

114 學年度 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元大自然的力量/第一課狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.藉「厝會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第二週	第一單元大自然的力量/第一課狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2.透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第三週	第一單元大自然的力量/第一課狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第四週	第一單元大自然的力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 2.藉「厝會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】	

						安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第一單元大自然的力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第六週	第一單元大自然的力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第七週	第一單元大自然的力量/單元活動一	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識二十四節氣的客家諺語。 3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.能體認客家語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。	習作作業 行為觀察	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第八週	第二單元藝文天地/第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 2.藉「厝會講客家話」讓	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異	

		語文敘寫短文。		學生學習藝文活動語詞的客家語說法。		性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	第二單元藝文天地/ 單元活動二	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	習作作業 行為觀察	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	第三單元共下去遶 奈/第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍	口頭報告 聽力與口語評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】	

				惜、愛護這片土地。 2.藉「ㄟ會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	第三單元共下去遶 寮/第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	口頭報告 聽力與口語評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週	第三單元共下去遶 寮/第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力與口語評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十五週	第三單元共下去遶 寮/第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ac-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.透過描寫荷蘭象徵——風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2.藉「ㄟ會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十六週	第三單元共下去遶 寮/第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ac-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異	

	鄉	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Bc-III-2 學習活動。	2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。		性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十七週	第三單元共下去遠 寮/第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十八週	第三單元共下去遠 寮/單元活動三	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3.了解世界上不同的群體、國家和文化。 4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	習作作業 行為觀察	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十九週	童謠 天公落水	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元—天氣現象的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

第二十週	俗諺	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1.能體會先人的智慧。 2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十一週	總複習	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	習作作業 行為觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元民俗个活動/第一課去義民廟遊寮	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週	第一單元民俗个活動/第一課去義民廟遊寮	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第三週	第一單元民俗个活動/第一課去義民廟	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Cb-III-1 客家歷史源流。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與	

	遊寮	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-2 客家族群特色。	進行對話練習。 2. 藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。		自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第五週	第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫	

						助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第六週	第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2. 將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第七週	第一單元民俗个活動/單元活動一	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2. 認識客家人的信仰中心—義民廟。 3. 了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。	習作作業 行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第八週	第二單元人生个智	3-III-2 能領會客家語文作品的文	Ad-III-3 客家語故事。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含	

	慧/第三課懶尸个草 蟪(仔)	化意涵。 4-III-2 能展現使用 客家語文書寫的態 度。	Be-III-1 時間與節 氣。	2.能聽懂並說出客家語的 增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞 的含義，希望學生能將先 民的語言智慧結晶，反映 在日常生活中，與生活經 驗相結合，並達到警惕醒 世的效果。		個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當 情意與態度。	
第九週	第二單元人生个智 慧/第三課懶尸个草 蟪(仔)	3-III-2 能領會客 家語文作品的文 化意涵。 4-III-2 能展現使用 客家語文書寫的態 度。	Ad-III-3 客家語故 事。 Be-III-1 時間與節 氣。	1.能了解並熟悉本課課文 與語詞。 2.能聽懂並說出客家語的 增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞 的含義，希望學生能將先 民的語言智慧結晶，反映 在日常生活中，與生活經 驗相結合，並達到警惕醒 世的效果。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當 情意與態度。	
第十週	第二單元人生个智 慧/第三課懶尸个草 蟪(仔)	3-III-2 能領會客 家語文作品的文 化意涵。 4-III-2 能展現使用 客家語文書寫的態 度。	Ad-III-3 客家語故 事。 Be-III-1 時間與節 氣。	1.以「共下來打嘴鼓」引 導學生利用增廣昔時賢文 進行對話練習。 2.能將先民的語言智慧結 晶，反映在日常生活中， 與生活經驗相結合。 3.透過「學習單」的操 作，驗收學生的學習成 效，以利學生能將本課所 學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當 情意與態度。	
第十一週	第二單元人生个智 慧/單元活動二	1-III-2 能展現聆聽 客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家 文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群 特色。	1.透過聽、說、讀、寫、 作等題型的設計，複習第 二單元內容。 2.認識客語兒童文學作家 —馮輝岳。 3.了解馮輝岳先生創作的 兒童文學作品，與客家兒 童文學的關係。 4.勉勵學生效法馮輝岳先 生的寫作方法，專心、耐	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規 劃的意涵。 【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	

