

115 學年度 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

| 第一學期 |                                |                                                           |                                                |                                                                                                                             |                 |                                                                                                          |                       |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                        | 學習重點                                                      |                                                | 學習目標                                                                                                                        | 評量方式            | 議題融入                                                                                                     | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                | 學習表現                                                      | 學習內容                                           |                                                                                                                             |                 |                                                                                                          |                       |
| 第一週  | 第一單元大自然个<br>力量/第一課狂風同<br>(摺)日頭 | 1-III-2 能展現聆<br>聽客家語文的態<br>度。<br>2-III-2 能積極或樂<br>於使用客家語。 | Ab-III-2 客家語常<br>用語詞。<br>Ac-III-2 客家語日<br>常用句。 | 1.透過趣味的寓言故事<br>情境，嘗試描述讀後感<br>想與其所隱含意義。<br>2.藉「厝會講客家話」教<br>導學生學習天氣現象語詞<br>的客家語說法，養成平日<br>觀察氣候變化的習慣。                          | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷<br>會對生活、社會及環<br>境造成衝擊。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提<br>問的能力。                         |                       |
| 第二週  | 第一單元大自然个<br>力量/第一課狂風同<br>(摺)日頭 | 1-III-2 能展現聆<br>聽客家語文的態<br>度。<br>2-III-2 能積極或樂<br>於使用客家語。 | Ab-III-2 客家語常<br>用語詞。<br>Ac-III-2 客家語日<br>常用句。 | 1.以「共下來打嘴鼓」<br>引導學生利用天氣現象<br>語詞進行對話練習。<br>2.透過北風與太陽相互競<br>賽的描述手法，引發學生<br>學習動機，並延伸學習客<br>家語中天氣現象的說法，<br>藉此認識天氣現象的種類<br>與多樣性。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷<br>會對生活、社會及環<br>境造成衝擊。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提<br>問的能力。                         |                       |
| 第三週  | 第一單元大自然个<br>力量/第一課狂風同<br>(摺)日頭 | 1-III-2 能展現聆<br>聽客家語文的態<br>度。<br>2-III-2 能積極或樂<br>於使用客家語。 | Ab-III-2 客家語常<br>用語詞。<br>Ac-III-2 客家語日<br>常用句。 | 1.複習本課課文及語<br>詞。<br>2.透過「學習單」的操<br>作，驗收學生的學習成<br>效，以利學生能將本課所<br>學的語詞運用在日常生活<br>中。                                           | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷<br>會對生活、社會及環<br>境造成衝擊。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提<br>問的能力。                         |                       |
| 第四週  | 第一單元大自然个<br>力量/第二課地動           | 1-III-1 能識別日<br>常生活對話的訊<br>息。<br>4-III-3 能使用客家<br>語文敘寫短文。 | Ac-III-2 客家語日<br>常用句。<br>Ad-III-1 客家語短<br>文。   | 1.藉課文中地震後討論<br>過程描述，學習相關防<br>災觀念。<br>2.藉「厝會講客家話」讓<br>學生學習自然災害語詞的<br>客家語說法。                                                  | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾<br>經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害<br>的警覺心及敏感度，<br>對災害有基本的了<br>解，並能避免災害的<br>發生。<br>【安全教育】 |                       |

|     |                  |                                                  |                                          |                                                                                                                     |                 |                                                                                                             |  |
|-----|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  |                                                  |                                          |                                                                                                                     |                 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                                                         |  |
| 第五週 | 第一單元大自然的力量/第二課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。    | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Ad-III-1 客家語短文。     | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。<br>2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。                                                            | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第六週 | 第一單元大自然的力量/第二課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。    | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Ad-III-1 客家語短文。     | 1.複習本課課文及語詞。<br>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。                                                       | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第七週 | 第一單元大自然的力量/單元活動一 | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 | Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。<br>Ac-III-2 客家語日常用句。 | 1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。<br>2.認識二十四節氣的客家諺語。<br>3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。<br>4.能體認客家語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。 | 習作作業<br>行為觀察    | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                                              |  |
| 第八週 | 第二單元藝文天地/第三課桃花開  | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家         | Ad-III-2 客家語詩歌。<br>Cc-III-2 客家展演藝術。      | 1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。<br>2.藉「偈會講客家話」讓                                                                      | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異                                                           |  |

