

115 學年度 一 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第三週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

第四週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第五週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第六週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人	

		意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		主動關懷家人，同時懂得與家人分享。		在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第七週	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第八週	第二單元數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第九週	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十週	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽	◎Ab-I-1 語詞運	1. 利用觀察和判斷能力，區	口頭評量	【品德教育】	

	第三課狗蟻食餅	中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產生不同外觀的差異。	實作評量	品 E6 同理分享。	
第十一週	第二單元數字真趣味 單元活動二	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字 1 至 10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十二週	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第十四週	第三單元咱的學校 第四課寫字儋畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十六週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十七週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】	

		2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十八週	第三單元咱的學校 單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	唸謠 快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二十週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	口頭評量 實作評量		
第二十一週	總複習 總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語	口頭評量 實作評量		

		中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -1 生活應對。	詞。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	討論活動 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		文。					
第四週	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	口語評量 討論活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第八週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美	

		主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	事。			感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第九週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	口語評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	口語評量 討論活動	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

						同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 口語評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十三週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。	口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十四週	第二單元好食的物件 單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa-I-1 文字認讀。	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。	實作評量		

		句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。			
第十五週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十六週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十七週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	

		2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。		識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十八週	第三單元倒反的世界 單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	口語評量 實作評量		
第十九週	唸謠 火金姑	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	口語評量 實作評量		
第二十週	總複習 樓王、我會曉講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 實作評量		
第二十一週	總複習 樓王、我會曉講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。	口頭評量 實作評量		

		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	3. 再次複習本冊所學的語詞。			
--	--	--	--------------------------------	------------------------	--	--	--

115 學年度 一 年級 客家語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、上課 1. 大家恁早	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第二週	一、上課 1. 大家恁早	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 2. 能運用「先生教佬」的句型及詞彙，做說話練習。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第三週	一、上課 1. 大家恁早	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活	Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1. 能主動用客語說出問候語。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表	人權教育 人 E3 了解每個人需求	

		的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	3. 遊戲 4. 對話練習	的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第四週	一、上課 2. 書包	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第五週	一、上課 2. 書包	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。					
第六週	一、上課 2. 書包	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能運用「有~」、「有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第七週	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 培養良好的日常生活習慣。	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第八週	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 培養良好的日常生活習慣。	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第九週	二、共家人 3. 屋下人	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 學習和家人和樂相處，增	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與	

		媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	進彼此的感情。		性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十週	二、共家人 3. 屋下人	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	1. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十一週	二、共家人 3. 屋下人	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。					
第十二週	三、客家美食 4. 食畫	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十三週	三、客家美食 4. 食畫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十四週	三、客家美食 4. 食畫	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。 2. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Cc-I-1 客家生活飲食。				
第十五週	三、客家美食 5. 過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語表達和過年有關的事物。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十六週	三、客家美食 5. 過年	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	1. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 2. 能用客語表達和過年有關的事物。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十七週	三、客家美食 5. 過年	1-I-3 能透過視聽	Ac-I-1 客語淺易	1. 能運用「~好食~」、「~好	1. 語詞朗讀	人權教育	

		媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	食~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	2. 討論、發表 3. 遊戲	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第十八週	看圖聽故事：客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十九週	看圖聽故事：客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十週	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。	1. 討論發表 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特	

		媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。		質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十一週	老古人言、師傅話、令仔	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	1. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、動物恁生趣 1. 一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二週	一、動物恁生趣 1. 一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易	1. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 2. 能用數字表達多少、大小及順序。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。				
第三週	一、動物恁生趣 1. 一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 會用「你愛買麼个?」、「偌愛買~」、「偌愛買~搵(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 2. 能主動用客語表達物品數量的多少。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第四週	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 能了解課文大意並朗讀課文。 2. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。 3. 能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙, 做對話練習。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
第五週	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 2. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	

		生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	(仔)」等動物的名稱。 3.能運用「(人)看著(數量)隻／條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能培養愛護動物的情操。			
第六週	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 3.能運用「(人)看著(數量)隻／條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 4.能培養愛護動物的情操。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	看圖聽故事：動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週	看圖聽故事：動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	活。				
第九週	二、得人惜 3. 偌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十週	二、得人惜 3. 偌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 2. 能愛惜自己的身體。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

第十一週	二、得人惜 3. 偌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 2. 能用「偌有～」、「偌有～摻（同）～」的句型做說話練習。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十二週	二、得人惜 3. 偌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 2. 能愛惜自己的身體。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十三週	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。		3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動		
第十四週	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 2. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	1. 培養有禮節性應對進退的情操。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。				
第十六週	三、節日 5. 五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十七週	三、節日 5. 五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能用客語說出「一～十二月」的月份名稱。 2. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十八週	三、節日 5. 五月節	1-I-1 能從日常客	Ab-I-1 客語淺易	1. 能用「這下係～」的語	1. 課文、語詞朗	多元文化教育	

