

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：上學期 21 週 (25)節、下學期 21 週(23)節，合計(48)節。

(三)上學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷的情操。 3. 運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，融入五感體驗的學習，學生做中學，延伸學科認識與想像。	1. 觀察與實作。 2. 體驗反思與回饋。 3. 感想省思學習單。	
校際/班級交流	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 透過運動會系列活動展現團隊合作精神。 2. 透過各類議題宣講，培養正確觀念並落實在生活中。 3. 透過作品展現群體創意。	1. 班群成果展演。 2. 參與宣講活動。 3. 創意作品。	
自治活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過自我管理進行自律、服務、學藝、康樂的發展活動。 2. 透過作品展現個人創意。 3. 學生配合自身的需求規劃學習，將知識加以實際應用並自我反饋。	1. 參與自治活動。 2. 個人成果展演。 3. 自我省思與回饋。	
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 提升學生自我接納、自信與自尊，促成更深入自我了解。 2. 學生能澄清與調整自己的價值觀、認知與信念。	1. 學生創意實作。 2. 自我省思發表。	

(四)上學期課程內涵：

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 8-9 週	海洋生態饗宴 (融入環境教育)	1. 參訪海洋生物博物館，引導學生認識海洋動物、植物，結合生態主題，進行體驗情境式教學。 2. 鼓勵學生從生活中體驗與學習，透過戶外觀察、發現、感知，獲得更深刻的學習經驗。 3. 透過參觀校外學習場域之活動，學習參觀活動應具備之國民禮儀。	6	

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12-15 週	校慶運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與運動會各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	
第 15 週	校慶布置	1. 將作品張貼於穿堂壁面。 2. 欣賞作品，培養藝術美感。	2	
第 8 週	閱讀講座	1. 閱讀指定書目 2. 作者闡述自己的創作理念 3. 分享創作的心路歷程	1	
第 4 週	營養教育	1. 介紹六大食物的營養成分 2. 了解各營養對人體的重要並依據食品的營養標示選擇適合的食物	1	
第 18 週	認識資源班	1. 對學生做資源班簡介，讓學生對資源班及其教學方式有概略的了解。 2. 資源班參觀活動，主要是讓一般學生認識資源班，了解資源班學生在學習上有何困難？我們該如何幫他？最後我們更希望一般學生能以正向態度來對待這些可能是他們同班的同學。 3. 製作祝福小卡。	1	

第 20 週	敬老宣導	1. 指導學生了解家中長者的家庭角色。 2. 敬老分享。 3. 老化體驗。 4. 關愛長者與老人你我一起	1	
--------	------	---	---	--

項目：自治活動

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週	班級公約	1. 認識新老師及同學。 2. 訂定班級公約。 3. 整理環境並安排座位。 4. 選舉班級幹部	2	
第 6 週	認識學校小志工及糾察隊	1. 教師介紹學校小志工及糾察隊。 2. 共同討論應要有什麼態度對待他們？	1	
第 10 週	期中檢討	1. 班級幹部工作報告及檢討班上的優缺點。 2. 共同討論如何維持優點及改進班級缺點。	1	
第 21 週	班級達人秀	1. 老師與同學討論自己有什麼才藝，如何表演？ 2. 討論如何安排節目表。 3. 討論觀賞者與表演者應注意的禮儀。 4. 欣賞表演。	3	
第 21 週	回顧省思與獎勵	1. 學期末在校生活省思。 2. 獎勵日常表現優良學生。	1	

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 17 週	生命教育與自我探索輔導活動	1. 藉由繪本導讀及自畫像活動，認識自己的個性，發掘自己不同面向與特質 2. 學習改善自己的缺點，創造生命的新價值。	1	

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：上學期 21 週 (25)節、下學期 21 週(23)節，合計(48)節。

(三)下學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 透過科學園遊會、母親節親職活動活動展現團隊合作精神。 2. 透過各類議題宣講，培養正確觀念並落實在生活中。 3. 透過作品展現群體創意。	1. 班群成果展演。 2. 參與宣講活動。 3. 創意作品。	
自治活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過自我管理進行自律、服務、學藝、康樂的發展活動。 2. 透過作品展現個人創意。 3. 學生配合自身的需求規劃學習，將知識加以實際應用並自我反饋。	1. 參與自治活動。 2. 個人成果展演。 3. 自我省思與回饋。	
學生自主學習	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 利用因材網指派知識任務，引導學生觀看教學影片並完成練習題。 2. 運用科技平台學習，培養學生善用資訊工具進行自主學習的能力與習慣。	1. 完成學習任務。 2. 依學習能力向上精進或向下補救。	

