

貳、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

二年級上學期						
類別 週次	節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類課程
第一週		國際教育 公民小學堂	2 1			
第二週		國際教育 公民小學堂	2 1			
第三週		國際教育 公民小學堂	2 1			
第四週		國際教育 公民小學堂	2 1			
第五週		國際教育 公民小學堂	2 1			
第六週		國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育 1
第七週		國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育 1
第八週		國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育 1
第九週		國際教育 公民小學堂	1 1			戶外教育 1
第十週		國際教育	1			戶外教育 2
第十一週		國際教育 公民小學堂	1 1			班級交流-校慶活動 1

第十二週	國際教育 公民小學堂	1 1			班級交流-校慶活動	1
第十三週	國際教育 公民小學堂	1 1			班級交流-校慶活動	1
第十四週	公民小學堂	2			班級交流-校慶活動	1
第十五週	國際教育 公民小學堂	1 1			班級交流-校慶活動	1
第十六週	由忠喜閱 國際教育	2 1				
第十七週	由忠喜閱 國際教育	2 1				
第十八週	由忠喜閱 國際教育	2 1				
第十九週	由忠喜閱 公民小學堂	2 1				
第二十週	公民小學堂	2			班級交流-家暴防治宣導	1
第二十一週					自治活動-班級達人秀 自治活動-回顧省思與獎勵	2 1
總計節數	48				15	

二年級下學期							
類別 週次		統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第二週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第三週		國際教育 公民小學堂	1 1			班級輔導	1
第四週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第五週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第六週		國際教育	1			班級交流-模範兒童表揚	2
第七週		國際教育	1			班級交流-科學園遊會	2
第八週		由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第九週		國際教育 公民小學堂	2 1				
第十週		國際教育 公民小學堂	1 1			班級交流-母親節慶祝活動	1
第十一週		由忠喜閱	1			班級交流-母親節慶祝活動	1

	公民小學堂	1				
第十二週	公民小學堂	1			班級交流-母親節慶祝活動	2
第十三週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第十四週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第十五週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第十六週	由忠喜閱 國際教育 公民小學堂	1 1 1				
第十七週	國際教育 公民小學堂	2 1				
第十八週	由忠喜閱 國際教育	1 2				
第十九週	國際教育 公民小學堂	2 1				
第二十週	國際教育 公民小學堂	1 2				
第二十一週					自治活動-班級達人秀 自治活動-回顧省思與獎勵	2 1
總計節數	51				12	

一、統整性主題課程-由「忠」喜「閱」

上學期(21)週共(8)節、下學期(21)週共(11)節，合計(19)節

課程名稱	由「忠」喜「閱」 (二上)		實施年級	二年級
課程目標	1. 提升閱讀能力，增進學生識字量和閱讀流暢性。 2. 學生理解文本後，運用閱讀策略，建構故事體文本的結構。 3. 學生能表達文本重要內容，理解其意涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		

		生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 國Ad-I-2篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生C-I-4事理的應用與實踐。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 學生運用不同閱讀策略重述文本重點。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當詞語正確的表達自己的想法。 3. 學生完成學習單習寫或文本演書活動。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-19 週	創意故事工坊	活動一：認識故事梯《不會寫字的獅子》 1. 故事導讀：老師帶領學生閱讀故事，建立基本理解。 2. 故事架構整理：運用故事梯「故事背景→問題出現→精采部分→解決方法→結果如何」幫助孩子說出故事大意與印象深刻的部分。	4	

		3. 學習單練習：完成與故事內容相關的學習單，加深理解。 活動二：十大分類初探《小巫婆的分類帽》 1. 故事導入：教師運用簡報介紹小巫婆用十大分類重新擺放物品的故事。 2. 分類認識：介紹每一分類的相關書籍，拓展閱讀視野。 3. 分類口訣學習：帶領孩子熟讀並記憶十大分類的口訣。 4. 圖書館地圖導覽：介紹學校圖書館平面圖，認識各類書籍的擺放位置。 5. 實地參訪：帶領學生實際走訪圖書館，觀察與認識書籍分類實況。 活動三：多元文化《不一樣的分享日》 1. 故事導讀：《不一樣的分享日》帶出多元文化的概念。 2. 故事架構整理：運用故事梯協助學生說出故事大意與印象深刻的部分。 3. 多文本閱讀：閱讀<u>越南</u>〈好圓好圓的月亮〉中秋節傳說，拓展視野。 4. 文化比較介紹：簡介越南北、中、南不同地區的文化習俗與生活特色。 活動四：繪本畫風賞析《是誰躲在草叢裡》 1. 故事導讀：閱讀繪本《是誰躲在草叢裡》，感受故事氛圍。 2. 畫風解析：賞析作者如何融合文字與插圖，表現氛圍與情節。 3. 繪本作家認識：介紹幾位台灣著名的兒童繪本作家，激發創作靈感。		
第 16-19 週	閱讀生命 (理解包容)	活動一：閱讀故事繪本《用愛心說實話》 1. 故事導讀：老師導讀並講述《用愛心說實話》故事繪本。 2. 經驗分享：請孩子發表曾因別人說話不當而受傷害的經驗。 3. 引導提問：老師針對繪本內容提出問題： (1) 麗麗被處罰後為什麼反而覺得舒服呢？ (2) 同學們聽了麗麗的話之後感覺如何呢？ (3) 露西為什麼會露出心理受傷的表情？ (4) 為什麼說實話反而讓人生氣呢？ 4. 情境討論：小組討論並發表下列情境的應對方式： (1) 如果有同學圖畫得非常醜，要如何告訴他呢？ (2) 有人跌了一跤，而跌倒的樣子很好笑，你要如何說、如何做？ (3) 有人上課一直傳紙條而老師沒發現，你要如何幫助他們專心上課？ 活動二：故事繪本《阿沖、黑黑、鮪小寶》教學 1. 故事導讀：老師帶領全班共同聆聽《阿沖、黑黑、鮪小寶》PPT。 2. 角色認識：介紹故事中的海洋動物主角：鮪魚、飛魚、鬼頭刀、烏賊、	4	

		櫻花蝦、章魚、海馬、海星。 3. 心得分享：請學生分享聽完《阿沖、黑黑、鮪小寶》的故事心得。 4. 閱讀討論：進一步討論閱讀心得，鼓勵孩子發表看法與感受。 5. 學習單完成：完成繪本學習單。(附件一)		
--	--	--	--	--

附件一 「阿沖、黑黑、鮪小寶」故事繪本學習單

海龍王要嫁女兒，請幫忙設計一個舒適的家



聽完精彩的故事後，請畫出你最喜欢的角色



課程名稱	由「忠」喜「閱」 （二下）		實施年級	二年級
課程目標	1. 提升閱讀能力，增進學生識字量和閱讀流暢性。 2. 學生理解文本後，運用閱讀策略，建構故事體文本的結構。 3. 學生能表達文本重要內容，理解其意涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

		生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。國Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 國Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生C-I-4事理的應用與實踐。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 學生運用不同閱讀策略重述文本重點。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當詞語正確的表達自己的想法。 3. 學生完成學習單習寫或文本演書活動。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第2週 第4週 第5週	創意故事工坊	活動一：環境永續《我很好，請再愛我一次》 1. 閱讀繪本：理解故事主題與情節發展。 2. 美讀比賽：進行一半時，分成兩組以富有感情的語氣進行朗讀比賽。 3. 故事摘錄：學生運用故事梯「故事背景→問題出現→精采部分→解決方法→結果如何」進行口語表達。 4. 環保討論：引導學生思考惜物愛物的態度，並舉例說明塑膠製品的再利用方式。	4	

		活動二：小短文結局預測《對你說一百次謝謝》 1. 故事導讀：教師透過簡報導讀繪本內容，引起學生的興趣。 2. 結局預測：故事說到一半，學生在學習單上撰寫約 50 字的結局預測並分享。 3. 全班共讀：發下繪本進行共讀，觀察實際結局與預測間的異同。 4. 文化拓展：介紹無尾熊的生活習性，讓學生了解澳洲文化背景。 5. 問答挑戰：學生進行繪本相關問題搶答活動，提升理解與記憶。 活動三：圖畫書故事創作《母雞蘿絲要回家》 1. 欣賞技巧：學生欣賞作者如何用 44 個字呈現母雞與狐狸間的情節。 2. 接寫練習：學習使用連接詞，完成狐狸內心視角的故事接寫。 3. 自主創作：學生以狐狸視角創作屬於自己的故事內容。 4. 多元視角：從欣賞、模仿到創作，引導學生以不同視角詮釋故事。 活動四：句子擴寫，看圖說故事 1. 認識句子擴寫：說明擴寫句子的方法與目的，提升語句表達力。 2. 差異觀察：學生比較原句與擴寫句，感受畫面與情感的差異。 3. 主題練習：練習從「心情」、「動作」、「物品」三種主題擴寫句子。 4. 創作練習：觀察連續圖畫並應用擴寫技巧發想故事內容。 5. 口語發表：學生進行看圖說故事活動，透過 padlet 展示學習成果。		
第 8 週 第 11 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	故事創作家	活動一：三隻小豬與故事分析 1. 引起動機：播放片段三隻小豬的故事錄音帶，請小朋友說一說三隻小豬的故事。 2. 三隻小豬故事分析：請學生就故事主角、故事開始、故事經過、故事結局等部分進行分析。 活動二：繪本教學《三隻小狼和大壞豬》 1. 繪本教學：三隻小狼和大壞豬。 2. 在進行教學前，請孩子依照剛才的分析注意故事主角、故事開始、故事經過、故事結局等部分，並強調在說故事過程中，如有問題不急著舉手，等說完故事後再提問。 活動三：故事接龍創作 1. 故事接龍就好像接力賽跑一樣，由第一棒同學先說故事的開頭，接著由第二、三、四……棒的小朋友，按順序串成故事，直到最後一棒結束故	5	

