

貳、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

一年級上學期						
類別 週次	節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1			
第二週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1			
第三週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1			
第四週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1			
第五週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1			
第六週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1			
第七週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1			

第八週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第九週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第十週	由忠喜閱 國際教育	1 1			班級輔導-認識輔導室	1
第十一週	由忠喜閱 國際教育	1 2				
第十二週	由忠喜閱 國際教育	1 2				
第十三週	國際教育	1			班級交流-運動會	2
第十四週	國際教育	1			班級交流-運動會	2
第十五週	國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育	1
第十六週	國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育	1
第十七週	國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育	1
第十八週	國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育	1
第十九週	國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育	1
第二十週	國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育	1
第二十一週					自治活動-班級達人秀 自治活動-回顧省思與獎勵	2 1
總計節數	49				14	

一年級下學期						
週次	類別	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類課程	節數
	節數					
第一週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第二週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第三週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第四週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第五週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第六週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第七週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第八週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第九週	國際教育 公民小學堂	1 1			班級交流-模範兒童表揚	1

第十週	國際教育	1		班級交流-模範兒童表揚 班級交流-科學園遊會	1 1
第十一週	國際教育	2		班級交流-科學園遊會	1
第十二週	國際教育 公民小學堂	2 1			
第十三週	國際教育 公民小學堂	1 1		班級交流-聽障宣導	1
第十四週	國際教育 公民小學堂	1 1		班級交流-母親節慶祝活動	1
第十五週	國際教育 公民小學堂	1 1		班級交流-母親節慶祝活動	1
第十六週	國際教育 公民小學堂	1 1		班級交流-母親節慶祝活動	1
第十七週	國際教育 公民小學堂	1 1		班級交流-母親節慶祝活動	1
第十八週	國際教育 公民小學堂	1 2			
第十九週	國際教育 公民小學堂	1 2			
第二十週	國際教育 公民小學堂	1 2			
第二十一週				自治活動-班級達人秀 自治活動-回顧省思與獎勵	2 1
總計節數	51			12	

一、統整性主題課程-由「忠」喜「閱」

上學期(21)週共(12)節、下學期(21)週共(8)節，合計(20)節

課程名稱	由「忠」喜「閱」 (一上)		實施年級	一年級
課程目標	1. 提升閱讀能力，增進學生識字量和閱讀流暢性。 2. 學生理解文本後，運用閱讀策略，建構故事體文本的結構。 3. 學生能表達文本重要內容，理解其意涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		

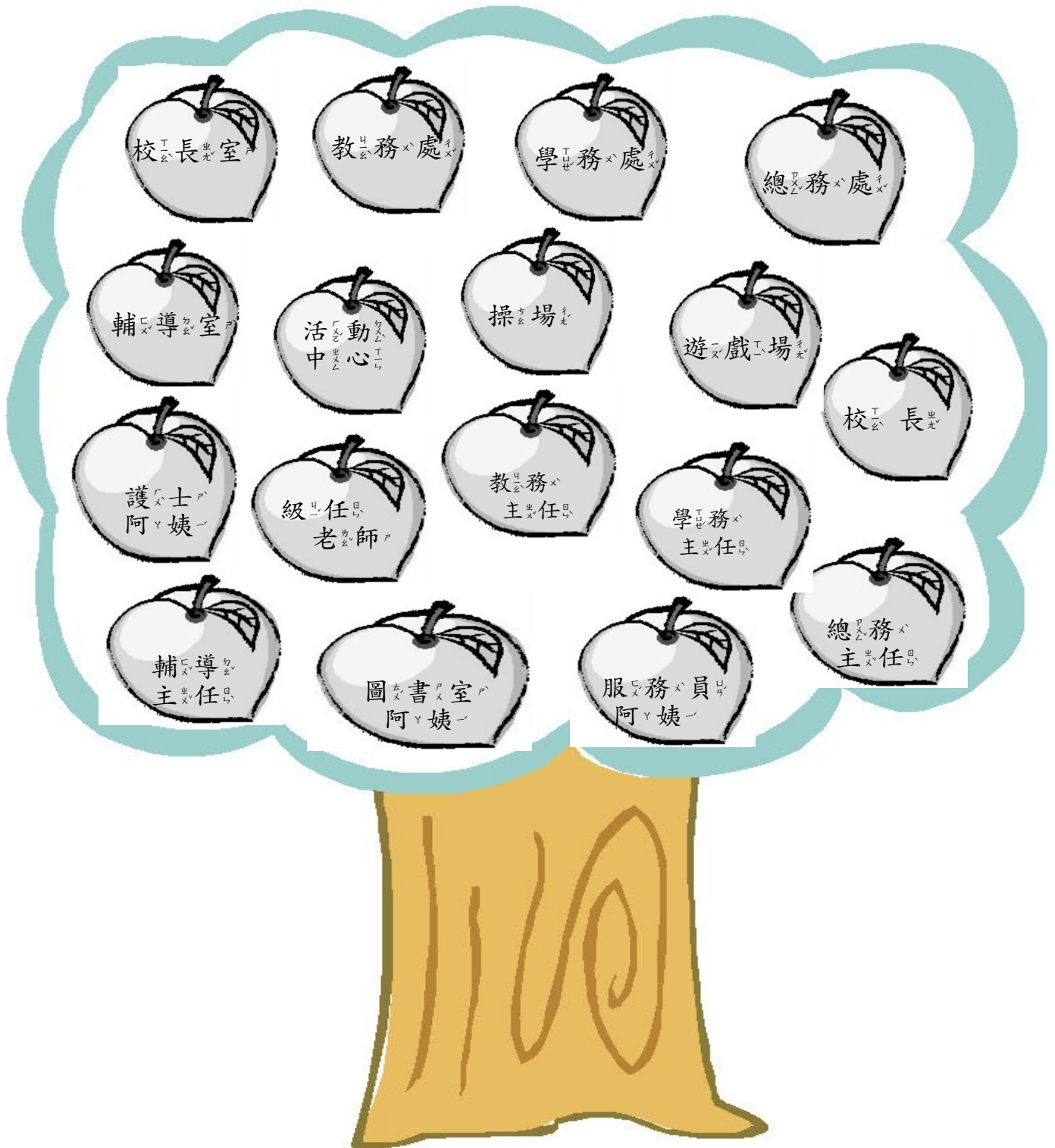
		生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習 內容	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 國Ad-I-2篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生C-I-4事理的應用與實踐。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 學生運用不同閱讀策略重述文本重點。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當詞語正確的表達自己的想法。 3. 學生完成學習單習寫或文本演書活動。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	故事探險隊 (圖推協同)	活動一：好玩的書《胖先生與高大個》 1. 故事導讀：老師講述胖先生與高大個如何互相理解、成為好朋友。 2. 重述故事重點：引導孩子用圖畫或口語簡述兩位主角的特點與友情。 3. 探索好玩的書：介紹立體書、翻翻書、指偶書等，引發閱讀好奇心。 活動二：系列圖書《鱷魚愛上長頸鹿》	4	

		1. 故事導讀：講述兩個外表不同的角色如何相知相惜。 2. 重述故事重點：孩子用圖片順序卡或角色扮演說出故事內容。 3. 我是守護者：畫出自己想守護的人或動物，發展同理心與情感表達。 活動三：繪本色彩學《誰也不敢靠近生氣的西蒙》 1. 故事導讀：帶領孩子了解西蒙的情緒與變化。 2. 重述故事重點：用表情符號或顏色卡說出故事裡西蒙的情緒轉折。 3. 情緒顏色討論：從繪本色彩認識情緒的表現。 活動四：來去圖書館 1. 故事導讀：閱讀與圖書館有關的繪本，建立圖書館概念。 2. 重述故事重點：孩子分享圖書館在故事中扮演的角色。 3. 圖書館實地走訪：實際參觀、認識館內空間與借閱流程。		
第 5~10 週	書中的愛	活動一：愛的語言《小阿力的大學校》 1. 封面討論：請小朋友看看封面，猜猜故事內容，激發他們的好奇心。 2. 預測故事發展：讓孩子猜猜故事可能的走向，增加參與感。 3. 重述故事重點：老師朗讀並引導孩子理解故事的主要情節。 4. 討論情感：討論為何小阿力會害怕上學，讓孩子分享自己的感受。 5. 守護與陪伴的議題：完成學習單，找出學校的人事物。 活動二：愛與陪伴《小熊包力刷牙記》 1. 提問討論：老師提問為何刷牙很重要，讓孩子理解健康習慣。 2. 角色扮演：讓孩子模仿小熊包力刷牙，增強故事的互動性。 3. 重述故事重點：老師朗讀並引導孩子理解故事情節。 4. 分享經驗：討論孩子們的刷牙習慣與感受。 5. 守護與陪伴的議題：討論包力的家人如何照顧他，強調家庭關愛。 活動三：我愛家人《朱家故事》 1. 預測故事內容：讓孩子猜猜故事中的家庭關係與情節。 2. 重述故事重點：老師朗讀並引導孩子理解故事的主要情節。 3. 討論家庭關係：探討故事中的家庭成員及他們如何互相關心。 4. 角色扮演：讓孩子模擬家庭成員，體驗故事中的情感。 5. 守護與陪伴的議題：討論家人的守護與支持，分享家人的愛。	6	

第 11~12 週	閱讀生命	讓我守護你《小雪人》 1.情感導入：讓孩子想像小雪人要離開，並分享他們的感受。 2.討論友情：討論為何朋友的離開讓人難過，培養孩子的情感表達。 3.重述故事重點：老師朗讀並幫助孩子理解故事中的情感變化。 4.角色扮演：讓孩子模擬自己是小雪人的朋友，體驗守護的行為。 5.守護與陪伴的議題：討論如何照顧朋友，並學習如何在困難時支持他人。	2	
--------------	------	---	---	--

____年____班____號 姓 名：_____。

小朋友，你在逛校園的過程中，認識了哪些地方、人物呢？請在桃子裡，將你所知道的或地方塗上你喜歡的顏色。



把愛送出去

_____年_____班 姓_____名_____：



* 看看這個熱情的小男孩，正熱情的擁抱著即將融化的雪人，寫寫看看小男孩的心情：

* 寫寫看看雪人的心情：

●經過討論之後，知道友誼的可貴，請伸出關懷之手：

想想看，你可以幫忙班上的同學（或你的好朋友）做那三件事？請寫下你的想法與大家分享吧！



課程名稱	由「忠」喜「閱」 （一下）		實施年級	一年級
課程目標	1. 提升閱讀能力，增進學生識字量和閱讀流暢性。 2. 學生理解文本後，運用閱讀策略，建構故事體文本的結構。 3. 學生能表達文本重要內容，理解其意涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、活動明確的段落。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

