



屏東市忠孝國民小學  
Pingtung City Chung Hsiao Elementary School

112 學年度

部定課程評鑑



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文(國語文)
- 年 級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、林翠玲
- 評鑑日期： 113.05.07

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                     | 課程實施情形描述                                                                |
|----------------------------|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 1. 課程設計趣味化：適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機。<br><br>2. 與校本有關的課程，會適時以簡報或實作來擴充學習內容。 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                         |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                         |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                         |
| 課程實施                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 高接納高關懷的學習環境：教師鼓勵學生勇於發表勇於嘗試，依學生個別需求，隨時提供學生支持鷹架。                          |
|                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                         |
|                            | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                                                                         |
|                            | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                         |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 1. 教學即是評量，把寫作導向學生的綜合表現，亦能了解學生的學習狀況。<br><br>2. 記錄教學省思，調整教學策略。            |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                         |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                         |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                         |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                 |                                                                         |

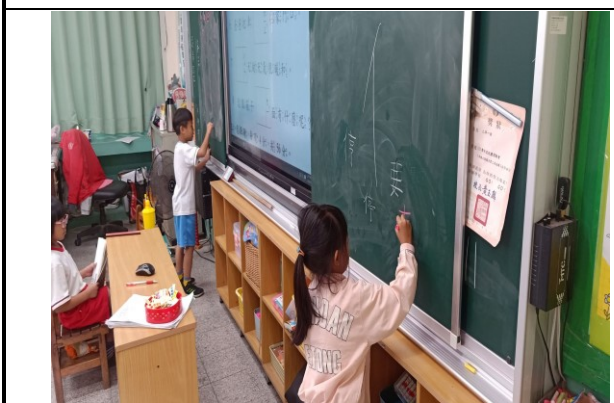




說明：配合晨光時間進行閱讀。



說明：讓孩子們以小組方式互相討論



說明：學生舉手並發表上台寫出正確的國字

#### 課程實踐省思與回饋

1. 學生的主動學習，是進步的動力；在進步中同儕的互動下的學習更有信心。
2. 作業的練習養成錯誤訂正的習慣，增加練習次數與理解。
3. 給予任何學習的肯定，提高學習評量成績，增加學習的興趣與自我學習的能力。
4. 給予口頭的鼓勵與讚美，增加自信心。
5. 教師專業學習社群對教師專業成長方面是一個很好的利器，大家針對課程進行共同備課和

觀課，動動腦匯聚共識，並分享與交流想法，無形中點燃了老師的教學創新動力，進而使學生樂於學習，本人從中得到許多教學的助益。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、林翠玲</li> <li>● 評鑑日期：113.05.30</li> </ul> |        |                                                  |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                                       | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                      |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                             | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 規劃難易度適中課程，並融入跳蚤市場、母親節、端午節等特色，結合學生生活經驗，包含購物、月曆、分類，連結學生的新舊知能，引發學習動機。                            |
|                                                                                                                                              | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 5      | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                               |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                             | 6      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 運用平板做加法及減法練習，將測驗網址傳在班級群組，提供孩子在家反覆操作，了解學生的成效，並確實要求達精熟程度。<br><br>2. 分組討論和實際動手操作，探索解決數學問題的方法。 |
|                                                                                                                                              | 7      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 8      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 9      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 10     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                               |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                             | 11     | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 運用小組討論、實作、口頭回答等多元評量方式，評估學生學習成效，適時提供學生適切的學習回饋。進行三次總結性紙筆評量，並根據評量結果，調整教學策略，提升教學效能。               |
|                                                                                                                                              | 12     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 13     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 14     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                               |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                   |        |                                                  |                                                                                               |





分組操作較具，探索解決數學問題



運用平板進行數學心算練習及分組競賽遊戲



結合美勞課程進行創作

課程實踐省思與回饋

1. **學習目標明確性**：明確了解該目標與日常生活中的應用，可以提高學生對數學的興趣和動力。
2. **教學資源多元化**：為了提高學生的學習效果，應該結合數位教學資源(平板、電子書、網站遊戲)、實物教具(錢幣)、分組遊戲等多種教學策略，提高學生的學習興趣和參與度，滿足不同學生的學習風格和需求。
3. **差異化教學**：對於進步快慢不一的學生，提供額外練習或挑戰性任務。
4. **實際應用情境**：將數學與實際生活相結合，設計真實情境的問題，讓學生更容易理解數學的應用價值。
5. **評量與反饋**：建立有效的評量機制，不僅測試學生的學習成果，更提供及時的反饋，幫助學生理解自己的不足之處，從而進行改進。
6. **課程設計的靈活性**：根據學生的實際情況和反饋，靈活調整課程設計，以確保學生的學習效果。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：生活領域
- 年 級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、林翠玲、陳俐杏、楊芝敏
- 評鑑日期：113/06/14

| 項<br>目           | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                              |
|------------------|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>程<br>設<br>計 | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 配合學校活動，並融入校本課程，撰寫教學計畫，課程依照教學進度進行。<br><br>2. 使用通過審定之版本教科書與習作，結合學生生活經驗與生長階段，發展相關的知識和能力。                              |
|                  | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                       |
|                  | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                       |
|                  | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                       |
| 課<br>程<br>實<br>施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 課程實施搭配使用繪本、圖片、動畫、影片等資源，加強學習效果。<br><br>2. 對於需要學習扶助的學生則依據本身之優弱勢給予適切的協助。                                              |
|                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                       |
|                  | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                       |
|                  | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                       |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 利用習作與課中問答與討論，檢視學生學習狀況。<br><br>2. 課程中使用圖文引導學生思考回答，透過不同的教學活動，對事物進行觀察與了解。<br><br>3. 透過觀察、發表、實作與形成性評量，多數學生能確實達成領域核心素養。 |
|                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                       |
|                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                       |
|                  | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                       |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享寒假生活



說明：舉辦玩具同樂會



說明：配合母親節活動，展示學習成果



說明：美勞課製作「粽子」



說明：「夏天的夜晚」歌曲練唱



說明：「夏天的夜晚」歌曲律動



### 課程實踐省思與回饋

1. 教學上配合教學計畫與進度，以提問、討論、表演、實驗、觀察和實作等的方式讓學生理解和實踐課本上的各單元授課內容，幫助學生認識自己、欣賞他人，進一步的關心周遭環境，提升生活領域學習效果和學生應有的生活能力與素養。
2. 生活領域由級任導師、生活科任、美勞科任三位老師合作教學，生活課程由級任導師負責，導師與學生生活密切，能讓課程內容落實於生活中；美勞由專任老師擔任，更能有系統的引導學生，讓學生具備基本的繪畫技巧與培養美感。生活領域備課時，三位老師一起討論，配合學校活動，安排課程內容，互相搭配，統整生活領域課程，讓學習更有主題、系統，學生學習更有效率。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：黃士芬、利佳桂</li> <li>● 評鑑日期：113.06.14</li> </ul> |        |                                                  |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                              | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                     |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                    | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 課程依據一年級體育領域的核心素養，運用團隊合作方式使學生能了解、掌握、分析與應用各類運動之規則，並主動參與團體的學習，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力。 |
|                                                                                                                                     | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                              |
|                                                                                                                                     | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                              |
|                                                                                                                                     | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                              |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                    | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 依照課程進度進行教學活動，隨時調整團隊小組成員，並根據活動內容難易度進行具備差異化的學習任務，讓學生透過小組活動，彼此學習共同完成學習任務，減少學生學習失落感。                             |
|                                                                                                                                     | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                              |
|                                                                                                                                     | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                              |
|                                                                                                                                     | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                              |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                    | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 培養學生具備健體與運動相關認知、情意和技能，藉由小組學習任務達成健體領域之素養，並依據評量結果適度調整活動學習內容，使學生透過教學活動培養運動習慣之餘，也能充分表現尊重的團體互動行為                  |
|                                                                                                                                     | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                              |
|                                                                                                                                     | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                              |
|                                                                                                                                     | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                              |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前暖身活動



說明：動態熱身活動



說明：團隊合作，學習甩繩與跳繩



說明：仿跳房子活動訓練肢體協調與穩定



說明：透過軟式棒球學習拋、丟基本動作



說明：角錐傳球與隊友合作完成拋、接球

課程實踐省思與回饋

根據一年級小朋友的肢體協調能力，提供相關協調性與穩定性的遊戲活動，透過團隊分組的方式，將體能遊戲與基本運動知識和規則融入其中，讓小朋友在團隊合作之下學習運動相關基本知識和技能外，也能和同學互助合作、彼此互相學習，並懂得愛護同儕，如：運動前暖身能減少運動傷害發生、團隊合作之間的溝通能讓遊戲過程順利進行，同儕間學習有弱有強，可以互相幫助提升肢體協調度，並透過遊戲過程中了解如何解決問題。學生在學習過程中，從一開始需要老師不斷居中協調，透過老師與學生彼此討論如何合作，到最後學生能夠主動和其他同組成員分享運動技巧，並能夠提醒對方注意安全之虞，要專心完成相關學習任務，老師從原本的主要指導者，漸漸轉為從旁協助，讓學生透過與成員間的相處，了解到團隊合作的真諦。

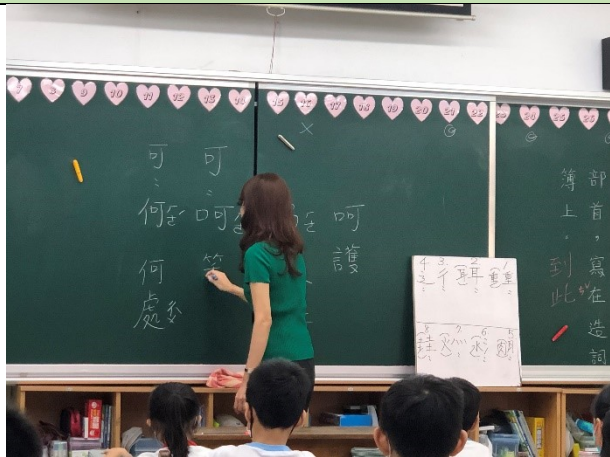


**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域--國語文
- 年 級：二年級
- 授課教師：游雅麗老師、李曉琪老師、陳怡穎老師、李秀芬老師、林思賢老師
- 評鑑日期：113.6.7

| 項<br>目           | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                   |
|------------------|--------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>程<br>設<br>計 | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 能抓住教學重點，精熟課程內容。<br>2. 跨領域之議題能適時補充並融入教學中。<br>3. 補充教材難易度適中。                                                               |
|                  | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                            |
|                  | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                            |
|                  | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                            |
| 課<br>程<br>實<br>施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 各週進度穩定，能掌握教學時程。<br>2. 能依據學生個別化進行差異化教學，並適時給予學習落後的學生扶助。<br>3. 能善用教學資源，讓學生進行數位學習，豐富教學內容。                                   |
|                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                            |
|                  | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                            |
|                  | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                            |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 教師透過學生個別口頭發表、分組討論報告、作業檢核，進行形成性評量。<br>2. 以各項作業、習作、學習單等項目進行多元評量。<br>3. 透過三次定期評量，進行總結性評量；評量後也透過成績分析表，了解教與學的問題所在，以供下一次教學改進。 |
|                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                            |
|                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                            |
|                  | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                            |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師透過部件的教學，進行生字的擴充，提升學生的識字量



說明：學生分組討論新詩創作



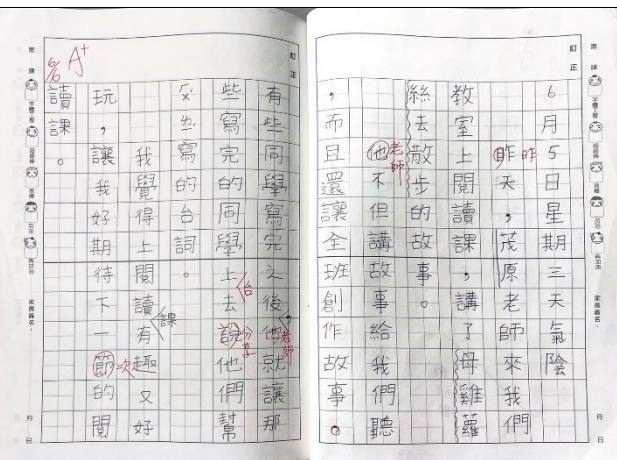
說明：學生分組討論課文大意



說明：各組上台展示、發表新詩創作的成果



說明：學生上台分享創作的故事



說明：結合課文內容，學生回家作業書寫生活日記



1. 生字教學部分，因為三個學期打下紮實的基礎，因此老師只要提點學生，該生字是由什麼部件組合，學生很快就能熟記該生字。
2. 因學生學習的國字愈來愈多，所以也開始產生字的混淆，此時，課堂中老師便需要進行形近字教學，透過語詞，讓學生了解形近字的使用。
3. 課文深究部分，有時透過老師以提問方式，帶領學生了解課文，有時讓學生以「刪除／歸納／主題句」的方式，找出段落大意，最後再一一統整歸納為課文大意，學生皆能熟練這樣的找大意模式。
4. 寫課文大意的方式，不再侷限於過往將大意書寫成一段文字，有老師開始帶領學生利用心智圖的模式，寫出課文大意，學生也覺得新鮮有趣。
5. 課文句型搭配習作的練習，再加上每日一旬造句練習於聯絡簿上，語文能力一點一滴累積。
6. 有些課文(新詩)形式較簡單，會讓學生依照課文形式、內容仿作；有的課文是書信、日記文體，也會帶學生結合節慶或生活議題，書寫信件給家人或師長、記錄自己的生活點滴。這學期開始為學生進行寫作訓練。

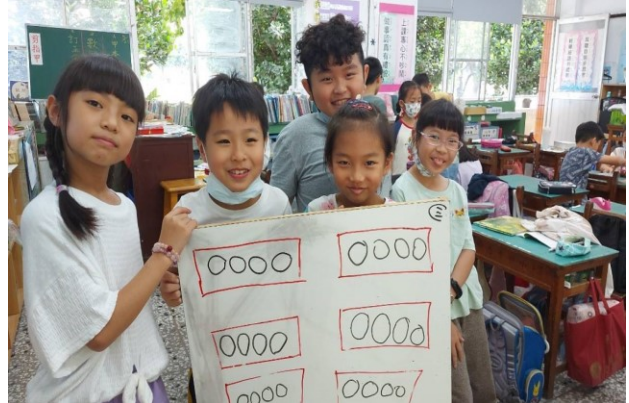


**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：游雅麗、李曉琪、陳怡穎、李秀芬、林思賢</li> <li>● 評鑑日期：113.6.7</li> </ul> |     |                                                 |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項 目                                                                                                                                        | 項 次 | 檢核指標(供各校參考)                                     | 課程實施情形描述                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                       | 1   | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | <p>規劃適合低年級學生難易適中的課程，結合學生的各種的生活經驗，能適時融入學校兒童節暨跳蚤市場、母親節活動，連結學生既有的生活經驗與認知，對於年月日、數到1000、分東西、單位分數等概念連結，提升學生學習興趣。</p>  |
|                                                                                                                                            | 2   | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | 3   | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | 4   | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | 5   | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                |                                                                                                                 |
| 課程實施                                                                                                                                       | 6   | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | <p>分組討論和實際動手操作，探索解決數學問題的方法。</p> <p>教師按照所規劃的進度，課程中利用教具、花片、圖卡、附件卡等教具或桌遊，充實課程內容，豐富學習經驗，課程結束後針對學習落後學生，進行個別補救教學。</p> |
|                                                                                                                                            | 7   | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | 8   | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | 9   | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | 10  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                |                                                                                                                 |
| 課程效果                                                                                                                                       | 11  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | <p>教師採用多元評量，課堂中利用口頭問答、分組操作或習作進行評量，適切掌握學生學習成效，本學期進行三次總結性評量，並根據評量結果，調整教學策略，提升教學效能。</p>                            |
|                                                                                                                                            | 12  | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | 13  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | 14  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                                                                 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                 |     |                                                 |                                                                                                                 |



老師介紹幾分之一的大小比較



學生畫 ○ 分東西



學生估測教室的長度



認識 1 公尺、學生實測教室的長度



學生實際摺出二分之一、四分之一



從桌遊遊戲中學習比較大小

課程實踐省思與回饋

1. 學生喜歡從電子書提供的動畫，了解學習的情境，教師可藉此提升學生學習興趣，學生從熟悉的人、事、物，讓學生很快便能融入情境裡，找到學習的重點，專注於解決生活情境中遇到的問題，更易於達成教學成效。可以加深印象對數學問題的理解，能讓學生更容易了解學習內容。
2. 低年級學生喜歡操作，所以課程中利用很多教具，如花片、圖卡、心算卡、百格板，引起學生學習動機，也讓學生更容易了解學習內容。課程中也利用桌遊、數學遊戲，讓學生熟練學習內容，豐富學生的學習經驗。讓學生發表、說明，以提升學生對數學題目的學習興趣。
3. 教學活動進行中，讓學生透過操作、體驗以理解抽象的數學概念，除了引起學生學習興趣，更重要的是從活動中探索數學，進行有效學習。適時提供學生適切的學習回饋。進行三次總結性評量，並根據評量結果，適時調整教學策略方法，進而提升教學成效。評量採多元方式，除了紙筆測驗，仍可以透過各種問答技巧，操作、提問、討論、分享、平時演算、測驗等活動與方法策略，進而提升學生更多的實作與生活經驗，並從中以利學習。
4. 命題的設計以學生生活為出題方向，配合課本、習作的練習，根據定期評量結果，教師進行省思，調整教學策略，提升教學效能。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：生活課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：游雅麗、李曉琪、陳怡穎、李秀芬、林思賢、楊芝敏、陳俐杏
- 評鑑日期：113.5.31

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                     |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 配合學校行事並融入校本課程撰寫生活領域教學計畫，確實遵循教學進度。<br><br>2. 使用通過審定之版本教科書與習作，結合學生生活經驗與生長階段，發展相關的知識和能力。                     |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                              |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                              |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                              |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 依照教學進度正常化教學，學習歷程由淺入深，適當的加深加廣。<br><br>2. 課程實施搭配使用繪本、圖片、動畫、影片等資源，加強學習效果。<br><br>3. 採用分組教學，藉由同儕的互動，增進學習的效果。  |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                              |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                              |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                              |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 利用課堂討論和習作，檢視學生學習狀況。<br><br>2. 根據學生的學習情形，不斷調整教學的活動及策略，以達成教學目標。<br><br>3. 透過觀察、發表、實作與形成性評量，多數學生能確實達成領域核心素養。 |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                              |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                              |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                              |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                                                              |



說明：種植綠豆並觀察自己種的豆子。



說明：觀察並記錄植物的生長。



說明：討論環保標語並完成宣導海報。



說明：自己調製泡泡水，並吹泡泡觀察。



說明：指導學生討論並享用米製品。



說明：討論並完成小組任務。

1. 教學上配合教學計畫與進度，以提問、討論、表演、實驗、觀察和實作等方式讓學生理解和實踐課本上的各單元授課內容，幫助學生認識自己、欣賞他人，進一步的關心周遭環境，提升生活領域學習效果和學生應有的生活能力與素養。
2. 這學期的生活課程有種豆子的課程，學生每個人種下豆子，放在教室，每天澆水、觀察生長的變化，從播種、發芽、開花、結果，能參與整個生長的過程，完整觀察到植物的生長變化。
3. 生活課第四單元主題是「環保達人」，學生透過這個單元的學習，認識回收標誌，學會如何回收、分類，在學校喝完牛奶或豆漿後，能把回收做得更徹底，最後在「神奇變身術」這個單元，把自己收集到的回收物改裝，變成自己喜歡的玩具或樂器，學生收集自己家中的回收物品，加上創意，自製玩具或樂器，與同學分享，這個單元，學生主動參與，積極學習，並能落實於生活中，與家人分享如何做好環保、愛護地球環境，達到良好的學習成效。
4. 課堂中耐心引導學生創作，指導描繪、著色技法，學習成效良好，這學期配合運動會，在教室牆面展示學生作品，學生構圖大方、色彩鮮艷豐富，吸引大家的目光，獲得家長的讚賞，充分展現了學生的學習成果。



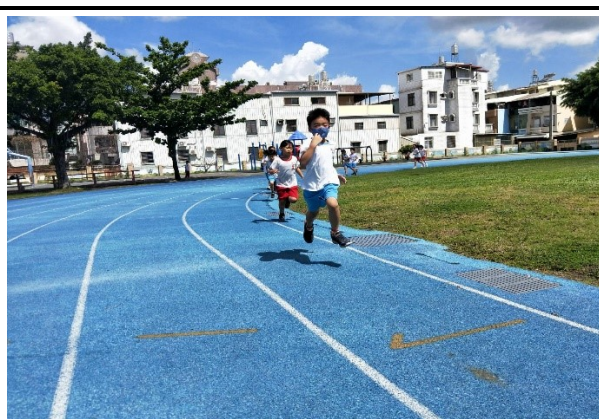
**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：二年級
- 授課教師：陳榮貴、利佳桂
- 評鑑日期：113.06.03