		事。 2. 因為小組內學生語文素質上會有差異，所以採取兩人一組負責一段的方式，可以讓程度好的同學幫忙較不好的同學，也就是將小組內成員再細分成三小組，原則上讓孩子自行找夥伴，但保留更動權，針對不適合或是語文程度較差的孩子作調整。 3. 每人分到的部分寫在 A5 的粉彩紙上，並畫上插圖。		
第 16 週 第 18 週	閱讀生命 (理解與包容)	活動一：愛的旅程故事閱讀 一、準備活動 老師展示故事書，並說明這本書是寫一位小朋友和家附近野狗的關係。 二、發展活動 1. 全班閱讀《我和我家附近的野狗們》故事書。 2. 老師針對繪本內容提問： (1) 為什麼主角後來決定只要抱小布狗呢？ (2) 主角後來還怕不怕狗？為什麼？ (3) 為什麼有很多人後來遺棄狗狗呢？ (4) 如果你是寵物狗，你希望你的主人怎麼對待你？ (5) 如果你是流浪狗，你希望人們怎麼對待你？ (6) 如果你是主角，你會不會養那二隻小狗呢？為什麼？ (7) 你有沒有在家裡附近碰過流浪狗？你害不害怕？為什麼？你怎麼對待牠們？ (8) 你（或家人朋友）有沒有養過狗？你（他們）是怎麼照顧牠們的？ 三、綜合活動 1. 老師指導學生填寫學習單。 2. 老師歸納整理。 活動二：愛的旅程情境討論 一、全班一起欣賞「我和我家附近的野狗們」PPT 檔，逐頁放映，教師不再做任何引導與朗讀。 二、體驗活動：以小組為單位，表演出自己組別的情境題。表演完後，請一位同學簡單說明故事發展與結局。說明之後，請全班學生針對劇情結果發表感想，每個情境約讓 2-3 位學生發表。 1. 小雄和姊姊要去便利商店買餅乾，結果有隻野狗一直追他們，小雄和	2	

		姊姊很緊張也很害怕…… 2. 小真和小惠到公園玩耍，當她們在溜滑梯時，看到一隻小流浪狗躲在一旁冷得發抖，看起來很可憐…… 3. 當你們在遊樂園玩時，你們看到野狗到處大小便，更可怕的是，你們居然踩到大便了，而那隻大便的野狗正在你們前方…… 4. 假日，你和朋友或家人一起出去玩，突然看到一隻已經很久沒有吃東西的流浪狗，你會…… 5. 弟弟吵著要養小貓咪，可是爸爸媽媽不贊成，弟弟開始大哭…… 6. 上學途中，你和哥哥看到前方有兩三隻野狗，你們很害怕…… 三、教師針對表演活動及本單元做結論 四、欣賞「文建會兒童文化館」製作的「我和我家附近的野狗們」動畫檔 五、說明學習單的習寫方式		
--	--	--	--	--

三隻小狼與大壞豬

姓名：()

小朋友你喜歡老師說的故事嗎？現在老師要看看小朋友有沒有專心聆聽老師說故事喔，請你想一想再回答下列問題：

1. 故事裡有幾個主角？是哪些人？

2. 故事是如何開始的？

3. 故事的經過如何？

4. 故事的結局如何？

5. 這個故事和原來的故事有什麼不一樣？

6. 聽完這個故事你有什麼想法？

動動腦：如果你是作者你會如何改編這個故事呢？

三隻小豬的真實故事

姓名：（ ）

小朋友你喜歡老師說的故事嗎？現在老師要看看小朋友有沒有專心聆聽老師說故事喔，請你想一想再回答下列問題：

1. 故事裡有幾個主角？是哪些人？

2. 故事是如何開始的？

3. 故事的經過如何？

4. 故事的結局如何？

5. 這個故事和原來的故事有什麼不一樣？

6. 聽完這個故事你有什麼想法？

動動腦：如果你是作者你會如何改編這個故事呢？

寫寫故事，說說話

我們是第（ ）小組

{ () ()
() ()
() ()

請填上小組內的成員分配！



□ 經過討論我們要改編的故事是



改編後的故事架構如下：

請將故事細分成幾個部分，寫下簡單大意，並將負責同學的名字填入。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

我和我家附近的野狗們

二年 班 號 姓名()

1. 小狗是人類最忠實的朋友，小朋友你知道小狗會做什麼事嗎？
請舉出兩樣來：

© 【

© 【

2. 如果你是寵物狗，你希望你的主人怎麼對待你？

我希望_____。

那如果你是流浪狗，你又希望人們怎麼對待你呢？

我希望_____。

3. 小朋友，假如現在你有一隻狗，你要幫牠取什麼名字呢？

你會怎麼照顧牠？_____。

4. 小狗有許多種類，你最喜歡哪一種狗？請你把牠畫下來。



二、統整性主題課程-國際教育

上學期(21)週共(22)節、下學期(21)週共(22)節，合計(44)節

課程名稱	國際教育 (二上)		實施年級	二年級
課程目標	一、各族群有不一樣的生活方式。 二、飲食文化與各族群的人文風俗、自然環境具關聯性。 三、能覺知台灣飲食文化最珍貴的就是在它的包容性，連結不同族群的多元文化。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。		

	學習 內容	生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生D-I-4共同工作並相互協助。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	一、能介紹地方知名美食，說出其外觀、口感及所在地。 二、學生完成「美食大發現」學習單。 三、在班級美食大發現發表會中分享探究結果，成為美食發現家。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	文化學習-美食發現 家年之味	【活動一】繪本導讀 一、認識過年的由來 1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=0rgV_IYFf6I&t=12s 二、繪本導讀：《好忙的除夕》 1. 介紹過年的年節習俗。 2. 介紹除夕夜全家人吃年夜飯的情形。 【活動二】問題與討論 一、過年的由來 1. 年獸害怕什麼顏色？ 2. 老乞丐用什麼嚇跑年獸？	1	

		二、過年的習俗 教師提問 1. 除夕那天，媽媽在廚房忙什麼？（煮年夜飯） 2. 除夕那天，奶奶在忙什麼？（蒸年糕） 3. 除夕那天，爸爸在忙什麼？（大掃除和採買年貨） 4. 除夕那天，街上的人在忙什麼？（趕回家吃年夜飯） 5. 吃完年夜飯，可以領到什麼？（紅包） 【活動三】歸納 1. 春節是中國最重要的傳統節日，人們會回到家中和家人團聚，共享團圓晚餐（年夜飯）。 2. 長輩會給年輕一輩壓歲錢（紅包），象徵祝福和繁榮。 3. 人們點燃爆竹和煙火，用聲響和光芒驅散災厄，迎接新年的到來。 4. 人們表演傳統的舞龍和舞獅，以祈求好運和驅邪。		
第 2 週	文化學習-美食發現 家食物祈福意涵 1	【活動一】影片欣賞：認識吉祥年菜 從年夜飯的菜色發現華人地區過年食物與吉祥話諧音有關，祈求來年平安順遂。 https://www.youtube.com/watch?v=F3ggp3Gb8Uw 【活動二】介紹年夜菜代表的吉祥意義 一、教師展示年夜菜的圖片，並介紹年夜菜蘊含的吉祥意思 1. 火鍋：象徵全家團圓。 2. 蘿蔔又名菜頭：象徵有好彩頭，表示更多的好事和好運到來。 3. 餃子：外形像金元寶，象徵財源廣進。 4. 魚：象徵年年有餘，意味著年年都有盈餘。 5. 橘子：象徵大吉大利。 6. 蘋果：象徵平平安安。 7. 雞：台語諧音（家），代表全家福。 8. 年糕：象徵年年高升，意味著每年都會有更好的成就和進步。 9. 發糕：象徵發財高升。	1	

		10:佛跳牆:象徵福壽雙全。 11.糖果:吃甜甜，過好年。 二、學生發表自己知道的年菜還有哪些?代表的含意是什麼? 【活動三】小廚師上菜 1.先將學生分組，各組先討論出想畫的年夜菜。 2.教師發給學生印有盤子圖案的畫紙，讓學生參考黑板上的圖片，或是自己知道的年夜菜，在盤子上畫出年夜菜的菜色，並寫出所代表的吉祥話		
第 3 週	文化學習-美食發現 家食物祈福意涵 2	【活動一】介紹世界各國特色賀年美食 一、教師播放世界各國特色年夜菜 ppt(附件一) 1.教師介紹各式各樣別具寓意的異國傳統賀年美食。 2.教師說明各種美食所蘊含的意思 【活動二】學生分享與發表 學生分享自己最喜歡或有興趣的食物是哪一種?為什麼?	1	
第 4 週	文化學習-美食發現 家多元美食經驗分享	【活動一】引起動機 一、教師介紹台灣族群 1.影片欣賞：台灣族群飲食文化知多少? https://www.youtube.com/watch?v=35qnpYo6PnY 2.教師問:本土語上閩南語的同學舉手? 本土語上客家語的同學舉手? 本土語上原住民語的同學舉手? 本土語上新住民語的同學舉手? 【活動二】各族群的飲食文化 一、影片欣賞: 1.台灣飲食文化	1	

		https://www.youtube.com/watch?v=iL-wOROmXQE 2. 客家美食介紹 https://www.youtube.com/watch?v=HEo3yYeg6rc 【活動三】美食小達人 一、學生發表曾經吃過的知名美食 1. 家人曾經帶你吃過什麼美食? 2. 在哪裡吃的? 3. 外觀看起來如何? 4. 味道吃起來如何?		
第 5 週	文化學習-美食發現 家各族群美食特色	老師與學生一起將上節課發表的地方美食分類，發現各族群美食特色。 1 閩南:湯菜和山珍海味為主。 2 客家:米食和酸、鹹、醃漬菜。 3 原民:傳統已採集與狩獵為主，以食物原味做烹調。	1	
第 11 週	文化學習-美食發現 家美食大融合	【活動一】寶島美食知多少 一、複習上節課學生發表曾經吃過的美食。 二、教師補充介紹台灣食物 1. 影片欣賞--閩南食物 https://www.youtube.com/watch?v=OvHRBb2JaFw 2. 影片欣賞--客家美食上菜囉！(華語版) https://www.youtube.com/watch?v=AaHwtqRXkMM 3. 影片欣賞—原住民美食 https://www.youtube.com/watch?v=Roi-RXTt9M8 4. 教師呈現 ppt，補充各種台灣各族群食物照片(附件二) 	1	

蚵仔煎(閩南)	滷肉飯(閩南)	佛跳牆(閩南)
		
辦桌菜(閩南)	紅豆板艾草粿(客家)	薑絲炒大腸(客家)
		
客家小炒(客家)	酸菜炆豬肚(客家)	蘿蔔乾(客家)
		
竹筒飯(原住民)	山豬肉(原住民)	奇拿富(原住民)

【活動二】「食」分有趣 ppt(附件二)

