；或者重新激起學生曾經有過，卻已經冷卻的關懷之心，讓學生充滿尊重生命的情懷。 二、性別平等教育 在上這堂課以前，學生就是一群貼心的孩子，看到同學需要幫忙，往往不會考慮到那人是同性或是異性，總是想著：都是同學，幫了再說。上完這課程後，學生能更懂得將心比心，互相體諒，也了解到女生不見得都一定比較柔弱，男生也不見得都一定比較強壯。有能力幫忙的人，才是最強的人。 三、性侵害防治教育 透過近期社會新聞案件的整理，讓學生了解性侵案件與我們的距離，從新聞中我們不難發現，加害者多為身邊熟識的人，也藉此教導學生自我保護的意識及警戒，透過影片的宣導為新聞案件作總結，如何稱為性侵害?以及我們開玩笑的意識下對別人所造成的影響、傷害，透過真實事件的呈現，我想學生們更有所感。 四、性侵害防治教育 此次教學搭配真實社會新聞，學生知道家暴造成的傷害，學生從中可以從不同角度瞭解家暴加害人可能有誰、家暴類型、家暴的因應方式。同時，讓學生透過小組演出，自導自演，不僅有趣，也對家暴有較深刻理解，在演出中學生自然的演出家暴的處理方法，足見學生收穫滿滿。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：五年級
- 授課教師：蔡大尤
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容以網路應用為中心，教材以各種範例和軟體的使用為開端，進而讓學生理解網路原理和相關知識，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課方式如下:老師先講解內容及目標，並示範一遍，學生跟著老師的步驟實作，如有疑問老師會詳細解說，直到學生能順利完成。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式分為問答及作業，課堂上隨機問答可以激發學生思考和學習興趣，作業繳交則可以讓學生有學習目標和完成作品的成就感。另外，根據上課情況隨時調整上課方式和順序。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師說明上課內容和目標</td><td>學生按照步驟實際操作</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生互相討論上課內容</td><td>老師個別解說解說指導</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上課隨機提問和討論</td><td>繳交隨堂作業</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">本學期課程主要教導學生認識及使用網路，最先開始是從網路應用面為進入點，經由軟體的使用，讓學生理解網路的特性，進而理解網路可以做些什麼，之後再帶領學生深入網路架構，包含網路種類，網路的組成，包含軟硬體及簡單通訊協定，其中部分知識屬專業課程，學生多半無法完全理解，只需給一個概念即可。另外，如何把艱深的知識用最簡單的方式表達，也就是知識傳遞的方式，也是需要考量的一大重點。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度第2學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由忠喜閱
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：六年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：112.06.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能統整語文、數學、自然、社會等領域並能呼應核心素養的需求，呈現校本國際教育課程，充分利用學校的相關資源及結合學生的生活經驗，使學生能學習應用在生活中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施先透過共備討論，結合老師領域專長，互相配合協同，學校圖書陸續增購中，建置更適合教師教學可運用的圖書，以期讓學生能有豐富的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量以多元評量方式為主，適時配合分組進行教學，鼓勵學生小組合作學習並發表分享。希望提高學生學習興趣、豐富學習經驗、增進學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

圖推老師入班教學---pirls 閱讀素養〈敵人餡餅〉	圖推老師入班教學---提問引導學生思考
圖推老師入班教學---分組閱讀〈跟著文森大廚吃遍世界美食〉	學生進行 Q&A 三選一挑戰
索書號介紹	學生使用平板查詢圖書