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                               |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 課程活動設計符合二年級體育課程，課程主軸以學生合作互動為核心，透過運動增進之學生體能與手眼協調，使用多元運動器材，讓學生在玩的過程能更加進步 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                        |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                        |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                        |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 依據學習目標，以及學生身心發展成熟度，帶領學童實地操作，更加認識器材使用與珍惜，更加安全的運動                        |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                        |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                        |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                        |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 培養學生具備健康與體育運動相關知識、態度，並分組對抗方式，從個人參與度、互相合作、配合度，等方式下去多元評量                 |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                        |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                        |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                        |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                        |



說明：課前暖身活動



說明：跑步練習心肺



說明：羽球發球練習



說明：團康追逐遊戲



說明：同心協力大跳繩



說明：色盤顏色對抗

#### 課程實踐省思與回饋

體育活動要讓學童感興趣的情形下，讓學童有充分的表現機會，適當帶領學童接觸不熟悉的運動，啟發學童更有興趣的去接納運動，也讓學童能認知身體的控制與協調，課程的設計透過循序漸進教學與引導，讓學童能親自執行，學習能夠自我管理，建立良好的習慣及運動認知，讓學童身心更加健康。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域（國語文）</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅</li> <li>● 評鑑日期：2024/5/10</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                                  | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                                          |
| 課程設計                                                                                                                                                | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 教材設計符合三年級語文領域之核心素養，課文文本的選擇符合學生程度，透過「認識楷模人物」的課程設計，讓學生能在精熟課文的同時，學會如何「描寫人物」。首先找到人物的「外貌」、「特點」，再舉出人物的相關事例，最後寫出自己的感覺，文章就會豐富又有畫面。教學時會適時增添教學活動，豐富學生的生活經驗。 |
|                                                                                                                                                     | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                                   |
| 課程實施                                                                                                                                                | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 在課堂上教學時，能利用教學影片、ppt 增加教學樂趣，利用班級的小白板師生共作練習「描寫人物」，再利用小組討論進行合作學習，在小白板上寫出各組的句子。                                                                       |
|                                                                                                                                                     | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                                   |
| 課程效果                                                                                                                                                | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 在多次描寫人物教學後，接著讓學生練習→小組討論→然後上臺發表分享，→最後回家寫出屬於自己的文章。經由一連串的課程實施，大部分的學生學會如何描寫人物。                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                                                   |



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師上課教「描寫人物」的概念。



說明：學生先讀範本



說明：師生共作，學生回答老師課堂提問



說明：小組討論。



說明：藉由合作學習完成各組選定的人物外貌。



說明：小組應用「描寫人物」的練習作品



說明：小組上臺發表作品。



說明：學生練習寫作文-「我的好朋友」。

### 課程實踐省思與回饋

1. 老師先進行多次「描寫人物」教學。
2. 請小組先選出要描寫的人物。
3. 先想一想他的特點是什麼？例如聰明、很會畫畫喜歡蒐集貼紙。
4. 接著仔細看看並寫出要描寫對象的外貌。
5. 再寫出他的特點或喜好的相關事例。
6. 最後說說並寫出自己對他的感覺。
7. 小組發表時因應學生要求，各組發表方式自行決定，可派小組長上台也可以多人上臺共同發表成果。
8. 發表前老師有先提醒上臺報告應注意事項，觀眾聆聽禮儀，鼓勵學生多上臺發言，增加在大眾面前發表的勇氣與經驗。
9. 經由本次的課程教學，大部分的學生學會「描寫人物」的方法，也能一步步寫出自己的文章，學生反應不錯，有達到我們預期的教學成效。



屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：劉彥廷</li> <li>● 評鑑日期：113.01.10</li> </ul> |    |                                                  |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                          |
| 課程設計                                                                                                                          | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 除實施課本課程教學外，因應素養學習也透過其他英文學習網站讓學生學習課外內容；教師將學生劃分多組，讓學生彼此良性競爭；並透過課堂遊戲讓學生驚聲課本內容。                       |
|                                                                                                                               | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                   |
|                                                                                                                               | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                   |
|                                                                                                                               | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                   |
| 課程實施                                                                                                                          | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 依照課程進度設計學習單，內容結合學生生活經驗與課本加深加廣學習。除了紙筆等形成行評量外，鼓勵學生多說多做來加強學習成效。                                      |
|                                                                                                                               | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                   |
|                                                                                                                               | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                   |
|                                                                                                                               | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                   |
| 課程效果                                                                                                                          | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 多數學生能具備核心素養，掌握學習重點，教師也能於評量後修正教學及評量方式。英語評量方式多元，包含學習單、上台朗讀、小組口語測驗與課中的師生問答以及個人上台發表等，藉以評估不同程度學生的學習成效。 |
|                                                                                                                               | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                   |
|                                                                                                                               | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                   |
|                                                                                                                               | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                   |



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：字母音發音練習。



說明：透過文具加強對字母外觀的印象。



說明：情緒單字練習和模仿。



說明：體型單字練習和模仿。



說明：課本複習，檢核單字。



說明：句型練習，二~三人一組，課本對話練習。

課程實踐省思與回饋

針對三年級英語課程之實踐省思與回饋，如下：

- 一、本學期學三年級學生有部分學生學習能力較慢，也無在外補習，需反覆練習課文單字和句型。
- 二、下學期會調整進度讓學生在每一課句型上完後有時間在練習本上做練習，針對句子的結構和組合來提升書寫能力。
- 三、預計增加線上互動練習來激發學生學習欲望，不單單只是紙本上的練習，利用自製小白板寫下選項，投影幕上 show 出題目來限時作答。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅</li> <li>● 評鑑日期：113.6.22</li> </ul> |        |                                                  |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                                        | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                   |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                              | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 課程設計包含分數、除法、小數、重量、時間…，主題明確，能呼應核心素養之學習重點。教材內容符合學生生活經驗，難易度適中。課程設計能融入重要議題及校本特色，落實以素養為導向的設計原則。 |
|                                                                                                                                               | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 5      | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                            |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                              | 6      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 在「除法」單元利用教具及教學附件，透過實際操作，讓學生建立「分」的概念。教學時與生活情境連結，建立數學素養，讓數學觀念容易學習並建立。利用一對一的同儕學習方式，協助低成就學生學習。 |
|                                                                                                                                               | 7      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 8      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 9      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 10     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                            |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                              | 11     | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 利用資訊軟體進行多元評量，檢視學生學習成果。對於低成就學生則利用課後時間，進行補救教學。根據評量結果，調整教學策略，幫助學生達成有效學習。                      |
|                                                                                                                                               | 12     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 13     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 14     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 15     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                            |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                    |        |                                                  |                                                                                            |





說明：除法單元利用附件進行操作，利用位值協助建立「分」的概念



說明：利用 kahoot! 分組競賽，檢視學生是否學會學習內容。



0年學力檢測-3年級數學 25題

[↓ ODS下載](#)
[↓ LXSX下載](#)
[更新](#)

▲節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷所呈現的測

| 內容顯示 | 作答次數 | 節點平均答對率 |      | 題目平均答對率 |      | 能做四位數大小的比較並科 |    |            |
|------|------|---------|------|---------|------|--------------|----|------------|
|      |      | 第一次     | 最近一次 | 第一次     | 最近一次 | 動態評量<br>答對率  | 次數 | 練習題<br>答對率 |
| 青    | 2    | 61      | 87   | 56      | 88   | 0            | 0  | 0          |
| 伊    | 2    | 96      | 100  | 96      | 100  | 0            | 0  | 0          |
| 戴    | 1    | 61      | 61   | 60      | 60   | 0            | 0  | 0          |
| 翎    | 1    | 83      | 83   | 84      | 84   | 0            | 0  | 0          |
| 希    | 3    | 78      | 100  | 80      | 100  | 0            | 0  | 0          |

說明：利用生活中的物品量測重量

說明：因材網檢測學生學習成果

### 課程實踐省思與回饋

1. 這學期利用社群研討，與學年老師一起共備課程，透過觀議課彼此作教學增能，跳出自己教學框架並改進教學方式。
2. 課堂上，給每個孩子都有答題的機會。學習成就較低的孩子，從基礎題中獲得成就感，學習成就高的孩子可以上台分享解題過程。以學生為主體的學習，能提高學生學習動機，教學成效也不錯。
3. 利用 kahoot 學習平台，讓學生以獲得的積分競賽，積分會顯示在排行榜上，能激發學生答題的動機與成就感。教師也能了解學生的答題情形，進而進行補救教學。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：鄭莉貞、王志芳</li> <li>● 評鑑日期：113.06.17</li> </ul> |        |                                                  |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                             | 項<br>次 | 檢核指標                                             | 課程實施情形描述                                                                |
| 課程<br>設<br>計                                                                                                                       | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 課程設計以學生能力與體驗活動實踐課程教學內涵。                                              |
|                                                                                                                                    | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | 2. 自我認識及家庭倫理對小三學生雖不陌生，但很難體會其重要性。以故事、新聞、影片說明其在生命中的價值及影響。                 |
|                                                                                                                                    | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              | 3. 為我們服務的人觀賞消防員及警察救災影片後，寫感恩信及特製化信封寄送附近警局及消防隊。                           |
|                                                                                                                                    | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       | 4. 學校生活與和諧的相處單元中，利用學校平面圖認識校園環境，設計資源回收、各處室、抬餐盒、逃生路線等實作課程。養成生活良好態度、習慣及能力。 |
|                                                                                                                                    | 5      | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                         |
| 課程<br>實<br>施                                                                                                                       | 6      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 能依照課程計畫進行各週進度的執行。                                                    |
|                                                                                                                                    | 7      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 | 2. 藉由分組發表、分享、活動討論等提升學生的學生觀察及思考力，幫助程度較弱的同學，共同完成活動。多元學習的成效非常好。            |
|                                                                                                                                    | 8      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               | 3. 學生上課認真，發表踴躍，再加上獎勵，每位學生都能達到學習標準，歡喜上課。                                 |
|                                                                                                                                    | 9      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  | 4. 少數紙筆評量落後學生教師利用同儕協助及下課時間個別指導。                                         |
|                                                                                                                                    | 10     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                         |
| 課程<br>效<br>果                                                                                                                       | 11     | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 藉由發表、分享、紙筆、實作評量等蒐集的學生回饋，學習成效良好。                                      |
|                                                                                                                                    | 12     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          | 2. 教師事先做課程設計與規劃並適時調整活動時間與內容，總結學生學習成效做為未來課程規畫之參考，並隨時增進自我專業成長，以           |
|                                                                                                                                    | 13     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                         |



|    |                                         |                                                           |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 利因應素養導向及提升教學效能。<br>3. 自主性專業成長：社群研討時間預約社教機構參訪，增進了解並精進教學內容。 |
| 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                        |                                                           |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級學生自我介紹，認識新朋友。



說明：炸彈遊戲，認識朋友的名字和特質。



說明：畫學校平面圖，認識校園。



說明：為我們服務的人~一封感恩的信。



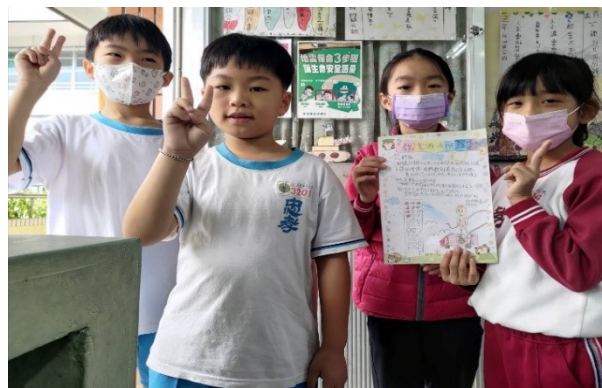
說明：為我們服務的人~一封感恩的信。



說明：獨一無二，客製化的信封。



說明：感恩節~非洲童工採收巧克力過程及做安全無添加巧克力送給為我們付出的人。



說明：以小組合作，協助學習落後學生。

### 課程實踐省思與回饋

1. 班級公約的討論與設計對學生很重要，經由班會討論後制訂班級公約，當學生忘記時老師適時提醒，就能達到效果。開班會，適時反映學生問題，有效解決糾紛及爭執。
2. 自我介紹及玩遊認識同學，對剛分班升上三年級的學生，是生活化又實用的課程。
3. 回饋：以實作評量及實物進行教學，學生印象最深刻，也讓課程更生動有趣。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：洪茂原、曹妙如</li> <li>● 評鑑日期：113年06月07日</li> </ul> |        |                                                  |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                              | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                         |
| 課程<br>設計                                                                                                                            | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 教材設計呼應三年級自然科學領域之核心素養，課本及習作內容難易度適中，老師也會補充生活上相關實驗及資料，並適時融入議題，如環保、節能…等。             |
|                                                                                                                                     | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                  |
|                                                                                                                                     | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                  |
|                                                                                                                                     | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                  |
| 課程<br>實施                                                                                                                            | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 依各週規劃進度教學，運用自然教室實驗設備及器材進行實驗活動，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，安排下課時間立即進行補救。          |
|                                                                                                                                     | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                  |
|                                                                                                                                     | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                  |
|                                                                                                                                     | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                  |
| 課程<br>效果                                                                                                                            | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 以實驗參與度、分組報告、觀察紀錄表及學習單、紙本測驗…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟學習重點，老師也會根據評量結果調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。 |
|                                                                                                                                     | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                  |
|                                                                                                                                     | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                  |
|                                                                                                                                     | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                          |        |                                                  |                                                                                  |



前置作業處理



蔬菜種植



在陽台採用花盆來進行蔬菜的種植



發芽囉



動手來做冰—加食鹽降低溫度



動手來做冰—觀察結冰情形並記錄溫度

### 課程實踐省思與回饋

自然科學的教學單元內容敘寫有系統性、合邏輯性。教學過程老師的重點之一是擔任引導的角色，以教師提問、小組討論、組員對話方式進行實驗活動，透過合作學習幫助學習弱勢同學掌握課堂重點。實驗步驟說明清楚，因此孩子均能順利完成實驗並記錄，學生對實驗的參與度高，之後再補充實驗影片加深印象，同時透過觀察分享與報告，訓練學生表達、聆聽他人意見之能力。整體而言，教材內容與教學方式適合學生程度、能力與興趣。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：藝術
- 年 級：三年級
- 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅、劉育禎老師
- 評鑑日期：2024/06/30

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                     | 課程實施情形描述                          |
|----------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 學生能精熟課程內容與重點，並因應學生能力，適時增刪或補充教學內容。 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                   |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                   |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                   |
| 課程實施                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 能善用相關的資源和教材，並針對學生的個別差異，實施補救教學。    |
|                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                   |
|                            | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                   |
|                            | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                   |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 用最適當的多元評量方式，評估學生學習成效。             |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                   |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                   |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                 |                                   |



新印象派作品仿作



母親節花束製作



母親節花束成果



二聲部直笛吹奏



學生正確數拍子，學會等待與銜接



邊唱邊打節奏

課程實踐省思與回饋



1. 美術方面：

(1)運用蠟筆，利用點描或點筆觸，仿繪出新印象派畫作，學生可學習到新印象派的派別畫風，以及各種筆觸的運用，更學會「色相環」配色的原則與技巧。

(2)結合母親節的到來，製作母親節禮物。教導學生如何製作簡易的花卉花束，飾以包裝紙與緞帶等物，成為美觀的花束，餽贈給母親為佳節禮物。

2. 音樂方面：

實施重點「音樂評鑑」

(1)用直笛吹奏「10 個小印第安人」，此曲分為二聲部，一聲部學生一聲部老師，困難點在當學生吹奏完要等老師聲部吹奏，學生要學會正確數拍子及聽老師吹奏的旋律，等待輪到自己吹奏，一開始帶著學生數等待的拍子及讓他們傾聽老師聲部的旋律，練習幾次後學生都可以正確數拍子，學會等待與銜接。

(2)用課本歌曲帶入節奏變化讓學生邊唱邊打節奏，好玩有趣還可以讓學生練習節奏的穩定與旋律的配合

3. 本學習領域教學評量依據學生能力及教材內容，採用多元評量方式，並兼顧形成性與總結性評量。採實作評量、動態評量等方式進行，以呈現學生多元的學習表現。評量的範圍包括探索與表現、審美與理解、實踐與應用的學習歷程及成果評量。美術方面，以不同學習單元評量學生的認知理解、鑑賞媒體掌握、構圖配色技法、技巧造型構成完成度,全體美感與創意表現的學習成效。音樂方面，包含表演知識、聲音與肢體的表達創作活動呈現以及賞析。此領域的多元評量，除了作品完成的評分，更重要的是形成性評量，例如學習態度、小組討論、個人發表等等。老師除了可以利用課堂或課餘時間，加強練習外。亦可利用小老師制度，來提升學生的學習效果。

4. 教學設計配合學生學習動機、興趣等個別差異，並適時安排補救教學。美術創作未達學習標準，老師可以直接在課堂中進行個別教學，通常都可以跟上進度。作品皆在學校課堂中完成，讓學生有自己練習的機會。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅
- 評鑑日期：113.6.19

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                     | 課程實施情形描述                                                                       |
|----------------------------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 本學期的課程規劃有結構性和和動態性，每個活動以希望學生熱烈參與為原則，主動發現校園美及綠生活行動都結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。   |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                                |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                                |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 教師能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                                |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                                                                                |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                                |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 課程經實施，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，養成主動學習及將所學實踐於日常生活中。                                   |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                                |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                                |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                                |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                 |                                                                                |





說明：老師課程內容教學



說明：學生專注上課



說明：如何與他人溝通影片欣賞



說明：利用 Hiteach 完成學習單



說明：利用 Padlet 完成共讀書照顧我們的地球提問單。



說明：晨間共讀了解環保綠生活重要性

課程實踐省思與回饋

學生的期末省思:

豪均:人類因為方便而大量使用免洗餐具破壞地球，讓地暖化，如果我是超人，首先我要告訴大家地球暖化是一件很可怕的事情，接著告訴大家不要一直使用免洗餐具地球才不會繼續暖化。

秉杰:人類大量砍伐樹木，沒有樹木我們就不行呼吸到新鮮的空氣，我會到世界各地幫忙種樹，讓地球又好了起來。

俞全:我要改進對長輩不禮貌的壞習慣。

月伶:我要改進常和姐姐吵架的壞毛病。

老師反思:綜合重視實踐部分，會讓同學將平時會發生的各種議題或事件在課程進行中提出與同學分享及討論，進行自我覺醒，有這學期利用平板配合Hi teach及Padlet使用，學生能將所想，所作留下紀錄，同儕間進行觀摩，希望透過「見賢思齊」讓孩子們感受到自己與他人的進步。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：三年級
- 授課教師：黃士芬、張莉貞
- 評鑑日期：113.6.20

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                            |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 根據學校課程的安排，進行一系列針對性練習，同時融合重要議題和學校的特色，例如運動會、趣味競賽和體育日。                                 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                     |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                     |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                     |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 根據學校的資源和器材，設計每周的課程進度，讓學生學習多項運動專業知識，鼓勵學生積極參與，培養他們的運動興趣和技能，並提供他們多樣化的運動體驗。             |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                     |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                     |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                     |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 以實作的方式讓學生更投入課程中，並結合個人和團隊合作的學習表現，透過評量和教學策略，學生能夠更積極參與課程，展現個人和團隊的能力，同時也促進他們的學習成長和自我反思。 |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                     |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                     |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                     |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                                     |



暖身活動



長距離跑步練習



投籃練習



打擊、守備練習



套環競走



投準練習

### 課程實踐省思與回饋

將體育活動視為教科書內容的延伸並安排有趣的活動，可以讓學生透過個人、團隊合作和分組競賽等方式進行課程，同時培養一系列重要的能力，如表達己見、聆聽他人意見和尊重他人，發展個人和團隊能力，並學習重要的社交和人際互動技巧。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年 級：四年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、張玉梅、連晨帆
- 評鑑日期：2024/06/03

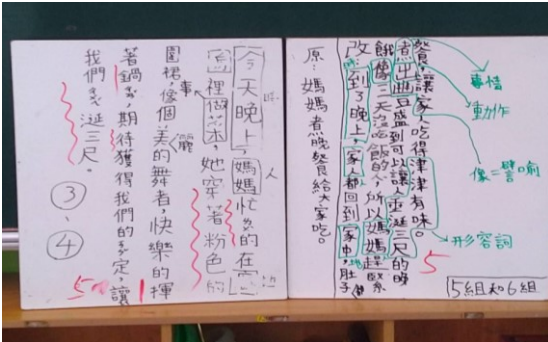
| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                                         |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 教材設計符合四年級語文領域之核心素養，「擴寫」的原則是：不改變原句的內容和主題，透過觀察，發揮想像，再加入細節，使原句由簡單變成完整而豐富的表達方式。擴寫句子時，並沒有改變句意，只是發揮想像力，增加適合的詞語或句子，讓文句內容變得更精采豐富。有條理的擴寫可以讓句子的內容更豐富，表達更完整 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                  |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                                  |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                                  |
|                            | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                                                  |
| 課程實施                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 在課堂上教學時，能利用教學影片讓學生熟悉何謂擴寫，接著老師先示範將句子加入動作、對話、想像等元素，讓句子變得生動又豐富，然後分組讓學生討論創作。                                                                         |
|                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                                  |
|                            | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                                                  |
|                            | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                                  |
|                            | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                                                  |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 在多次擴寫教學後，<br>1. 將句子中的「人、事、時、地」做補充敘述。<br>2. 加上「形容、動作或句型」。<br>3. 加上「心情、感覺或想法」。                                                                     |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                                  |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                                  |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                                                  |
|                            | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                                                  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                                                                                                  |