		生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 國Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生C-I-4事理的應用與實踐。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 學生運用不同閱讀策略重述文本重點。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當詞語正確的表達自己的想法。 3. 學生完成學習單習寫或文本演書活動。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	故事探險隊 (圖推協同)	活動一：圖書館規矩《圖書館獅子》 1. 運用有聲書導讀，透過聲音與節奏感體會故事情緒，提升聽讀理解力。 2. 搭配插圖討論，認識圖書館的空間規則與閱讀禮儀。 3. 引導重述故事中獅子的行為改變，思考「規則」與「關心」的平衡。 活動二：愛與勇氣《勇敢的布莉要回家》 1. 透過繪本了解布莉在陌生環境中如何展現勇氣與自信，觸發孩子連結。 2. 搭配 10 個互動式 QA 挑戰，提升閱讀專注與理解力（例如：你覺得布莉最困難的一步是什麼？為什麼？）。	4	

		3. 學生重述布莉回家的過程，並分享自己「獨立完成一件事」的經驗。 活動三：新聞變故事《為你做一件泳衣》 1. 引導學生認識故事背景，說明此書由真實新聞事件（企鵝掉毛）轉化為動人故事。 2. 閱讀後討論角色行動，激發孩子同理動物、發展環境關懷意識。 3. 重述企鵝收到「泳衣」的故事主軸，延伸活動可設計「幫動物做件衣服」的創意繪畫。 活動四：天氣不一樣《動物要搬家》 1. 共讀前請學生觀察封面，進行預測，並連結生活經驗（如果家園改變了怎麼辦？）。 2. 討論故事中動物因環境改變而遷移，進而思考人類行為對自然的影響。 3. 延伸「節能減碳小任務」，請孩子列出日常中可以做到的環保行動。		
第 5-6 週	書中的愛	活動一：愛的興趣《巴警官與狗利亞》 1. 認識故事中的角色（巴警官與狗利亞），並了解巴警官的興趣與工作。 2. 討論安全守則的重要性，並探討哪些事件讓大家意識到守則的必要性。 3. 重述故事內容，讓學生練習口語表達與理解故事。 4. 分組共讀，讓學生討論最喜歡的角色或情節。 活動二：各行各業的愛《早起的一天》 1. 了解故事中人物早起的原因，並探討不同職業早起的必要性。 2. 學生分享自己是否喜歡早起，並討論早起的挑戰與好處。 3. 重述故事，幫助學生提高理解力與表達能力。 4. 分組共讀，討論書中的情節與自己生活的相似之處。	2	
第 7-8 週	閱讀生命	我愛家人《媽媽的紅沙發》 1. 引導學生理解火災帶來的挑戰，並強調珍惜生命與家庭的重要性。 2. 討論紅沙發在故事中的象徵意義，並分享自己家中的珍貴物品。透過班上同學相互的探討，藉由火災的發生，知道要更懂得珍惜自己的生命。故事中的紅沙發，是大家都喜歡的地方，讓學生探討自己家中也有大家都喜愛的地方，進而凝聚家人的力量，更珍愛自己的家人。 3. 學生完成學習單，表達自己對家庭與家的看法。 4. 深入探討家庭成員之間的情感，並引發學生對家庭關係的反思。	2	

【 媽 媽 的 紅 沙 發 】

一 年 () 班 姓 名 : ()

一、 作 者 : ()

二、 出 版 社 : ()

三、 這 本 書 的 主 角 家 庭 有 哪 些 人 ?

()

四、 想 一 想 、 說 一 說 :

1. 故 事 中 提 到 「 火 災 」 , 你 知 道 「 火 災 」 對 我 們 生 活 上 會 造 成 什 麼 影 響 嗎 ?

2. 書 中 一 家 人 存 錢 買 了 一 張 紅 沙 發 , 你 想 存 錢 做 什 麼 用 呢 ? 為 什 麼 ?

3. 故 事 中 的 紅 沙 發 是 大 家 都 喜 歡 的 地 方 , 你 家 也 有 大 家 都 喜 歡 去 的 地 方 嗎 ? 是 哪 裡 ? 請 你 把 它

五、 這 本 書 有 中 每 一 頁 的 花 邊 都 不 一 樣 , 請 你 將 這 張

學 習 單 加 上 自 己 設 計 的 花

邊 吧 !

二、統整性主題課程-國際教育

上學期(21)週共(22)節、下學期(21)週共(22)節，合計(44)節

課程名稱	國際教育 (一上)		實施年級	一年級
課程目標	一、學生理解各族群有自己的母語。 二、認識不同族群的故事。 三、探究童玩所蘊藏的工藝技法與生活智慧。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		

		國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生D-I-4共同工作並相互協助。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	一、學生能以母語打招呼語問候，自我介紹。 二、學生運用簡易素材自己動手做童玩。 三、學生用自己的母語介紹童玩的玩法及小秘訣。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	文化學習-族群童玩 家用母語打招呼 1	【活動一】母語自我介紹 課程前將學習單(附件一)發下並讓家長與孩子共同完成，預備進行分享活動。 1. 母語定義介紹：母語又稱第一語言，是一個人出生以後最早接觸、學習並掌握的一種或幾種語言。(https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%AF%8D%E8%AA%9E) 2. 教師示範：教師使用自己的母語進行示範。 3. 進行小組分享，每一個人都要輪流發表。 4. 教師歸納好的發表需要具備： (1)好的傾聽能力 (2)預備好的內容。	1	

		5.邀請自願學生上台或是同學推薦，並給予正向增強。 【活動二】我們不一樣 1.教師提問：請問班上有那些不同的母語呢？ 2.教師將不同母語的學習單張貼在黑板上，認識不同母語的自我介紹，需要更高品質的傾聽，學習尊重發表的人，就像上課時教師在台上教學，學生就要保持專注及遵守舉手發言的規矩喔！ 3.每一個人的名字都有不同的意思，當你(妳)出生時，家人已經為你(妳)的名字經過了許多討論，教師進行適當舉例。 4.邀請不同母語的同學進行名字意義的分享，此活動較為困難，可以先從容易辨識的名字進行說明或是給予自願發表者機會。		
第 2 週	文化學習-族群童玩 家用母語打招呼 2	【活動一】名字的意義 1.發下學習單(附件一)，教師說明在第一節課程中，所舉例的名字代表的意義。 2.教師示範如何發表自己母語名字的意義：大家好，我的母語名字是_____，名字代表的意思是_____。 3.進行小組分享，每一個人都要輪流發表，注意好的發表應具備的條件： (1)好的傾聽能力、(2)預備好的內容。 4.教師邀請不同母語的學生上台發表，傳達不同族群姓名中命名的差異性，並闡述彼此尊重的重要性。 【活動二】綜合討論 文化的差異會帶著不同的理解程度，教師角色宜以開放的態度，強調聆聽與回饋的規矩，在課程中看到不同母語的交流與互動。	1	
第 3 週	文化學習-族群童玩 家認識古早童玩	【活動一】認識古早童玩 老師以照片、影片、簡報介紹各個族群的古早童玩，如： 1.閩南:鞭陀螺.踩高蹺 2.客家:沙包.毬子.竹槍 3.原住民:弓箭.果實陀螺 教師歸納:因各族群長時間相處，互相融合，童玩的來源已沒有那麼清楚的分屬。 【活動二】童玩、名稱對對碰 老師將童玩圖片和名稱分開排放，請學生將其正確名稱配對。	1	

第 4 週	文化學習-族群童玩 家童玩小玩家 1	1. 教師準備古早童玩成品，如彈珠、陀螺、毽子、投壺、跳繩…等。 2. 學生自己操作，摸索各童玩的玩法。	1	
第 5 週	文化學習-族群童玩 家童玩小玩家 2	學生發表，介紹古早童玩的玩法，分享操作上的小秘訣，例如： 1. 跳房子：是一種戶外童玩，通常在平坦的地面上進行。孩子畫出一個格子圖案，然後輪流跳過每個格子，使用單腳或雙腳跳躍，按照特定的順序完成。 2. 彈珠：使用小玻璃或金屬彈珠，放在地面上或專門的彈珠板上，然後用手指或彈珠發射器將彈珠彈起，試圖將彈珠彈進特定的目標或擊敗對手的彈珠。 3. 打陀螺：在閩南和客家地區也很受歡迎，孩子們用繩子將陀螺纏繞起來，然後放手使其旋轉，觀察陀螺的旋轉和平衡。 4. 跳繩：使用橡皮筋串成長繩，輪流跳過繩子。跳繩可以是單人跳或多人合作跳，並可以嘗試各種技巧和節奏。 5. 投壺：使用一支棍子投擲小陶罐或陶壺，嘗試將其投進預先設置的目標中，需要準確的目標和手眼協調能力。 6. 踢毽子：毽子是用紙、布、羽毛或皮革製成的球形物品，孩子們用腳踢毽子，試圖保持它在空中不落地，需要平衡和協調的遊戲，也有各種花式。	1	
第 6 週	文化學習-族群童玩 家從童玩看祖先的智慧	老師以簡報介紹各個古早童玩的起源故事，師生一同探討童玩裡的生活智慧。老師引導學生運用生活周遭的簡易素材製作童玩，若能資源再利用更佳。 1. 自然觀察與學習：古早的童玩通常利用自然材料或簡單的工具，學生們在玩耍中會觀察自然界的現象，學習樹木、動物、天氣等知識，這種直接觀察和體驗的方式有助於他們對世界的理解。 2. 生活技能培養：許多古早的童玩是與日常生活密切相關的，例如捉迷藏、縫紉小物件、烹飪簡單的食物等，這些遊戲培養了孩子們的生活技能和自理能力。 3. 傳統文化傳承：古早的童玩常常承載著民間傳說、故事或傳統技藝，通過玩耍的方式，將這些文化元素代代相傳，保護和延續了族群的文化遺產。	1	
第 7 週	文化學習-族群童玩 家童玩實作 1	童玩實作：二手塑膠袋做毽子 1. 準備銅板一枚、塑膠袋、橡皮筋等材料。 2. 將準備好的塑膠袋折成和銅板等寬長條狀。	1	