		家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	句，做說話練習。 2. 能聽懂用客語表述的故事內容。 3. 能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。	讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多 E1 了解自己的文化特質。	
第十九週	看圖聽故事：五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「五月節」的傳統習俗。 3. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠 4. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 5. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十一週	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	唱客家童謠 4. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 5. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。			
--	--	---	---	---	--	--	--

115 學年度 一 年級 排灣族語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課' auri anga sun sinisi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 教師用排灣族語(na sarunguaq mun)打招呼, 探知學生是否有聽懂, 讓學生從課文圖畫猜測課文內容, 並學會na sarunguaq sun(你好嗎?)的使用時機。 2. 能透過朗讀課文教學, 學會以排灣族語(na sarunguaq mun)打招呼。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二週	第1課' auri anga sun sinisi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 詞彙教學 透過對話教學了解 anga【副詞】的用法, 接在動詞、時間副詞之後, 表示過去完成式。如: na keman na angaken(我吃饱了) 2. 經由改變動詞學會 anga(副詞)的用法。 能用課文詞彙造短句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 律動表演 4. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第三週	第1課' auri anga sun sinisi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. na…… anga 的句型練習 學會在動詞、形容詞之前冠上 na 時, 就成為過去式。 2. 了解 aken【代】(我的受詞)原詞為 a 與 ken 兩個單元, a是連接詞, ken 是代名詞, aken 是習慣併詞。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。					
第四週	第1課: ' auri anga sun sinisi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 透過句型文法教學與練習教學, 讓學生了解同樣的形容詞, 改變受詞時, 意思也會改變。 2. 以對話的方式能實際應用本課所傳達的情景和學習目標, 並能靈活應用本課的字彙和句型變化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	第1課:vandu aken 我是學生	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 透過人物對對碰的遊戲, 學會以排灣族語指出學校裡的人物(如: 學生、教師、校長……等), 並利用圖卡與字卡加強印象。 2. 讓學生從課文圖畫猜測課文內容。 3. 透過課文朗讀教學, 能正確的朗讀課文。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第六週	第1課:vandu aken 我是學生	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 複習aken 的意思(第一課教過)。 2. 詢問學生 vandu 是什麼意思?並與學生討論vandu 的同義詞有什麼?(situ)一詞較常使用 3. 透過討論學習 vandu 和	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

		呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。		situ 的詞彙是怎麼來的。			
第七週	第 1 課:vandu aken 我是學生	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 透過本課句型教學，學會"你(他)是……嗎?"或"這是……嗎?"的問句。 2. 透過詞彙教學，學會連接詞"azua 那個"和"aicu 這個"的造句。 3. 學會學校內或特定身份名稱的說法，如校長、主任、老師、學生、醫生、警察……等。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第八週	第 1 課:vandu aken 我是學生	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能應用課文內容進行兩兩對話遊戲。(互問對方) 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第九週	第 3 課:gacalju! 請起立!	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	1. 進行老師說的遊戲，將動詞改為族語，請學生也跟著說，希望透過遊戲讓學生將詞彙運用在生活裡。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱		

		學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。	2. 跟著教師朗讀課文，並從課文中尋找動詞，並進行生字教學。			
第十週	第 3 課:gacal ju! 請起立！	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-2 書寫系統 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 透過詞彙教學了解本課單字裡的字，字尾加 u，表示是祈使句，如 gacal ju、qiladju、langdau、qaqivu……等，祈使對象是"你"或"你們"。如果字尾加 lji，表示是祈使對象是"我們"，如 gacal ji、qiladji……等，"。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十一週	第 3 課:gacal ju! 請起立！	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 透過句型教學，能學會 tjai 連接詞的使用，tjai 後面需接「身分」，如 tjai kina、tjai kaka。並同時進行親屬名稱教學。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十二週	第 3 課:gacal ju! 請起立！	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 能學會常使用的教室用語。 2. 能學習使用課外詞彙來表	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		

