

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

114 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求/社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班低中年級	教學者	蔡雅娟
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學週	A2	1. 開學準備 2. 收心操	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	9/1 開學

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第二週	社交啟動	A2	1. 分享彼此的暑假生活，練習傾聽、延續話題。 2. 運用傾聽、延續話題之技巧。 3. 練習適時開啟話題。 4. 主動加入別人的活動。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第三週	安全教育:地震 演練(1)	A2	地震來時不驚慌(1)	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	書包 硬紙板	
第四週	安全教育:地震 演練(2)	A3	地震來時不驚慌(2)	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	書包 硬紙板	
第五週	中秋活動	C3	1. 了解中秋節的由來 2. 剝柚子、柚子彩繪比賽 3. 月餅融入數學分數計算教學	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 月餅、柚 子、影片	10/6 中 秋節
第六週	觀察他人喜 惡，解讀別 人的感 覺。	A2	1. 透過教學影片討論心情轉折與認識情緒。 2. 情境判斷與溝通的步驟： (1)從對方的語氣中，判別對方的情緒與想法。 (2)同理對方的想法。 (3)可以有哪些回應方式？	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	教學影片 與情緒圖 卡	
第七週	說好話時間	A2	1. 提升口語表達能力 2. 友善人際互動表現	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教與 super skill 書籍材	

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
			3. 表達與接受讚美			
第八週	做好事我最會	A3	1. 存好心概念、鼓勵他人。 2. 提供協助小幫手體驗 3. 完成助人任務 4. 分享助人心情	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 與 super skill 書籍	
第九週	模範好寶寶	A2	1. 欣賞他人的優點 2. 表達與接受讚美 3. 禮貌和善	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 與 super skill 書籍	
第十週	性別平等-我的身體我自己保護	C1	1. 能認識身體隱私權 2. 能尊重自己與他人的身體自主權 3. 能說出或指出自己的身體不能被人任意觸摸 4. 能說出或指出被不適當的觸摸時要逃離並求救	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	身體圖卡 自編教材	
第十一週	失智關懷-《爺爺是怎麼消失的？》繪本導讀	C2	1. 透過繪本故事討論家中長輩失智狀況 2. 鼓勵學生試著嘗試表達自己的經驗感受 3. 討論該如何協助關懷失智的老人	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	《爺爺是怎麼消失的？》繪本	
第十二週	消費者保護-照片？照騙？	A2	1. 透過數位世代消費者保護教育影片，教導學生(消費者)在網站下單購物，收到的商品規格、品質不符，該怎麼辦呢？ 2. 如何申訴以及降低消費爭議？	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	影片及自編教材	
第十三週	正向思考，輪流等待。	A2	1. 保持正向情緒、心情平靜。 2. 理解學習輪流等待事必要的行為	口頭評量、 實作評量、	互動遊戲及桌遊	

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
			3.善解與體諒的展現	觀察評量		
第十四週	解決問題 合作雙贏	A2	1. 透過影片歸納如何解決同學不想合作的問題。 2. 歸納如何避免/解決組員表現不好的問題。 3. 歸納溝通與合作的方法 4. . 給予合作類型的桌遊，與同儕一起完成挑戰。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	影片、自 編教材、 桌遊	
第十五週	職業試探- 《醫護人員》 繪本導讀	B2	1. 認識醫療人員的工作項目，與醫療知識的提升。 2. 繪本引導，了解身體組織與器官構造。 3. 理解身體健康的重要。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	《人體知 識小百 科》繪 本、自編 教材	
第十六週	性別平等-性 別與法律	A2	1. 能了解人身自主權不容被侵犯的意義 2. 能了解法律對人身自主權的保障 3. 能知道被侵犯時可求助方式與管道	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 影片	
第十七週	桌遊-規則與 解決問題	A2	1. 遊戲規則的理解。 2. 專注力與遊戲策略的運用和分享。 3. 學習等待與輪流。 4. 在團體中表現適當的行為與良好的態度。 5. 學習如何加入遊戲。 6. 團隊合作技巧訓練。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	桌遊拉密	
第十八週	歡樂聖誕節	C3	1.認識聖誕節的由來 2.交換聖誕禮物及聖誕卡片	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	禮物、卡 片	12/25 聖誕節
第十九週	要跨年了!	B3	1. 學習打掃及除舊布新	口頭評量、 實作評量、	打掃用具	1/1 元 旦