		3. 將銅板置於長條的中心，並把銅板包住。 4. 用橡皮筋將長條狀的塑膠袋固定，這樣就可以完成了。		
第 8 週	文化學習-族群童玩 家童玩實作 2	【活動一】學生實作與作品展示 將二手塑膠袋做成的毬子展示並與同學分享製作過程的樂趣。 【活動二】踢毬子 學生用腳踢毬子，並分享不同規則和玩法。 1. 嘗試原地用腳的內側、外拐、足尖、膝蓋踢毬子。 2. 採用跳躍動作來踢毬子，兩腳跳離地面，騰空用其中一腳來踢毬子，又稱「跳踢」。 3. 第一個人開始，由他決定毬子的招式，之後的人必須遵守，以他的招式來踢毬子，踢的次數也不能比他少。 4. 依序排好隊伍輪踢毬子並規定踢入圈內，比賽開始後，看誰先在第一輪踢入圈內即算優勝。	1	
第 9 週	文化學習-族群童玩 家童玩實作 3	童玩實作：紙陀螺 1. 材料準備：厚紙板、竹筷子、膠帶、熱熔膠、剪刀、彩色筆 2. 學生於厚紙板上利用膠帶或是其他圓形物品描繪出 1 至 3 個圓形。 3. 將圓剪下，透過畫直徑找出圓的中心點。 4. 學生自由創作彩繪圓形厚紙板，亦可將 1 至 3 個圓形厚紙板疊合。 5. 將竹筷子插入繪製好的紙板中心點，可用膠帶或熱熔膠固定。	1	
第 10 週	文化學習-族群童玩 家童玩實作 4	童玩實作：陀螺 1. 準備厚紙板、竹筷子、膠帶、筆、剪刀等材料。 2. 在紙板上畫圓。（可利用膠帶的圓形直接畫圓） 3. 將圓剪下，在找出圓的中心點坐上記號，方便等一下竹筷子插入。 4. 在紙板上塗上簡易圖案。 5. 將竹筷子插入繪製好的紙板中心點，並將竹筷子裁一小截掉，這樣的紙陀螺會比較好轉動！（老師協助用熱熔膠黏著固定，上下都要黏牢）	1	
第 11 週	文化學習-族群童玩 家童玩分組賽	童玩分組比賽 1. 學生討論陀螺比賽方式與規則。 2. 陀螺持久賽：陀螺轉動較久者為勝。	1	

		3. 陀螺擲準賽：陀螺離目標圓心近者為勝。 4. 戰鬥陀螺賽：一定範圍內，陀螺留在場內者為勝。 5. 師生分享統整手做童玩陀螺的心得。		
第 12 週	文化學習-族群童玩 家童玩發表會	【活動一】童玩發表會 1. 教師示範發表會的內容： (1) 使用母語介紹自己的組別、姓名及童玩名稱。 (2) 展示基本動作一個、進階動作一個。 2. 邀請各組推派代表。 3. 評分以全班掌聲為原則，選出童玩小玩家。 【活動二】童玩同樂會 帶自己族群的童玩來和其他同學交換玩，遊戲後，可將自己的童玩交換或贈送。 【活動三】綜合討論 童玩是童年重要的陪伴，透過自己動手做不僅成就感更高也加深了童玩的意義，分享玩樂的技巧加上適當的介紹，會讓學生獲得更多的感動。	1	
第 11-20 週	國際文化與生活禮儀 (外師協同)	主題一：生活中有禮貌——打招呼與自我介紹（結合跨文化問候禮） 1. 透過歌謠〈Hello, hello, hello〉學習英文問候，同時介紹不同文化的打招呼方式（如日本鞠躬、泰國合掌）。 2. 操作對話練習：What's your name? / My name is ____, 並分享自己名字的由來或意義。 3. 利用「年齡問答骰子」遊戲練習：How old are you? / I am ____ years old, 延伸介紹其他國家過生日的方式。 4. 搭配情緒圖卡學習情緒表達：I am happy/sad/hungry..., 並討論在不同文化中表達情緒是否相同。 5. 小組合作練習自我介紹，用英語向來自不同國家的朋友介紹自己。 6. 引導學生尊重彼此的文化差異，練習有禮貌地聽人說話與回應。 主題二：校園生活好幫手——物品、顏色與安全行為（結合文化校園規範） 1. 結合生活實物或圖片學習：What's that? It's a pencil... 並介紹其他國家學校常見文具。 2. 運用色卡遊戲學習顏色：What color is it? It's red..., 延伸觀察不同國家的國旗顏色。	10	

		3. 角色扮演遊戲：Can I sit here? Can I use this? 練習禮貌詢問與分享物品。 4. 討論各國校園中「可以做／不能做」的規則差異，加深學生文化尊重。 5. 圖卡搭配場景問答：Can I play on the swing? / Yes, you can. 並強調校園安全與守規矩的重要性。 6. 鼓勵學生觀察生活中有禮的行為，建立良好學習態度與文化敏感度。 主題三：英語韻律樂翻天——歌謠中的小問句（結合跨文化日常情境） 1. 透過〈How much is the doggy〉學習買東西的問句，並介紹不同文化的市場或夜市購物禮儀。 2. 利用〈Rain, Rain, Go Away〉進行動作遊戲，同時分享不同國家面對下雨天的活動（如英國喜歡喝熱茶）。 3. 演唱〈Baa Baa Black Sheep〉後討論：Have you any wool? 引導學生思考羊毛用途與穿著習慣的文化差異。 4. 故事劇場：〈Incy Wincy Spider〉搭配爬行與雨水情境，讓學生說出 Climb up, Washed away 等動作句。 5. 分組演出不同歌謠故事情境，強化語感與跨文化的故事理解。 培養學生在音樂活動中尊重彼此的聲音與創意，學習與人合作的生活態度。		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育（一下）		實施年級	一年級
課程目標	一、學生能觀察與記錄天氣，知道天氣的要素。 二、察覺天氣會有變化，不同區域有不一樣的天氣及生活方式。 三、藉由觀察校園的植物種類與型態，察覺天氣不只影響人類，也影響著植物。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。		

		國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 學生能歸納天氣的要素，說出不同天氣的穿著、感受及注意事項 2. 完成「一週天氣紀錄表」的紀錄。 3. 發表「大自然觀察家」小書紀錄成果。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	環境永續-大自然觀察家繪本導讀	【活動一】繪本欣賞 1. 教師以圖推文，導讀《明天天氣怎麼樣？》 【活動二】繪本小學堂 1. 教師針對繪本內容提問： (1)繪本裡有提到哪些天氣？ (2)如果明天天氣晴朗，小古和小瑪想玩什麼呢？ (3)如果換成是你，天氣晴朗時，你會想玩些什麼呢？ (4)如果明天下雨，小古和小瑪會怎麼辦呢？ (5)如果換成是你，下雨天不能去外面玩的話，你會改做哪 些活動和遊戲呢？ 2. 老師請學生分享不同天氣時，自己想要進行的活動，如： (1)晴天：想去玩水、吃冰、野餐…等。 (2)陰天：想跟同學追逐、賽跑； (3)下雨天，想撐傘踩水、放紙船、聽青蛙唱歌…。		1
第 2 週	環境永續-大自然觀察家天氣觀察家	【活動一】天氣觀察家 1. 學生發表，說說自己觀察到的各種天氣狀態，以及感受，	1	

如：下雨是一滴一滴水小滴，會讓身體溼答答。

下大雨的話就算有撐傘，鞋子和褲子也會濕濕的。

晴天光線良好，教室裡不開電燈也很亮

2. 共同整理天氣的特徵與感受。

天氣	特徵	感受
晴朗	大太陽	炎熱
陰天	天空灰灰的	悶悶的
雨天	下雨	潮濕

3. 觀察下圖，學生說出天氣的狀況、從事的活動以及穿著裝備



4. 師生共同來歸納各種天氣的穿著裝備：

天氣	裝備
晴天	帽子、太陽眼鏡
雨天	雨具、雨鞋
寒流	圍巾、後外套

		5. 教師補充：說明不同天氣進行活動時的注意事項： (1) 晴朗天氣，艷陽高照，去玩水時除了要注意安全外，還要補充水分，避免中暑。 (2) 雨天路面濕滑，走廊切記勿奔跑，安全才有保障。 【活動二】天氣模仿秀 教師準備一些天氣字卡或圖卡，請學生抽牌並上台比出動作，讓台下其他學生猜看這是什麼類型的天氣。 下雨 大太陽 打雷 下雪 狂風		
第 3 週	環境永續-大自然觀察家 天氣藝術家	【活動一】天氣藝術家 1. 學生說出晴天、陰天、雨天、打雷…等各種天氣的特色，如：雨天→天空黑黑的、雲很多、雨滴有時大有時小 陰天→太陽不見了、看不見白雲、天空灰灰的 2. 教師以學生所說的天氣特徵進行活動說明，接著進行小組共做，從各種天氣的特徵發想，利用 4K 圖畫紙，設計晴天、陰天、雨天、打雷…等各種天氣圖示。 例：  晴天  多雲  陰天  風  下雨  打雷	1	

		【活動二】誰是創意王 各組上台展示與發表設計圖示。最後全班票選，選出最佳創作，作為「天氣觀察記錄表」上的畫記圖例。																																		
第 4 週	環境永續-大自然觀察家天氣紀錄員	【活動一】天氣報報 1. 老師向學生說明天氣可以用文字做紀錄，也可以用全班票選的天氣圖例做紀錄，如下： 晴朗天氣→晴→； 天空灰灰的→陰→； 下雨的天氣→雨→。 2. 學生分享不同天氣的身體感受，如大太陽時感覺很熱，風吹時感覺很涼爽，下雨時感覺濕濕黏黏的，天氣會影響人的情緒和心情 【活動二】天氣紀錄員 教師發下「一週天氣紀錄表」並說明記錄方式，帶領學生做記錄。【附件一：一週天氣紀錄表】 附件一：一週天氣紀錄表  姓名： 座號：  <table><tr><td>日期</td><td> __月__日 </td><td> __月__日 </td><td> __月__日 </td><td> __月__日 </td><td> __月__日 </td><td> __月__日 </td><td> __月__日 </td></tr><tr><td>星期</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td><td>日</td></tr><tr><td>天氣</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>身體感受</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 天氣圖例 晴天 多雲 陰天 風 下雨 打雷 本圖例僅供參考，以全班票選的天氣圖例來做記錄	日期	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	星期	一	二	三	四	五	六	日	天氣								身體感受								1	
日期	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日																													
星期	一	二	三	四	五	六	日																													
天氣																																				
身體感受																																				

