



屏東市忠孝國民小學
Pingtung City Chung Hsiao Elementary School

113 學年度

部定課程評鑑



屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(國語文)
- 年 級：一年級
- 授課教師：陳書馨、楊昀潔、陳怡穎、李秀芬、林思賢
- 評鑑日期：114.5.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 透過趣味化課程設計抓住教學重點，練習並精熟課程內容。 2. 相關議題能補充於課堂之中，並適當引發討論與回饋；配合學校活動設計相關課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 切合教學進度並掌握學習重點。 2. 依據學生個別化差異進行教學，並適當調整教學內容。 3. 能善用教學補充教材，進行學習補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用多元評量，分析學生學習成效。 2. 根據評量結果進行教學上的調整，並設定適當目標進行加強及複習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：從課文延伸相關主題繪本



說明：從延伸閱讀本補充新詞，增加詞彙量



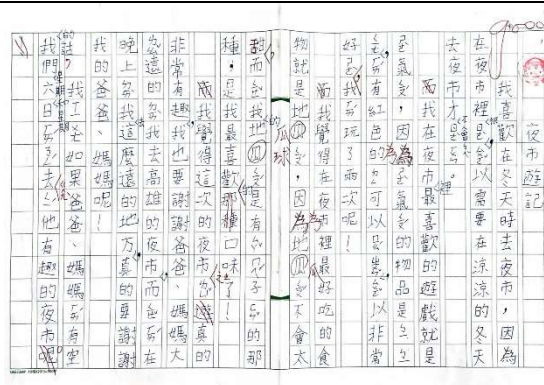
說明：小組共同進行課文訪寫



說明：閱讀林良爺爺的童詩後進行仿作



說明：配合節慶——端午節進行寫作教學



說明：學生書寫生活日記——逛夜市

課程實踐省思與回饋

1. 建立良好的學習態度及氛圍：使用班級經營的技巧帶領學生在每一堂課開始前，都能專注地進入課程並完成課堂中的任務。
2. 善用鼓勵及適當提醒：學生在學習的過程中，學習傾聽與發表自己的意見時，都需要給予鼓勵及支持，透過成功的學習經驗，能漸漸的掌握住課程中的重點及勇於說話的技巧。
3. 差異化教學的重要性：運用分組的力量及各自的特質，營造高度組內的合作動機，示範適當的語詞讓學生明白，等待以及被等待時需要學習的語言。在程度不一的班級學生中，每一次的分組都能讓每個孩子勇於發言、自在表達。
4. 一年級教學生識字、累積詞彙量的同時，也從造句、仿寫詩歌中鼓勵學生進行寫作，高學習成就的孩子竟也能產出程度相當好的短文，可見只要老師用心開發，學生的潛力無限！

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：一年級
- 授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、李秀芬、林思賢
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師配合學生心智發展和學習進程，能規劃難易度適中課程，並融入學校聖誕節快閃活動、運動會等校本特色，學生的生活經驗，連結學生的新舊知識知能，引發學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過課程內規畫的（瘋狂練功坊、互動百分百、節慶同樂會、燒腦學羅輯）等遊戲，可讓學生增加同學之間共同學習的互動經驗。並適時對於學習落後的學生予補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師運用平時的小組討論、實作、口頭回答等多元評量方式，評估學生學習成效，適時提供學生適切的學習回饋。進行二次總結性評量，並根據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能，並促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



結合電腦認識時鐘及實物教學



分分看～學生操作教具

分分看～學生操作教具



透過遊戲中學習

透過遊戲中學習

課程實踐省思與回饋

1. 數學能力的培養，對於小一新生而言，從最貼近學生日常生活的情境切入，導入素養導向的教學活動，並在每一次的教學活動進行中，再讓學生透過實物操作、體驗以理解抽象的數學概念，除了引起學生學習興趣，更重要的是從活動中探索數學，進行有效的學習。
2. 教學進行中，運用從做中學讓學生學習，並事當的利用很多多元的教具，如花片、圖卡、心算卡、時鐘，除了讓學生加深印象，也讓學生更容易了解學習內容。並且在課程中利用數學遊戲，讓學生學會並能運用所學，豐富學生的學習經驗。
3. 最後在評量採多元方式，除了紙筆測驗，透過提問、討論、操作、欣賞、展演、平時測驗等活動及策略，提供學生更多參與互動與力行實踐的機會，並從中評估學習成效，過關的學會了，未能過關的再予補救教學。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、李秀芬、林思賢、楊芝敏、張巧惠 ● 評鑑日期：114.05.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 使用通過審定版本教科書與習作，結合學生生活經驗與學習環境，發展相關的知識能力。 2. 配合學校活動，並融入校本課程，豐富課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施搭配使用圖片、動畫、影片、實作等方法，加強學習效果。 2. 對於需要學習扶助的學生則依據學生之優弱勢給予適切的協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用觀察、習作習寫與問題討論，評量學生學習狀況。 2. 多數學生透過教學活動能確實達成教學目標與領域核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識圖書館



說明：學習用餐禮儀，享用午餐



說明：美勞課，製作陀螺



說明：完成陀螺，學生試玩



說明：觀看影片，了解壓歲錢的由來與意涵



說明：習寫習作，了解春節習俗與活動

課程實踐省思與回饋

1. 生活領域由級任導師、美勞科任、音樂科任等三位老師合作教學，老師們共同協調、討論課程，設計活動，配合運動會，練習運動會歌曲，展示學生作品，讓生活領域課程更能接近學生生活，達成學習效果。
2. 剛上小一的學生，對小學生活、校園感到陌生，藉由實施生活領域課程，讓學生認識小學校園與作息，進而認識同學、師長，讓學生逐步適應學校生活，表現出正確的行為；幫助學生認識自己、認識環境，進一步的關心他人，與同學和睦相處。
3. 期末臨近中國新年，課程內容配合節慶，介紹春節的由來與習俗。課堂上以提問、討論、觀看影片、實作和習寫習作等方式，讓學生理解課本上的授課內容，讓學生更容易理解與學習。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：一年級
- 授課教師：陳榮貴
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程活動設計符合一年級體育課程，課程主軸以學生合作互動為核心，透過運動增進之學生體能與手眼協調，讓學生在玩的過程能更加進步
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學習目標，使用學校器材，帶領學童實地操作，以分組方式下去進行，如大隊接力、團康鬼抓人，增加團隊合作，增進同學友誼
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	分組對抗方式，從個人參與度、互相合作、配合度，等方式下去多元評量，使學生能提高體能及生活基本能力
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：一起做暖身操



說明：全班跳開合跳



說明：大隊接力練習



說明：跑操場暖身



說明：雙腳跳高訓練



說明：團康鬼抓人

課程實踐省思與回饋

一、學生特質的掌握

一年級學生剛從幼兒園過渡到國小階段，普遍精力旺盛，專注力較短，且對規則與團體活動的認識仍在建立中。因此在課程設計上，我特別注重活動的趣味性與節奏感，並適當安排靜態與動態活動交替進行，以吸引學生注意力並培養他們對體育課的正面態度。

二、課程內容與教學策略

健康課部分，我以情境模擬、故事引導、簡單問答等方式，讓學生了解基本的生活自理、衛生習慣（如正確洗手、刷牙等）及飲食健康知識。體育課方面，則強調基本動作能力的發展，例如跑、跳、平衡、協調等，透過遊戲化教學（如接力跑、躲避球簡化版等）提高參與度，並讓學生在遊戲中學習合作與守規則。

三、教學困難與調整

在實施過程中，發現部分學生因個人氣質或發展差異，無法迅速適應團體活動，容易出現爭執或不配合情況。為此，我在班級經營上加強學生的情緒管理與人際互動教導，並安排更多小組合作活動，讓學生學習互助與包容。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年 級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 國語課程內容會與生活 課程相關，例如：紙 船、春天等概念，因此 在課程中會彼此搭配補充。 2. 3. 多元課程設計：配合學校節慶表演活動，提供學生自發創意的機會。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 會請學習力較快的學生 當小老師，在課程之餘 協助指導同學。 2. 各週進度洽當，能把握 教學時程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能善用口頭問答、小組 討論，習作或學習單等 多元評量方式。 2. 透過教師社群之備觀議 課，教學能更加精進
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：繪本導讀



說明：實習老師針對課業較差學生進行補救



說明：合作進行語文動動腦活動



說明：學生上台生字比賽



說明：各組學生將討論後答案寫在黑板上



說明：各組學生上台分享作品

課程實踐省思與回饋

以往的生字書空練習經過幾次的評量後，發現效果不是很好，沒想到每天讓孩子利用十分鐘的時間分兩組上台比賽些生字或語詞後，除了讓老師了解孩子的識字情形，也激起孩子主動複習功課的表現，也因此，學生的語詞聽寫測驗較以往進步許多。省去教生字的時間，讓老師有多一點時間指導課文的閱讀理解，學生也有多一點的時間練習口語表達及進行創作，所以這是可以持續努力的目標。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍
- 評鑑日期：114.05.20

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習目標進行課程設計，並連結學生生活經驗與認知，對於年月日、數到1000、分東西、單位分數等概念連結，提升學生學習興趣。以各班學生起點程度為參考依據，做課前充分的備課。課本、習作內容以學生的程度為依據，適時改編或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師於教學過程中會依據各週進度，並衡量學生學習狀況，適時調整教學。除了分組討論和實際動手操作，探索解決數學問題的方法，也結合電子書、影片、桌遊、附件、1公尺、拼貼等教材，增進學生的理解力以及學習興趣。編排小組座位時 亦能依據程度編排。並且於課堂進行多元評量，以即時發現學生的問題，立即補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	電子書的每一頁會有隱藏版的補充練習題，可以引起學生的好奇心，也會增進學生的精熟度。藉由課堂即時批改，掌握學生的專注力，並即時了解學生的學習狀態，針對學習成效不佳的部分，再次釐清、加強，課後重新擬定加強方案。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：長方體的邊、頂點、角在哪裡？



說明：畫出形體的面



說明：自己有多高？和 1 公尺比一比



說明：尋找比 1 公尺長以及比 1 公尺短之物品



說明：桌遊練習



說明：乘法對對樂

課程實踐省思與回饋

1. 每一單元一開始會有「核心動畫」，不但能抓住學生的目光，也將此一單元的重點預做提點，讓學生進入本單元的學習情境，找到學習的重點，專注於解決生活情境中遇到的問題，更易於達成教學成效。也可以加深印象對數學問題的理解，能讓學生更容易了解學習內容。影片結束後，老師再做補充或複習，對於學習的成效有助益。單元前有個「課前練習」對於複習舊經驗很有幫助。
2. 二年級的孩子通常需要透過實物理解數學概念，教具的準備極為重要，這學期的數學附件豐富多元，可以增加許多操作機會。但是，需要額外花費更多撕附件的時間，尤其撕附件的速度不一。
3. 在「公尺和公分」單元中，請孩子帶著1公尺附件在教室尋找「比1公尺長」、「比1公尺短」的物品，最後在課堂上分享自己的發現，學生對物品的長度判斷更精準。另外老師在教室地板、門貼上1公尺的膠帶，讓學生在課餘中，都能看到或量一量，建立1公尺的量感。
4. 在「乘與加減兩步驟」單元中，先請學生帶出第一步驟，發表至第二步驟則省略答案，請其他學生練習心算（兩位數加或減的複習），此一反覆練習，讓學生心算速度變快了。
5. 學生知道老師會在每一頁完成後，立即巡視批改，也會留意每個學生的狀況，指定回答，學生每個都有人參與到，並即時鼓勵讚賞，在課堂上就會更顯專心。
6. 課前多次備課極為重要，針對課程設計出有別於課本的教學模式。多了數學遊戲，精熟學習內容，學生不排斥數學課，聽見學生驚呼：「數學課好好玩喔！」、「數學好簡單喔！」，老師也會感到相當有成就。
7. 教學活動進行中，讓學生透過操作、體驗以理解抽象的數學概念，除了引起學生學習興趣，更重要的是從活動中探索數學，進行有效學習。適時提供學生適切的學習回饋。利用評量結果，適時調整教學策略方法，進而提升教學成效。評量採多元方式，除了紙筆測驗，仍可以透過各種問答技巧，操作、提問、討論、分享、平時演算、測驗等活動與方法策略，進而提升學生更多的實作與生活經驗，並從中以利學習。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年 級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍、楊芝敏、劉育禎
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合學校活動，並融入校本課程，撰寫教學計畫，課程依照教學進度進行。 2. 使用通過審定之版本教科書與習作，結合學生生活經驗與生長階段，發展相關的知識和能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施搭配使用繪本、圖片、動畫、影片等資源，加強學習效果。 2. 對於落後的學生給予個別的協助，減少學習落差。 3. 採用分組教學，藉由同儕的互動，增進學習的效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用習作與課中問答與討論，檢視學生學習狀況。 2. 課程中使用圖文引導學生思考回答，透過不同的教學活動，對事物進行觀察與了解。 3. 透過觀察、發表、實作與形成性評量，多數學生能確實達成領域核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作風車，感受風的作用



說明：利用平板繪製護樹海報，並上傳分享



說明：教師引導學生繪製「飄蟲纏繞畫」



說明：運動會生活、校定課程成果展示



說明：「我親愛的樹朋友」歌曲演唱練習



說明：「風來了」歌曲律動練習

課程實踐省思與回饋

1. 教學上配合教學計畫與進度，以提問、討論、表演、實驗、觀察和實作等方式讓學生理解 and 實踐課本上的各單元授課內容，幫助學生認識自己、欣賞他人，進一步的關心周遭環境，提升生活領域學習效果和學生應有的生活能力與素養。
2. 生活課程由級任老師擔任，級任導師與學生相處密切，課程進行時能與學生的日常生活經驗結合，統整國語、數學等課程，也能即時評量學生是否將課堂所學落實於生活中，符合生活領域課程設計的精神。
3. 這學期學生利用平板進行創意標誌、護樹海報、感恩卡片的創作，並上傳 padlet 版面，利用不同媒材進行創作，學習平板的操作，提升數位能力，更藉由作品的分享、觀摩，讓學生互相學習、激發創意想法，並可以將連結傳給家長，讓家長掌握學生的學習情形，邀請家長給予學生留言鼓勵。
4. 美勞科任教師設計豐富的課程內容，課堂中引導學生創作平面作品，指導繪圖、著色技法，穿插聖誕花園、春聯、摺紙等立體作品，活動多元、有變化，學生學習興趣高昂，學習成效良好，利用運動會展示美勞、校定課程學習成果，獲得家長的肯定。
5. 音樂由育禎老師擔任，在音樂專科教室上課，育禎老師現場彈奏鋼琴，為學生伴奏，讓學生有機會欣賞鋼琴的音色，並能隨時修正學生的音準、節奏、音樂表現，提升學生的音樂素養。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：盧含洙、利佳桂 ● 評鑑日期：114.05.19			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程活動設計符合二年級體育課程，課程主軸以學生合作互動為核心，透過運動增進學生體能與手眼協調，讓學生在玩的過程能更加進步
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為因應學生身心發展成熟度，使用學校器材，帶領學童實地操作，更加認識器材使用與珍惜，更加安全的運動
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	培養學生具備健康與體育運動相關知識、態度，並分組對抗方式，從個人參與度、互相合作、配合度，等方式下去多元評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：足球防守遊戲



說明：伸展運動



說明：跳遠練習



說明：單腳跳平衡感練習



說明：墊上運動



說明：運球練習

課程實踐省思與回饋

一、學生特質觀察

二年級學生活潑好動、充滿好奇心，對新奇的活動具有高度興趣。然而，部分學生專注力較短、紀律觀念尚在建立中，容易在活動中分心或產生衝突。因此，在設計課程活動時，必須兼顧趣味性與結構性，幫助學生在遊戲中學會規則、合作與自律。

二、教學內容與方式

健康課程中，學生對於身體認識、飲食習慣與生活作息等主題反應熱烈，透過圖像、故事與角色扮演等方式，能夠提升理解與參與度。體育課則以基本動作技能訓練為主，如跑跳、投擲與球類遊戲。實施小組合作與競賽形式，能提高學生的參與感與成就感，但也需注意安全與公平性。

三、教學困難與調整

部分學生在體能上發展不一，容易出現挫折或放棄情緒。為此，我學習在活動中設計不

同程度的挑戰，讓每位學生都能體驗成功。例如：在接力賽中設定不同距離、在投擲活動中使用不同大小與重量的器材。此外，也會透過讚美與肯定，鼓勵學生勇於嘗試與堅持。

四、未來教學方向

未來希望能更加整合健康與體育課程，讓學生了解健康生活與身體活動的關聯性。例如設計「健康運動日記」或「我的健康小任務」等活動，引導學生將學習內容應用於生活中。同時，也期待能與家長建立更密切的合作關係，讓健康教育延伸至家庭中。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域(國語文) ● 年級：三年級 ● 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、吳怡儒、連晨帆 ● 評鑑日期：114.05.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計符合三年級語文領域之核心素養，課文文本的選擇符合學生程度，※用「超級五星造句」寫出好句子。 1. 什麼是「超級五星造句」呢？五星級造句是：「事實(★★★)＋補充說明(★)＋感受(★)」 ●「事實」要寫的是：敘述四要素(主角、時、地、事)＋題目
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課堂上教書信時，能利用教學影片、ppt 增加教學樂趣，利用班級的小白板師生共作超級五星造句，再利用小組討論進行合作學習，在小白板上寫出各組的討論成果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在多次分組教學後，接著讓學生練習→小組討論如何寫出敘述四要素→然後加入表情動作，→最後加入感受。經由一連串的課程實施，大部分的學生學會如何寫出「五星級造句」。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師上課教敘述四要素寫法。



說明：老師以繪本句子教導句子寫法



說明：學生回答老師課堂的提問



說明：學生藉由合作學習完成五星級造句。



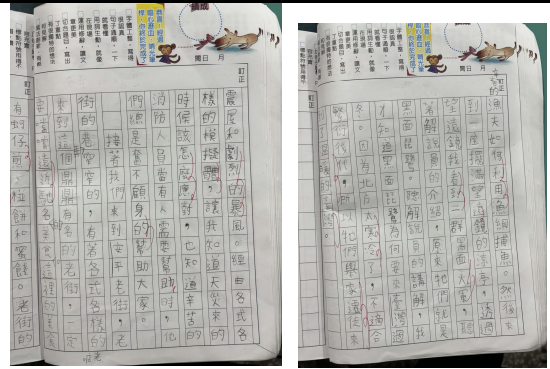
說明：小組討論練習五星級造句寫法。



說明：學生個別練習。



說明：學生個別練習



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

【五星級造句法】教學步驟：

1. 請學生準備三枝「不同顏色」的螢光筆，在平常的課文或閱讀教學時，練習在文本中找出描述「事實」+「想像」+「感受」的句子，分別用不同顏色的螢光筆畫出來，熟悉句型及寫作表現方式。(如綠色畫【事實】句，黃色畫【想像】句，紅色畫【感受】句。)
 2. 五星級造句--有「事實」(最基本：得三顆星)+「想像」(加一顆星)+或「感受」(再加一顆星)，三者兼具，可得最頂級鼓勵--五顆星！
 3. 共同發表練習，檢討原來「簡短」過頭的造句，並立刻進行實作，成效立現，效果顯著喔！(請參考照片比較結果)
- ※請先鼓勵孩子發揮創意、不怕寫、願意思考、敢寫、想寫為優先！通順度非短期能見成效，要靠時間來磨練。
4. 在每次造句和寫作(作文、日記、故事創作.....)實，不斷提醒孩子記得要加上「事實」+「想像」+「感受」，孩子不斷被洗腦，三個詞朗朗上口，每次下比，自然會注意豐富自己的文句了！