|      |                        |                                                 |                                          |                                                                                                                      |                 |                                                                                              |  |
|------|------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | 語文敘寫短文。                                         |                                          | 學生學習藝文活動語詞的客家語說法。                                                                                                    |                 | 性。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                  |  |
| 第九週  | 第二單元藝文天地/<br>第三課桃花開    | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ad-III-2 客家語詩歌。<br>Cc-III-2 客家展演藝術。      | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。<br>2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。                                                             | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十週  | 第二單元藝文天地/<br>第三課桃花開    | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ad-III-2 客家語詩歌。<br>Cc-III-2 客家展演藝術。      | 1.複習本課課文及語詞。<br>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。                                                        | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十一週 | 第二單元藝文天地/<br>單元活動二     | 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。<br>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。 | Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。<br>Ac-III-2 客家語日常用句。 | 1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。<br>2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。<br>3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。<br>4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。 | 習作作業<br>行為觀察    | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                          |  |
| 第十二週 | 第三單元共下去遶<br>奈/第四課臺灣風景好 | 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Be-III-2 家鄉景觀。      | 1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍                                                                  | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【戶外教育】                                                    |  |

|      |                        |                                                 |                                            |                                                                                        |                 |                                                                                                                        |  |
|------|------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |                                                 |                                            | 惜、愛護這片土地。<br>2.藉「厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。                                             |                 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                             |  |
| 第十三週 | 第三單元共下去遶<br>寮/第四課臺灣風景好 | 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Be-III-2 家鄉景觀。        | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。<br>2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。                   | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                |  |
| 第十四週 | 第三單元共下去遶<br>寮/第四課臺灣風景好 | 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Be-III-2 家鄉景觀。        | 1.複習本課課文及語詞。<br>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。                           | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                |  |
| 第十五週 | 第三單元共下去遶<br>寮/第五課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。   | Ac-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。<br>Bc-III-2 學習活動。 | 1.透過描寫荷蘭象徵——風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。<br>2.藉「厝會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十六週 | 第三單元共下去遶<br>寮/第五課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。                           | Ac-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。                   | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。                                                         | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異                                                                                         |  |

|      |                    |                                                  |                                            |                                                                                                                             |                 |                                                                                                                        |  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 鄉                  | 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。                             | Bc-III-2 學習活動。                             | 2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。                                                                                                 |                 | 性。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                               |  |
| 第十七週 | 第三單元共下去遠寮/第五課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。    | Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。<br>Bc-III-2 學習活動。 | 1.複習本課課文及語詞。<br>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。                                                               | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十八週 | 第三單元共下去遠寮/單元活動三    | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 | Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。<br>Ac-III-2 客家語日常用句。   | 1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。<br>2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。<br>3.了解世界上不同的群體、國家和文化。<br>4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。 | 習作作業<br>行為觀察    | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                                                             |  |
| 第十九週 | 童謠<br>天公落水         | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。   | Ad-III-2 客家語詩歌。<br>Bb-III-2 常用生活應對。        | 1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。<br>2.藉由客家童謠，複習第一單元—天氣現象的客家語說法。                                                                    | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                                                 |  |

|       |     |                                                 |                                              |                                                         |                 |                                                                        |  |
|-------|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二十週  | 俗諺  | 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。<br>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 | Ac-III-1 客家語慣用熟語。<br>Ac-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 | 1.能體會先人的智慧。<br>2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。                      | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                |  |
| 第二十一週 | 總複習 | 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。<br>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。   | Ab-III-2 客家語常用語詞。<br>Ac-III-1 客家語情意表達。       | 1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。<br>2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。 | 習作作業<br>行為觀察    | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                           |                                      | 學習目標                                                                                                       | 評量方式            | 議題融入                                                                                           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                     | 學習表現                                           | 學習內容                                 |                                                                                                            |                 |                                                                                                |                       |
| 第一週  | 第一單元民俗个活動/第一課去義民廟遊寮 | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 | Cb-III-1 客家歷史源流。<br>Cb-III-2 客家族群特色。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。<br>3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                       |
| 第二週  | 第一單元民俗个活動/第一課去義民廟遊寮 | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 | Cb-III-1 客家歷史源流。<br>Cb-III-2 客家族群特色。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。<br>3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                       |
| 第三週  | 第一單元民俗个活動/第一課去義民廟   | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。                          | Cb-III-1 客家歷史源流。                     | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞                                                                                    | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與                                                                           |                       |

|     |                  |                                                 |                                              |                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                           |  |
|-----|------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 遊寮               | 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。                           | Cb-III-2 客家族群特色。                             | 進行對話練習。<br>2. 藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。<br>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。 |                 | 自愛愛人。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                |  |
| 第四週 | 第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖 | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ca-III-2 客家地方慶典。 | 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。<br>3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。                           | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第五週 | 第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖 | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ca-III-2 客家地方慶典。 | 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。<br>3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。                           | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫                                                                                  |  |