第 5 週	環境永續-大自然觀察 家天氣變裝秀	【活動一】從天氣找屏東 1. 從天氣找找看，下面四張圖片中，哪一張照片是屏東呢？ 2. 說說看，屏東天氣有什麼特色？你喜歡這樣的天氣嗎？有沒有不方便的地方？ 3. 猜猜看，其他照片是在世界上的哪個地方嗎？你是根據什麼來猜的？     【活動二】天氣變裝秀 1. 從天氣找屏東引導學生觀看〈未來小學堂-我這裡好熱！你那邊好冷？〉影片，認識南北半球不一樣的天氣型態。 2. 說說看，影片中不一樣的天氣，人們的穿著有麼不同？ 3. 除了穿著外，你還發現什麼不同呢？不一樣的天氣對植物和動物有什麼影響？ 4. 觀察下面屏東市萬年溪及千禧公園的圖片，除了拍照的角度不同外，兩張圖哪裡不一樣？是誰讓樹木的外衣改變了樣貌？	1	
--------------	------------------------------	---	----------	--

		 4. 學生發表，生活經驗中，植物因天氣或季節改變而產生變化的例子。 5. 教師補充：我們在不同的地方與季節看到不同的植物種類及景觀。		
第 6 週	環境永續-大自然觀察 家校園尋寶趣	【活動一】植物觀察家 1. 教師設定 6 個校園植物作為觀察的對象，學生也分成 6 組，每組負責找出 1 個指定的植物對象。 2. 先給各組指定的植物照片，學生觀察不同角度的局部近拍照片，推測並說出植物樹幹的粗細、外觀大小、葉子的外觀、顏色…等。 例：日日櫻 局部照片 	1	

3. 再給各組該植物的全貌照片，學生說出照片中的特徵。

例：日日櫻 全貌照片



【活動二】校園尋寶趣

1. 老師提示待會在校園中尋寶活動的區域範圍。
2. 學生小組合作，拿著指定植物的近拍與全貌照片，找出它在校園中的位置。



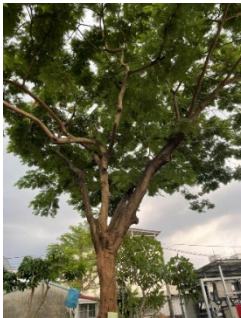
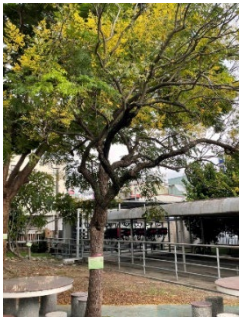
洋紅風鈴木



水黃皮



菲島福木

		   鳳凰木 台灣欒樹 日日櫻		
第 7 週	環境永續-大自然觀察家 認識校園植物	【活動一】植物巡禮 1. 全班一起行動，依序走訪各小組找到的指定校園植物。 2. 老師引導學生回答： (1)植物的外觀，是高大還是矮小，和照片給你的感覺一樣嗎？ (2)葉子顏色除了綠色以外，還有其他顏色嗎？ (3)有花朵或果實嗎？ (4)用手摸摸看樹幹和樹葉的觸感，是粗粗的還是滑滑的？有什麼特別的味道？有沒有什麼特別的發現？ 【活動二】認識校園植物 1. 教師以簡報 PPT 介紹尋寶活動中的 6 種校園植物，包括樹名、生長週期及外觀特色。 2. 孩子說說看尋寶活動的心得，對哪一個校園植物的印象最深刻。	1	

第 8 週	環境永續-大自然觀察家 校園植物月誌	【活動一】校園植物月誌 一、引起動機 1. 老師介紹課程需進行分組紀錄的校園植物-桃花心木，校園位置及紀錄表單須知(植物月誌紀錄表)。 二、發展活動 1. 植物月誌紀錄流程： 2. 準備工具(畫板、鉛筆、蠟筆、橡皮擦、月誌)。 3. 攜帶椅子進行分組紀錄。 4. 完成回到教室進行組別紀錄的資料整理。 5. 繳交每月植物月誌。 6. 進行第一次分組紀錄，請各組至分配位置。 三、綜合活動 1. 回到教室整理紀錄資料。(附件一：校園植物月誌紀錄表)	1	
第 9.10 週	環境永續-大自然觀察家 大自然創意家	【活動一】我是大自然創意家 一、引起動機 1. 請小組學生一起在校園內撿拾、收集掉落的樹葉、枯枝。 2. 教師引導各組學生觀察樹葉的葉形、顏色，請小組討論撿來的落葉是屬於哪一棵校園植物。 二、發展活動 1. 請學生將大小不同的葉片使用粉蠟筆拓印在白紙上。 2. 指導學生剪下拓印的樹葉圖案，黏貼在小書封面。 3. 請學生使用色鉛筆、彩色筆或粉蠟筆將樹葉圖案延伸創作，加上喜歡的造型及背景，完成小書封面。	2	

		三、綜合活動 1. 請學生上台展示小書封面，並簡單向大家介紹封面圖案。		
第 11 週	環境永續-大自然觀察家觀察家發表會	一、引起動機 1. 教師講解上台發表小書紀錄應報告的內容架構(包含問候及結語)。 二、發展活動 1. 小組練習向組員發表，組員相互提供意見，做為修正。 2. 各組上台發表，並請台下聆聽的各組給予評分。 三、綜合活動 教師對各組發表的讚賞與建議。	1	
第 12 週	環境永續-大自然觀察家植物功能面面觀	【活動一】植物功能大發現 1. 說說看，以下照片的拍攝地點可能在這裡？照片中的樹或植物提供了什麼功能呢？ 	1	



2. 你還知道樹或植物在生活中還有哪些用途？

【活動二】沒有植物的世界

1. 看看下圖想一想，如果有一天，地球上的樹或植物都消失了，你能說出世界會變成怎樣呢？

例：動物沒有家、沒有蔬菜水果可以吃、沒有遮蔭會很熱…

		 2. 引導學生觀看《心靈環保兒童生活教育動畫3》哭泣的樹靈 影片，看看故事中沒有植物的世界和你想像的有沒有一樣。 3. 鼓勵學生歸納，就他所知，愛護植物是怎樣的行為。 4. 教師補充學生未提到的重點。 植物是人類與動物生存的好朋友，生活周遭的事物與植物息息相關，愛護植物就是愛護地球，如果因為人類需求破壞環境，會使棲息其中的動物與植物面臨生存危機，造成生態失衡，最終還是會影響到人類自己。		
第 11-20 週	國際文化與生活禮儀 (外師協同)	1. 主題一：生活與日常交流（跨文化溝通與問候） - 學生將透過歌謠和對話練習，學習基本的自我介紹和問候語，像是「Hello, what's your name?」和「How are you?」。 - 透過動物篇歌謠《Old McDonald Had a Farm》加深學生對動物名稱的理解，並用對話形式練習「What's that?」等問句。 - 學生學習日期、星期、月份及天氣相關的英文句型，並將這些詞彙融入日常生活問候，提升跨文化溝通能力。 - 學習如何問對方的感受（如「How are you?」）並用適當的情緒詞彙回答，如「happy」或「sad」，強調情感表達的多樣性。 - 引導學生理解並尊重他人對不同食物的喜好，學會問候句型「Do you like ____?」來表達自己對食物的喜好，並尊重他人選擇。	10	

		6. 強調問候與基本生活詞彙的正確使用，在課堂上進行情境模擬練習，提升學生的英語交流自信。 2. 主題二：家庭與個人識別（尊重家庭文化與表達自我） 1. 學生學習如何介紹家庭成員（如爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等），並使用歌曲《Finger Family》來強化詞彙記憶。 2. 透過問句「What's your favorite color?」和「What color is it?」幫助學生認識顏色並且進行生活應用。 3. 學習介紹自己穿著的服飾（如 socks, pants, shirt 等），並用歌謠《Let's get dressed》來加強對服裝單詞的掌握。 4. 學生會進行身體部位篇的練習，透過歌謠《Head, Shoulders, Knees and Toes》來了解並使用身體部位相關的單字。 5. 進行家庭與個人感覺的實際對話練習，如使用「How do you feel?」進行自我表達，並增進對感覺詞彙（如 tired, happy）的理解。 6. 鼓勵學生在討論家庭時，尊重不同文化背景的家庭結構，並引導學生正確使用語言來表達家庭成員。 3. 主題三：動物、職業與季節（全球觀察與職業認識） 1. 透過歌謠《Wheels on the Bus》幫助學生學習與車輪、交通工具相關的詞彙，並結合動作加強記憶。 2. 學習動物園篇的單字（如 Lion, Tiger, Penguin 等），並透過配對遊戲加深對動物的認識。 3. 引導學生學習職業單字（如 doctor, teacher, firefighter 等），並進行對話練習，鼓勵學生表達職業意向或興趣。 4. 透過季節篇，學生學習春、夏、秋、冬等季節單字，並結合遊戲活動來增強記憶，並了解不同季節的生活禮儀。 5. 在動物篇中強調動物保護意識，讓學生了解尊重動物與自然環境的國際生活禮儀。 6. 鼓勵學生分享他們的家庭和學校生活，並在課堂上學習如何尊重並體驗來自不同文化的節日和季節變遷。	
--	--	--	--

附件一：一週天氣紀錄表



姓_ㄒ名_ㄇ：_____

座_ㄗ號_ㄏ：_____



日 _ㄉ 期 _ㄘ	____月 _ㄩ ____日 _ㄉ	____月 _ㄩ ____日 _ㄉ	____月 _ㄩ ____日 _ㄉ	____月 _ㄩ ____日 _ㄉ	____月 _ㄩ ____日 _ㄉ	____月 _ㄩ ____日 _ㄉ	____月 _ㄩ ____日 _ㄉ
星 _ㄟ 期 _ㄘ	一 _ㄧ	二 _ㄦ	三 _ㄣ	四 _ㄣ	五 _ㄨ	六 _ㄘ	日 _ㄉ
天 _ㄊ 氣 _ㄘ							
身 _ㄈ 體 _ㄊ 感 _ㄘ 受 _ㄘ							

天_ㄊ
氣_ㄘ
圖_ㄊ
例_ㄌ



晴天



多雲



陰天



風



下雨



打雷

本圖例僅供參考，以全班票選的天氣圖例來做記錄



姓_イ名_ニ：_____

座_ロ號_ハ：_____



校_イ園_ニ植_セ物_ノ月_ハ誌_シ紀_リ錄_カ表_ハ

植 _セ 物 _ノ 名 _ニ 稱 _シ		觀 _ク 察 _サ 日 _ニ 期 _シ	
觀 _ク 察 _サ 時 _ハ 間 _ハ		觀 _ク 察 _サ 紀 _リ 錄 _カ 者 _ノ	
天 _{ソウ} 氣 _シ		氣 _シ 溫 _メ	