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域（英語文） ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林金葉 ● 評鑑日期：114.05.19			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以學生生活經驗為出發點，結合主題式學習與多元活動，如歌曲、遊戲、繪本與口語練習，提升學生興趣。課程內容涵蓋基礎詞彙、簡易句型與實用表達，並融入聽說讀寫四大能力，強調差異化教學與情境應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程以活潑有趣的教學方式進行，教師運用視覺教材與實物教具吸引學生注意，並透過分組合作、角色扮演與問答練習，引導學生主動參與。每節課安排口語互動與學習單練習，鞏固學習成效並鼓勵表達自信。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生英語學習興趣明顯提升，能主動參與活動並勇於開口說英語。詞彙與句型運用能力增強，理解力與表達力逐步進步。部分學生在課後亦主動使用簡易英語表達，展現學習動機，整體學習氛圍良好，達成預期教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



Kahoot 線上即時測驗



根據課文內容讓學童進行相互提問



學生對話練習



學生對話練習



學生對話練習



英語桌遊互動

課程實踐省思與回饋

英語課程的實踐過程中，發現學生對於生活化與遊戲式的教學活動反應熱烈，能有效提升參與度與學習動機。透過繪本導入、歌曲律動與角色扮演等活動，不僅讓學生在自然情境中學習英語，也促進了口語表達與同儕互動。然而，也觀察到學生的語言能力差異較大，部分學生在理解與表達上仍需更多引導與支持。未來課程可進一步強化差異化教學策略，如設計層次分明的學習任務、提供多樣的學習資源，讓每位學生都能在自己的節奏中學習與進步。此外，可增加學生自評與互評機會，幫助他們意識自己的學習狀況，培養自主學習能力。整體而言，本課程實踐具有正向成效，也提供了日後調整與優化教學設計的重要參考。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、吳怡儒、連晨帆
- 評鑑日期：114.05.14

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以培養學生核心素養為主要目標，運用 HiTeach 互動教學系統，結合課本與習作教材，採取多元化的教學方法，提升學生的學習興趣與專注力。課程內容涵蓋多方面的主題，包括使用圓規畫圓，幫助學生掌握基礎幾何工具的運用；分數轉換，強化數學運算與應用能力；角度概念的學習，增進學生對空間感與角度測量的理解；以及正方形與長方形的幾何特性分析。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中運用 HiTeach 的即時回饋功能，與學生進行互動，隨時掌握每位學生的學習狀況，並依據回饋結果，提供個別指導或調整教學策略，從而有效落實差異化教學。為提升學習成效，課程還融入分組學習活動，讓學生在小組合作中互相討論與分享，激發創意思考與解決問題的能力。同時，教師可透過即時回饋監控各組的學習進度與表現，進一步針對不同小組的需求，調整教學內容與方式，促進整體學習成效的提升。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	HiTeach 互動教學系統透過即時收集學生的學習反饋與表現數據，幫助教師快速掌握全班與個別學生的學習狀況，實現精準且高效的學習評量。系統提供詳細的數據分析，讓教師能根據學生的實際需求調整教學策略，實施差異化指導，提升教學效果。同時，學生也能通過即時回饋了解自身的學習成果與不足，進而針對弱項進行強化練習，達到持續改進的目的，全面提升教學與學習的效率與品質。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過 hiteach 互動教學系統，結合電子書進行教學



說明：利用即時回饋功能，檢視學生是否學會學習內容。



說明：立即驗收學習成果，再進行個別指導。

課程實踐省思與回饋

1、即時回饋提升學習成效

系統能快速收集學生的反饋數據，教師能及時掌握學生學習狀況，針對問題調整教學策略，提升學習效率。但需注意如何避免過度依賴數據而忽視學生的主觀學習感受。

2、差異化教學實現個別關注

透過數據分析，教師可因材施教，為不同能力的學生提供個性化指導，有助於縮小學習差距。但應平衡數據化評估與情感化關懷，避免僅以成績為評量基準。

3、促進師生與生生互動

系統的多元互動功能增加了課堂參與度，激發學生積極學習的動力。但需要教師引導學生正確參與，避免因科技干擾學習專注力。

4、提升教學效率與便利性

系統整合教材、評量與數據分析，減少教師的行政負擔，專注於教學內容設計。但需考量硬體設備與技術支援的穩定性，確保教學流程順暢。

5、支持數據驅動的教學改進

透過系統累積的學習數據，教師可進一步反思教學成效，進行長期教學優化。然而，應注意數據隱私與安全，避免對學生造成不必要的壓力或風險。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：鄭莉貞、王志芳 ● 評鑑日期：114.5.15			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依課程教學進度與內容實施，分組合作完成實作，並視學生需求適時改編及補充教材，培養學生形成社會領域之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進度實施，並妥善運用學校資源及環境安排多元教學內容及活動，且對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以課文內容預習、重點記錄、體驗活動、小組討論發表及學習表現等多元方式進行評量，並依學生的學習狀況進行適性教學及調整策略，讓學生能在參與活動時達到精熟學習重點。平時測驗及月考後做教師省思及問題改善。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



同學間相處的影片，法律與情理兼顧。



學生自己設定主題，設計海報。



我們期末的學習成果



我們的教室布置

課程實踐省思與回饋

三年級社會科的教學設計，將原本較為抽象的敘述式知識，轉化為與學生日常生活密切相關的課程內容，讓學生更容易理解並產生學習興趣。課程中融入多元有趣的體驗與實作活動，例如角色扮演、實地觀察及小組合作等，幫助學生在實際操作中感受知識的應用價值，進一步認識學習社會科知識的重要性。透過這些活動，學生不僅能夠學習基本的社會知識，更能在團隊合作中練習計畫安排、問題思考、清晰表達自己想法，以及尊重並聆聽他人意見的能力，培養良好的社交互動技巧與人際關係。

此外，教師專業成長方面，將積極參與學生語文表達能力的理解與提升訓練，特別著重學生的專注力培養及主題統整教學研討。透過系統性的研習與教學反思，增強教師設計課程活動的專業知能，使教學更具結構性和互動性。這樣的專業提升，不僅能夠有效提升學生的學習成效，也能促使教師在教學方法與活動設計上不斷創新，進一步達成教學目標，促進學生全方位的發展。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年 級：三年級
- 授課教師：劉美芳、張嘉玲
- 評鑑日期：114.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計符合三年級自然科學領域之核心素養，課本及習作內容容易理解與操作，老師也會補充生活上相關實驗及資料，並適時融入議題，如環保、節能…等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各週規劃進度教學，運用自然教室實驗設備及器材進行實驗活動，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，安排下課時間立即進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實驗參與度、分組報告、觀察紀錄表及學習單、紙本測驗…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟學習重點，老師也會根據評量結果調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



親自使用量桶計量水量



學生仔細攪拌了解溶解量的概念



操作各種粉類溶解與否的實驗



分工合作好開心



利用紫色高麗菜汁分辨廚房調味品的酸鹼性



學生都覺得十分驚奇和有趣

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容具體淺顯易懂，透過磁鐵和改變膠泥形狀的實驗了解磁力及浮力；空氣雖然看不到，但透過實驗可了解其不同的特性；利用不同的分辨方法，可了解廚房中常見的調味品和粉末材料，這些實驗都符合生活經驗、容易操作，有助於了解學習重點。
2. 老師採用多元教學方式，以小組討論、組員對話方式進行實驗活動，透過合作學習幫助學習弱勢同學掌握課堂重點。實驗步驟說明清楚，因此孩子均能順利完成實驗並記錄，學生對實驗的參與度高，之後再補充實驗影片加深印象，同時透過觀察分享與報告，訓練學生表達、聆聽他人意見之能力。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝術與人文
- 年 級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、吳怡儒、連晨帆老師
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



練習直笛新指法，高音ㄉㄛ



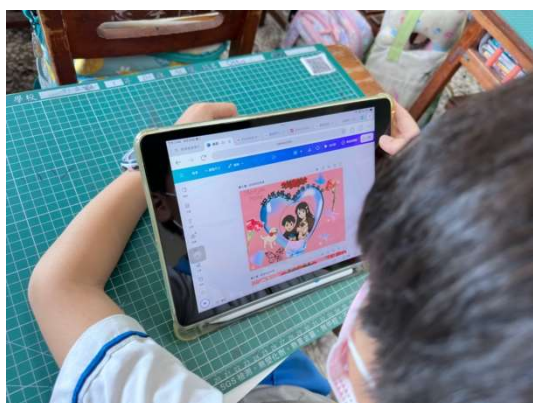
用「王老先生有塊地」練習



安德森作曲家的「小喇叭手的假日音樂欣賞



老師教導學生使用 canva 母親節



學生使用平板操做卡片設計



學生作品

課程實踐省思與回饋

音樂：

* 用「王老先生有塊地」這首學生都很熟悉的歌曲，練習直笛新指法，高音ㄅ。熟悉之後跟老師分成 2 聲部，練習當另一部在吹時自己的聲部有沒有旋律，還是休止符，訓練看譜專心度（眼）以及專心聽（耳）。

* 音樂欣賞：安德森作曲家的「小喇叭手的假日」，此曲是小喇叭為主奏，聆聽小喇叭明亮有活力的音色，並介紹小喇叭這個樂器的基本構造及吹奏特色。

美勞：

為了讓學生能表達對母親的感謝之情，本次教學安排學生運用 Canva 平台，親手設計製作母親節卡片。教師首先引導學生認識 Canva 的基本操作，如文字編輯、圖片插入與排版設計，讓孩子們熟悉介面後進入創作。

從照片中可見，學生們積極投入卡片製作，有的細心挑選溫馨的背景圖片，有的則嘗試加入愛心圖案與祝福語，設計出獨一無二的卡片。學生們充分展現創意與巧思，過程中不僅提升了數位工具的應用能力，也學習如何用設計傳遞情感。

最後，完成的卡片作品色彩繽紛、充滿童趣，學生們更迫不及待想要將作品送給媽媽，傳遞內心的愛與感謝。這堂課不僅融合資訊與藝術教育，更強化了親子間的情感連結，成為一堂溫馨而富有意義的學習經驗。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：三年級
- 授課教師：張芮嘉、鄭莉貞、盧含洙
- 評鑑日期：114.05.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照學校課程安排，設計不同課程的練習，並融入重要議題與校本特色。例如:運動會、趣味競賽。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以學校有的資源以及器材安排課程與進度，學習各種運動專業知識，並且加以練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多以實作課程讓學生參與其中，包含個人以及團隊合作等學習方式進行評量，並依照學生能力進行適性教學宜調整教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



上課前暖身活動



動態暖身:原地小碎步



抬腿跑練習



曲折跑練習



大隊接力接棒練習



躲避飛盤分組進行對抗

課程實踐省思與回饋

將運動課程遊戲化，透過設計多樣化且富有趣味性的遊戲，讓運動不再只是單一的體能活動，而是融入團隊合作與競賽元素的多元玩法。這樣的課程設計不僅能提升學生的身體素質，還鼓勵他們在遊戲過程中運用思考策略，學習如何有效溝通與表達自己的想法。同時，學生也能在團隊互動中學會尊重與聆聽他人意見，增強彼此間的理解與信任，促進良好的團隊合作精神。透過這種遊戲化的運動課程，學生能在快樂且充滿挑戰的環境中全面發展身心與社交能力。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年 級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、吳怡儒、連晨帆老師
- 評鑑日期：113/10-114/1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師解說何謂生活中危險情境



老師解說 padlet 分組討論的方式



說明：分組討論



分組討論



說明：各組報告內容



各組報告內容

課程實踐省思與回饋

透過實作活動、影片教材及案例討論等多元教學方式，能有效幫助學生建立危險意識，了解各種潛在風險及其特徵，並掌握正確的應對技巧。實作活動讓學生親身體驗應急處理過程，增強實務操作能力；影片教材則透過視覺呈現，讓學生更直觀理解危險情境；案例討論促使學生思考並分析問題，提高判斷力。除此之外，定期進行複習與模擬演練，能讓學生在面對真實危機時，迅速反應並採取適當行動，提升自我保護能力與安全意識。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域(國語文) ● 年級：四年級 ● 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅 ● 評鑑日期：114.05.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計符合四年級語文領域之核心素養，課文文本的選擇符合學生程度，透過「對話、動作」的課程設計，統整學生的整合組織能力，讓學生能在精熟課文的同時，學會對話和動作的寫法，讓句子更生動。教學時會適時增添教學活動，豐富學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課堂上，能利用教學影片、ppt 增加教學樂趣，利用班級的小白板師生共作練習書信格式，再利用小組討論進行合作學習，在小白板上寫出各組的討論成果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在多次對話和動作的教學後，接著讓學生小組討論如何在句子中加入對話和動作 → 上臺發表分享 → 最後回家寫一篇「一場精彩的比賽」。經由一連串的課程實施，大部分的學生學會如何將對話和動作加入作文中，最後再將記述文「一場精彩的比賽」加上日期、天氣變成一篇日記（應用文）。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課教導對話和動作的應用。



說明：學生讀文本



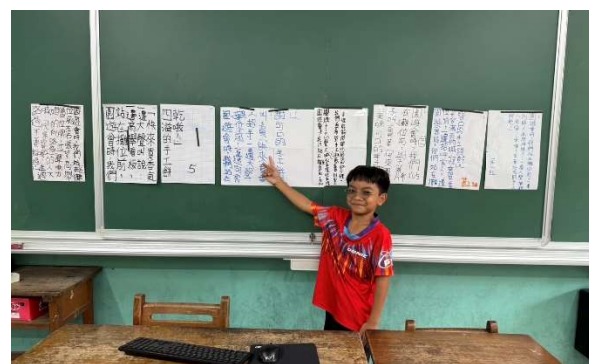
說明：學生回答老師課堂的提問



說明：學生藉由合作學習根據情境，加入對話和動作，讓句子更生動。



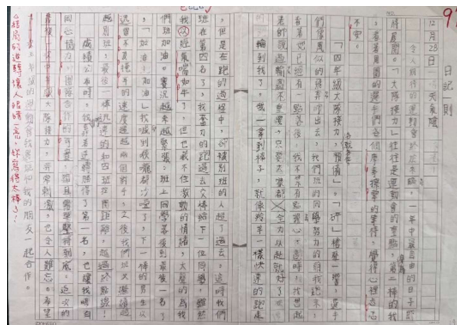
說明：小組討論練習對話和動作的應用。



說明：小組上臺發表作品。



說明：學生練習加入對話和動作，完成作文「一場精彩的比賽」讓文章更生動



說明：學生作品

1. 老師先示範如何在各種情境，加上動作和對話。
2. 讓學生練習根據情境(園遊會時，我們站在攤位前賣手工餅乾)，在此特定情境中加入對話和動作描述，讓句子更生動。
3. 學生一邊討論一邊寫在各組的小白板上，小組發表並在黑板上分享成果。
4. 小組發表時因應學生要求，各組發表方式自行決定，可派小組長上台也可以多人上臺共同發表成果。
5. 發表前老師有先提醒上臺報告應注意事項，觀眾聆聽禮儀，鼓勵學生多上臺發言，增加在大眾面前發表的勇氣與經驗。
6. 個別練習寫出一篇作文—「一場精采的比賽」，在文章中加入動作和對話。
7. 接著在文章前面加上日期和天氣將應用文→改寫成日記，因為只需加上日期和天氣，學生覺得很簡單可以輕易完成。
8. 經由本次的課程教學，大部分的學生知道如何在句子或文章中加入對話和動作，也能將記述文改成日記，學生反應不錯，有達到我們預期的教學成效。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年 級：四年級
- 授課教師：林金葉/王微雅
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	除實施課本課程教學外，也設計學習單讓學生進行創作性思考照樣造句，除呼應核心素養外，也讓學生精熟學習;課堂中規劃平板進行形成性評量。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度設計學習單，內容結合學生生活經驗與課本加深加廣學習。除了紙筆等形成性評量，也運用平板實施線上評量，提升學生學習興趣，與即時回饋。而針對現階段學習落後的學生於課中進行及時扶助補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能具備核心素養，掌握學習重點，教師也能於評量後修正教學及評量方式。英語評量方式多元，包含學習單、上台朗讀、小組口語測驗與課中的師生問答以及個人上台發表等，藉以評估不同程度學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：四年級單字測驗比賽



說明：課本自然發音 Phonics 教學



說明：課本口說練習



說明：課本句型教學與練習對話



說明：運用平板 Cool English 補充練習



說明：課本 Story Time 情境對話教學

課程實踐省思與回饋

針對四年級英語課程之實踐省思與回饋，如下：

- 一、對於差異化教學需作課前之分組與給予不同任務來進行以符合不同學生程度之需求。利用課本電子書或平板加強練習，影片補充讓學生更能融入情境對話或聽讀發音，少數學生需要額外指導與協助才能完成。

二、 學生在句型之分析與閱讀上遇到較多困難，需增加拆解句構之練習與句子組合之練習；在未來教學中將此類題型於作業中練習,並增加聽力練習。

本學年於課堂中運用平板結合 Cool English 線上練習 學生回饋良好。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

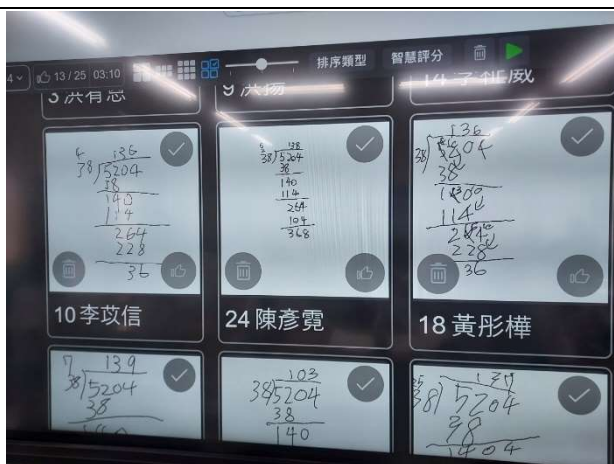
● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅 ● 評鑑日期：114.05.16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以學生核心素養為目標，運用 HiTeach 互動教學系統，結合課本與習作教材來進行教學。課程內容包括整數的乘除、長度的單位換算、角度的學習等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中透過 HiTeach 即時回饋功能，與學生進行互動，立即掌握每位學生的學習狀況，這樣的即時回饋有助於落實差異化教學，根據學生的不同需求，提供個別指導或調整教學策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	HiTeach 互動教學系統能夠依據課程內容，靈活提供多元化的評量方式，包括選擇題、填充題、實作練習等，全面評估學生的學習成效。透過即時回饋功能，教師可以快速了解學生的答題狀況，針對不同學習進度進行適當調整，達到因材施教的效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過 hiteach 互動教學系統，結合電子書進行教學



說明：利用即時回饋功能，檢視學生是否學會學習內容。



說明：立即驗收學習成果，再進行個別指導。

課程實踐省思與回饋

1. 學生透過 HiTeach 與教師的互動學習，不僅能強化對學習重點的理解，還能加深記憶與應用能力。這種動態且精準的評量方式，讓學生能夠及時反思自己的學習狀況，掌握關鍵知識點，從而達成有效的學習。
2. 互動教學不僅提升了課堂的趣味性，也促進了學生的積極參與，使學習過程更加自主化。搭配多媒體影音輔助，課堂內容變得更加生動，能有效吸引學生的注意力，提升他們的學習專注度與參與感。