說明：老師上課教擴寫句子的概念。



說明：學生先讀範本



說明：師生共作，學生回答老師課堂提問



說明：小組討論。



說明：藉由合作學習完成各組的短文並加上圖畫。



說明：個別學生發表。

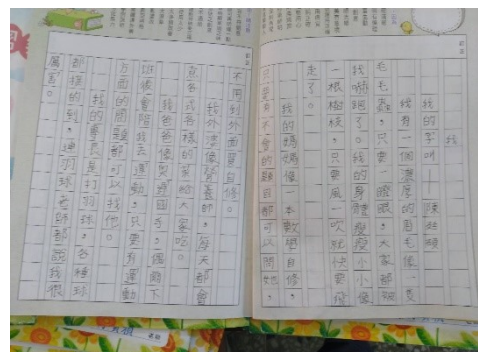
## 2 考試前的準備與心情

- ①請在「寫作計畫表」第一列，標出考試前你遇到的事情。
- ②請用紅筆在情緒欄圈出兩個考試前的心情，再想一想，這樣的心情，就像你遇到的哪件事一樣？把這個想像寫在文章裡。

| 情 緒 |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|
| 快樂  | 平靜 | 安心 | 放鬆 | 興奮 | 期待 |
| 煩悶  | 生氣 | 討厭 | 不安 | 緊張 | 害怕 |

- ③在這個時候，誰會對你說什麼話？請把這個人對你說的話，用標點符號「『』」，寫在文章裡。

3



說明：小組應用「範例」學習如何擴寫

說明：學生的擴寫練習作品

課程實踐省思與回饋



1. 首先，我們要先思考：何為完整的句子？其實，在低年級教學中，有簡單的主詞和動詞，即可構成一個完整的句子。如：「我餓了。」這已是個完整的句子。但進入到中、高年級，我們希望學生的句子能長高長大變漂亮，可以把短句拉長，能變得更生動活潑有文采。如以「我餓了。」為例，將句子變成：「我餓得可以吞下一頭牛。」、「我餓得頭昏眼花，四肢無力，差點站不穩了。」、「我像一隻飢餓的狼，一看到食物立刻火速的飛奔撲過去。」一樣是完整的句子，表現出來的方式與效果卻不同。又如：「這碗麵真好吃。」這也是個完整的句子，若變成「這碗麵又香又辣，吃起來真過癮！」加上嗅覺和味覺摹寫以及類疊修辭，這麵好吃的味道和形象整個都鮮活了起來。
2. 所以，結合形容詞和修辭技巧，能使文句變得更生動活化，表達的意思能更完整。學習本來就是一個螺旋型的架構組織，建立在已知的知識基礎上，再加以垂直或深化，做水平或縱深加深加廣的再學習。當然這些技巧並非一蹴可幾，必須讓學生廣泛閱讀並常練習寫作，例如一課一文，由仿寫課文中，讓孩子練習在文章使用到的五官融入文章的技巧，相信假以時日，學生的作文會越來越進步。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年 級：四年級
- 授課教師：林金葉
- 評鑑日期：113.06.03

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                          |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 除實施課本課程教學外，也設計學習單讓學生進行創作性思考照樣造句，除呼應核心素養外，也讓學生精熟學習；課堂中規劃平板進行形成性評量。                                 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                   |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                   |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                   |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 依照課程進度設計學習單，內容結合學生生活經驗與課本加深加廣學習。除了紙筆等形成行評量，也運用平板實施線上評量，提升學生學習興趣，與即時回饋。而針對現階段學習落後的學生於課中進行及時扶助補救。   |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                   |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                   |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                   |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 多數學生能具備核心素養，掌握學習重點，教師也能於評量後修正教學及評量方式。英語評量方式多元，包含學習單、上台朗讀、小組口語測驗與課中的師生問答以及個人上台發表等，藉以評估不同程度學生的學習成效。 |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                   |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                   |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                                                   |





說明：句型練習:blooket 線上練習



說明：句型練習：I can make a rainbow.



說明：句型練習:課本口說練習



說明：單字練習:卡牌活動



說明：運用 SEESAW 平台時間練習



說明：wordwall 線上句型練習

### 課程實踐省思與回饋

針對四年級英語課程之實踐省思與回饋，如下：

- 一、課堂上以 classdojo 分組, 句型練習以 2-3 人為組, 運用小組活動提高英語口說的機會。有效的讓學生開口說英語。
- 二、學生在句型之分析與書寫上遇到較多困難, 需增加拆解句構之練習, 句子組合之練習與書寫練習於作業中來加強。
- 三、搭配英語歌曲與韻文, 提高學生對英語的聽力與口說; 以小組發表的方式來呈現學習結果, 學生的反應良好。
- 四 課堂中運用平板結合 seesaw, wordwall 與 blooket 線上練習 學生回饋良好

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年 級：四年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、張玉梅、連晨帆
- 評鑑日期：2024/06/03

| 項<br>目       | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                              |
|--------------|--------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程<br>設<br>計 | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 將平板教學融入數學省思的過程中，可以為學生提供更互動、生動且具備趣味性的數學學習環境。透過平板教學，教師可以利用多樣的數學教學工具和應用軟體來豐富課堂內容，提供更實際且能引起學生興趣的數學例子。                                     |
|              | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                       |
|              | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                       |
|              | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                       |
| 課程<br>實<br>施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 平板教學也使得教師能夠更便捷地展現視覺化、動畫化的數學概念，並提供更多互動性的學習活動，例如數學遊戲、數學解謎等，以激發學生對數學的興趣與學習積極性，有效提高學習動機。同時，教師可以利用平板技術來進行數學應用的模擬和實驗，在數學省思過程中幫助學生更深入理解數學知識。 |
|              | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                       |
|              | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                                       |
|              | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                       |
| 課程<br>效<br>果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 教師也需要關注學生在平板教學中的參與度和學習成效，適時調整教學策略與方向。同時，也要注意平板教學的有效運用和數位資源管理，避免分心和數位資源過度使用所帶來的負面影響。                                                   |
|              | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                       |
|              | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                       |



12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上因材網線上作答

上因材網線上作答



說明：兩人一組共同解題

兩人一組共同解題



說明：操作因材網線上測驗

操作因材網線上測驗

課程實踐省思與回饋

整體而言，將平板教學融入數學省思是一個具有挑戰性但也充滿潛力的教學改革方向，能夠有效改善數學教學的效果，並提升學生的學習體驗與成效。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：四年級
- 授課教師：呂秀珍、陳俐杏
- 評鑑日期：113.06.24

| 項<br>目           | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                |
|------------------|--------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>程<br>設<br>計 | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 本學期以家鄉故事開始認識家鄉，學生在學習過程透過課本內容循序漸進的了解家鄉祖先如何運用自然環境來進行生產活動，結合學生生活經驗，讓學生容易理解課本內容。                            |
|                  | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                         |
|                  | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                         |
|                  | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                         |
| 課<br>程<br>實<br>施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 每一單元教學時間 8 節，大致依循進度，其中最後的單元是「歡迎來到我的家鄉」，讓學生利用製作家鄉標誌來了解家鄉的景點及特色。<br><br>針對學習較落後的學生會在平時評量或作筆記時，適時做補救教學。    |
|                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                         |
|                  | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                         |
|                  | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                         |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 教學中適時運用提問、討論、資料蒐集、探究等多元評量方式，讓學生可以有自主學習的引導，單元結束也會將單元核心問題運用提問和習作讓學生精熟。<br><br>最後單元的探究活動統整全學期內容並用報告方式進行評量。 |
|                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                         |
|                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                         |
|                  | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                         |



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師說明家鄉標誌製作流程及注意事項



老師講述標誌製作原則及方式。



學生先討論、蒐集資料再開始畫草稿。



標誌彩繪及說明製作



利用家鄉標誌來宣傳家鄉特色的報告



利用家鄉標誌來宣傳家鄉特色的報告

課程實踐省思與回饋

本學期社會領域承襲 108 課綱的精神，每個單元都有探究活動，在最後的一單元還有主題活動「歡迎來到我的家鄉」單元，在教學策略上先講述內容，最後再用「核心問題」來引導學生作重點整理。

本學期在「歡迎來到我的家鄉」單元，進行 2 人一組，分組討論、蒐集家鄉的特色後設計標誌並報告，使用學年的平版利用網路查詢相關資料，先了解家鄉的特色，將特色轉換為圖案並組合來設計代表此鄉鎮的標誌，來為家鄉做宣傳。報告當天，學生都能呈現豐富的學習成果，學生反映此種學習的策略能讓他們更認識自己家鄉的特色，也能了解其他人報告的鄉鎮特色，是多元、有趣也有效的學習方式。

教師省思：在此一報告宣傳家鄉特色的教學策略上，若配合資訊設備即時查詢，會豐富學生的資料、減少錯誤資訊。因此，教師宜增進科技融入社會領域教學的教學效能，也需要資訊設備、網路流量…等等互相配合、支援，才能讓數位資訊在教學有加成效果。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：自然科學
- 年 級：四年級
- 授課教師：李武祥、張嘉玲
- 評鑑日期：113年5月27日

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                         |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 教材設計呼應四年級自然領域之核心素養，課本及習作內容難易度適中，老師也會補充生活上相關實驗及資料，並適時融入議題，如環保、節能…等。               |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                  |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                  |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                  |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 依各週規劃進度教學，運用自然教室實驗設備及器材進行實驗活動，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，安排下課時間立即進行補救。          |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                  |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                  |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                  |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 以實驗參與度、分組報告、觀察紀錄表及學習單、紙本測驗…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟學習重點，老師也會根據評量結果調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。 |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                  |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                  |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                                  |



觀測太陽的位置



製作月亮高度角觀測器



毛細現象實驗



虹吸現象實驗



连通管原理實驗



昆蟲飼養觀察實驗

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是許多學生平日沒有觀察與接觸大自然的習慣，因此對於昆蟲大多只有課本上的學習，缺乏實際接觸及飼養的經驗，應該多請家長帶孩子接觸真實情境中的大自然，才能真正學習到觀察、記錄等實驗的能力。
2. 教學過程老師的重點之一是擔任引導的角色，以小組討論、組員對話方式進行實驗活動，透過合作學習幫助學習弱勢同學掌握課堂重點。實驗步驟說明清楚，因此孩子均能順利完成實驗並記錄，學生對實驗的參與度高，之後再補充實驗影片加深印象，同時透過觀察分享與報告，訓練學生表達、聆聽他人意見之能力。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：藝術
- 年 級：四年級
- 授課教師：孫瓊鳳、林佳慧、李貴禎、連晨帆、張玉梅
- 評鑑日期：2024/03~2024/05

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                   |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                            |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                            |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                            |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格         |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                            |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                            |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                            |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效            |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                            |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                            |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                            |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                            |



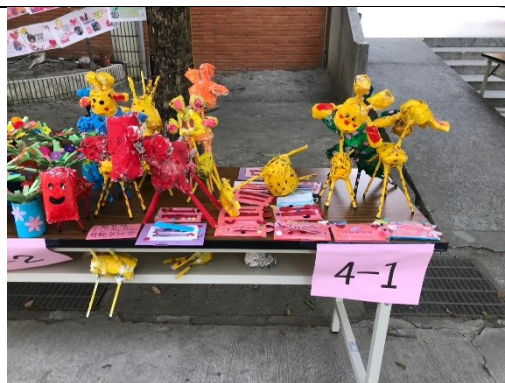
組員合奏練並上台表演



組員合奏練並上台表演



最後全班一起吹各自組別編的旋律合奏



母親節展現作品



母親節展現作品



母親節展現作品

### 課程實踐省思與回饋

音樂評鑑：「西敏寺鐘聲」的音符只有 $\square$ 、 $\times$ 、 $\text{ㄗ}$ 、 $\text{ㄥ}$ 、 $\text{ㄣ}$ 、 $\text{ㄩ}$ 、 $\text{ㄊ}$ 、 $\text{ㄒ}$  4 個音符組合而成，讓學生分組，用這 4 個音符搭配「西敏寺鐘聲」的節奏，編 8 個小節旋律，組員合奏練並上台表演，最後全班一起吹各自組別編的旋律合奏。藉著這個活動讓學生感受同樣的 4 個音不同順序組合起來聽起來的感覺，學生們大多驚喜的覺得好好聽。

美勞評鑑：這次配合母親節活動，全學年做了很多感謝母親的作品，有花盆，有桌燈，用剪紙或是氣球吹脹黏紙做出各式各樣照型，利用各式各樣的美勞技巧讓學生表達對母親的感激，愛意滿滿。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：四年級
- 授課教師：鄭莉貞、王志芳、張巧蕙、邱淑惠
- 評鑑日期：2024/06/07

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                               |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 體育課程安排以多樣化為主，同時配合學校校運活動進行教學，健體則融入數位學習，讓學生以四學的方式既行討論並分享，達到以學習者為主體的教學活動。 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                        |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                        |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                        |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 教學活動均依計畫進度實施，並進行適性分組學習，同時依據測驗的結果調整學生學習內容，讓學生跟自己比，提升學生的學習表現。            |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                        |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                        |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                        |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 依據課程內容進行多元學習評量，如實作、討論、分享報告，讓學生在同儕互動中學習，涵養學生發表和比較分析的回饋能力。               |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                        |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                        |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                        |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                        |



說明：體育課的熱身活動



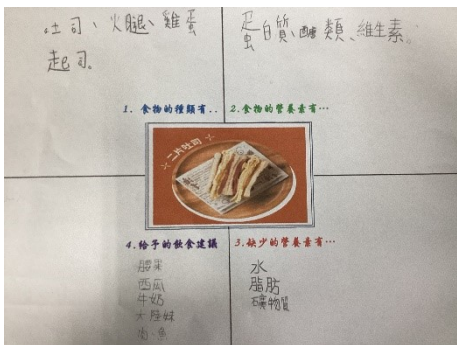
說明：800 公尺施測情形



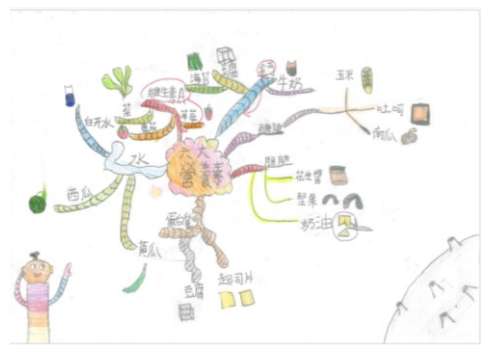
說明：學生進行分組討論



說明：共同解決學習任務



說明：學生組內共學成果



說明：學生自學成果-心智圖

### 課程實踐省思與回饋

一、學生對體育教學充滿高度興趣，但偏向於玩樂，對於體能訓練及體育技能精熟部分較為排斥，故需透過趣味化的課程設計，讓學生對競賽、遊戲中學習，達到體育訓練的目的地。

二、健康教育融入了數位學習，透過載具的運用，結合四學讓學生學習，大大提升學生的學習興趣，同時透過學習平台及平板的使用，留下學生的學習歷程。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合活動
- 年 級：四年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、張玉梅、連晨帆老師
- 評鑑日期：113/3-113/6

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                 |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充      |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                          |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                          |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                          |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗         |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                          |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                          |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                          |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                          |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                          |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                          |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                          |



說明：老師解說文化節慶活動的舉辦緣由



老師解說 padlet 分組討論的方式



說明：分組討論



分組討論



說明：各組報告內容



各組報告內容

### 課程實踐省思與回饋

台灣的文化活動展現了島嶼多元的面貌。從傳統節慶如農曆新年、中秋節，到特有的慶典如鹽水蜂炮，每項活動都蘊含著深厚的文化意義。例如，鹽水蜂炮以其驚險的煙火表演聞名，象徵著驅邪迎祥；而平溪天燈節則透過放飛天燈，寄託人們對未來的願望。這些活動不僅是文化傳承，也是社區凝聚與國際交流的重要平台。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年 級：五年級
- 授課教師：張盈智、廖偉銘、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁
- 評鑑日期：113.06.07

| 項<br>目           | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                     | 課程實施情形描述                                                                                                                           |
|------------------|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>程<br>設<br>計 | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 因學生能力上差異，部分學生無法達到精熟學習，可利用課後補救或線上自學課程來提升精熟程度。本學期語文教學配合領域核心素養，利用閱讀理解策略，讓學生了解每一課的主旨，並運用主題單元課文文本結合生活經驗設計作文習寫，於每週進行練五功閱讀理解測驗，增進學生的語文能力。 |
|                  | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                    |
|                  | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                                                                                    |
|                  | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                                                                                    |
| 課<br>程<br>實<br>施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 當學生程度不一，課堂上很難兼顧所有學生需求時，可以鼓勵程度好的學生去找尋較高階的讀本來強化閱讀理解與認字能力。並利用因材網進行差異化教學與自學。                                                           |
|                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                                                                                    |
|                  | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                                                                                                    |
|                  | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                                                                                    |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 新課綱取向的教材內容著重以文本和生活情境發生關聯，思考教材和學生的生活經驗做銜接。進行完評量後，找出哪些項目是孩子普遍的迷思，哪些是不夠精熟的部份，接著進行補                                                    |
|                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                                                                                    |
|                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                                                                                    |

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

救教學。也鼓勵學生多閱讀以提升識字量與理解能力。

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生學習成果

說明：學生學習成果



說明：段意大意討論

說明：利用小組討論完成段意大意。



說明：利用平板學習各種文體並整理發表

說明：利用 Pagamo 學習平台輔助教學

課程實踐省思與回饋



語文教材的改變可以促使學生運用更多元的學習策略，厚植學生的自主學習能力。為符應與時代的改變，數位閱讀也是未來的趨勢，此次翰林版的「享閱讀」就設計「連結、檢索、比對、統整」四步驟，讓學生逐步掌握數位閱讀方法，進而提出自己的想法。這些設計的共通點都是緊扣閱讀能力的培養，透過不同課次、單元分散教學，再搭配螺旋式練習、綜合應用，讓學生習得閱讀策略，為自學奠基。

國語課本於單元頁直接寫出學習目標，向學生傳達哪些概念或知識是必須掌握的，這有助於學生理解課程的核心內容，並確保他們不會忽略關鍵的學習點。這是利用顯性化的學習重點，幫助學生建立起課程內容的脈絡，使得學習更有組織性。也就是每一課的課文選擇和安排，背後都有一個希望學生學會的概念，一學期上完，就會累積和深化讀和寫的能力。

新課綱教材的改變，其實都是根據自發、互動、共好的精神，並緊扣核心素養和學習重點發展而來。第一次使用新課綱教材，富挑戰性的同時，兼具趣味性與互動性，進而激發學生的學習興趣與思考能力，是日後教學的方向。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(英語文)</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：莊玉馨</li> <li>● 評鑑日期：113年06月03日</li> </ul> |     |                                                  |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項 目                                                                                                                                  | 項 次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                              |
| 課程設計                                                                                                                                 | 1   | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 本學期運用 5W1H 疑問句搭配課文，讓學生分組討論，根據所設計的問題讓學生進行較高層次的思考。本學期選書難易適中，並依學生程度設計學習單讓學生進行照樣造句精熟學習。定期評量結合學生生活情境與時事議題。 |
|                                                                                                                                      | 2   | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                       |
|                                                                                                                                      | 3   | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                       |
|                                                                                                                                      | 4   | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                       |
| 課程實施                                                                                                                                 | 5   | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 依照各週課程進度設計課程，結合學生生活經驗與課本加深加廣學習。利用網路資源提升學生學習興趣。而學習較為落後的學生，則於課後進行補教教學。                                  |
|                                                                                                                                      | 6   | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                       |
|                                                                                                                                      | 7   | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                       |
|                                                                                                                                      | 8   | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                       |
| 課程效果                                                                                                                                 | 9   | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 評量方式除了學生的課堂反映外，也包含學習單、口頭問答，並鼓勵學生多發表自身想法。上學期課程結束後學生的反應與回饋將於下學期進行滾動式的調整。                                |
|                                                                                                                                      | 10  | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                       |
|                                                                                                                                      | 11  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                       |
|                                                                                                                                      | 12  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                       |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                           |     |                                                  |                                                                                                       |





### Something Just Like This 歌詞

I've been reading books of old,  
The legends and the myths,  
Achilles and his gold,  
Hercules and his gifts,  
Spiderman's control,  
And Batman with his fists,  
And clearly I don't see myself upon that list.  
↓  
But she said, where d'you wanna go?  
How much you wanna risk?  
I'm not looking for somebody,  
With some superhuman gifts,  
Some superhero,  
Some fairytale bliss,  
Just something I can turn to,  
Somebody I can kiss.  
↓  
I want something just like this:  
Doo-doo-doo, doo-doo-doo,  
Doo-doo-doo, doo-doo-doo,  
Doo-doo-doo, doo-doo-doo.