請_ク畫_ク下_ノ觀_ク察_サ的_ノ植_セ物_ノ

三、統整性主題課程-公民小學堂

上學期(21)週共(15)節、下學期(21)週共(21)節，合計(36)節

課程名稱	公民小學堂 (一上)		實施年級	一年級
課程目標	一、具備基本之法律素養，能在社會生活中，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利。 二、建立自我安全意識，能做正確與有效的判斷，規劃健康安全的生活。 三、培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		

		國4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生A-I-3自我省思 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生E-I-1生活習慣的養成。 生E-I-2生活規範的實踐。 生E-I-3自我行為的檢視與調整。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 學生能從案例中發表自我保護的方法。 2. 學生能正確完成學習單的習寫。 3. 學生在學習活動中積極表達想法。			
教學資源	自編教材、學習單、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-6 週	尊重獨特的我	性別平等教育-尊重獨特的我 1.教師導讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》，讓學生觀賞圖畫，體驗主角的心境。 2.教師引導思考並討論繪本內容。 3.習寫學習單。 4.學生發表並教師歸納。	6	

第 7-9 週	身體我作主	性侵害犯罪防治-身體我作主 1.繪本導讀：「 <u>我的小雞雞</u> 」 2.老師準備兩張全開人形圖案掛圖。 3.師生共同討論：教導學生保護隱私處的觀念 (1)不可以任意給別人看或者碰觸。 (2)自己清洗隱私處,並且注意衛生 4.填寫「保護隱私處」學習單。 5.教師歸納討論結果	3	
第 15-17 週	讓我保護你	家庭暴力防治-讓我保護你 一、準備活動 1.請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2.想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 二、發展活動 1.老師講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2.師生共同討論繪本內容。 三、綜合活動 1.老師發問請小朋友思考並回答問題： (1)如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ (2)如果你是象媽媽，你會怎麼做？ (3)如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？ (4)如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？ 2.寫學習單 3.互相分享學習單作品	3	
第 18-20 週	守規矩才安全	交通安全-守規矩才安全 【活動一】我是優良好乘客 1.討論搭乘機車沒戴安全帽可能發生的危險？ 2.討論搭乘機車怎麼做最安全？	3	

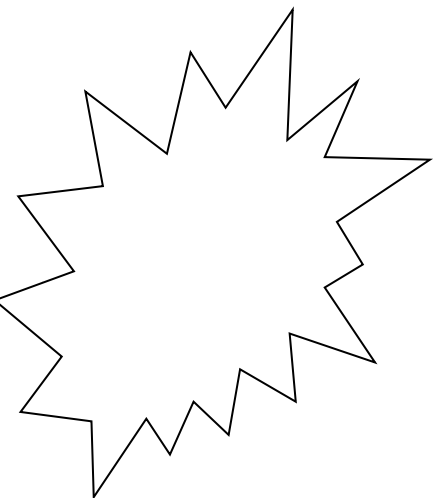
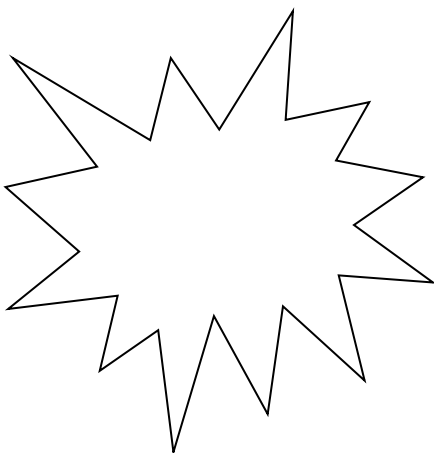
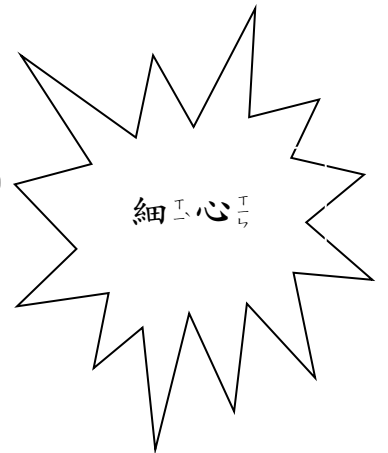
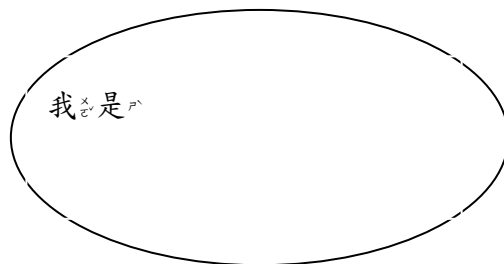
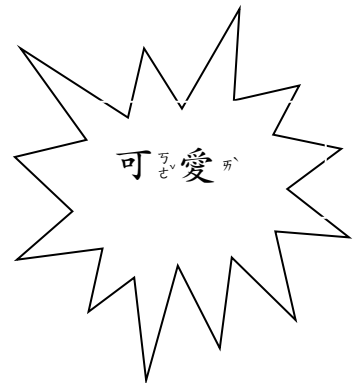
		3. 分享所看到的不正確的搭車行為及如何改進。 4. 討論搭乘汽車時應注意的事項？ 【活動二】安全看的見 (一) 哪些設施可以保護小朋友的安全： 1. 交通標誌：標誌之分類及其作用如下：警告標誌 用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況，提高警覺，並準備防範應變的措施。 2. 禁制標誌用以表示道路上遵行、禁止、限制等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。指示標誌 用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等，以利車輛駕駛人即行人易以識別。 3. 輔助標誌 除前述三款標誌外，用以便利行人及促進行車安全所設立之標誌或標牌。 4. 交通標線：標線用以管制交通，係以表示警告、禁制、指示之標誌，以線條、圖形、標字或其他導向裝置化設於路面或其他設施上。 5. 人行地下道 6. 人行天橋 7. 人行道 8. 行人穿越道。 9. 騎樓 10. 交通崗哨：特定地點有交通警察，導護媽媽或交通糾察隊協助交通的地方 (二). 請學生上台發表在道路上行走不使用上面所說之交通安全設施，會發生什麼狀況？ 1. 父母會擔心小朋友的安全。 2. 學生不知該如何穿越道路。 3. 車流量大的地方，小朋友容易被碰撞而受傷。 4. 汽機車駕駛人會因為不守規則的小朋友而無法順利開車。 5. 造成交通混亂、塞車。 6. 車禍或意外事故增加。 (三). 老師指導正確使用交通安全設施的原則，並習做下面的問題。使用各項交通設施的原則： 1. 人走人行道，慢車走慢車道，汽車走快車道。 2. 穿越道路時，儘量走人行天橋、人行地下道。		
--	--	---	--	--

		3. 沒有人行天橋、人行地下道時，必須依照交通號誌、標誌、標線或交通服務人員的指揮，走行人穿越道。 (四)綜合整理：老師叮嚀行走時使用交通安全設施是正確的選擇，不要刻意拿生命開玩笑。		
--	--	---	--	--

認識我自己

一年()班 姓名()

小朋友，讀完了《薩琪到底有沒有小雞雞？》之後，我們也來找一找自己的特質吧！下面的特質如果你也有，把它連到你的名字上，再填上兩個不同的特質在星星裡面。

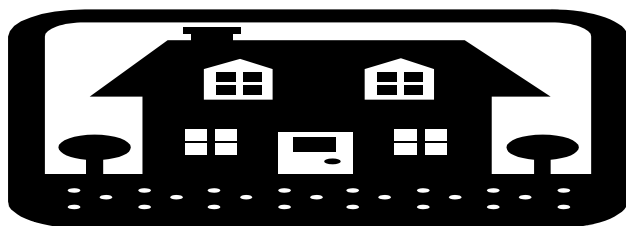
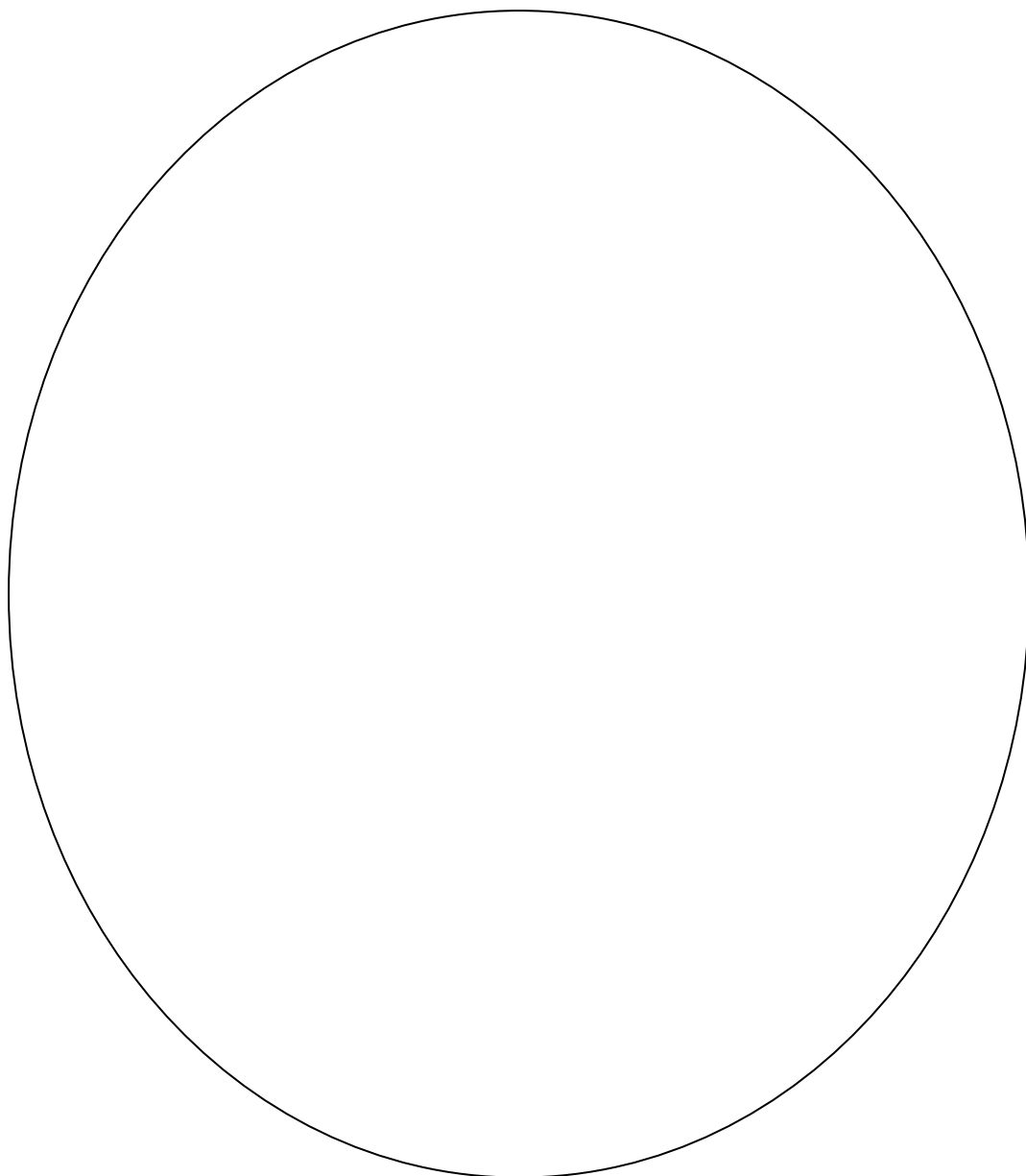