|     |                  |                                                  |                                              |                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                           |  |
|-----|------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  |                                                  |                                              |                                                                                                                                                   |                 | 助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。                                                                                         |  |
| 第六週 | 第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖 | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。  | Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ca-III-2 客家地方慶典。 | 1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。<br>2. 將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。<br>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第七週 | 第一單元民俗个活動/單元活動一  | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。<br>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 | Ad-III-3 客家語故事。<br>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。   | 1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。<br>2. 認識客家人的信仰中心—義民廟。<br>3. 了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。<br>4. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。                            | 習作作業<br>行為觀察    | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                                        |  |
| 第八週 | 第二單元人生个智         | 3-III-2 能領會客家語文作品的文                              | Ad-III-3 客家語故事。                              | 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。                                                                                                                                 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包含                                                                                                                                                      |  |

|      |                               |                                                                    |                                            |                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                              |  |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 慧/第三課懶尸个草<br>蟻(仔)             | 化意涵。<br>4-III-2 能展現使用<br>客家語文書寫的態<br>度。                            | Be-III-1 時間與節<br>氣。                        | 2.能聽懂並說出客家語的<br>增廣昔時賢文。<br>3.藉由寓言故事傳達勤勞<br>的含義，希望學生能將先<br>民的語言智慧結晶，反映<br>在日常生活中，與生活經<br>驗相結合，並達到警惕醒<br>世的效果。                                    |                 | 個別差異並尊重自<br>己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議<br>題，培養思考的適當<br>情意與態度。                         |  |
| 第九週  | 第二單元人生个智<br>慧/第三課懶尸个草<br>蟻(仔) | 3-III-2 能領會客<br>家語文作品的文<br>化意涵。<br>4-III-2 能展現使用<br>客家語文書寫的態<br>度。 | Ad-III-3 客家語故<br>事。<br>Be-III-1 時間與節<br>氣。 | 1.能了解並熟悉本課課文<br>與語詞。<br>2.能聽懂並說出客家語的<br>增廣昔時賢文。<br>3.藉由寓言故事傳達勤勞<br>的含義，希望學生能將先<br>民的語言智慧結晶，反映<br>在日常生活中，與生活經<br>驗相結合，並達到警惕醒<br>世的效果。            | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包含<br>個別差異並尊重自<br>己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議<br>題，培養思考的適當<br>情意與態度。 |  |
| 第十週  | 第二單元人生个智<br>慧/第三課懶尸个草<br>蟻(仔) | 3-III-2 能領會客<br>家語文作品的文<br>化意涵。<br>4-III-2 能展現使用<br>客家語文書寫的態<br>度。 | Ad-III-3 客家語故<br>事。<br>Be-III-1 時間與節<br>氣。 | 1.以「共下來打嘴鼓」引<br>導學生利用增廣昔時賢文<br>進行對話練習。<br>2.能將先民的語言智慧結<br>晶，反映在日常生活中，<br>與生活經驗相結合。<br>3.透過「學習單」的操<br>作，驗收學生的學習成<br>效，以利學生能將本課所<br>學的語詞運用在日常生活中。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包含<br>個別差異並尊重自<br>己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議<br>題，培養思考的適當<br>情意與態度。 |  |
| 第十一週 | 第二單元人生个智<br>慧/單元活動二           | 1-III-2 能展現聆聽<br>客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家<br>文化的族群特徵。             | Bc-III-2 學習活動。<br>Cb-III-2 客家族群<br>特色。     | 1.透過聽、說、讀、寫、<br>作等題型的設計，複習第<br>二單元內容。<br>2.認識客語兒童文學作家<br>—馮輝岳。<br>3.了解馮輝岳先生創作的<br>兒童文學作品，與客家兒<br>童文學的關係。<br>4.勉勵學生效法馮輝岳先<br>生的寫作方法，專心、耐         | 習作作業<br>行為觀察    | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E3 認識生涯規<br>劃的意涵。<br>【閱讀教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱<br>讀的態度。                         |  |

|      |                   |                                                 |                                      |                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                        |  |
|------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |                                                 |                                      | 心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。                                                                                                                               |                 |                                                                                                                        |  |
| 第十二週 | 第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 | Ab-III-2 客家語常用語詞。<br>Ad-III-1 客家語短文。 | 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。<br>3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。                                                       | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十三週 | 第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 | Ab-III-2 客家語常用語詞。<br>Ad-III-1 客家語短文。 | 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。<br>3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。                                                       | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十四週 | 第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 | Ab-III-2 客家語常用語詞。<br>Ad-III-1 客家語短文。 | 1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。<br>2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。<br>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |

|      |                      |                                                   |                                            |                                                                                                                                                                    |                 |                                                            |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                   |                                            | 中。                                                                                                                                                                 |                 |                                                            |  |
| 第十五週 | 第三單元成長个祝福/第五課勵志个老古人言 | 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。<br>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 | Ad-III-1 客家語短文。<br>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 | 1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。<br>2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。                                                                   | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十六週 | 第三單元成長个祝福/第五課勵志个老古人言 | 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。<br>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 | Ad-III-1 客家語短文。<br>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 | 1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。<br>2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。                                                                    | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十七週 | 第三單元成長个祝福/單元活動三      | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。    | Bc-III-2 學習活動。<br>Cb-III-2 客家族群特色。         | 1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。<br>2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。<br>3. 了解客家族群重視教育的美德。<br>4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。<br>5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。 | 習作作業<br>行為觀察    | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十八週 | 第三單元成長个祝福/單元活動三      | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。    | Bc-III-2 學習活動。<br>Cb-III-2 客家族群特色。         | 1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。<br>2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林                                                                                                         | 習作作業<br>行為觀察    | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文     |  |

|      |                 |                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                  |  |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                 |                                                           |                                               | <p>校長多」的趣味現象及由來。</p> <p>3. 了解客家族群重視教育的美德。</p> <p>4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。</p> <p>5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。</p>                                                               |              | <p>化特質。</p> <p><b>【職業試探】</b></p>                                                                                 |  |
| 第十九週 | 第三單元成長个祝福/單元活動三 | <p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> | <p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> | <p>1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。</p> <p>2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。</p> <p>3. 了解客家族群重視教育的美德。</p> <p>4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。</p> <p>5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。</p> | 習作作業<br>行為觀察 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【職業試探】</b></p> |  |

115 學年度 六 年級 客家語 領域教學計畫表

| 第一學期 |                                |                                                           |                                                |                                                                                                                                 |                 |                                                                                  |                       |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                        | 學習重點                                                      |                                                | 學習目標                                                                                                                            | 評量方式            | 議題融入                                                                             | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                | 學習表現                                                      | 學習內容                                           |                                                                                                                                 |                 |                                                                                  |                       |
| 第一週  | 第一單元大自然个<br>力量/第一課狂風同<br>(摺)日頭 | 1-III-2 能展現聆<br>聽客家語文的態<br>度。<br>2-III-2 能積極或樂<br>於使用客家語。 | Ab-III-2 客家語常<br>用語詞。<br>Ac-III-2 客家語日<br>常用句。 | 1.透過趣味的寓言故事<br>情境，嘗試描述讀後<br>感想與其所隱含意<br>義。<br>2.藉「厝會講客家話」<br>教導學生學習天氣現象<br>語詞的客家語說法，養<br>成平日觀察氣候變化的<br>習慣。                      | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷<br>會對生活、社會及環<br>境造成衝擊。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提<br>問的能力。 |                       |
| 第二週  | 第一單元大自然个<br>力量/第一課狂風同<br>(摺)日頭 | 1-III-2 能展現聆<br>聽客家語文的態<br>度。<br>2-III-2 能積極或樂<br>於使用客家語。 | Ab-III-2 客家語常<br>用語詞。<br>Ac-III-2 客家語日<br>常用句。 | 1.以「共下來打嘴鼓」<br>引導學生利用天氣現<br>象語詞進行對話練<br>習。<br>2.透過北風與太陽相互<br>競賽的描述手法，引發<br>學生學習動機，並延伸<br>學習客家語中天氣現象<br>的說法，藉此認識天氣<br>現象的種類與多樣性。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷<br>會對生活、社會及環<br>境造成衝擊。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提<br>問的能力。 |                       |
| 第三週  | 第一單元大自然个<br>力量/第一課狂風同<br>(摺)日頭 | 1-III-2 能展現聆<br>聽客家語文的態<br>度。<br>2-III-2 能積極或樂<br>於使用客家語。 | Ab-III-2 客家語常<br>用語詞。<br>Ac-III-2 客家語日<br>常用句。 | 1.複習本課課文及語<br>詞。<br>2.透過「學習單」的操<br>作，驗收學生的學習成<br>效，以利學生能將本課<br>所學的語詞運用在日常<br>生活中。                                               | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷<br>會對生活、社會及環<br>境造成衝擊。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提<br>問的能力。 |                       |
| 第四週  | 第一單元大自然个<br>力量/第二課地動           | 1-III-1 能識別日<br>常生活對話的訊<br>息。<br>4-III-3 能使用客家            | Ac-III-2 客家語日<br>常用句。<br>Ad-III-1 客家語短<br>文。   | 1.藉課文中地震後討論<br>過程描述，學習相關<br>防災觀念。<br>2.藉「厝會講客家話」                                                                                | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾<br>經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害                                |                       |