說明：引領低成就學童從課本中尋找解答。

說明：外語歌曲練唱。



說明：在老師講解課文前，先行閱讀尋找重點。

說明：學習基本文法，練習單元主要句型。



說明：節慶介紹-聖誕節

說明：節慶介紹-新年

### 課程實踐省思與回饋

運用多媒體(網路、Youtube、電子書)進行教學，配合句型練習引導學生照樣造句，培養學生的創意與創造力，並於下學期加入更多外語歌曲的介紹、平板輔助教學，提升學童的學習動機與興趣。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學領域
- 年 級：五年級
- 授課教師：張盈智、廖偉銘、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁
- 評鑑日期：113.06.07

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                              |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 「線對稱」單元讓學生從生活經驗出發，除了觀察生活中的圖片，並透過剪紙、繪圖等多元方式進行，不納入紙筆評量中，讓教學能更從容，跳脫考試框架。 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                       |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                       |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                       |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 高年級課程著墨更多的推理、抽象概念，善用教室的科技設備，讓孩子能即時並反覆觀看相關解題動畫，讓學習更有效果，符合適性化。          |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                       |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                       |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                       |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 評量前中後透過相似題型繼續練習，並搭配因材網再次複習，以免學生因為生疏而遺忘，使其概念能根深柢固，也提升教學成效。             |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                       |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                       |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                       |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                       |





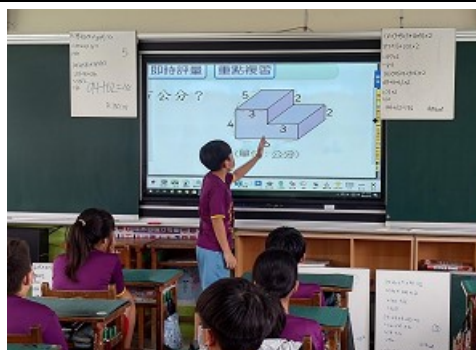
說明：運用動態解題輔助教學，幫助學生學得更好



實作並觀察，協助學生對表面積的了解



說明：分組上台報告不同的解題方法



小組討論結果分享



說明：學生作品～線對稱圖形實作



課後指派因材網任務，反覆練習重要概念

### 課程實踐省思與回饋

★課程進行中，除了教師口頭講述，發現學生較感困難的題型，教師會提供動化解題影片，幫學生解惑，讓他們學得更好。例如：複合形體的表面積列式及演算頗感吃力，透過動畫影片反覆觀看，學生更清楚如何解題。

★平日也透過每日 4 題的功課，讓學生更熟練當日教學重點，從少量分散的練習中，深化學生基本能力，也讓計算能力因常算而變得較好。

★評量命題以基本概念為主，以更符合「素養」的出題目標前進。試題著重課內基本概念，並簡化數字，讓學生願意想，耐心算，考出好成績，不怕數學，建立對數學的信心。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：五年級
- 授課教師：朱光榮、利佳桂
- 評鑑日期：113.5.27

| 項<br>目           | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                                             |
|------------------|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>程<br>設<br>計 | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | <p>逐年配合學校當年度行事撰寫社會領域教學計畫，並確實推動教學進度。</p> <p>除了使用通過審定之版本教科書與習作外，課程中適時補充時事案例進行討論，將學生生活經驗、社會現象和重要議題相結合，建立與培養學生的社會素養。</p>                                 |
|                  | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                      |
|                  | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                                      |
|                  | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                                      |
| 課<br>程<br>實<br>施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | <p>依照教學計畫實施正常化教學，學習歷程由淺入深，並視學生程度適當加深加廣的補充相關資料，充實教學素材。</p> <p>課程實施搭配使用掛圖、影片與教師自製 ppt 和比較分析表，加強學習效果。</p> <p>對於需要學習扶助的學生則持續關心其學習狀況，依據學生本身狀況，進行補救教學。</p> |
|                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                                      |
|                  | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                                                      |
|                  | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                                      |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | <p>以每單元之習作與課堂問答，隨時檢視學生學習狀況。</p> <p>定期評量試卷命題與課程實施充分結合，且題型多元，難易適中，以期多數學生能達到精熟學習之目標。</p> <p>評量後分析各班評量結果，除了進行觀念澄清外，並進行補救教學，同時調整教學策略與方法，以期與學生共同成長。</p>    |
|                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                                      |
|                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                                                      |
|                  | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                                                      |

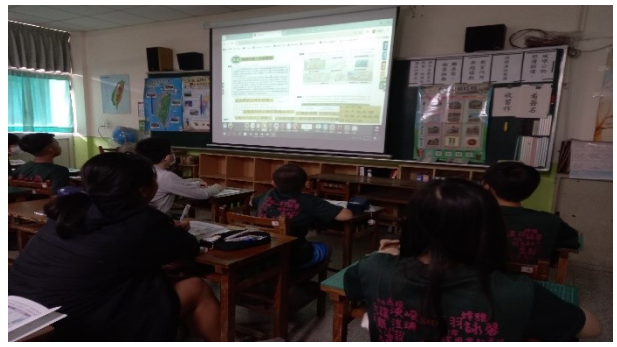


此外，透過教學社群的專業對話和研習進修，提升教學者之教學效能與學生學習成效

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上課使用電子媒體探討綠色能源



帶領學生討論問題並完成習作



檢視學生習作訂正情形並給予個別指導



使用自製「臺灣.海洋.我的家」ppt，進行公開授課



培養學生摘錄重點與筆記的素養能力



藉由影片讓學生了解建水庫的缺點

課程實踐省思與回饋



### 一、整體課程實踐之省思

教學上配合 112-2 教學計畫與進度，以提問、討論和發表的方式讓學生理解課本上的各單元授課內容。同時搭配各種學習方法，促進學生學習效能，並提升社會領域學習效果和培養學生的社會素養。

### 二、課程設計與教學策略之策進方案

將 112-2 課程中提到的能源利用，以加深加廣的方式，配合相關影片，帶領學生認識臺灣各項能源使用的情形。透過資料蒐集、比較分析、問題討論、重點歸納等方式，活化社會領域教學。

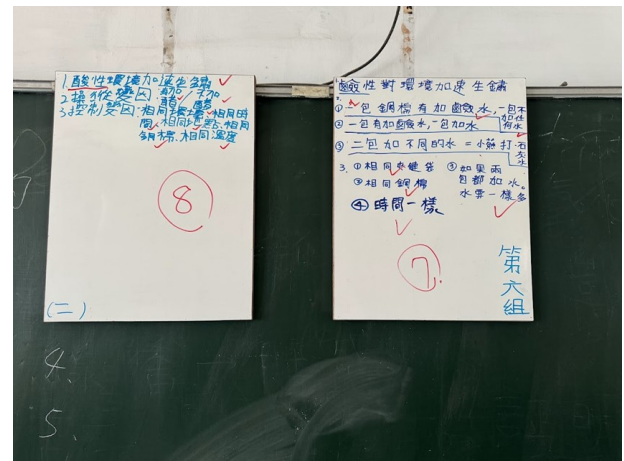
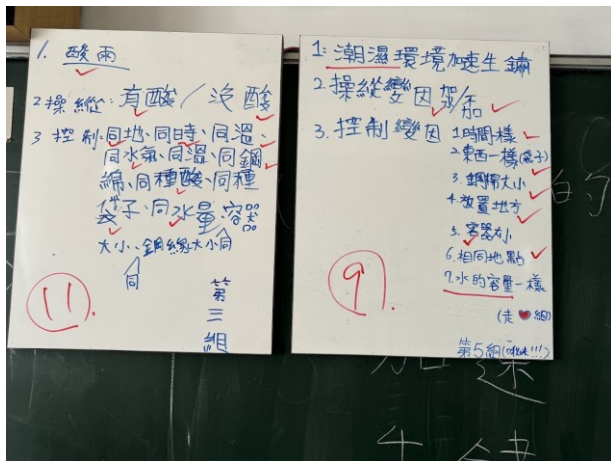
### 三、未來專業成長規劃與需求

1. 參加校內研習與校外教學相關研習，並透過教師社群與相關領域教師專業對話，因應科技融入社會領域教學的趨勢並提升教學效能。
2. 希望能有機會實地走訪鄰近鄉鎮，除了親身體驗在地鄉土風情，也向當地耆老和專業人士請益，增加教學者自身的生活經驗與拓展社會觀察視野。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

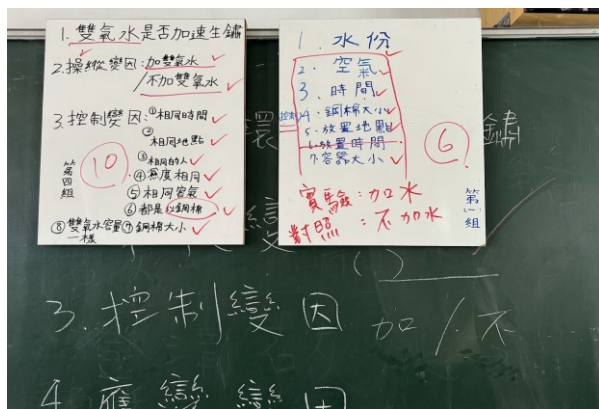
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：劉美芳、劉冠吾老師</li> <li>● 評鑑日期：113. 4. 10</li> </ul> |        |                                                  |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                                | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                         |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                      | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 課程內容符合學生生活經驗，利用圖片或影片可以提供學生理解與推論的知識材料。<br><br>2. 課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生在動手做中學得真實的能力，並學會與人溝通的方法，符合 108 課綱的精神。 |
|                                                                                                                                       | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | 5      | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                  |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                      | 6      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 老師善用生活中的物資來設計實驗，如生鏽實驗，除了課本的醋、水、空氣之外，老師還多了鹼性、鹽分等素材，供學生測試生鏽的因素，豐富了學習經驗。                                            |
|                                                                                                                                       | 7      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | 8      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | 9      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | 10     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                  |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                      | 11     | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並以學生的生活經驗，用學校的地理位置來考方位和觀察星星的實務操作。<br><br>2. 分數包含平時上課表現、小組合作分數、發表分數、習作等等，採合宜的多元評量。     |
|                                                                                                                                       | 12     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | 13     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | 14     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       | 15     | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                 |                                                                                                                  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                            |        |                                                  |                                                                                                                  |





說明：老師先說明實驗設計的三種變因

學生共同討論與設計實驗



說明：上台報告時老師給予評分與修改

一週後進行實驗結果的觀察



說明：小組討論與結論，分別報告給全班

老師一一講評並給各組的作品評分

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是許多學生平日沒有觀察與接觸大自然的習慣，因此對於觀察星星和動物多只有課本上的學習，缺乏實際接觸的經驗，應該多請家長帶孩子接觸真實情境中的大自然，才能真正學習到觀察、記錄、比較等實驗的能力。
2. 小組討論雖然可以讓孩子合作學習，但往往都是能力較好的孩子在表現，能力較弱的孩子容易自我放棄，需要老師強力支持或鼓勵才願意站上台，因此還需要更長久的練習才能真正的落實合作學習的精神。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：藝術
- 年 級：五年級
- 授課教師：楊芝敏
- 評鑑日期：113.06.25

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                         |
|------|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 鑲嵌玻璃概念創作—運用冷暖色調的方式，製造鑲嵌玻璃視覺效果，再引導學童繪製出各種樣式。<br>2. 搭配母親節相關活動，帶領學童製作貓咪家族黏土作品及母親節卡片，讓學童和家長們感受到濃濃的節慶氛圍，並搭配運動會活動一起展出。<br>3. 我的志向—人偶製作，以教育部審定之康軒版教材為基礎，美哉人生—人物捏塑，帶領學童從資料蒐集→人偶捏塑→完成。 |
|      | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                                                  |
|      | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                                                                                  |
|      | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                                                                                  |
| 課程實施 | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 上課時，明確且清楚的說明和示範。<br>2. 建立信心，大膽的嘗試，不要怕畫錯。<br>3. 個別引導進度慢的學生，請動作快的學童協助不會或者動作慢的學生。<br>4. 利用圖片及照片帶入主題，引發學生的動機。                                                                     |
|      | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                                                                                  |
|      | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                                                                                  |
|      | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                                                                                  |
| 課程效果 | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 將課程趣味化，引起學習動機。<br>2. 以讚美鼓勵表現良好的孩子，讓會的孩子去帶領不會的孩子。                                                                                                                              |
|      | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                                                                                  |

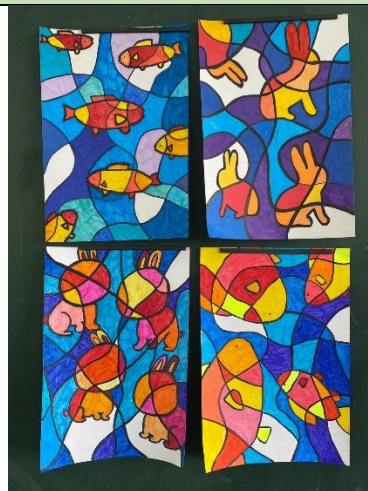


|  |    |                                          |                                                         |
|--|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | 3. 與班導討論孩子的狀況，修正教學內容。<br>4. 紀錄每次教學遇到的問題，與其他老師討論，並且修正問題。 |
|  | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能  |                                                         |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鑲嵌玻璃概念創作製作過程及成品



說明：鑲嵌玻璃概念創作製作過程及成品



說明：母親節卡片製作過程



說明：黏土作品貓咪家族成品



說明：黏土作品貓咪家族製作過程



說明：我的志向人偶製作過程

## 課程實踐省思與回饋

不是所有的學生對美術課都會有興趣，也不是所有的學生都愛畫畫，有報導指出大部分孩子在 7~8 歲以後會開始在意自己畫的東西到底像不像，所以加入更多不同的媒材元素，引發學童的興趣，享受這個過程，在快樂中學習，並且在美術課當中得到成就感及自信心，更能肯定自我。

我的志向-人偶製作，帶領學童從資料蒐集→人偶捏塑→完成。完成作品後，與學生共同分享討論未來想從事的職業，從中提升了學生們的手作能力及感知能力。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：五年級
- 授課教師：朱光榮、鄭莉貞
- 評鑑日期：113.05.27

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                             |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 教師依五年級健康與體育之核心素養並配合教學進度與內容，於教學活動中適時融入校本課程特色，讓學生在實際分組中體驗合作與互助，培養團隊合作的核心素養。                            |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                      |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                      |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                      |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 教師依課程計畫搭配校慶運動會安排課程與教學活動，妥善運用學校運動器材及相關教具進行教學活動，並依學生的表現調整課程內容。針對學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，增加學生的自信心。            |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                      |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                      |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                      |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 任課教師採用多元方式進行評量，包括：小組活動以及示範學習和分組對抗等方式，讓學生都能在參與活動時達到精熟學習的重點。教師在教學時觀察學生學習的狀況，依學生的能力進行適性教學及調整策略，以減少學習落差。 |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                      |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                      |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                      |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                                                      |





體適能 800 公尺跑走檢測



分組進行量測體適能



課程中老師指導修正學生動作



課前全班進行暖身運動



了解並接納不同族群與國家的飲食特色



學生明白健康飲食的重要性

### 課程實踐省思與回饋

教師以課程內容為基礎，延伸其他有趣之活動課程，透過體驗活動及問答討論將各單元學習重點做歸納，並以影片融入教學的方式提升學生在課程上的參與度。

此外在體能的訓練上，訓練強化學生在健康與體育領域上知行合一的能力。教師透過課程的準備，落實各週教學進度。並參加相關研習活動與領域教學對話來增進教師自我專業成長。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：張盈智、廖偉銘、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁</li> <li>● 評鑑日期：113年05月26日</li> </ul> |        |                                                  |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                                          | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                  |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                                | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | ★課本 3 個單元「化解危機總動員」「悅己納人」「我懂你的心」主題發展,內容多元,呼應能力指標,達成核心素養。<br>★搭配桌游,適時融入環境、生命、性平等議題,並展現校本特色。 |
|                                                                                                                                                 | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                           |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                                | 6      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | ★善用網路媒體、報章雜誌等資源,引發學生興趣,豐富學習經驗。<br>★透過小組扮演,鼓勵內向害羞學生,在群體中勇敢上臺,展現自己好能力。                      |
|                                                                                                                                                 | 7      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗                 |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 8      | 課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格               |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 9      | 針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差                  |                                                                                           |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                                | 11     | 能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效                  | ★透過發表、實作、角色扮演等多元形式,評量學生學習成效。<br>★課程進行中,安排小組討論活動,讓學生彼此激盪,體會合作學習,互助共好的精神。                   |
|                                                                                                                                                 | 12     | 課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點          |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 13     | 能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 14     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能          |                                                                                           |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                      |        |                                                  |                                                                                           |





藉由桌遊體會人際關係



小組討論如何防災



觀賞性平影片



藉由數位平台觀看「同理心」，並完成學習單

### 課程實踐省思與回饋

★透過課程發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。並且從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。最後了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響。要讓學生知道：無論從新聞媒體或個人經驗中，我們都可以看出「危機無所不在」，認識並掌握危機的特性，才能保護自己和身邊的人。

★透過課程中生活化的主題，如嶄新的我、多元的角色、人際高峰會等，幫助學生適應新班級、認識自己特質及角色，並覺察、關照、修正自己的情緒，以良好的EQ，在團體中與同儕互動，展現合宜行為。

★由於少子化的影響，現在的學生較自我中心，溝通能力待加強。本課程進行時老師們跳脫紙筆書寫形式，安排多元活動，如小組討論、角色扮演、分享等，鼓勵學生多互動，從中體驗、省思與實踐，看見別人的想法，進一步學會「尊重」的重要，達成良好人際互動。

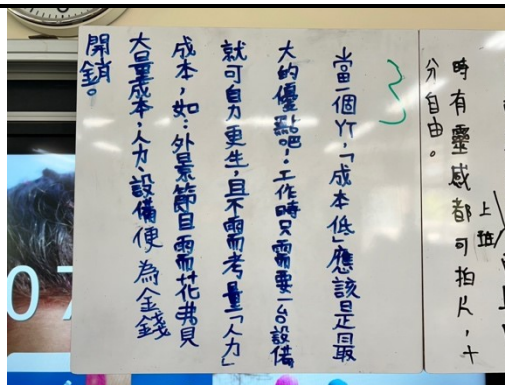


**屏東縣忠孝國小 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域（國語文）</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒</li> <li>● 評鑑日期：113.06.24</li> </ul> |        |                                                 |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                                              | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                     | 課程實施情形描述                                                                                                                              |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                                    | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 本學期語文教學配合領域核心素養，利用閱讀理解策略，讓學生了解每一課的主旨，並運用主題單元課文文本結合生活經驗設計作文習寫，於每週進行短文，利用課堂上所學的成語、短語練習、句型及修辭增進學生的作文能力。習作題目難易適中，教學時會適時增加討論及發表活動，提升學生的學習。 |
|                                                                                                                                                     | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                                                                                       |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                                    | 1      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 依據進度實施課程並善用相關之教學資源及預習單充實課程內容，在課程實施時會落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。這學期實施生生用平板，並利用平板進行Kahoot 增加學習樂趣及挑戰，也使用平板進行自學。                           |
|                                                                                                                                                     | 2      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | 3      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | 4      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                                                                                       |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                                    | 1      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 課堂教學時常利用小白板，採用小組分組討論、報告、分享、多元評量方式。利用課堂上生字延伸四字語詞加上短語、句型、修辭，自訂短文題目，進行短語創作。以提升學習習寫成效。                                                    |
|                                                                                                                                                     | 2      | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | 13     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | 14     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                                                                                       |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                          |        |                                                 |                                                                                                                                       |



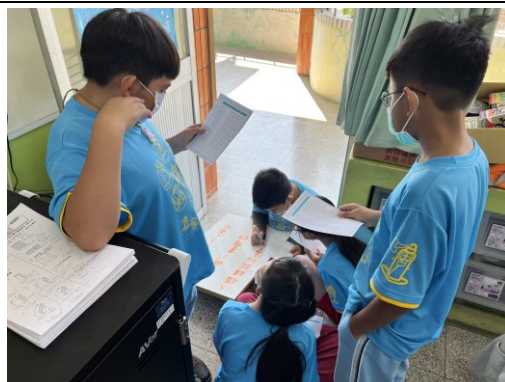
觀看影片協助教學



小組討論～發表成果



上課習寫學習單



小組共同討論



根據討論內容來澄清概念



小組共同討論上課提問

### 課程實踐省思與回饋

老師希望透過課程中討論分享運用資源，讓學生自學、組內共學、組間互學、教師導學都能發揮作用。讓學生成為課堂中的主角，多讓他們參與討論，有時讓個人發表，有時讓小組發表後，再掛上黑板上供大家討論。

高年級在語文能力方面，的確需要加深加廣的題材，若有平板輔助，更是能夠提供孩子們學習。在課堂中，老師多利用 Hi-teach 來協助上課，並讓孩子即時上傳自己的作品或討論結果至白板上，達到更多元的教學。