快樂的家~當我們同在一起



姓_ㄒ名_ㄇ：（ ）

我_ㄨ希_ㄒ望_ㄨ有_ㄨ一_ㄨ個_ㄍ快_ㄎ樂_ㄌ的_ㄉ家_ㄐ，希_ㄒ望_ㄨ我_ㄨ的_ㄉ家_ㄐ~

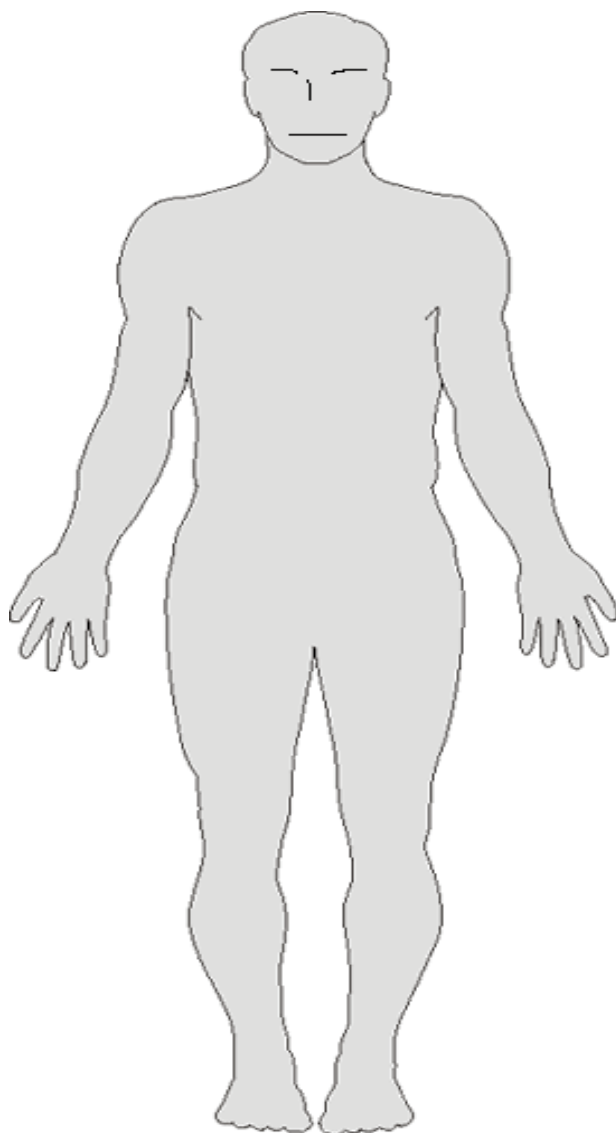


保_{ㄅㄠˋ}護_{ㄏㄨˋ}隱_{ㄧㄣˇ}私_{ㄙㄧˊ}處_{ㄘㄨˋ}

姓_{ㄒㄩˋ}名_{ㄇㄧˊ}：()

我_{ㄨㄛˊ}們_{ㄇㄣˊ}的_{ㄉㄜ}身_{ㄕㄨㄥ}體_{ㄊㄨ}上_ㄨ有_ㄟ些_ㄟ部_{ㄅㄨ}位_ㄨ不_ㄟ能_ㄟ讓_ㄟ別_ㄇ人_ㄣ看_ㄎ見_ㄣ， 是_ㄟ很_ㄟ隱_ㄧ密_ㄣ的_{ㄉㄜ}地_ㄉ方_ㄜ， 需_ㄟ要_ㄟ穿_ㄘ上_ㄨ衣_ㄩ-服_ㄜ遮_ㄗ蓋_ㄨ住_ㄨ， 我_{ㄨㄛˊ}們_{ㄇㄣˊ}把_ㄉ這_ㄟ些_ㄟ地_ㄉ方_ㄜ叫_ㄎ做_ㄜ「隱_ㄧ私_ㄙ處_ㄘ」， 例_ㄟ如_ㄟ：胸_ㄒ部_ㄅ、屁_ㄆ股_ㄊ、大_ㄉ腿_ㄊ之_ㄟ間_ㄣ、尿_ㄋ尿_ㄋ的_{ㄉㄜ}部_ㄅ位_ㄨ等_ㄟ等_ㄟ， 請_ㄟ小_ㄒ朋_ㄨ友_ㄨ用_ㄟ紅_ㄎ筆_ㄜ在_ㄉ下_ㄣ面_ㄜ的_{ㄉㄜ}模_ㄇ特_ㄜ兒_ㄣ身_{ㄕㄨㄥ}上_ㄨ圈_ㄟ出_ㄟ身_{ㄕㄨㄥ}體_{ㄊㄨ}。

身_{ㄕㄨㄥ}體_{ㄊㄨ}有_ㄟ些_ㄟ地_ㄉ方_ㄜ雖_ㄟ然_ㄟ沒_ㄟ有_ㄟ衣_ㄩ-服_ㄜ遮_ㄗ住_ㄨ， 有_ㄟ時_ㄟ候_ㄟ你_ㄣ也_ㄟ不_ㄟ想_ㄟ讓_ㄟ人_ㄣ隨_ㄟ便_ㄟ碰_ㄟ觸_ㄟ的_{ㄉㄜ}部_ㄅ位_ㄨ也_ㄟ是_ㄟ「隱_ㄧ私_ㄙ處_ㄘ」 喔_ㄜ！ 例_ㄟ如_ㄟ我_{ㄨㄛˊ}們_{ㄇㄣˊ}的_{ㄉㄜ}嘴_ㄗ唇_ㄨ不_ㄟ隨_ㄟ便_ㄟ讓_ㄟ人_ㄣ家_ㄩ親_ㄣ、嘴_ㄗ巴_ㄨ不_ㄟ隨_ㄟ便_ㄟ讓_ㄟ人_ㄣ家_ㄩ塞_ㄟ東_ㄟ西_ㄟ進_ㄟ來_ㄟ， 因_ㄟ此_ㄟ嘴_ㄗ也_ㄟ是_ㄟ要_ㄟ保_ㄅ護_ㄏ的_{ㄉㄜ}地_ㄉ方_ㄜ



_____ 年 _____ 班

座 號：_____ 姓 名：_____

我會注意安全

小朋友，經過這個單元的學習，你應該更清楚搭乘汽機車的正確行為了吧！下面圖片中，哪些小朋友的行為是正確的請畫○，錯誤的請畫×，看看你是不是已經學會注意自己的安全囉！

①



【 】



【 】

②

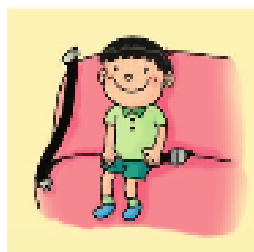


【 】

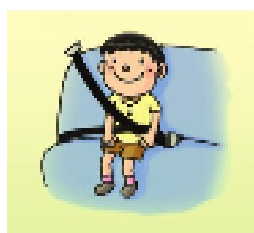


【 】

③

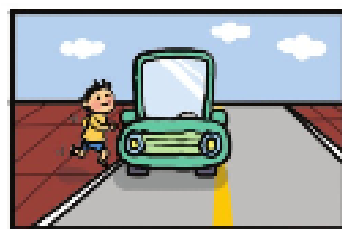


【 】

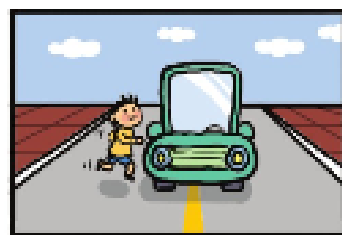


【 】

④



【 】



【 】

課程名稱	公民小學堂（一下）		實施年級	一年級
課程目標	一、具備基本之法律素養，能在社會生活中，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利。 二、建立自我安全意識，能做正確與有效的判斷，規劃健康安全的生活。 三、培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

	學習內容	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生A-I-3自我省思 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生E-I-1生活習慣的養成。 生E-I-2生活規範的實踐。 生E-I-3自我行為的檢視與調整。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 學生能從案例中發表自我保護的方法。 2. 學生能正確完成學習單的習寫。 3. 學生在學習活動中積極表達想法。			
教學資源	自編教材、學習單、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-6 週	尊重你我他	性別平等教育-尊重你我他 1.引導學生思考男女生不同的地方，畫出並寫出不同之處 2.教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。 3.教師引導學生，任何行為並沒有區分男生或女生才可以做的。 4.教師總結學生討論結果，讓學生明白男女生有不同之處，要互相尊重。	6	
第 7-9 週	保護我自己	性侵害犯罪防治-保護我自己 一、導讀活動：【寶妹的屁屁】 (1) 老師帶領小朋友一頁一頁把故事裡的文字讀出來。(故事內容詳見附件二)	3	

		(2) 指導學生體驗主角的心境。 (3) 以讓學生理解故事內容為主 二、討論活動： (1) 寶妹碰到了什麼問題？ (2) 如果你是寶妹，你會生氣嗎？為什麼？ (3) 你覺得傑克的行為對嗎？為什麼？ (4) 老師對傑克說了什麼？ (5) 何時才可以和別人有身體的碰觸呢？ (6) 生病看醫生時，可能被醫生碰觸身體可以嗎？該怎麼做？ (7) 你有沒有聽過或看過外國人表達禮貌的見面方式，舉例說明一下？ 三、教師歸納整理學生所發表的意見。 四、透過「老師說」遊戲，讓學生更認識自己的身體，並能正確指出身體各部分。 五、發展活動： 透過學習單「分辨碰觸」的討論填寫，與學習單「做自己身體的主人」繪畫表達，讓學生了解自己身體的隱私處。 六、回饋活動： 學習單展示於學生園地，供同學互相觀摩。		
第 12-17 週	我會做家事	家庭教育-我會做家事 一、準備活動 1. 請學生於課前一週觀察家人所做的家事，並記錄於「誰是家事高手」學習單上。 2. 小朋友輪流上臺報告。 二、發展活動 1. 老師導讀並講述《朱家故事》故事繪本。 2. 師生共同討論「朱家故事」的內容 (1) 媽媽回到家做哪些事？ (2) 爸爸、孩子回到家做哪些事 (3) 媽媽為什麼要離開家？ (4) 媽媽離開家後，家裡發裡什麼事？ (5) 媽媽離開家後，爸爸和孩子有什麼想法？ 3. 體驗省思： 請學生扮演朱家故事中的朱媽媽，當故事中提到媽媽所做的一項家事時，學生手	6	