3. 透過 HiTeach 互動教學的即時回饋功能，能迅速掌握每位學生的學習進度，讓課堂學習更能聚焦，教師能夠精準辨識哪些學生已經掌握知識，還能立即提供需要幫助的學生個別指導，有效落實差異化教學，照顧到不同學習需求的學生。
4. 藉由系統提供的多元評量方式，全面評估學生的學習狀況，教師能根據每個學生的表現適時調整教學策略。然而，在課堂中也發現，部分學生對於快速即時的回饋反應較慢，在未來課程中需要更靈活安排互動練習的時間，讓每個學生有充足的思考空間與時間進行回應。
5. HiTeach 有效提升了課堂效率，讓學生能夠更快掌握學習重點。未來將更進一步優化課堂時間安排，以確保所有學生在互動中能有更完善的學習體驗。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳俐杏、王志芳 ● 評鑑日期：114.05.16			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期以家鄉故事開始認識家鄉，學生在學習過程透過課本內容循序漸進的了解家鄉祖先如何運用自然環境來進行生產活動，結合學生生活經驗，讓學生容易理解課本內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一單元教學時間 8 節，大致依循進度，其中最後的單元是「歡迎來到我的家鄉」，讓學生利用模仿家鄉標誌來了解家鄉的景點及特色。 針對學習較落後的學生會在平時評量或作筆記時，適時做補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學中適時運用提問、討論、資料蒐集、探究等多元評量方式，讓學生可以有自主學習的引導，單元結束也會將單元核心問題運用提問和習作讓學生精熟。 最後單元的探究活動統整全學期內容並用報告方式進行評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



全班觀看課程教學影片



請學生指出家鄉的老文物



學生運用平板查詢關於家鄉的轉型發展



學生運用平板查詢關於家鄉的老文物



指導學生書寫習作



指導學生書寫習作

課程實踐省思與回饋

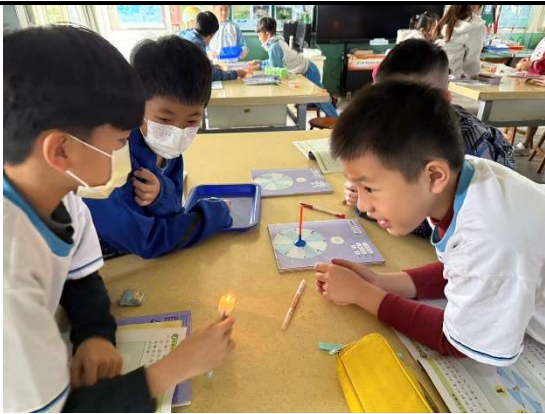
本學期社會領域承襲 108 課綱的精神，每個單元都有探究活動，在最後的一單元還有主題活動「歡迎來到我的家鄉」單元，在教學策略上先講述內容，最後再用「核心問題」，來引導學生作重點整理。

課堂上帶領學生透過領讀、提問、劃記重點，不僅能提升學生專注度與參與度，更能訓練學生整理筆記的能力。

本學期在「歡迎來到我的家鄉」單元，因國定假日放假或學校辦理活動之故，所以教學可用時數受到壓縮，為了讓學生還是能夠了解家鄉標誌，將創作調整為模仿，以達成教學目標，亦能兼顧評量進度和品質。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：李武祥、張嘉玲 ● 評鑑日期：114.05.19			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計呼應四年級自然領域之核心素養，課本及習作內容難易度適中，老師也會補充生活上相關實驗及資料，並適時融入議題，如環保、節能…等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各週規劃進度教學，運用自然教室實驗設備及器材進行實驗活動，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，安排下課時間立即進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實驗參與度、分組報告、觀察紀錄表及學習單、紙本測驗…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟學習重點，老師也會根據評量結果調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



光源實驗



聲音震動實驗



毛細現象實驗



虹吸現象實驗



運用中央氣象局網站查月相



運用無邊際規劃單元心智圖

課程實踐省思與回饋

課程內容雖貼近生活經驗，但由於許多學生平時缺乏接觸與觀察大自然的機會，對昆蟲的認識多來自課本，欠缺實際觀察與飼養的經驗。為增進學習效果，可建議家長陪同孩子親近自然，並透過教師運用行動載具記錄觀察過程，協助學生培養實驗觀察與紀錄的能力，進一步提升學習的真實感與興趣。

教學過程中，教師扮演引導者的角色，透過小組合作與組員對話進行實驗活動，有效幫助學習落後的學生掌握重點。教師運用行動載具輔助說明實驗步驟，學生能清楚理解並順利完成操作與紀錄。課後補充相關實驗影片，加深學生印象；再透過觀察分享與簡報發表，強化學生表達能力及傾聽他人意見的態度，促進多面向的學習發展。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年 級：四年級
- 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅、劉育禎老師
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能精熟課程內容與重點，並因應學生能力，適時增刪或補充教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關的資源和教材，並針對學生的個別差異，實施補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用最適當的多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



靜物素描



全班靜物素描



豆子拼貼作品



直笛教學



學生上台直笛演奏



直笛分組練習

課程實踐省思與回饋

1. 美術方面：

- (1)利用三顆蘋果模型，讓學生學習使用鉛筆做素描教學:包含了對造型的捕捉技巧，並透過媒材將眼前蘋果的特徵、質感和立體感表現在平面上的能力。先從基本幾何體開始，到練習透視法則，進階到複雜的蘋果構圖，再練習不同的素描技法，最後進行速寫訓練。最後簽名加註日期，完成蘋果素描靜物畫。
- (2)結合母親節的到來，利用各類色彩豆子製作母親節拼豆畫禮物。教導學生如何拼貼拼豆畫，飾以包裝紙與緞帶等物，成為精緻用心的拼豆畫，餽贈給母親為佳節禮物。

2. 音樂方面：

- (1)「西敏寺鐘聲」是學生很熟悉的音樂，因為是學校上下課鐘聲，讓學生用直笛演奏自己熟悉的歌曲，比較容易上手。歌曲裡面總共只有4個音，讓學生分組討論用這4個音重新排列出屬於自己組別的鐘聲，並上台分享給班上同學欣賞。
- (2)介紹「歌曲之王」舒伯特的歌曲“軍隊進行曲”，此曲學生也是很熟悉，因為常被用來當作頒獎樂，課堂上放了交響樂版本鋼琴版本讓學生欣賞。

3. 本學習領域教學評量依據學生能力及教材內容，採用多元評量方式，並兼顧形成性與總結性評量。採實作評量、動態評量等方式進行，以呈現學生多元的學習表現。評量的範圍包括探索與表現、審美與理解、實踐與應用的學習歷程及成果評量。美術方面，以不同學習單元評量學生的認知理解、鑑賞媒體掌握、構圖配色技法、技巧造型構成完成度,全體美感與創意表現的學習成效。音樂方面，包含表演知識、聲音與肢體的表達創作活動呈現以及賞析。此領域的多元評量，除了作品完成的評分，更重要的是形成性評量，例如學習態度、小組討論、個人發表等等。老師除了可以利用課堂或課餘時間，加強練習外。亦可利用小老師制度，來提升學生的學習效果。

4. 教學設計配合學生學習動機、興趣等個別差異，並適時安排補救教學。美術創作未達學習標準，老師可以直接在課堂中進行個別教學，通常都可以跟上進度。作品皆在學校課堂中完成，讓學生有自己練習的機會。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：四年級
- 授課教師：鄭莉貞、王志芳、張巧蕙、邱淑惠
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	體育課程安排以多樣化為主，同時配合學校校運活動進行教學，健體則融入數位學習，讓學生以四學的方式既行討論並分享，達到以學習者為主體的教學活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動均依計畫進度實施，並進行適性分組學習，同時依據測驗的結果調整學生學習內容，讓學生跟自己比，提升學生的學習表現。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容進行多元學習評量，如實作、討論、分享報告，讓學生在同儕互動中學習，涵養學生發表和比較分析的回饋能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體育課的熱身活動



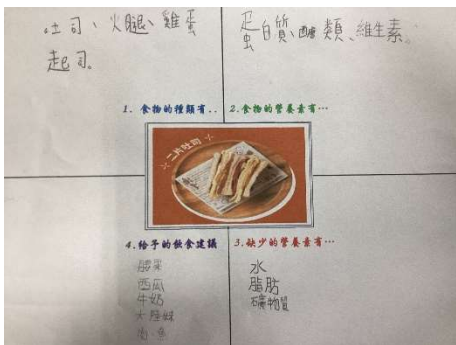
說明：800 公尺施測情形



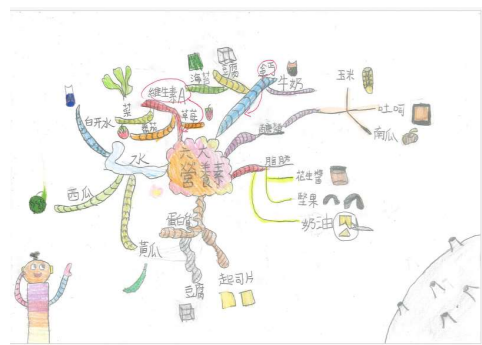
說明：學生進行分組討論



說明：共同解決學習任務



說明：學生組內共學成果



說明：學生自學成果-心智圖

課程實踐省思與回饋

一、學生對體育教學充滿高度興趣，但偏向於玩樂，對於體能訓練及體育技能精熟部分較為排斥，故需透過趣味化的課程設計，讓學生對競賽、遊戲中學習，達到體育訓練的目的。

二、健康教育融入了數位學習，透過載具的運用，結合四學讓學生學習，大大提升學生的學習興趣，同時透過學習平台及平板的使用，留下學生的學習歷程。

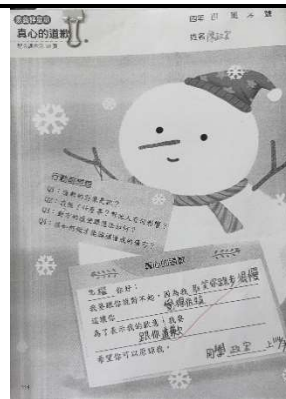
屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年 級：四年級
- 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅
- 評鑑日期：114.05.14

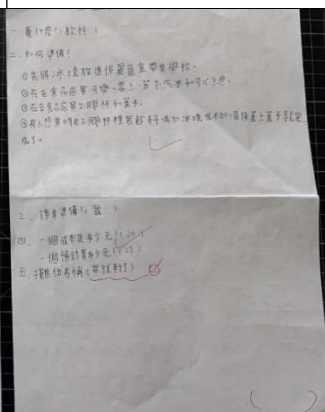
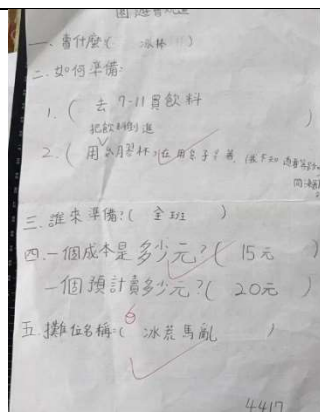
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計兼顧溝通、創意、小志工、環保及文化學習，面相多元而且對學生來說很生活化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將課程融入學校活動——母親節園遊會，請學生自備購物袋，並販買綠色小盆栽；小志工單元，則是結合每天早上的晨掃，擴大學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生們都很期待上綜合課，因為輕鬆愉快而且和生活經驗息息相關。在課程中與課後適時融入綜合的小任務，有分散練習的效果，也能逐步達到精熟。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



1. 「溝通學問大」教學影片欣賞



1. 「溝通學問大」學習單-真心的道歉



2. 「創意生活家」成果-結合五月的母親節園遊會，讓學生設計攤位。



3. 「快樂小志工」結合晨間打掃



4. 「地球守衛隊」-「環保小推手」

學生的省思：

1. 上完「溝通學問大」如果做錯的事，道歉的態度很重要，要真誠才能被對方所接受。
(芯沛)
2. 上完「溝通學問大」，我才知道還可以做一些事情來彌補傷害，也要讓對方知道你向他道歉的原因。(心好)
3. 上完「創意生活家」，看了那麼多的影片，我覺得好有趣。原來生活中有那麼多巧思，我想在下課時間動手做美勞，讓我的下課時間和同學一起玩的時候，變得更有興趣。
(桂提)
4. 上完「創意生活家」，老師讓我們設計母親節園遊會的攤位，我的內心充滿期待，我會努力的想講出一個最有創意的商品還有攤位名稱。(品宸)
5. 上完「快樂小志工」，我才知道原來每天早上我們在司令台旁邊榕樹下的打掃，除了有趣，也很有意義呢。(柏臻)
6. 星期一老師會帶我們到外掃區去撿人為垃圾，剛開始我都找不到，現在我已經變得眼明手快，是一名出色的「快樂小志工」了。(柯妍)
7. 上完「地球守衛隊」-「環保小推手」，在母親節園遊會那天，老師提醒全班要自己帶購物袋，避免使用塑膠袋，全班都做到了。(芮瑋)
8. 這次的科學園遊會，我們班是賣小綠植，看到綠意盎然的盆栽以及舒壓的多肉植物，而且有那麼多人來買，我們班真是「地球守衛隊」-「環保小推手」。(欣容)
9. 跟著節慶遊台灣的影片，真是讓我大開眼界，暑假快到了，希望爸媽也能帶我去旅行，認識更多的台灣文化。(允歲)

老師的反思：

1. 第一單元「溝通學問大」：讓學生欣賞相關的影片，並寫一張真心的道歉信，有自我的反思也有實作。
2. 第二單元「創意生活家」：讓學生配合母親節園遊會，構思園遊會要賣的商品以及攤位名稱，發現學生的亮點。有人將攤位名稱取做「買就對了」以及「冰荒馬亂」，很有創意。但也有人將成本 20 元的物品定價為 10 元，還沒賺錢先學到不可以賠錢的概念。
3. 第三單元「快樂小志工」：四年級的外掃區剛好是榕樹的落葉區，學生平日打掃的甘苦談，剛好是志工的苦與樂。
4. 第四單元「地球守衛隊」：母親節園遊會時班上販賣綠色小盆栽，推廣多種樹的概念，小朋友也自備環保袋來購物。
5. 第五單元「文化旅行趣」：結合暑假作業讓家長帶孩子多參與台灣的文化活動。

綜合的內容面向多元，老師適時的和學校活動以及學生的休閒活動結合，將知識的種子落實在平日的生活中，讓教材內容變得更有力量。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文(國語文) ● 年 級：五年級 ● 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬 ● 評鑑日期：114.05.16			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據五年級之核心素養理念設計相關的課程，以教科書為共同文本，做閱讀理解，並連結學生的生活經驗，增進學生在語文學習上多元的發展。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合教學課程中，設計相關的簡報，並從教學光碟或網路上搜尋相關的影片來加強補充說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量採用「333 造句」、「成語創作詩文」、「成語 147」、「句型融入短文寫作」等等，相當多樣化的教學呈現，來當作測驗學生的依據。 以 333 造句而言，隨著不斷的修正檢討級分享，讓每個學生都能利用事由、經過、結果來進行造句，藉以提升學生在敘述事情的能力，以改善文章寫作的通順度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：成語創作詩文講解



說明：善用平板完成句型



說明：分析絕句、律詩



說明：學生上台發表



說明：網路上搜尋影片加強補充說明



說明：到圖書館蒐尋資料

課程實踐省思與回饋

如何脫離傳統式的教學教學，將學習的主角——學生進行更深層的學習，一直以來都是我們所著重的焦點。

是故，老師利用寒暑假的備課更顯得重要及珍貴。教師在課前須十分充分的準備教學的內容，不僅是對於課文的理解，更要設計一連串的教學材料提供學生使用。如：生字補充單、成語解釋、預習單等等，都需要花上大把的時間才能將這些事前工作先行完成。

在課堂之中將課文中的修辭法分析清楚，並帶著學生學習利用；課文生字的形近字、形音字的辨析，避免學生在寫作時的誤用；課文閱讀理解的加深加廣，提升學生的閱讀能力等等，都是相當重要的。

學年老師共同備課、分攤彼此的壓力，在課堂中協助學生分組討論、共同學習，期望能夠提升學生的語文能力，也希望能夠提升程度較為落後學生的能力，讓每個學生都能獲得大幅度的成長。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文（英語文） ● 年 級：五年級 ● 授課教師：莊玉馨 ● 評鑑日期：114.05.19			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程以學生生活經驗為基礎，採主題式教學設計，融合歌曲、遊戲、繪本及口語練習，營造兼具趣味性與實用性的學習情境，以提升學生之學習動機與課堂參與度。課程內容涵蓋常用字彙、基本句型及實用表達，並整合聽、說、讀、寫四項語言能力，依學生程度適切調整教學方式，強化語言之實際应用能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程採取活潑多元之教學方式，教師運用視覺教材與實物教具以吸引學生注意力，提升學習興趣與專注力，並透過分組合作、角色扮演及問答練習等互動活動，引導學生積極參與課堂。各節課程均規劃口語互動與學習單練習，兼顧語言理解與實作表現，進一步鞏固學習成效，並培養學生表達能力與自信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生之英語學習興趣顯著提升，能主動參與課堂活動，並勇於以英語表達。其詞彙掌握與句型運用能力明顯增強，聽說理解與表達能力亦逐步進步。部分學生於課後亦能主動運用簡易英語進行溝通，展現良好之學習動機。整體學習氛圍積極正向，達成課程所設定之教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



根據課文內容讓學童進行相互提問



熟讀課文



明信片國際交流



看圖造問答句



主題繪本介紹



英語單字挑戰賽

課程實踐省思與回饋

學生對生活化與互動式教學活動反應熱烈，參與度與學習動機顯著提升。透過繪本導入、歌曲律動及國際交流等活動，學生能在自然情境中習得英語，並促進口語表達與同儕互動。然而，課程中亦發現學生語言能力差異明顯，部分學生在理解與表達上仍需更多引導與支持。未來可強化差異化教學策略，如設計具層次的學習任務與提供多元學習資源，協助學生依個別進度學習。此外，建議加入學生自評與互評機制，提升其學習覺察與自主學習能力。整體而言，課程具正向效益，並為後續教學調整與優化提供實質依據。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬 ● 評鑑日期：114.05.15			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合五年級數學單元進行教學，透過具體實物操作，讓學生除了透過文本內容和習作書寫，習得數學基本概念、邏輯以及脈絡性外，亦能結合生活中相對應物品和習慣學以致用，解決問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 異質性分組，讓學習高成就的學生帶領低成就的學生進行解題。 2. 使用相關教材進行教學，讓學生透過具體操作更清楚數學基本概念。 3. 給予不同程度的孩子不同的解題任務，並透過小組交流解題方法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 隨機抽點學生上台解題，並請學生口頭敘述解題過程，檢視學生解題概念。 2. 小組完成解題任務，輪流上台分享。 3. 學習單撰寫，以總結單元學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導數學概念進行解題



說明：小組討論練習題



說明：異質性分組進行同儕共學。



說明：學生上台發表檢視學習成果



說明：實際動手操作教學用具



說明：教師運用教學用具引導釐清數學概念

課程實踐省思與回饋

1. 學生不只是課堂上的學習者，亦能成為同儕之間的教學者。透過老師的教學引導後，讓學生透過小組討論和練習，彼此之間交流解題過程和方法，並且口說解題方式，不僅可以理解到不同的解題模式，也能更加深自己的解題思維。
2. 小組討論時，教師引導小組必須經過共同討論，而不是只有程度好的學生進行解題，應分工合作，每次都應該讓不同的孩子上台發表，以檢視是否每個孩子都在討論過程中進行思考，達到數學概念的釐清。
3. 學年教師透過彼此交流，了解各單元間的概念釐清方式，了解各班之間在學習單元上可能遇到的問題，經過討論後回到班級教學時，也更能夠減少教學進度上的落差，並提升教學效能。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：朱光榮、利佳桂 ● 評鑑日期：114.05.14			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在學期初依據學校當年度行事曆撰寫社會領域教學計畫，進行正常教學，確實掌控教學進度。 使用通過審定之版本教科書與習作上課，課程中適時補充時事案例進行討論，將學生的生活經驗、現今社會現象和重要議題相結合，藉此建立並培養學生的社會素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照教學計畫實施進行教學活動，由淺入深進行學習，並視學生程度適當加深加廣的補充相關資料。 課程實施搭配使用掛圖、影片與教師自製 ppt 和比較分析表，加強學生的學習效果。 對於需要學習扶助的學生則持續關心其學習狀況，依據學生本身的差異狀況，進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以每單元之習作習寫與每堂課的課堂問答，隨時檢視學生學習狀況。 定期評量試卷命題與課程實施充分結合，且題型多元，難度適中，以期多數學生的學習能達到
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