				心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。			
第十二週	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				中。			
第十五週	第三單元成長个祝福/第五課勵志个老古人言	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	第三單元成長个祝福/第五課勵志个老古人言	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十七週	第三單元成長个祝福/單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育的美德。 4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。 5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十八週	第三單元成長个祝福/單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文	

				校長多」的趣味現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育的美德。 4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。 5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。		化特質。 【職業試探】	
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--

114 學年度 六 年級 客家語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元大自然个 力量/第一課狂風同 (摺)日頭	1-III-2 能展現聆 聽客家語文的態 度。 2-III-2 能積極或樂 於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常 用語詞。 Ac-III-2 客家語日 常用句。	1.透過趣味的寓言故事 情境，嘗試描述讀後 感想與其所隱含意 義。 2.藉「厝會講客家話」 教導學生學習天氣現象 語詞的客家語說法，養 成平日觀察氣候變化的 習慣。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及環 境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提 問的能力。	
第二週	第一單元大自然个 力量/第一課狂風同 (摺)日頭	1-III-2 能展現聆 聽客家語文的態 度。 2-III-2 能積極或樂 於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常 用語詞。 Ac-III-2 客家語日 常用句。	1.以「共下來打嘴鼓」 引導學生利用天氣現 象語詞進行對話練 習。 2.透過北風與太陽相互 競賽的描述手法，引發 學生學習動機，並延伸 學習客家語中天氣現象 的說法，藉此認識天氣 現象的種類與多樣性。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及環 境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提 問的能力。	
第三週	第一單元大自然个 力量/第一課狂風同 (摺)日頭	1-III-2 能展現聆 聽客家語文的態 度。 2-III-2 能積極或樂 於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常 用語詞。 Ac-III-2 客家語日 常用句。	1.複習本課課文及語 詞。 2.透過「學習單」的操 作，驗收學生的學習成 效，以利學生能將本課 所學的語詞運用在日常 生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及環 境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提 問的能力。	
第四週	第一單元大自然个 力量/第二課地動	1-III-1 能識別日 常生活對話的訊 息。 4-III-3 能使用客家	Ac-III-2 客家語日 常用句。 Ad-III-1 客家語短 文。	1.藉課文中地震後討論 過程描述，學習相關 防災觀念。 2.藉「厝會講客家話」	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾 經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害	

		語文敘寫短文。		讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。		的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第一單元大自然個力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第六週	第一單元大自然個力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第七週	第一單元大自然個力量/單元活動一	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識二十四節氣的客家諺語。 3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.能體認客家語各種諺	習作作業 行為觀察	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

				謠所傳達的意涵及奧妙。			
第八週	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 2.藉「厝會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第二單元藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	第二單元藝文天地/ 單元活動二	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲	習作作業 行為觀察	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。			
第十二週	第三單元共下去遶寮/第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。 2.藉「厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	第三單元共下去遶寮/第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	口頭報告 聽力與口語評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週	第三單元共下去遶寮/第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十五週	第三單元共下去遶寮/第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ac-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.透過描寫荷蘭象徵——風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與	

				2.藉「僱會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。		環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十六週	第三單元共下去遶 寮/第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十七週	第三單元共下去遶 寮/第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十八週	第三單元共下去遶 寮/單元活動三	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3.了解世界上不同的群	習作作業 行為觀察	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

				體、國家和文化。 4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。			
第十九週	童謠 天公落水	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元—天氣現象的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二十週	俗諺	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1.能體會先人的智慧。 2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十一週	總複習	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	習作作業 行為觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元民俗个活動/第一課去義民廟遊柵	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週	第一單元民俗个活	1-III-2 能展現聆聽	Cb-III-1 客家歷史	1.能了解並熟悉本課課文	口頭報告	【品德教育】	

	動/第一課去義民廟遊寮	客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	聽力與口語評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第三週	第一單元民俗个活動/第一課去義民廟遊寮	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2.藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不	