		中就接過一本書。 4. 討論發表： (1)拿這麼多書有什麼感覺？ (2)這些事只有媽媽可以做嗎？ (3)如果你是媽媽，你的感受如何？ (4)家中的工作分配有沒有更好的方式？ 5. 學習單「誰是家事高手」紀錄分享與討論： (1)老師統計各項家事是由何人完成較多？ (2)為什麼該項工作主要是由該位家人負責？ (3)如果換成異性性別的家庭成員來完成可不可以？ (4)小朋友自己可以嘗試去做的家事有哪些？ 6. 實踐： 請學生上台模擬示範幾項簡易的家事該如何操作。 三、總結活動 教師歸納與統整： 1. 家事是屬於家中每一個人的事，因此家中所有的家事應該分工合作、合力完成。 2. 學生雖然年紀小，但是也可以做一些簡單的家事，並從中享受親子合作的樂趣。		
第 18-20 週	說出來不要怕	家庭暴力防治-說出來不要怕 一、引起動機 老師先概述家暴的定義。 老師請小朋友分享曾經聽說過的家報案例。 二、故事導讀：「小熊拉拉的故事」。(故事內容詳見附件一) 三、發展活動 1.帶領學生進行討論。 (1) 小熊拉拉的身上會長出刺來，是因為他做了一件傷害別人的事情，請問是什麼？ (2) 其他動物看到小熊拉拉身上長出刺來，會有什麼反應呢？ (3) 小熊拉拉做了那兩件傷害別人的事情，所以才會長出兩根刺？(取笑、威脅) (4) 猜猜看，被小熊拉拉取笑和威脅的小象會有那些感覺呢？ (5) 小黑狗為什麼會突然掉下眼淚呢？ (6) 小熊拉拉做了那一件傷害別人的事情，所以身上又長出一根刺呢？	3	

		3.帶領學生複誦口訣，由老師唸一次，然後學生跟著唸一次：「我要當一位保護自己、尊重別人的小朋友」。 4.當家庭裡發生暴力打架時，可以求助警察或是社工，也可以找平時就熟悉且信任的大人幫忙。…。 四、綜合活動 1.老師提問： (1)當我生氣的時候，可不可以打人？ (2)當大人生氣的時候，可不可以打小孩？ 2.再次強調「只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、「所有的暴力都是不對的」、「家庭暴力也是不對的」。 問題5：當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 問題6：除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ ※老師收回學習單批閱		
第 18-20 週	走路要安全	交通安全-走路要安全 【活動一】排路隊安全多 準備活動： 學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問： 1.上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站位置。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？ 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？(如：提醒駕駛人注意) 5.提醒學生：我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ 6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多	3	

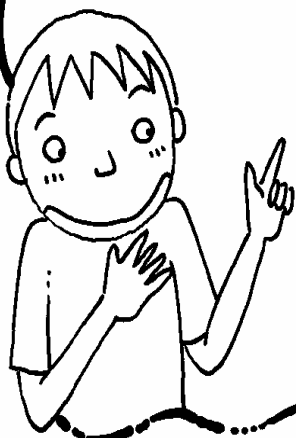
		1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 【活動二】平安穿越道路 (一)認識紅綠燈與行人穿越道 1.請學生發表紅綠燈燈色的變換順序。 2.請學生發表看到不同的燈號應做的行為。 3.教師統整重點 (1)綠燈才可以穿越道路，紅燈要停止。 (2)穿越道路要走行人穿越道 (二)認識交通標誌 1.教師介紹學校周圍常見的交通標誌，並引導生認識標誌的名稱與意義。 (1)人行天橋：指示行人穿越人行天橋的入口位置。 (2)人行地下道：指示行人穿越人行地下道的入口位置。 (3)學校：指示車輛駕駛人行經學校 週邊道路應禁鳴喇叭、減速慢行。 (4)當心兒童：提醒車輛駕駛人減速慢行，注意兒童。 (三)完成學習單		
--	--	---	--	--

男生和女生

班級： _____ 座號： _____ 號 姓名： (_____)

☆ 小朋友，你覺得男生、女生應該是什麼樣子？做什麼事情？請你把他們寫下來、畫出來，並且塗上顏色哦！

♂我畫的男生正在： _____。



♀我畫的女生正在： _____。



我覺得男生、女生不一樣的方面有：

1. _____。

2. _____。

「小熊拉拉的故事」

小熊拉拉很想要交朋友，並且希望大家能夠崇拜他，覺得他又強、又厲害，所以，只要有其他動物惹小熊拉拉生氣，小熊拉拉就會伸出拳頭去揍他，只要有其他動物讓小熊拉拉覺得不開心，他就會大聲地吼回去，本來想要交朋友的小熊拉拉因為變得愈來愈兇，再也沒有任何動物敢靠近他了，而且奇怪的是，小熊拉拉的身上還因為他一天比一天兇而長出愈來愈多根的刺。小熊拉拉心想，「現在大家都這麼怕我，不敢惹我，應該是因為我真的又強又厲害，所以很崇拜我吧！可是，為什麼我卻連一個朋友也沒有呢？」

「噹噹噹，下課了！ 」小熊拉拉跑到操場和大家一起踢球，大家玩得正開心的時候，小熊拉拉剛好被一顆踢得又高又遠的球打到了自己的頭，他生氣的轉頭一看，發現是兔子踢的，這個時候，兔子趕緊跑了過來，只是他什麼話都還來不及說，就被小熊拉拉狠狠地揍了一拳，「哼！你的球打到我了！」兔子痛得坐在地上哭了起來。這個時候，小熊拉拉發現他的身上竟然長出了一根刺...

上美勞課的時候，小熊拉拉看到坐在隔壁的小象正專心地畫圖，小熊拉拉對小象說：「哈哈哈！你畫得好醜喔！連畫圖都不會，真是個大笨蛋！」小象難過得說：「嗚～你怎麼這樣？我要去跟老師說。」這個時候，小熊拉拉馬上很兇地瞪著小象，還把拳頭握了起來說：「你不要想去告狀喔！如果你敢去跟老師說，我就打你喔！」小象被嚇得說不出話了。這個時候，小熊拉拉發現他的身上又長出了兩根刺...

掃地的時間，小熊拉拉走到廁所去，剛好看到小黑狗正認真的拿著掃把在刷地板，小熊拉拉突然想起一個惡作劇的點子，他衝上前去伸手往小黑狗的小雞雞抓過去，小黑狗嚇了一跳，眼淚也開始一直掉了下來。這個時候，小熊拉拉發現他的身上又長出了一根刺...

遠離暴力，誰可以

以一來幫忙

——年__班__號姓__名()

小朋友請你列出一份機密護身符，當家裡有人使用暴力、或打架，讓你覺得很害怕時，可以找誰來幫忙呢？請你寫出五個可以幫忙的人（例如：110 的警察、113 的社工、我的老師、我的外婆、我的同學、隔壁鄰居…）