學生的學習風格日漸不同，老師須配合多元教學及評量方式已不能是口號，適時在課堂上補充語文在生活中的運用，如廣告用詞，招牌上的文案等舉例說明，讓學生不再認為語文是高高在上的學問。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：莊玉馨</li> <li>● 評鑑日期：113.05.19</li> </ul> |     |                                                  |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項 目                                                                                                                           | 項 次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                         |
| 課程設計                                                                                                                          | 1   | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 本學期運用六何法疑問句搭配課文，讓學生分組討論，根據所設計的問題讓學生進行較高層次的思考。且本學期為舊課綱最後一屆，教材用書難易適中，課堂中依學生程度設計學習單讓學生進行照樣造句精熟學習。定期評量結合學生生活情境與時事議題。 |
|                                                                                                                               | 2   | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                  |
|                                                                                                                               | 3   | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                  |
|                                                                                                                               | 4   | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                  |
| 課程實施                                                                                                                          | 5   | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 依照每週課程進度設計課程，結合學生生活經驗與課本加深加廣學習，並利用網路資源提升學生學習興趣。而學習較為落後的學生，則於課後進行補教教學。                                            |
|                                                                                                                               | 6   | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                  |
|                                                                                                                               | 7   | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                  |
|                                                                                                                               | 8   | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                  |
| 課程效果                                                                                                                          | 9   | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 評量方式除了學生的課堂反映外，也包含學習單、口頭問答，並鼓勵學生多發表自身想法。上學期課程結束後學生的反應與回饋將於下學期進行滾動式的調整。                                           |
|                                                                                                                               | 10  | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                  |
|                                                                                                                               | 11  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                  |
|                                                                                                                               | 12  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                    |     |                                                  |                                                                                                                  |





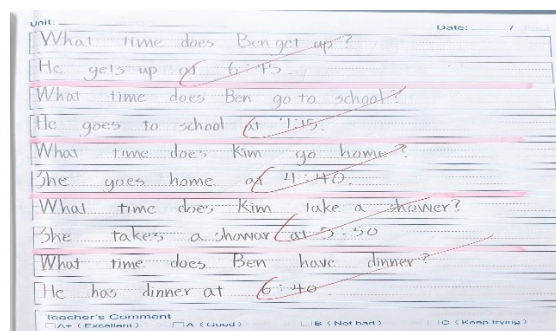
訓練學童在面對閱讀測驗的題型中，靈活運用關鍵字與解題順序，以應付國中的長篇閱讀題。



根據課文內容讓學童進行相互提問。



在課程後半段的復習階段，請學童寫出該課所學之文法觀念。



運用關鍵字出題檢驗學生句型理解程度。



節慶介紹-聖誕節

I'm just a little bit caught in the middle  
Life is a maze, and love is a riddle  
I don't know where to go  
Can't do it alone  
I've tried, and I don't know why  
Slow it down, make it stop  
Or else my heart is going to pop  
Cause its so much, yeah its a lot  
To be something I'm not  
I'm a fool, out of love  
'Cause I just can't get enough  
I'm just a little bit caught in the middle  
Life is a maze, and love is a riddle  
I don't know where to go  
Can't do it alone  
I've tried, and I don't know why  
I'm just a little girl lost in the moment  
I'm so scared but I don't show it  
I can't figure it out  
It's bringing me down  
I know, I've got to let it go  
And just enjoy the show  
The sun is hot in the sky  
Just like a giant spot light  
The people follow the signs  
And synchronize in time

外語歌曲練唱。

### 課程實踐省思與回饋

運用電子書搭配影片進行教學，並使用課本句型配合日常生活的情況引導學生照樣造句，培養學生的創意與創造力，並於下學期加入更多外語歌曲的介紹、平板輔助教學，提升學童的學習動機與興趣。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒</li> <li>● 評鑑日期：113.05.30</li> </ul> |     |                                                  |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項 目                                                                                                                                          | 項 次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                                      |
| 課程設計                                                                                                                                         | 1   | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 考慮學生年齡、認知能力和數學學習目標，適當安排各個主題的學習進度與深度。<br>2. 能將數學學習應用於生活中。<br>3. 能利用因材網補充教材，加強學生的學習成效。<br>4. 強調數學的基本概念，培養學生的數學思維和解決問題的能力。    |
|                                                                                                                                              | 2   | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 3   | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 4   | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                               |
| 課程實施                                                                                                                                         | 5   | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 1. 符合各週進度。<br>2. 能利用資訊設備(電子白板和平板)，豐富學習經驗，和激發學生的思維。<br>3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。<br>4. 利用多元化的教學方法，如小組合作、數位科技輔助教學等，幫助學生掌握數學概念與技能。 |
|                                                                                                                                              | 6   | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 7   | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 8   | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                               |
| 課程效果                                                                                                                                         | 9   | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 採多元評量，學生可透過考試成績、作業表現和課堂參與等方面來評估課程的效果。<br>2. 依照孩子的學習狀況，隨時調整教學策略。                                                            |
|                                                                                                                                              | 10  | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 11  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 14  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                               |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                   |     |                                                  |                                                                                                                               |





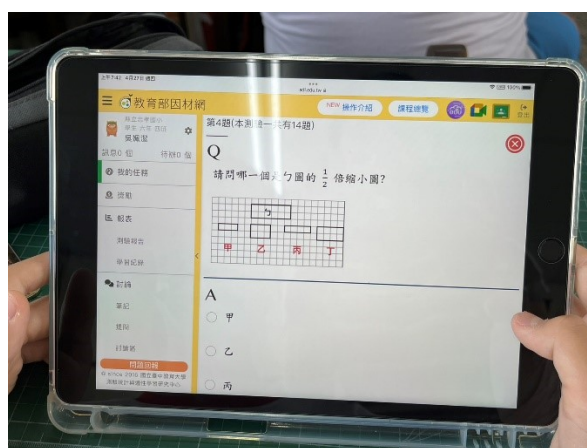
說明：小老師教學



說明：同儕之間討論



說明：學生利用平板進行平時測驗。



說明：分派因材網任務。



說明：善用數學電子書，了解學習內容



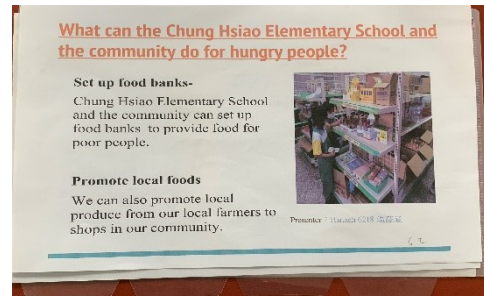
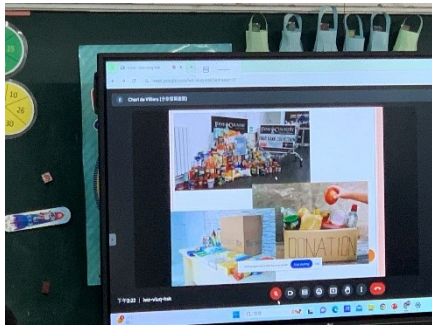
說明：補充教材提供更多的練習。



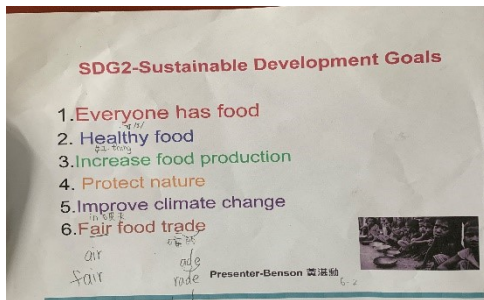
1. 每位學生都有因材網的帳號和密碼，除了能在學校時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生重複練習，提高學習的成效。
2. 評量命題以理解、應用、分析層次為主，著重在理解及生活應用，融入學校運動會相關活動命題，試題貼近學生生活經驗。
3. 利用具體的例子讓學生理解，嘗試依題意畫出線段圖，並提醒注意題目的語法，列舉許多生活中實例，能理解單元所學如何應用在日常生活解題中。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

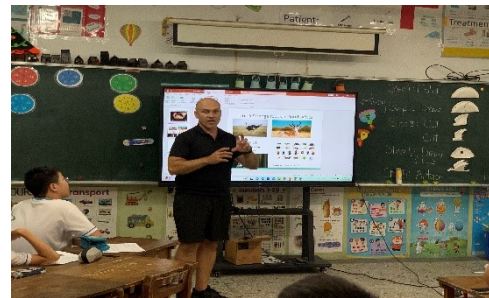
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：林麗鈴、紀美玲</li> <li>● 評鑑日期：113年6月2日</li> </ul> |        |                                                  |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                            | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                       |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                  | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 本學期學習內容以環境議題、人權議題、公民責任為主軸，讓學生了解國際組織、民間組織針對各個議題的貢獻。讓學生理解台灣雖非聯合國的會員國，但在全球議題的關懷上不落人後，台灣對各種人權的尊重與努力受國際的肯定，這是我們的驕傲。 |
|                                                                                                                                   | 2      | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                |
|                                                                                                                                   | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                |
|                                                                                                                                   | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                  | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 本學期進度因六年級授課時數而做些微調整。課程的實施藉由人權相關影片作補充，讓學生在觀後做人權相關議題的討論，更深入了解世界人權能有今天的進步，是經過很多人的努力共同創造出被尊重的人權。                   |
|                                                                                                                                   | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                |
|                                                                                                                                   | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                                                                |
|                                                                                                                                   | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                  | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 本學期因應學校發展的校定課程結合國際教育SDGS 議題的探討，本學期與南非姊妹校交流主題就是「零飢餓」，分享兩國的做法。                                                   |
|                                                                                                                                   | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                |
|                                                                                                                                   | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                |
|                                                                                                                                   | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                        |        |                                                  |                                                                                                                |



說明：學生將 SDGS 相關的資料查詢整理後，與南非姊妹校做交流。



說明：針對飢餓的議題，在台灣有食物銀行與民間組織如創世基金會、展望會等。



說明：互相了解兩國的相關議題與我們的關係，結束後拍個大合照，留下交流的足跡。

### 課程實踐省思與回饋

1. 本學期課程內容以環境、人權議題為主，探討其差異性及面對的問題。透過學習了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
2. 學生在學習時除了充實社會科學之基本知識，也培養出對本土與國家的認同，進而關懷我們生活的環境，進而有感於對世界盡一分心力。
3. 透過對基本人權的了解，體認民主素養、法治觀念的重要，培養負責任的態度，了解自我與自我實現的能力。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：邱易斌主任、郭孟儒老師</li> <li>● 評鑑日期：113.4.22</li> </ul> |     |                                                  |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項 目                                                                                                                                   | 項 次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                                                          |
| 課程設計                                                                                                                                  | 1   | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 1. 課程內容符合學生生活經驗，習作附有樹狀圖可以統整所學的概念。<br>2. 課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生從實驗過程中學得真實的能力，並培養與人溝通的方法，符合 108 年新課綱的精神。          |
|                                                                                                                                       | 2   | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                       | 3   | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                       | 4   | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                                                                   |
| 課程實施                                                                                                                                  | 5   | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 老師善用學生經常看到或使用到的器具（例如：水龍頭、電風扇、門把、翹翹板、剪刀……等）來進行槓桿原理的講解，讓學童了解槓桿原理在日常生活中的應用，讓學生的生活與課程相結合，豐富了學習經驗。                     |
|                                                                                                                                       | 6   | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                       | 7   | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                       | 8   | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                                                                   |
| 課程效果                                                                                                                                  | 9   | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 1. 評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並與學生的生活經驗相結合，讓學生知道防止鐵製品生鏽與防止食物腐敗是日常生活中很重要的課題。<br>2. 分數包含平時上課表現、小組合作分數、習作、筆記等，採合宜的多元評量。 |
|                                                                                                                                       | 10  | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                       | 11  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                       | 12  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                                                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                            |     |                                                  |                                                                                                                   |



說明：老師進行鋼棉生鏽實驗前的講解



說明：學生分組進行實驗



說明：老師進行行間巡視



說明：學生觀察土司發霉的情形



說明：學生觀察鋼棉生鏽的情形



說明：老師利用影片進行食物發霉的講解

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是槓桿原理這一個單元所牽涉到的器具實在太多而且複雜，對學生而言是一個困難的挑戰，所以儘管課程非常貼近學生的生活，可是學生仍然充滿著較多的迷思概念。
2. 小組討論雖然可以讓孩子合作學習，但往往都是能力較好的孩子在表現，能力較弱的孩子容易自我放棄也較難有很好的表現，需要老師強力支持或鼓勵才能有好一點的表現，因此還需要更長久的練習才能真正的落實合作學習的精神。

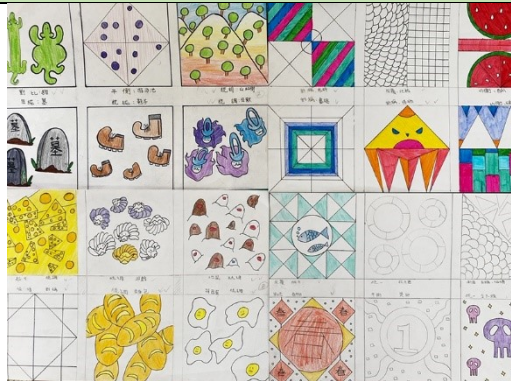


**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：藝術
- 年 級：六年級
- 授課教師：陳冠安
- 評鑑日期：2024/06/14

| 項<br>目           | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                     | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>程<br>設<br>計 | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 1. 從生活環境中去觀察發想，造型原理－形式美的一系列概念設計圖繪製。<br>2. 延續造型原理的設計圖，以教育部審定之康軒版教材為單元課程，傳藝之美－版畫好好玩，跳脫了傳統版畫繪製的題材，提高了學生們的自信心，最後再刻畫珍珠板並且拓印出來。<br>3. 搭配母親節活動－為此製作了手工的母親節造型卡片及親子鱈魚－黏土相框，讓學童透過卡片及黏土設計，製作出自己的母親節作品。 |
|                  | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                                                                                                                             |
|                  | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                                                                                                                                             |
|                  | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                                                                                                                                             |
| 課<br>程<br>實<br>施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 1. 教師先行示範講解，或是教師邊講解，邊請學童示範，當中有錯誤，可立即讓大家發現問題，增強專心度。<br>2. 針對學習落後的學童，採用互助精神，讓同學們發揮同學愛，增強情感。<br>3. 能力差異化，除了讓能力佳的學童去幫助弱者外，教師適度引導要求細節上的細緻化。                                                      |
|                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                                                                                                                                             |
|                  | 7      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                                                                                                                                                                                             |
|                  | 8      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                                                                                                                                             |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 1. 將課程趣味化，引起學習動機。<br>2. 紀錄學童問題狀況，視情況與班導瞭解，從旁協助。<br>3. 在每次階段結束，與學童們討論從中得到或提升了些什麼？再滾動式的調整內容或上課方式。                                                                                             |
|                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                                                                                                                                             |
|                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                     |                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12                                                                                  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能                                              |  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |                                                                                      |  |
|    |    |  |
| 說明：從生活中去觀察造型原理的概念設計                                                                 | 說明：學生們造型原理的概念設計圖繪製                                                                   |  |
|   |   |  |
| 說明：搭配母親節節慶－母親節卡片設計                                                                  | 說明：學生們的母親節卡片設計製作                                                                     |  |
|  |  |  |
| 說明：搭配母親節節慶－黏土捏塑動物(親子鱷魚)相框                                                           | 說明：搭配母親節節慶－黏土捏塑動物(親子鱷魚)相框                                                            |  |





說明：版畫—造型原理，版畫雕刻(珍珠板)



說明：版畫—造型原理，版畫拓印(上油墨)



說明：版畫—造型原理，版畫拓印(壓印)



說明：造型原理設計圖及版畫拓印(對照圖)，裱版至黑卡上，完成作品

### 課程實踐省思與回饋

在每項作品中，老師盡可能的只分享技法，不干涉學童的想像力發揮，引導他們慢慢地尋找屬於自己的美感體驗，不標準化、不一致化、不工廠化。

搭配母親節活動在課程中，設計了「母親節造型卡片」及「黏土捏塑親子動物相框」，2項作品全程手工製作，展現十足誠意，配合在溫馨的母親節音樂會活動中，向母親表達濃濃愛意及敬意。

造型原理形式美的單元裡，學童們完全的陌生，透過一開始的文字敘述及圖片的概念分享，帶領著學童慢慢摸索及理解其中的意思，從生活環境中去察覺、感受、想像……，設計到圖畫裡構成屬於自己的符號，以教育部審定之康軒版教材為單元課程，傳藝之美—版畫好好玩，再將其設計圖透過珍珠板雕刻並且拓印完成對照圖，最後將造型原理設計圖及版畫拓印(對照圖)，裱版至黑卡上。從無到有一步一步的帶領學童們完成，我們不求快速作品，而是完整的一系列體驗過程，從中提升了學童們美術的能力、手作能力及感知能力。看到他們最後的完成發表及成長，心中滿滿的感動。

對於美術課來說，常聽到學童提到自己是美術資源班，美術當然有天分，但對於學童來說，未做就先放棄的心態，其實有些可惜，適時的加入趣味性課程，先讓學童們引起學習動機，再從當中把問題丟給學童去思考、去嘗試挑戰。常在課堂上鼓勵學童，結果不重要，重要的是認真面對及勇於嘗試的心態，美術創作不是學科，不會只有一個答案，你們要去尋找你們喜歡的創作方式。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：盧含洙、利佳桂、張芮嘉</li> <li>● 評鑑日期：113/6/11</li> </ul> |        |                                                 |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項<br>目                                                                                                                                 | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                                     | 課程實施情形描述                                                                                  |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                                       | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | 搭配健康與體育之核心素養，適時融入重要議題及校本特色，設計有趣的教學方法，讓學生更能實際體驗並將經驗融入生活當中，例如：國際疫情、性別平等、健康飲食等，針對課本不足之處加以補充。 |
|                                                                                                                                        | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                                           |
|                                                                                                                                        | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                                                                                           |
|                                                                                                                                        | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                                                                                           |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                                       | 6      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                             | 讓學生有更多體育項目的體驗，運用多元體育器材如(芬蘭撞柱)進行活動，並依學生的學習表現調整上課內容。針對學習落後的學生採異質性分組合作學習，讓學生有好的學習經驗。         |
|                                                                                                                                        | 7      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                                                                                           |
|                                                                                                                                        | 8      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格              |                                                                                           |
|                                                                                                                                        | 9      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                                                                                           |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                                       | 11     | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | 多元方式進行評量，包括：活動實作及小組討論的參與度、運動表現檢測、運動參與的積極度、學習單及學習表現及態度等方式，讓學生都能在參與活動時達到精熟學習的重點。            |
|                                                                                                                                        | 12     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                                                                                           |
|                                                                                                                                        | 13     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        |                                                                                           |
|                                                                                                                                        | 14     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                                                                                           |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                             |        |                                                 |                                                                                           |





說明：課前暖身羅動



說明：樂樂棒球打擊練習



說明：排球下手擊球練習



說明：核心肌群彈跳遊戲



說明：芬蘭撞柱遊戲



說明：分組討論解決辦法

### 課程實踐省思與回饋

在六年級健康與體育課程中，透過多樣化的體育活動，如樂樂棒球、排球和田徑賽及芬蘭撞柱，讓學生們不僅提升了體能，也增強了自信心和合作能力。學生們在運動過程中表現出極大的熱情，能參與團隊合作一起完成任務。他們對健康飲食的認識也明顯增強，能夠在日常生活中做出更健康的選擇。課堂上的互動與實踐活動促進了他們的社交技能，增進了同儕間的友誼。課程中學生希望能有更多機會體驗各式各樣的體育項目。未來，將進一步優化課程設計，增加更多，多元化的運動項目，並加強健康教育的實踐性，以更全面地提升學生的身心健康。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合領域
- 年 級：六年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒 老師
- 評鑑日期：113 年 5 月 30 日

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                      | 課程實施情形描述                                                                    |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | 課程規劃有結構性和動態性，每項活動設計以學生為主體，讓學生主動發現生活中需要解決的問題，結合學生能力，提供生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。 |
|                            | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                                                                             |
|                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                                                                             |
|                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                                                                             |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                              | 教學過程中善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。並以分組學習方式，進行差異化教學，減少學生學習落差。             |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                                                                             |
|                            | 7  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格               |                                                                             |
|                            | 8  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                                                                             |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | 採用小組討論分享報告、個人單元報告及寫作作品達成教學目標的評量。多數學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                  |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                                                                             |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                                                                             |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                                                                             |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                  |                                                                             |





說明：各組討論愛校服務方案執行方向



說明：各組將愛校服務方案以簡報方式呈現



說明：各組報告執行方案內容



說明：各組報告服務方案內容



說明：各組完成愛校服務方案



說明：各組完成愛校服務方案



說明：各組完成愛校服務方案



說明：各組完成愛校服務方案







112 學年度

# 校訂課程評鑑





**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                    ☐其他類課程
- 年      級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、林翠玲老師
- 評鑑日期：113年6月10日