一、教師歸納各族群美食特色

- 1 閩南:湯菜和山珍海味為主。
- 2 客家:米食和酸、鹹、醃漬菜。
- 3 原住民:傳統以採集與狩獵為主，以食物原味做烹調。

二、學生將各種美食按照族群做分類

教師在簡報上呈現幾種食物，看看學生是否能正確連到所屬的族群

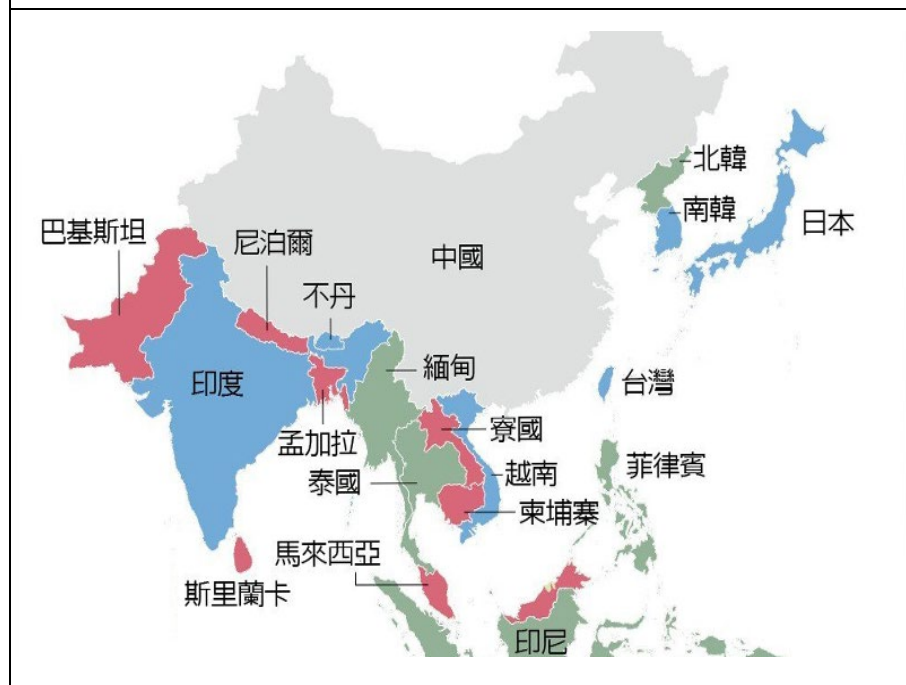
族群	美食名稱
閩南	蚵仔煎、辦桌菜、滷肉飯、佛跳牆……
客家	蘿蔔乾、酸菜炆豬肚、客家小炒、紅豆板艾草粿

		原住民 奇拿富、山豬肉、竹筒飯…… 【活動三】歸納結論 影片欣賞:美食一家人 https://www.youtube.com/watch?v=TXhUB3Bv1EI 美味無國界--無論哪一個族群，哪一國的食物，我們都要用心品嚐，好好珍惜		
第 12 週	文化學習-美食發現 家美食大發現 1	【活動一】各國美食知多少 一、教師問:小朋友，你吃過或聽過哪些異國的料理呢? 有沒有哪些異國料理和台灣料理的形狀或名稱很類似? 例如:漢堡&米漢堡，美式薯條&地瓜條。 【活動二】美食變變變 一、影片欣賞: - 披薩創意料理 https://www.youtube.com/watch?v=DJiY0JLx0yQ - 台式十大異國料理 https://www.youtube.com/watch?v=W7yZDhNz3mA - 教師呈現照片，補充說明從異國料理與台灣當地文化相融合後的新美食（上下對照）。 【活動三】美食無國界 歸納結論：各國家多元文化進入台灣後，各國美食與台灣當地的文化飲食相融合，因地制宜，且時間一長，分界日漸模糊，自然創造出融合各國文化及特色的新美味。	1	
第 13 週	文化學習-美食發現 家美食大發現 2	【活動一】引起動機 複習上節課學生發表曾經聽過或吃過的異國美食。 活動二】介紹異國美食	1	

		一、異國美食大觀園 介紹一些不同國家或地區的特色美食。例如，法國的麵包和奶酪、義大利的披薩和意大利麵、日本的壽司和拉麵，還有中國的火鍋和小籠包等等。 二、教師發問 1. 以上各國的料理，你有吃過嗎？ 2. 在哪裡吃到的？ 3. 除了上述介紹，在台灣你還吃過哪一國的料理？ 4. 請形容你吃的異國料理的味道、特色和感覺？ 5. 你想嘗試哪一國的料理？ 【活動三】美食在台灣 歸納結論：台灣現在有許多異國料理的餐廳和店家，所以要吃到道地的異國美食不是難事，小朋友可多方嘗試，從接觸異國美食開始，了解異國飲食文化，進而欣賞各個國家的特色與樣貌。		
第 15 週	文化學習-美食發現 家美食大發現 3	【活動一】異國美食想一想 一、複習前一節課影片中所介紹過的異國美食。 二、教師提問：小朋友還有聽過那些異國料理？ 【活動二】「食」在不一樣 一、影片補充欣賞：新加坡篇 https://youtu.be/pZXiDpoi9kw 二、「洲」遊列國：教師先以地圖引導學生從地理概念出發，看見臺灣並認	1	

識其他國家的相對位置，認識 7 個國家，引入主題。

圖片說明：亞洲地圖



【活動三】出發找美食！

- 一、說明學習單內容以及填寫方式(附件三)
- 二、請學生下節課要依據學習單內容準備 2 分鐘介紹稿

第 16 週

文化學習-美食發現
家美食大發現 4

【活動一】異國料理饗食客

- 一、預告個人發表方式及時間(2 分鐘)
- 二、以抽籤方式安排各組學生分享學習單的順序

【活動二】「食」在有夠讚！

- 一、輪流上台發表學習單內容

1

		二、同學提問(1 分鐘) 【活動三】美好「食」光 一、同儕回饋 二、教師總結：認識世界各地飲食文化的特色與差異，學習以合宜的方式面對不同國家的飲食文化，進而能尊重與接納各國飲食的差異。 三、結束後請學生將創作作品張貼於教室布告欄，以供學生互相欣賞彼此的作品。		
第 17 週	文化學習-美食發現家 美食大發現 5	【活動一】我是小廚師 一、設計菜單：今天小朋友化身為小廚師，為了配合學校的多元文化週，認識不同國家的特色美食，請根據每天的主題，為全校的小朋友設計一週營養午餐的菜單，讓全校師生認識各個國家的美食。 星期一：日本； 星期二：越南； 星期三：泰國； 星期四：義大利； 星期五：韓國； 二、從附件四中，選擇三道主題國家的美食，學生分組展示設計的菜單，並說明理由。 三、教師歸納各國美食的特色及代表的美食。	1	
第 18 週	文化學習-美食發現家 美食發現家	【活動一】美食大偵探 一、找一找：這是我們學校這一週的菜單(附件五)，請找一找，這些菜是屬於哪一個族群或國家的菜色？ 二、說一說這道菜吃起來的味道，比較一下在學校吃和以前在外面吃的口味有沒有不同？喜歡哪一種的味道？ 三、教師歸納：臺灣有多元族群，加上歷史、地理位置因素，飲食具有包容性，餐桌上常有許多異國美食，或是將異國美食摻入台灣食材、改變口味的「台式」異國料理，生長在臺灣，飲食的選擇很多元，上完這一個單元，希望小朋友品嚐美食之外，也能認識這些國家的文化。	1	

第 1-10 週	國際文化與生活禮儀 (外師協同)	主題一：日常生活與文化體驗 (Everyday Life and Cultural Experience) 1. 在「運動篇」中，學生將了解不同球類運動，透過遊戲和比賽的方式來學習運動名稱，並在國際生活中理解運動文化差異，如橄欖球和保齡球的起源與禮儀。 2. 教學策略包括運用視覺輔助、角色扮演及分組競賽，讓學生在動手操作中更好地掌握相關詞彙。 3. 在「家具篇」中，學生將學習生活中常見的家具單字，並討論各國家居設計的差異，例如歐洲的精緻家具和日本的簡約設計。 4. 教學策略包括使用圖片、模型及多媒體資源，並讓學生分組設計自己理想的家具排列，從而增進對不同文化的了解。 5. 「介系詞篇」讓學生在進行“Where is the ball?”的遊戲時，學會如何描述物體位置，並理解在不同文化中空間感知和社交距離的不同。 6. 教學策略包括遊戲與互動式問答，讓學生運用所學介系詞進行實際對話，並加入適當的國際生活禮儀，如在公共場所的距離和姿勢等。 主題二：文化故事與音樂 (Cultural Stories and Music) 1. 「小茶壺篇」將透過歌曲學習茶文化，並讓學生了解世界各地的茶道儀式，如英國下午茶和日本茶道的文化禮儀。 2. 教學策略包括歌曲唱讀與角色扮演，學生將模擬茶會場景並練習英文表達，理解各國茶文化的基本禮儀與社交規範。 3. 在「童謠篇」，學生學習《Humpty Dumpty》歌謠的過程中，介紹西方王室文化與慶祝活動，如英國的國王加冕儀式與民間故事。 4. 教學策略包括讓學生表演歌謠並討論故事背景，通過模擬故事情境，學習相關的英語單字和文化知識。 5. 在「飛蠅篇」中，學生透過歌曲《Shoo Fly, Don' t Bother Me》學習動作與語言，同時了解不同文化中對待昆蟲和自然的態度，如非洲部落的昆蟲信仰。 6. 教學策略包括歌唱與手勢練習，並鼓勵學生在討論中了解不同國家的環保意識與文化信仰，強調對自然的尊重。 主題三：遊戲與互動 (Games and Interaction) 1. 在「遊戲篇」中，學生將進行“我看到…”的視覺遊戲來複習單字，並比較不同國家兒童遊戲的差異，如西方的棋類遊戲與亞洲的跳繩比賽。	10	
----------	---------------------	---	----	--

		2. 教學策略包括小組合作、競賽與創意表演，讓學生在輕鬆的遊戲中學習單字，同時了解遊戲背後的文化習俗。 3. 「小鴨回家篇」結合數學和英文學習，學生在數字練習中學會如何表達加減運算，並探討不同文化中數字的象徵意義，如中國的吉祥數字八。 4. 教學策略包括視覺輔助工具、遊戲與歌曲，並引導學生討論數字在各文化中的重要性。 5. 在這一主題中，教師強調「I spy with my little eye」遊戲中的觀察與注意力技巧，讓學生學會如何用英文表達觀察到的物品及其位置。 6. 教學策略包括小組討論與遊戲活動，並在討論過程中介紹各國在教育和學習過程中對細節和注意力的重視。		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育（二下）		實施年級	二年級
課程目標	一、認識各類污染與垃圾對生態的影響。 二、覺知人類可以透過資源回收再利用的方法將垃圾減量。 三、能透過創造方法及形式的利用，進行資源改造實作，呈現美化生活的成果。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。		

		生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生D-I-4共同工作並相互協助。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	一、學生能介紹資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 二、學生能透過記錄來調查家用垃圾的種類與比例。 三、融合垃圾減量及再利用的方法，進行垃圾改造實作並發表，成為垃圾減量行動家。			
教學資源	自編教材、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	環境永續-垃圾減量行動家 繪本導讀	【活動一】繪本導讀 一、預測故事： 觀賞「動物要搬家」封面，說一說看到的畫面。 	1	