|     |                  |                                                  |                                          |                                                                                                          |                 |                                                                                                             |  |
|-----|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  | 語文敘寫短文。                                          |                                          | 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。                                                                                       |                 | 的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                              |  |
| 第五週 | 第一單元大自然的力量/第二課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。    | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Ad-III-1 客家語短文。     | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。<br>2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。                                                 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第六週 | 第一單元大自然的力量/第二課地動 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。    | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Ad-III-1 客家語短文。     | 1.複習本課課文及語詞。<br>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。                                            | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的眾帶災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第七週 | 第一單元大自然的力量/單元活動一 | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 | Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。<br>Ac-III-2 客家語日常用句。 | 1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。<br>2.認識二十四節氣的客家諺語。<br>3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。<br>4.能體認客家語各種諺 | 習作作業<br>行為觀察    | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                                              |  |

|      |                     |                                                 |                                          |                                                                                       |                 |                                                                                              |  |
|------|---------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |                                                 |                                          | 謠所傳達的意涵及奧妙。                                                                           |                 |                                                                                              |  |
| 第八週  | 第二單元藝文天地/<br>第三課桃花開 | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ad-III-2 客家語詩歌。<br>Cc-III-2 客家展演藝術。      | 1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。<br>2.藉「厝會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。                       | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第九週  | 第二單元藝文天地/<br>第三課桃花開 | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ad-III-2 客家語詩歌。<br>Cc-III-2 客家展演藝術。      | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。<br>2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。                              | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十週  | 第二單元藝文天地/<br>第三課桃花開 | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ad-III-2 客家語詩歌。<br>Cc-III-2 客家展演藝術。      | 1.複習本課課文及語詞。<br>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。                         | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十一週 | 第二單元藝文天地/<br>單元活動二  | 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。<br>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。 | Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。<br>Ac-III-2 客家語日常用句。 | 1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。<br>2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。<br>3.能欣賞並理解客家戲 | 習作作業<br>行為觀察    | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                          |  |

|      |                        |                                                 |                                            |                                                                                               |                 |                                                                                         |  |
|------|------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |                                                 |                                            | 曲的優美。<br>4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。                                                               |                 |                                                                                         |  |
| 第十二週 | 第三單元共下去遠<br>寮/第四課臺灣風景好 | 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Be-III-2 家鄉景觀。        | 1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。<br>2.藉「ㄟ會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十三週 | 第三單元共下去遠<br>寮/第四課臺灣風景好 | 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Be-III-2 家鄉景觀。        | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。<br>2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。                          | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十四週 | 第三單元共下去遠<br>寮/第四課臺灣風景好 | 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ac-III-2 客家語日常用句。<br>Be-III-2 家鄉景觀。        | 1.複習本課課文及語詞。<br>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。                                 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十五週 | 第三單元共下去遠<br>寮/第五課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。   | Ac-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。<br>Be-III-2 學習活動。 | 1.透過描寫荷蘭象徵——風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。                                         | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與                                |  |

|      |                        |                                                  |                                            |                                                                                       |                 |                                                                                                                        |  |
|------|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |                                                  |                                            | 2.藉「厝會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。                                                         |                 | 環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                         |  |
| 第十六週 | 第三單元共下去遶<br>寮/第五課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。    | Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。<br>Bc-III-2 學習活動。 | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。<br>2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。                         | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十七週 | 第三單元共下去遶<br>寮/第五課風車个故鄉 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。    | Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。<br>Bc-III-2 學習活動。 | 1.複習本課課文及語詞。<br>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。                         | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十八週 | 第三單元共下去遶<br>寮/單元活動三    | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 | Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。<br>Ac-III-2 客家語日常用句。   | 1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。<br>2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。<br>3.了解世界上不同的群 | 習作作業<br>行為觀察    | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                                                             |  |

|       |            |                                                 |                                              |                                                          |                 |                                                                        |  |
|-------|------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|       |            |                                                 |                                              | 體、國家和文化。<br>4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。                   |                 |                                                                        |  |
| 第十九週  | 童謠<br>天公落水 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。  | Ad-III-2 客家語詩歌。<br>Bb-III-2 常用生活應對。          | 1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。<br>2.藉由客家童謠，複習第一單元—天氣現象的客家語說法。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                 |  |
| 第二十週  | 俗諺         | 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。<br>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 | Ac-III-1 客家語慣用熟語。<br>Ac-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 | 1.能體會先人的智慧。<br>2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。                       | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                |  |
| 第二十一週 | 總複習        | 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。<br>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。   | Ab-III-2 客家語常用語詞。<br>Ac-III-1 客家語情意表達。       | 1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。<br>2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。  | 習作作業<br>行為觀察    | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                           |                                      | 學習目標                                                                                                       | 評量方式            | 議題融入                                                                                           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                     | 學習表現                                           | 學習內容                                 |                                                                                                            |                 |                                                                                                |                       |
| 第一週  | 第一單元民俗个活動/第一課去義民廟遊寮 | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 | Cb-III-1 客家歷史源流。<br>Cb-III-2 客家族群特色。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。<br>3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                       |
| 第二週  | 第一單元民俗个活            | 1-III-2 能展現聆聽                                  | Cb-III-1 客家歷史                        | 1.能了解並熟悉本課課文                                                                                               | 口頭報告            | 【品德教育】                                                                                         |                       |