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                                                                     |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程規畫呼應核心素養精神，根據學生的心理年齡，選用適當繪本，結合校本課程內容與學校舉辦的閱讀活動，讓學生從活動中愛上閱讀，並從閱讀中學到更多豐富的知識。                                                 |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                                                              |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                                                              |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                                                              |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 教師利用圖書室(共讀書)，運用學生共讀、教師導讀、提問、參與活動等各種閱讀策略，加上圖推老師入班提供豐富充實閱讀指導，再搭配學校舉辦的主題書展，學生借閱書籍，收集五種顏色的貼紙，學校並提供閱讀轉轉樂活動給予學生獎勵，學生從各種活動中培養了閱讀興趣。 |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                                                              |
|                            | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                                                              |
|                            | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                                                                              |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 課程的評量採用討論發表評量、同儕共讀、親子共讀、活動評量等形式進行，學生很喜歡，多數學生能達成預期成效。                                                                         |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                                                              |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                                                              |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                                                              |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                                                                                              |



利用圖書館共讀書，提供全班大量閱讀



圖推老師入班教學



「想像力即是超能力」主題書展集貼紙活動



學生完成活動~進行閱讀轉轉樂



全班共讀



學生認識圖書館

### 課程實踐省思與回饋

1. 這學期的閱讀量除了延續上學期的班書親子共讀之外，還有學校圖書室的班級共讀書，一學期下來，學生已經看完很多本書，學生的閱讀能力提升不少，閱讀能力也很不錯，幾乎都可以自行閱讀，只有少數幾個還需要引導。學生把閱讀紀錄寫在紀錄表上，完成閱讀紀錄，還能得到學校點券獎勵，學生也覺得很有成就感。
2. 這學期搭配學校設計的閱讀主題活動--「想像力即是超能力」，圖書館展示了跟想像力有關的各類書籍，學生從閱讀各種書籍，也參與了有趣的閱讀轉轉樂活動，每當有小朋友轉到獎品就急著跟同學和老師分享，學生也從有趣的活動中愛上閱讀。
3. 圖推老師在班上準備非常豐富的內容，引導學生各種閱讀技巧和發表，學生更能夠抓到閱讀故事書的要領，掌握書中哪些地方吸引讀者，讓學生的閱讀能力提升不少。

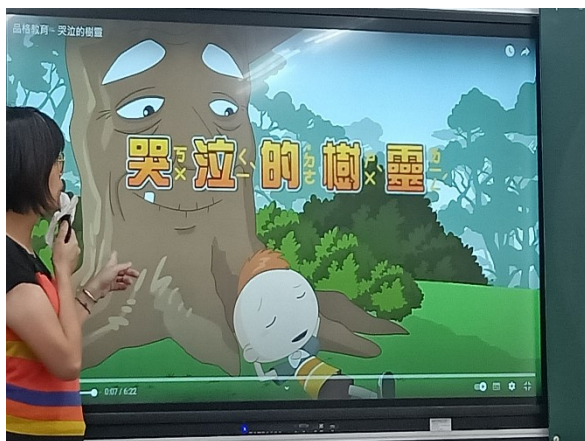


**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

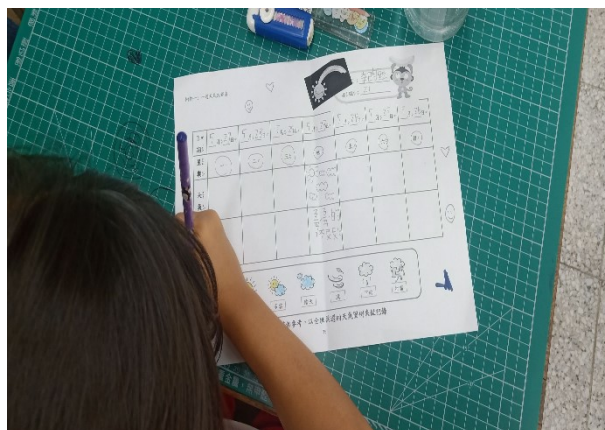
- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                      ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、林翠玲
- 評鑑日期：113.6.15

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                                                                   |
|------|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 1. 校訂課程自編教材--大自然觀察家，結合生活課程--第二單元美麗的春天之內容，進行統整，並融入環境教育議題，帶領學生從生活中觀察、體驗並實作，確實落實了素養導向教學與評量。                                   |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                                                            |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                                                            |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                                                            |
| 課程實施 | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 1. 透過社群的運作，學年老師共同備課，上課簡報也互相分享、共用，教學得心應手！<br>2. 即使是同一份教案、同樣的上課簡報，因著不同的班級學生學習模式、不同的教師教學風格、以及班級內的學生差異，老師們也都能給予學生差異化任務，達到適性教學。 |
|      | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                                                            |
|      | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                                                            |
|      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                                                                            |
| 課程效果 | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 1. 依課程內容及特性，原本設計小組共作一份觀察紀錄，後來改成每位學生一份觀察紀錄，並自己設計封面，全班皆能達到預期之教學目標。                                                           |
|      | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                                                            |
|      | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                                                            |
|      | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                                                            |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



繪本導讀及欣賞影片



完成一周天氣記錄及觀察校園植物學習單



樹葉拼貼



樹葉拼貼成果



樹葉拓印



製作康乃馨獻給母親

課程實踐省思與回饋



1. 體驗大自然的美妙生命力，非得去郊外嗎？當然不用。而且，學生的學習最好是由身邊最熟悉的事物開始，效果會更好。想體驗自然，其實透過觀察校園的植物種類與型態也可以唷！教室中如果有盆栽，可以找個時間，和學生一起以近距離觀看，讓孩子觀察葉片上的紋理、顏色的深淺變化、花蕊的構造等等，然後用鼻子聞一聞，用手摸一摸（當然要先考慮到植物的安全性），以感官去了解天氣的變化，造就大自然萬物不同的奇妙。

2. 最後透過影片學生更能知道：

大自然浩劫提醒我們，人類在自然面前是渺小的。我們應該謙卑地對待自然，尊重自然規律，與自然和諧共處。同時，通過科學技術和社會管理手段，不斷提升應對自然災害的能力，減少災害帶來的損失和影響。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                      ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、林翠玲
- 評鑑日期：113.6.15

| 項<br>目   | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                                            |
|----------|--------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程<br>設計 | 1      | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 1. 教師授課將學生的生活經驗融入課程中，希望學生在生活中遇到問題時，能有解決問題的能力與方法，並嘗試去做做看。<br>2. 學習單的部分內容沒有與時俱進，老師們討論後做修正，以期對學生更有幫助。  |
|          | 2      | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                                     |
|          | 3      | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                                     |
|          | 4      | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                                     |
| 課程<br>實施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 1. 大部分的老師都能依據所訂定之進度實施。<br>2. 老師們均能利用智慧型白板、繪本或其他網路資源作為教學的輔助。期望日後與Hi teach的教學設備結合，師生間激盪出更多火花。         |
|          | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                                     |
|          | 7      | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                                     |
|          | 8      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                                                     |
| 課程<br>效果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 1. 幾乎所有學生能達成預期之學習目標。<br>2. 老師們互相討論課程是否符合現在的觀念及規範，若有不適合的部分，立馬作修正。<br>3. 老師須持續觀察學生是否能將所學來解決生活中遇到的問題，。 |
|          | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                                     |
|          | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                                     |
|          | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                                     |



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師做概念澄清(性平)



說明：學習單(性平)



說明：觀看影片(家暴)



說明：角色扮演〈小熊拉拉的故事〉。(家暴)



說明：學生討論身體的碰觸地方(性侵)



說明：扮演朱家故事的媽媽，感受壓力(家庭)

課程實踐省思與回饋

◎性別平等課程：

1. 在學校課堂中透過討論，發現孩子在觀念及思維上，不再受到舊有觀念的影響，在言語上和行為上更懂得尊重異性且男女平等。
2. 經過價值澄清，孩子們對於兩性平等有更深入的了解，男生女生對於興趣及喜好的選擇，不再拘泥於性別，可以更加自由。

◎家庭暴力防治課程

1. 班上有個情緒管理待加強的孩子，在聆聽完故事後，第一個表達小熊拉拉言行不恰當的地方，可以察覺出該名學生正在調整自己的脾氣。

2. 透過聊聊小熊拉拉的學校生活，學生產生更深的印象，會試著下次遇到類似的事件，先練習自己表達出來，讓對方知道自己的想法，也要懂得適時求救。

#### ◎性侵害犯罪防治課程

1. 透過故事的講述，讓學生了解善意的觸摸和惡意觸摸不同的地方。惡意的觸摸常是祕密進行的、時而伴著威脅利誘。指導學生在別人亂摸自己時要如何反抗。

2. 孩子能透過教學，了解身體的隱私部位，並明白互相尊重，不能隨意窺探他人隱私的道理。

#### ◎家庭教育課程

「朱家故事」繪本中的女主人一大早要準備早餐，等家人出門後，還要收拾碗盤、整理家裡，才能出門上班；回家後，做晚餐、洗衣服、燙衣服，包辦所有的家事，讀完繪本，學生知道朱媽媽很辛苦，不能讓媽媽或家中一人負責所有的家事，透過角色扮演，學生更能知道獨自一個人做完所有的家事是沉重的負擔，如果能分工合作，家人才有時間休息或做自己有興趣的事。小朋友年紀小，可以分擔簡單的工作，如掃地、拖地、擦桌子、摺衣服、倒垃圾……，藉由同學的示範，自己動手練習，回家後開始實踐，與家人共同合作，學習分擔家事。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                      ☐其他類課程
- 年      級：二年級
- 授課教師：陳書馨老師、李曉琪老師、陳怡穎老師、李秀芬老師、林思賢老師
- 評鑑日期：113.5.22

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                    |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程規畫呼應核心素養精神，根據學生的生活經驗，選用適合學生程度的閱讀讀本，讓學生從各項有趣的學習活動中，學到更多的知識並喜愛閱讀。           |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                             |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                             |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                             |
| 課程實施 | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 教師會借用學校共讀書，讓學生共讀、教師利用導讀、提問、發表等各種閱讀策略；圖推老師入班提供豐富閱讀指導，引起學生閱讀興趣；讓學生從生活中培養閱讀興趣。 |
|      | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                             |
|      | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                             |
|      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                                             |
| 課程效果 | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 課程的評量採用全班共讀、教師提問、討論發表、完成學習單等方式進行評量，多元有趣，多數學生都能達成預期成效。                       |
|      | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                             |
|      | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                             |
|      | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                             |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



班級共讀~阿沖、黑黑、鮪小寶



學生完成〈阿沖、黑黑、鮪小寶〉學習單



班級共讀~用愛心說實話



讀報成果展示



圖推教師入班教學



圖推教師利用故事梯重述故事

課程實踐省思與回饋

1. 這學期規劃的閱讀教育課程，有全班共讀「阿沖、黑黑、鮪小寶」、「用愛心說實話」兩本書此外，各班都會到圖書室的共讀書區借閱書籍，進行全班共讀與討論，在簿本上寫下心得，當作閱讀紀錄，希望學生能學習運用書本上的情境和待人處事物的正確態度與行為。
2. 圖推教師入班推廣與教學能打開學生不同的閱讀視野，除了能培養學生閱讀興趣，也能提升閱讀能力。
3. 學年老師申請讀報教育，期待學生能開闊視野增廣見聞，培養學生的世界觀，也希望學生能多嘗試不同領域的閱讀，兼具文科與理科的素養，提升學生思辨與邏輯力。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                                   ☐其他類課程
- 年      級：二年級各班教室
- 授課教師：陳書馨老師、李曉琪老師、陳怡穎老師、李秀芬老師、林思賢老師
- 評鑑日期：113.5.17

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                      |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 〈美食大發現〉異國美食以台灣鄰近國家為例，也介紹市區、學校附近的異國餐館，能以學生生活經驗為出發點，課程設計符合核心素養。 |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                               |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                               |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                               |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 用繪本和影片做為引導與介紹說明，以教室電腦設備播放；教師上課能顧及學生差異化，讓學生有效學習。               |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                               |
|                            | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                               |
|                            | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                               |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 上課時教師透過口頭問答、小組合作學習及學習單實作，評估學生的學習成效，達到有效的教學目標。                 |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                               |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                               |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                               |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                               |



說明：學生分享【品嚐異國美食】學習單



說明：學生畫出年夜菜



說明：請學生發表吃過的美食



說明：學生品嚐米食



說明：學生繪畫年菜



說明：學生分享【品嚐異國美食】學習單

### 課程實踐省思與回饋

校本課程的〈文化學習-美食發現家〉，介紹台灣各族群和常見的外國料理，希望學生能了解日常飲食的意涵和飲食文化，是經長久時間各族群互相融合而產生的，需給予尊重與欣賞。最後有一張學習單，學生和家人一起尋找異國美食並品嚐，留下難忘的回憶。課程以繪本和影片做為引導與介紹說明，學生能開闊視野增廣見聞，輕鬆學習，收穫頗豐！



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：國際教育「美食發現家」
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                      ☐其他類課程
- 年      級：二年級各班教室
- 授課教師：陳書馨老師、李曉琪老師、陳怡穎老師、李秀芬老師、林思賢老師
- 評鑑日期：113.06.17

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                      |
|------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 〈美食大發現〉異國美食以台灣鄰近國家為例，也介紹市區、學校附近的異國餐館，能以學生生活經驗為出發點，課程設計符合核心素養。 |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                               |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                               |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                               |
| 課程實施 | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 用繪本和影片做為引導與介紹說明，以教室電腦設備播放；教師上課能顧及學生差異化，讓學生有效學習。               |
|      | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                               |
|      | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                               |
|      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                               |
| 課程效果 | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 上課時教師透過口頭問答、小組合作學習及學習單實作，評估學生的學習成效，達到有效的教學目標。                 |
|      | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                               |
|      | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                               |
|      | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                               |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享【品嘗異國美食】學習單



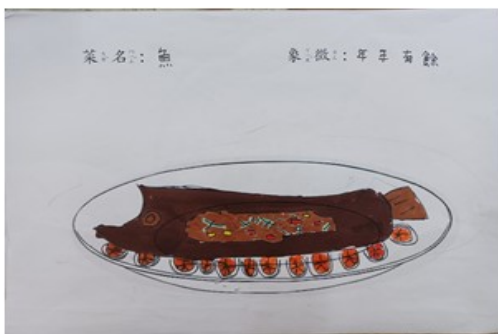
說明：學生畫出年夜菜



說明：請學生發表吃過的美食



說明：學生品嚐米食



說明：學生繪畫年夜菜



說明：學生分享【品嘗異國美食】學習單

課程實踐省思與回饋

校本課程的〈文化學習-美食發現家〉，介紹台灣各族群和常見的外國料理，希望學生能了解日常飲食的意涵和飲食文化，是經長久時間各族群互相融合而產生的，需給予尊重與欣賞。最後有一張學習單，學生和家人一起尋找異國美食並品嚐，留下難忘的回憶。課程以繪本和影片做為引導與介紹說明，學生能開闊視野增廣見聞，輕鬆學習，收穫頗豐！



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：性別平等、家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程、交通安全
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程  
                          ☐特殊需求領域課程      ☐其他類課程
- 年      級：二年級
- 授課教師：李曉琪老師、陳怡穎老師、陳書馨老師、李秀芬老師
- 評鑑日期：113.6.17

| 項<br>目           | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                       |
|------------------|--------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 課<br>程<br>設<br>計 | 1      | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程設計呼應總綱核心素養並結合學生生活設計出適合學生程度課程學習               |
|                  | 2      | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                |
|                  | 3      | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                |
|                  | 4      | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                |
| 課<br>程<br>實<br>施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 教師都能依據所訂定之課程實施，各班依實際教學狀況給予彈性調整，教師均能善用教室電子設備教學。 |
|                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                |
|                  | 7      | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                |
|                  | 8      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 教師採用分組報告、問答、學習單，評量學生學習活動，大部分學生都能達成預期之學習目標。     |
|                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                |
|                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                |
|                  | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導教學內容(家庭)



說明：學生發表自己的特質與個性(家庭)



說明：繪本頁面內容(性侵)



說明：問題討論(性侵)



說明：問題討論(性別平等教育)



說明：學生學習單成果

課程實踐省思與回饋



#### ◎家庭教育課程：

1. 學生一開始對於家規的名詞，沒有概念，引導舉例說明如班規、校規之後，學生才漸才明瞭。
2. 小朋友在家中，家長仍有很多的規定，是孩子在家的生活指引。
3. 小朋友有明確規範就知道在家庭裡的規矩，親子間溝通較有共識。
4. 但是遇到週休二日、或更長假期，家長也會有所變通，親子之間的關係較融洽和諧。
5. 家庭和樂仍須借重家庭的家規，學生有規有矩，進而知書達禮。

#### ◎性別平等課程：

1. 透過討論，讓學生了解家事分工本就家人的責任，不可都推給家裡的女性或大人，現在很多家庭已在生活中實踐，希望孩子能從小學習做家事，讓自己有基本的家事技能及成就感。
2. 希望經過繪本的引導，學生都能有勇於追求自己的理想生活方式。

#### ◎家庭暴力防治課程

1. 這次家暴教育的題材是以家庭和學校生活為場景，貼近學生生活。
2. 當老師朗讀故事內容，學生聆聽到種種發洩怒氣的不當舉動，都會發出不可思議的回應。
3. 老師一念完故事，詢問全班小朋友故事中大象一家人發洩情緒的方式好不好？全體小朋友表示不好，但是說不上來不好的理由。透過老師的說明與解釋，學生終於明白這是屬於「遷怒他人」的行為。
4. 與學生討論如何做才能不「遷怒他人」，讓怒氣適可而止，學生能提供非常多的建議，學習控制脾氣的小小種子已悄悄萌芽。

#### ◎性侵害犯罪防治課程

經過繪本的傳達，孩子們對於自身的安全守護會有更多的建構，每個孩子的生命個體都是值得被保護的，每一次的討論與回饋都要作為下一次深思的可能，事件的模擬也能進行深刻的討論，生活的真實事件也能成為孩子的議題媒材。當今的資訊傳播非常的快速且毫無適當的篩選系統，這也是令人身為師長感到焦慮的部分，藉由性侵防治的宣導課程，讓學生理解相關議題的自身權益，清楚表達的能力也在課程中給予學生適當的練習機會。

#### ◎交通安全

透過「交通安全」的課程，讓學生了解到交通安全的重要性，藉由實際演練，讓小朋友不但要“知道”，更要確實“做到”。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                    ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅
- 評鑑日期：113.05.28

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                               |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ◎課程以六何法提問為主軸，利用課文文本指導學生擷取重點，完成課文大意。                    |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                        |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            | ◎融入生命教育繪本，帶領學生了解人的一生，從中感謝父母，也進一步關心家中週遭銀髮族群             |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                        |
|                            | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          | ◎教材內容難易適中，能符合學生生活經驗及情境。                                |
| 課程實施                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | ◎課程進行方式先由教師引導，讓學生認識何謂六何法，再藉由故事內容指導學生截取文章重點。            |
|                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                        |
|                            | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | ◎搭配課文文本，讓學生利用六何法擷取大意。                                  |
|                            | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                        |
|                            | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          | ◎教學時，利用提問、討論、分享等教學方式進行，活化學習。                           |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ◎藉由書寫學習單，檢核學生是否達到學習目標。<br><br>◎利用口語評量，評估學生是否學會擷取文本的大意。 |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                        |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                        |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                        |
|                            | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |                                                        |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                        |





說明：教師介紹六何法



說明：利用繪本「影子與我」用六何法提問進行教學



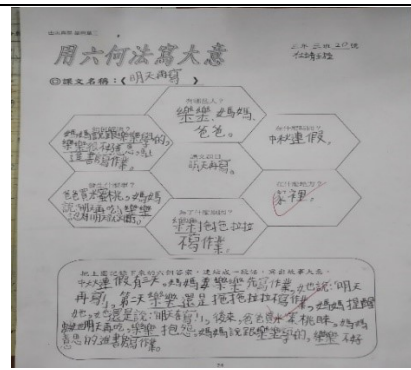
說明：學生根據教師提問回答



利用國語第二課文本，書寫學習單



說明：學習單



說明：學習單

### 課程實踐省思與回饋

1. 本課程設計以六何法為主軸，利用六個提問問題，幫助學習，有效歸納知識。六何法可融入各領域學習中，幫助學生擷取重點大意，以有效提升學習效率。
2. 國語領域課程的學習與彈性課程能互相結合，課內與課外文本互相呼應。
3. 利用六何法，能訓練孩子從文章中尋找重點，說清楚故事大意，並了解文章的來龍去脈，透過學生討論，能引起學習的興趣，也提供了發表的機會。
4. 這種閱讀的策略，學生能運用於閱讀報章雜誌或國語日報，他們能自我評估對文章的理解，也能訓練組織思維的能力。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：國際教育-環境永續
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程  
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年 級：三年級
- 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅。
- 評鑑日期：113.05.28

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                                              |
|------|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程設計由繪本閱讀進入影片欣賞，到實物蒐集與探究，最終到減碳行動的落實，脈絡清晰。                                                             |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                                       |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                                       |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                                       |
| 課程實施 | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 1. 學校購置相關繪本，教學易上手<br>2. 各國碳標籤的探究，學生興致高，並且帶入國際教育元素。<br>3. 學生在「奇異筆」、「鋁箔包」、「衛生紙」、「橡皮擦」、「洗碗精」找到碳標籤，很有成就感。 |
|      | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                                       |
|      | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                                       |
|      | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                                                                       |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 1. 各組學生陸續將發現碳標籤的物品帶來學校和同學分享，並邀請家長協助蒐集。<br>2. 結合綜合課程「四、環保綠生活」讓學生寫出減碳行動，跨領域的學習效果不錯、                     |
|      | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                                       |
|      | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                                       |
|      | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                                       |