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
			2. 動手實作：能製做增加過年氣氛的飾品。	觀察評量	應景飾品	
第二十週	食農教育	A3	1. 理解農夫的工作事項 2. 學習愛惜食物與身體營養認識	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	《農莊會 發生什麼 事》繪本	
第二十一週	總複習	A2	綜合情境隨機演練	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學週	A1	1. 開學準備 2. 收心操	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第二週	我喜歡我自己 (1)	A1	1. 認識自己：認識自己的優缺點與特色 2. 接受「不是每個人都喜歡我」	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第三週	情緒觀測站	A2	1. 透過教學影片討論行為背後可能的原因。 2. 引導討論：面對他人對自己的責罵或批評時自己的感受。 3. 思考之前的處理方式為何？結果如何？對自己的影響為何？ 4. 檢討自己是否在該事件上有需調整的地方。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第四週	我喜歡我自己	A1	1. 探索自我：練習使用下列句子開頭「我認為……」、	口頭評量、	自編教材	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
	(2)		「我覺得……」、「我想要……」來試著表達自己的感受 2. 將自己喜歡做、討厭的事物一一列出來	實作評量、 觀察評量		
第五週	適應體育(1)	C2	1. 與體育組長協同教學 2. 增進學生體適能	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	球類	
第六週	真的不是我	A2	1. 分辨什麼是「誤會」 2. 角色扮演：被「誤會」與「誣賴」的主角，並演練如何和緩的表達自己立場在第一時間說明白	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第七週	交通安全教育	A2	1. 我所認識的交通號誌 2. 排除萬難，我要安全回家	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第八週	適應體育(2)	C2	1. 與體育組長協同教學 2. 增進學生體適能	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	球類	
第九週	靜心活動	A2	1. 討論遇到各種衝突時，能讓自己冷靜下來的方式。 2. 選擇適合自己的靜心活動。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十週	性別平等-認識男女大不同	A2	1. 能指出男生、女生的青春期的第二性特徵 2. 能以正面的態度認識青春期的身心變化 3. 能自我悅納並尊重異性的發展差異	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十一週	社交回應技能： 處理嘲笑	A2	1. 成功的步驟 2. 情境劇演練 3. 離開現場、一笑置之	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 與 super skill 書籍	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第十二週	嘲笑也是霸凌嗎？有這麼嚴重？	C2	1. 幫助學生認識霸凌，學會尊重與自我保護 2. 從霸凌者、被霸凌者、旁觀者等不同的角度來思考問題	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 與 super skill 書籍	
第十三週	面對壓力	A2	1. 確認何時需自處自理、何時需要求助 2. 想出可以向誰求助。 3. 學習求助技巧 4. 類化情境表達與求助	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十四週	團隊合作、 問題解決。	C2	1. 能互相幫忙，不取笑、不責怪、不批評組員。 2. 能與組員一起討論遊戲輸的原因，並且想出解決辦法。 3. 練習以老師教的步驟進行問題解決 4. 能在老師引導下，培養解決問題的能力。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 與 super skill 書籍	
第十五週	解讀別人的感覺	A2	1. 能分辨別人表情 2. 能分辨別人的情緒。 3. 能以正確反映回應他人的表情或情緒。 4. 能以適當的方式處理及表達自己的正向和負向	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 與 super skill 書籍	
第十六週	失智關懷－ 《爺爺奶奶的情人裝》繪本 導讀	C2	1. 透過繪本故事討論家中長輩失智狀況 2. 鼓勵學生試著嘗試表達自己的經驗感受 3. 討論該如何協助關懷失智的老人	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	《爺爺奶奶的情人裝》繪本 自編教材	
第十七週	有問題，請幫忙。	A2	1. 練習遇到困難時，請求協助的習慣，以取代大哭大鬧來解決事情 2. 接受他人協助時能有適當的回應，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 與 super skill 書籍	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第十八週	互外教學	A1	1. 行前教育與交通安全教育 2. 環境與生態教育	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十九週	社交回應技能： 處理戲弄	A1	1. 學會深呼吸保持冷靜 2. 討論問題發生後，要如何面對處理 3. 成功的步驟演練	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 與 super skill 書籍	
第二十週	我的成長	A1	1 檢視自己的學習單、學習活動照片。 2. 分享本學期自己的改變情況。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第二十一週	總複習	A2	綜合情境隨機演練	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

