

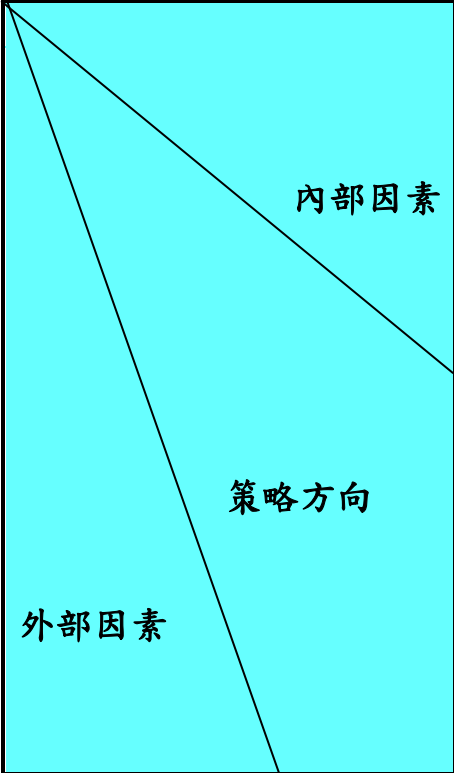
壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

學校名稱	屏東縣屏東市忠孝國小			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東市建豐路 204 號	電話	08-7371939	
網址	http://www.chps.ptc.edu.tw/	傳真	08-7380269	
校長	黃玉麟			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7374731
	職稱	教務主任	姓名	邱易斌
教師數	52 人			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		30	827
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		30	827
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	21
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	15
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	1. 參與國家教育研究院十二年國教前導學校，全校可形成數個班群，人人一社群。 2. 班班皆有視聽設備 3. 老師富教學經驗，行政組織完整。 4. 課後社團多元。 5. 教學活動多元，學生學習成效佳。 6. 不同領域專長教師素養高，能發展各領域教學特色。 7. 英語及自然科師資充足 8. 退休老師協助教學及校務。 9. 申請圖推教師推展閱讀教育 10. 圖書室整修完善藏書豐富。 11. 輔導室組織完善，設有專輔教師一名。	1. 校地小活動空間及運動場地不足。 2. 班級數多，各項活動不易安排。 3. 因少子化有逐年減班趨勢。 4. 整合教師意見需要時間。 5. 親師溝通耗時間及心力 6. 精細教學設備因為使用不當而耗損。 7. 教師勞逸不均，致使部份教師有所抱怨。
機會-O	1. 週三進修規劃社群活動進行教師專業成長。(W8、T3) 2. 成立自然社群，強化教育所需之專業素養。(S7、O3) 3. 發展多元社群提升教師專業。(S1、O3) 4. 推動閱讀教育，善用圖書館發揮境教功能。(S9.10、O3) 5. 推動國際教育，發展學校特色。(S7、T1) 6 發展閱讀教育特色。(S9.10、T1) 7. 辦理社團辦理展能活動讓家長了解學校特色。(S4、T1) 8. 招募退休教師加入導護志工的行列。(S8、T2) 9. 退休老師協助進行學生輔導及拔尖扶弱。(S8、O3) 10 利用校外教學或社會課進行社區機構走讀，拓展學習視野。(W1、O2) 11. 家長會經費協助學校修繕設備。(W6、O5) 12. 抽籤安排教師指導學生比賽，採依序輪流指導方式。(W7、O3) 13. 辦理各年段親職教育活動，增加親師溝通機會。(W5、T3) 14. 發行《忠孝園地》《忠聲孝語》刊物，增進家長對校務發展之了解。(W5、T3) 15. 定理辦理親職教育活動，輔導教師發揮二級輔導功能並補強一級輔導。(S11、O3)	
1. 位於三期重劃區，交通便利。 2. 鄰近社教機構，社會資源豐富。 3. 家長重視孩子教育。 4. 家長熱心校務，參與多。 5. 家長、義工等人力資源多，志工隊及家長會組織健全。		
威脅-T		
1. 週邊學校多，家長勤比較，造成校務發展的壓力。 2. 上放學的途徑為交通繁忙區，險象環生，開車接送之家長，停車不易。 3. 家長期望高，當親師教育理念不同時，形成教師教學和班級經營壓力。		