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀繪本—都是放屁惹的禍



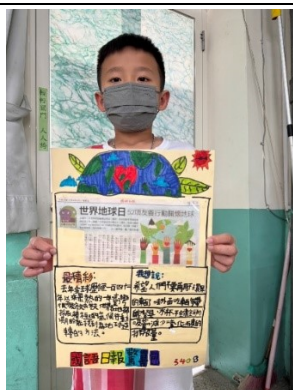
影片欣賞-認識碳足跡

簡報教學-認識碳標籤



閱讀電費單，找出碳排放量

閱讀水費單，找出碳排放量



剪報主題：世界地球日-52 項友善行動

利用平板 keynote 探索各國碳標籤



**學生回饋：**

1. 柏臻：我以前不知道有碳足跡和碳標籤，上完課老師還請我們回家找找看家裡有沒有碳標籤，學校也鼓勵我們走路上學呢！
2. 家圻：我現在已經知道碳足跡、碳標籤的意思，我以後買飲料會看看有沒有碳足跡或碳標籤，而且會看指數有沒有很高。
3. 明揚：我很開心能看到碳足跡的影片，還學到不同國家的碳標籤。希望大家都能為地球盡一份心力。
4. 柯妍：上完的課，我知道每個產品都有碳排量，所以我要盡量買碳排量少的產品，而且不要製造大量的垃圾，要愛護地球。
5. 芯沛：我在生活中已經排放了很多二氧化碳，所以我要學會用走路來上學。
6. 心妤：我們要做一個愛護地球的人，不要一直製造垃圾。

**教師省思：**

1. 實物教學很有用處。老師事先走訪家樂福，發現標示碳標籤的貨品並不多，但也是有收穫。其中，蒲公英品牌的衛生紙有清楚的碳標籤標示，老師特地買一袋和全班同學分享。
2. 減碳行動知易行難。班上有一些小朋友固定在外面早餐店吃早餐，從小塑膠袋、塑膠杯、塑膠湯匙、紙盒和調味包等，製造了不少垃圾。家庭教育沒做到的部分希望學校教育能補足。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

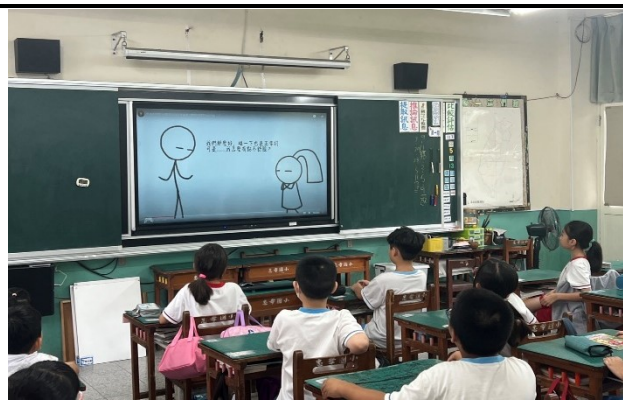
- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                      ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：施美英老師、林淑卿老師、尤彥喬老師、林玉華老師、喬宛梅老師
- 評鑑日期：113年6月7日

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程設計結合社會現況，並兼具校本之特色，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。           |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                         |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                         |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                         |
|                            | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |                                                         |
| 課程實施                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。 |
|                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                         |
|                            | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                         |
|                            | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                         |
|                            | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |                                                         |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 採用最合宜之多元評量方式，提升學生學習興趣，豐富了學生的生活經驗。並隨時依據評量結果，調整教學策略。      |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                         |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                         |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                         |
|                            | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |                                                         |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                         |





說明：性侵害防治—學生發表如何讓自己避免受到傷害。



說明：性侵害防治—影片欣賞性侵害防治的作法。



說明：「家庭暴力大蒐秘」分組討論。



說明：閱讀國語日報「爸媽吵架怎麼辦？」



說明：家庭教育—每天中午進行 10 分鐘影片欣賞。



說明：家庭教育—感恩花束製作獻給我最愛的媽媽。



說明：性別平等教育—老師講解霸凌的涵義



說明：性別平等教育—小組討論學習單

公民小學堂的課程設計能符合現今社會與學校環境，並融入校本之特色，課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。課程實施後，學生能真正體驗與實踐如何處理日常生活問題，達到了設定之教學目標。公民小學堂的課程設計省思分述如下：

#### 一、性侵害防治教育：

透過影片欣賞、故事討論與分享，發現孩子們對陌生人靠近自己的身體有基本的保護應對措施，知道尋求愛心商店的店員幫忙，大叫，和勇敢地說出你要做甚麼。也知道會侵犯自己身體的人不一定是陌生人，也可能是熟悉的人，任何時刻都要保持警覺。

#### 二、家暴防治教育：

吵架與衝突是婚姻裡無法避免的狀況，當夫妻之間意見不合時，就很容易發生爭吵，但是當孩子目睹這一切的發生時，身為師長及父母應該引導孩子了解，父母吵架是因為意見不同、需要溝通，不要讓孩子覺得「爸媽吵架是我的錯」。教師可透過觀察，覺察學生是否有情緒或行為的異常，了解其心理與家庭狀況，在學校可給予精神上的安慰與開導，才能讓孩子有健全的身心發展。

#### 三、家庭教育：

透過影片欣賞、討論與分享，讓孩子們可以將自己與劇中人物做比較與省思，反思自己的行為，並認知不是身邊的人都應該對自己好，人際關係是相對的，希望能藉由課程進行學生學會珍惜與感恩，期間利用藝術課進行感恩花束的製作，每位學生都在花束中灌滿對母親的愛並在母親節獻給媽媽。

#### 四、性別平等教育：

我們平時灌輸孩子的觀念是什麼？所謂的「反霸凌」不在於對象的年紀大小，而在於你是不是真的學會去尊重別人，現代人過於強調自我意識，而意識高漲的結果就是權利不對等，甚至是不同地位之間的鬥爭，弱肉強食的狀況越來越明顯。在教導學生有權利時，請不要忽略了爸媽有權利、老師也有權利，權利不是無限上綱，而是要考量到所作的決定是否會影響到他人，強調社會共同的美好才是我們對於回饋這個社會更友善的方式。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程      ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程                      ☐ 其他類課程
- 年      級：三年級
- 授課教師：陳家裕
- 評鑑日期：113.06.03

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                                                      |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 教材設計根據資訊科技學習內容參考架構，課本及課後練習內容難易度適中，老師生動的設計導引學生的學習興趣，以降低學生初學電腦的恐懼感，如玩遊戲、中打自我介紹。                                 |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                                               |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                                               |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                                               |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 依各週規劃進度教學，以生活化的設計，引發學生學習電腦的動機及興趣使學生具有基本的電腦操作能力，並依程度及學習表現調整授課內容。                                               |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                                               |
|                            | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                                               |
|                            | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                                                                               |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 從認識日常生活中與電腦和網路有關的東西開始，引發學生學習興趣，進而認識電腦軟體和硬體，學習正確使用電腦的方式。大部分學生都能認真學習，但中英打練習時間不多，因此不夠熟練。老師會根據學生學習效果，做為未來課程規劃之參考。 |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                                               |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                                               |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                                               |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                                                                               |





說明：教師課堂講解說明



說明：教師課堂講解說明



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作

### 課程實踐省思與回饋

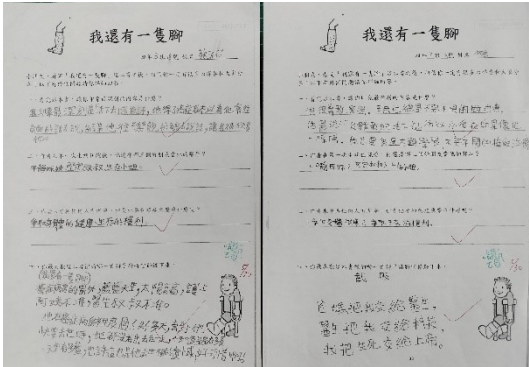
電腦小畫家的界面設計非常簡潔直觀，學生容易上手，即使是沒有任何繪畫經驗的人來說也很容易理解。它提供了多種繪畫工具，包括筆刷、鉛筆、橡皮擦、填充工具等，這些工具可以用來創作各種不同的效果，讓學生繪圖過程更加靈活和方便，孩子也可以根據自己的創作需求進行自由發揮。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                      ☐其他類課程
- 年      級：四年級
- 授課教師：孫瓊鳳、李貴禎、林佳慧、張玉梅、連晨帆
- 評鑑日期：113.06.07

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                                                                    |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程規劃之內容能呼應總綱核心素養，課程設計具課程統整精神，自編之教材內容難易度適中，適合學生程度，並結合學生生活經驗與情境。                                                              |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                                                             |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                                                             |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                                                             |
| 課程實施 | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 圖推老師入班透過簡報給予閱讀指導，除了引起學生閱讀興趣外，也介紹各式圖書館讓學生認識及講解如何利用摺頁獲取所需資訊。依課程計畫實施生命教育課程，透過《我還有一隻腳》影片介紹，進行師生討論。另外配合母親節活動，教導學生利用Canva製作母親節卡片。 |
|      | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                                                             |
|      | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                                                             |
|      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                                                                                             |
| 課程效果 | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 教學時採用多元評量方式，並配合班級獎勵制度，鼓勵學生多表現、勤學習，積極爭取榮譽，以達到精熟學習的目的。依評量結果，適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以                                              |
|      | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                                                             |
|      | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能                                              | 達有效教學目標。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |          |
|                                                                                                                                                                                                          |    |          |
| 圖推入班-介紹圖書館類型                                                                                                                                                                                                                                                                              | 介紹屏東總圖摺頁                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                         |   |          |
| 練習如何利用摺頁獲取所需資訊                                                                                                                                                                                                                                                                            | 觀看「我還有一隻腳」影片                                                                         |          |
|                                                                                                                                                                                                        |  |          |
| 完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 利用 Canva 製作母親節卡片                                                                     |          |
| 課程實踐省思與回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生命教育課程中，透過的「我還有一隻腳」影片、詩集，讓學生認識這位九歲男孩和他在與癌症對抗的過程所創作的四十首童詩，從中學習他熱愛生命，也學習他的樂觀，尤其是對抗疾病時勇敢不饒的精神。</li> <li>2. 隨著學生使用平板的能力增強，此次善用平板內的 Canva 軟體，來創作專屬於母親的客製化卡片，從找素材、蒐集照片、梳理文字，在卡片製作中注入滿滿的感謝與愛，為的就是讓媽媽收到一份獨一無二的禮物。希望運用不同的平板軟體教學，提升學生的數位學習能力。</li> </ol> |                                                                                      |          |



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程      ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程                      ☐ 其他類課程
- 年      級：四年級
- 授課教師：孫瓊鳳、李貴禎、林佳慧、張玉梅、連晨帆
- 評鑑日期：113.06.07

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                                                        |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 本課程設計是以「環境與永續」為主軸，以貼近孩童的文字-「地球發燒了」為主題名稱，期望培養學生關切周遭的環境問題。學習內容包含「地球發燒的原因」、「氣候異常的威脅」、「人類對環境的影響」。能融入重要議題，落實素養導向之原則。 |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                                                 |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                                                 |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                                                 |
| 課程實施 | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 1. 透過繪本的介紹，引起學生學習的動機。<br>2. 利用社時間共同備課。教學過程中，採用資訊融入教學、小組討論等方式進行，學生自然而然建構有關全球暖化的知識與概念。                            |
|      | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                                                 |
|      | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                                                 |
|      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                                                                 |
| 課程效果 | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 1. 藉由學習單的書寫與小組討論與發表，協助統整與評量。再做滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。<br>2. 四年級安排到海生館校                                             |
|      | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                                                 |
|      | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                                                 |

|  |    |                                         |                                            |
|--|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 外教學，期望學生能建立環境保護的觀念，從日常生活中做好愛護地球的習慣，學習效果良好。 |
|--|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------|

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



口頭發表



聆聽回應



各國比較異同



小組合作



與韓國仁川石泉國小線上互動



與姊妹校交流英語繪本

課程實踐省思與回饋

這學期四年級在校定課程國際教育的實施情形，可分為以下幾個部分：首先，教師共備「世界住屋」課程外，同時也增能了平板的使用操作。

其次，在教室引導學生課程的過程當中，學生不但也透過評判操作與熟悉網路的搜尋，擴展了自己的視野，同時，透過小組合作共同完成學習任務，不但增進彼此了解，也發揮截長補短異質分組的效能。

最後，在於韓國仁川十全國小的交流中，記得那一週台灣的氣溫偏低，學生進行線上交流，原本興致缺缺，但當了解韓國地處高緯度比我們更要忍受天氣的寒冷，他們那一顆不想學習的心，因為換位思考反而能夠熱烈參與，雖然時間有限內，只能精選線上互動的同學，但在過程當中，看到代表同學以一口流利的英文與線上韓國五年級的學生互動時，也讓其他同學埋下，更想把英文學好的心。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：公民小學堂
  - 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
  - ☐特殊需求領域課程                      ☐其他類課程
  - 年      級：四年級
  - 授課教師：孫瓊鳳、李貴禎、林佳慧、張玉梅、連晨帆
- 評鑑日期：113.06.07

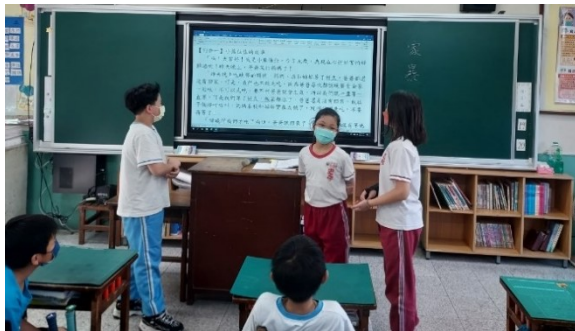
| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程設計結合社會現況，並兼具校本之特色，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。           |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                         |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                         |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                         |
|                            | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |                                                         |
| 課程實施                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。 |
|                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                         |
|                            | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                         |
|                            | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                         |
|                            | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |                                                         |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 採用最合宜之多元評量方式，提升學生學習興趣，豐富了學生的生活經驗。並隨時依據評量結果，調整教學策略。      |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                         |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                         |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                         |
|                            | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                          |                                                         |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                         |



說明：性侵害防治—老師講解「身體自主權」的要點。



說明：性侵害防治—學生上台發表感想。



說明：家庭暴力防治教育—小組演出劇中問題解決的方法。



說明：家庭暴力防治教育—教師提問，學生踴躍回答。



說明：家庭教育—觀看「人的一生」影片



說明：家庭教育—學生習寫學習單。



說明：性別平等教育—性平重點內容整理。



說明：性別平等教育—有獎徵答時間。



公民小學堂的課程設計能符合現今社會與學校環境，並融入校本之特色，課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。課程實施後，學生能真正體驗與實踐如何處理日常生活問題，達到了設定之教學目標。公民小學堂的課程設計省思分述如下：

#### 一、性侵害防治教育：

現在性騷擾的議題受到大家的重視，但是如何拒絕性騷擾和遠離性侵害，仍是現在學生需要加強教育的部分。透過課程引導，學生比較能辨識性騷擾，會在適當時間懂得大聲說「不」。透過繪本的教學，能教導孩子學會如何保護自己、學會拒絕身體上的侵犯、學會向大人求助，讓孩子覺察身體的自主權，因為家庭成員也有可能是性騷擾和性侵害的加害者。學生的回饋也讓老師了解到學生之前比較不懂得拒絕，甚至會不好意思，透過這個課程的學習，相信能讓孩子有更正確的性侵害防治概念。

#### 二、家庭暴力防治教育：

希望孩子的成長是建立在愛、安全、快樂的基礎上，生活在家庭暴力中的孩子卻經驗到痛苦、害怕、無助，幸好學校也是孩子重要的成長園地，學校拓展了孩子的生活經驗。本課程內容透過《小熊佳佳的故事》讓學生了解家暴過程中孩子的情緒及想法，其實不論任何理由，人都沒有權力以暴力傷害他人，施暴者總會以各種理由來合理化自己的暴力行為，而暴力的發生侵犯了每個人與生俱來的身體自主權。

教師透過故事指導學生當家庭暴力發生時可以解決的方式，除了告知師長外，也可打家暴專線或向警方求救，因為任何暴力行為都是不被允許的。之後，藉由繪本《小胖叔叔真麻煩》引導學生做好情緒的主人，把脾氣發在別人身上，是最不可取的。同時也教導學生如何控制衝動及情緒紓解的方式，每個人在生活中難免有負面情緒，如何將情緒釋放出來，調解壓力，是必須學習的重要課題，當孩子長期生活在充滿暴力的家庭氣氛之下，對其身心發展都將造成相當大的影響與傷害。在家庭中，只要能有愛與尊重，並理性溝通，相信許多事情都能迎刃而解。

#### 三、家庭教育：

現在社會屬於小家庭居多，家長平日都有工作，家庭教育更顯重要。讓孩子了解家庭成員所處的階段有不同的責任，學生也了解到自己不是只讀書就好，還會懂得關心家人，從討論中學習到與家人相處時正向思考的技巧，也了解到家人對自己的期待，用快樂的想法面對自己的家庭問題，學生獲益頗多。

#### 四、性別平等教育：

1. 性別平等教育為一種生活態度和價值觀的薰陶，藉由課程裡新聞案例、影片分享的過程中，能讓學生學會更了解及尊重別人的性別、角色與選擇，因此性別平等教育某程度上是一種「終身學習」，更是生活教育的一環。
2. 建立實踐平等、無歧視、尊重差異與多元的價值觀—讓學生從小開始認識與建立性別平等、尊重多元的價值觀及態度，以長遠建立兩性平等、和諧的社會文化。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                      ☐其他類課程
- 年      級：四年級
- 授課教師：蔡大尤
- 評鑑日期：113.06.03

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                        |
|------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 教材接續上學期之內容，為更深入之簡報應用和操作，結合生活化的範例，使學生更能接軌簡報的使用時機，取材和編修的方式也更為多元。                  |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                 |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                 |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                 |
| 課程實施 | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 授課方式為按照教材編修的順序，先予詳細說明和步驟示範，讓學生充分了解目的，之後再讓學生親自演練，如遇問題馬上解決，之後再讓學生嘗試修改簡報內容或置換不同內容。 |
|      | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                 |
|      | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                 |
|      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                                                 |
| 課程效果 | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 評量方式以隨堂提問和繳交作業為主，藉此了解學生學習狀況和了解程度，每隔一段時間檢視並評估是否改變教學方式。                           |
|      | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                 |
|      | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                 |
|      | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                 |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明課程大綱和步驟



學生實際上機操作



說明：上課隨時提問和說明



老師個別指導和問題處理



說明：學生互相學習和指導



繳交隨堂作業

課程實踐省思與回饋

本學期的教學內容為簡報製作的進階部分，除了教授使用技巧外，亦讓學生了解簡報設計原則，這些是隱藏在操作後面的知識，操作之餘，也可以讓學生試著找出自己有興趣的主題，並製成投影片，另外，激發學生找出答案的企圖心也十分重要，盡量不要直接給答案，讓其思考一下，給出方向，如果真的無法，再告知答案。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：由忠喜閱
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程  
                   ☐特殊需求領域課程                                      ☐其他類課程
- 年      級：五年級
- 授課教師：張盈智、廖偉銘、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁
- 評鑑日期：113年5月31日

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                          |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程設計能統整語文、自然、社會等領域並能呼應核心素養的需求，能加入重要議題及呈現校本特色，充分利用學校的相關資源及結合學生的生活經驗，使學生能將所學應用在生活中。 |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                   |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                   |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                   |
| 課程實施                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 課程實施先透過教師共備討論，結合老師的領域專長進行協同教學，運用圖書館、平板等教學資源，落實差異化及適性原則，以期學生能有豐富的學習。               |
|                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                   |
|                            | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                   |
|                            | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                                   |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 評量採多元評量方式，鼓勵學生發表分享並和小組合作學習，最後再以學生合作完成的作品為評量結果之一。希望豐富學生學習經驗、增進學習成效。                |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                   |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                   |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                                                   |





圖推老師入班教學---導讀大自然的守護者  
——珍古德共讀書



圖推老師入班教學---報紙新聞摘要



圖推老師入班教學---運用平板查資料



學生練習運用六何法為報紙新聞寫摘要



利用讀本練習閱讀策略解題



到圖書館進行中英文主題書展完成任務

### 課程實踐省思與回饋

1. 配合閱讀練五功一書做為增進學生閱讀的輔助教材，選文範圍多元，涵蓋語文、社會、自然、數學等，是跨領域的閱讀理解的文本，配合閱讀能力層次設計的檢測試題，以期能增廣學生新知及生活經驗，符合素養導向能力的培養。除了可以在短時間閱讀不同學科主題的文本，透過老師的引導，增加閱讀的廣度與深度。
2. 「圖推入班」由圖推老師設計符合各年段學生增進閱讀能力的系統化教學，課程設計多元豐富，吸引學生興趣，課程結合讀報及六何法、四層次提問法等策略做摘要及自我提問，漸進式的引導學生運用這些方法進行閱讀理解。
3. 圖書推廣活動結合 SDGs 兒童永續書房進行中英文主題書展活動，讓學生走進圖書館尋找圖書資源，完成學習單，讓永續未來的行動向下紮根。
4. 運用圖書館、平板等學習資源，讓學生能有豐富的學習經驗，培養自主學習的能力。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程  
                   ☐特殊需求領域課程                                      ☐其他類課程
- 年      級：五年級
- 授課教師：張盈智、廖偉銘、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁
- 評鑑日期：113年5月31日

