



114 學年度

提升學生核心素養
課程評鑑



屏東縣忠孝國民小學學校課程評鑑實施計畫表件-一年級規畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>語句擴充</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助篩選測驗 優勢：已經會認得符號及簡單的拼音。 弱勢：語句擴充。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
單元名稱與節數分配	單元名稱: 第九單元 動物狂歡會 節數分配: 第 4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助篩選測驗 優勢：已經會認得符號及簡單的拼音。 弱勢：語句擴充。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
單元名稱	第九單元 動物狂歡會
學習重點	1. 能正確認念課文。 2. 能透過分組討論仿寫(主詞+摹聲詞)的句型。 3. 能透過共同討論，將仿寫句型擴寫，完成句子。
學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
教學策略	1. 朗讀課文。 2. 課文提問。 3. 分析句子及擴寫句子。
評量方式	討論，發表，創作作品
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍 公開授課日期： 黃惠瑜 114.10.31(五) 第 1 節 林怡靜 114.10.31(五) 第 2 節 張茲中 114.10.29(三) 第 1 節 唐慧娟 114.10.30(四) 第 1 節 呂秀珍 114.10.29(三) 第 2 節 小組備課日期：114.10.16 小組議課日期：114.11.06 公開授課班級：一年級
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>國際教育~大自然觀察家</u> ☐ 沒有參加社群

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：語文(國語文)

◆年 級：一年級

◆授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍

◆評鑑日期：115.1.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依學生能力差異調整教學內容：針對基礎較弱的學生加強字詞認讀、數學基本運算；能力較強者提供延伸活動。 2. 多元教學策略運用：包括分組合作、遊戲式學習、情境式教學、操作活動等。 3. 善用多媒體與學習教材：搭配影片、圖片、互動白板與操作教具，提升學生學習動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			4. 規劃每週固定晨間閱讀 5. 學生具體成效： (1)能進行短文朗讀，語調及停頓逐漸適切。 (2) 能依圖說故事或說明生活經驗。 6. 待改善問題與解決策略 (1)書寫筆順與字形不正確，所以上課示範筆順，並提供學生跟寫練習。 (2)生字認讀速度慢、記憶度不足，所以上課以「字卡遊戲、配對、重複書寫」等方式提升記憶。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師共同討論課程設計



說明：教師共同討論課程設計



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：學生上台帶領同學一起背誦



說明：學生上台寫出討論的結果

附件二-共同備課紀

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114年10月16日(星期四)13時30分

貳、地 點：1-5教室

參、主 持 人：呂秀珍

會議紀錄：林怡靜

肆、參與人員：林怡靜、張茲中、唐慧娟、黃惠瑜

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(1)教學設計理念說明：

透過生活經驗，藉由分組討論，激發學生創意聯想，並進行(主詞+摹聲詞)的句型仿作和擴寫，奠定口語表達與寫作的基礎能力。

(2)教學內容

領域/科目	國語		公開授課教師	林怡靜
實施年級	一年級		單元名稱	第九課 動物狂歡會
學習目標	1. 能正確認念課文。 2. 能透過分組討論仿寫(主詞+摹聲詞)的句型。 3. 能透過共同討論，將仿寫句型擴寫，完成句子。			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
議題融入				
跨領域連結				
教材來源	康軒版國語首冊			
教學設備/資源	康軒版國語首冊電子書、課本、小白板			
參考資料	康軒版國語首冊教學指引			

一、準備活動

1. 教師請學生打開課本90-92頁，提醒學生以手指朗讀課文。
2. 課文提問，加深學生印象，理解課文內容。

二、發展活動

(一)主詞+摹聲詞

1. 請學生找出課文中描寫聲音的詞語(摹聲詞)：

「ㄉㄤ ㄉㄤ ㄉㄤ」、「ㄉㄤ ㄉㄤ ㄉㄤ」

2. 請學生模仿這些聲音。
3. 找出發出這些聲音的小動物，為摹聲詞加上主詞，請學生說出。
4. 學生分組討論，找出其他的小動物，並為牠們加上摹聲詞，請學生將討論結果寫在小白皮上。
5. 各組學生依序上台發表。

(二)擴寫句子：加上動作、地點、心情……，讓句子更完整

1. 老師請學生將前面仿作的句子(主詞+摹聲詞)，進行擴寫，師生共同討論，可以加上哪些詞語，讓句子更完整。例:動作、地點、心情……
2. 學生分組討論，將擴寫的句子寫在白板上，分組上台發表。

三、綜合活動

1. 老師請學生共同朗讀，再將各組討論後的句子寫在作業本上，回家再自行創作。

評量方式	討論，發表，創作作品
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

- (1)摹聲詞也可以改成動作，創作不一樣的句型，讓句型更多樣。
- (2)擴寫句子較為困難，建議先由老師引導或示範，帶領學生共同創作，再進行分組討論。

三、其他事項：無

陸、臨時動議:無

柒、散會(15時30分)

承辦人

教師兼
研發組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣立忠孝
國民小學校長 黃玉麟

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林怡靜

班級：1-2

授課科目：國語

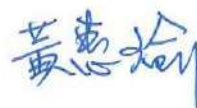
公開授課日期：114年10月31日

時間：9:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒				
		回應		☒				
		提問		☒				
		小組或同儕活動		☒				
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒				
			呈現教材內容	☒				
			善用教科書	☒				
		教學工具	教材教具		☒			
			教學資源	☒				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒				
			善用提問	☒				
			引導思考	☒				
			以問題誘發討論	☒				
		師生互動	停頓、等待		☒			
			給予適當回饋	☒				
			激勵學生	☒				
		語言表達	語調及音量	☒				
			肢體語言	☒				
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			☒			
		妥善佈置教學環境			☒			
		學生座位安排			☒			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒				
		掌握教學時間		☒				
		學生能遵守常規		☒				
質性描述 記錄事項	1. 教師先舉例示範，再引導學生進行思考，學生比較容易理解。 2. 教師先將白板上的空格先畫好，學生比較容易書寫也更清晰，是個好方法。 3. 雖然是一年級，但分組討論時，每個學生都有任務，討論很熱烈。							

公開授課教師簽章：林怡靜 

觀課者簽章：黃惠瑜



附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林怡靜

班級：1-2

授課科目：國語

公開授課日期：114年10月31日

時間：9:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒			
		回應		☒			
		提問		☒			
		小組或同儕活動			☒		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒			
			呈現教材內容	☒			
			善用教科書		☒		
		教學工具	教材教具	☒			
			教學資源	☒			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒			
			善用提問	☒			
			引導思考	☒			
			以問題誘發討論	☒			
		師生互動	停頓、等待	☒			
			給予適當回饋	☒			
			激勵學生	☒			
		語言表達	語調及音量	☒			
			肢體語言	☒			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			☒		
		妥善佈置教學環境			☒		
		學生座位安排		☒			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒			
		掌握教學時間		☒			
		學生能遵守常規			☒		
質性描述 記錄事項	1. 教師能掌握教學重點，從引導學生認識摹聲詞，接著加上主詞，到擴寫句子，學生容易清楚明瞭。 2. 在例句(青蛙)(呱呱呱)，教師會特別提醒學生(青蛙)除了改其他動物，也可以用事物來代替，例如(雨聲)(滴答滴)，延伸了學生思考的範圍，也學到更多摹聲詞的用法。						

公開授課教師簽章：林怡靜

林怡靜

觀課者簽章：張茲中

張茲中

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理校內公開授
課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：林怡靜 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

●公開授課教學單元：第九課 動物狂歡會

共同議課人員：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍

●觀察後議課回饋 日期：114年 11月 06日 地點：一年 五班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能掌握教學重點，從引導學生認識摹聲詞，接著加上主詞，到擴寫句子，表述條理分明，教學過程流暢，學生容易清楚明瞭。
2. 教師口條清楚，態度親切，並能隨時注意學生反應，善於引導，學生反應熱絡，也很踴躍的發表。
3. 教師會特別提醒學生，除了模擬動物的聲音之外，也可以模擬東西或天氣的聲音，例如(雷聲)(轟隆隆)，(流水)(嘩啦啦)……，延伸了學生思考的範圍，也學到更多摹聲詞的用法，適當的引導來鼓勵孩子創作。
4. 利用分組的方式，讓每個學生都有思考表現的機會。
5. 在分組討論時，教師利用比賽的氛圍，讓學生能小聲討論答案，並巡視各組是否有問題，並給予適當的協助。
6. 教師對教材內容充分了解，教學過程流暢，時間掌握也很好，除了達到這節課的預期目標，還做了延伸學習，讓程度較好的學生擴寫句子，進行適性差異化教學。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 一年級的學生自我意識比較強，不太容易整合固定答案，每個人都想當主導者，所以在分組進行活動時，雖然討論很熱絡，卻花了不少時間才完成。
2. 除了練習摹聲詞來形容，日後教師還能指導學生用其他方式來形容，例如：動作或在什麼地方，之後再加上感覺，增加學生延伸句子的思考範圍。

三、授課教師預定專業成長規劃：

多參考同事的上課方式和教學技巧，引起學生主動學習的興趣。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 從觀察教師教學，教學者一定對教材有充分的瞭解，並掌握教學重點和目標，由簡單慢慢加深加廣，加上適當的舉例，學生清楚理解教師所要傳達的內容，整個教學很流暢。
2. 教師很善用教學技巧和引導方式，並鼓勵學生多發表，讓學生能融入教學情境，加上適性差異化的延伸學習，鼓勵學生思考，都是值得學習的地方。

與會人員簽名：

承辦人

黃惠瑜
教師兼
研發組長 洪茂原

主任

林怡靜
教師兼
教務主任 邱易斌

校長

張茲中
唐慧娟
呂秀珍
屏東縣忠孝國民小學校長 黃玉麟

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理校內公開授課活動成果照片

共同備課



公開授課



觀後議課



屏東縣忠孝國民小學學校課程評鑑實施計畫表件-二年級規畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>部件識字</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助篩選測驗 優勢：經過一學年的國字學習，對於部首的理解與類別有大致上的理解。 弱勢：常見部首會有不同部件搭配的差異，也會有讀音及用詞上的難度；不常見部首加上不同部件的搭配，因較低的使用率，會先以記憶方式進行學習，加上課文中的用詞及延伸造詞來增加熟悉度，在難度上較難以克服。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
單元名稱與節數分配	國語 2 上第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 共 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	優勢：經過一年級的國字學習，有基礎的識字量，對於常見的部首及部件能辨識並說出讀音。 劣勢：二年級的國字筆畫增加，且開始出現較少的部首類別，識讀字也較一年級困難許多，甚至有些是較少出現在生活的國字。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會
學習重點	能專心聆聽部件教學內容，在組別討論過程中，提供可參考意見並有適當討論，尊重各組員發表時間並且給予回饋。
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
教學策略	1. 運用課文生字進行教學，透過觀察和討論，利用部件組成方式，結構的類別進行練習。 2. 以學過生字進行問答，並邀請各組進行討論及發表是否有其他相同結構的國字，加深部件的學習。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、李秀芬、林思賢 公開授課日期：114.10.02 小組備課日期：114.09.24 小組議課日期：114.10.03 公開授課班級：二年一班
專業學習社群	■參與社群名稱 <u>國語學習好好玩</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：國語

◆年 級：二年級

◆授課教師：陳書馨教師、李曉琪教師、陳怡穎教師、李秀芬教師、林思賢教師

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			經過一年級的國字學習，在部件上的基礎概念上需要增加複習以及延伸運用的教學策略。 教學目標為針對部件的學習，增加識字的效率及字義的認識。在本學年的學年會議及備課會議中，加入討論部件教學的分享與建議，共用部件教具讓學生實際操作部件的拆解與組合。 在教室佈置中增加部件的圖片，生字教學的過程也會針對常見部首或部件進行練習，並且在造詞練習時，請學生進行簡單的解釋與運用，讓習得的字詞字義能正確使用在語句之中。 二年級的生字裡也增加了部首較為少見的字，以及筆畫較多結構複雜的字，這部分的教學會從課文文本出發，用課文中的句子及上下文，成為讓學生學習新字詞的起點，並且善用短語或段落，讓學生進行造樣造句，熟悉課文後才能進行此項任務，從一開始的教師講述及帶
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	寫，逐漸讓學生分組討論和獨力完成。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：社群討論教案		說明：議課會議	
			
說明：以部件為課程重點		說明：家長進班參與公開授課	
			
說明：學生上台發表討論結果		說明：學生展示部件成果	

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114年9月24日(星期三)14時30分

貳、地 點：二年一班

參、主 持 人：陳書馨 教師

會議紀錄：李曉琪 教師

肆、參與人員：李曉琪 教師、陳怡穎 教師、李秀芬 教師、林思賢 教師

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

進到二年級的生字學習會有更多的部件出現，延續透過課程中設計的國字結構教學加上相似部件的運用，讓許多生字可以利用部首進行分類並造詞。再延伸到生活中常見部件的討論與發表，文本中的生字也能用分析的方式進行學習。