						同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第五週	第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第六週	第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2. 將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中心。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第七週	第一單元民俗个活動	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ad-III-3 客家語故事。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第	習作作業 行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	

	動/單元活動一	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	一單元內容。 2. 認識客家人的信仰中心—義民廟。 3. 了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。		個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第八週	第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第九週	第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週	第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。 2. 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當	

				學的語詞運用在日常生活 中。		情意與態度。	
第十一週	第二單元人生个智慧/單元活動二	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2. 認識客語兒童文學作家—馮輝岳。 3. 了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。 4. 勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十二週	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特	

						質與興趣。	
第十四週	第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	第三單元成長个祝福/第五課勵志个老古人言	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	第三單元成長个祝福/第五課勵志个老古人言	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十七週	第三單元成長个祝福/單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

				的美德。 4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。 5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。			
第十八週	第三單元成長个祝福/單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育的美德。 4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。 5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

114 學年度 六 年級 排灣族語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 課: mangt jez anga ken 我回來了	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	第 1 課: mangt jez anga ken 我回來了	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	第 1 課: mangt jez anga ken 我回來了	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		

第四週	第 1 課: mangt jez anga ken 我回來了	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		
第五週	第 2 課: anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第六週	第 2 課: anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第七週	第 2 課: anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		

		與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。					
第八週	第2課: anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		
第九週	第3課: itua kakanan a siubai 餐廳	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		
第十週	第3課: itua kakanan a siubai 餐廳	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		
第十一週	第3課: itua kakanan a siubai	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課	1. 口語評量 2. 實作評量		

	餐廳	常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	3. 課堂問答		
第十二週	<u>第 3 課</u> : itua kakanan a siubai 餐廳	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		
第十三週	<u>第 4 課</u> : kudamunu 水果	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十四週	<u>第 4 課</u> : kudamunu 水果	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十五週	<u>第 4 課</u> : kudamunu	1-III-1 能正確聽	Ab-III-2 相似語詞	1. 能以族語表達情感與	1. 口語評量		

	水果	辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	2. 實作評量 3. 課堂問答		
第十六週	第 4 課: kudamunu 水果	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		
第十七週	第 5 課: talem a kudamunu 果樹	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十八週	第 5 課: talem a kudamunu 果樹	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		4-III-3 能書寫所學的句子。					
第十九週	第5課：talem a kudamunu 果樹	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		
第二十週	第5課：talem a kudamunu 果樹	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂問答		
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民文化、影片欣賞。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 歌詞帶唸。 2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課： pingsiang	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量		

	冰箱	2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	2. 能了解所讀的文章重點。	3. 課堂問答		
第二週	第 6 課: pingsiang 冰箱	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第三週	第 6 課: pingsiang 冰箱	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確使用標點符號。 2. 能書寫所學的句子	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第四週	第 6 課: pingsiang 冰箱	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能理解並說出空間方位及時間用語。 2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		

		學的句子。					
第五週	第 6 課: pingsiang 冰箱	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第六週	第 7 課: qatjuvitjuvin a aljjs 蛀牙	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第七週	第 7 課: qatjuvitjuvin a aljjs 蛀牙	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第八週	第 7 課: qatjuvitjuvin a aljjs 蛀牙	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		

		3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。				
第九週	第 7 課: qatjuvitjuvin a aljis 蛀牙	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十週	第 8 課: zemenger 稱讚	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	第 8 課: zemenger 稱讚	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第 8 課: zemenger	1-III-1 能正確聽	Ab-III-2 相似語詞	1. 能正確閱讀附原住民	1. 口語評量	【品德教育】	

	稱讚	辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	的意義。 Ac-III-1 簡單句 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	2. 朗誦評量 3. 課堂問答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第 8 課: zemenger 稱讚	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	第 9 課: cengelj 中餐	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十五週	第 9 課: cengelj 中餐	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週	第 9 課: cengelj 中餐	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。		號寫成的生活短句、短章、教材。			
第十七週	第 9 課: cengel j 中餐	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十八週	第 10 課: matjani 跌倒	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十九週	第 10 課: matjani 跌倒	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		