精熟學習。

評量後分析各班評量結果，除了觀念澄清外，並進行補救教學，透過調整教學策略與方法提升學習成效。

透過每學期教學社群的專業對話和相關研習進修，提升教學者之教學效能與學生學習成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



引導學生歸納學習重點並學做筆記



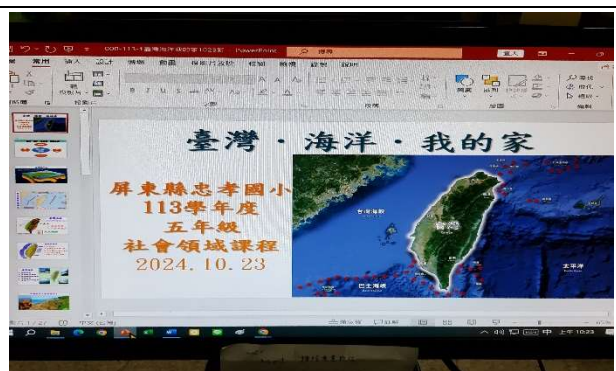
補充相關影片增強學生對於海洋資源的認知



問題討論後學生習寫習作



學生訂正習作



教學者用自製 ppt 加深加廣上課內容



邀請家長與同儕教師進行公開授課

課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐之省思

教學上配合 113-1 教學計畫與進度，以提問、討論和發表的方式讓學生理解課本上的各單元授課內容。同時搭配各種學習方法，促進五年級學生學習效能，並提升學生社會領域學習效果和培養學生的社會素養。

二、課程設計與教學策略之策進方案

配合環境議題，教學者撰寫「臺灣・海洋・我的家」課程計畫並實施公開授課，以加深加廣的方式，帶領學生認識臺灣周遭海域、海岸線以及日常生活中與海洋的關係，並進階探討海洋汙染和海洋生態浩劫。期許學生能從觀察、問題思考、發表回答與重點整理的歷程中，學習愛護環境與珍惜海洋資源的社會素養。

三、未來專業成長規劃與需求

除了校內週三研習進修與校外社會領域相關研習之外，透過教師社群與社會領域教師的專業對話，提升教學效能，豐富教學內容。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年 級：五年級
- 授課教師：邱易斌主任、郭孟儒老師、郭立修老師
- 評鑑日期：114.05.15

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合學生生活經驗，利用樹狀圖可以統整所學的概念。 2. 課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生從實驗過程中學得真實的能力，並培養與人溝通的方法，符合 108 年新課綱的精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師善用生活中常見的水溶液(例如：紅茶、白開水、檸檬汁……等)來引起學生學習動機，並導入各種水溶液的酸鹼性及導電性，讓學童了解不同的水溶液具有不同的特性，讓學生的生活與課程相結合，豐富了學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並與學生的生活經驗相結合，讓學生知道植物與人類生活的密切關係。 2. 分數包含平時上課表現、小組合作分數、習作等，採合宜的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用彈簧秤進行拔河實驗



說明：老師行間巡視



說明：利用彈簧及砝碼進行力的測量



說明：利用 LED 燈進行水溶液導電性實驗



說明：老師講解力的測量實驗的重點



說明：利用彈簧及砝碼進行力的測量

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是太陽與光這一個單元對學生而言是一個新的挑戰，所以儘管課程設計非常貼近學生的生活，可是學生仍然充滿著較多的迷思概念。
2. 小組討論雖然可以讓孩子合作學習，但往往都是能力較好的孩子在表現，能力較弱的孩子容易自我放棄，需要老師強力支持或鼓勵才能有好一點的表現，因此還需要更長久的練習才能真正的落實合作學習的精神。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

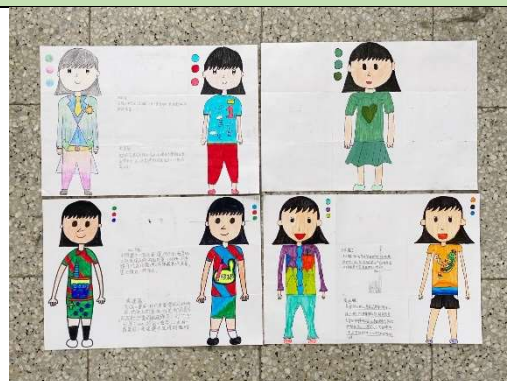
● 領域名稱：藝術 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳冠安 ● 評鑑日期：2025/01/13			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 人物衣著造型設計，以教育部審定之康軒版教材為單元課程－給點顏色瞧瞧，從人物整體構造解說再帶入 3 套服裝設計（休閒服、班服、奧運服）並寫出服裝設計理念，訓練學童的文字敘事能力，最後上台發表，訓練口條及膽量。 2. 聖誕節卡片設計，以教育部審定之康軒版教材為單元課程－景物隧道書，讓學童了解到空間透視法中的遠景、中景、近景並搭配聖誕節慶內容。 3. 搭配新年節慶－為此繪製了蛇年春聯。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師先行示範講解，或是教師邊講解，邊請學童示範，當中有錯誤，可立即讓大家發現問題，增強專心度。 2. 針對學習落後的學童，採用互助精神，讓同學們發揮同學愛，增強情感。 3. 能力差異化，除了讓能力佳的學童去幫助弱者外，教師適度引導要求細節上的細緻化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 將課程趣味化，引起學習動機。

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 紀錄學童問題狀況，視情況與班導瞭解，從旁協助。 3. 在每次階段結束，與學童們討論從中得到或提升了些什麼?再滾動式的調整內容或上課方式。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：人物衣著造型設計(人物構圖)



說明：3 套服裝設計+服裝設計理念



說明：上台發表，訓練口條及膽量



說明：3 套服裝，可交叉對換



說明：聖誕節卡片設計(隧道書)



說明：層層空間表現出遠景、中景、近景



說明：搭配聖誕節慶



說明：學童們與卡片合影



說明：蛇年春聯繪製中



說明：蛇年春聯繪製中

課程實踐省思與回饋

在每項作品中，老師盡可能的只分享技法，不干涉學童的想像力發揮，引導他們慢慢地尋找屬於自己的美感體驗，不標準化、不一致化、不工廠化。

人物衣著造型設計，以教育部審定之康軒版教材為單元課程—給點顏色瞧瞧為發想，從人體構造解說繪製，再套入3套服裝設計(休閒服、班服、奧運服)並寫出服裝設計理念，訓練學童的文字敘事能力，最後上台發表，訓練口條及膽量。引導學童們從陌生的人體構造到對器官、手脚軀幹位置的認識，摸索自己、認識身體。

聖誕節卡片設計，以教育部審定之康軒版教材為單元課程—透視的魔法之景物隧道書，帶領學童們初步了解空間透視法中的遠景、中景、近景並搭配聖誕節慶內容，先以AI電腦模擬設計，引發學童們的趣味性及話題討論，最後繪製出許多聖誕節可愛的小插圖，安排黏貼至隧道書的層層景色中。

每個單元，從無到有一步一步的帶領學童們完成，我們不求快速作品，而是完整的一系列體驗過程，從中提升了學童們美術的能力、手作能力及感知能力。最後看到他們的完成發表及成長，心中滿滿的感動。

對於美術課來說，常聽到學童提到自己是美術資源班，美術當然有天分，但對於學童來說，未做就先放棄的心態，其實有些可惜，適時的加入趣味性課程，先讓學童們引起學習動機，再從當中把問題丟給學童去思考、去嘗試挑戰。常在課堂上鼓勵學童，結果不重要，重要的是認真面對及勇於嘗試的心態，美術創作不是學科，不會只有一個答案，你們要去尋找你們喜歡的創作方式。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：朱光榮 ● 評鑑日期：114.05.19			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依五年級健康與體育之核心素養並配合教學進度與內容，於教學活動中適時融入校本課程特色，讓學生在實際分組中體驗合作與互助，培養團隊合作的核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依課程計畫搭配校慶運動會安排課程與教學活動，妥善運用學校運動器材及相關教具進行教學活動，並依學生的表現調整課程內容。針對學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，增加學生的自信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	任課教師採用多元方式進行評量，包括：小組活動以及示範學習和分組對抗等方式，讓學生都能在參與活動時達到精熟學習的重點。教師在教學時觀察學生學習的狀況，依學生的能力進行適性教學及調整策略，以減少學習落差。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



體適能 800 公尺跑走檢測



分組進行量測體適能



分組進行量測體適能



課前全班進行暖身運動



了解並接納不同族群與國家的飲食特色



學生明白健康飲食的重要性

課程實踐省思與回饋

在五年級健康與體育課程的教學實踐中，學生展現出高度參與與活力，特別在團體合作與體能活動中，能培養合作精神與運動興趣。課程中安排多元運動項目與健康教育主題，如均衡飲食、身體變化與人際互動，學生普遍能理解並應用於日常生活中。然而，教學過程中也發現學生在健康議題表達上較為被動，部分學生對抽象概念如自我保護與情緒管理理解有限。未來教學應增加討論與情境模擬活動，讓學生有更多實際演練與表達機會；此外，也可融入數位學習資源，提升學習動機與延伸課後學習。整體而言，課程能有效結合體育技能與健康素養，未來可持續調整活動難度與教學方式，以照顧學生個別差異並深化學習成效。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年 級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬 老師
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期五年級綜合課程設計呼應學習領域核心素養與精熟學習重點，並具備跨領域統整精神，促進學生在不同學科間的學習與應用。根據學生需求適時調整，確保學習內容符合學生的發展需求。此外，課程融合重要社會議題結合學生的生活經驗與情境，全面落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	並善用各類教學資源、教具與器材來充實課程內容，豐富學生的學習經驗。在課程實施過程中，注重差異化與適性化的原則，根據不同學生的學習風格進行調整，確保每位學生都能得到合適的學習支持。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，根據課程內容與特性，評估學生的學習成效，確保全面了解學生的學習進展。滾動式修正課程設計與規劃，調整教學策略，促進教學目標的
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	實現。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：發現別人的特質		說明：發表欣賞的特質
		
說明：發現別人的特質		說明：發表欣賞的特質
		
說明：歸納讓人喜歡的特質		說明：整理人格特質有哪些



說明：影片引導



說明：特質大探索

課程實踐省思與回饋

在特質探索活動中，我深刻體會到學生在學習過程中對自我認識的需求和渴望。特質探索活動的設計，旨在讓學生能夠透過不同的問卷和討論，了解自己的學習風格和興趣，並在此基礎上為自己的學習設定更合適的目標。然而，透過這次教學實施，我也發現了幾個值得反思與改進的地方。

首先，活動的引入部分非常重要。當學生第一次接觸這樣的課題時，如何讓他們意識到自我探索的重要性，是教師需要仔細設計的。在活動初期，我花了一些時間向學生解釋為什麼理解自己的學習特質對未來學習有幫助，並通過一些生活中的例子來引導學生思考。這樣的引導有效吸引了學生的注意力，也讓他們更加投入後續的探索過程。然而，發現學生在初步了解學習風格的時候，仍然會對自己的特質感到迷惑，特別是當問卷的選項較為抽象時，部分學生難以準確判斷自己屬於哪一類學習風格，這顯示出問卷設計的問題。

其次，討論與分享的過程對學生自我認識的提升有著顯著的作用。學生在小組內分享自己對學習風格的理解和發現，能夠激發彼此的思考，從而更加清晰地認識到自己在學習中的優勢和挑戰。這一過程讓學生感受到自我探索的樂趣，也提升了他們的自信心。然而，有些學生在小組討論時過於依賴其他組員的看法，未能完全表達出自己的想法。這表明，我在後續的教學中應該更加重視每個學生的參與，確保每位學生都有發表自己意見的機會。

在自我規劃階段，學生能根據自己的學習風格制定個性化的學習計劃。這一階段的成功在於學生能夠將理論與實際相結合，開始思考如何在日常學習中應用這些策略。儘管如此，部分學生在設計學習計劃時仍顯得較為模糊，缺乏具體的實施步驟。為了改進這一問題，我計劃在未來的活動中，提供更多具體的範例與指導，幫助學生具體化自己的學習目標和策略。

總體來看，特質探索活動讓學生對自己有了更深入的了解，也促進了他們對學習的主動性。未來，我會根據學生的回饋和教學過程中的發現，對活動內容進行調整，進一步提升學生在自我認識過程中的參與感與收穫感。我相信，這樣的活動不僅能夠幫助學生找到適合自己的學習方法，還能夠為他們未來的學習旅程奠定堅實的基礎。

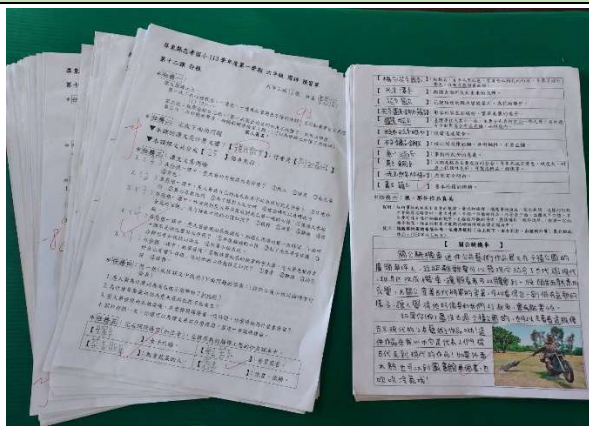
屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(國語文)
- 年 級：六年級
- 授課教師：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁
- 評鑑日期：114.05.14

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的語文教學結合領域核心素養，透過閱讀理解策略，幫助學生掌握每一課的主旨。同時，將主題單元的課文內容與生活經驗結合，設計適合的作文練習，提升學生的寫作能力。此外，每週安排「閱讀練五功」閱讀理解測驗，有效增強學生的語文理解力。習作題目難易適中，並在教學過程中靈活加入多元活動，進一步激發學生的學習興趣與能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度進行教學，靈活運用各類相關教學資源，充實課程內容。實施過程中落實差異化與適性化原則，針對學生不同的學習風格進行調整。同時，善用因材網進行差異化教學，協助學生自主學習，充分滿足多元學習需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將素養導向的教學方法融入課程，尤其在國語教學中，許多概念本質上即為素養教學。例如，作者在文章中融入
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	自身的生活體驗，而教學時透過閱讀策略指導學生理解課文，並藉由小組協作完成「關鍵詞提取、延伸成句、組句成段、歸納課文大意」等活動。此過程中適當結合識讀能力的培養、文學賞析以及文化探索，全面提升學生的語文素養與綜合能力。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前預習單。



說明：學生閱讀文本。



說明：運用平板學習文體並運用在課文文本討論



說明：利用 Pagamo 進行閱讀理解課程



說明：利用小組討論完成段意大意。



說明：課堂上國語課文字詞討論和發表

課程實踐省思與回饋

透過數位平台，學生得以享受免費且優質的教材，科技的應用有效打破時空限制，使孩子能以最適合自己的方式進行學習。這樣的學習模式不僅提升了學習的便捷性，還大幅拓展了學習資源的多樣性。然而，在教學中，即使對每個步驟的流程已經十分熟練，教師有時仍需反思教學流程是否最為恰當。透過反思，不僅能持續調整與優化教學策略，還有助於逐步提高學生的寫作素養，並深化教師在國語文教學領域中的知能。

在課堂中，教師可靈活運用網路的廣泛搜尋功能，示範如何快速找到相關知識與影片，從而將科技的優勢融入國語文教學。在這個過程中，強調知識來源的可信性尤為重要，教師需引導學生培養批判性思維，辨識網路資訊的真偽。同時，提醒學生謹慎看待來自網路的資料，避免因不可靠的資訊干擾學習。

此外，教師還應教育學生了解現代科技，尤其是人工智慧（AI）的潛力與挑戰。雖然AI可以顯著提升學習效率，但學生應意識到其可能帶來的局限性與風險，例如網路雜訊或不經篩選的資訊可能誤導學習。課堂上可以適時設計討論活動，幫助學生了解如何正確使用AI工具，提高自主學習的能力與媒體素養。

透過這些教學設計，將科技深度融入國語文教學，不僅可以拓展學習的深度與廣度，還能培養學生在數位時代中自主學習與負責任使用科技的素養，為其未來的多元發展奠定基礎。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文（英語文） ● 年 級：六年級 ● 授課教師：莊玉馨 ● 評鑑日期：114.05.19			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程從學生的生活經驗出發，以主題式教學結合歌曲、遊戲、繪本和口語練習，打造有趣又實用的學習情境，提升學生的參與和學習動機。課程內容包含常用字彙、基本句型和實用表達，融入聽、說、讀、寫四項能力，並依學生程度調整教學方式，強化語言的實際應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程採用生動有趣的教學方式，結合視覺教材與實物教具，吸引學生注意力。透過分組活動、角色扮演和問答練習，鼓勵學生主動參與課堂。每堂課安排口語互動與學習單練習，幫助學生加深理解，同時提升表達信心與學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生英語學習興趣明顯提升，能主動參與活動並勇於開口說英語。詞彙與句型運用能力增強，理解力與表達力逐步進步。部分學生在課後亦主動使用簡易英語表達，展現學習動機，整體學習氛圍良好，達成預期教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



Kahoot 線上即時測驗



學童進行相互提問



英語桌遊互動



學生因材網練習



學生看圖造句



英語單字挑戰賽

課程實踐省思與回饋

在英語課程實施過程中，學生對結合生活經驗與遊戲元素的活動反應熱烈，有效提升了學習動機與參與度。透過桌遊互動、角色版演與數位檢測等情境式教學，學生能在輕鬆氛圍中自然學習語言，並展現更積極的口語表達與互動。但在課堂中也觀察到學生語言能力差異明顯，部分學生在理解與表達上仍需更多協助。未來課程可設計分層任務、搭配圖卡與數位資源，提供個別化支持，幫助學生依據自身節奏學習。加入自我評價與同儕互評機制，亦有助於學生覺察學習狀況，提升自主學習能力。整體而言，課程實施成效良好，為後續教學優化提供重要參考。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁 ● 評鑑日期：114.05.20			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 考慮學生年齡、認知能力和數學學習目標，適當安排各個主題的學習進度與深度。 2. 能將數學學習應用於生活中。 3. 能利用因材網補充教材，加強學生的學習成效。 4. 強調數學的基本概念，培養學生的數學思維和解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合各週進度。 2. 能利用資訊設備(電子白板和平板)，豐富學習經驗，和激發學生的思維。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 利用多元化的教學方法，如小組合作、數位科技輔助教學等，幫助學生掌握數學概念與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，學生可透過考試成績、作業表現和課堂參與等方面來評估課程的效果。 2. 依照孩子的學習狀況，隨時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



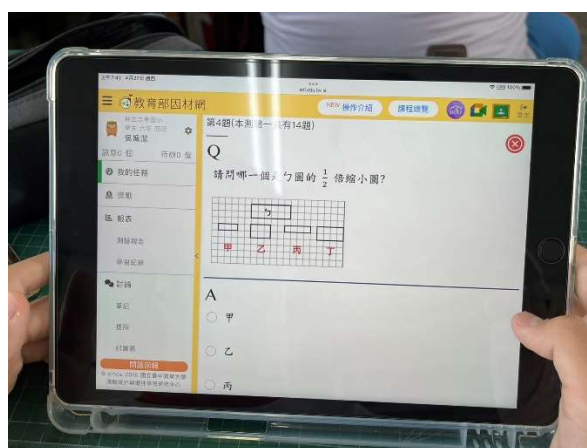
說明：小老師教學



說明：同儕之間討論



說明：學生利用平板進行平時測驗。



說明：分派因材網任務。



說明：善用數學電子書，了解學習內容



說明：補充教材提供更多的練習。

1. 每位學生都有因材網的帳號和密碼，除了能在學校時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生重複練習，提高學習的成效。
2. 評量命題以理解、應用、分析層次為主，著重在理解及生活應用，融入學校運動會相關活動命題，試題貼近學生生活經驗。
3. 利用具體的例子讓學生理解，嘗試依題意畫出線段圖，並提醒注意題目的語法，列舉許多生活中實例，能理解單元所學如何應用在日常生活解題中。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：六年級
- 授課教師：林麗鈴、陳曉蓉
- 評鑑日期：114.05.19