|     |                     |                                                 |                                              |                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                         |  |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 動/第一課去義民廟遊寮         | 客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。               | 源流。<br>Cb-III-2 客家族群特色。                      | 與語詞。<br>2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。<br>3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。                                                         | 聽力與口語評量         | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                    |  |
| 第三週 | 第一單元民俗个活動/第一課去義民廟遊寮 | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。  | Cb-III-1 客家歷史源流。<br>Cb-III-2 客家族群特色。         | 1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。<br>2.藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。<br>3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                          |  |
| 第四週 | 第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖    | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ca-III-2 客家地方慶典。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。<br>3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。                                                    | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E8 認識及維護不 |  |

|     |                  |                                                 |                                              |                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                           |  |
|-----|------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  |                                                 |                                              |                                                                                                                                                     |                 | 同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。                                                                                                                                                        |  |
| 第五週 | 第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖 | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ca-III-2 客家地方慶典。 | 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。<br>3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。                                              | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第六週 | 第一單元民俗个活動/第二課迎媽祖 | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 | Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ca-III-2 客家地方慶典。 | 1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。<br>2. 將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。<br>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中心。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第七週 | 第一單元民俗个活動        | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。                           | Ad-III-3 客家語故事。                              | 1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第                                                                                                                            | 習作作業<br>行為觀察    | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容                                                                                                                                                      |  |

|     |                       |                                                    |                                    |                                                                                                             |                 |                                                                                                          |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 動/單元活動一               | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。                            | Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。            | 一單元內容。<br>2. 認識客家人的信仰中心—義民廟。<br>3. 了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。<br>4. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。              |                 | 個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。           |  |
| 第八週 | 第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔) | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 | Ad-III-3 客家語故事。<br>Be-III-1 時間與節氣。 | 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。<br>3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第九週 | 第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔) | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 | Ad-III-3 客家語故事。<br>Be-III-1 時間與節氣。 | 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。<br>3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十週 | 第二單元人生个智慧/第三課懶尸个草蜢(仔) | 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。<br>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 | Ad-III-3 客家語故事。<br>Be-III-1 時間與節氣。 | 1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。<br>2. 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。<br>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所   | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當       |  |

|      |                   |                                                 |                                      |                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                            |  |
|------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |                                                 |                                      | 學的語詞運用在日常生活<br>中。                                                                                                                 |                 | 情意與態度。                                                                                                                                     |  |
| 第十一週 | 第二單元人生个智慧/單元活動二   | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。  | Bc-III-2 學習活動。<br>Cb-III-2 客家族群特色。   | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。<br>2.認識客語兒童文學作家—馮輝岳。<br>3.了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。<br>4.勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。 | 習作作業<br>行為觀察    | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>【閱讀教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                                                   |  |
| 第十二週 | 第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 | Ab-III-2 客家語常用語詞。<br>Ad-III-1 客家語短文。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。<br>3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。                                           | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十三週 | 第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 | Ab-III-2 客家語常用語詞。<br>Ad-III-1 客家語短文。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。<br>3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。                                           | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特                          |  |

|      |                      |                                                   |                                            |                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                        |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                   |                                            |                                                                                                                                                   |                 | 質與興趣。                                                                                                                  |  |
| 第十四週 | 第三單元成長个祝福/第四課鳳凰花開    | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。   | Ab-III-2 客家語常用語詞。<br>Ad-III-1 客家語短文。       | 1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。<br>2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。<br>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。 | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十五週 | 第三單元成長个祝福/第五課勵志个老古人言 | 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。<br>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 | Ad-III-1 客家語短文。<br>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 | 1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。<br>2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。                                                  | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                                             |  |
| 第十六週 | 第三單元成長个祝福/第五課勵志个老古人言 | 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。<br>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 | Ad-III-1 客家語短文。<br>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 | 1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。<br>2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。                                                   | 口頭報告<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                                             |  |
| 第十七週 | 第三單元成長个祝福/單元活動三      | 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。<br>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。    | Bc-III-2 學習活動。<br>Cb-III-2 客家族群特色。         | 1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。<br>2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。<br>3. 了解客家族群重視教育                                                          | 習作作業<br>行為觀察    | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                                             |  |

|      |                 |                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                           |              |                                                                               |  |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                 |                                                           |                                               | <p>的美德。</p> <p>4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。</p> <p>5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。</p>                                                                                                 |              |                                                                               |  |
| 第十八週 | 第三單元成長个祝福/單元活動三 | <p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> | <p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> | <p>1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。</p> <p>2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。</p> <p>3. 了解客家族群重視教育的美德。</p> <p>4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。</p> <p>5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。</p> | 習作作業<br>行為觀察 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |
| 第十九週 | 第三單元成長个祝福/單元活動三 | <p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> | <p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> | <p>1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。</p> <p>2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。</p> <p>3. 了解客家族群重視教育的美德。</p> <p>4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。</p>                                                        | 習作作業<br>行為觀察 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |

115 學年度 六 年級 排灣族語 領域教學計畫表

| 第一學期 |                                      |                                                                                                    |                                                                                 |                                                   |                               |                             |                       |
|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                              | 學習重點                                                                                               |                                                                                 | 學習目標                                              | 評量方式                          | 議題融入                        | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                      | 學習表現                                                                                               | 學習內容                                                                            |                                                   |                               |                             |                       |
| 第一週  | 第 1 課: mangt jez<br>anga ken<br>我回來了 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                | 1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。<br>2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |
| 第二週  | 第 1 課: mangt jez<br>anga ken<br>我回來了 | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。            | 1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。               | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |
| 第三週  | 第 1 課: mangt jez<br>anga ken<br>我回來了 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。<br>2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 |                             |                       |
| 第四週  | 第 1 課: mangt jez                     | 1-III-1 能正確聽                                                                                       | Aa-III-1 日常生活                                                                   | 1. 能透過簡單的族語音                                      | 1. 口語評量                       |                             |                       |

|     |                                                  |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                  |                               |                             |  |
|-----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|     | anga ken<br>我回來了                                 | 辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。                | 對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                             | 標符號學習族語文化。<br>2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。                             | 2. 實作評量<br>3. 課堂問答            |                             |  |
| 第五週 | 第2課: anema su kinatjenglayan a kema ?<br>你喜歡吃什麼？ | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。            | 1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。<br>2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第六週 | 第2課: anema su kinatjenglayan a kema ?<br>你喜歡吃什麼？ | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。<br>2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。                          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第七週 | 第2課: anema su kinatjenglayan a kema ?<br>你喜歡吃什麼？ | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。                         | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                | 1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。<br>2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 |                             |  |

|      |                                                     |                                                                                                    |                                                                                 |                                                       |                               |  |  |
|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|      |                                                     | 4-III-3 能書寫所學的句子。                                                                                  |                                                                                 |                                                       |                               |  |  |
| 第八週  | 第 2 課: anema su kinatjenglayan a keman ?<br>你喜歡吃什麼？ | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。            | 1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。<br>2. 能欣賞原住民語文相關創作。              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第九週  | 第 3 課: itua kakanan a siubai 餐廳                     | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。<br>2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第十週  | 第 3 課: itua kakanan a siubai 餐廳                     | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                | 1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。<br>2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第十一週 | 第 3 課: itua kakanan a siubai 餐廳                     | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行                                                         | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作                                     | 1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。                              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 |  |  |

|      |                                    |                                                                                                 |                                                                                 |                                                        |                               |                             |  |
|------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|      |                                    | 簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。                                        | 息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。                                                       | 2. 能欣賞原住民語文相關創作。                                       |                               |                             |  |
| 第十二週 | 第 3 課: itua kakanan a siubai<br>餐廳 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。 | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 1. 學習原住民優美之語文內容。<br>2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 |                             |  |
| 第十三週 | 第 4 課: kudamunu<br>水果              | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                | 1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。<br>2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十四週 | 第 4 課: kudamunu<br>水果              | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。                    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。            | 1. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>2. 能由聆聽思考解決問題的方法。                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十五週 | 第 4 課: kudamunu<br>水果              | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。                                                                             | Ab-III-2 相似語詞的意義。                                                               | 1. 能以族語表達情感與知識。                                        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量            |                             |  |

|      |                            |                                                                                                    |                                                                      |                                              |                               |                                                      |  |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|      |                            | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。                           | Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。           | 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。                          | 3. 課堂問答                       |                                                      |  |
| 第十六週 | 第 4 課: kudamunu 水果         | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句     | 1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。<br>2. 能在聆聽中，學習探索的方法。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 |                                                      |  |
| 第十七週 | 第 5 課: talem a kudamunu 果樹 | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。 | 1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。<br>2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十八週 | 第 5 課: talem a kudamunu 果樹 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所         | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句     | 1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。<br>2. 能看懂簡單的句子。          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                          |  |