(二)教學內容

領域/科目	國語	公開授課教師	陳書馨 教師
實施年級	二年級	單元名稱	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會
學習目標	1. 培養專心聆聽他人的發表的習慣。 2. 練習說出適當的回答。 3. 理解生字組成的結構類型。 4. 了解部件與生字的關係並且理解筆畫的正確順序。		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
教材分析	康軒版本第三冊國語第二單元之第四課運動會		
學生起點能力分析	優勢：經過一學年的國字學習，對於部首的理解與類別有大致上的理解。 弱勢：常見部首會有不同部件搭配的差異，也會有讀音及用詞上的難度；不常見部首加上不同部件的搭配，因較低的使用率，會先以記憶方式進行學習，加上課文中的用詞及延伸造詞來增加熟悉度，在難度上較難以克服。		
學習重點	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	

議題融入	無
跨領域連結	無
教材來源	國語(康軒版)第三冊 第二單元 第四課 運動會
教學設備/資源	大屏、部件磁卡、生字小白板
參考資料	
教學活動內容與實施方式	
-----第一節課開始----- 【引起動機】(5分鐘) 1. 請學生先不要翻開課本。 2. 提問：請學生仔細的想一想，在國字的學習當中，有哪些結構是我們遇過的呢？請從學過的字當中找出適當的例子！ (1)左右結構：校—學校—木+交、吃—吃早餐—口+乞 (2)上下結構：花—花朵—艹+化、筆—筆畫—竹+聿 (3)全包結構：因—因為—口+大 (4)半包結構：間—時間—門+日、超—超越—走+召 (5)其他：日、月、木(多為部首自己為一字) 【發展活動】(20分鐘) 1. 請翻開國語課本46頁。 2. 給同組學生各2分鐘進行生字的部件辨識並討論適當的答案。 (1)本課哪些生字可以利用部首進行生字結構的分析呢？ 左右：動、飄、哇、往、汗、協、河 上下：熱、舞、容、步、聲、 半包：運、鬧、氣 左中右：腳 (2)本課哪些生字無法利用部首進行生字結構的分析呢？ 上下：最 (3)本課哪些生字因筆畫順序無法進行結構分析呢？ 可 3. 拿出小魔王本，依照老師教學的順序將無法進行結構分析的生字寫下筆畫順序。並依序拿給老師檢查。 (1)可：「口」部筆畫在第一畫及第五畫之間，無法進行結構分析，但在結構中為半包類別，要特別注意筆畫順序。 【統整活動】(15分鐘) 1. 電子白板畫面停在課本第46頁。 2. 部件識字組合併圖。 (1)各組皆有本課生字不同部件的字卡，請聽從指令進行任務並張貼至黑板上。 (2)使用課文中的內容資訊進行提問，並找出答案。 (3)張貼至黑板時請注意部件之間的空間位置，給予正確度最高的組別分數。 3. 以本課生字為主進行組別練習。 4. 進行組別競賽。 (1)本課生字。 (2)延伸相同部件的生字或學過的字。 5. 教師總結本節上課內容。	

- (1)使用部件進行識字可以堆疊相同部件的形近字。
- (2)部首的辨識能提高對於生字的意義或解釋。
- (3)進行生字書寫時，請特別注意從結構類別複習筆畫的順序及位置的正確性，敬請參閱課本。

——第一節課結束——

評量方式	分組討論、上台書寫發表、上課專注聆聽
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 注意班上程度差異較大的學生組別，討論時建議給予適當鷹架作為引導。
2. 操作發表過程建議先進行示範，可維持課堂秩序。

三、其他事項：

1. 分組進行異質性的安排，

陸、臨時動議：無

柒、散會(15時30分)

承辦人

教師兼
研發組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣立忠孝國民小學
校長 黃玉麟

屏東縣忠孝國民小學114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳書馨教師

班級：二年一班

授課科目：國語

公開授課日期：114年10月02日

時間：8:40-9:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師準備充分，規則說明清楚，隨時注意學生專注力，學習效果佳 2. 藉由讓學生貼部件，讓學生學習字體工整，教師隨時複習國字的書寫順序。 3. 建議部件的認識應是擴充學生識字量，但這堂課沒有看到效果。						

公開授課教師簽章：

陳書馨

觀課者簽章：

林思悅

屏東縣忠孝國民小學114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳書馨教師

班級：二年一班

授課科目：國語

公開授課日期：114年10月02日

時間：8:40-9:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	
		回應	☒	☐	☐	☐	
		提問	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 課堂秩序良好，分組的討論能依照步驟進行。 2. 上台發表時其他同學可以專注在黑板上。 3. 建議加入本課生字的結構提問及部件分析進行提問與討論。						

公開授課教師簽章：

陳書馨

教師陳書馨

觀課者簽章：

李曉英

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳書馨教師 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

●公開授課教學單元：第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會

●共同議課人員：李曉琪 教師、陳怡穎 教師、李秀芬 教師、林思賢 教師

●觀察後議課回饋 日期：114年10月03日 地點：二年一班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

課程進行流暢，教師說明清楚。學生表現穩定且秩序良好，學生專注力佳，課程中的設計也能在課堂中順利進行。組別之間的討論能彼此尊重、聆聽。

班級中資源班的學生雖然在討論時較無法提出意見，但仍可以依照進度說出同組所討論的結果。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

少數學生有分心狀況，經過提醒後仍然會出現講話情形，建議可以採取組別加減分，或是在時間上進行暫停與提醒，使課程回到穩定節奏。

最後在結論時，建議讓學生說出今日課程重點，鼓勵較少發言的同學有表達的機會。

三、授課教師預定專業成長規劃：

文本閱讀的分析，在備課時會參考閱讀理解策略的內容，部件的運用可以不斷延伸到生活中的字根，也能在字義的認識與推論上有所進步。

字的延伸學習也會增加份量在字詞到短句的練習與應用，為較長的段落仿寫建立基礎。

四、回饋人員的學習與收穫：

謝謝教學者這分享這一場公開觀課，在內容也能看到不同的教學新意，在備觀議的過程中能夠感受到專業的成長，也透過這一次的分享給自己有更多的視野與感受。

五、教學者之心得與省思

感謝各位老師及家長願意到本班級中參與公開授課，有其中的家長分享現今的課程內容的確與過往有相當的不同。有更多專業的層面，就是在建立基礎的方式更加細膩，更多素養的營造，讓學生能認識自我的學習環境，也能在進步的過程中感覺到自己的不同與成長。

與會人員簽名：

陳書馨 李秀芬 李曉琪、陳怡穎

承辦人

教師兼
研習組長 洪茂原

主任

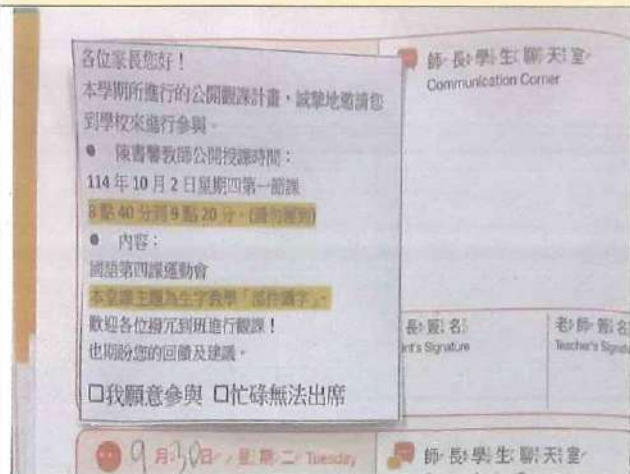
教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣立忠孝
國民小學校長 黃玉麟

屏東縣忠孝國小114學年度校內公開授課活動成果照片 (格式2)

邀請家長通知



共同備課



公開授課



觀後議課



屏東縣忠孝國民小學學校課程評鑑實施計畫表件-三年級規畫表

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點：<u>數與計算、解題思考</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助篩選測驗 優勢：程序執行、量與實測 弱勢：數與計算、解題思考
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-3-5 除以一一位數 ：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。
單元名稱與節數分配	第二單元 除法 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	學生共 28 人，其中有 1 位資源班學生，3 位能力檢測未通過。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第七單元 除法
學習重點	能用除法直式解決等分除問題
學習內容	N-3-5 除 ^{以一位數} ：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
教學策略	1. 運用情境布題，利用直式除法，察覺並處理等分除的解題方式。 2. 以日常生活實際例子（如 40 片餅乾平分給 5 個人），並以實物增加學生對除法的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：施美英、林彤宇、尤彥喬、陳曉蓉、喬宛梅 公開授課日期：114/11/19、114/11/18、114/11/19、114/11/20、114/11/18 小組備課日期：114/11/12 小組議課日期：114/11/21 公開授課班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5
專業學習社群	☒ 參與社群名稱：漸漸見健 ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：數學領域

◆年 級：三年級

◆授課教師：施美英、林彤宇、尤彥喬、陳曉蓉、喬宛梅

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			課程設計基於數學領域課綱，根據康軒第五冊各單元的教學重點規劃。部分單元運用數位互動教材，利用 hiteach 即時呈現課堂互動。學年教師共備課程，大家集思廣益。教學實施依據課綱強調差異化與適性化原則。面積及分數單元運用平板操作數位教材，使概念具體化。除法直式運算單元則透過 padlet 呈現學習成果，教師能及時檢核成效，立即修正教學。同時透過小組討論進行發表，達成共學與互學。課程實施後，學生能精熟學習重點，並確實掌握四則運算、分數與小數等核心概念。透過數位平臺應用，有助於自主學習能力提升，能按照自己的節奏學習。小組發表也培養了學生溝通表達、解決問題的能力，並學習尊重彼此不同的想法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

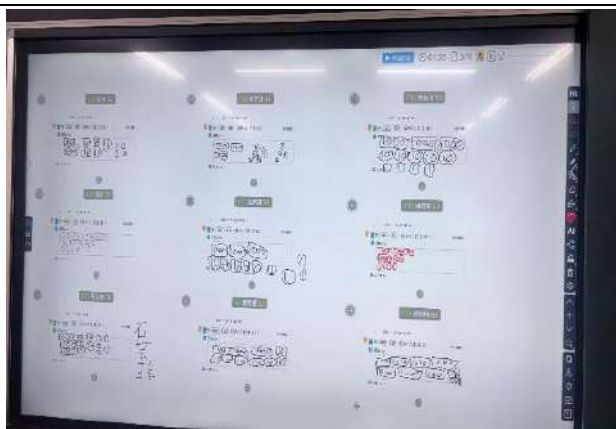
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師共備課程



說明：結合平板教學



說明：hiteach 即時互動



說明：分組討論



說明：上台發表



說明：padlet 呈現學習成果

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年10月31日(星期五) 15:10~15:50

貳、地點：3-5教室

參、主持人：喬宛梅老師

會議紀錄：尤彥喬老師

肆、參與人員：施美英老師、林彤宇老師、尤彥喬老師、陳曉蓉老師、喬宛梅老師

伍、會議內容：
施美英 林彤宇 尤彥喬 陳曉蓉 喬宛梅

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：

本設計旨在先透過學生自學，再經由教師導學、組內共學、組間互學與展學的方式，學生能將生活情境和直式算法做連結，來解決除法問題；並請學生將操作的過程，用除法直式記錄下來。透過問題情境，說明直式算則的意義。接著請學生練習使用直式算則，進行計算解題。最後學生要能用加、減、除兩步驟算式解題，並說明解題過程和結果。

(二)教學內容

領域/科目		數學領域	實施年級	三年級
單元名稱		第7單元 除法	公開授課教師	喬宛梅
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	領域核 心素養	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習 內容	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。		
核心素養 呼應說明		透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並知道可以不用計算，便能判斷商的位數，讓學生在自然而中，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。		
學生起點行為		1.能解決有餘數的除法問題。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。		

多元評量方式		1.口語評量：課堂上能夠踴躍回答老師的問題。 2.實作評量：課堂上能夠以二位數(三位數)除一位數的直式除法，解決情境式的問題。 3.表現評量：能正確寫出數本練習題的答案。 4.作業評量：能完成習作，並且正確寫出答案。 5.態度評量：能跟著教學步驟認真學習。
議題融入	實質內涵	家庭教育：家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
	所融入之學習重點	透過購買商品時不同商家不同的計價方式，認識金錢的使用方式與貨比三家、期望達成最大效益的動機。
與其他領域/科目的連結		康軒版社會三下 第四單元「消費與選擇」
學習目標		能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。
教材來源		康軒版數學3上課本第7單元
教學設備/資源		電腦、電子書、平板、電子白板

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
壹、課前準備(教師)： 老師在課前將任務發布在班級學習平台上 貳、課前練習(學生)： 學生自學			
1.閱讀任務：請學生點擊以下電子書連結，閱讀康軒版數學課本除法直式計算」單元，並標示出不理解的地方。 2.觀看任務：觀看老師提供的教學影片(關於除法的直式計算)，並試著用自己的話說出直式計算的步驟。 3.練習任務：在預習單上，試著自己完成一道簡單的練習題(例如：78 除以 6)，不確定也沒關係，先試著動手或是使用因材網詢問e度(其他GAI工具亦可)釐清觀念。			
參、課程內容(一節課) 一、教師導學(小組合作)——準備活動		5分鐘	• 評量方式： 口語評量 態度評量
● 提問與釐清： * 老師提問：「同學們，昨天在家自學時，有沒有遇到什麼不理解的地方？」 * 根據學生的回答，老師快速統整常見的疑問，並在黑板上簡要說明，例如「為什麼要從十位數開始除？」、「這個直式符號是怎麼用的？」等。		10分鐘	• 評量方式： 實作評量
● 示範與講解：			