	可以幫我的人	聯絡電話
1		
2		
3		
4		

國小兩性平等教育教師手冊——單元二：寶妹的屁股

《情境一》

場景——學校操場

人物——寶妹〈七歲〉身材圓圓的、個性開朗直爽
小學老師，是一位好好先生

下課時，一群小朋友玩『紅綠燈』，小傑當鬼，他故意欺負寶妹往她屁股一拍。

小傑：我抓到妳了呦！哇…好大的屁股喔！

寶妹：臭小傑，我要告訴老師！你亂摸我的屁股！
老師、老師… …

老師：寶妹，怎麼啦！

寶妹：老師，小傑亂摸我的屁股！

老師：小傑過來！告訴老師怎麼回事？

小傑：我們在玩紅綠燈，她被我不小心抓到！我又不是故意！

寶妹：他幹嘛抓屁股，又說我屁股好大，還說不是我故意！（寶妹很生氣）

小傑：碰一下又不會怎麼樣（小傑低頭咕噥狀）

寶妹：老師你看！他還否認！（寶妹更火大了）

老師：小傑，你不喜歡別人家亂碰你？（用圖表示，可誇大些！）

小傑：當然不喜歡啊。

老師：每個人人都應該尊重別人的身體，不管任何部位，那樣才是有禮貌的小朋友，別人家也才會喜歡跟你一起玩。

小傑：什麼是尊重啊？

老師：尊重就是不讓別人家覺得不舒服的事。

小傑：嗯！我知道。

小傑：寶妹對不起！我剛才讓你覺得不舒服。

小傑：老師，我還可以玩『紅綠燈』嗎？

老師：你問寶妹啊。

寶妹：（想了一會兒）好啊！可是不可以再亂抓我屁股喔！

小傑：那我我們玩紅綠燈時可以碰妳哪裡呢？

寶妹：碰我肩膀就好了。

（圖畫：一會兒…小傑和寶妹又加入遊戲當中，老師在一旁也笑了）

《情境二》

場景——寶妹家

人物——寶妹

寶媽（大號寶妹型，身材圓圓的，個性開朗直爽，是個能幹的律師）

寶爸（畫家，平日在家作畫，一頭長髮，綁個馬尾，也帶耳環，蓄短鬍子，屬藝術家型，個性浪漫）

晚上寶妹吃晚餐時… …

寶妹：媽媽，今天我在學校玩紅綠燈時，小傑故意摸我屁股，還笑我屁股大。

寶媽：那老師是怎麼說的呢？

寶妹：老師告訴小傑說，每個人都應該要尊重別人，不可以亂碰別人的身體。

寶妹：媽媽，什麼時候身體的碰觸是可以的，什麼時候是不可以的呢？

寶媽：嗯！那我問你，小傑抓你時，你的感覺怎麼樣？

寶妹：我不喜歡，還有點生氣，因為小傑是故意的，還笑我屁股大！

寶媽：這就對啦！如果別人碰觸我們身體時，我們覺得不舒服，就要直接告訴他／她！

寶爸：同樣的，我們也不可以對別人這樣，對不對，媽媽？

寶媽：沒錯！故意碰別人的身體或是取笑別人是很不禮貌的事喔！有時甚至於是犯法的。

寶妹：但……我就常常看到爸爸媽媽抱來抱去；

（寶爸和寶媽對看了一眼，有點羞澀）

寶妹：或電視上有些外國人一見面就臉碰臉甚至於親嘴。

寶妹：（滿臉疑惑）那我們什麼時候才可以和別人有身體的碰觸呢？

寶爸：這個我知道，我來回答。

〈爸爸很得意的樣子〉

寶爸：在有些國家或親密關係中，有時候為了表示我們禮貌或感情，我們可以和其他人握手或擁抱。

〈插圖：兩個朋友友好地握手，外國人擁抱及情侶親嘴〉

寶妹：所以只要我們願意，別人也能接受那身體的碰觸就沒有關係，是嗎？

寶爸：是啊……但寶妹妳現在還太小，不能跟人談戀愛，親親抱抱的啲。

（半開玩笑半認真）

寶妹：爸爸真三八。

（一家人大笑，愉快得抱在一起）

啟示：

1. 好的身體碰觸視當地文化，雙方關係以及自己的感覺而定。

2. 強迫性的身體碰觸是犯法的。

分辨碰觸

一年 班 號 姓名：

身體的接觸有三種：好的、不好的和怪怪的。而怪怪的接觸是讓我們感到最不安、不自在、不舒服的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸時，常讓你不知道該怎麼辦？其實我們應該拒絕這個個人，勇敢的對他說：「不」，然後跑開，找個信任的人，告訴他。

1. 哪些是好的接觸，請打V。

摸頭	握手	打屁股

2. 哪些是不好的接觸，請打V。

打耳光	扯頭髮	抓人衣服

3. 哪些是怪怪的接觸，請打V。

摸胸部	摸屁股	抓著你的手要摸他的下體

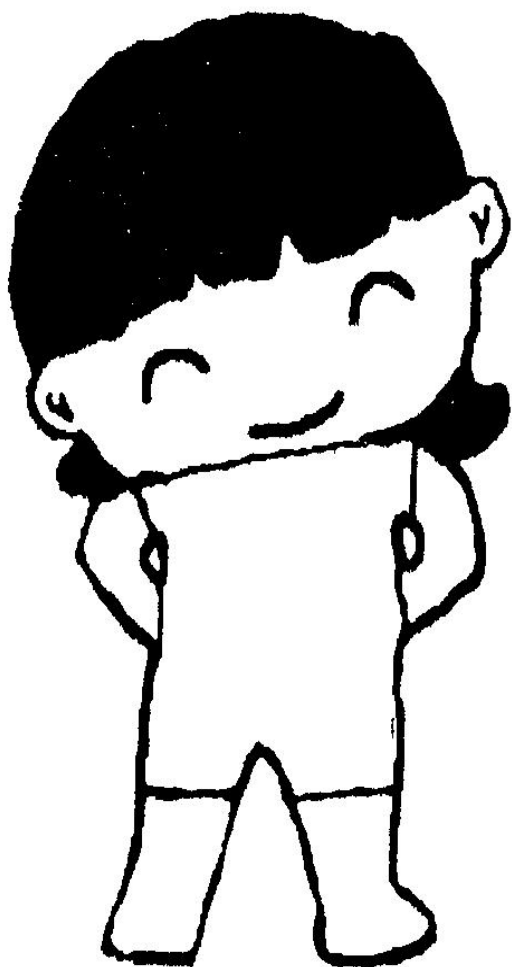
4. 有人對你有怪怪的接觸，你會怎麼做？

跑開	告訴別人	聽話

做自己身體的主人

一年 班 號 姓名：

- 1.請在女生的身上，把不可以被別人碰觸的地方塗上紅色。
- 2.請在男生的身上，把不可以被別人碰觸的地方塗上紅色。



誰是家事高手

一年____班____號 姓名：()



ㄅ 洗_ㄣ衣-服_ㄟ ㄆ 買_ㄣ菜_ㄟ ㄇ 掃_ㄣ地_ㄟ拖_ㄣ地_ㄟ ㄨ 修_ㄣ理_ㄟ家_ㄣ電_ㄟ



ㄣ 準_ㄣ備_ㄟ飯_ㄣ菜_ㄟ

ㄨ 洗_ㄣ碗_ㄟ ㄣ 摺_ㄣ衣-服_ㄟ ㄣ 倒_ㄣ垃_ㄟ圾_ㄟ

小_ㄣ朋_ㄣ友_ㄟ請_ㄣ你_ㄟ在_ㄣ家_ㄟ仔_ㄣ細_ㄟ觀_ㄣ察_ㄟ，平_ㄣ常_ㄟ家_ㄟ裡_ㄟ的_ㄣ這_ㄣ些_ㄟ家_ㄟ事_ㄟ都_ㄣ是_ㄟ由_ㄣ誰_ㄟ做_ㄣ的_ㄟ呢_ㄟ？請_ㄣ在_ㄣ下_ㄟ面_ㄟ家_ㄟ人_ㄟ的_ㄣ格_ㄟ子_ㄟ內_ㄟ填_ㄣ上_ㄟ他_ㄟ做_ㄣ的_ㄟ家_ㄟ事_ㄟ代_ㄣ號_ㄟ。

家 _ㄣ 人 _ㄟ 稱 _ㄣ 謂 _ㄟ	家 _ㄣ 事 _ㄟ 項 _ㄣ 目 _ㄟ	家 _ㄣ 人 _ㄟ 稱 _ㄣ 謂 _ㄟ	家 _ㄣ 事 _ㄟ 項 _ㄣ 目 _ㄟ
爸 _ㄣ 爸 _ㄟ		姊 _ㄣ 姊 _ㄟ	
媽 _ㄣ 媽 _ㄟ		哥 _ㄣ 哥 _ㄟ	
爺 _ㄣ 爺 _ㄟ		自 _ㄣ 己 _ㄟ	
奶 _ㄣ 奶 _ㄟ		弟 _ㄣ 弟 _ㄟ	
()		妹 _ㄣ 妹 _ㄟ	

學習加油站

1-3



_____ 年 _____ 班

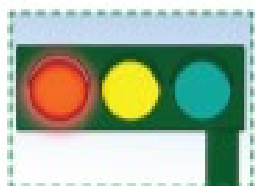
座 號：_____ 姓 名：_____

認識交通標誌及號誌

小朋友：你認識這些交通標誌和號誌嗎？說說看他們是用來做什麼的。



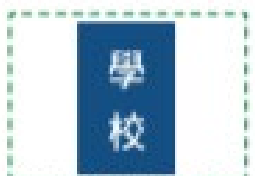
行人穿越道



紅綠燈



當心兒童



學校



人行地下道



人行天橋

學習活動單

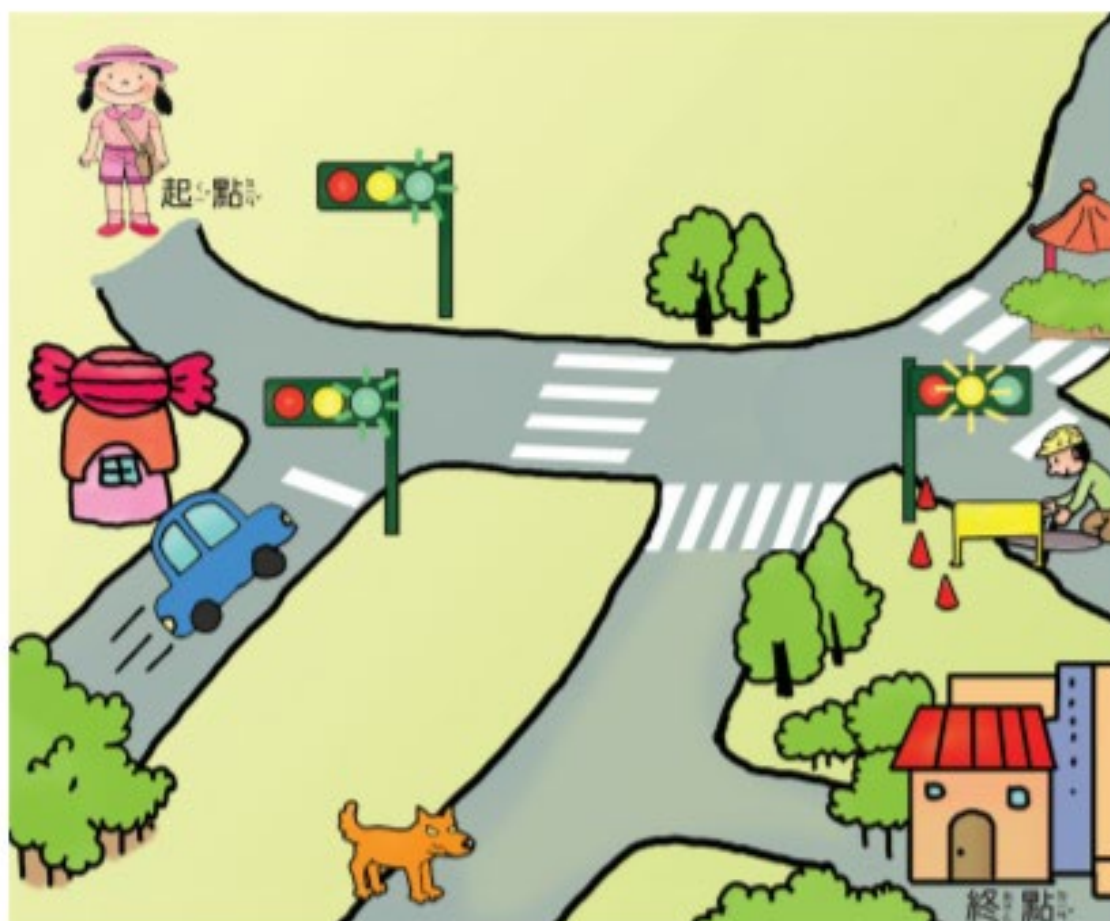
1-3

_____ 年 _____ 班

座號：_____ 姓名：_____

平安穿越道路

小朋友，我們認識了許多交通標誌、號誌與標線，請你想一想安安要怎麼樣才能安全到家，並將路線畫下來。



學習活動單(解答)

1-3

_____ 年 _____ 班

座號：_____ 姓名：_____

平安穿越道路

小朋友，我們認識了許多交通標誌、號誌與標線，請你想一想安安要怎麼樣才能安全到家，並將路線畫下來。