		二、繪本導讀：師生一起閱讀繪本。 【活動二】問題討論 一、教師提問與討論： 1. 故事中是誰要搬家？ 2. 為什麼要搬家？ 3. 家人曾經有因為環境的關係而搬家的經驗嗎？ 4. 動物們想到了哪些減少污染的好辦法？ 5. 你有想到哪些好辦法，讓動物不用搬家嗎？ 二、歸納 故事中的動物因為環境污染要搬家，等動物都搬走，下一步就輪到我們得搬家了。我們可以減少污染、做好環保，讓人類和動物們都能留在自己最愛的家園。		
第 13 週	環境永續-垃圾減量行動家 認識環境污染	【活動一】污染在哪裡 一、學生發表，想想自己住家附近或家庭旅遊過程中，曾經經歷或看過那些環境被破壞的畫面？ 二、影片欣賞，進一步認識地球上的環境污染。 ◎【地球的環境污染】 https://www.youtube.com/watch?v=EwlWo4450EA 【活動二】問題討論 一、分組討論 1. 討論以下照片的污染發生在哪一種生態環境（河流、湖泊、海洋、平地、森林、山區…等）？所面臨的污染是什麼？	1	

		 2. 污染的來源可能來自於那裡？是人類行為造成的嗎？ 二、師生歸納與補充 地球的污染種類很多，例如：工廠排放廢水造成水源污染；人們亂丟垃圾，造成垃圾污染；工廠排放黑煙造成空氣污染；亂按喇叭造成噪音污染等等……這些會影響我們地球生命、人類生存的污染，都是我們要去注意的。		
第 14 週	環境永續-垃圾減量行動家 海洋垃圾	【活動一】海洋的哀傷	1	

一、引導學生發表去海邊的經驗，除了美麗海景外，還看到什麼？沙灘海岸的垃圾是人為的，還是自然的？

二、影片欣賞

◎【沉默的垃圾島】

https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A

【活動二】問題討論

一、教師提問

1. 影片中丁丁製造了那些垃圾？
2. 影片中垃圾汙染了哪裡？
3. 海上垃圾場的垃圾從哪裡來的？
4. 海上垃圾場的垃圾會造成什麼後果？
5. 什麼是垃圾？
6. 垃圾是如何產生的？

二、教師提供海洋垃圾帶的真實照片，其影響遍及全球，是各國都需要正視的議題，並學生說出看完這些實例照片後的感受。



		三、分組討論與發表 1. 除了海上，生活中會產生的垃圾有哪些？ 2. 將生活中會產生的垃圾列舉出來，寫在白板上。 3. 分組發表		
第 15 週	環境永續-垃圾減量行動家 垃圾調查員 1	【活動一】大家來找碴 一、影片欣賞： ◎(台客劇場)便利人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ&list=PL4zQBxwd1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE 二、教師提問 1. 影片中一周累積的垃圾有哪些？ - 星期一製造的垃圾有哪些？ - 星期二製造的垃圾有哪些？ - 星期三製造的垃圾有哪些？ - 星期四製造的垃圾有哪些？ - 星期五製造的垃圾有哪些？ - 星期六製造的垃圾有哪些？ - 星期日製造的垃圾有哪些？ 2. 看到影片中一周累積的垃圾，有什麼感覺？ 【活動二】垃圾調查員 一、完成家用垃圾調查表之項目(如附件一) 教師根據第三節分組的討論的結果，師生共同歸納出垃圾的項目並將項目填入垃圾調查表內。 二、親子共作 學生在家中與家人共同完成調查表(勾選家中一週所出現 的垃圾種類)	1	

第 16 週	環境永續-垃圾減量行動家 垃圾調查員 2	【活動二】調查統計 1. 教師呈現統計全班垃圾調查表 2. 學生發表，如何算出全班的總量。 3. 合計算出各種垃圾一週出現的總次數，並記錄在調查表。 【活動二】問題討論 一、共同討論 1. 哪一類垃圾種類最多？ 2. 從最多到最少的順序排序。 3. 分辨哪些垃圾可以回收？哪些不能回收？ 4. 依據調查表的結果，看到全班製造的垃圾量，有什麼感覺？ 二、歸納 從調查表中可以知道，我們所製造的垃圾，就算每個人認為自己只有製造一點點，但是累積起來，就非常可怕，對環境也會造成很大的破壞。	1	
第 17 週	環境永續-垃圾減量行動家 探訪資源回收場	【活動一】探訪資源回收場 1. 學生發表，說說學校資源回收場的位置。 2. 老師利用學校資源回收時間，帶學生參觀學校資源回收場，了解其作業的情形。 【活動二】問題討論 一、共同討論 1. 回收場怎樣規劃回收的空間？ 2. 可回收物品的有那些分類方式？ 3. 回收物有哪些需要改進的地方。 4. 做回收前，須將回收物做什麼處理？ 二、歸納 1. 老師提供回收份類標誌，學生再複習一下回收的類別	1	

		 2. 參觀完回收場，我們知道了哪些垃圾可做回收，而且要如何分類，更要注意回收前要把回收物清洗乾淨並整齊放置。		
第 17 週	環境永續-垃圾減量行動家庭回收調查	【活動一】家庭回收調查 一、看圖猜一猜 1. 學生猜猜下圖是什麼，有什麼功能？ 2. 家裡是否有類似的容器處理回收物呢？  二、想一想，除了做好資源回收，還有什麼資源利用方式呢？ *回收物品再利用。 *從垃圾減量做起。 【活動二】問題討論 一、共同討論 1. 如何減少垃圾量？ 2. 可回收物可以如何再利用？	1	

		二、歸納 除了要善用方法來減少日常生活中產生的垃圾量，也要學習將回收物品再利用的方法。 ◎垃圾減量小撇步 1. 重複使用塑膠袋，上街購物自備提袋。 2. 以毛巾、手帕代替免洗餐巾紙及面紙。 3. 使用網路帳單，減少書面帳單以減少垃圾量。 4. 購買大包裝清潔劑補充包，重複使用裝瓶。 5. 集中廚餘做堆肥，花草長得又高又強壯。 6. 提倡喝白開水，避免食用垃圾食品。 7. 冰箱內收藏食物，盡量使用有盒蓋的容器，避免使用保鮮膜。 8. 用餐自備環保餐具，拒絕使用紙杯、杯水、衛生筷..等餐具。		
第 18 週	環境永續-垃圾減量行動家 如何不浪費	【活動一】繪本導讀 一、預測故事： 觀賞「怕浪費的奶奶」封面，說一說封面上的奶奶是一個什麼樣的人，她害怕哪些「浪費」的行為？ 二、繪本導讀：師生一起閱讀繪本。 【活動二】問題討論 一、教師提問與討論： 1. 故事中的奶奶最喜歡說的一句話是什麼？ 2. 為什麼她要這麼說？ 3. 她看到生活中有哪些浪費的行為？ 4. 她提供了哪些不浪費的好方法？ 5. 你最喜歡哪一個方法？為什麼？		1

		6. 你有哪些浪費的行為？有什麼方法可以不造成浪費呢？ 二、歸納 只要一看見有人在浪費東西，怕浪費的奶奶就會在身邊嘮叨著：「真是浪費呀！」不管是用剩的筆頭，撥下的橘子皮，還是揉成一團的廢紙，對怕浪費的奶奶來說，都是可以再利用的好東西。我們可以學習怕浪費的奶奶，把要丟掉的東西拿來再利用，減少浪費的行為。		
第 18 週	環境永續-垃圾減量行動家 回收物再利用 1	一、複習「怕浪費的奶奶」故事內容。 二、全班討論：1. 生活中有哪些資源回收物？ (保特瓶、紙、鐵罐、餅乾盒……) 2. 這些回收物可以怎麼再利用？ 三、小組討論：學校最多的回收物是牛級盒，牛級盒可以拿來做什麼呢？把想法寫下來或畫下來。 四、各組上台說明想法。 五、教師歸納：將回收物再利用不僅可以解決生活中的問題，也可以減少垃圾量，一舉兩得。請學生回家後訪問家人或搜尋網路資源，找出回收物再利用的方法，發揮一點巧思，就可以減少資源的浪費，落實愛地球的行為。	1	
第 19 週	環境永續-垃圾減量行動家 回收物再利用 2	【活動一】創意設計選一選 一、學生分享自己將回收物品改造的例子。 二、從上節課學生的牛奶盒設計圖中，師生共同選出具創意的作品。 【活動二】牛奶盒小盆栽製作 一、操作方式：結合生活課種綠豆活動，改造牛奶盒成為綠意盎然的小盆栽。 二、動手做牛奶盒小盆栽 1. 教師說明今日美勞課要使用的材料及用具。 2. 將牛奶盒的上半部剪下，呈現平整的瓶口。 3. 依據自己想要的配色，裁剪粉彩紙，以雙面膠貼在牛奶盒四周。	2	

		4. 完成底色黏貼後，貼上彩麗皮或水鑽或其他現有的裝飾品，讓作品看起來更亮眼。 5. 將種植好的綠豆盆栽擺入作品內，就完成作品啦！  		
第 20 週	環境永續-垃圾減量行動家 垃圾減量行動家成果	一、布置教室 1. 將牛奶盒創意小盆栽擺放在教室窗台四周。 二、作品欣賞。 1. 分成 3 個梯次，讓小朋友輪流欣賞同學的作品。 2. 各組推派 1 位小朋友上台跟全班介紹自己的作品運用哪些回收物？ 3. 請小朋友發表最欣賞的作品，並說明欣賞的理由。 三、歸納。 1. 除了牛奶和小盆栽外，小朋友可以動動腦運用巧思，將可回收物再利用，不但可以減少垃圾量，說不定還可以美化環境呢！ 2. 老師提供一些回收資源再利用的作品照片，引導學生認識回收物的多種利用可能，進一步學會愛物惜物，愛惜資源就是愛地球。  	1	

		 		
第 1-10 週	國際文化與生活禮儀 (外師協同)	主題一：足球基礎與裝備（日常生活與文化體驗） 1. 介紹足球所需的基本裝備和足球場，讓學生了解每項裝備的用途，例如球衣、足球靴、球門等。 2. 透過對話與問句練習，幫助學生學會表達日期、星期、月份、天氣和感受，增強基本交流技巧。 3. 使用圖片或實物，讓學生熟悉“shirt”、“socks”和“goalpost”等字彙，並進行實際操作演練。 4. 進行小組活動，讓學生互相介紹自己喜歡的足球隊和球員，並學會用“team”、“captain”來描述隊伍成員。 5. 融入跨文化元素，介紹足球運動的興盛國家，如巴西、阿根廷、義大利等，並討論不同國家在足球上的熱情。 6. 透過角色扮演，讓學生在足球場上模擬真實比賽情境，學習如何用正確的語言進行指導和溝通。 主題二：足球技巧與練習（體驗學習與國際觀察） 1. 介紹基本的足球技術和術語，如“dribble”、“kick”和“pass”，讓學生透過練習掌握足球技巧。 2. 透過戶外練習，幫助學生實際操作傳球和運球，並在練習中使用英文進行指導和互動。 3. 進行分組競賽，鼓勵學生使用學到的單字，如“pass”和“dribble”，並強調團隊合作與競技精神。 4. 透過遊戲，如“Bingo”，讓學生複習並加深對足球相關字彙的記憶。 5. 在國際足球賽制介紹中，強調不同國家如何進行比賽，並鼓勵學生討論各國的足球文化。	10	