114 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求/社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班高年級	教學者	潘明珠
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。			特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	社交啟動	A2	1. 分享彼此的暑假生活，練習傾聽、延續話題。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	9/1 開學
第二週			2. 運用傾聽、延續話題之技巧。 3. 練習適時開啟話題。4. 主動加入別人的活動。			
第三週	安全教育:地震 演練(1)	A2	地震來時不驚慌(1)	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	影片、書 包、硬紙 板	
第四週	安全教育:地震 演練(2)	A2	地震來時不驚慌(2)	口頭評量、 實作評量、	書包	9/21 國 家地震

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
				觀察評量	硬紙板	日演練
第五週	中秋活動	C3	1. 了解中秋節的由來 2. 剝柚子、柚子彩繪比賽 3. 月餅融入數學分數計算教學	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 月餅、柚 子、影片	
第六週	觀點特搜隊	A2	1. 透過教學影片討論心情轉折。 2. 情境判斷與溝通的步驟： (1)從對方的語氣中，判別對方的情緒與想法。 (2)同理對方的想法。 (3)可以有哪些回應方式？ (4)選擇對彼此都有利的方式回應	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	10/6 中 秋
第七週	適應體育(1)	C2	1. 與體育組長協同教學 2. 增進學生體適能	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	樂樂排球	
第八週	食農教育- 大家來種菜(1)	A3	1. 學習播種、育苗 2. 學習照顧的方法(澆水方法) 3. 能定期除草、除蟲、施肥 4. 能採收蔬菜並料理食物	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	花盆、培 養土、菜 種子、有 機肥料	
第九週	適應體育(2)	C2	1. 與體育組長協同教學 2. 增進學生體適能	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	樂樂排球	
第十週	性別平等-我 的身體我自己 保護	C1	2. 能認識身體隱私權 2. 能尊重自己與他人的身體自主權	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	身體圖卡 自編教材	

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
			3. 能說出或指出自己的身體不能被人任意觸摸 4. 能說出或指出被不適當的觸摸時要逃離並求救			
第十一週	失智關懷- 《來自遺忘星球的爺爺》繪本導讀	C2	1. 透過繪本故事討論家中長輩失智狀況 2. 鼓勵學生試著嘗試表達自己的經驗感受 3. 討論該如何協助關懷失智的老人	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	《來自遺忘星球的爺爺》繪本	
第十二週	性剝削防治教育-網路安全	A2	1. 網路安全教育 2. 網路分享自拍照可以嗎? 3. 網友要求拍私密照、約見面有什麼危險?	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	影片及自編教材	
第十三週	眼見不一定為憑	A2	1. 透過教學影片探討行為背後可能的原因。 2. 討論不同情境判斷與溝通的步驟 3. 事出必有因，探討不同生活背景下的想法或行為。 4. 綜合自身及同學的分享，選擇同理對方的處理方法	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	影片及自編教材	
第十四週	創造雙贏	A2	4. 透過影片歸納如何解決同學不想合作的問題。 5. 歸納如何避免/解決組員表現不好的問題。 6. 歸納溝通與合作的方法 4. . 給予合作類型的桌遊，與同儕一起完成挑戰。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	影片、自編教材、 桌遊	
第十五週	職業試探- 《幫助別人的工作圖鑑》繪本導讀	B2	1. 認識各項工作，了解他們在做什麼 2. 繪本引導，深入工作現場實際了解 3. 感恩為我們奉獻的工作員，試探我想做什麼?	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	《幫助別人的工作圖鑑》繪本、自編教材	

