

114 學年度 四 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		己的感受與需求。					
第三週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出自己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第四週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第五週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

		語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第六週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第七週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

		生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第八週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第九週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

		3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	的三段意義段之段落大意。			
第十週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十一週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

		語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第十二週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十三週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十四週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩	實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	南語的說法。		家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十五週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十六週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十七週	三、清氣相 5. 擗掃	1-II-1 能應用閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼	能正確讀出本課課文，並了	態度評量	品德教育	

		語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	解課文文意。	口語評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	三、清氣相 5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	三、清氣相 5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。				
第二十週	三、清氣相 5. 擯掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十一週	三、清氣相 5. 擯掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和	

		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。		諧人際關係。	
--	--	---	--------------------------------	---	--	--------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 3. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。					
第二週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 實作評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	

		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	念讀第四聲及第八聲。		對環境感受的能力。	
第五週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第六週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。				
第七週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第八週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第九週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。					
第十週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能以閩南語說出動物的名稱。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十一週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第十二週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十三週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十四週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-Ⅱ-1 能應用閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	1. 能透過標音符號及漢字的	實作評量	環境教育	

		南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	口語評量 態度評量 聆聽評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文簡單寫出	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	戲劇對白。			
第十七週	三、日子 5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十八週	三、日子 5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育	

		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十九週	三、日子 5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

第二十週	三、日子 5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二十一週	三、日子 5. 時間表	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

114 學年度 四 年級 客家語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環	

				例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。		境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	第一單元身體感覺 單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	習作作業 行為觀察	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第五週	第二單元吾(偌)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	口頭報告 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第六週	第二單元吾(偌)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口頭報告 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第七週	第二單元吾(偌)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母	口頭報告 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

				「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。			
第八週	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。	1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第九週	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口頭報告 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十週	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母	口頭報告 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環	

				「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十一週	第二單元吾(偌)屋 下个食飯桌 單元活動二	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	習作作業 行為觀察	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	口頭報告 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十三週	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口頭報告 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十四週	第三單元日常生活	2-II-3 能以客語回	Ad-II-1 客語簡短	1.藉「共下來打嘴鼓」	口頭報告	【家庭教育】	

	第四課阿源伯个雜貨店	應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	聽力與口語評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十五週	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十七週	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生	

	成寶	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十八週	第三單元日常生活 單元活動三	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	習作作業 行為觀察		
第十九週	童謠 耕種人	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口頭報告 聽力與口語評量		
第二十週	總複習 搞麼个？	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	習作作業 行為觀察		
第二十一週	總複習 出任務囉！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 行為觀察		

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.將海洋生物語詞應用於日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得…」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	

				「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	第一單元動物个世界 第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的家客用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第五週	第一單元動物个世界 第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。。	1.藉「厝曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第六週	第一單元動物个世界 第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與	

				「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。		生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第七週	第一單元動物个世界 單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。	習作作業 行為觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用品的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活的使用方式。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「厝曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				動。			
第十週	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	口頭報告 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十二週	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口頭報告 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週	第二單元舒適个生活	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-2 簡易生活應對。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學	口頭報告 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、	

	第四課圖書館	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週	第二單元舒適个生活 單元活動二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	習作作業 實際操作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十五週	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中心。	口頭報告 聽力與口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十六週	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客	口頭報告 聽力與口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處	

				語說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。		地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十七週	第三單元 𠵼个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力與口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十八週	第三單元 𠵼个感覺 單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	習作作業 實際操作	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	童謠 阿啾箭，尾砵砵／ 電視機	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口頭報告 聽力與口語評量		

第二十週	總複習 搞麼个？／出任務囉！	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 實際操作		
第二十一週	總複習 搞麼个？／出任務囉！	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 實際操作		

114 學年度 四 年級 排灣族語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 課:masulen anga 天黑了	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 配合教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	第 1 課：masulen anga 天黑了	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	第 1 課：masulen anga 天黑了	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