		6. 在進行足球練習時，重視體育精神和公平競爭的國際禮儀，讓學生尊重隊友和對手，並學會用英語表達“good game”或“well done”。 主題三：足球賽制與文化（全球視野與跨文化交流） 1. 介紹不同的足球賽制，如比賽規則和裁判的角色，讓學生了解比賽中的基本運作和角色分配。 2. 讓學生學會如何用英文表達足球比賽中的指令和規則，提升語言能力和運動表達能力。 3. 引導學生了解足球運動在全球的文化背景，並分享不同國家在足球比賽中的熱情和獨特的支持方式。 4. 透過國際視角，學生能夠學習到各國的足球文化，從巴西的桑巴足球到德國的精密戰術，開拓國際視野。 5. 鼓勵學生在比賽結束後，學習向對手表示尊重和感謝，並用“good job”來表達對對方的肯定。 6. 在討論足球運動的興盛國家時，強調尊重各國文化和習俗，讓學生理解全球不同的文化交流方式。		
--	--	--	--	--

三、統整性主題課程-公民小學堂

上學期(21)週共(18)節、下學期(21)週共(18)節，合計(36)節

課程名稱	公民小學堂 (二上)		實施年級	二年級
課程目標	一、具備基本之法律素養，能在社會生活中，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利。 二、建立自我安全意識，能做正確與有效的判斷，規劃健康安全的生活。 三、培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		

		國4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生A-I-3自我省思 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生E-I-1生活習慣的養成。 生E-I-2生活規範的實踐。 生E-I-3自我行為的檢視與調整。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 學生能從案例中發表自我保護的方法。 2. 學生能正確完成學習單的習寫。 3. 學生在學習活動中積極表達想法。			
教學資源	自編教材、學習單、教學簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-6 週	勇敢做自己	性別平等教育-勇敢做自己 【活動一】 壹、準備活動： 與學生討論家事應該由誰來做。 貳、發展活動： (一) 老師講述 <u>灰王子</u> 故事內容。	6	

		(二) 教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。 參、綜合活動： (一) 寫學習單。 (二) 教師總結：家事是每個人的責任！ 【活動一】 壹、準備活動： 聯想活動：每組發小白板及白板筆，老師出題如：「結婚」，要求小朋友在 1 分鐘內將所有聯想到的人事物都寫在小白板上，越多越好。(以多為勝)。 貳、發展活動： (一) 老師講述<u>頑皮公主不出嫁</u>故事內容。 (二) 教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。 參、綜合活動：寫學習單。 【活動一】 壹、準備活動： 師生共同回顧<u>頑皮公主不出嫁</u>故事內容。 貳、發展活動： (一)問題探討 (1) 你會很羨慕頑皮公主的生活嗎？為什麼？ (2) 你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？ (3) 你覺得結婚有什麼好處？不結婚有什麼好處？ (4) 如果你是王子，你會喜歡史瑪蒂公主嗎？為什麼？ (5) 你喜歡這本故事書的結局嗎？如果你是作者，會如何安排結局？ 參、綜合活動：同理他人，尊重他人之決定。		
第 7-9 週	保護自己身體	性侵害犯罪防治-保護自己身體 一、準備活動 (一) 事前準備 準備教學所需繪本《怪叔叔》或連結文建會兒童文化館繪本花園網站。 (二) 引起動機 教師提問：小朋友你有沒有遇過陌生人的經驗？如果陌生人跟你問路，你會怎麼做？ 二、發展活動 (一) 觀賞《怪叔叔》繪本或動畫。	3	

		(二) 討論活動： 1. 怪叔叔會抓小豬，被抓的小豬會怎樣？ 2. 怪叔叔會假裝發生什麼事來請小豬幫忙？ 3. 被抓的小豬，被帶到那裡？ 4. 胖臉兒跟小領結講了怪叔叔的事後，小領結覺得怎樣？ 5. 胖臉兒跟小領結想了什麼辦法？ 6. 怪叔叔從外表容不容易看出來？為什麼？ 7. 怪叔叔一定是男生或女生嗎？為什麼？ 8. 怪叔叔只抓女生不抓男生嗎？ 9. 如果遇到怪叔叔你要如何脫困呢？舉例說明一下？ 10. 如果發現怪叔叔，你應該怎麼做，才可以幫助更多的人？ 三、綜合活動： (一) 演練遇到怪叔叔時脫困的方法。 (二) 完成學習單：保護自己-安全闖天關。 (三) 回家和家人一起玩學習單的闖關遊戲。		
第 11-13 週	學習控制脾氣	家庭暴力防治-學習控制脾氣 活動一：老師說「大象大象！快停止打人吧！」故事給小朋友聽。 活動二：分組討論。分組報告、老師歸納。 活動三：寫學習單	3	
第 14-15 週	注意上學路況	【活動一】歡迎到我的學校來 1. 學校在哪裡？ • 教師引導學生口述學校的地理位置（如：在XX路上、XX公園旁）。 • 操作：共同繪製簡單的學校周邊位置圖（使用學習單【附件一】）。 2. 認識愛心商店 • 問題引導： · 你聽過「愛心商店」嗎？ · 遇到什麼情況時，可以請愛心商店幫忙？ • 小結：例如借電話、協助聯絡家人、臨時避雨等。 • 操作：在學校位置圖上標示出附近的愛心商店。 3. 認識上下學可能的危險 • 問題引導：你走哪條路上學？有什麼危險？	3	

		• 討論內容舉例： • 車速快的路段 • 路口視線不良 • 無人行道或施工區域等 4. 交通安全加油站 • 教師說明搭乘汽機車的注意事項 例如：上車前看車牌、繫安全帶、車停穩再上下車等 • 搭配學習單【附件二】進行安全守則討論與加深印象。 5. 完成學習單 • 完成學習單【附件三】—搭乘汽機車安全 【活動二】街道安全行 1. 圖片討論（使用圖 1～圖 6，附件四） 教師引導學生觀察圖像內容，分項討論： • 步行注意事項： • 騎樓要靠邊走 • 人行道禮讓行人 • 巷道中注意轉角與視線死角 • 安全遊戲地點： • 哪些地點可以玩？ • 哪些地方不適合遊戲？（如馬路邊、停車場等） 2. 安全學習單 • 學生完成【附件五】—我會注意安全 • 回顧步行與遊戲的安全守則		
第 19-20 週	家庭生活公約	家庭教育-家庭生活公約 【活動一】什麼是家規 1. 引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 分組討論： (1)你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？ (2)這些家規是由誰規定的？每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 引導兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。	3	

		【活動二】我的家規 1. 腦力激盪：引導兒童發表各自家中的家規內容，教師於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？ 2. 全班討論：與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，(1)你覺得有這些規定好嗎？為什麼？ (2)哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？ (3)如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？ (4)你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？ (5)如果沒有遵守家規會有哪些後果？ 3. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 【活動三】親子制定家規 1. 教師引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 2. 我家的生活公約：利用週五發下學習單，請學生與家長利用週末制訂家庭生活公約。 3. 親子討論： (1)共同制訂家規。 (2)家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？ (3)對不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？ (4)家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？ 4. 請學生填寫學習單，將心得再做最後的整理。 5. 學習單請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從學習單中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。		
--	--	--	--	--

灰王子

二年級_____姓名：_____

一、大掃除的時候，要洗窗戶、掃地、擦地板，更要清理廚房的油煙…，你要怎樣平均分配工作給家裡的每一個人？請寫在下列表中。

家人稱呼	分配工作項目

二、如果可以重新選擇自己的性別，你希望你自己是男生或女生，為什麼？

頑皮公主不出嫁

二年級_____姓名：_____

當公主獻上神奇的一吻，王子變成一隻癩蛤蟆後，你認為他們最後會不會結婚？請發揮你的創意，畫下最後的結局。

1.	2.
3.	4.

保護自己----安全闖天關

二年級_____姓名：_____

親愛的小朋友，讀完了《怪叔叔》之後，我們來做個闖關遊戲，看你
能不能成功脫困？

1. 【 】放學時等不到家人來接我，有個陌生人說是媽媽叫他來接我的，我不要跟他一起走。
2. 【 】遇到陌生人要抓我時，我會跑到安全的商店找人幫忙。
3. 【 】陌生人要給我糖吃，讓我搭便車，我就給他載。
4. 【 】陌生說我好可愛，想要摸我抱我，我不可以給他抱！
5. 【 】自己在家時，陌生人要我開門，我絕不開門！
6. 【 】和爸媽到公共場所時，我不可以到處亂跑。
7. 【 】媽媽在忙時，我也不可以一個人跑到巷口去玩。
8. 【 】自己在家時，陌生人要我開門，我絕不開門！

小朋友！恭喜你！以上題目你都答對了，
希望遇到真實狀況時，你也能正確應付！

家庭暴力防治附件：故事內容

大象阿公這天心情很不好，回家後故意嫌大象爸爸家裡沒有整理乾淨，跟大象爸爸吵了一架，還打了大象爸爸出氣。大象爸爸雖然生氣，但是他不敢和大象阿公對抗，因為阿公太強壯了。大象爸爸覺得心裡有顆氣球快要爆炸了。

大象爸爸看到大象妞妞沒寫功課卻在打電動，氣得要命，拿著棍子把妞妞打了一頓，大象爸爸打完妞妞之後，心中的氣球像是消了氣一樣，他突然覺得輕鬆多了，但是知道自己亂打小孩是不對的，大象爸爸心裡其實很後悔，覺得對不起妞妞。

妞妞又委屈又生氣，他也想打人發洩，可是他不敢打爸爸，更不敢打阿公，他只好找大象彎彎來生氣。妞妞故意打了彎彎，他還學阿公的口氣罵彎彎，他說：「誰叫你不聽我的話。」「都不借我東西，我才打你。」大象彎彎又害怕又生氣，但是他覺得姊姊、爸爸、跟阿公都好凶，他不敢把生氣講出來。

隔天，彎彎帶著一肚子氣去上學了，他在路上碰到小狗，踢了小狗一下；他跟熊熊吵架，還把熊熊的課本撕的亂七八糟；小虎說他不守規矩，彎彎就跟小虎打架，還踢了小虎的椅子。彎彎這天惹了很多麻煩！