(四)下學期課程內涵：

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 5-6 週	科學園遊會 準備活動	1. 各關遊戲製作海報圖示，協助其他學生理解。 2. 訓練學生解說能力，使參與者理解。	2	
第 7 週	跳蚤市場	1. 各班討論規劃跳蚤市場攤位。 2. 針對規劃內容進行分組分工。 3. 製作各物品價目及說明圖示，協助其他學生理解。 4. 訓練學生解說能力讓參與者理解。 5. 分為幾個小組，輪流當關主，其他人可至其他攤位自主學習。	2	
第 7 週	模範兒童 表揚活動	1. 透過活動表揚各項模範生當選人，希望藉此讓同學能主動爭取作為模範兒童的機會，提升各項能力成為其他的楷模。 2. 提供社團展演的機會，社表演的學友展現自我能力及提升成就感的機會。	2	
第 10-11 週	把愛傳出去	1. 由全學年設計親職活動，在母親節慶祝邀請媽媽到學校來參加。 2. 闖關活動的設計結合國際教育本學期的主題生態永續，透過活動讓學生更能深刻體會地球環境對我們的重要性，進而讓學生對地球懷抱感恩之心。	4	
第 11-12 週	母親節親職教育 活動	1. 社團展演：學生組隊上台表演，展現多元才藝。 2. 成果發表：各年級學生以歌唱、話劇、音樂演奏、舞蹈表演、藝品展示、感恩報報…等多元形式展現其課程教學成果。 3. 班親會：各班進行靜態作品展及親師生班親會活動。	4	

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 21 週	班級達人秀	1. 教師引導學生分享個人擅長的才藝，鼓勵多元展現。 2. 學生規劃表演形式與合作方式，自主選擇個人或團隊參與。 3. 全班共同安排節目流程與表演順序，討論並推選主持人。 4. 教師帶領學生認識表演者與觀賞者的基本禮儀與態度。 5. 學生依序上台展現才藝，培養自信心與舞台表現力。 6. 課程結束後給予多元獎項回饋，肯定每位學生的努力與創意。	3	
第 21 週	回顧省思與獎勵	1. 引導學生回顧這學期的學習歷程與生活經驗。 2. 製作個人回顧卡，整理成長收穫與未來目標。 3. 寫下感謝語，互相傳遞鼓勵與溫暖。 4. 頒發獎勵與回饋，肯定努力並迎接新學期。	1	

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	因材網自主學習	1. 運用因材網指派「10000 以內的數」、「四位數的加減」及「分數」任務，引導學生觀看教學影片並挑戰對應題目。 2. 結合節點測驗結果，依據每位學生的學習進度，找出學習瓶頸進行後續調整。 3. 學生依照個人程度進行向上挑戰或補救練習，實現適性自主學習。	2	
第 5 週	因材網自主學習	1. 運用因材網指派「分數加法」及「除法」任務，引導學生觀看教學影片並挑戰對應題目。 2. 結合節點測驗結果，依據每位學生的學習進度，找出學習瓶頸進行後續調整。 3. 學生依照個人程度進行向上挑戰或補救練習，實現適性自主學習。	1	

第 8 週	因材施教自主學習	1. 運用因材施教網指派「小數」任務，引導學生觀看教學影片並挑戰對應題目。 2. 結合節點測驗結果，依據每位學生的學習進度，找出學習瓶頸進行後續調整。 3. 學生依照個人程度進行向上挑戰或補救練習，實現適性自主學習。	1	
第 18 週	因材施教自主學習	1. 運用因材施教網指派「乘法與除法」任務，引導學生觀看教學影片並挑戰對應題目。 2. 結合節點測驗結果，依據每位學生的學習進度，找出學習瓶頸進行後續調整。 3. 學生依照個人程度進行向上挑戰或補救練習，實現適性自主學習。	1	
第 19 週	因材施教自主學習	1. 運用因材施教網指派「時間」任務，引導學生觀看教學影片並挑戰對應題目。 2. 結合節點測驗結果，依據每位學生的學習進度，找出學習瓶頸進行後續調整。 3. 學生依照個人程度進行向上挑戰或補救練習，實現適性自主學習。	1	