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第十六週	性別平等-性別與法律	A2	1. 能了解人身自主權不容被侵犯的意義 2. 能了解法律對人身自主權的保障 3. 能知道被侵犯時可求助方式與管道	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材 影片	
第十七週	聖誕早餐的約會	C3	1. 學習烘烤營養美味的吐司 2. 交換聖誕禮物及聖誕卡片	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	吐司、 烤箱、 果醬、 禮物、卡 片	12/25 聖誕節
第十八週	要跨年了!	B3	2. 學習打掃及除舊布新 2. 動手實作:能製做增加過年氣氛的飾品。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	打掃用具 應景飾品	1/1 元 旦
第十九週	食農教育- 大家來種菜(2)	A3	1. 能採收蔬菜 2. 學習料理食物	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	鍋、碗、 食具	
第二十週	桌遊-規則與 解決問題	A2	1. 遊戲規則的理解。 2. 專注力與遊戲策略的運用和分享。 3. 學習等待與輪流。 4. 在團體中表現適當的行為與良好的態度。 5. 學習如何加入遊戲。 6. 團隊合作技巧訓練。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	桌遊拉密	
第二十一週	總複習	A2	綜合情境隨機演練	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我喜歡我自己 (1)	A1	1. 認識自己：認識自己的優缺點與特色 2. 接受「不是每個人都喜歡我」	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第二週				口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第三週	情緒觀測站	A2	1. 透過教學影片討論行為背後可能的原因。 2. 引導討論：面對他人對自己的責罵或批評時自己的感受。 3. 思考之前的處理方式為何？結果如何？對自己的影響為何？ 4. 檢討自己是否在該事件上有需調整的地方。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第四週	我喜歡我自己 (2)	A1	1. 探索自我：練習使用下列句子開頭「我認為……」、「我覺得……」、「我想要……」來試著表達自己的感受 2. 將自己喜歡做、討厭的事物一一列出來	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第五週	適應體育(1)	C2	3. 與體育組長協同教學 4. 增進學生體適能	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	球類	
第六週	真的不是我	A2	1. 分辨什麼是「誤會」 2. 角色扮演：被「誤會」與「誣賴」的主角，並演練	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
			如何和緩的表達自己立場在第一時間說明白			
第七週	交通安全教育	A2	1.我所認識的交通號誌 2.排除萬難，我要安全回家	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第八週	適應體育(2)	C2	1.與體育組長協同教學 2.增進學生體適能	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	球類	
第九週	靜心活動	A2	1.討論遇到各種衝突時，能讓自己冷靜下來的方式。 2.選擇適合自己的靜心活動。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十週	性別平等-少年十五、二十時	A2	1.能指出男生、女生的青春第二性特徵 2.能以正面的態度認識青春期的身心變化 3.能自我悅納並尊重異性的發展差異	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十一週	社交回應技能： 處理嘲笑	A2	1.成功的步驟 2.情境劇演練 3.離開現場、一笑置之	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十二週	嘲笑也是霸凌嗎？有這麼嚴重？	C2	3. 幫助學生認識霸凌，學會尊重與自我保護 4. 從霸凌者、被霸凌者、旁觀者等等不同的角度來思考問題	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十三週	面對壓力	A2	1.確認何時需自處自理、何時需要求助 2.想出可以向誰求助。 3.學習求助技巧 4.類化情境表達與求助	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第十四週	團隊合作、 問題解決	C2	1. 能互相幫忙，不取笑、不責怪、不批評組員。 2. 能與組員一起討論遊戲輸的原因，並且想出解決辦法。 3. 練習以老師教的步驟進行問題解決 4. 能在老師引導下，培養解決問題的能力。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十五週	解讀別人的感覺	A2	1. 能分辨別人表情 2. 能分辨別人的情緒。 3. 能以正確反映回應他人的表情或情緒。 4. 能以適當的方式處理及表達自己的正向和負向情緒	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十六週	失智關懷- 《奶奶慢慢忘記我了》繪本 導讀	C2	1. 透過繪本故事討論家中長輩失智狀況 2. 鼓勵學生試著嘗試表達自己的經驗感受 3. 討論該如何協助關懷失智的老人	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	《奶奶慢慢忘記我了》繪本 自編教材	
第十七週	有問題，請幫忙	A2	1. 練習遇到困難時，請求協助的習慣，以取代大哭大鬧來解決事情 2. 接受他人協助時能有適當的回應，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十八週	戶外教學	A1	1. 行前教育與交通安全教育 2. 環境與生態教育	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第十九週	我的成長	A1	1. 檢視自己的學習單、學習活動照片。 2. 分享本學期自己的改變情況。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	6/16 畢業

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
			3. 互道珍重			
第二十週	總複習	A2	綜合情境隨機演練	口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	
第二十一週				口頭評量、 實作評量、 觀察評量	自編教材	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)