二、針對授課內容教學建議：

- (一) 教學前先連結學生舊經驗，複習能解決二位數除以一位數，商是一位數的除法問題，並於課前加強乘法表的記憶，避免因為乘法表未熟記，而影響除法直式的計算效率。
- (二) 透過情境式的佈題，讓學生能將情境與除法直式計算做連結，並讓學生了解由最高到最低的位值開始找出商。
- (三) 教師可利用提問的方式，讓學生思考在除法直式紀錄中的意義。
- (四) 老師可透過定位板的定位和具體物操作，使學生注意到除法直式中，位置對齊的問題。

三、其他事項：

- (一) 本教案依建議修正後再給各委員核對檢視。
- (二) 實際教學活動時間：

施美英於114年11月19日第二節於3-1教室進行。

林彤宇於114年11月18日第二節於3-2教室進行。

尤彥喬於114年11月19日第一節於3-3教室進行。

陳曉蓉於114年11月20日第二節於3-4教室進行。

喬宛梅於114年11月18日第一節於3-5教室進行。

陸、臨時動議：無

柒、散會(15時50分)

承辦人

教師兼
研發組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣立忠孝
國民小學校長 黃玉麟

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：喬宛梅

班級：3-5

授課科目：數學

公開授課日期：114年11月18日

時間：08:40-09:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	(1)教學能依據目標明確進行，透過具體的操作活動與圖卡分類練習，幫助學生將概念與直式算法建立連結。						

	(2)善用小白板進行練習，讓每位學生操作直式除法與各類題型，逐步建立「除法直式」的計算概念。教師透過具體分析與策略呈現，引導學生思考並進行反覆練習，使學習更為穩固。 (3)教師能掌握課程節奏，聚焦教學重點與技巧，課前充分準備並設計提問，展現出積極投入的教學熱誠。 (4)課堂中教師能巡視學生學習情形，態度親切、面帶笑容，營造良好的學習氛圍。師生互動自然融洽，配合明確的獎勵制度，提升學生的回答與表達意願，並有效維持班級秩序。 (5)部分學生上課容易分心，可考慮加入更多互動性活動或策略，以提高專注力與參與度。 (6)教室佈置可增添與直式除法相關的教學資源，讓學生在課餘時也能依據佈置內容進行自主學習，達到隨時複習與強化的效果。
--	--

公開授課教師簽章：

李宏和

觀課者簽章：陳曉蓉

陳曉蓉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：喬宛梅

班級：3-5

授課科目：數學

公開授課日期：114年11月18日

時間：08:40-09:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	(1)宛梅老師的教學風格充滿親和力，成功激發學生高度的學習興趣。整體課堂氛圍活潑融洽，教與學的互動良好，可見宛梅老師在課程設計與引起學習動機方面，皆投入了相當的心力與巧思。						

	(2)在觀課過程中，可見學生多以小白板進行個別練習為主。大多數學生能專注投入，顯示老師的班級經營成熟且具成效，師生之間默契良好。學生在老師精心規劃下積極參與學習，對於坐於角落分心或未參與討論的學生，老師也能以溫和的方式提醒與引導，充分展現對學生身心特質的理解與關懷，整體教學互動極佳。 (3)師生互動自然流暢，配合蓋章獎勵制度，讓學生能即時獲得正向回饋，進而提升他們的答題意願與表達動機，形成良性的學習循環。 (4)建議可在教室內增添更多與直式除法相關的學生作品與教學佈置，讓學生在學習過程中能有更多視覺刺激與學習參照，進一步提升學習興趣與專注力。
--	---

公開授課教師簽章：

李永明

觀課者簽章：尤彥喬

尤彥喬

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理校內公開
授課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：喬宛梅 任教年級：三 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第七單元 除法
●共同議課人員：陳曉蓉、尤彥喬
●觀察後議課回饋 日期：114 年 11 月 21 日 地點：3-5教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- (1)教學過程能明確依據教學目標進行，透過具體操作活動與圖卡分類，引導學生將概念與直式算法建立連結。學生在操作過程中，能以除法直式記錄計算步驟。老師以問題情境與操作活動說明傳統直式算則的意義，並引導學生實際練習傳統直式算法進行解題。最終，學生能運用加、減、除兩步驟算式解題，清楚說明解題過程與結果，展現良好的理解與應用能力。
- (2)善用小白板進行全班練習，讓每位學生操作直式除法及不同題型，逐步建立「除法直式」的概念。教師能將策略具體化，引導學生思考，並以漸進方式搭建與撤除鷹架，促使學生在反覆練習中深化理解，使學習更為扎實穩固。
- (3)教師能掌握教學節奏，聚焦教學重點與策略，課前準備充分，設計多樣提問情境，展現出高度的教學熱誠與專業態度。
- (4)教學過程中，教師能適時巡視學生練習情形，神情親切、面帶笑容，營造溫馨正向的學習氛圍。師生互動自然融洽，配合獎勵制度有效激勵學生積極發言與參與，充分展現良好的班級經營能力與教學掌控力。

二、教與學待調整或改變之處：

- (1)本節課主要以學生個別使用小白板練習直式除法運算及各類題型為主。若能在未來課程中，加入需要更高層次思考或具挑戰性的題目，並採小組合作討論的方式進行，透過「問題導向討論」的策略，將有助於培養學生的溝通能力、團隊協作、問題解決及自主學習等能力，同時促進同儕間的互相尊重與合作。不過，由於課程時間安排緊湊，目前僅能於有限時間內嘗試此類活動。
- (2)課堂中仍有部分學生容易分心、學習動機不足，對課堂提問的反應較為被動。建議教師可運用更具吸引力的教學活動或互動策略，例如遊戲化練習、競賽機制或即時回饋等方式，以提升學生的專注力與參與感，進而強化整體學習成效。

- (3)若能在教室中增添更多與直式除法相關的學習佈置與學生作品展示，將有助於學生在課堂外也能持續接觸學習重點。這些視覺化的學習提示能幫助學生在非正式學習情境中進行自我練習與思考，促進主動學習與概念的內化。

三、授課教師預定專業成長規劃：

- (1)可以多請教數學教學經驗豐富的教師，提升自己數學教學能力，還有更恰當的分配教學時間。
- (2)在教學時，更為注意配搭多元教學媒材的使用，方可呈現不同的提問方式，提升學生學習興致。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (1)宛梅老師能靈活掌握課堂節奏，明確聚焦教學重點與核心技巧。課前準備充足，對教學步驟與策略均事先規劃完善，展現出高度的教學專業與熱忱。
- (2)在教授「除法直式」概念時，教師能以具體的方式解析並呈現計算原理，循序漸進地引導學生思考。透過適時的鷹架支持與撤除，使學生在策略討論與練習中逐步建構概念，學習更加穩固且有深度。
- (3)教學過程中，教師能適時穿梭於學生之間，傾聽並關注學生的想法與分享，互動自然親切。以溫和語氣與微笑相伴，成功營造溫暖、互信的學習氛圍，值得肯定與借鏡。
- (4)師生互動良好，課堂氣氛融洽。教師運用蓋章獎勵制度，即時給予正向回饋，有效激發學生的答題動機與表達意願，展現出正向循環的教學成果。
- (5)三年級的教學展現了宛梅老師深厚的專業素養與豐富的實務經驗，課堂表現精彩生動，令人由衷敬佩並深感感謝。

與會人員簽名：陳曉蓉

陳曉蓉

尤彥喬

尤彥喬

喬宛梅

喬宛梅

承辦人

教師兼
研習組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣山仔頂
國民小學校長 黃玉麟

屏東縣忠孝國小114學年度校內公開授課活動成果照片 (格式2)

共同備課



公開授課



觀後議課



屏東縣忠孝國民小學學校課程評鑑實施計畫表件-四年級規畫表

領域	領域：<u>國語</u>。 本領域欲加強的重點：<u>篇章理解</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學力檢測 優勢：修辭知識、語法知識 弱勢：句子理解、篇章閱讀
核心素養	• 國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 • 國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
單元名稱與節數分配	國語 4 上第貳單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕 共 5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	四年級
學生學習現況	優勢：已具備理解篇章中的修辭知識、語法知識 劣勢：無法從句子中進行文句的理解、篇章閱讀
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	第四課：永遠的馬偕
學習重點	初步理解馬偕對臺灣這塊土地的付出與貢獻，嘗試口述課文大意，並表達對歷史人物的看法與感想。
學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
教學策略	1. 從觀賞影片及閱讀課文出發，以提問及電子答題方式引導學生討論。 2. 交流想法，透過平板上傳所學所知，從討論中摘取課文大意，掌握課文重點。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：吳怡儒、李秀芬、李貴禎 公開授課日期：114.9.26 小組備課日期：114.9.24 小組議課日期：114.9.26 公開授課班級：四年四班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>國際教育~築跡探索社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

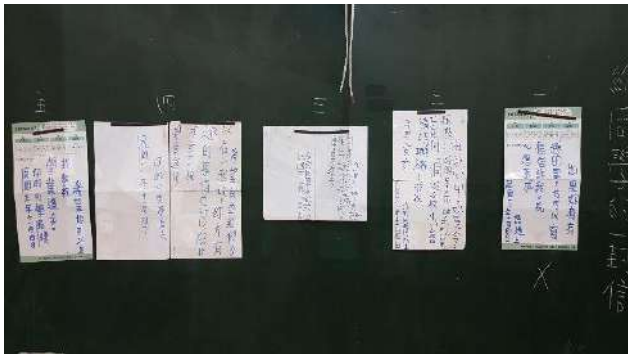
◆領域名稱：國語

◆年 級：四年級

◆授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、簡孝儀、吳怡儒、連晨帆老師

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			教材設計符合四年級語文領域之核心素養，課文文本的選擇符合學生程度，透過「信」的課程設計，統整學生的整合組織能力，讓學生能在精熟課文的同時，學會書信的格式和寫法。教學時會適時增添教學活動，豐富學生的生活經驗。 在課堂上教書信時，能利用教學影片、ppt 增加教學樂趣，利用班級的小白板師生共作練習書信格式，再利用小組討論進行合作學習，在小白板上寫出各組的討論成果。 在多次書信教學後，接著讓學生練習→小組討論如何寫信的開頭和結尾→然後上臺發表分享，→最後回家寫一封信。經由一連串的課程實施，大部分的學生學會如何將記述文「我的科任老師」或「我的家鄉」改寫成書信(應用文)。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：老師上課教導信的寫法。		說明：學生讀文本	
			
說明：學生回答老師課堂的提問		說明：學生藉由合作學習完成信的開頭問候語。	
			
說明：小組討論練習信的結尾寫法。		說明：小組上臺發表作品。	

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間： 114年 9 月 24 日(星期三) 15 時 20 分

貳、地 點： 4-4班教室

參、主 持 人：吳怡儒

會議紀錄：吳怡儒

肆、參與人員：李秀芬 李貴禎

伍、會議內容： *李秀芬 李貴禎 吳怡儒*

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

永遠的馬偕一課從人物寫真的角度，描寫馬偕博士來臺灣的背景，再從醫療與教育的面向，描述他的貢獻。馬偕無私無我的大愛精神，贏得民眾永遠的追思與懷念。教師從觀賞影片及閱讀課文故事出發，以提問及電子答題方式，引導學生彼此討論，深入課文，交流想法，最後透過平板上傳所學所知，從討論中摘取課文大意，掌握課文重點，增廣見聞。

(二)教學內容

教學領域	國語領域	教學單元	第4課：永遠的馬偕
授課年級	四年級	教學日期	114/9/26
設計者	全學年老師	教學者	吳怡儒老師
共備教師	四年級導師	實施節數	共5節，授課為本單元第1節
教材來源	☐ 自編教材 ☒ 教科書康軒 版 ☐ 改編教科書_____版 ☐ 其他_____		
核心素養(領綱)	• 國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 • 國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
教標	• 知識目標： • 學生能認識「永遠的馬偕」這個課文標題。 • 學生能從課文插圖中觀察並說出馬偕的形象和相關情境。 • 學生能初步理解馬偕對臺灣這塊土地的付出與貢獻。 • 技能目標： • 學生能根據圖片與教師提問，進行對課文內容的預測與思考。 • 學生能流暢地跟讀課文。		

	度。 參、綜合活動 • 總結與延伸（教師導學） 1. 教師總結本節課所學，回顧馬偕博士的生平及他對臺灣的貢獻，強調他不畏艱難、無私奉獻的精神。 2. 教師鼓勵學生摘取課文重點，完成本課大意。 3. 預告下一節課將會深入探討課文中的生字與詞語，並學習如何運用它們。 4. 評量：使用wayground上傳課文大意，各組口頭分享本節課的大意。	5 分鐘		找開放性問題的答案 檢視各組在wayground所上傳的課文大意
參考資料 • 康軒版國語第7冊教師手冊 • 四學教學模組指南。 • 教育部中小學數位教學指引3.0版1130822.pdf。 • 科技自主學習指南。				
附錄 • 大屏、平板 • 電子書 • wayground • 教育部國語辭典簡編本				