		易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	達，尤其是可常聽見的動詞生活用語。			
第十三週	第 4 課:tima sun? 你是誰?	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 教師示範自我介紹，學生能說出自己的族語名字。 2. 知道 tima sun 的問句是比較沒禮貌的問法，不適合用於問長輩。 3. 進行猜謎遊戲，熟悉 tima(問誰)和 anema(問何物)的不同。			
第十四週	第 4 課:tima sun? 你是誰?	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 透過課文教學學會 tima sun 和 tima zua 的句型。 2. 透過矇眼猜人物遊戲，熟悉 tima sun 問句的回答。回答句為 ti……aken。aken 第一課就學過可再複習。 學會 aken(我)、sun(你)、azua(第三人)	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十五週	第 4 課:tima sun?	1-I-5 能聽懂問	Ac-I-1 簡易生活	1. 句型文法教學:	1. 口語評量		

	你是誰？	候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	inika【副】不是……反問句型練習，inika 是常用的習慣併詞，是 ini 加 ka 一詞。如: inika 後面可接第一人稱(niaken)及第二人稱(ni……)或第三人稱(niamadju)	2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十六週	第4課:tima sun? 你是誰？	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出自己及家人的名字。 3. 能應用上過的句型對話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十七週	第5課: vavayavayan amen 我們是女生	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 透過實物(娃娃)呈現，詢問學生他是男的還是女的，可探知學生的起始能力。(使用族語與華語交叉回答) 2. 使用相對句型(用不同性別)對話，如 vavayavayanti……、 uqaljaqaljai ti……。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

		易問候語。					
第十八週	第 5 課: vavayavayan amen 我們是女生	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 透過課文朗讀教學，學習正確的發音。 2. 從課文中引導出形容詞男女性別的單字，如長頭髮的、俊俏的、美麗的、高壯的……等。 3. 學會以族語表達性別差異。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第十九週	第 5 課: vavayavayan amen 我們是女生	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 了解課文大意，並學會課文中的代名詞，如 amen(我們)timun(你們)taimadu(他們)。 2. 學會疊字詞的用法與意思。 3. 如djavac 走； djemavadjavac 正在行走……等。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二十週	第 5 課: vavayavayan amen 我們是女生	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 能正確讀出(兩性)本課單字及課文。 2. 能將所學句型應用於生活中。 3. 能熟悉人稱代名詞(複數)之讀音及用法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

		學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。					
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民文化	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 透過本學期課文內容教學，能夠正確的與教師對話。 2. 能以課文內容為情景，學會應答問句及使用時機與方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 課： nia vatu 我們家的狗	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 利用圖卡及字卡，學會問這是什麼？a nema ai cu? 引導出課文內容及本課單字。 2. 能跟著朗讀課文內容。認識生字詞性，並用不同顏色的筆做詞性分類。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第二週	第 6 課： nia vatu	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 從課文內容學習顏色的說法，如黑色、紅色、棕色、白色、綠色、黃色……	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題	

	我們家的狗	1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	等。 2.透過顏色大蒐集的遊戲學習顏色的單字。 學會用顏色+名詞，提醒學生名詞前要加單位量詞"a"。如:qucengcengel a watu	3. 課堂問答	題，培養思考的適當情意與態度。	
第三週	第6課： nia watu 我們家的狗	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1.透過句型教學，學會用族語數 1-10 的數量名詞，如 ita 一、……等。 2.利用句型(有一隻黑色的狗)來做換句話說，了解將數量放在句尾的用法。如:izua za watu a ita。 3.學會 za(那個)指非眼前之事物。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第四週	第6課： nia watu 我們家的狗	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1.詞彙教學：透過動物小遊戲引導出家中常見的動物名稱，如：牛、豬、雞……等。 2.熟悉課文句型，讓個別學生看著課文朗讀。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		

第五週	第6課： nia vatu 我們家的狗	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過遊戲引入排灣族空間的概念，並學會上、下、左、右的單字說法。 2. 課文朗讀教學，學生學習將"人物"及"方位"分別用不同顏色圈起來。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第六週	第7課： imaza a tja sinisi 老師在這裡	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 跟著練習課文朗讀，熟悉課文內容。 2. 句型教學：ainu【副】在哪裡(視線範圍內)和 inu【副】在哪裡(不在視線範圍的)的區別及句型練習。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第七週	第7課： imaza a tja sinisi 老師在這裡	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過詞彙教學，學會生活中常見物品名稱。 2. 句型練習(某物品)……在哪裡?ainu a……?	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