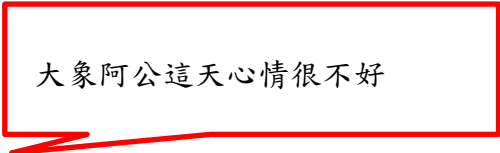
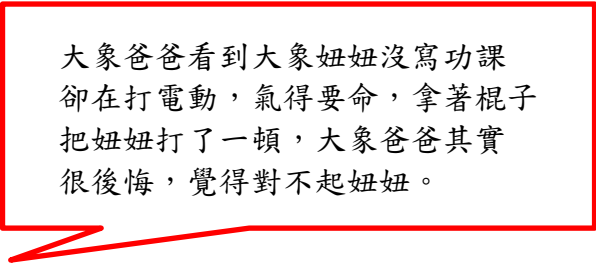
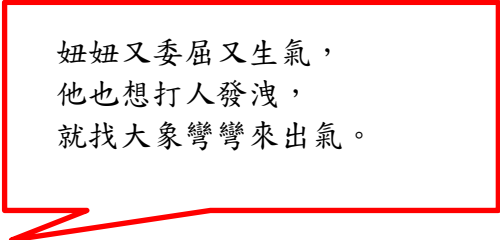
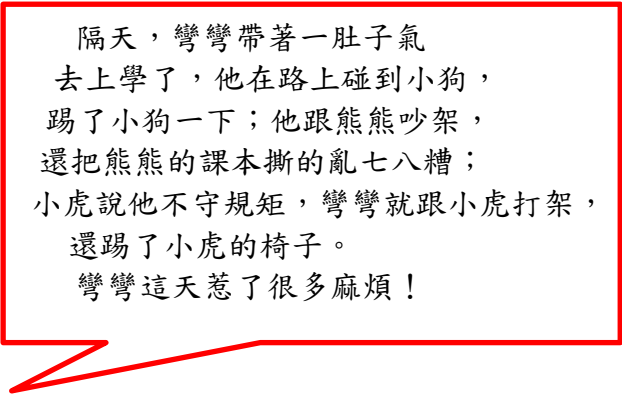
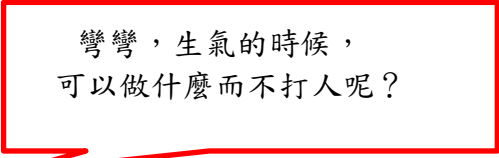
老師告訴彎彎：「怎麼可以打人呢？這樣是不對的喔！」彎彎解釋說：「誰叫他們要惹我，害我生氣打人！」

老師告訴彎彎：「同學有錯，你打人也有錯。就算同學做錯了，你也沒有權利打他們。生氣是很正常的，你可以生氣，但是絕對不可以打人。彎彎，生氣的時候，你可以做什麼而不打人呢？你可以問問看其他同學都是怎麼做的喔？你要趕快學會控制自己的脾氣，學會冷靜，這樣你就可以學會停止愛打人的壞習慣了，加油！」老師走了之後，彎彎很想聽老師的話，但是彎彎心理想：「控制？但是要怎麼控制呢？」

各位小朋友，你也來幫大象彎彎想一想，到底有哪些方法可以控制好脾氣不打人呢？

學習控制脾氣

二年級_____姓名：_____

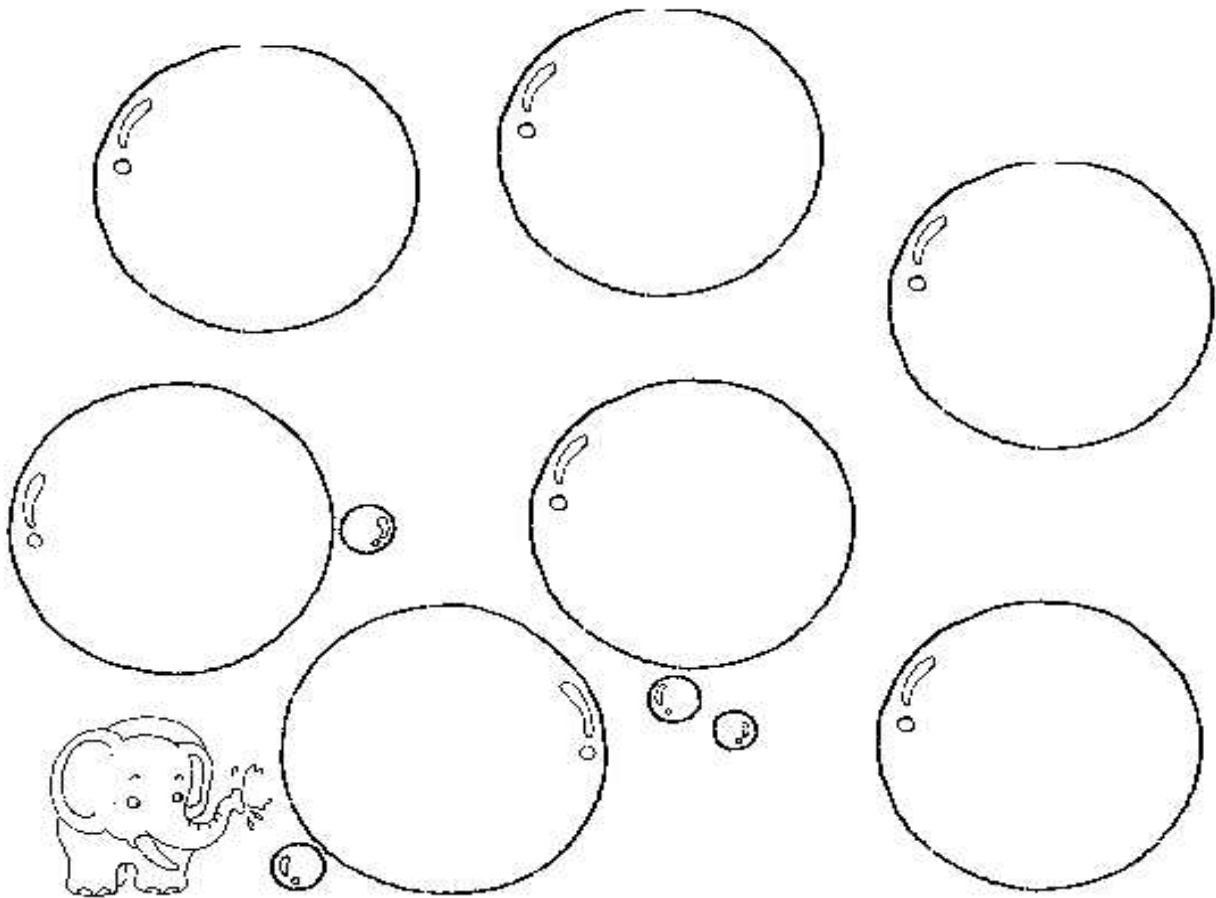
遇到的狀況	控制脾氣的方法
1.  大象阿公這天心情很不好	
2.  大象爸爸看到大象妞妞沒寫功課卻在打電動，氣得要命，拿著棍子把妞妞打了一頓，大象爸爸其實很後悔，覺得對不起妞妞。	
3.  妞妞又委屈又生氣， 他也想打人發洩， 就找大象彎彎來出氣。	
4.  隔天，彎彎帶著一肚子氣去上學了，他在路上碰到小狗，踢了小狗一下；他跟熊熊吵架，還把熊熊的課本撕的亂七八糟；小虎說他不守規矩，彎彎就跟小虎打架，還踢了小虎的椅子。 彎彎這天惹了很多麻煩！	
5.  彎彎，生氣的時候， 可以做什麼而不打人呢？	

二年級家庭教育課程學習單

二年級_____姓名：_____

親子共同討論家中有哪些家規？

並將家規寫下來！

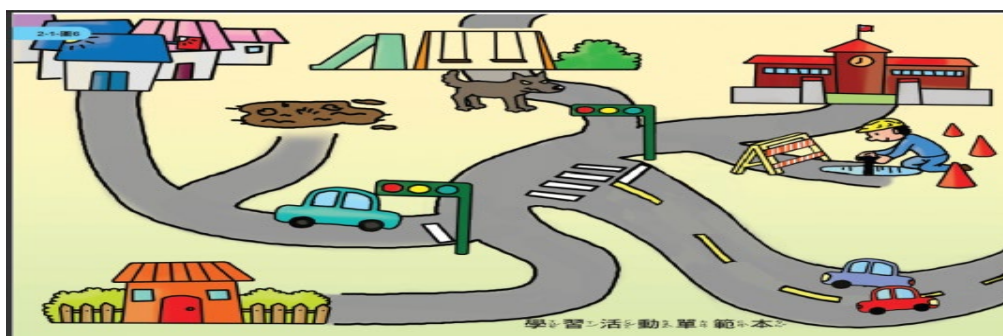


	我想跟爸爸或媽媽說： _____ _____
	家長簽名： _____

歡迎到我的學校來

小朋友，如果你要請爸爸媽媽，或是朋友來學校參觀，你要怎麼跟他們說呢？試試看把到學校的路線圖畫在下面，並邀請他們到學校來喔！

參考圖案



學習加油站

一、搭乘機車時有哪些注意事項？

1. 小朋友搭乘機車時，應跨坐於後座，不可側坐。
2. 跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
3. 搭乘機車時一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
4. 搭乘機車時不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

二、搭乘汽車時有哪些注意事項？

1. 小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
2. 汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
3. 坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

三、上下汽機車時有哪些注意事項？

1. 汽、機車應完全停止才可上下車。
2. 汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
3. 上下機車時，應注意後方有無行人或車輛。
4. 上下汽車時開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

