

115 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、我的新學習 1. 多元的學習活動	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角，個人發展也會受其影響。	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核		
第二週	一、我的新學習 1. 多元的學習活動	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核		
第三週	一、我的新學習 〈探究實作〉 認識新同學	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	3. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第四週	一、我的新學習 2. 主動學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得做時間規畫，是成為自主學習者的第一步。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核		
第五週	一、我的新學習	3b-Ⅱ-2	Da-Ⅱ-1	1. 學習做筆記、聆聽、表達	1. 口語評量		

	2. 主動學習	摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第六週	一、我的新學習 3. 善用學習方法	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第七週	二、學校生活 1. 校園與我	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、域或身心特質等）應受到理解、尊重保護，並避免偏見。	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第八週	二、學校生活 1. 校園與我	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的助管道。	3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第九週	二、學校生活 2. 班級自治	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】	

		探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。	
第十週	二、學校生活 〈探究實作〉 解決班級事務	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2. 熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十一週	三、我的家庭 1. 家庭與我	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十二週	三、我的家庭 1. 家庭與我	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	2. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。	2. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核		
第十三週	三、我的家庭 2. 居家安全	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	
第十四週	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉守護居家安全	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需	3. 透過六何法（5WH：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來進行居家安全的討論。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		

		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	要的答案。 2. 認識家中及居住區可能暗藏的危，並學會積極預防。	4. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。			
第十五週	四、與人共好 1. 與家人相處	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 知道可依需求、境的不同，選擇封性或開放式問題，獲取自己需要的答案。 2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	1. 理解家庭成員彼此支持與共同承擔的責任，培養珍惜與關懷家人的態度。 2. 體認以實際行動表達關心的重要性，主動分擔家務、關懷家人需求。 3. 學習在情緒產生時先冷靜下來，適切表達自己的想法與感受。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核		
第十六週	四、與人共好 2. 與同學相處	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見相同之處，亦有差異性。	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	四、看見福爾摩沙 3. 和諧的人際關係	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十八週	四、看見福爾摩沙 3. 和諧的人際關係	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。	1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十九週	〔探究〕圖書館尋寶	3b-II-1 透過適當的管道蒐	2. 實際操作找答案的三種管道：善用	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、	1. 口語評量 2. 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間	

		集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	課本、尋找書本資源、請教長輩。	雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	3. 態度檢核 4. 實作評量	的多樣性與差異性。	
第二十週	〔探究〕圖書館尋寶	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	◆透過萬用表格：「已・想・學」(KWL表)，讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第二十一週	月考及複習週	3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、居住的地方 1. 生活與環境	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第二週	一、居住的地方 2. 在地的特色	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居	2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核		

		加以尊重。	住地方的自然、人文環境相互影響。	對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	4. 實作評量		
第三週	一、居住的地方 2. 在地的特色	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第四週	一、居住的地方 3. 認識地方的方法	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第五週	一、居住的地方 3. 認識地方的方法	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第六週	一、居住的地方 〈探究實作〉 探究居住環境與生活	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第七週	二、生活中的互動 1. 敦親睦鄰	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核		

		色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	與社會價值觀有不同的影響。	人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	4. 實作評量		
第八週	二、生活中的互動 〈探究實作〉 聚焦討論社區問題	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第九週	二、生活中的互動 2. 為民服務	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十週	二、生活中的互動 2. 為民服務	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十一週	三、生活中的消費 1. 生活與消費	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十二週	三、生活中的消費 1. 生活與消費	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消	2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙	

		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	費時要做評估再選擇。		4. 實作評量	染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十三週	三、生活中的消費 〈探究實作〉 消費高手	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷他人的方式與精神。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十四週	三、生活中的消費 2. 消費與選擇	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十五週	四、地名的由來與地方的故事 1. 地名的由來	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十六週	四、地名的由來與地方的故事 2. 探索地方的地名	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十七週	四、地名的由來與地方的故事 3. 居住地方的故事	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十八週	四、地名的由來與地方	2c-III-2 體認並願	Ba-II-1	3. 認識居住地的文物及人物	1. 口語評量		

	的故事 〈探究實作〉 地方故事 123	意維護公民價值與生活方式。	人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十九週	〈探究實作〉 打造幸福的家園	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第二十週	〈探究實作〉 打造幸福的家園	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第二十一週	〈探究實作〉 打造幸福的家園	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		