		易生活用語。					
第八週	第 7 課：imaza a tja sinisi 老師在這裡	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過自編歌謠(….. 在哪裡?)熟練本課單字。 2. 學會以族語表達空間的概念。 3. 培養學生使用族語分享和表達。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第九週	第 7 課：imaza a tja sinisi 老師在這裡	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過黑盒子遊戲，學會問 anema icu(這是什麼?) 2. 從遊戲裡學會形容物品的形狀、感覺度量(輕重)，並引導出今天的教學主題(可用華語交叉對話)。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十週	第 8 課：anema icu? 這是什麼？	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過課文教學熟悉 anema icu 句型的用法，並讓學生將聽得懂的詞語和聽不懂的詞語分別用不同的顏色圈起來，進而進行課文中物品名的詞彙教學。 2. 透過課文講解說明了解過去在排灣族的社會中其實並沒有桌子、椅子的說法(這是借用“借語或以敘述”的方式予以這些外來或後來的物品命名)，過去排灣族的家屋內是設有“	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		

		謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。		garaljigalJ “ (邊 石 凳) , 乃為訪客就坐而備 , 但它不稱為 “ qiladjan ” , 因為 “ garaljigalJ ” 是不能搬動的 ; 並從課文中引導出到別人家作客時應有的禮貌。			
第十一週	第 8 課 :anema icu ? 這是什麼 ?	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過句型教學學會 (……aicu?) 這 是 …… 嗎?(ini, ……azua) 不, 那是 ……。從句型中了解 (aicu 這)、(azua 那) 是習慣併詞, 並學會用法。 2. 能學會本課二句重要句型, (anema icu?) (……aicu?) 並能應用於生活中。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十二週	anema icu ? 這是什麼 ?	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過唸謠熟悉本課課文。 2. 培養學生使用族語語言分享和表達。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十三週	anema icu ? 這是什麼 ?	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 本課教學重點在學會以族語敘述親屬稱謂與職業。學生應已具備一些先備知識 (上學期第一課上過一些), 課堂中可複習上過得並增加一些新的學習內容。 2. 透過遊戲 (職業猜謎) 來	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		

		易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	引導出新的詞彙。如：本課生字(gusi)(護士)。 3. 透過遊戲與教學讓學生知道職業無分貴賤，並讓學生想想未來想從事的行業。(可用華語交叉使用)			
第十四週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過課文教學，聽懂本課大意。 2. 了解課文中的重要人物是誰。並明白 kina 一詞的使用方法，如：通常自己的母親直接稱`kina`，但與母親同輩的婦女在kina之後加稱其名，如`kina i ljavaus`。kama 的用詞也一併敘明。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十五週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過句型教學：ti tjaina zua?那是你的媽媽嗎?ini, nia sinsiazua. 不是，那位是我們的老師。 2. 學會親屬的稱謂於職業的說法。以對話的方式實際應用本課課文所傳達的情景，並能靈活地使用本課的字彙和句型變化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十六週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。	1. 透過詞彙教學了解 tjaina 是由原詞彙 kina 字首 k 換成 tja 成為 tjaina，專指你母親。父親之意義亦復如此，原詞彙 kama 字首k 換成 tja 成為	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

		候語。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Be- I -1 唸謠及童謠。 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。	tjama, 指你父親, 此說法專用於父母親, 不適用於其他親屬關係。 2. 學會以族語敘述親屬稱謂與職業。			
第十七週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 1- I -8 能聽懂童謠。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。	1. 本課教學重點為學會用族語表達物體的位置、數量與顏色。 2. 透過小遊戲複習剛開學時學過的 1-10 的數量名稱及之前 3. 學過的顏色的說法。如：請找一個紅色的東西給老師。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十八週	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1- I -5 能聽懂問候語。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。	1. 透過課文教學找出上一堂使用過的句子。如: 一本紅色的書……等。 2. 找出課文中形容顏色、數量、位置的詞彙。 3. 透過實物或圖片展示, 讓學生試著用族語說出顏色數量	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第十九週	第 10 課: qudjidjilj a	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 1- I -8 能聽懂童	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 學會句型練習 izua(數量)(名詞)i maza. 如: izua drusa	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		

	sunatj 紅色的書	謠。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	qiladan maza. (這裡有二張椅子) 2. 透過朗讀讓學生熟悉課文內容 3. 試問學生課文大意，並請學生仿造課文句子。			
第二十週	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過詞彙教學學會物品的放置位置的說法。 如: itua(在…之處)cukuii 2. 透過遊戲讓學生熟悉(把……放置於……)的句子，同時從句子中學習課外的單字。 3. 學會用族語表達某物品的顏色、數量及位置，並能應用於生活中。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		
第二十一週	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 透過詞彙教學學會物品的放置位置的說法。 如: itua(在…之處)cukuii 2. 透過遊戲讓學生熟悉(把……放置於……)的句子，同時從句子中學習課外的單字。 3. 學會用族語表達某物品的顏色、數量及位置，並能應用於生活中。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答		