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期學習內容包含宗教、飲食文化、環境議題、人權議題、公民責任為主軸，讓學生了解國際組織、民間組織針對各個議題的貢獻。讓學生理解台灣雖非聯合國的會員國，但在全球議題的關懷上不落人後，台灣對各種人權的尊重與努力受國際的肯定，這是我們的驕傲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期課程的實施藉由探究實作，讓學生討論議題內容並能更深入地了解各議題所產生的問題及解決方法，補充人權、相關影片，讓學生了解世界人權能有今天的進步，是經過很多人的努力共同創造出被尊重的人權。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期各議題透過實作，讓學生分組討論，蒐集資料，完成成果報告分享；學生能達成學習的核心素養，進而精熟學習內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

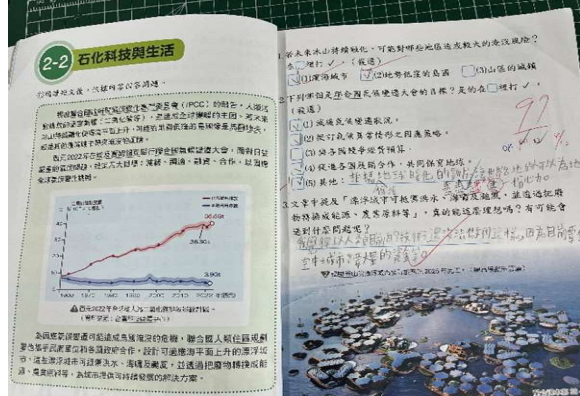
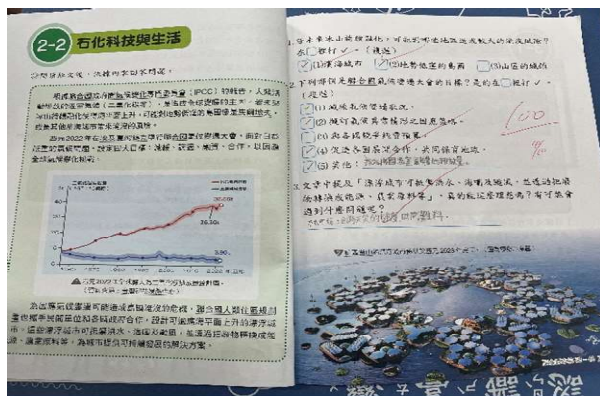
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



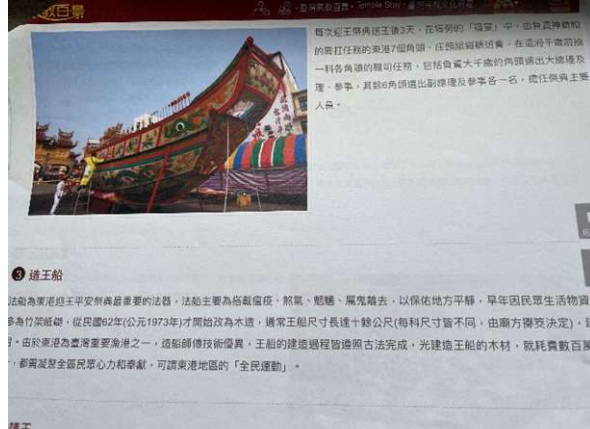
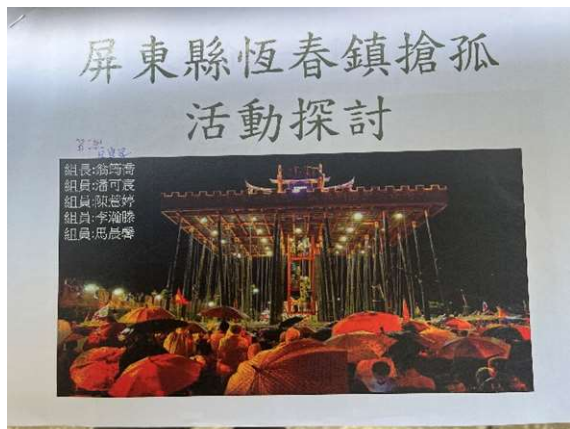
參加蜂炮活動的民眾應準備完整的保護裝備以免受傷，包括全罩式安全帽(頭)、圍巾或毛巾(脖子)、棉質或牛仔外套長褲、手套及平底鞋或運動鞋，切忌穿雨衣等可能融化或起火之衣物。將全身保護完畢後，再進入燃放煙火的地區，參加此炮聲隆隆、火光不斷的民俗慶典。由於有年多的遊客受傷經驗，近幾年已經禁止穿著雨衣等易燃的衣物，並在慶典之後規劃大型的垃圾清掃活動。



說明：學生探討台南鹽水蜂炮的由來及相關典故。



說明：習作書寫，檢核學生的學習情形。



學生探究實作主題：我們生活周遭有哪些宗教活動

課程實踐省思與回饋

1. 本學期課程內容有文化宗教、環境、人權議題等，探討其差異性及面對的問題。透過學習了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
2. 學生在學習時除了充實社會科學之基本知識，也培養出對本土與國家的認同，進而關懷我們生活的環境，進而有感於對世界盡一分心力。
3. 透過對基本人權的了解，體認民主素養、法治觀念的重要，培養負責任的態度，了解自我與自我實現的能力。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年 級：六年級
- 授課教師：劉冠吾主任、林伊建老師
- 評鑑日期：114.05.15

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合學生生活經驗，習作附有樹狀圖可以統整所學的概念。 2. 課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生從實驗過程中觀察真實情境，並與生活經驗產生連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師善用學生經常看到或使用到的器具（例如：水龍頭、電風扇、門把、翹翹板、剪刀……等）來進行簡單機械單元教學，讓科學原理與日常生活中的應用產生連結，使學生的生活與課程相結合，豐富了學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並與學生的生活經驗相結合，讓學生知道日常生活中常看到或使用到的器具及機械，其背後所蘊含科學原理做動原因為何。 2. 分數包含平時上課表現、小組合作分數、習作、筆記等，採合宜的多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行輪軸實驗



說明：學生進行輪軸實驗



說明：學生進行流體傳送動力實驗



說明：學生透過載具進行資料蒐集



說明：學生進行自然科學專題報告



說明：學生進行自然科學專題報告

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是槓桿原理這一個單元所牽涉到的器具實在太多而且複雜，對學生而言是一個困難的挑戰，所以儘管課程非常貼近學生的生活，可是學生仍然充滿著較多的迷思概念。
2. 小組討論雖然可以讓孩子合作學習，但往往都是能力較好的孩子在表現，能力較弱的孩子容易自我放棄也較難有很好的表現，需要老師強力支持或鼓勵才能有好一點的表現，因此還需要更長久的練習才能真正的落實合作學習的精神。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年 級：六年級
- 授課教師：楊芝敏
- 評鑑日期：114.05.14

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 作品主題-小小室內室內設計師，以教育部審定之康軒版教材為單元課程帶領學生從畫設計圖開始製作，再利用黏土捏塑轉換成半立體的作品，加入了場景的製作，整個過程充滿挑戰，提升了學童們美術及手作能力，並在運動時展出作為一次小小的成果展。 2. 配合學校與南韓交流活動，讓國外學生認識台灣特有種動物(石虎、台灣黑熊、台灣水鹿、帝雉、寬尾鳳蝶)，將這幾種動物畫上熱縮片，做成鑰匙圈，送給交流的學生。 3. 搭配新年節慶，帶領學童製作蛇年春聯，讓學童們感受到濃濃的節慶氛圍。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師先行示範講解，或是教師邊講解，邊請學童示範，當中有錯誤，可立即讓大家發現問題，增強專心度。 2. 針對學習落後的學童，採用互助精神，讓同學們發揮同學愛，增強情感。 3. 能力差異化，除了讓能力佳的學童去幫助弱者外，教師適度引導要求細節上的細緻化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 將課程趣味化，引起學習動機。 2. 紀錄學童問題狀況，視情況與班導瞭解，從旁協助。 3. 在每次階段結束，與學童們討論從中得到或提升了些什麼？再滾動式的調整內容或上課方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：小小室內室內設計師-繪製平面設計並使用黏土製作成半立體作品。		說明：小小室內室內設計師—作品發表	
			
說明：熱縮片鑰匙圈製作過程。		說明：熱縮片鑰匙圈成品。	



說明：蛇年春聯製作過程。



說明：蛇年春聯成品。

課程實踐省思與回饋

在《小小室內設計師》這堂美術課程中，以教育部審定之康軒版教材為單元課程，帶領學生從設計圖的繪製開始，逐步完成場景製作與人物捏塑的完整創作歷程。歷時兩個多月，學生們從無到有，一步步完成屬於自己的作品，並在運動會時舉辦了一場小型成果展，讓大家欣賞他們的創作成果。在這個過程中，學生們不僅培養了美術技巧，更提升了手作能力與感知力。看到孩子們完成作品的那一刻，內心充滿了感動與欣慰。

此外，配合學校與南韓的國際交流活動，課程特別設計了「台灣特有種動物鑰匙圈」製作單元。學生們首先認識台灣特有種動物，如石虎、台灣黑熊、台灣水鹿、帝雉與寬尾鳳蝶，接著將這些動物繪製成設計稿，再將圖案繪製於熱縮片上，製作成獨一無二的鑰匙圈，作為贈送給南韓學生的交流紀念品。這項活動從無到有，循序漸進地引導學生完成，也讓他們透過創作更加了解台灣的生態特色。

美術課以輕鬆、活潑且生動的方式進行，未來也可融入更多元的媒材與創作元素，以激發學生的創作熱情，讓他們更加享受學習的樂趣。在歡樂中學習，美術課不僅能讓孩子掌握各種創作工具的運用，更能帶給他們成就感與自信心，進一步肯定自我價值，為他們的成長旅程注入正向的力量。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：郭智軒、盧含洙、利佳桂 ● 評鑑日期：114.05.19			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時依教學進度與內容進行分組互動與討論，並呼應六年級健康與體育之核心素養，過程中融入重要議題及校本特色，讓學生更能實際體驗並將經驗融入生活當中，補充課本不足之處。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫除配合教科書單元外，另搭配運動會來進行課程安排與教學，運用體育器材及教具進行各項活動，並依學習的表現調整課內容。針對學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵以減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元方式進行評量包括：體驗活動、小組討論、學習單及學習表現與態度等，讓學生在參與活動時達到精熟學習的重點。在教學時觀察學生學習的狀況，依能力進行適性教學及調整策略。教師在教學時觀察學生學習的狀況，依學生的能力進行適性教學及調整策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：視力保健課程



說明：健康課反毒課程



說明：菸害防制課程



規則說明：籃球課程



說明：體育課熱身活動



說明：毽子課程

課程實踐省思與回饋

教學過程以教科書內容來延伸安排其他課程與活動，除基本內容之外安排其他有趣之體驗活動加強學生學習意願、小組的討論將各單元學習重點做歸納，透過發表的方式更能引發學生腦力激盪並與提升參與度，訓練學生合作學習及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力。此教學方式著重在進行課程教學前需蒐集相關資料、課前分析小組討論的進行模式以及可能發生的各種狀況等。因此透過課程的相關準備可以提升教師相關資訊的更新，利用相關研習活動來增進教師自我專業成長。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁 老師 ● 評鑑日期：114.05.16			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期六年級綜合課程設計呼應學習領域核心素養與精熟學習重點，並具備跨領域統整精神，促進學生在不同學科間的學習與應用。根據學生需求適時調整，確保學習內容符合學生的發展需求。此外，課程融合重要社會議題結合學生的生活經驗與情境，全面落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用各類教學資源、教具與器材來充實課程內容，豐富學生的學習經驗。例如：結合國中端提供的職探課程；就近參訪附近圖書館或店家。在課程實施過程中，注重差異化與適性化的原則，根據不同學生的學習風格進行調整，確保每位學生都能得到合適的學習支持。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，根據課程內容與特性，評估學生的學習成效，確保全面了解學生的學習進展。滾動式修正課程設計與規劃，調整教學策略，促進教學目標的實現。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論



說明：發表想法



說明：小組合作



說明：認識食品分級



說明：特警到班分享



說明：中正國中職探烘焙課程



說明：山陀兒颱風協助媽媽整理雞舍



說明：為爸爸服務捶背

課程實踐省思與回饋

本課程共分為三個單元，第一單元「生命萬花筒」從自我出發，進而觀察周遭自然環境，學習尊重生命；第二單元強調與同儕合作與任務分工，培養團隊合作能力；第三單元則從永續發展的角度出發，期許學生能將所學實踐於生活，樂於參與服務。雖然各單元內容理解上並不困難，但要讓學生真正聚焦課程核心目標，仍需透過具體經驗深化學習。藉由結合學校活動、社區探索與家庭實踐，讓學習從課堂延伸到生活，學生便能在真實情境中培養觀察、關懷與行動的能力，達成教育的整體目標。



屏東市忠孝國民小學
Pingtung City Chung Hsiao Elementary School

113 學年度

校訂課程評鑑



屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：陳書馨、楊昀潔、陳怡穎、李秀芬、林思賢老師
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫符應核心素養精神，根據學生的心理年齡，選用適當繪本，結合本校校本課程內容，讓學生從閱讀中學到閱讀策略的應用及生活中的珍貴知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師利用圖書室資源，搭配繪本進行教學活動，運用學生共讀，教師導讀，分組合作共讀以及心智圖等各種閱讀策略，引導學生閱讀，落實適性差異化教學。加上閱讀老師入班提供各種有趣的繪本，以及遊戲搶答等活動，課程內容豐富充實。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量採用討論發表評量、同儕共讀、親子共讀、學習單等形式進行，多數學生能達成預期成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



多元文本運用-讀報學習



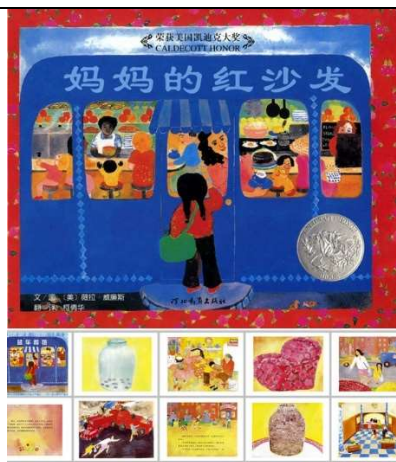
圖推共讀書分享



共讀書上台朗讀



大聲唸出繪本故事內容



媽媽的紅沙發繪本



繪本閱讀使用提問

1. 圖書推動使用共讀書一同進行沉浸閱讀，建立安靜的閱讀習慣。
2. 在媽媽的紅沙發繪本中，描寫了家人之間緊密的關係，在提問回饋中提供各組討論及分享的時間，說的內容也是很精彩喔！。
3. 運用共讀書中較為適合的讀本，讓學生到台上說故事給大家聽，一起閱覽書中的內容，為繪本帶來多元的效果！
4. 教師使用全班共讀、分組共讀、心智圖等閱讀策略的活動，讓小朋友閱讀後能練習說出自己的想法，運用重述故事的技巧，讓孩子建立故事脈絡的延續性，認識更多的鋪成及戲劇化的描寫技術。
5. 透過讀報的任務建立，讓學生在休閒時將報紙帶回家裡，進行親子的分享閱讀，內容多元的報紙也能用來進行剪貼的工作，認識標題及作者，再一起閱讀內容並圈出認識的語詞，試著用完整的句子來說說看。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：陳書馨、楊昀潔、陳怡穎、李秀芬、林思賢老師
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃符應核心素養精神，根據學生心理年齡及發展，選用適當教材進行教學，讓學生從課程中學習到多元的知識內容並且應用在生活的分享之中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師利用學校的植物觀察及氣候議題開始課程的內容，呼應過去經驗帶入課程教學。善用分組、討論、競賽、合作進行各類的評量與體驗，讓內容更加充實豐富。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量採用多元方式，包含自身操作、師生共做，發表分享，多數學生皆能達成預期效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節英語繪本



說明：手指英語歌謠練唱



說明：觀察二月桃花心木



說明：分享天氣繪本內容



說明：天氣變裝秀課程



說明：葉子拓印體驗課程

課程實踐省思與回饋

1. 國際教育中的外師課程採用全英語課程，利用母親佳節介紹相關繪本，學生專注的跟隨老師的口語聲調，很快就讓學生進入專注的學習裡，營造正向的學習氛圍，並透過多元且不斷複習的課程安排，有效提升專注力。
2. 在大自然觀察家的課程中，運用校園內的植物進行學習是可以讓孩子對於生活環境有更高的認同感。在動手做的葉子拓印課程中，小朋友集中注意力小心的運用自己親自搜尋的葉片，完成之後有很棒的回饋及成就感喔！另外在氣候相關內容的安排中，學生開始思考自身的生活環境，天氣的轉變帶來的提醒與警示，是否能透過討論來提出可能的應變措施，在課堂中的回饋很踴躍，也讓孩子認識地球的美好是需要大家一起來維護的！桃花心木是校園中很特別的植物，不僅是外觀上有所差異，在變化的時間軸裡也展現了很不同的特色，學生的觀察以及紀錄都可以進行自身的反思與回饋，也能提高學習的投入。
3. 在這學年度的氣候影響之下，校園內的植物有消失的種類，透過世界氣候的驟變當中，學生也能感受到大自然的威力不容小覷，對於我們所處的地球環境，也應該要本著一顆敬畏的心，保護環境、順應改變思考解決的可能策略。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：陳書馨、楊昀潔、陳怡穎、李秀芬、林思賢老師
- 評鑑日期：114.05.19

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	性平、家庭與交通安全課程能與生活課程結合，透過整合式教學讓學生更貼近生活經驗，提升學習效果。但部分繪本內容較難判斷對錯，教師需進行價值澄清，引導學生思辨，幫助他們建立正確觀念與判斷能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師多能依進度完成教學，但若遇活動或特殊情況，會利用早自習補課。一年級教室多為智慧教室，具備平板設備，有助於教師運用數位資源補充教學內容，使課程更即時、有彈性，提升學生學習動機與成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生多能達成課程目標，但部分價值觀需長期觀察，才能確認是否內化為素養。教師需持續反思與調整教學設計，並不斷精進專業知能，以因應學生需求與社會變遷，確保教學與時俱進、符合教育目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師導讀繪本



說明：學生發表自己的特質與個性



說明：聆聽繪本



說明：我和家人



說明：學生展示學習單



說明：學生習寫學習單

課程實踐省思與回饋

◎性別平等課程

在教學過程中，透過師生之間的開放討論，發現現在的學生較少受到傳統性別角色的束縛，對於「某些行為應該只由男生或女生來做」這樣的刻板觀念接受度較低，展現出更開放、平等的思維。然而，教師仍須不時提醒學生，尊重異性是生活中非常重要的一環，不僅要學會尊重他人的身體界線，更要注意自己在言語與行為上的表達，避免產生歧視或不適當的言論。透過不斷的對話與引導，幫助學生從小建立正確的性別意識與尊重觀念，促進友善、平等的學習環境。