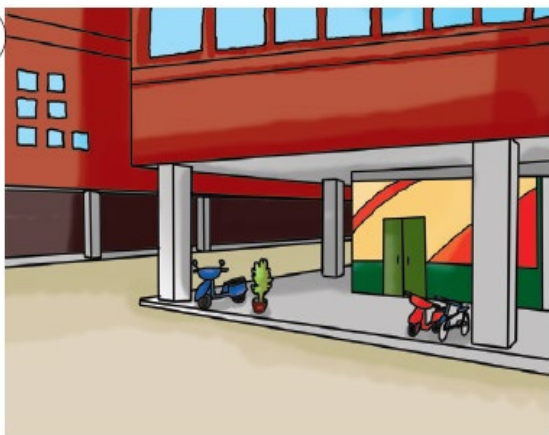
搭_カ乘_イ汽_ク機_キ車_ニ安_ヲ全_ヲ

二_ニ年_ニ級_ニ _____ 號_ニ 姓_ニ 名_ニ _____

一-：對_カ的_カ畫_ニ○，錯_カ的_カ打_ニ×

- 1.() 小_ニ朋_ニ友_ニ搭_カ乘_イ機_キ車_ニ應_ニ跨_ニ坐_ニ於_ニ後_ニ座_ニ。
- 2.() 搭_カ乘_イ機_キ車_ニ可_ニ以_ニ不_ニ用_ニ戴_ニ安_ヲ全_ヲ帽_ニ。
- 3.() 我_ニ們_ニ年_ニ紀_ニ小_ニ，坐_ニ機_キ車_ニ可_ニ以_ニ站_ニ在_ニ前_ニ面_ニ的_ニ踏_ニ板_ニ上_ニ。
- 4.() 搭_カ乘_イ機_キ車_ニ不_ニ可_ニ以_ニ超_ニ載_ニ。
- 5.() 小_ニ朋_ニ友_ニ搭_カ乘_イ汽_ク車_ニ時_ニ，應_ニ坐_ニ於_ニ後_ニ座_ニ並_ニ繫_ニ緊_ニ安_ヲ全_ヲ帶_ニ。
- 6.() 汽_ク車_ニ行_ニ進_ニ間_ニ，可_ニ以_ニ離_ニ開_ニ座_ニ位_ニ，也_ニ可_ニ以_ニ在_ニ車_ニ上_ニ嬉_ニ戲_ニ。
- 7.() 坐_ニ於_ニ前_ニ座_ニ之_ニ乘_ニ客_ニ，應_ニ繫_ニ緊_ニ安_ヲ全_ヲ帶_ニ。
- 8.() 汽_ク、機_キ車_ニ應_ニ完_ニ全_ニ停_ニ止_ニ才_ニ可_ニ上_ニ下_ニ車_ニ。
- 9.() 汽_ク車_ニ可_ニ併_ニ排_ニ臨_ニ時_ニ停_ニ車_ニ在_ニ道_ニ路_ニ中_ニ央_ニ上_ニ下_ニ車_ニ。
- 10.() 上_ニ下_ニ機_キ車_ニ，應_ニ注_ニ意_ニ後_ニ方_ニ有_ニ無_ニ行_ニ人_ニ或_ニ車_ニ輛_ニ。
- 11.() 上_ニ下_ニ汽_ク車_ニ開_ニ車_ニ門_ニ時_ニ，亦_ニ應_ニ注_ニ意_ニ後_ニ方_ニ有_ニ無_ニ行_ニ人_ニ或_ニ車_ニ輛_ニ。

1



騎樓

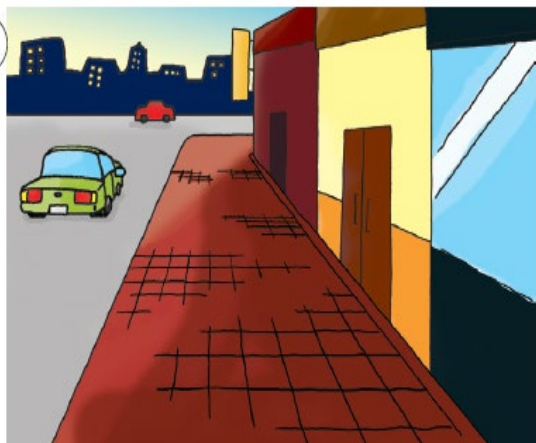
(靠近內側行走，不可遊玩)

2



公園

3



人行道路

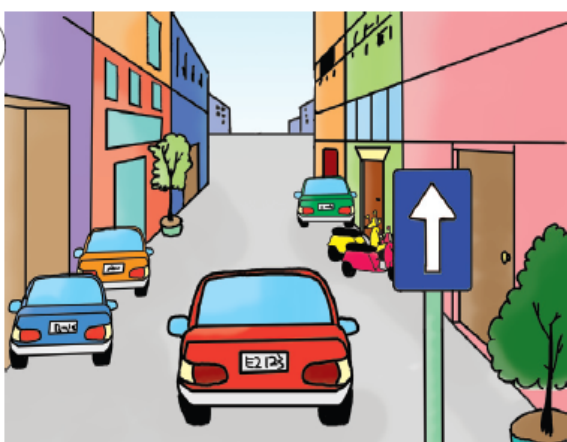
(靠近內側行走，不可遊玩)

4



學校操場

5



巷道中

靠近邊行走，不可併排

6



遊樂場

二年級_____姓名：_____

我會注意安全

小朋友，你會注意安全嗎？做做看下面的問題吧！

怎麼走比較安全，對的打○ 錯的打×

()①兩個小朋友行走，在巷道的中間，
兩個人一前一後靠路邊走。

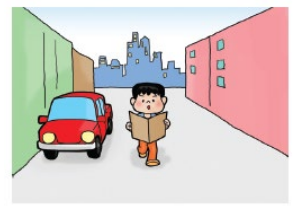
()②兩個小朋友行走，在巷道的中間，
兩個人並排走在路中間。

()③兩個小朋友行走，在巷道的中間，
一個人靠一邊走。

()④一個小朋友走在沒有人行道的馬路邊，
一邊走一邊看書。

()⑤一個小朋友走在有人行道的馬路邊，
且靠著人行道內側走。

()⑥一個小朋友走在騎樓下，
靠著騎樓內側慢慢走。



課程名稱	公民小學堂（二下）		實施年級	二年級
課程目標	一、具備基本之法律素養，能在社會生活中，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利。 二、建立自我安全意識，能做正確與有效的判斷，規劃健康安全的生活。 三、培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

	學習內容	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生A-I-3自我省思 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生E-I-1生活習慣的養成。 生E-I-2生活規範的實踐。 生E-I-3自我行為的檢視與調整。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
表現任務	1. 學生能從案例中發表自我保護的方法。 2. 學生能正確完成學習單的習寫。 3. 學生在學習活動中積極表達想法。				
教學資源	自編教材、學習單、教學簡報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1-5 週 第 8 週	尊重不同	性別平等教育-尊重不同 1.學生兩兩互相觀察對方，畫出對方生理外表特徵 2.老師導讀並講述繪本《奧力佛是娘娘腔》內容。 3.教師提問繪本內容。 4.教師引導思考。 5.習寫學習單。 6.發表並教師歸納。	6		

第 9-11 週	如何保護自己	性侵害犯罪防治-如何保護自己 1. 老師帶領小朋友閱讀《小紅帽》的故事。 2. 問題與討論。 3. 教師歸納討論結果。 4. 進行「誰是大明星」活動：分組透過情境表演，感受被人侵犯的感覺，並練習在該情境下學會勇敢說「不」。 5. 師生共同討論。 6. 填寫學習單。	3	
第 12-14 週	自我保護	家庭暴力防治-自我保護 1. 概述家暴的定義。 2. 觀賞影片：「36 巷 5 號 4 樓」（資料來源：36 巷 5 號 4 樓（6' 34"） --內政部家暴防治委員會） 3. 師生一起討論影片的內容 4. 討論自我保護的好方法。 5. 學生完成學習單。	3	
第 15-17 週	路口安全行	【活動一】認識車家族 1. 認識各種車種（搭配圖卡操作） - 教師展示【附件一 圖 1~12】：如腳踏車、摩托車、小客車、公車、救護車、消防車、垃圾車等 - 引導學生說出車名、功能、常見地點 2. 遊戲認車種 - 可採用以下互動方式： - 配對遊戲：圖片對名稱 - 快速搶答：舉牌、拍手等形式猜車名 - 我是誰：描述功能，學生猜車種（例：我有警鈴，會幫助受傷的人） 3. 交通工具搭乘安全守則 - 問題引導： - 你搭過哪些交通工具？ - 搭公車/捷運時應該注意什麼？ - 小結守則如：排隊上車、車停穩再上下車、不奔跑、不打鬧、看清車號 4. 特別用途車介紹	3	

		• 引導學生說明消防車、救護車、警車、垃圾車等「特別任務」交通工具的用途與特色 • 小任務：找出生活中看過的「特種車輛」 5. 完成學習單 • 學習單名稱：【附件二】認識交通工具 • 可包含：連連看、圈選題、畫出搭過的交通工具、上色活動等 【活動二】路口安全行 1. 認識人行天橋、人行地下道 • 教師展示【附件三 圖1、2】 • 引導學生描述：在哪些地方看過？什麼情況會用？ 2. 功能說明 • 強調功能： • 安全穿越車流量大的馬路 • 避免交通事故 • 比較：人行道與人行天橋、地下道的不同 3. 認識紅綠燈（圖3、4） • 解說三色意義：紅-停、綠-行、黃-慢 • 特別提醒：綠燈也要確認車輛是否停下才通行 4. 穿越路口安全討論 • 問題引導：(1)綠燈可以馬上走嗎？ (2)有哪些不安全的穿越方式？ (3)為什麼要「舉手過馬路」？ 5. 動作演練：安全過馬路三步驟 搭配【圖5】，進行模擬練習： (1)向左看 (2)向右看 (3)再向左看，確認無車再過 (4)舉高手臂通行，提醒駕駛注意行人 6. 完成學習單 • 學習單名稱：【附件四】紅綠燈 • 題型建議：紅綠燈配對、上色紅綠燈正確顏色、選擇安全行為、畫出正確的過馬路方式。		
--	--	---	--	--