二、針對授課內容教學建議：

1. 觀賞課前影片—永遠的馬偕後，先鼓勵學生從影片中個別簡要口頭分享，讓每位學生多思考，並說出自己的想法，最後再由老師補充資料，加以統整，引讓學生對問題更有思考力。
2. 課前準備工作電子題目的呈現，針對有固定答案的題目，可以用空格來預示答案會有幾個字，讓學生容易找出答案；檢討時，也能清楚看到系統主動呈現的對或錯。

三、其他事項：

1. 課堂中要讓學生使用平板，上課前可以事先幫學生檢查連線是否正常，畫面可以先連到要用的介面，讓學生直接輸入代號，減少連線時間。
2. 學生摘取大意需要更多時間，也需紙張來書寫，可以在第二節時進行，寫下來再拍照上傳呈現。

陸、臨時動議：無

柒、散會(15時50分)

承辦人

教師兼
研發組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣立
忠孝國民小學 黃玉麟 校長

屏東縣忠孝國民小學114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 吳怡儒

班級： 4-4

授課科目： 國語

公開授課日期： 114 年 9 月 26 日

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教學者設計的題目不侷限於文字選擇題，還包含了圖片題、填充題及仿寫創作題。這種富有變化的題型不僅維持了學生的熱情，也促進了組內更深度的討論。 2. 答題結束後，教師立即在大屏上呈現各組答案，讓全班共同檢視正確性並加深理解。特別是在開放性問題上，透過展示各組不同的答案，學生能進行腦力激盪，補足自己未想到的觀點，豐富了學習內容。 3. 在利用平板查詢馬偕的其他事蹟時，部分學生找到資料後未經消化，直接複製 AI 或網路提供的答案。						

公開授課教師簽章：

吳怡儒

觀課者簽章：

李貴祿

屏東縣忠孝國民小學114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 吳怡儒

班級： 4-4

授課科目： 國語

公開授課日期： 114 年 9 月 26 日

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師結合了馬偕相關的影片以及課本中的圖片進行引導。學生在觀賞影片時相當專注，並能踴躍提出想法。 2. 在使用 Wayground 平台答題時，學生參與度極高。小組成員展現了良好的合作模式（例如一人口述、一人輸入，或一人操作、一人檢核），即使打字速度較慢的學生也能在同儕協助下完成任務。 3. 40分鐘的課堂包含影片、課文理解及答題，時間顯得緊迫。教學者在檢討環節因逐題檢視，導致下課鐘響時未能完成所有題目的檢討，日後可針對「錯誤率較高」或檢視「創作型」題目即可，以準時完成教學目標。						

公開授課教師簽章：

吳怡儒

觀課者簽章：

李秀芬

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：吳怡儒 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

●公開授課教學單元：永遠的馬偕

●共同議課人員：李秀芬、李貴禎

●觀察後議課回饋 日期：114年9月26 地點：4-4教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 透過馬偕相關影片，及觀察課本中的馬偕圖片，適切引起學生學習動機，從學生安靜觀賞影片及踴躍提出想法的過程中得知。
2. 學生參與度高，一進到waygroun答題畫面，每一組的兩位成員很有默契的共同從課文中尋找問題答案，再由一人口說輸入或打字輸入答案，另外一人檢視正確性。過程中全班積極參與，儘管有些小朋友打字速度不快，或閱讀速度較慢，時間上要稍做等待，但兩人合作無間，最後每道題目全班都盡力回答。
3. 除了文字型的選擇題型，題目中也有圖片題、填充題及句子仿寫創作題，多元有變化的題型，不僅點燃學生的學習熱情，讓小組內成員的討論更踴躍；同時，答題結束後，教學者立刻在大屏上呈現各組的答案，大家一起檢視答案是否正確，再次加深對課文內容的理解，而對於開放性問題，全班學生都腦力激盪，最後也可以看到其他各組多元的答案，補足自己沒有想到的，帶給每一位學生更豐富的學習。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學時間40分鐘內要看影片，要進行課文內容了解及答題，最後還要檢視全班答題情形，其實時間是不夠的，所以教學者只帶全班看完第一部分固定答案的9個題目的回答，還沒看完第10道時已打鐘下課，最後就此打住。日後可以只檢視學生答案錯誤率較高的題目，或是把時間放在檢視創作型的題目，以利在下課前完成檢討工作。
2. 讓學生利用平板上網查詢馬偕對臺灣其他有意義的行動時，教學者發現學生雖然會用平板找資料，但許多學生找到答案後並不會仔細閱讀，有的甚至把AI提供的答案全部複製，日後教學中，教學者會提醒學生懂得比較與思考，而不是照單全收。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 此次首度用waygroud設計簡單的提取訊息問題，讓學生從回答中熟悉課文，學生學習興趣濃厚，教學者可以進一步深入了解此介面的其他功能，善用於其他領域的教學，提升學生學習興趣。
2. 上網尋找其他可以呈現心智圖的介面，讓學生學習用平板把課文重點整理出來，化繁為簡，組間共學。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過同事分享平板操作時小組座位安排的建議，及事前的連線準備，讓此次教學全班學生都順利上線回答問題。
2. 影片資料的剪集方法，教學者學會如何將影片剪輯，保留教學時所需片段，讓教學活動更有效率，學生同時也能掌握重點。

五、教學者之心得與省思

此次的教學主題在讓學生認識馬偕生平、作為與在臺灣人心中的地位，並透過資訊融入教

學,帶領學生運用平板來答題與創作分享。

這是教學者第一次嘗試使用平板在課文內容的賞析,教學前,教學者才開始學習wayground的功能,發現這是一個新開始,幸好有實習老師葉原協助,讓我可以短時間內,學會基本的操作,讓我可以把教學資料順利結合在介面裡進行教學,內心非常感謝他。此外,教學現場我的緊張也讓我一時忘了要按哪個鍵,但一旁的學生適時的提醒我,讓整個教學活動可以順利往下走,真的是教學相長。

此次教學有平板的使用,令我印象最深刻是平日上課不專心的學生,整堂課都認真參與,並與成員合作完成任務,所以適度善用資訊工具引導學生學習,也是可以為教學加分的。

與會人員簽名：

李秀芬 李貴禎 吳怡儒

承辦人

教師兼
研發組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣立忠孝
國民小學校長 黃玉麟

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理校內公開授課活動成果照片

共同備課



公開授課



觀後議課



屏東縣忠孝國民小學學校課程評鑑實施計畫表件-五年級規畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>篇章理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學力檢測 優勢：字詞知識 弱勢：篇章理解
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
單元名稱與節數分配	第二課 風起，大家都在(五節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	五年級
學生學習現況	優勢：字詞知識 弱勢：篇章理解
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
單元名稱	第二課：風起大家都在
學習重點	運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
教學策略	1. 能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 2. 連結經驗與上下文推論文本觀點，能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：洪欣怡、張盈智、張玉梅 公開授課日期：114.9.12 小組備課日期：114.9.03 小組議課日期：114.9.12 公開授課班級：五年四班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>國際教育~天然ㄟ尚好</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：語文領域(國語文)

◆年 級：五年級

◆授課教師：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、董文萍

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本學期語文教學依據領域核心素養進行規劃，教學中運用閱讀理解策略，引導學生理解各課課文主旨；並結合主題單元課文與學生生活經驗，設計相關作文習寫活動。另安排學生每週實施「練五功」閱讀理解測驗，以持續培養與提升其語文能力。習作題目難易適中，教學過程中亦依學生學習表現彈性調整並增設多元教學活動，以提升整體學習成效。 2. 依照教學進度規劃與實施課程，並妥善運用相關教學資源豐富課程內容；在教學過程中落實差異化與適性化教學原則，以回應學生多元的學習需求與風格，並結合因材網進行差異化教學與學生自主學習。 3. 嘗試於課程中融入素養導向的教學理念。國語教學中本即蘊含許多素養學習的內涵，如作者將生活經驗轉化為文本內容；教學時透過閱讀理解策略引導學生研讀課文，並結合小組合作方式，進行「擷取關鍵詞、延伸成句、組句成段、統整課文大意」等學習活動，適切融入識讀能力培養、文學欣賞與文化探
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		究等教學取向。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前預習單。

說明：課前預習單。



說明：利用小組討論完成段意大意。

說明：段意大意討論



說明：利用平板學習各種文體並整理發表

說明：運用平板學習文體並進行文文本討論

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年9月3日(星期三)13時30分

貳、地點：5-4教室

參、主持人：尤國霖

會議紀錄：張盈智

肆、參與人員：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、董文萍

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。
2. 連結經驗與上下文推論文本觀點，能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。

(二)教學內容

領域/科目	國語		公開授課教師	洪欣怡
實施年級	五年級		單元名稱	第二課 風起大家都在
學習目標	運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
教材分析	本課以記敘文兼抒情文的形式，理解欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。溝通合作與和諧人際關係。培養良好的人際互動能力。			
學生起點能力分析	學生已具備記敘文、抒情文的分辨能力，並根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。			
學習重點	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
議題融入	人權教育【人權與生活實踐】 品德教育【品德發展層面】 生涯規劃教育【生涯教育與自我探索】			
跨領域連結	藝術與人文			
教材來源	國語第九冊			
教學設備/資源	教學簡報、平板			
參考資料	教師手冊、教學社團臉書			

第四節

一、結構特色

(一)比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色與表達效果。

1. 請學生留下課文中的主要事件，刪除作者的想法，並討論與原課文的異同。

2. 根據學生的發現，歸納借事抒情的表達效果，如：

(1)當作者對生活事物進行細膩的觀察，並發表自己的觀點和想法時，如果我和他的想法一樣，就會有共鳴的感覺；如果我和他的想法不同，我也可以學習到另一種觀看這件事情的角度。

(2)因為敘述事情要能夠呼應想法和感受，所以對於經過和細節的描寫，更加細膩。

※教師可搭配統整活動三的第二部分「閱讀思考：讀懂聯想」來教學，指導學生從知道觀察與聯想的關係、透過聯想讀出作者想法，來理解作者的主要寫作想法。

二、寫作特色

(一)短語練習

1. 用直笛吹奏簡單的旋律

結構：用＋名詞（物品）＋動詞（動作）＋形容詞（怎麼樣）＋的＋名詞（事物）

說明：用什麼物品做什麼事。

引導：思考生活物品處理事物或解決問題的功能。

(1)用電腦計算複雜的數字

(2)用美工刀裁剪筆直的紙張

(3)用平板處理簡單的編輯

(4)用相機拍攝美麗的彩虹

2. 許多人在學校都吹過直笛

結構：（誰）＋在＋名詞（地點）＋都＋動詞（動作）＋過＋名詞（事物）

說明：用在表達誰在哪個地方常做的事。

引導：思考哪些人常在哪個地方做哪些事。

(1)我們在市場都看過攤販

(2)大家在公園都盪過秋千

(3)乘客在轉運站都排過隊

(4)我們在電影院裡都看過未來世界

(二)句型練習

◎（直笛聲）有的在遠處，像是樹梢的微風；有些聲音非常接近，可能在一個轉角，就看見有個男孩在走廊吹著直笛。

結構：並列複句—有的（怎麼樣），有些（怎麼樣）。

說明：兩個或兩個以上的分句同時呈現，成為可以對照的複句。表示事物有性質相同或相近的特點。

解析：用於同一個時間或空間下，同時存在的現象或行為。

引導：思考事物的相近特點。

(1)螢火蟲有的在天上，像是天空中的星星；有些在地面，像是地上的鑽石。

(2)蝴蝶有的停在葉子上，像是小花；有些停在頭髮上，像髮夾。

(3)小朋友有的在教室裡看書，像一朵朵的小蘑菇；有些在遊樂場裡溜滑梯，像一隻隻的小松鼠。

(4)小魚兒有的在水裡游來游去，像是在玩警察抓小偷；有些躲在石縫裡，像是在玩躲貓

貓。

(三)修辭欣賞

修辭聚光燈

1. 譬喻：找出與所要描寫的對象有類似特點的人、事或物來做比方，加以說明，使文章內容表達得更具體、更生動的修辭方式。可分為明喻、隱喻、略喻、借喻四種。

●解析：

(1)走在校園裡，到處縈繞著風的顏色。有的在遠處，像是樹梢的微風……。

句中以「樹梢的微風」來做比方。因為耳朵所聽到的直笛曲調風的顏色，與用皮膚能感受到的「樹梢的微風」，在感官上有類似特點，因此巧妙的連結起來，喻詞用「像」，是明喻。

(2)老師彈風琴，有的同學敲木琴，也有人打鼓控制節拍，就像從不同方向吹來的風，將落葉、花絮都飄起來。

用「從不同方向吹來的風」來做比方，形容各種不同來源的聲音，喻詞用「像」，是明喻。

(3)聽著音樂，真的就像看見了有顏色的風。

音樂其實是看不見的，這裡作者用「看見了有顏色的風」來譬喻聽音樂的感受。喻詞用「像」，是明喻。

●練習：下列何者為譬喻修辭？

(1) () 姐姐是一位人見人愛的老師，雖然教訓起人很可怕，出發點卻都是愛。

(2) (✓) 妹妹是一隻吱吱喳喳的麻雀，有點吵，卻小巧可愛。

評量方式	寫出一篇結構完整的「藉物抒情文」作文。
------	---------------------

二、針對授課內容教學建議：

本課教學流程完整，學生參與情形良好。若未來能在小組討論後增加更多學生發表與分享的機會，讓不同觀點充分交流，將有助於深化學生對借事抒情寫作特色的理解。建議可適時提供一些寫作鷹架或範例引導，協助學習較慢的學生將觀察、聯想與情感連結得更具體，使整體學習成效更加提升。