學生使用平板查詢書籍索書號及分類完成學習單	利用跨領域閱讀題本進行閱讀策略解題練習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計統整了語文、數學、自然、社會等領域並呼應核心素養的需求，融入校本國際教育課程，並利用學校的圖書資源及平板設備，結合學生的生活經驗，使學生學習能落實應用在生活中。
2. 圖推老師入班教學，課程內容循序漸進，加入實作讓課程活潑多元，提高學生學習興趣。
3. 提問設計優劣，影響學生思考的方向、廣度與深度，因此教師應提升自我的專業能力。
4. 「閱讀Ｉ do」課程，配合閱讀練五功跨領域閱讀題本，文本內容範圍多元，涵蓋語文、社會、自然、數學領域，配合閱讀能力層次設計的檢測試題，做為增進學生閱讀理解力的輔助教材，以期能日積月累增廣學生新知及提升閱讀理解力，符合素養導向能力的培養。
5. 閱讀理解能力是學習過程中重要的關鍵能力，良好的閱讀理解能力能幫助學生看懂詞意表達，在學習各科目觸類旁通，讓學習更能暢通無礙。

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育—禮儀風格
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：六年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：112.6.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本次課程設計理念培養良好的飲食觀及良好的飲食習慣；認識飲食禮儀的重要性；學習良好中餐禮儀；學習良好西餐禮儀；學習良好自助餐禮儀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	個人就食，飲食應定時定量；進餐時和諧，細嚼慢嚥；坐姿端正，手肘不可擱置桌上；物同時持用兩樣餐具，如拿湯匙時須將筷子放下等。團體用餐時，除注意個人飲食個向外，應遵守不遲到不早退、不可亂翻菜餚等。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生多能依照師長之指導用餐，用餐保持愉快心情、不推不語、使用正確的餐具進食，學習如何在餐會中進行人際互動，培養良好人際關係。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生使用平板搜尋用餐禮儀</td><td>學生分享平板搜尋的用餐禮儀</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：介紹如何使用刀叉及擺放位置</td><td>各種基本餐具簡介</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：邀請師長開心享用謝師宴</td><td>邀請各科任老師愉快享用謝師宴</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 老師教導學生能使用平板搜尋中餐、西餐、自助餐用餐禮儀，學生能從網路中習得認識中餐、西餐的用餐禮儀。
2. 學生能從影片中習得認識用餐禮儀後，進而用於午餐進時的禮儀，學生能不推不語，安靜愉快的進食。
3. 學生於用餐禮儀學習如何在餐會中進行人際互動，培養良好人際關係。
4. 學生能於期末以感恩的心，邀請科任老師參加謝師宴，師長們開心的前來參加。</td></tr>
</table>

屏東縣忠孝國小111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：六年級
- 授課教師：張盈智、李秀芬、尤國霖、林翠玲、林淑卿
- 評鑑日期：112/06/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合國泰人壽的自行車安全學習活動，學生在實境期程與交通規則搶答，都能有不錯的成績，表示自行車騎乘安全教學是有成效。 2. 公民小學堂則依據法定課程實施，相關性別平等教學，透過小組討論、發表、價值澄清讓學生學會如何尊重性別取向，了解如何保護自己遠離家暴、性侵的威脅，並一起幫助受虐的同學也進一步的保護自己。 3.家庭教育教學鼓勵與家人一起完成家裡的大小事，也培養與家人分享心情感受的動力，讓家人彼此的感情可以更融洽，也彼此關懷。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教學時間符合課程計畫預定的時間，為使內容較豐富，搭配國泰人壽辦的自行車騎乘體驗活動，增進學習成效。 2.學年在課程計畫時，一起共備教學內容，並說明教學實施的重點，學年教師自行規劃協同夥伴進行教學。 3.本課程是學生熟悉的生活技能，僅有非常少數學生不會騎自行車，所以未有太大的落差。 4.不會騎自行車的孩子也都願意利用假期，請家長協助學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.本教學採教師講解，再做提問、討論，價值澄清讓學生加深印象，最後有一個自行車騎乘的交通安全測驗。 2.少部分對車輪鎖死與腳踏車安全距離，忘記了，教師再次提醒，就將這些要點記住了。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	