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                                          |
|------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 國際文化與生活禮儀課程教學單元、主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。                    |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                                   |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                                   |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                                   |
| 課程實施 | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 1. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。<br>2. 教師就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
|      | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                                   |
|      | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                                   |
|      | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                                                   |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 1. 學生對於國際文化與生活禮儀課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>2. 學生於國際文化與生活教育課程之實作積極參與，展現高度興趣，各組最後皆成功完成自製食譜及美食。    |
|      | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                                   |
|      | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                                   |
|      | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                                   |



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Paul 教導學生寫名信片給韓國筆友。



說明：學生完成了給筆友的名信片。



說明：學生開心收到韓國筆友寄來的名信片。



說明：國際美食趣活動中，小組製作泰式奶茶及台灣鮮奶，比較口感差異。



說明：老師介紹南非地理位置及人文活動。



說明：外師帶學生玩猜字, 認識美食單字。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計能符合現今社會與學校環境，並融入校本之特色，課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。結合相關教學資源，落實差異化、適性化。期使學生容易吸收知識與經驗，並在課程實施後，豐富的課程讓學生發揮所長，使學生有成就感，且真正體驗



與實踐處理日常生活問題，達到教學目標。

2. 為能讓高年級學生運用先備知識，教學者透過教學簡報，帶領學生進入國際文化相關課程。過程中，教師講述外，也設計問題讓學生思考發表。國際美食趣除了介紹新住民美食外，還讓學生進一步設計食譜，融入在地食材，進行美食製作，讓學生從體驗中加深對美外美食課程的印象。
3. 評量方式採多元評量，鼓勵學生勇於發表並樂於和小組合作，最後再以學生合作完成的作品為評量結果之一。學生在寫信給筆友活動中，每個人以英語寫了明信片給筆友，同時收到筆友的名信片，更透過錄製一段自己的英語自我介紹影片上傳。豐富的學習經驗，增進了學習趣味及成效。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程  
                   ☐特殊需求領域課程                                      ☐其他類課程
- 年      級：五年級
- 授課教師：張盈智、廖偉銘、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁
- 評鑑日期：113年5月31日

| 項<br>目           | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                           |
|------------------|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 課<br>程<br>設<br>計 | 1      | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程教學單元、主題和教學重點之規劃，融入重要議題及校本特色，並與學生生活經驗結合，以有效促進核心素養之達成。             |
|                  | 2      | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                    |
|                  | 3      | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                    |
|                  | 4      | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                    |
| 課<br>程<br>實<br>施 | 5      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 教師能依課程進度實施課程，並善用教學資源、教具及教學技巧，豐富學生學習經驗。並落實差異化、適性化教學原則，以符應不同學生的學習風格。 |
|                  | 6      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                    |
|                  | 7      | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                    |
|                  | 8      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                    |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 9      | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 採用多元評量方式評估學生學習成效，並依據結果，進行教學策略的調整，多數學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。        |
|                  | 10     | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                    |
|                  | 11     | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                    |
|                  | 12     | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                    |



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看宣導影片



說明：欣賞「小黑！對不起」影片



說明：運用平板找資料



說明：小組討論學習單內容



說明：戲劇演出



說明：學生完成學習成果

透過動畫影片或是相關實際新聞瞭解相關議題，瞭解相關議題發生地點，瞭解相關議題的可能對象，透過戲劇角色演出，演出各個可能出現的問題，讓孩子透過戲劇找出面臨問題時，如何做出最佳的解決方式。此種教學方式，讓孩子體驗真實事件發生時，怎樣隨機應變的能力。

### 一、生命教育

學生透過閱讀繪本「海之生」，了解要以同理心珍惜海洋資源，更要學會尊重生命。如果每一個人都能學習彼此互相尊重，珍惜生命的意義與價值，相信未來世界會更美好。欣賞「小黑！對不起」影片，讓學生瞭解面對流浪動物時，可以有不同的觀看角度；或者重新激起學生曾經有過，卻已經冷卻的關懷之心，讓學生充滿尊重生命的情懷。

### 二、性別平等教育

在上這堂課以前，學生就是一群貼心的孩子，看到同學需要幫忙，往往不會考慮到那人同性或是異性，總是想著：都是同學，幫了再說。上完這課程後，學生能更懂得將心比心，互相體諒，也了解到女生不見得都一定比較柔弱，男生也不見得都一定比較強壯。有能力幫忙的人，才是最強的人。

### 三、性侵害防治教育

透過近期社會新聞案件的整理，讓學生了解性侵案件與我們的距離，從新聞中我們不難發現，加害者多為身邊熟識的人，也藉此教導學生自我保護的意識及警戒，透過影片的宣導為新聞案件作總結，如何稱為性侵害？以及我們開玩笑的意識下對別人所造成的影響、傷害，透過真實事件的呈現，我想學生們更有所感。

### 四、性侵害防治教育

此次教學搭配真實社會新聞，學生知道家暴造成的傷害，學生從中可以從不同角度瞭解家暴加害人可能有誰、家暴類型、家暴的因應方式。同時，讓學生透過小組演出，自導自演，不僅有趣，也對家暴有較深刻理解，在演出中學生自然的演出家暴的處理方法，足見學生收穫滿滿。

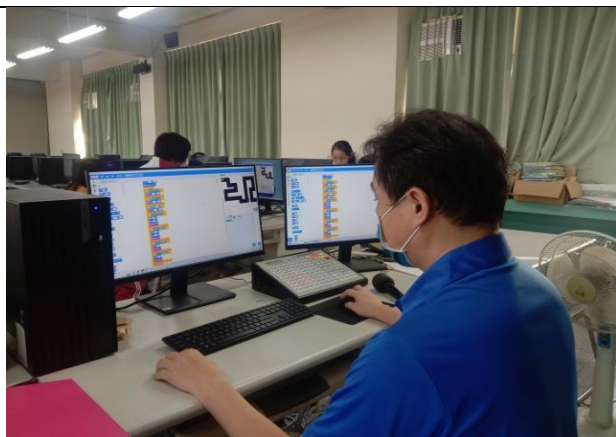


**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程      ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程                      ☐ 其他類課程
- 年      級：五年級
- 授課教師：蔡大尤
- 評鑑日期：113.5.18

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                 |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 本課程選用難易適中的教材為課本，再加上老師的教學經驗，設計出有趣並且易於上手的範例，使學生可以融入和使用程式積木來進行設計程式。         |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                          |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                          |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                          |
| 課程實施                       | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 教學方式:先解說課程目標，激發學生的學習動機，再來就是進行範例解說和實際操作，遇到問題除了統一解說之外，會再輔以個別指導，直到學生可以完成作品。 |
|                            | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                          |
|                            | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                          |
|                            | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                                          |
| 課程效果                       | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 評量方式分分為問題回答和作業提交為主，期間會檢視學生學習狀況，並調整難易度和教學方式，以期能讓學生學到其中重點，並進而自行創作。         |
|                            | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                          |
|                            | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                          |
|                            | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                          |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                                          |

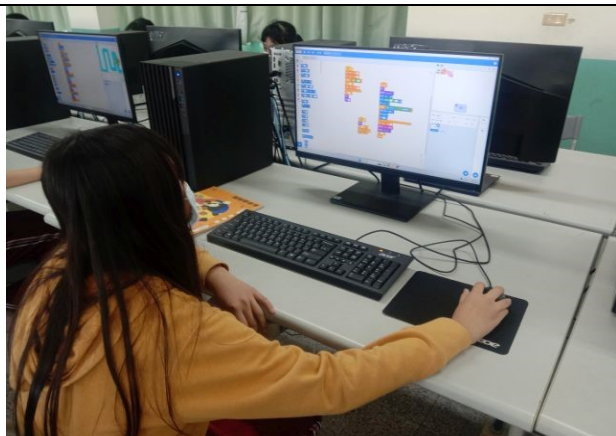




老師說明課程內容和目標



進行課程討論和問答



學生根據課程內容實做並修改



老師確認學生學習狀況並指導



學生對課程內容進行討論並互相學習



鼓勵學生進行修改及創新

### 課程實踐省思與回饋

教學過程中，學生初期對於程式概念並不熟悉，必須耐心引導，並令其熟悉操作介面。學習必從模仿開始，所以挑選範例亦十分重要，除了要難易合度，還要兼具趣味，這樣才能讓學生想要積極學習。直到熟悉程式積木之後，很多學生就可以改寫範例，從中找到學習樂趣。學生的創意要多加鼓勵，這樣能使他們更願意花時間和樂在其中。遇到學生做出優秀的程式，可以展示給全班同學參考，這也是很好正向激勵。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：由忠喜閱
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程  
                   ☐特殊需求領域課程                                      ☐其他類課程
- 年      級：六年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：113年6月1日

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                          |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程設計能統整語文、數學、自然、社會等領域並能呼應核心素養的需求，呈現校本國際教育課程，充分利用學校的相關資源及結合學生的生活經驗，使學生能學習應用在生活中。   |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                   |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                   |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                   |
| 課程實施                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 課程實施先透過共備討論，結合老師領域專長，互相配合協同，讓學生參與各種閱讀活動，如閱讀報告、閱讀分享、閱讀策略指導等，培養他們的閱讀能力和自主學習的能力。     |
|                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                   |
|                            | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                   |
|                            | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                                   |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 適時配合分組進行教學，鼓勵學生小組合作學習並發表分享。希望提高學生學習興趣、豐富學習經驗、增進學習成效。培養學生獨立閱讀和思考的能力，促進他們在閱讀中的成長與發展 |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                   |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                   |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                                                   |





圖書館閱讀



圖書館閱讀



圖書館閱讀



學生進行 Q&A 三選一挑戰



學生使用平板查詢書籍索書號完成學習單



介紹圖書館

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程設計統整了語文、數學、自然、社會等領域並呼應核心素養的需求，融入校本國際教育課程，並利用學校的圖書資源及平板設備，結合學生的生活經驗，使學生學習



能落實應用在生活中。

2. 圖推老師入班教學，課程內容循序漸進，加入實作讓課程活潑多元，提高學生學習興趣。
3. 提問設計優劣，影響學生思考的方向、廣度與深度，因此教師應提升自我的專業能力。
4. 「閱讀 I do」課程，配合閱讀練五功跨領域閱讀題本，文本內容範圍多元，涵蓋語文、社會、自然、數學領域，配合閱讀能力層次設計的檢測試題，做為增進學生閱讀理解力的輔助教材，以期能日積月累增廣學生新知及提升閱讀理解力，符合素養導向能力的培養。
5. 閱讀理解能力是學習過程中重要的關鍵能力，良好的閱讀理解能力能幫助學生看懂詞意表達，在學習各科目觸類旁通，讓學習更能暢通無礙。
6. 善用學校新建圖書館閱讀，學生樂在其中。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：國際生活禮儀、環境與永續—綠能永續高峰會
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                                   ☐其他類課程
- 年      級：六年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：113.5.30

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                                                                                       |
|------|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 本課程教學重點包括閱讀課探討世界各國料理、外師課認識國外建築和美食相關活動，及校訂課程中認識先進國家綠能開發現況並試著為非洲缺電各國開發永續能源法。課程內容多元，架接自然或社會領域外，透過觀賞、討論及發表，帶出課程重點。教材內容難易適中，結合學生生活經驗，有效達成環境永續的設計目標。 |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                                                                                |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                                                                                |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                                                                                |
| 課程實施 | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 教師能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富學生學習經驗。而多元的課程內容、學習重點、學生特質及資源，透過活潑的教學策略，重視教學過程之適性化。                                                                |
|      | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                                                                                |
|      | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                                                                                |
|      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                                                                                                |
| 課程效果 | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 採用最適切之多元評量方式，評估學生學習成效，整體而言，學生於各國際教育課程之學習結果表現皆符合教學目標。                                                                                           |
|      | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                                                                                |
|      | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                                                                                |



|                                                                                     |                                         |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                                                                  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 永續。                                                                                  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |                                         |                                                                                      |
|    |                                         |    |
| 外師課:國際生活禮儀國家認識                                                                      |                                         | 英文單字拼字遊戲                                                                             |
|   |                                         |   |
| 外師課:猜一猜身體各部位說法                                                                      |                                         | 外師課:旅行嚮導(用英文介紹屏東)                                                                    |
|  |                                         |  |
| 圖推課:發現世界各國餐桌上的料理                                                                    |                                         | 小組報告, 先進國家綠能開發方式介紹                                                                   |
| 課程實踐省思與回饋                                                                           |                                         |                                                                                      |

1. 外師課所進行的教學活動多元，包括旅行嚮導—屏東景點介紹、英文小組猜字遊戲、各國生活習俗認識、英語歌謠學唱等，從多元的國際禮儀課程中，帶領學生國外有趣的節慶習俗，並學會相關英文單字句子的聽說讀寫。
2. 此次的環境永續課程生活化，我們鼓勵學生們思考各國都在發展什麼樣的綠色能源？它們有什麼優缺點？哪些國家在綠色能源領域處於領先地位？如何促進綠色能源在我們生活中的應用等。這些問題，學生們進行了小組討論和交流，讓他們主動學習，增強探究的興趣和動力。
3. 課程中善用網路資源，讓學生透過平板上網收集資料，進一步分析及討論，更清楚全球較先進的歐美國家他們的綠色能源開發情形，學習他們對減碳所做的努力。
4. 閱讀報紙及網路文章，從中帶出非洲儘管自然資源豐富但仍缺電，讓學生進一步思考如何幫非洲國家在開發電力時，首先評估現有的環境特色、氣候、地理位置等條件，開發出對環境沒有負擔的綠色能源，做到減碳又能讓經濟與民生順利發展。
5. 在閱讀課中，圖推老師透過書籍及精美簡報，大家一起欣賞不同國家的料理美食，探討其中蘊含的歷史文化，學生們非常感興趣。例如，我們瞭解到日本的壽司源自於儲存鮮魚的傳統方法，體現了日本人對自然的尊重。又如，法式鵝肝醬：豐富奢華，濃鬱滑順，是法國高階料理的代表之一。銅鍋巴西海鮮燉飯(Moqueca)：混合各種新鮮海鮮，椰漿加入，風味鮮明，展現巴西熱帶風情。泰國的冬蔭功湯則反映了當地人喜歡酸甜味道的飲食偏好。透過這些學習，學生們不僅增進了對世界文化的瞭解，也培養了開放、包容的態度。

**屏東縣忠孝國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程      ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程                      ☐其他類課程
- 年      級：六年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、吳怡儒
- 評鑑日期：113 年 5 月 30 日

| 項目   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                           |
|------|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 課程教學單元、主題和教學重點之規劃，融入重要議題及校本特色，並與學生生活經驗結合，以有效促進核心素養之達成。             |
|      | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                    |
|      | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                    |
|      | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                    |
| 課程實施 | 5  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 教師能依課程進度實施課程，並善用教學資源、教具及教學技巧，豐富學生學習經驗。並落實差異化、適性化教學原則，以符應不同學生的學習風格。 |
|      | 6  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                    |
|      | 7  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                    |
|      | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                                                                    |
| 課程效果 | 9  | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 採用多元評量方式評估學生學習成效，並依據結果，進行教學策略的調整，多數學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。        |
|      | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                    |
|      | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                    |
|      | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                    |



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片~關鍵少數



說明：小組討論~影片中哪些片段與性別平等有關



說明：觀賞 ptt「耶史諾星」



說明：運用平板找資料



說明：請聽我說~優點大轟炸



說明：各組上台分享學習內容

透過動畫影片或是相關實際新聞瞭解相關議題，瞭解相關議題發生地點，瞭解相關議題的可能對象，透過戲劇角色演出，演出各個可能出現的問題，讓孩子透過角色扮演找出面臨問題時，如何做出最佳的解決方式。此種教學方式，讓孩子體驗真實事件發生時，怎樣隨機應變的能力。

### 一、生命教育

學生透過角色扮演、情境練習的課程活動，讓學生充分了解遇到對立、衝突事件時，能先試著看對方的用心，而不是只看過失，因而能多體會他人的用心，生起感恩的心。當他人有過失時，能夠不因只看對方缺點過失而使自己內心憤怒不平。遇事多看對方的用心，盡力為對方著想，不但能和諧相處，也才能真正對事情有助益。

### 二、性別平等教育

透過觀賞「關鍵少數」的影片，讓學生在輕鬆看電影中，了解 50、60 年代美國歷史上嚴重的種族歧視及性別不平等，片中三位女主角靠著堅毅的精神，持續朝自己的理想前進，突破旁人設下的限制，最終成為美國在太空競賽中逆轉勝的「關鍵少數」。就像影片中金句：「我知道歧視就在那裡，但我選不去看他們。」提醒學生勇往直前，不要以性別、膚色去判斷一個人，但要充實自己的能力，用實力證明一切。

### 三、性侵害防治教育

性別侵害防治教育在國小階段至關重要。透過這個課程，孩子們可以學習到尊重他人、維護自己和他人的權益的重要性。首先，我著重強調對於性別平等的理解，讓學生們明白每個人都應該受到平等尊重，無論性別、性取向、或其他特徵。其次，我教導孩子們如何辨識和防範性別侵害，包括身體接觸的界線和許可，以及如何說不並尋求幫助。透過討論、角色扮演和真實案例的分享，我鼓勵孩子們開放地探討這些議題，並建立一個安全的學習環境。最後，我強調每個人都有責任和能力成為性別侵害的防治者，鼓勵他們積極參與建立一個更加尊重和安全的社會。

#### 四、家庭教育

用成功與失敗的案例來對照分析學生在討論過程中所能思考、比較和歸納出的恰當家庭教育方式，需從多個層面進行討論。透過小組討論學習單的習寫，再以小組發表，除了表達自己的想法外，用旁觀者的角度，或許較能客觀察覺不同家庭教養問題所在，進而反思平日自己與父母相處的盲點，學習單的提問，引導學生思考解決問題，從小建立家庭教育的正確觀。

透過對比分析這些成功與失敗案例，學生能夠思考到恰當的家庭教育方式應該包括積極的溝通、支援和鼓勵、明確的界限和規範以及尊重個人差異等要素。這樣的討論有助於他們意識到在建立健康、和諧家庭環境中，家長應該如何引導和教育孩子，提供他們成長所需的支援和指引。



**屏東縣忠孝國小 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程  
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年 級：六年級
- 授課教師：陳其昌
- 評鑑日期：113年05月28日

| 項目                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述                                                                          |
|----------------------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | 教材設計以線上平面設計工具學習內容參考架構，課本及實作內容難易度適中，老師以生活化導引學生的學習興趣，以降低學生對多媒體設計的恐懼感。               |
|                            | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |                                                                                   |
|                            | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                                                                                   |
|                            | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                                                                                   |
| 課程實施                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | 依各週規劃進度教學，從向量圖著色、手繪圖、插圖製作、個人標章、校園寫真圖、GIF動畫製作，循序規劃，並依程度及學習表現調整授課內容，學生可以參考範例進行補救教學。 |
|                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                                                                                   |
|                            | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                                                                                   |
|                            | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                                                                                   |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | 以課程參與度、自評報告、作品分享及主題設計…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟程式操作重點，老師也會根據學生學習能力調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。   |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                                                                                   |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                                                                                   |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                                                                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                           |                                                                                   |



說明：教師課堂進行平面設計軟體說明。



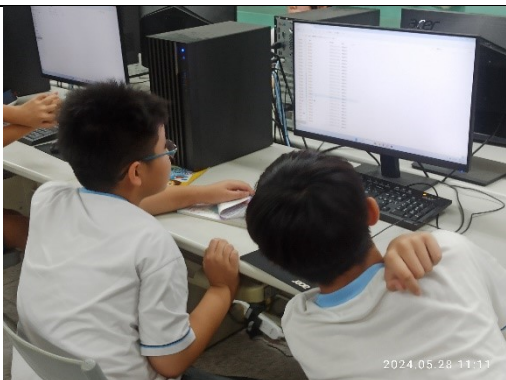
說明：教師課堂巡視學生作業情形。



說明：學生認真設計腳本與編排影片。



說明：學生努力依據自己的想法編排影片。



說明：小組共同討論任務。



說明：針對學生進行個別指導

#### 課程實踐省思與回饋

教科書內容依序教導向量圖著色、手繪圖、插圖製作、個人標章、校園寫真圖、GIF 動畫製作等學習活動，教學過程教師先讓學生了解向量圖版面設計的使用方式，再引導學生 inkscape 與插圖製作與 LOGO 設計，並透過合作學習讓學習進度快的同學，協助學習進度較慢的同學，循序漸進進行，讓孩子均能順利完成屬於自己的 LOGO 設計，並完成雷射雕刻。