三、其他事項：無

陸、臨時動議：無

柒、散會(14時10分)

承辦人

教師兼
研發組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣立忠孝
國民小學校長 黃玉麟

屏東縣忠孝國民小學114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：洪欣怡

班級：5年4班

授課科目：國語

公開授課日期：114年9月12日

時間：上午第三節

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	一、師生互動良好，教師教學時間掌控良好。 二、老師設計許多活動讓學生在小組中進行合作學習。整個教學過程中，學生相當投入、參與積極。 三、小組合作學習運作順暢，學生能互相傾聽、交流意見，共同完成學習任務。 四、學生能透過文本討論與句型練習，掌握作者運用觀察與聯想抒發情感的方式。						

公開授課教師簽章：

洪欣怡

觀課者簽章：

張玉梅

屏東縣忠孝國民小學114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：洪欣怡

班級：5年4班

授課科目：國語

公開授課日期：114年9月12日

時間：上午第三節

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	一、教師善用提問策略引導學生思考，能適時給予回饋與鼓勵，營造正向且安全的學習氛圍。 二、課堂中師生互動自然熱絡，學生能主動回應問題並分享想法，展現良好的學習參與度。 三、教師透過多元教學活動引導學生理解文本內容，學生能在討論過程中逐步建構概念。						

公開授課教師簽章：

洪欣怡

觀課者簽章：

張昱馨

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：洪欣怡 任教年級：5年4班 任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：第二課風起 大家都在(認識抒情文)

●共同議課人員：洪欣怡、張盈智、張玉梅

●觀察後議課回饋 日期：114 年 9 月 12 日 地點：5年4班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

教師授課時引起學生的學習動機，其次建立學生的學習信心。透過小組討論、合作學習的方式進行，並輔以學習單了解記敘文兼抒情文的寫作架構，在討論過程中練習傾聽與回饋，增進同儕間不同的生活經驗與感受。結合多元思考與學習資源，尋找課堂學習熱情，增進學習能量與效率。總體而言，能增加學習語文的信心，對文體探究動機皆有所幫助，藉以提升學習與寫作的興趣。

二、教與學待調整或改變之處：

透過座位安排與異質性學習夥伴的互相協助，有效協助學習低弱的孩子走出學習困境。提升學生課堂的求知動機，激發學習潛能，展現學習光芒。但有時學生的專心程度會稍受影響，未來可以透過同儕間的討論活動，讓學習步調緊湊，增加學生參與度，有待下次觀課時再觀察。

三、授課教師預定專業成長規劃：

(一) 語文教育除了抒情感性，也須教以理性思考，讓學生及早接觸嚴肅課題，培養獨立思考與判斷的能力，方能具有宏闊的世界觀。養成耐心傾聽並聽懂，勤於閱讀並深刻體會的習慣，可以與任何人溝通，而不顯得表淺，可以書寫表達，且具有說服力。閱讀和寫作是國語文教育重要內涵，也是語文素養的核心能力。

(二) 厚實寫作實力的方法：1. 閱讀—(1)養成閱讀報紙的習慣。(2)鼓勵同學閱讀中外寓言故事。(3)範文閱讀。2. 一般習作—(1)寫週記、日記。(2)剪報：畫出成語及優美的句子，並寫下心得。3. 大綱寫作—(1)由課文主旨及段落大意了解名家的寫作結構。(2)與課本相同的題目，依其段落大意，另寫一篇。4. 抄錄嘉句—(1)由平日所讀的文章中抄錄出好句子，並集結成冊。(2)閱讀成語故事，並以成語造句。

四、回饋人員的學習與收穫：

「教育的路上，我們需要彼此扶持。具體實踐專業支持，就從開放的觀議課開始。教學者對肯定的渴望是人之常情，但若能以寬宏的心領受建議，我們便能超越一時的情緒衝擊。讓每一份回饋都成為照亮盲點的燭光，引導我們在省思中調整步伐，共同設計出更貼近學生的理想課堂。」面對觀課意見，教學者應以專業視角接納多元聲音。讚美是前進的動力，批判則是修正的指南；唯有將回饋內化為省思，才能讓教學設計在碰撞中迭代升級，實現真正的專業成長。」

與會人員簽名：

張盈智、張玉梅、洪欣怡

承辦人

教師兼
研發組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣立忠孝
國民小學校長 黃玉麟

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度辦理校內公開授課活動成果照片

共同備課



公開授課



觀後議課



屏東縣忠孝國民小學學校課程評鑑實施計畫表件-六年級規畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點：<u>數與計算</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學力檢測 優勢：1. 熟練掌握分數除法，能夠迅速且正確地將分數除法轉換為乘倒數 2. 在更複雜的應用題中，能夠理解問題的背景，並選擇合適的方法進行解答 弱勢：1. 在計算中容易將分數除法錯誤處理為普通除法或混淆分數加減法 2. 計算結果常常無法簡化，約分概念薄弱
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用
學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式
單元名稱與節數分配	第二單元 分數除法(七節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：1. 熟練掌握分數除法，能夠迅速且正確地將分數除法轉換為乘倒數。 2. 在更複雜的應用題中，能夠理解問題的背景，並選擇合適的方法進行解答。 弱勢：1. 在計算中容易將分數除法錯誤處理為普通除法或混淆分數加減法。 2. 計算結果常常無法簡化，約分概念薄弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1
單元名稱	第二單元 分數除法(七節)
學習重點	1. 除變乘倒數：釐清除法邏輯，精準轉換不混淆。 2. 結果必約分：強化最簡分數概念，避免計算疏失。
學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用
教學策略	實施「自主學習」任務單 利用因才網平台上的任務清單功能，針對「約分概念薄弱」的學生，指派專屬的練習卷。因才網的即時回饋系統能讓學生在計算出未約分的結果時，馬上獲得警示，從而建立「結果必檢查約分」的反射動作。
評量方式	透過因才網的後台報表（如：答對率、作答時間），找出在「同分母除法」中出錯頻率最高的學生要求學生進入「錯題本」重新挑戰。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬 公開授課日期：2025/10/31 小組備課日期：2025/10/21 小組議課日期：2025/11/05 公開授課班級：六年三班
專業學習社群	■參與社群名稱 <u>六年級-數速術</u> ☐沒有參加社群

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆ 領域名稱：數學

◆ 年 級：六年級

◆ 授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬

◆ 評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			一、教學規劃及調整： 六年級數學教學能依學生學習狀況安排教學內容與進度，課堂中透過生活實例、圖像與操作活動，協助學生理解數學概念。教師會視學生反應調整教學節奏，適時增加練習與說明時間，使學生能穩定掌握學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			二、教師合作： 教師之間能透過會議與教學交流，分享教材與教學經驗，並在公開授課與觀課後進行討論與省思，將他人經驗運用於自身教學，促進整體教學品質提升。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			三、學生的具體學習成效 多數學生能理解六年級數學核心概念，並嘗試說明解題過程。學習較慢的學生在課堂指導下逐漸進步，學習表現較佳者能進行延伸思考，整體學習表現趨於穩定。
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			四、待改善問題與解決策略
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			部分學生在解題表達與概念統整上仍有困難。未來將加強解題說明與分層練習，並持續透過教師交流與教學調整，回應學生不同的學習需求。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



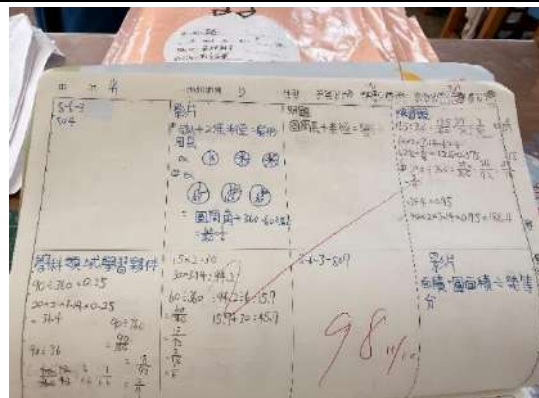
說明：因才網評量結果分析



說明：載具操作



說明：載具操作



說明：數學筆記



說明：解題引導



說明：學生小組發表

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間： 114年09月10日(星期三) 13時30分

貳、地 點： 六年三班教室

參、主 持 人： 張立蓁

會議紀錄：林昱男

肆、參與人員： 林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本次授課節數是「同分母分數的除法」，主要希望學生能明白分母相同時，除法運算可以簡化為整數除法。這不僅強化了運算速度，更重要的是建立了「分數單位」的概念，這對於後續學習「異分母除法」（通分後再分子相除）具有極佳的遷移效果。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	張立蓁
實施年級	六年級	單元名稱	分數除法- 同分母分數的除法
學習目標	能透過因才網中同分母分數的教材，學習到同分母分數的除法計算方式。		
核心素養	數-E-A1 數-E-B1數-E-C1		
教材分析	分母相同時，除法運算可以簡化為整數除法		
學生起點 能力分析	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學力檢測 優勢：1. 熟練掌握分數除法，能夠迅速且正確地將分數除法轉換為乘倒數。 2. 在更複雜的應用題中，能夠理解問題的背景，並選擇合適的方法進行解答。 弱勢： 1. 在計算中容易將分數除法錯誤處理為普通除法或混淆分數加減法。 2. 計算結果常常無法簡化，約分概念薄弱。		
學習重點	學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式	
	學習表現	n-III-3 n-III-6	
議題融入	無		
跨領域連結	無		

教材來源	南一版數學第十一冊
教學設備/資源	因才網、平板
參考資料	南一版數學第十一冊
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 準備於電子白板上出一道同分母分數除法的題目，讓學生運用因材網中的e度，幫忙讓學生透過對話，獲得只需分子除以分子，即可。 二、發展活動 學生自行利用平板，與e度對話，並在一組間，互相查看別人的對話，並選出最優的，等下準備報告。 三、綜合活動 學生分組上台報告。	
評量方式	透過因材網的後台報表（如：答對率、作答時間），找出在「同分母除法」中出錯頻率最高的學生要求學生進入「錯題本」重新挑戰。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 需製作教學PPT
2. 需事先要求學生登入因材網

三、其他事項：

附件1

屏東縣忠孝國小114學年度辦理校內公開授課 實施期程表

組別	編號	教師姓名	職務	公開授課			
				班級	領域/科目	日期	節次
第6組	1	林昱男	導師	6-1	數學	114.10.16(四)	第6節
	2	張立蓁	導師	6-3	數學	114.10.16(四)	第3節
	3	邱惠珠	導師	6-4	數學	114.10.17(五)	第4節
	4	黃士芬	導師	6-5	數學	114.10.13(一)	第3節

陸、臨時動議

無

柒、散會(15時00分)

承辦人

教師兼
研發組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣立忠孝
國民小學校長 黃玉麟

屏東縣忠孝國民小學114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張立蓁

班級：6-3

授課科目：數學

公開授課日期：114年10月16日

時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 引導學生使用因材圖二度，透過提問引導，使學生自覺相關概念。 2. 學生再透過討論，釐清概念，最後教師進行導學，使學生概念更加清晰。						

公開授課教師簽章：張立蓁

觀課者簽章：邱惠珠

屏東縣忠孝國民小學114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張立羣 班級：6-3 授課科目：數學

公開授課日期：114年10月16日 時間：10:30 ~ 11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☐	☒	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師透過PPT先行讓學生預習課程，並且以小組方式進行討論、分享，以達引起動機。 2. 學生能根據老師的提問瞭解相關定義、概念，並回答出正確知識觀點。					

公開授課教師簽章：張立羣

觀課者簽章：導師黃士芬

屏東縣忠孝國民小學114學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：張立蓁 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第二單元 分數除法
●共同議課人員：邱惠珠、黃士芬
●觀察後議課回饋 日期：114年10月21日 地點：六年三班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

透過E度，學生能自學，並以分組讓同學組間學習，共學共好。

學生不用再看著導師在前面上課，需要專注的問問題，提升專注力。

二、教與學待調整或改變之處：

班上秩序需要改進，因同學不知道該怎麼問問題。

學生若未即時提問，易流於重複對答而影響效率。

三、授課教師預定專業成長規劃：

優化班級秩序，建立高效的小組互助與求助機制。

具體行動：研習並落實「組內求助三步驟」（先思考，再詢問夥伴，最後請教老師），明確規範組內成員的互助角色（如：學習隊長、科技小幫手）。觀摩精熟「分組合作學習」的示範課堂，學習如何在數位自學的環境下，既維持小組討論的熱度，又能掌控整體的班級秩序。

規劃目標：持續修正生師角色轉換後的教學節奏，提升課堂巡視與精準導學的品質。

四、回饋人員的學習與收穫：

回饋人員學習到分組合作的真諦：從「形式分組」走向「實質共好」。分組不只是坐在一起，而是要建立組間的互助機制。

當學生面對E度不知道怎麼問問題時，小組就是第一線的救生圈。回饋人員深刻感受到，若能落實「先問組員、再問系統、最後問老師」的求助三步驟，不僅能維護班級秩序，更能真正實踐「共學共好」的互助精神。