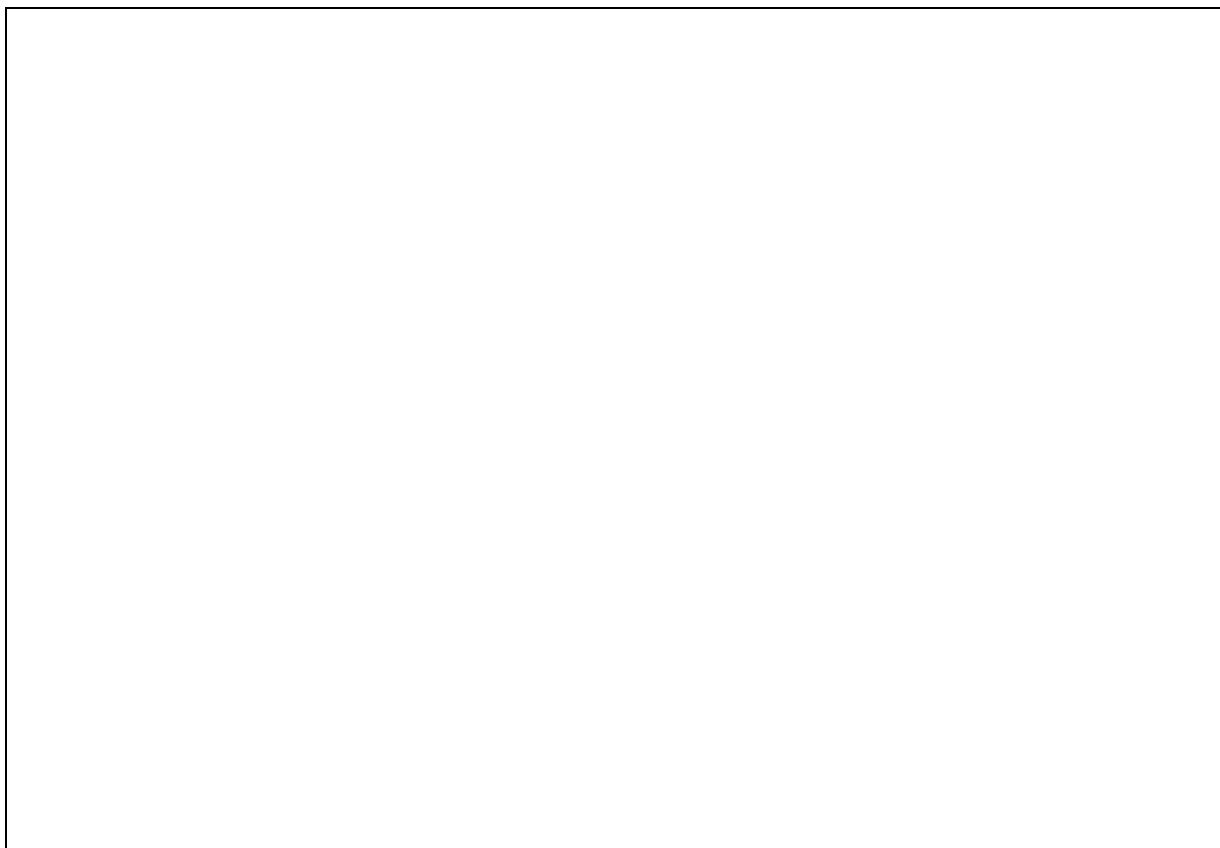
第 19-20 週	寶貝家人	家庭教育-寶貝家人 1. 自我介紹及家人簡介 2. 家族樹製作 3. 演唱「甜蜜的家庭」 4. 教師提問：和家人相處有什麼感覺？ 5. 歸納：讓學生了解家人之間緊密、無私的關係，並隨時隨地表達對家人的愛。	3	
-----------	------	--	---	--

我的興趣

二年級_____姓名：_____

1、 我是_____，我的興趣是_____

2、 我能用圖畫畫出我的興趣：



3. 《奧力佛是個娘娘腔》故事讀後感：

分辨好／不好的身體接觸

二年級_____姓名：_____

生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用意，如排隊盛午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好的、用意不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。如何能做到保護自己，又能有智慧相信別人呢？請仔細分辨下面的碰觸，是善意的，請打○；是惡意的，請打×：

- _____1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。
- _____2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。
- _____3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。
- _____4. 鄰居大哥哥和你玩遊戲時，如果他輸了，就要你摸他的重要部位；如果你輸了，他就可以摸你的重要部位。
- _____5. 回家路上，有個男的突然抓你。
- _____6. 你去朋友家玩，見到朋友家的客人正在玩掀裙子的遊戲。
- _____7. 班上一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。
- _____8. 老師拍拍你的頭，摸摸你的肩膀。

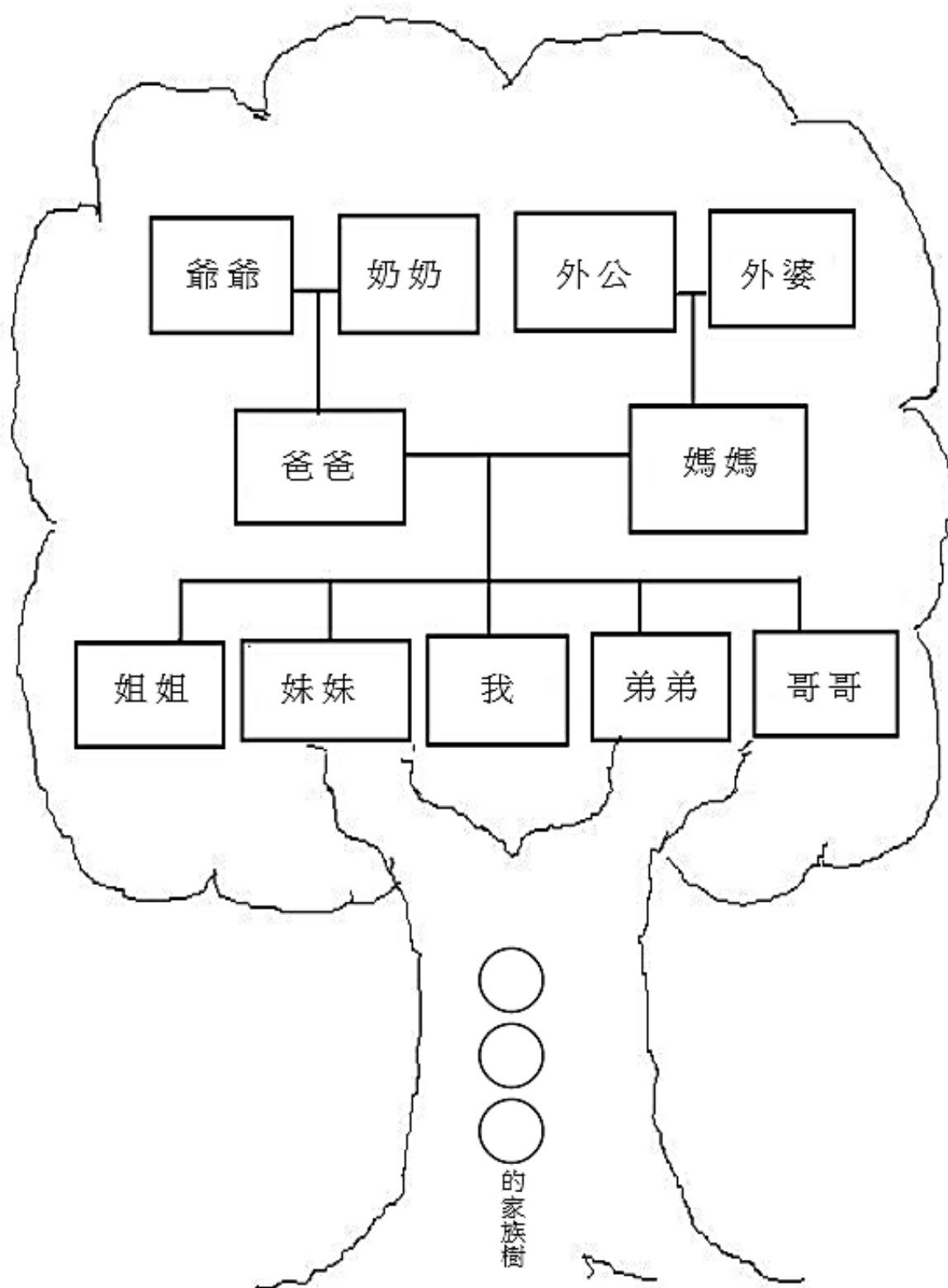
學會自我保護

二年級 _____ 姓名： _____

問題與討論	我的想法
影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？	
你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為（如：打人、罵人…）？你會建議他怎麼做？	
假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？	
你認為「家庭暴力」是什麼？	
當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？請寫出三個。	
除了打電話求救，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？	

家族樹

二年級_____姓名：_____



(附件一)

各種車型



圖 1-機車



圖 2-腳踏車



圖 3-小客車



圖 4-大客車



圖 5-兒童專用車



圖 6-消防車

(附件一)

各種車型



圖 7-救護車



圖 8-警備車



圖 9-垃圾車



圖 10-大貨車



圖 11-小貨車



圖 12-聯結車

認識交通工具

____年____班 座號：____ 姓名：____

下面有許多種車輛的照片，請你把照片和名字連在一起，然後再連到「常常搭乘的交通工具」，或「有特殊用途的交通工具」

①



機車

②



兒童專用車

③



警備車

常常搭乘的
交通工具

④



腳踏車

⑤



小客車

⑥



垃圾車

⑦



大貨車

⑧



消防車

有特殊用途
的交通工具

⑨



救護車

⑩



大客車

圖 1~人行天桥



圖 2~人行地下道



圖 3~紅綠燈

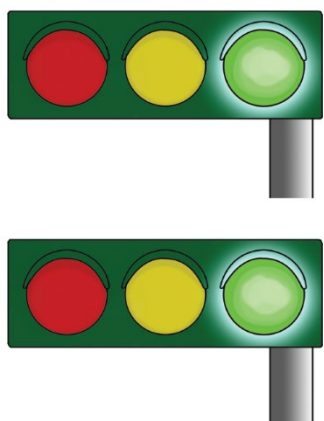


圖 4~紅綠燈

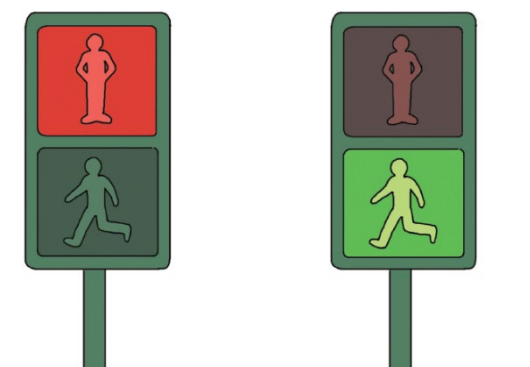


圖 5~紅綠燈號誌化路口，穿越馬路方式

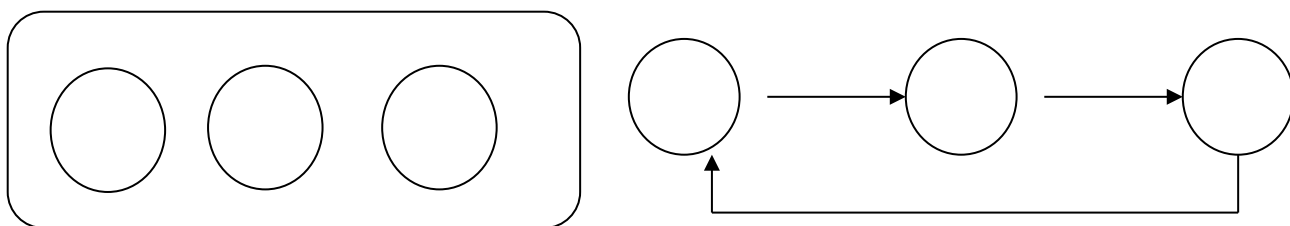


交通安全學習單 — 紅綠燈

_____年_____班 _____號 姓名：_____

(一)紅綠燈是不說話的道路指揮家，小朋友，
請塗塗看，紅綠燈長得什麼樣子呢？平常
是怎麼亮的？

我的亮法：



(二)在下面的情況裡，紅綠燈是哪一個顏色
亮呢？請你塗塗看。