|       |                              |                                                                                                    |                                                                                 |                                                      |                                          |                                                      |  |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|       |                              | 學的句子。                                                                                              |                                                                                 |                                                      |                                          |                                                      |  |
| 第十九週  | 第 5 課：talem a kudamunu<br>果樹 | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。            | 1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。<br>2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答            |                                                      |  |
| 第二十週  | 第 5 課：talem a kudamunu<br>果樹 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。<br>2. 能以族語表示禮貌和關懷。              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答            |                                                      |  |
| 第二十一週 | 認識傳統歌謠及原住民文化、影片欣賞。           | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。                          | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。       | 1. 歌詞帶唸。<br>2. 歌詞解釋。<br>3. 唱歌學母語。                    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 討論活動 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                |                             | 學習目標                             | 評量方式                          | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------|-----------------------|
|      |                           | 學習表現                                | 學習內容                        |                                  |                               |      |                       |
| 第一週  | 第 6 課：<br>pingsiang<br>冰箱 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 | 1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。<br>2. 能了解所讀的文章重 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |      |                       |

|     |                           |                                                                                                    |                                                                                 |                                             |                               |  |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|     |                           | 單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。                                       | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                                               | 點。                                          |                               |  |  |
| 第二週 | 第 6 課:<br>pingsiang<br>冰箱 | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。            | 1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。<br>2. 能了解所讀的文章重點。          | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第三週 | 第 6 課:<br>pingsiang<br>冰箱 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 1. 能正確使用標點符號。<br>2. 能書寫所學的句子                | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第四週 | 第 6 課:<br>pingsiang<br>冰箱 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                | 1. 能理解並說出空間方位及時間用語。<br>2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |

|     |                                          |                                                                                                    |                                                                                 |                                              |                               |  |  |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|     |                                          |                                                                                                    |                                                                                 |                                              |                               |  |  |
| 第五週 | 第 6 課:<br>pingsiang<br>冰箱                | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。            | 1. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>2. 能由聆聽思考解決問題的方法。       | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第六週 | 第 7 課:<br>qatjuvitjuvin a<br>aljis<br>蛀牙 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 1. 能以族語表達情感與知識。<br>2. 能善用族語，學習族群的知識技能。       | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第七週 | 第 7 課:<br>qatjuvitjuvin a<br>aljis<br>蛀牙 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                | 1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。<br>2. 能在聆聽中，學習探索的方法。   | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第八週 | 第 7 課:<br>qatjuvitjuvin a<br>aljis<br>蛀牙 | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗                                    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與                  | 1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。<br>2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |

|      |                                          |                                                                                                    |                                                                                 |                                                      |                               |                             |  |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|      |                                          | 讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。                                                                | 家庭倫理觀。                                                                          |                                                      |                               |                             |  |
| 第九週  | 第 7 課:<br>qatjuvitjuvin a<br>aljis<br>蛀牙 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 | 1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。<br>2. 能看懂簡單的句子。                  | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |                             |  |
| 第十週  | 第 8 課: zemenger<br>稱讚                    | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                | 1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。<br>2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十一週 | 第 8 課: zemenger<br>稱讚                    | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-III-4 生活作息。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。            | 1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。<br>2. 能以族語表示禮貌和關懷。              | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十二週 | 第 8 課: zemenger<br>稱讚                    | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。                                                                                | Ab-III-2 相似語詞的意義。                                                               | 1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。                                 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量            | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和       |  |

|      |                    |                                                                              |                                                                  |                                                             |                               |                                                     |  |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|      |                    | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。     | Ac-III-1 簡單句<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。<br>Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。       | 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。                                       | 3. 課堂問答                       | 諧人際關係。                                              |  |
| 第十三週 | 第 8 課: zemenger 稱讚 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句 | 1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。                         | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                         |  |
| 第十四週 | 第 9 課: cengelj 中餐  | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。               | 1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。<br>2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。           | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十五週 | 第 9 課: cengelj 中餐  | 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。     | Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句                                | 1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。<br>2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。            | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十六週 | 第 9 課: cengelj 中餐  | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義       | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句 | 1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。<br>2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|      |                       |                                                                                                    |                                                                  |                                                  |                               |  |  |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|      |                       | 與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。                                                                          |                                                                  | 章、教材。                                            |                               |  |  |
| 第十七週 | 第 9 課: cengel j<br>中餐 | 1-III-5 能聽懂日常生活會話。<br>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。               | 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。<br>2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。          | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第十八週 | 第 10 課: matjani<br>跌倒 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句 | 1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。<br>2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |
| 第十九週 | 第 10 課: matjani<br>跌倒 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。<br>2-III-2 能說出簡單句。<br>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>4-III-3 能書寫所學的句子。    | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ab-III-2 相似語詞的意義。<br>Ac-III-1 簡單句 | 1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。<br>2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 |  |  |