◎家庭暴力防治課程

課程中利用影片與繪本等多媒體教學資源，提升學生對家庭暴力議題的理解與同理心，讓抽象的概念轉化為具體可感的情境，幫助學生更容易進入討論狀態。同時，學生也會將繪本帶回家與家長共同閱讀，透過親子共讀的方式，引導家庭進行開放式的溝通，讓家長有機會與孩子針對家庭中可能存在的壓力與困擾進行討論。此外，課程也會清楚教導學生如何在面對家庭暴力時保護自己，例如：若現場發生危險，應立刻離開，尋找可信任的大人協助，或撥打 113 婦幼保護專線尋求幫助，提升學生的自我保護能力與求助意識。

◎性侵害犯罪防治課程

透過設計具引導性的學習單活動，例如「分辨碰觸」的討論與「做自己身體的主人」繪畫表達，幫助學生認識身體的隱私部位，並學習如何清楚劃分「好碰觸」與「不可以的碰觸」。教師會帶領學生思考：哪些觸碰是出於關心與照顧？哪些則可能侵犯身體自主權？學生在繪圖與討論中練習表達自己的感受與界線，進一步強化對自我身體的認同與保護觀念。課程的核心理念是幫助學生理解：每個人都是自己身體的主人，任何人都不可以未經同意隨意觸碰，若遇到不舒服的情況要勇敢說「不」，並立即向信任的大人或相關單位尋求協助。

◎交通安全課程

課程藉由影片、圖片、故事與模擬演練等多元方式，讓學生具體了解交通安全的基本規則，例如：過馬路要走斑馬線、要看紅綠燈、騎車要戴安全帽、不任意奔跑穿越車道等。除了認知面的知識，教師也安排實際操作活動，例如模擬過馬路、辨認交通號誌等，讓學生將學到的知識實際應用在生活場景中。透過這樣的課程設計，不僅讓學生「知道」交通安全的重要性，更讓他們在行動上真正「做到」，從小建立正確的交通安全觀念與行為習慣，保護自己也保護他人，共同營造安全的生活環境。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍老師
- 評鑑日期：114.5.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫呼應核心素養精神，根據學生的心理年齡，選用適合學生程度的閱讀讀本，以及結合校本課程內容與學校圖書室舉辦的閱讀活動，並融入生命教育等重大議題，讓學生從各項豐富有趣的閱讀活動中，學到更多的知識並培養豐富的內涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師利用圖書室資源(共讀書)，運用學生共讀、教師導讀、提問、參與體驗活動等各種閱讀策略，加上圖推老師入班提供豐富充實閱讀指導，引起學生閱讀興趣；再搭配學校舉辦的主題書展，學生參觀主題書展後完成闖關單，就可以去抽紅包，讓學生從活動中培養了閱讀興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量採用全班共讀、教師提問、討論發表、完成學習單等方式進行評量，再搭配學校公開抽獎給予獎品鼓勵，豐富又有趣，多數學生都能達成預期成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



班級共讀「三隻小豬的真實故事」



共讀書閱讀與討論



學生完成學習單



學生參與主題書展，完成集點活動抽紅包，得獎品



圖推老師指導學生完成故事梯



圖推老師指導學生朗讀故事技巧

課程實踐省思與回饋

1. 這學期規劃的閱讀教育課程，除了看完 20 本學校規定的共讀書，還有全班共讀「三隻小狼和大壞豬」、還加上閱讀生命課程的「阿沖、黑黑、鮪小寶」，還有學生平時就喜歡到圖書室借書來看，一學期下來，學生已經看完很多本書，從閱讀紀錄表上，學生完成閱讀紀錄，還得到學校點券獎勵，很開心也很有成就感。
2. 在進行閱讀教育，看完「三隻小狼和大壞豬」，再搭配影片「三隻小狼的真實故事」，學生對於故事改寫很有興趣，但是要完成一篇完整的故事改寫內容還沒辦法，只能斷斷續續，但是他們也了解到，故事的結尾其實有很多種可能性。
3. 這學期搭配學校設計的閱讀主題活動--「智慧瓶」主題書展，學生依照「智慧瓶」活動單上的關卡，除了要在圖書館借書閱讀之外，也要與家長共讀、好書分享、班級共讀……，學生一一完成並蓋章簽名，就能去抽紅包領獎品，學生領到獎品都很開心，老師在班上也加碼給予小獎品鼓勵，除了培養學生閱讀興趣，也提升閱讀能力。
4. 圖推老師入班進行閱讀教學，每次都能準備精彩的繪本簡報內容，除了老師精彩的解說故事情節之外，還進行分組朗讀比賽，指導學生透過朗讀技巧，讓讀者更融入故事情節。最後讓學生完成故事梯進行重述故事，達到閱讀成效，真的是非常用心。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃符應核心素養精神，根據學生心理年齡及發展，選用適當教材進行教學，讓學生從課程中學習到多元的知識內容並且應用在生活的分享之中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師結合當年的生肖，介紹「蛇年」生肖象徵的意涵與特質，並讓學生製作生肖面具。此外在母親節前，也指導學生製作母親卡，非常應景。教師製作各式教學課程簡報，並善用對話回應、競賽、歌曲搭配動作，讓課程內容更加充實豐富，也讓教學生動而有趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量採用多元方式，包含發表、作品分享、競賽、唱歌等…，多數學生皆能達成預期效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹「蛇年」生肖的象徵



說明：製作「蛇年」面具



說明：認識各種食物名稱並與甜點搭配



說明：指導學生以動作手勢認識方位



說明：配合母親節製作母親卡



說明：學生完成母親卡作品

課程實踐省思與回饋

1. 國際教育中，外師課程採用全英語課程，配合今年生肖「蛇年」，介紹「蛇年」象徵的意涵與人格特質，並讓學生製作「蛇年」面具，學生除了專注聽講之外，也很認真地完成「蛇年」面具，學生覺得非常有趣。
2. 外師設計各種適合學生程度的教學課程，指導學生聽和說，學生專注的跟隨老師的口語聲調練習，外師並利用連連看與拼字搶答，讓學生更專注學習。另外還設計遊戲與歌曲，搭配動作和手勢，讓整個教學內容充實而有趣，學生非常喜歡，教室總是充滿笑聲。
3. 每節上課，外師都會讓每個學生回答自己的名字以及來自哪裡？雖然只是簡單的兩句話，但是可以讓學生敢開口說並流利地回答。
4. 母親節前，外師特別設計母親卡製作課程，從書寫英語感謝媽媽的話，到設計母親卡，外師用全英文說明並一一指導，學生一邊練習聽和說，也完成了漂亮的母親卡。
5. 外師透過多元且不斷複習的課程安排，有效提升專注力，達到學習成效。

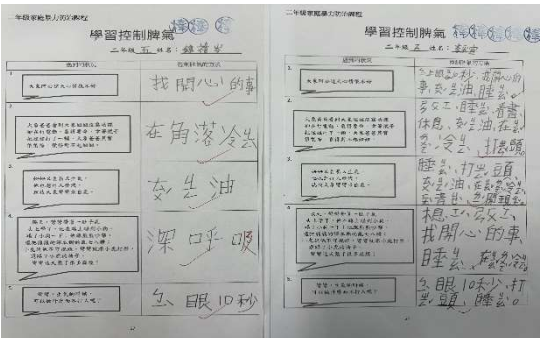
屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教師在授課時，將學生的日常經歷與課程內容相結合，讓學生能在生活中遇到問題時，具備解決問題的能力和 method，並鼓勵他們去實際嘗試運用所學，提升他們的實踐能力。 2. 經過教師討論後，對學習單進行了調整和更新，期望這些修改能對學生的學習提供更多幫助。 3. 總結來說，教師對教學方法和教材的持續優化，旨在促進學生的學習，並幫助他們更好地應對實際生活中的挑戰。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大多數教師能夠根據預定的教學進度順利執行課程。 2. 教師們積極使用智慧型白板、繪本以及各種網路資源來輔助教學，並期望未來能夠結合 Hi teach 等教學設備，進一步促進師生之間的互動與創新。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大部分學生都能達成預期的學習成果。

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2. 教師定期檢視課程內容是否符合當前的教育理念與規範，若發現有不合適的部分，會立即進行調整和改進。 3. 教師需持續關注學生的實踐能力，觀察學生是否能夠將所學的知識運用於解決日常生活中的問題。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

			
說明：教師做概念澄清(性平)		說明：學習單(性平)	
			
說明：學生成果(家暴)		說明：老師介紹今天的課程。(家暴)	
			
說明：教師導讀繪本內容(性侵)		說明：從教室生活公約引導學生認識家規	

◎性別平等課程：

1. 透過課堂上小朋友熱烈參與討論，教師進行價值澄清後，小朋友了解家事分工家中所有成員皆有責任，不可推給某一方，現在很多家庭已有這樣的想法並實踐，希望其他的孩子能將此觀念回去與家人分享，自己有要實際參與家事，共同分擔責任。
2. 經過討論後，孩子們對於兩性平等不再拘泥在傳統男主外女主內的概念，而且不管什麼性別，都要有勇於追求自己想要的生活方式的勇氣與權利，對於不平等的待遇要提出意見來爭取公平的對待。

◎家庭暴力防治課程

1. 當老師朗讀故事內容，學生聆聽到種種發洩怒氣的不當舉動，都會發出不可思議的回應。
2. 老師一念完故事，詢問全班小朋友故事中大象一家人發洩情緒的方式好不好？全體小朋友表示不好，但是說不上來不好的理由。透過老師的說明與解釋，學生終於明白這是屬於「遷怒他人」的行為。

◎性侵害犯罪防治課程

透過繪本「怪叔叔」邊說邊跟孩子討論故事內容，身邊最熟悉的人有時候都很難分辨是好還是壞了，更何況是陌生人呢？壞人是很難分辨的，畢竟壞人不會很明顯顯是自己就是壞人，所以遇到奇怪人是常常看見發生的，尤其科技發達新聞報紙網路上更是層出不窮的出現很常有小孩被騙發生遺憾事，所以平常應該多跟孩子講如何預防如何解決，即使發生了也要勇敢說出來，避免二次傷害或更嚴重的傷害。

◎家庭教育課程

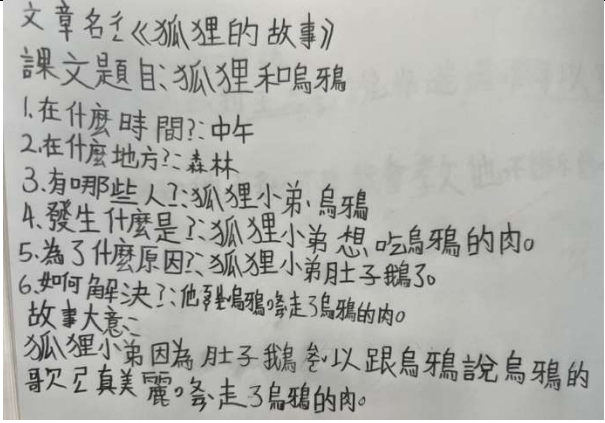
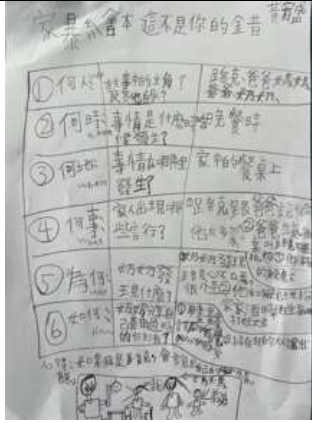
學生的家規大部分是跟學習有關，如上課認真、按時寫作業、約定每日閱讀…；另一方面是生活習慣的養成：如早睡早起、幫忙做家事、收拾玩具、物歸原位、回家洗手、睡前刷牙、飲食均衡等，每個家庭都有約束孩子看電視、玩手機、平板的時間；第三類是品德方面的，如尊重家人、待人有禮貌、說話誠實、愛惜物品等。

大部分的家規是爸爸、媽媽和學生討論完訂下來的，知道爸爸、媽媽制定家規的原因，學生也都表示能努力遵守。透過這樣的課程，學生將家中的約定寫下來，親子間藉此機會表達想法，互相溝通，調整家規，讓家規更適合家中的每一個成員；學生分享各自的家規，知道每個人都有自己家裡的規定後，更願意去遵守家規，讓自己能養成好習慣，也讓家裡更有秩序。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由「忠」喜「閱」—遇見六合法
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、連晨帆、吳怡儒
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程教學重點包括教師們透過介紹故事六合法，帶學生們實際以 5W1H 進行文本內容解析。文本的選擇多元化，包括圖推入班選讀的得獎繪本、國語課本中所選讀的伊索寓言、世界文學名著巨人的花園等故事或繪本，內容都是學生感興趣的，且由簡入深，在不斷的熟練六合法中，輕鬆讀懂各類文本並找到文章重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富學生學習經驗。而多元的課程內容、學習重點、學生特質及資源，透過活潑的教學策略，重視教學過程之適性化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最適切之多元評量方式，評估學生學習成效，整體而言，學生能用 5W1H 方法回答問題，完成學習單，最後寫出故事或文章大意，此閱讀課程之學習結果表現皆符合教學目標。 學習後，學生們表示自己在
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	看到文字較多的長篇的文章或故事時，自己能運用六合法，找出故事線，化煩為簡，完成大意，讓閱讀更有意思。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		圖推課:介紹故事六何法 圖推課:六合法分析故事並觀摩彼此學習單
		閱讀課:學生報告運用六合法為所寫的大意 到圖書館借閱:瀏覽主題書展及借閱
		學生運用六合法分析《狐狸和烏鴉》，精簡寫出故事大意 學生以六合法分析《這不是你的錯》、《巨人的花園》繪本，完成學習單

課程實踐省思與回饋

在一系列的閱讀教學活動中，我們運用了「六合法」讓學生更深入理解生命教育繪本《精彩過一生》以及故事《狐狸和烏鴉》、《狐狸和葡萄》、《巨人的花園》。這不僅是一次閱讀技巧的傳遞，更是激發學生思考和合作的寶貴機會。

首先，透過團體討論的方式，孩子們以老師們所示範的 5W+1H 方法找尋各個文本或故事的重點。過程中，學生們認真參與，勇敢分享自己或小組所摘取的重點，同時他們學會了傾聽和尊重不同的意見。看他們熱切的討論，我知道他們不僅加深了對故事情節的理解，也培養了批判性思維和表達能力，更珍貴的是每位成員都用心思考，大膽提出自己的觀點，從他們專注的眼神及內容充實的學習單中，知道每個孩子都感受到參與的樂趣。

在書寫故事大意的過程中，我注意到學生們開始運用自己理解的語言來概括故事核心，這顯示出他們對文字的把握和思考的深化。他們對於《狐狸和葡萄》中克服挫折的心理、《狐狸烏鴉》中機智與謹慎的重要性、《巨人的花園》中分享與接納的價值、及《精彩過一生》中學習如何規畫生命各階段，把一生活得精采。

總體而言，這幾次的閱讀課程不僅讓學生閱讀能力上有新的突破，更在情感和社會技能上得到了提升。相信對他們一生的閱讀方法及習慣有著重要的啟發。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育-衣飾欣賞家
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、吳怡儒、連晨帆老師
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組報告分享



學生利用平板搜尋資料



原住民衣服飾品分享



學習單說明



學生將世界衣飾畫出來



學生將世界衣飾畫出來做運動會佈置

課程實踐省思與回饋

校訂課程-「衣飾欣賞家」，藉由老師透過教學，協助學生經由服飾認識不同國家的文化型態，了解傳統服飾代表各國的文化，世界上所有國家的傳統服飾都與其所代表國家的氣候，文化和地理環境有關。它們都具有歷史意義，在大多數情況下，它們都用於慶祝活動或特殊場合。

讓學生從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養，這也是全球公民必備的基本素養。整個學習歷程中，我們看到了不同國家藉由衣著文化特色彰顯國家的價值，我們也從中帶領孩子學習尊重多元文化與增進國際理解。

學生的分享中，大多表達了對各國傳統服飾的尊重與欣賞。多數學生認為每個國家的服裝都有其特別的文化背景和歷史意義，應該尊重並欣賞。學生們提到不僅是外觀美麗，還要理解服裝背後的文化價值。某些學生也表達了對臺灣服飾的自豪感，同時表示自己對其他國服的認識較少，但對各國服飾的興趣和好奇心仍然存在。

透過課程，學生們能學習到對各國傳統服飾的尊重和欣賞。最初提到某些服裝是由古代的宗教祭典演變而來，但如今已成為女性的日常服裝。接著，提到各國都有自己的國服，例如印尼的巴迪克，而臺灣的國服也同樣具有特色。他們還強調，不論喜不喜歡，對其他國家的服裝應該保持尊重，因為每種服裝都承載著歷史和文化。此外，儘管對某些服裝有所偏好，但無論如何都不應嘲笑他人的傳統服飾，並認為每個國家的衣服都有其獨特的美和意義。總的來說，傳達了對世界各地服裝多樣性和文化價值的認同與敬重。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、林佳慧、吳怡儒、連晨帆老師
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計考慮學生的生活經驗與情境，設計相關課程內容。透過課程讓孩子學會省思、溝通、合作與尊重，並能內化成為行為準則，落實於生活中，
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過繪本、戲劇扮演活動及小組討論等多元方式，學習溝通、問題解決和合作，經由「體驗-省思-內化-實踐」的探索歷程，經驗意義，內化所得，願意應用於生活當中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以活動參與、戲劇扮演、口頭發表、討論發表和學習態度等多元評量方式，評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



性平課程-故事導讀



交通安全教育課程-交通規則說明



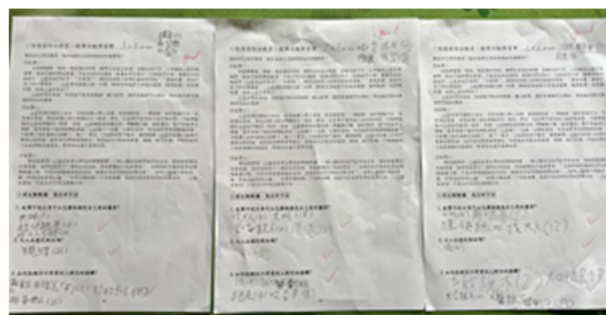
家暴防治教育-團體討論：家暴類型



家暴防治教育-學生分享學習心得



家庭教育-學生回答 padlet 提問成果



性侵害防制-學習單

課程實踐省思與回饋

◎性別平等課程

藉由新聞案例、影片的分享，孩子們能看見並發現今社會對男女性別從事職業看法的迷思與僵化；雖然有些性平觀念台灣已經法治落實，但是男女生從事的行業，也有一定的限制或歧視，只有透過觀念的引導，讓學生理解，不管事男生或女生都能依照自己的能力和興趣，作為選擇職業的第一考量，而不需在乎別人眼光，真正從工作中得到成就感與滿足感，這才真正做到性別平等。

◎交通安全教育課程

從小就要指導學生交通安全的重要性，將交通安全融入教學，課堂上加入影音媒材，讓孩子學習更專注也更有具體模仿方向，並以學習單作為教學回饋。如能再實地認知與操作，對孩子的學習效果會更加分。希望透過交通安全的宣導，讓學生對交通安全更有概念，減少交通事故憾事的發生。

◎家暴防治教育

此次的家暴防治課程中，學生透過聆聽「這不是你的錯」的故事，深入瞭解家暴的不同類型，與其對受害者的影響。最後再進行團體討論，透過彼此分享，學生們表現出

豐富的想像力，積極分享自己的見解與想法。最棒的是學生們提出了許多防治家暴的方法，如親友師長求助、報警求助，打 113 專線，當心情不好時可以用畫筆把心情紀錄下來。這樣的課程增進了他們的自我保護意識，及學會多元的情緒抒發方式。

◎家庭教育

家庭教育是孩子成長的基石，尤其在國小階段，家長的角色對於孩子的價值觀、行為模式與學習態度有著深遠的影響。在這段時期，孩子正處於人格塑造的重要階段，家長的支持與陪伴能有效幫助他們建立正確的人生方向。