五、教學者之心得與省思

為了讓這套模式更順暢，預計從以下兩個方向著手調整：

1. 引導「如何提問」：設計簡單的「提問鷹架」（例如：我是卡在步驟A還是步驟B？我哪裡看不懂？），在課堂初期先帶全班演練，教會學生如何把話說清楚。
2. 建立「求助機制」：規定在系統卡關超過3次或2分鐘時，必須立刻向組員或老師發出求助訊號，避免學生在無效對答中消耗熱情。

與會人員簽名：張立蓁 黃士芬 邱惠珠

承辦人

教師兼
研發組長 洪茂原

主任

教師兼
教務主任 邱易斌

校長

屏東縣忠孝
國民小學校長 黃玉麟

屏東縣忠孝國小114學年度校內公開授課活動成果照片 (格式1)

共同備課



公開授課



觀後議課





屏東市忠孝國民小學
Pingtung City Chung Hsiao Elementary School

114 學年度

部定課程評鑑



屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：語文(國語文)

◆年 級：一年級

◆授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍

◆評鑑日期：115.1.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依學生能力差異調整教學內容：針對基礎較弱的學生加強字詞認讀、數學基本運算；能力較強者提供延伸活動。 2. 多元教學策略運用：包括分組合作、遊戲式學習、情境式教學、操作活動等。 3. 善用多媒體與學習教材：搭配影片、圖片、互動白板與操作教具，提升學生學習動機。 4. 規劃每週固定晨間閱讀 5. 學生具體成效： (1)能進行短文朗讀，語調及停頓逐漸適切。 (2) 能依圖說故事或說明生活經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			6. 待改善問題與解決策略 (1)書寫筆順與字形不正確，所以上課示範筆順，並提供學生跟寫練習。 (2)生字認讀速度慢、記憶度不足，所以上課以「字卡遊戲、配對、重複書寫」等方式提升記憶。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師共同討論課程設計



說明：教師共同討論課程設計



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：學生上台帶領同學一起背誦



說明：學生上台寫出討論的結果

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：數學 ◆年 級：一年級 ◆授課教師：黃惠瑜老師、林怡靜老師、張茲中老師、唐慧娟老師、呂秀珍老師 ◆評鑑日期：115.05.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 數學能力的培養，對於小一新生而言，從最貼近學生日常生活的情境切入，導入素養導向的教學活動，並在每一次的教學活動進行中，再讓學生透過實物操作、體驗以理解抽象的數學概念，除了引起學生學習興趣，更重要的是從活動中探索數學，進行有效的學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 教學進行中，運用從做中學讓學生學習，並事當的利用很多多元的教具，如花片、圖卡、心算卡、時鐘、撲克牌等，除了讓學生加深印象，也讓學生更容易了解學習內容。並且在課程中利用數學遊戲、平板遊戲，讓學生學會並能運用所學，豐富學生的學習經驗。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		3. 最後在評量採多元方式，除了紙筆測驗，透過提問、討論、操作、欣賞、展演、平時測驗等活動及策略，提供學生更多參與互動與力行實踐的機
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			會，並從中評估學習成效，過關的學會了，未能過關的再予補救教學。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



教師使用生活中的實物教學認識形狀

學生分享自己帶的實物歸類哪一種形狀



學生利用盒子畫出形狀

學生利用盒子堆疊，認識曲線和平面的特性



透過轉動教具鐘中學習時鐘

過加減教具卡學習 10 以內加減

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：生活

◆年 級：一年級

◆授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍、楊芝敏、劉育禎

◆評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本學期生活領域課程成功幫助學生從幼稚園過渡到國小生活。透過導師、美勞、音樂老師的跨領域協作，不僅達成課本預期的學習目標，更在運動會等大型活動中展現了學生的生活素養。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			1. 透過課本中的「觀察」、「提問」與「討論」設計，除了口頭回答，更結合了實作。例如在「聲音好好玩」單元中，透過實際動手操作，將抽象的科學概念轉化為直觀的生活經驗。 2. 教學重點不只在於知識的傳遞，更在於「生活實踐」。藉由角色扮演與小組討論，引導學生學習如何欣賞同儕、解決同儕間的衝突，落實素養導向教學。 3. 針對小一新生身心發展特質，課程設計聚焦於「幼小銜接」： (1)規律作息的建立：結合課本第二單元，透過校園走讀活動，帶領學生實地走訪辦公室、健康中心與廁所、飲水機位置，有效減緩學生對新環境的焦慮。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	(2)生活習慣的養成：重點落實於「上學準備」與「用餐禮儀」。透過班級內的同儕示範與自評表，學生逐步養成整理書包、定時定量用餐等良好習慣，將課程內容內化為日常生活能力。
----	---	---	---

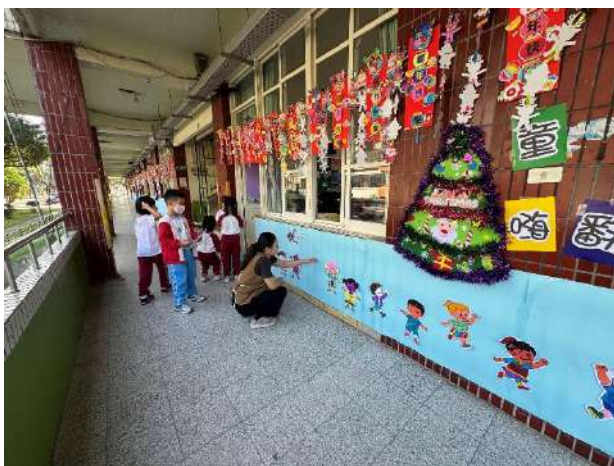
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：我愛圖書館，一起來閱讀



說明：享用午餐，學習用餐禮儀



說明：師生一起布置教室，展示學習成果



說明：展示春聯作品，祝賀新年快樂



說明：學習看譜，高聲歡唱



說明：跟著節奏，進行律動

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：國語

◆年 級：二年級

◆授課教師：陳書馨教師、李曉琪教師、陳怡穎教師、李秀芬教師、林思賢教師

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			經過一年級的國字學習，在部件上的基礎概念上需要增加複習以及延伸運用的教學策略。 教學目標為針對部件的學習，增加識字的效率及字義的認識。在本學年的學年會議及備課會議中，加入討論部件教學的分享與建議，共用部件教具讓學生實際操作部件的拆解與組合。 在教室佈置中增加部件的圖片，生字教學的過程也會針對常見部首或部件進行練習，並且在造詞練習時，請學生進行簡單的解釋與運用，讓習得的字詞字義能正確使用在語句之中。 二年級的生字裡也增加了部首較為少見的字，以及筆畫較多結構複雜的字，這部分的教學會從課文文本出發，用課文中的句子及上下文，成為讓學生學習新字詞的起點，並且善用短語或段落，讓學生進行造樣造句，熟悉課文後才能進行此項任務，從一開始的教師講述及帶
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	寫，逐漸讓學生分組討論和獨力完成。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：社群討論教案		說明：議課會議	
			
說明：以部件為課程重點		說明：家長進班參與公開授課	
			
說明：學生上台發表討論結果		說明：學生展示部件成果	

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：生活領域

◆年 級：二年級

◆授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、李秀芬、林思賢、楊芝敏、劉育禎

◆評鑑日期：115.1.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 ◎課程依照教學進度進行並配合學校活動，融入校本課程。 ◎選用通過審定之版本教科書與習作，課程設計適合學生之能力。 ◎課程實施搭配使用繪本、圖片、動畫、影片等資源，加強學習效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			◎配合校本課程，結合學生生活經驗與生長階段，發展相關的知識和能力。 ◎採用分組教學，藉由同儕的互動，增進學習的效果。 ◎學生能親自調配吹泡泡水的比例，並吹出不同造型的泡泡。 ◎學生能認識各國美食，尊重各國美食文化的差異性。 ◎利用習作與課中問答與討論，檢視學生學習狀況。並提供實作的經驗。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師解說交通標誌



說明：學生認識交通標誌



說明：學生畫各國美食-美國篇



說明：運動會生活、校定課程成果展示



說明：學生自製泡泡水、玩泡泡、吹泡泡



說明：歌曲演唱練習、打節奏

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：健康與體育

◆年 級：二年級

◆授課教師：顏祐翎

◆評鑑日期：115.1.6

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 學生特質觀察 二年級學生活潑好動、充滿好奇心，對新奇的活動具有高度興趣。然而，部分學生專注力較短、紀律觀念尚在建立中，容易在活動中分心或產生衝突。因此，在設計課程活動時，必須兼顧趣味性與結構性，幫助學生在遊戲中學會規則、合作與自律。 2. 教學內容與方式 健康課程中，學生對於身體認識、飲食習慣與生活作息等主題反應熱烈，透過圖像、故事與角色扮演等方式，能夠提升理解與參與度。體育課則以基本動作技能訓練為主，如跑跳、投擲與球類遊戲。實施小組合作與競賽形式，能提高學生的參與感與成就感，但也需注意安全與公平性。 3. 教學困難與調整 部分學生在體能上發展不一，容易出現挫折或放棄情緒。為此，我學習在活動中設計不同程度的挑戰，讓每位學生都能體驗成功。例如：在接力賽中設定不同距離、在投擲活動中使用不同大小與重量的器材。此外，也會透過讚美與肯定，鼓勵學生勇於嘗試與堅持。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		4. 未來教學方向 未來希望能更加整合健康與體育課程，讓學生了解健康生活與身體活動的關聯性。例如設計「健康運動日記」或「我的健康小任務」等活動，引導學生將學習內容應用於生活中。同時，也期待能與家長建立更密切的合作關係，讓健康教育延伸至家庭中。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：課前動態暖身		說明：利用跳繩訓練步伐		
				
說明：跳繩練習		說明：單腳跳、交叉跳		
				
說明：敏捷性與反應速度練習		說明：手部甩繩與腳步節奏		

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：數學領域

◆年 級：三年級

◆授課教師：施美英、林彤宇、尤彥喬、陳曉蓉、喬宛梅

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			課程設計基於數學領域課綱，根據康軒第五冊各單元的教學重點規劃。部分單元運用數位互動教材，利用 hiteach 即時呈現課堂互動。學年教師共備課程，大家集思廣益。教學實施依據課綱強調差異化與適性化原則。面積及分數單元運用平板操作數位教材，使概念具體化。除法直式運算單元則透過 padlet 呈現學習成果，教師能及時檢核成效，立即修正教學。同時透過小組討論進行發表，達成共學與互學。課程實施後，學生能精熟學習重點，並確實掌握四則運算、分數與小數等核心概念。透過數位平臺應用，有助於自主學習能力提升，能按照自己的節奏學習。小組發表也培養了學生溝通表達、解決問題的能力，並學習尊重彼此不同的想法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

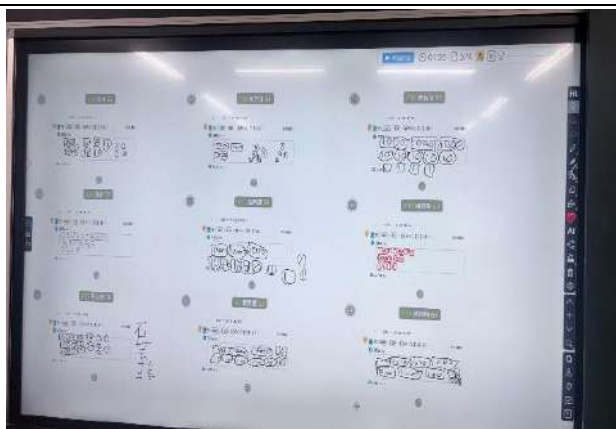
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師共備課程



說明：結合平板教學



說明：hiteach 即時互動



說明：分組討論



說明：上台發表



說明：padlet 呈現學習成果

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：健康與體育

◆年 級：三年級

◆授課教師：林庭竹、鄭莉貞

◆評鑑日期：115.1.6

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本學期課程核心圍繞運動會大隊接力及趣味競賽展開。為提升教學成效，採取了以下動態調整策略： - 教學遊戲化：善用校內器材，將單調的體能訓練（如折返跑、耐力跑）設計成多樣化的趣味競賽，藉此降低學生的排斥感。 - 動態負荷管理：教學過程中隨時觀察學生的體力狀況與學習反應。針對不同程度的班級或學生，即時調整練習強度（如距離縮減、組別重新編排）及遊戲規則。 - 安全優先：透過規則的彈性調整，確保每位學生都能在體能可負荷範圍內安全參與。 學生在本學期的成長不僅限於體適能，更擴及社群素養與團隊合作： - 體適能指標：大部分學生均能順利通過教育部體適能檢測，並熟練掌握運動會各項競技的專業技能（如接力傳接棒、競賽規則等）。 - 團隊合作與溝通：學生在競賽過程中展現出顯著的進步，學會
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			如何主動表達想法、與隊友討論策略，並能耐心聆聽他人意見，這在以往的傳統練習中較難達成。 運動精神養成：透過遊戲化的引導，學生不僅提升了參與熱情，更在互動中學會了尊重對手，培養出良好的運動家風範。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前動態暖身