		學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。					
第四週	第 1 課: masulen anga 天黑了	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第五週	第 2 課: macenglaw 出太陽	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第六週	第 2 課: macenglaw 出太陽	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第七週	第 2 課: macenglaw 出太陽	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

		2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	關說話之態度與方法。			
第八週	第 2 課: macenglaw 出太陽	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第九週	第 3 課: nakincengel j 下午	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十週	第 3 課: nakincengel j 下午	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

		3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	統歌謠。				
第十一週	第 3 課: nakincengel j 下午	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十二週	第 3 課: nakincengel j 下午	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第十三週	第 4 課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		學的句子。					
第十四週	第4課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	第4課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	第4課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	第5課: levan ta pinualjakan 生日快樂	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。				
第十八週	第5課：levan ta pinualjakan 生日快樂	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	第5課：levan ta pinualjakan 生日快樂	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第二十週	第5課：levan ta pinualjakan 生日快樂	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

		4-II-4 能書寫所學的句子。					
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民文化	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 歌詞帶念。 2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。	1. 口語評量 2. 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 課: kinasaljinga 願望	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能讀懂重疊詞及其意義。 2. 能讀懂簡單句。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第二週	第 6 課: kinasaljinga 願望	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能讀懂衍生詞及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

		學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。					
第三週	第 6 課: kinasaljinga 願望	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能流暢朗讀所學的課文或短文。 2. 能讀懂重疊詞及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第四週	第 6 課: kinasaljinga 願望	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能讀懂簡單句。 2. 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第五週	第 7 課: niciu 星期天	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能正確朗讀所學的課文。能讀懂所學的課文內容。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 實作評量		

第六週	第 7 課: niciu 星期天	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能朗讀所學的課文。 2. 能讀懂簡易問候語。 能讀懂所學的數字。 3. 能讀出簡易生活用語。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量		
第七週	第 7 課: niciu 星期天	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 流暢朗讀所學的課文或短文。 2. 能正確了解所學的課文內容重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量		
第八週	第 7 課: niciu 星期天	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 2. 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量		
第九週	第 8 課: kalja zalzngzangan 夏天	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 2. 能讀懂衍生詞及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。				
第十週	第 8 課: kalja zalngzangan 夏天	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能讀懂詞根及詞綴的意義。 2. 能讀懂複合句。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十一週	第 8 課: kalja zalngzangan 夏天	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ad-II-1 句子節奏 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確寫出書寫符號。 2. 能書寫單、雙音節。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	第 8 課: kalja zalngzangan 夏天	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能讀懂生活會話的短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		學的句子。					
第十三週	第 9 課: vali 颱風	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 正確了解所學的課文內容重點。 2. 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十四週	第 9 課: vali 颱風	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	第 9 課: vali 颱風	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀各類文體。 1. 能了解所讀的文章重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量		
第十六週	第 9 課: vali 颱風	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量		

		2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	2. 能書寫所學的句子。			
第十七週	第 10 課: kalja uragan 秋天	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏	1. 能正確書寫多音節語詞。 2. 能正確使用標點符能以正確的發音、斷句、適當的節奏、語調、語氣及速度，流暢朗讀短文及故事。	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十八週	第 10 課: kalja uragan 秋天	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏	1. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。 2. 能讀懂所學的語詞	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十九週	第 10 課: kalja uragan 秋天	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏 Bd-Ⅱ-1 祝福語。	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。					
第二十週	第 10 課: kalja uragan 秋天	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能以正確的發音、斷句、適當的節奏、語調、語氣及速度，流暢朗讀短文及故事 能 2. 書寫所學的數字。	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二十一週	第 10 課: kalja uragan 秋天	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ad-II-1 句子節奏 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能以正確的發音、斷句、適當的節奏、語調、語氣及速度，流暢朗讀短文及故事 能 2. 書寫所學的數字。	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	