首先，家庭教育需要注重培養孩子的好習慣，例如尊重他人、負責任與守時等。這些基本的生活技能和態度，不僅能幫助孩子融入團體生活，也為他們未來的人際關係打下良好的基礎。此外，家長應積極參與孩子的學習過程，透過與老師的密切溝通了解孩子的學習狀況，並適時給予鼓勵，讓孩子感受到學習的樂趣與成就感。

◎性侵害防制教育

透過影片欣賞、故事討論與分享活動，孩子們能更具體地理解如何保護自己的身體，並發現他們對於陌生人靠近自己身體時已有一定的基本保護應對措施。在這過程中，他們學會了幾種有效的應對方法，例如尋求愛心商店的店員協助，當感到危險時勇敢地大聲呼救，或者直接大叫引起周圍人的注意，並且清楚表達自己不願意被侵犯的立場，勇敢說出對方行為的意圖。此外，孩子們也了解一個重要觀念：侵犯自己身體的人並不一定是陌生人，也可能是熟悉的人，這讓他們意識到需要對所有不適當的行為提高警覺，而不僅僅局限於陌生人。透過這樣的教學與分享，不僅增強了孩子們的安全意識，也幫助他們在面對潛在危險時更有能力做出正確的應對選擇，進一步保障自己的身體與心理安全。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：三年級
- 授課教師：陳家裕
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計根據資訊科技學習內容參考架構，課本及課後練習內容難易度適中，老師生動的設計導引學生的學習興趣，以降低學生初學電腦的恐懼感，如玩遊戲、中打自我介紹。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各週規劃進度教學，以生活化的設計，引發學生學習電腦的動機及興趣使學生具有基本的電腦操作能力，並依程度及學習表現調整授課內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從認識日常生活中與電腦和網路有關的東西開始，引發學生學習興趣，進而認識電腦軟體和硬體，學習正確使用電腦的方式。大部分學生都能認真學習，但中英打練習時間不多，因此不夠熟練。老師會根據學生學習效果，做為未來課程規劃之參考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師課堂講解說明



說明：教師課堂講解說明



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作

課程實踐省思與回饋

電腦小畫家的介面設計簡潔直觀，操作方式淺顯易懂，特別適合初學者與兒童使用。即使沒有繪畫經驗的學生，也能快速上手，享受創作的樂趣。它內建多種繪畫工具，如筆刷、鉛筆、橡皮擦、填充工具等，能夠創作出不同風格與效果的圖畫，提升創意表現的多樣性。這些工具不僅使用方便，還能依照創作需求進行靈活運用，讓學生自由發揮想像力與創造力，體驗數位繪圖的樂趣與成就感，是推廣數位藝術教育的良好平台。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由忠喜閱
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：施美英、林淑卿、尤彥喬、林玉華、喬宛梅。
- 評鑑日期：114.05.07

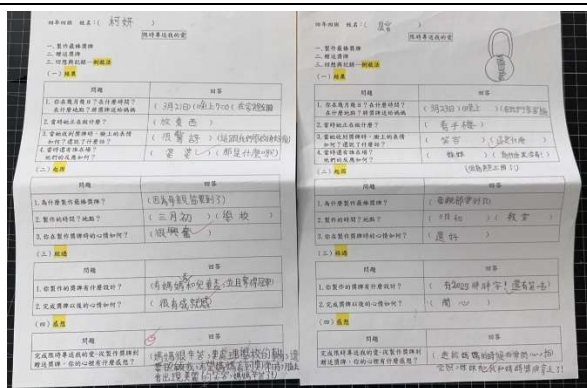
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合母親節並結合美勞課，設計最棒獎牌送給媽媽。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 將書信傳愛改成贈送獎牌與贈送作文簿，讓家長也成為作文中的人物。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3. 利用 Line 將照片傳給老師，有文字也有畫面，分享效果佳。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合母親節設計「限時專送我的愛」。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 從設計獎牌到贈送獎牌經由學習單的引導，讓學生構思作文大綱。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	3. 將大綱寫成一篇作文，紀錄事件經過，在母親節前夕將作文簿送給媽媽當成最棒的禮物。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	家長收到獎牌的心情都是愉悅的，在看到孩子將過程紀錄寫成作文，更可感受到孩子的學習歷程與成長，效果良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



圖推入班-



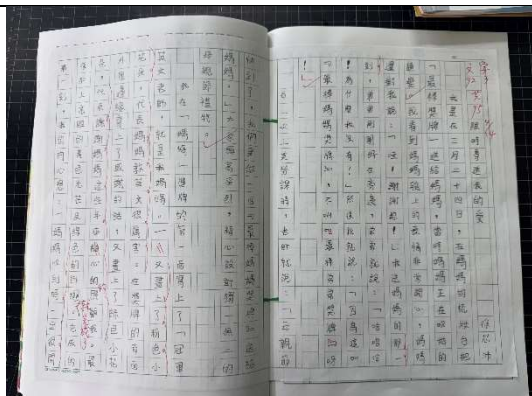
圖推入班-



限時專送我的愛-學習單



贈送獎牌



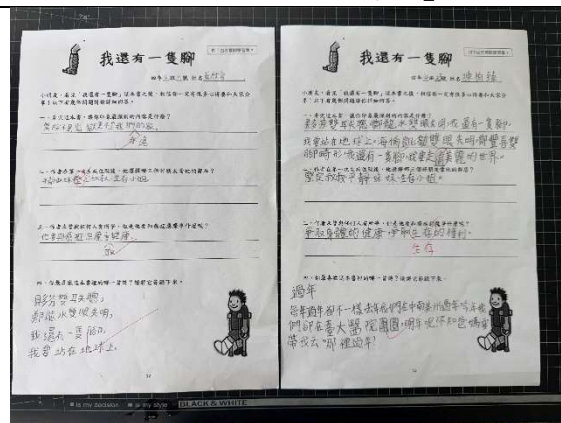
寫成作文



介紹「我還有一隻腳」



閱讀「我還有一隻腳」



書寫「我還有一隻腳」學習單

學生回饋：

1. 秉寬：我到現在才知道真的有周大觀這個人，我要到圖書館去找一找他的書，我想更了解他。
2. 彥辰：從製作獎牌到贈送獎牌，我都很高興。
3. 允歲：限時專送我的愛這項任務是最有愛心與最溫暖的禮物。
4. 芮瑋：贈送最棒獎牌給媽媽，我覺得很幸福，妹妹覺得很羨慕，她也想要送媽媽一份母親節禮物。
5. 睿寧：父親節的時候我也要給爸爸一個驚喜，讓他開心。

教師省思：

1. 經由訪問讓學生對自己的成長有所了解，進而書寫在作文簿上，再由家長欣賞閱讀，這樣的方式真是「由衷喜閱」。
2. 利用「倒敘法」的結構：結果-起因-經過-感想，將贈送母親節禮物的過程寫出來，將由實作的素材寫成文章，對孩子來說是很新鮮的經驗。
3. 圖推老師上課準備充分而且很新奇，學生會主動詢問圖推老師入班上課的日期，並且充滿期待。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：施美英 林淑卿 尤彥喬 林玉華 喬宛梅
- 評鑑日期：20250106

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	由地球越來越熱的繪本出發，讓學生了解我們生活的地球現在正遭遇的危機。近來從生活中找出造成此危機的因子是來自我們人類。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過跨領域課程編排，引導學生上網搜尋資料，一步一步經由自學與共學的方式，了解到生活中的種種，都有可能造成環境傷害，進而讓學生具有環境永續素養。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程的進行，學生了解到每個人都可盡自己的力量來保護地球。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：共讀地球越來越熱繪本



說明：利用無邊際紀錄讀後感



說明：配合語文領域進行台灣瀕臨滅絕動物告示牌



說明：製作告示牌任務



說明：padlet 比較早期和現代交通工具



說明：食物碳排教學

課程實踐省思與回饋

學生回饋：

鄭秉杰：

經過環境永續的學習，才了解我們每餐原來都會有碳排，人類的一舉一動都會破壞地球。

魏豪均：

從開學到現在，老師教的內容，讓我改變對動物的觀點，例如：我原以為只有人類需要受到重視，其他生物不需要重視，現在我了解原來我們不僅破壞了他們的家園也獵殺了他們，所以我下定決心，要對自然盡一份心。

柯蘿伊：

自從看了地球越來越熱這本書後，我才知道原來保護地球是很重要的一件事，生活中我們也會排放許多的碳，這樣地球就會暖化，所以我們要一起努力，吃當季或當地的食物這樣就可以減少碳的排放，讓地球更美。

陳芊樺：

學了這一學期的課程我才知道，原來我們人類一些不以為意的行為卻會讓地球受到傷害。

陳韋儒：

原來我的所作所為都有可能傷害到環境，就連吃飯都會傷害到環境，真是可怕！

黃唐僊鐸：

自從上了環境永續課程之後，我發現我們人類製造的二氧化碳越來越多，不只影響了我們，還影響了其他的生物。

老師回饋：經過一學期的環境永續課程，學生從繪本共讀與心得分享中建立初步的環境意識，並透過國語與自然課程的結合，親手製作台灣瀕臨絕種動物的告示牌，深化對生態保育的認識。在探討交通工具的演變與分析餐桌上的碳排放過程中，學生逐步理解日常生活與環境的關聯。這一連串循序漸進的課程安排，讓學生不僅獲得豐富的環境保護知識，更體會到保護地球並非遙不可及，而是每個人應盡的責任，唯有從自身做起，才能真正實踐永續生活的理念。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：施美英老師、林淑卿老師、尤彥喬老師、林玉華老師、喬宛梅老師
- 評鑑日期：114.05.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合社會現況，並兼具校本之特色，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，提升學生學習興趣，豐富了學生的生活經驗。並隨時依據評量結果，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性侵害防治—認真欣賞「家族相簿」繪本影片



說明：性侵害防治—閱讀共讀書「別亂碰！這是我的身體」。



說明：家庭暴力防治教育—全班討論情形問題解決的方法。



說明：家庭暴力防治教育—教師提問，學生踴躍回答。



說明：家庭教育—老師講解人生的四個階段



說明：家庭教育—上台分享「快樂的想法」學習單內容。



說明：性別平等教育—各組團結合作——數數看。



說明：性別平等教育—討論異性之間尊重的表現。

公民小學堂的課程設計能符合現今社會與學校環境，並融入校本之特色，課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並且跨領域或統整性課程，結合相關教學資源，落實差異化、適性化。課程實施後，學生能真正體驗與實踐如何處理日常生活問題，達到了設定之教學目標。公民小學堂的課程設計省思分述如下：

一、性侵害防治教育：

網路上剛好有繪本的影片，小朋友都看得很專注。四年級的共讀書有一套「別亂碰！這是我的身體」，上完課以後剛好讓全班一起共讀，加深印象。

我們身邊親近的人或是陌生人，都有可能是侵害我們的人，教導學生先提高保護自己的意識，才能確實的保障自己的權利。

二、家庭暴力防治教育：

這堂課程以繪本《小熊佳佳的故事》和《小胖叔叔真麻煩》為核心，引導學生認識家庭暴力的影響，並學習情緒管理的技巧。在教學過程中，觀察到學生能同理《小熊佳佳的故事》，理解家暴目睹兒的情緒變化，並透過討論表達自己的想法。許多學生在課堂上分享，當面對害怕或難過的情緒時，他們有時會選擇不說出來，擔心沒有人理解。因此，我特別強調當自己或身邊的朋友遇到類似情況時，可以尋求信任的大人幫助，並鼓勵學生尋求安全的求助管道。此外，透過《小胖叔叔真麻煩》的故事，學生學會「做好情緒的主人」，了解到生氣時不應該隨意把脾氣發在別人身上，而是要用正確的方法調適情緒。課堂上，帶領學生討論當自己感到生氣、委屈或難過時，應該如何處理，並教導他們深呼吸、數數、畫畫或向信任的人傾訴等情緒紓解方式。許多學生表示，以後當遇到不開心的事情時，會嘗試使用這些方法來讓自己冷靜下來。整體而言，這堂課幫助學生理解家庭暴力的影響，也讓他們學會控制衝動、管理情緒，進而在日常生活中做出更理性的選擇。希望學生能夠將這些方法運用在未來的生活中，成為更能同理他人、善於調適情緒的人。

三、家庭教育：

經由觀賞「人的一生」的影片，孩子學習到了人生的四個階段-兒童期、青年期、成人期和老年期。

觀賞《生命的樂章—人生四季之歌》影片，孫越爺爺娓娓道來，讓孩子體會人生的四個階段也像春、夏、秋、冬四季一樣，春天發芽，夏天茁壯，秋天擁有豐收之美，冬天如冬陽溫暖和煦。

和家人的溝通藉由「快樂的想法」學習單，讓孩子多一些同理心，了解家人可能的想法，避免針鋒相對、無法理解而陷入爭執。既有影片欣賞又有學習單的討論，學習效果良好。

四、性別平等教育：

藉由學習單與闖關活動設計生動有趣的關卡進行，讓學生在討論文字中及遊戲中學會如何尊重別人，保護自己；並且了解性別差異，尊重並重視團隊中不同性別的貢獻。再藉由教師提問的方式，告訴學生怎樣正確認識自己的身體，並且知道尊重異性的重要性，了解成長發育時的健康表現，進而知道異性之間尊重的表現、生活上如何尊重異性，同時創造尊重和共融的學習場所，提升團隊的合作效率。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：陳家裕
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材接續上學期之內容，為更深入之簡報應用和操作，結合生活化的範例，使學生更能接軌簡報的使用時機，取材和編修的方式也更為多元。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	授課方式為按照教材編修的順序，先予詳細說明和步驟示範，讓學生充分了解目的，之後再讓學生親自演練，如遇問題馬上解決，之後再讓學生嘗試修改簡報內容或置換不同內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以隨堂提問和繳交作業為主，藉此了解學生學習狀況和了解程度，每隔一段時間檢視並評估是否改變教學方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明課程大綱和步驟



說明：上課隨時提問和說明



說明：上機實作



說明：上機實作



說明：學生互相學習



說明：繳交隨堂作業

課程實踐省思與回饋

本學期的教學重點為簡報製作的進階應用，除了強化學生對簡報軟體操作技巧的掌握外，更著重於簡報設計原則的理解與應用。這些設計原則是隱藏在操作背後的重要知識，能幫助學生提升內容表達的清晰度與視覺吸引力。在實作過程中，鼓勵學生主動探索自己有興趣的主題，並製作成完整的簡報作品。同時，教師在引導學生時應避免直接給答案，而是提供方向與提示，激發其思考與解決問題的能力，讓學生在探索與反思中學習，建立自信與成就感。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：由忠喜閱
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬老師
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能統整語文、自然、社會等領域並能呼應核心素養的需求，能加入重要議題及呈現校本特色，充分利用學校的相關資源及結合學生的生活經驗，使學生能將所學應用在生活中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施先透過教師共備討論，結合老師的領域專長進行協同教學，運用圖書館、平板等教學資源，落實差異化及適性原則，以期學生能有豐富的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元評量方式，鼓勵學生發表分享並和小組合作學習，最後再以學生合作完成的作品為評量結果之一。希望豐富學生學習經驗、增進學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



圖推老師入班教學---導讀大自然的守護者
—珍古德共讀書



圖推老師入班教學---報紙新聞摘要



圖推老師入班教學---運用平板查資料



學生練習運用六何法為報紙新聞寫摘要



利用讀本練習閱讀策略解題



到圖書館進行中英文主題書展完成任務

課程實踐省思與回饋

1. 配合閱讀練五功一書做為增進學生閱讀的輔助教材，選文範圍多元，涵蓋語文、社會、自然、數學等，是跨領域的閱讀理解的文本，配合閱讀能力層次設計的檢測試題，以期能增廣學生新知及生活經驗，符合素養導向能力的培養。除了可以在短時間閱讀不同學科主題的文本，透過老師的引導，增加閱讀的廣度與深度。
2. 「圖推入班」由圖推老師設計符合各年段學生增進閱讀能力的系統化教學，課程設計多元豐富，吸引學生興趣，課程結合讀報及六何法、四層次提問法等策略做摘要及自我提問，漸進式的引導學生運用這些方法進行閱讀理解。
3. 圖書推廣活動結合 SDGs 兒童永續書房進行中英文主題書展活動，讓學生走進圖書館尋找圖書資源，完成學習單，讓永續未來的行動向下紮根。
4. 運用圖書館、平板等學習資源，讓學生能有豐富的學習經驗，培養自主學習的能力。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育-國際環境調查員
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬老師
- 評鑑日期：114.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的教學單元、主題和重點規劃，全面涵蓋課綱中所列的學習重點，並兼顧學習內容與學習表現兩個層面，有效促進核心素養的發展與達成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師根據課程內容、學習重點、學生特點以及可用資源，選擇並運用適當多元化教學策略，並注重教學過程的個別化調整。 2. 教師針對課程的教學實施情況進行交流與討論，並在必要時對課程設計、教學計劃及其執行進行改進。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生在各國際教育課程中的學習成果，能達到課程設計所預定的學習目標。 2. 學生在各國際教育課程中的學習成就，呈現出持續進步的趨勢。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片讓學生認識海綿城市



說明：教師介紹荷蘭地理位置



說明：透過平板搜尋各國氣候變遷因應措施



說明：小組討論各地氣候變遷帶來的結果



說明：上台發表新加坡如何因應氣候變遷



說明：上台發表不同國家的氣候災害

課程實踐省思與回饋

1. 課程中導入國際觀並討論全球氣候災害的影響，有助於學生理解氣候變遷的全球性問題，還能激發學生關注並反思人類活動對環境的影響。這樣的學習方式能讓學生不僅從本地問題出發，而是從全球的角度來思考環境議題，培養他們的環境意識和責任感。
2. 透過介紹新加坡、荷蘭等國家的氣候變遷因應策略，學生能夠具體了解不同國家如何針對氣候災害提出創新解決方案。這不僅拓寬學生的國際視野，也幫助他們理解跨國的學習與合作如何對抗全球性挑戰。此外，結合在地學習，了解台灣其他地區的水環境改造案例，讓學生能夠將課堂知識與本地實際情況結合，從而激發他們對家鄉環境的關注和改善意識。

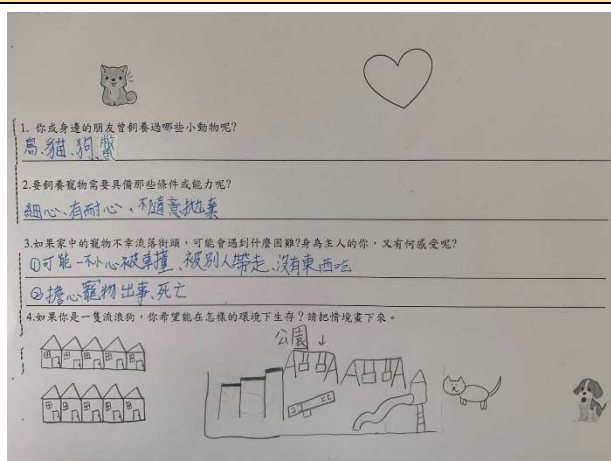
3. 課程設計引導學生反思氣候災害的原因，並思考人類應採取的改進策略。讓學生了解問題，還進一步促使他們培養批判性思維，並從中尋找可持續發展的解決方案。透過比較國內外減緩環境變遷的做法，學生能夠深入了解不同策略的優缺點，並將其應用到未來的生活中。
4. 在課程中，學生需要合作進行小組討論與分析，這不僅能培養他們的團隊合作精神，還有助於提升溝通與協作能力。這樣的合作學習模式促使學生在互動中學習，從他人的觀點中獲得啟發，達成共同的學習目標。此外，小組討論還能促進學生的自我表達與自信心，讓他們能更清晰地表達自己的思考和見解。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：五年級
- 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	法定課程教學單元、主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 教師就各法定課程課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於各法定學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生於各法定學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生命教育學習單