說明：課前暖身操



說明：400-800 公尺漸進式跑走體能練習



說明：慢跑體能練習



說明：立定跳(爆發力)練習



說明：敏捷反應練習



說明：核心練習



說明：肌力練習

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：藝術領域

◆年 級：三年級

◆授課教師：施美英、林彤宇、尤彥喬、陳曉蓉、喬宛梅

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 美術方面： (1)首先以「三十年後的自己」繪圖主題為例，學生可更進階學習到教進階的纏繞畫方法，以及簡筆人物的繪製方式，更學會如何讓整理畫面更活潑生動的繪圖方式與畫面構成的原則與技巧。 (2)再以「校慶海報」為例，可學習到以奇異筆、簡易纏繞畫以及色紙撕貼等的表現技法，包括構圖的方法、黑筆描繪邊線、纏繞畫繪製、色紙撕下黏貼等方式表現。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 音樂方面： (1)介紹樂譜上的音樂記號：高音譜記號、小節線、終止線、換氣記號，以及如何數小節數。 (2)運用課本歌曲“五線譜”讓學生試著： a. 歌曲總共有幾小節 b. 可以把老師唸的小節找出來並唸出那個小節的歌詞 c. 找出歌曲中總共有幾個換氣記號 (3)吹奏直笛：用下一的指
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		法，練習運舌的力度，以及氣的穩定。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
用直笛吹奏ㄒ一的指法		判讀樂譜上的音樂記號		
				
可以把老師唸的小節找出來		主題繪圖「三十年後的自己」		
				
校慶海報製作		校慶海報製作		

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：國語

◆年 級：四年級

◆授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、簡孝儀、吳怡儒、連晨帆老師

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			教材設計符合四年級語文領域之核心素養，課文文本的選擇符合學生程度，透過「信」的課程設計，統整學生的整合組織能力，讓學生能在精熟課文的同時，學會書信的格式和寫法。教學時會適時增添教學活動，豐富學生的生活經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			在課堂上教書信時，能利用教學影片、ppt 增加教學樂趣，利用班級的小白板師生共作練習書信格式，再利用小組討論進行合作學習，在白板上寫出各組的討論成果。 在多次書信教學後，接著讓學生練習→小組討論如何寫信的開頭和結尾 →然後上臺發表分享，→最後回家寫一封信。經由一連串的課程實施，大部分的學生學會如何將記述文「我的科任老師」或「我的家鄉」改寫成書信(應用文)。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師上課教導信的寫法。



說明：學生讀文本



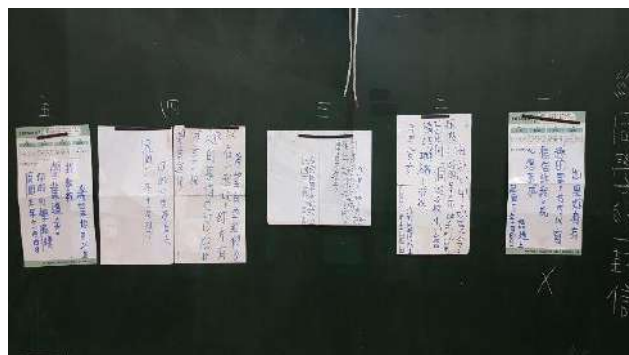
說明：學生回答老師課堂的提問



說明：學生藉由合作學習完成信的開頭問候語。



說明：小組討論練習信的結尾寫法。



說明：小組上臺發表作品。

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：數學

◆年 級：四年級

◆授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、簡孝儀、吳怡儒、連晨帆老師

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程設計以學生核心素養為目標，運用 HiTeach 互動教學系統，結合課本與習作教材來進行教學。課程內容包括整數的乘除、長度的單位換算、角度的學習等。 2. 課堂中透過 HiTeach 即時回饋功能，與學生進行互動，立即掌握每位學生的學習狀況，這樣的即時回饋有助於落實差異化教學，根據學生的不同需求，提供個別指導或調整教學策略。 3. HiTeach 互動教學系統能夠依據課程內容，靈活提供多元化的評量方式，包括選擇題、填充題、實作練習等，全面評估學生的學習成效。透過即時回饋功能，教師可以快速了解學生的答題狀況，針對不同學習進度進行適當調整，達到因材施教的效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：除法單元利用附件進行操作，利用位值協助建立「分」的概念



說明：利用 kahoo! 分組競賽，檢視學生是否學會學習內容。



說明：利用 kahoo 學習平台

說明：kahoo 檢測學生學習成果

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：英語文領域

◆年 級：四年級

◆授課教師：林金葉

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		除實施課本課程教學外，也設計學習單讓學生進行創作性思考照樣造句，除呼應核心素養外，也讓學生精熟學習；課堂中規劃平板進行形成性評量；此外，在定期評量上也根據學生在地環境與時事議題命題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			依照課程進度設計學習單，內容結合學生生活經驗與課本加深加廣學習。除了紙筆等形成性評量，也運用平板實施線上評量，提升學生學習興趣，與即時回饋。而針對現階段學習落後的學生於課中進行及時扶助補救。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			學生能具備核心素養，掌握學習重點，教師也能於評量後修正教學及評量方式。英語評量方式多元，包含學習單、上台朗讀、小組口語測驗與課中的師生問答以及個人上台發表等，藉以評估不同程度學生的學習成效。
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單字練習, 認讀單字與配對練習



說明：句型書寫練習, 學生依句型仿作改寫



說明：句型練習: 我畫你猜



說明：句型練習: 猜出我的職業



說明：運用 Kahoot 進行綜合練習



說明：南韓明信片交流

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：社會領域

◆年 級：四年級

◆授課教師：陳俐杏、張芮嘉

◆評鑑日期：114.12.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學期以家鄉地圖開始認識家鄉，學生透過生活中生動有趣的觀光導覽圖開啟認識家鄉的首頁，在學習過程中循序漸進的了解家鄉的地形氣候與節慶文化的軌跡，結合學生生活經驗，讓學生容易理解課本內容。另外，評估因節日及學校活動之故，將第5單元製作家鄉小書列入彈性調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 任課教師於暑期期間進行課程討論對話，並且參與增能研習，老師亦需在備課時，融入更多的資訊，讓學生可以開闊視野，豐富學習內容。 3. 每一單元教學時間4-5節，其中第四單元讓學生進行家鄉漢人節慶資料蒐集並練習報告，所使用的教學時數較多。針對學習較落後的學生會在平時評量或作筆記時，適時做補救教學。從中訓練孩子擷取訊息的能力，小組成員發揮向心力，共同完成任務，也勇於上台報告。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			4. 中年級社會科以家鄉為主軸，從自然環境進而帶
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			入節慶文化，尊重各族群的文化，教學過程中發現少數學生需要被要求與指導尊重其他族群的文化。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：請學生以台灣地形圖對照說明影片



說明：透過 3D 模型讓學生了解五大地形



說明：學生透過 3D 模型板理解五大地形



說明：小組透過網路查詢漢人傳統節慶資料



說明：小組將查詢到的漢人傳統節慶資料有系統地寫在白板上



說明：小組上台報告

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：自然科學

◆年 級：四年級

◆授課教師：劉美芳、張嘉玲

◆評鑑日期：114年11月28日(星期五)

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			教材設計呼應四年級自然領域之核心素養，課本及習作內容難易度適中，老師也會補充生活上相關實驗及資料，並適時融入議題，如環保、節能…等。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			依各週規劃進度教學，運用自然教室實驗設備及器材進行實驗活動，並依程度及學習表現調整授課內容，對於學習較為落後之學生，安排下課時間立即進行補救。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			教科書每個單元內容敘寫有系統性、合邏輯性。教學過程老師的重點之一是擔任引導的角色，以小組
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		討論、組員對話方式進行實驗活動，透過合作學習幫助學習弱勢同學掌握課堂重點。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		實驗步驟說明清楚，因此孩子均能順利完成實驗並記錄，學生對實驗的參與度高，之後再補充實驗影片加深印象，同時透過觀察分享與報告，訓練學生表達、聆聽他人意見之能力。整體而言，教材內容與教學方式適合學生程度、能力與興趣。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師以海洋污染的紀錄片說明海洋保育的重要性



說明：學生翻查資料寫出海洋保護的做法



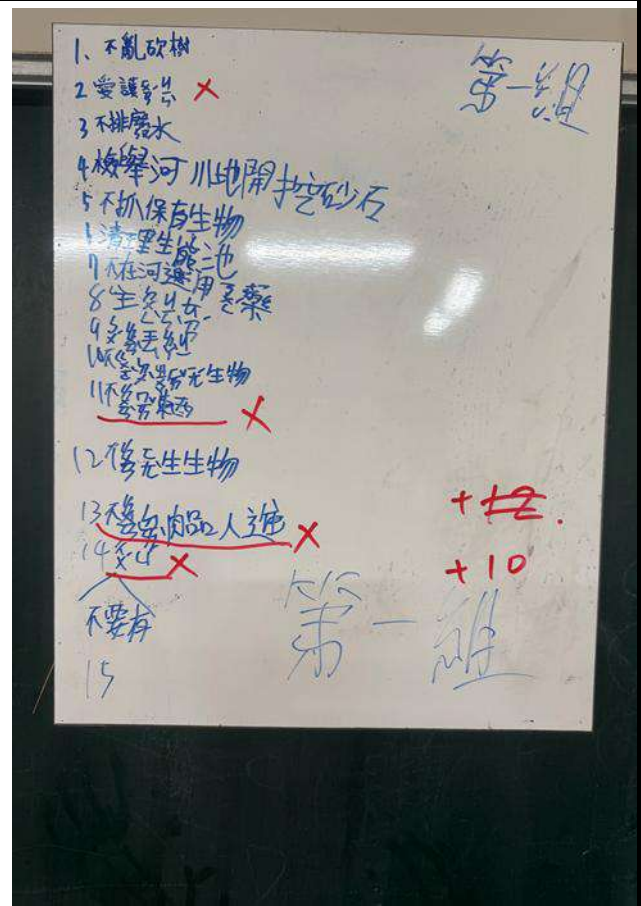
說明：學生翻查資料寫出海洋保護的做法



說明：各組人員上台發表保育的做法



說明：各組人員上台發表保育的做法



說明：老師幫各組一一評分，並總結海洋保育的重要做法

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：健康與體育

◆年 級：四年級

◆授課教師：張芮嘉、鄭莉貞

◆評鑑日期：115.1.6

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本學期課程依進度規劃，重點融入體適能測驗與運動會項目。 教學中善用校內器材，並採取運動遊戲化策略，將枯燥的體能練習轉化為趣味競賽。過程中會依據學生的體力狀況與學習反應，動態調整練習強度與遊戲規則，確保每位學生都能安全地參與。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			大部分學生皆能順利通過體適能檢測，並掌握運動會各項競技的專業技能。更具體的是，學生在團隊合作與溝通素養上有顯著進步，學會了在競賽中表達想法、尊重對手並聆聽他人意見。將運動課程遊戲化，透過多樣化的競賽方式，讓體能練習不再單調枯燥。 在運動會與團隊活動中，學生不僅鍛鍊了體力，更學會了如何在團隊中思考策略、表達想法，並學會聆聽與尊重他人。這種從遊戲中學習的方式，不僅提升了學生的參與熱情，也成功培養了運動精神與溝
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			通互助的能力。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



活動前暖身活動

活動前動態暖身



分組進行體適能項目練習：立定跳遠

分組進行體適能項目練習：坐姿體前彎



分組進行體適能項目練習：仰臥捲腹

進行體適能項目練習：800 公尺跑走

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆ 課程名稱：藝術

◆ 學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆ 授課教師：李貴楨、孫瓊鳳、簡孝儀、吳怡儒、連晨帆老師

◆ 評鑑日期：114/9~115/1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			音樂： *同學一起討論“聲音”，在平常說話、輕聲細語、歌唱時，聲音有什麼特性。 *自己寫出自己的聲音特質，以及朋友或家人的歌聲特質是如何的。 *介紹幾種歌聲：童聲、女高音、女中音、女低音、男高音、男低音，用影片讓學生直接聆聽感受這些歌聲的特性 *運用課本歌曲“彌賽特舞曲”，複習直笛指法ㄥ ㄅ~高音ㄉㄨㄣ，讓學生再熟悉學過的指法，接著學新指法才不會亂掉。 美勞：學生在學習過校本課程「住屋面面觀」的課程之後，從中觀察並想像出自己喜愛的住屋型態，並且透過繪畫把作品完成，並能公開展現說明自己的創作理念跟想法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：音樂課上課觀賞音樂演奏		說明：音樂課上課練習吹直笛	
			
說明：音樂課上課書寫樂譜		說明：美勞課畫出校本課程『住屋面面觀』	
			
說明：美勞課校本課程『住屋面面觀』作品展現		說明：美勞課校本課程『住屋面面觀』作品說明	

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：綜合活動

◆年 級：四年級

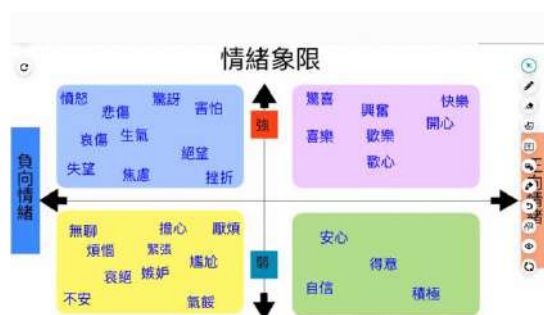
◆授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、簡孝儀、吳怡儒、連晨帆老師