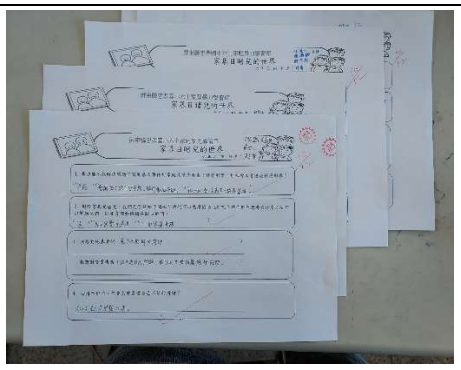
		標之達成	3.活動實質體驗，讓學生的學習興趣與成效大大提升。 4.透過性平教育學習尊重彼此，在性侵與家暴中，學習保護自己，關懷有此不幸遭遇的同學 5.家庭教育的學習中，建立與家人更密切關係，透過一起計畫「休閒活動」，一起參與分享心情，讓家人情感可以更緊密結合。 6.透過學習單上面的討論，在小組中分享彼此的想法，大家一起來杜絕家庭暴力的產生。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：公民小學堂上課囉!

說明: 分組拒絕性騷擾報告

說明： 利用平板搜尋資料輔助教學



說明:家庭暴力防治學習單

說明：性平教育分組討論報告

說明: 學生分組進行環境教育議題資料討論

說明: 國泰人壽自行車安全活動	說明:騎自行車的簡易修車影片教學

課程實踐省思與回饋

1.111 學年度針對 110 學年度有部分未完成的自行車安全教育，做延續教學並解為了瞭解學生學習的狀況，也做了紙筆測驗，多數學生可以完成，僅有少數學生透過老師再做一次加強版教學，幾乎可以完成。

2.各法定課程的實施，主要是讓學生培養尊重、關懷的好品德，不論在性別、家庭、環境都需要有一種「共好」、「共享」的概念。

3.針對性別平等、家暴、性侵、家庭教育、環境教育等議題，透過學年老師共備，運用影片、閱讀、講述、討論方式。讓學生容易了解各議題如何在生活中實踐，學習保護自己，關心同學，讓大家生活在快樂幸福的氛圍中。這是很重要，因為每個孩子都有權利在法律保護下安全的生活。

4.素養導向教學希望學習可以符應生活所需，且始自發、互動、共好的理念，讓孩子透過教學，懂得遵守行的安全，不但保護自己，也維護別人的安全，這是本教學的核心目標。

5.在各項教學中透過影片、講述、討論、提問等教學策略，讓學生發自內心去理解，願意將各議題的教學融入生活中，跟生活連結去學習。

屏東縣忠孝國小111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳其昌
- 評鑑日期：112年5月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計根據資訊科技學習內容參考架構，課本及習作內容難易度適中，老師以生活化導引學生的學習興趣，以降低學生對繪圖設計的恐懼感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各週規劃進度教學，從圖片檔案格式認識、基本圖形設計到繪製個人LOGO，循序規劃，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，提供範例進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以課程參與度、自評報告、互評紀錄表及自製檔案…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟程式操作重點，老師也會根據學生學習能力調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：教師課堂進行繪圖步驟說明。	說明：教師課堂進行繪圖步驟說明。
說明：學生認真學習操做步驟。	說明：學生可依據自己的想法繪製圖片。
說明：小組共同討論任務。	說明：實施教學影片進行個別加強

課程實踐省思與回饋

教科書內容依序教導基礎向量圖形、圖層編輯與漸層、個人 LOGO 設計等學習活動，教學過程教師先讓學生了解圖片檔案格式概念與圖層堆疊的使用方式，再引導學生個人 LOGO 設計與雷射雕刻自己作品，並透過合作學習讓學習進度快的同學，協助學習進度較慢的同學，循序漸進進行圖片上色、畫筆工具操作與設計個人風格 LOGO，讓孩子均能順利完成屬於自己的雷雕作品，且透過互評培養學生欣賞與分析同學作品能力。