說明：到圖書館查資料



說明：研讀資料



說明：分組討論



說明：利用平板查資料



說明：完成學習單

在上這堂課以前，學生看到可愛的小狗、兔子、小鳥，總是想要求家長能幫他們買來養。上完這課程後，學生懂得養一隻有生命的動物，不是在一股衝動下，就買下，而是需要對這條生命負責任。在自己沒有能力可以好好照顧牠之前，不要養，才是最好的。

處於這個網路、訊息爆炸的世代，任何訊息的傳播都十分快速。而網路上由於身分的認證不易，欺騙案例、詐欺手段更是層出不窮。新聞上常報導，常有網友索取私密照，並以私密照為由進行勒索。而此在高年級更是常見，所以讓他們及早知道這些詐騙手法更是必要。希望他們能夠在網路之間和人保持友善距離，不要遭騙，或喪失個人權利。

現代人生活忙碌，尤其是父母親，忙事業，忙家庭，就像蠟燭兩頭燒，忙碌的生活，讓家人間沒有時間好好溝通。透過此次課程讓學生先閱讀有趣的繪本故事，以故事中出現的父母爭吵問題為討論焦點，經由小組討論激盪了許多有效溝通的妙方，例如：學習多站在對方的立場著想；當別人的行為不如己意時，可以先調整自己；多學習先覺察自己的情緒，以正向情緒處理事情；思考有效溝通的技巧，如在選擇適當時間、情緒及場合來和家人或朋友溝通，溝通時要理直氣和，在良好氛圍下對方才能容易接受彼此的建議。觀察小朋友熱烈的參與及分享，相信他們學到如何使家人相處更和諧，為家人互動加分。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年 級：五年級
- 授課教師：陳其昌
- 評鑑日期：114年5月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計根據資訊科技學習內容參考架構，課本及習作內容難易度適中，老師以生活化、樂趣化課程設計導引學生的學習興趣，培養學生課前資料蒐集、課堂重點整理到產出學習成果，最後條列學習歷程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各週規劃進度教學，結合語文領域劇本題材及資訊課程進行資料統整，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，提供範例進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以課程參與度、操作能力及檔案整理…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟程式操作重點，會根據學生學習能力調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師課堂說明 google 平臺在生活中



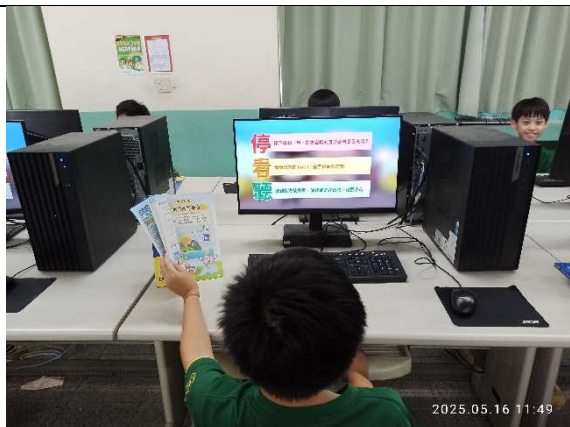
說明：教師課堂巡視並適時提供學生協助



說明：學生認真利用線上工具進行自我學習



說明：學生能熟悉登入縣市帳號



說明：觀看線上學習資訊。



說明：孩子們彼此間合作學習

課程實踐省思與回饋

教科書內容依序教導認識網際網路、學習平台、線上文件、雲端硬碟…等學習活動，教學過程教師先讓學生了解每個程式的使用方式，再引導學生運用平台進行資料收集與學習統整的功能，透過合作學習讓學習進度快的同學，幫助學習進度較慢的同學，教師協助指導掌握課堂重點，循序漸進學習 google 在生活中的運用，讓孩子均能順利將 google 的各項功能運用在生活學習中。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

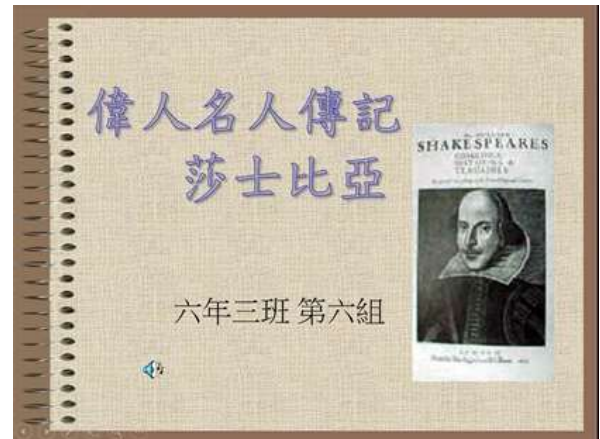
- 彈性課程名稱：由忠喜閱
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年 級：六年級
- 授課教師：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合語文、藝術與綜合等領域，緊扣核心素養，展現校本特色，並充分運用校內資源與學生的生活經驗。透過實作過程，學生能有效吸收知識，進一步培養專題研究能力，並奠定撰寫小論文的基礎。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施上，教師通過共同備課與深入討論，集思廣益，精心設計出多元化的教學內容。同時，將藝術創意與學科知識有機結合，提供學生更具啟發性的學習環境。在此過程中，強調差異化教學的實施，並貫徹適性化的教育理念，實現多元與深度學習的目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，設計兼具深度與趣味的學習活動。例如，在「閱讀 Ido」課程中，學生透過閱讀文本，經由教師引導參與討論與解題，加強文本理解與思辨能力；而在「名人偉人」課程中，則鼓勵學生分享研究成果，進行
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

小組或全班發表，營造互相觀摩與學習的氛圍。此設計不僅豐富學生的學習經驗，也能有效提升學習成效，培養自主學習與表達能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

- 家庭背景和成長過程
- 生平事蹟與貢獻
- 奮鬥及努力過程
- 心得感想



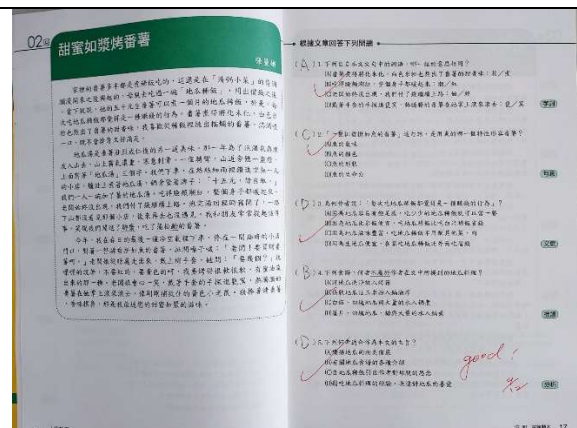
研究動機撰寫範例說明

製作 PPT 報告內容示範



學生小組討論

學生口頭報告



「與名人偉人相遇」專題探究成果

「閱讀 I do」文本及測驗成果

課程實踐省思與回饋

1. 「名人偉人」課程進行中讓學生實際蒐集、整理、研讀資料，找出重點進而吸收消化後，製作個人專題研究報告，透過口頭發表產出，其內容包含研究架構、研究動機、研究心得等，已具備小論文研究的雛形，是一連串完整的學習歷程，期望對學生未來的學習有所助益，激發自主學習的熱忱。
2. 「閱讀 I do」文本設計循序漸進的練習，讓學生從簡單到深入，逐步掌握閱讀技巧，培養自主學習的習慣和能力。透過多方面的練習和全面性的設計，能幫助學生打下紮實的閱讀基礎，提升語文素養，並促進其在學術和生活的全方位學習發展。
3. 圖推入班不僅僅是推動閱讀的輔助，更是創造豐富學習情境的一種策略。透過「海洋垃圾帶」議題及環保觀點，能幫助學生以更全面的方式認識知識，並增強實際應用能力。
4. 以多元評量方式，在製作、發表過程中，有些學生還製作簡報報告，學生彼此互相觀摩學習，豐富學習經驗、增進學習成效，達到互助共好的學習氛圍。
5. 整個教學歷程，學生從無到有的產出成果，費時費工，老師必須為學生有期程的安排進度，才能在有限的教學時間內完成。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境與永續—綠能永續高峰會、國際文化及生活禮儀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：六年級
- 授課教師：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	國際教育課程的規劃與實施以總綱三面九項核心素養為指導原則，內容設計充分呼應素養導向教育的理念。課程強調跨文化理解與全球視野，結合相關領域與科目的核心素養要求，以及精熟學習重點，實現課程統整的精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	國際教育課程的實施按課程計畫規劃的各週進度有條不紊地推進，確保課程內容與學習目標緊密對應。在課程教學中，教師善用多樣化的教學資源、教具與器材，諸如國際議題相關的影片、地圖、數據分析工具和文化展示資料，進一步充實課程內容，增強學生的學習體驗，讓他們對國際教育的核心主題有更深刻的認識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在國際教育課程實施過程中，依照課程內容及特性，教師運用了多元評量方式來全面評估學生的學習成效。包括口
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	頭報告、專題研究、學習反思、跨文化討論等多種評量形式，既考量到學生的知識掌握情況，也重視其思維深度、溝通能力與合作精神，從多角度全面反映學生的學習成果。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



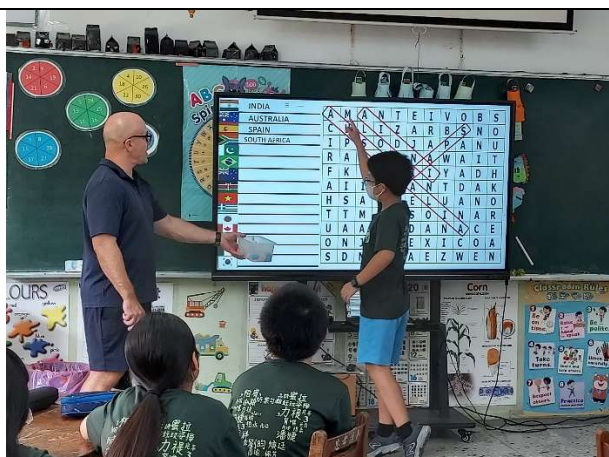
外師課:世界各國國旗介紹



外師課:世界各國地理位置的說明



外師課:英語會話練習



外師課:國家與國旗的搭配遊戲



利用簡報說明永續能源及合理運用方式

學生利用平板，蒐尋國外綠能環保城市所採取的綠能相關做法

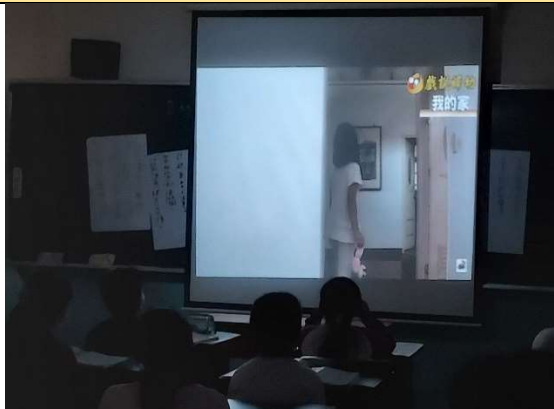
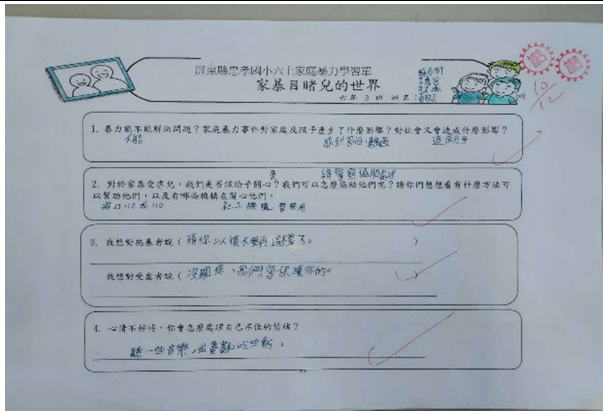
課程實踐省思與回饋

1. 外師的教學活動內容十分多元且豐富，特別是涵蓋世界各國地理位置和各國國旗的介紹，這樣的主題不僅能提升學生的地理知識，也有助於拓展國際視野。使用互動式地圖，讓學生標記各國的位置並搭配國旗，讓學生分組競賽，看看誰能最快正確配對，並學會相關英文單字句子的聽說讀寫。這些活動既能讓學生學習地理知識，也能培養他們對文化多樣性的尊重和興趣。
2. 六年級以「能源」為課程發展主軸，人類已知能源雖然為人類帶來便利，卻也影響環境，帶來全球暖化的效應。本課程以在地學習開始，從近年台灣停電新聞比較各種能源使用的優缺點，並透過屏東養豬戶運用廢水形成沼氣發電的實例分享，了解在地資源利用之具體做法。接著導入國際觀，介紹全球綠能環保城市及其作為，找出值得台灣借鏡的地方。最後導入永續的概念，透過「綠能永續高峰會」活動，讓學生根據不同國家地理位置及氣候環境特色規劃適合該地區既兼顧生態平衡，又能落實綠色生活的方案，並以分組發表及票選方式做總結。
3. 教師授課時引起學生的學習動機，其次建立學生的學習信心。透過小組討論、合作學習的方式進行綠能概念的討論、找出綠能城市進行證明，並在討論過程中練習傾聽與回饋，增進環境教育知識。結合多元思考與學習資源，尋找課堂學習熱情，增進學習能量與效率。總體而言，能增加學生學習的信心，並對探究動機有所幫助，能提升學習興趣。
4. 學生們對於這次綠能教育教學的活動非常有興趣，老師先利用簡報檔向同學們介紹綠能特色、種類、各國發展現況，讓同學們先有能源相關知識，並播放瑞典斯德哥爾摩綠能城市影片讓學生們知道綠色能源的廣泛使用。對於使用平板融入資訊教學方式，可以發現學生專注度提高了不少。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年 級：六年級
- 授課教師：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、邱怡蓁
- 評鑑日期：114.05.16

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	法定課程的教學單元與主題規劃，完整融入課綱所列的教育階段學習重點，並兼顧學習內容與學習表現兩大軸向。透過系統性的設計與實施，促進學生核心素養的全面發展，確保教學目標與課程綱要相一致，實現教學的高效與深度融合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能根據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，靈活運用多元教學策略，並強調教學過程中的適性化設計，滿足學生不同的學習需求。教師針對各法定課程的教學實施情況進行交流與討論，透過協作反思，適時調整與優化課程與教學計畫，以提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在各法定學習課程中的表現能達到課程設計的預期目標，並展現出持續進步的學習成果，反映課程與教學成效的逐步提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：觀看家庭教育課程教學影片	說明：觀看家暴防治教學影片	
		
說明：學生利用平板查閱法定課程資料	說明：學生以小組討論方式進行課程內容學習	
		
說明：學生家暴防治學習單	說明：學生分組共同討論書寫學習單	
課程實踐省思與回饋		
一、性別平等與觀念轉變 當前社會日益重視性別平等，傳統“男主外、女主內”的舊式觀念已逐漸被現代價值取代。女性的自我意識逐步提升，不僅在各領域與男性並肩而行，甚至在某些領域展現超越男性的優勢，成為重要的合作夥伴與領航者。在教育方面，現代父母不再依性別區分對		

待子女的培養方式，無論男孩或女孩，皆有機會接受全面的教育和專業訓練。這種趨勢使得下一代對性別角色的認知更趨開放與多元。孩子們不僅能自信發揮個人優勢，還能彼此欣賞，從他人身上學習更多。

二、家庭暴力的自保建議

雖然受家庭暴力影響者可以透過保護令和求助機構獲得幫助，但在暴力事件發生時，自保仍是關鍵。以下是幾項重要的防範建議：

1. 面對辱罵時，避免反唇相譏、諷刺或辯解，以免激化衝突。
2. 當施暴者出現飲酒、嗑藥或情緒失控等情況時，須謹慎應對，避免挑釁。
3. 家暴發生時，應盡快尋求外界幫助，讓鄰居或親友迅速介入。
4. 事後務必要報警並驗傷，保留關鍵證據如照片、驗傷單或受損物品。
5. 遭遇暴力威脅時，以保護自身安全為首要目標，避免因逞強而遭受更嚴重傷害。

三、家庭休閒的規劃與意義

隨著現代家庭型態和生命週期的改變，家庭成員的人數與組成結構經常發生變化，不同年齡階段的家庭成員也有不同的需求與興趣。在規劃家庭休閒活動時，應充分考量每位成員的特質與差異，選擇符合大家需求的活動和場所，並善加利用現有的休閒資源。透過參與家庭休閒，不僅能促進家人間的互動與情感交流，還能共同累積美好的回憶。在活動結束後，家人可一起分享彼此的感受，回顧活動的方式與亮點，甚至將這些經驗記錄下來，為下一次的家庭休閒計畫提供靈感與參考。適當規劃且多元化的休閒活動，將成為家庭成員凝聚力的重要來源，同時提升每個人的生活品質。

屏東縣忠孝國小 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運算思維
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年 級：六年級
- 授課教師：陳其昌、張芮嘉
- 評鑑日期：114.05.14

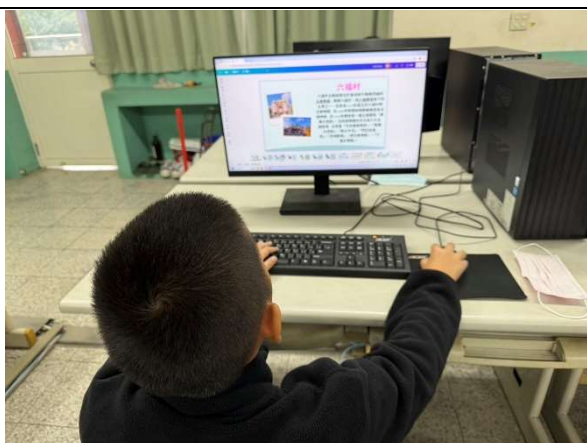
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計根據資訊科技學習內容參考架構，課本及習作內容難易度適中，老師以生活化導引學生的學習興趣，以降低學生對影片編輯的恐懼感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各週規劃進度教學，從編輯功能認識、照片美化設計到影片腳本規劃，循序規劃，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，提供範例進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以課程參與度、自評報告、互評紀錄表及自製檔案…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟程式操作重點，老師也會根據學生學習能力調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



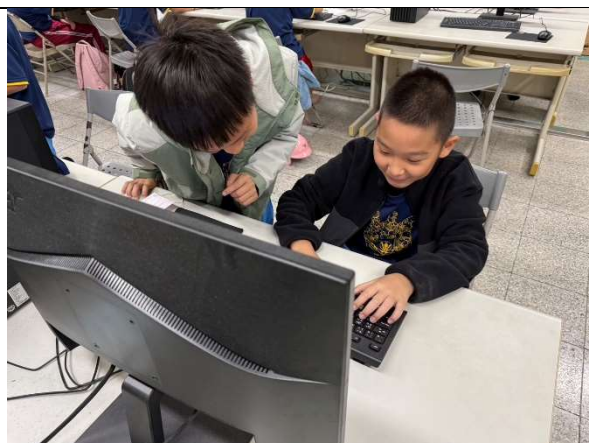
說明：教師課堂進行簡報編輯說明。



說明：教師課堂巡視學生作業情形。



說明：學生認真編輯簡報與蒐集資料。



說明：學生努力依據自己的想法編排影片。



說明：小組共同討論任務。



說明：針對學生進行個別指導

課程實踐省思與回饋

教科書內容依序教導照片美化、腳本設計、影片音效等學習活動，教學過程教師先讓學生了解影片概念與照片美化的使用方式，再引導學生影片腳本設定與影片特效與音效串場，並透過合作學習讓學習進度快的同學，協助學習進度較慢的同學，循序漸進進行腳本設計、特效串場與加入音效，讓孩子均能順利完成屬於自己的影片，且透過互評培養學生欣賞與分析同學作品能力。