◆評鑑日期：114/9~115/1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			覺察壓力源與同理心：壓力源可從人、事、時、地、物及家庭、學校等範疇尋找。教材強調每個人對同一事件的壓力感受與情緒反應具有個別差異，學生應學習彼此尊重與同理。 辨識身心警訊：當壓力來臨時，身體會出現脈搏加快、體溫升高、流汗、肚子痛、頭暈或冒冷汗等生理變化。情緒則可透過「情緒象限圖（強弱能量、正負向）」來定位，例如生氣屬於強能量負向情緒，而緊張則屬於弱能量負向情緒。 運用正念魔法與正向思考：想法如同魔法，能改變結果。教材鼓勵學生將負向想法（如：我什麼都做不好）轉化為正向思考（如：盡力就好了、下次會更好），並透過設定小目標、找資源等方式積極面對困境。 實踐紓壓與求助：紓壓方式分為動態（如打球、踏青）與靜態（如腹式呼吸、聽音樂、寫字塗鴉、擁抱玩偶）。若無法獨自面對，應適時向信任的老師、家人或專業機構（如 1925 安
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	心專線、1980 張老師）求助
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

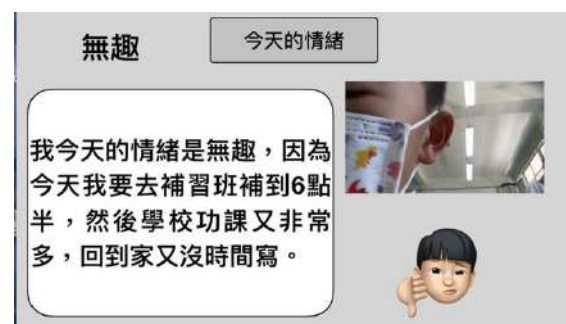


說明：分組討論情緒象限

說明：學生自己對情緒的解決方式



說明：使用螢幕錄影說明自己的情緒



說明：使用螢幕錄影說明自己的情緒



說明：上台分享各組討論內容



說明：上台分享各組討論內容

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：語文領域(國語文)

◆年 級：五年級

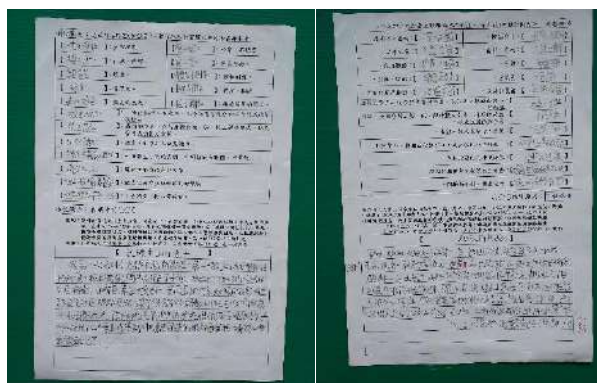
◆授課教師：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、董文萍

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本學期語文教學依據領域核心素養進行規劃，教學中運用閱讀理解策略，引導學生理解各課課文主旨；並結合主題單元課文與學生生活經驗，設計相關作文習寫活動。另安排學生每週實施「練五功」閱讀理解測驗，以持續培養與提升其語文能力。習作題目難易適中，教學過程中亦依學生學習表現彈性調整並增設多元教學活動，以提升整體學習成效。 2. 依照教學進度規劃與實施課程，並妥善運用相關教學資源豐富課程內容；在教學過程中落實差異化與適性化教學原則，以回應學生多元的學習需求與風格，並結合因材施教進行差異化教學與學生自主學習。 3. 嘗試於課程中融入素養導向的教學理念。國語教學中本即蘊含許多素養學習的內涵，如作者將生活經驗轉化為文本內容；教學時透過閱讀理解策略引導學生研讀課文，並結合小組合作方式，進行「擷取
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		關鍵詞、延伸成句、組句成段、統整課文大意」等學習活動，適切融入識讀能力培養、文學欣賞與文化探究等教學取向。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前預習單。

說明：課前預習單。



說明：利用小組討論完成段意大意。

說明：段意大意討論



說明：利用平板學習各種文體並整理發表

說明：運用平板學習文體並進行文文本討論

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：英語

◆年 級：五年級

◆授課教師：邱怡蓁

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 嘗試應用「Cool English 酷英網」等線上平台進行自主學習，結合聽、說、讀、寫、遊戲等多元功能。 2. 教師透過共同授課、平等合作，打破傳統孤立的教學模式，提升教學相長。 3. 透過學習活動，將知識內化為可被觀察、衡量或實作的成果 4. 知識節點斷裂的地方有更精熟嗎
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：共同備課		說明：公開授課 1			
					
說明：公開授課 2		說明：公開授課 3			
					
說明：議課		說明：觀課實習教師			

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：社會領域

◆年 級：五年級

◆授課教師：朱光榮、利佳桂

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形在學期初依據學校當年度行事曆撰寫社會領域教學計畫，進行正常教學，確實掌控教學進度，減少外來因素影響課程進度。學期中使用通過審定之版本教科書與習作上課，課程實施搭配使用掛圖、影片與教師整理的比較分析表，加強學生的學習效果。課堂中適時補充時事案例進行討論，將學生的生活經驗、現今社會現象和重要議題相結合，藉此建立並培養學生的社會素養。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 與其他教師合作之情形透過每學期教學社群的專業對話和相關研習進修，提升教學者之教學效能與學生學習成效。此外，定期評量試卷命題與課程實施充分結合，且題型多元，難度適中，試卷命題後由同儕教師共同審題，確認試題的完整性、有效性、多樣性與適切性。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			3. 學生有哪些具體成效 依照教學計劃實施進行教學活動，由淺入深進行學習，並視學生程度適當加深加廣的補充相關資料。 以每單元之習作習寫與每堂課的課堂問答、討論，隨時檢視學生學習狀況。 透過定期評量以期多數學生的學習能達到精熟學習，於閱卷過程中審視學生的作答情形，評量後分析各班評量結果，除了觀念澄清與難題講解外，同時進行補救教學，透過調整教學策略與方法提升學習成效。 對於班上平日需要學習扶助的學生則持續關心其學習狀況，依據學生本身的差異狀況，進行不同程度的協助。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		4. 待改善問題與解決策略 教室硬體設備(單槍、電腦)較老舊，為能提升教學品質，建請學校在經費許可的情況下進行教學硬體設備的提升。 此外，配合智慧學習，希望未來能有社會教室專用的平板車、平板與智慧大屏等設備，讓教學更活化。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：引導學生歸納學習重點並學做筆記



說明：課堂提問，學生踴躍回答



說明：澄清錯誤觀念後，學生訂正習作



說明：教師專業對話—校外線上備課研習



說明：教師專業對話—領域會議



說明：教師專業對話—校內增能研習

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：綜合領域

◆年 級：五年級

◆授課教師：張盈智、張玉梅、尤國霖、洪欣怡、董文萍老師

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 能依據學生不同階段及能力，進行素養導向之教學研究，教學研究後設計的各單元，能符合順序性和統整性，並能依據學生的先備經驗和發展狀態，進行課程發展設計。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 依據學生的實際需求與學習狀況，適時進行教學內容與方式的調整，以確保所提供的學習內容能夠貼合學生的能力發展與成長階段，進而促進更有效的學習成效。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			3. 能運用分組合作學習、師生問答、科技輔助等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			4. 在課程規劃中融入重要的社會議題，並結合學生自身的生活經驗與實際情境進行教學，透過情境化與脈絡化的學習設計，全面落實素養導向課程的核心精神，培養學生能夠學以致用並回應真實世界問題的能力。
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			5. 採用多元評量方式，評估學生學習成效後，多數學生確實能達成數學學習領域核心素養，並精熟學習重點。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師共同備課



說明：引起動機—影片欣賞



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：小組發表



說明：小組發表

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆ 領域名稱：數學

◆ 年 級：六年級

◆授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			一、教學規劃及調整： 六年級數學教學能依學生學習狀況安排教學內容與進度，課堂中透過生活實例、圖像與操作活動，協助學生理解數學概念。教師會視學生反應調整教學節奏，適時增加練習與說明時間，使學生能穩定掌握學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			二、教師合作： 教師之間能透過會議與教學交流，分享教材與教學經驗，並在公開授課與觀課後進行討論與省思，將他人經驗運用於自身教學，促進整體教學品質提升。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			三、學生的具體學習成效 多數學生能理解六年級數學核心概念，並嘗試說明解題過程。學習較慢的學生在課堂指導下逐漸進步，學習表現較佳者能進行延伸思考，整體學習表現趨於穩定。
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			四、待改善問題與解決策略
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			部分學生在解題表達與概念統整上仍有困難。未來將加強解題說明與分層練習，並持續透過教師交流與教學調整，回應學生不同的學習需求。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



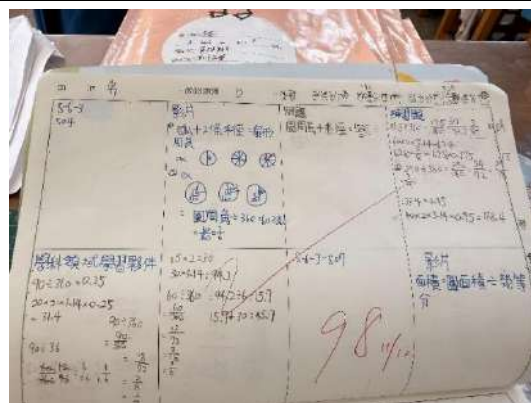
說明：因才網評量結果分析



說明：載具操作



說明：載具操作



說明：數學筆記



說明：解題引導



說明：學生小組發表

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：社會領域

◆年 級：六年級

◆授課教師：王志芳老師、林淑卿老師

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			低年級課程進行中觀察到： 1. 語文能力差異最大。 2. 專注力與自我管理能力差異。 3. 邏輯與數學思維差。 教學建議： 1. 提供分層閱讀素材（簡易版、進階版）。 2. 鼓勵口語表達與說故事活動，支持語言基礎較弱的孩子。 3. 明確建立班級常規與正向回饋
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			中年級課程進行中觀察到： 1. 級從二年級升上來，學習態度及能力差異很大，語言表達較弱。 2. 學期初，採用小組討論及有獎徵答，鼓勵學生參與。互動觀摩一段時間後，發現學生學習上進步很多！ 教學建議：
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		1. 差異大，安排各組小老師及個別輔導，能慢慢跟上！ 2. 今年三年級學生手寫能力及專注力，落差很大。
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		老師會將上課內容故事化，融入生活事物，讓學生漸漸喜歡上課，提升能力，跟上進度！
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			高年級課程進行中觀察到： 1. 學習動機薄弱、學習方法未能掌握、態度欠缺積極，學習成就低落。 2. 異質性分組，小老師帶領，協同合作。 3. 對於成就較低的學生，會個別給與學習方法的指導和社會重點歸納，讓學生可以當成工具書輔助學習，提升學習能力。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生課程進行小組討論



說明：老師解說課程內容



說明：老師解說課程內容



說明：學生專注課堂



說明：定期進行社會社群討論



說明：進行觀課後議課

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：自然科學

◆年 級：六年級

◆授課教師：邱易斌主任、郭孟儒老師

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生從實驗過程中學得真實的能力，並培養與人溝通的方法，符合 108 年新課綱的精神。 2. 老師善用學生經常吃的食物(例如：雞蛋、巧克力、肉片、蝦子、水……等)來進行物質受熱前後狀況的講解，讓學童了解不同的物質受熱前後的狀況並不完全相同，讓學生的生活與課程相結合，豐富了學習經驗。 3. 經由老師的導引，學生能融入教學情境，並達成學習目標。 4. 仍然有些許的學生學習成就較低，難以提昇。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師講解電流對指北針影響的實驗操作方法



說明：老師進行行間巡視，並給予適當的指導



說明：學生認真進行實驗操作



說明：老師講解電流對指北針影響的實驗操作方法



說明：老師協助學生進行實驗操作



說明：學生上台發表

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：健康與體育

◆年 級：六年級

◆授課教師：郭智軒、張嘉玲

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本學期教學除配合教科書單元外，另搭配運動會來進行課程安排與教學，運用體育器材及教具進行各項活動，並依學習的表現調整課內容。 為提升教學成效，以下調整策略： - 教學遊戲化：善用校內器材，設計成多樣化的趣味競賽，增加學生的學習動機。 - 體能及安全監控：教學過程中隨時觀察學生的體力狀況與學習反應。確保每位學生都能在體能可負荷範圍內安全參與。 - 採用多元方式進行評量包括：體驗活動、小組討論、學習單及學習表現與態度等，讓學生在參與活動時達到精熟學習的重點，並在教學時觀察學生學習的狀況，依能力進行適性教學及調整策略。 - 適時依教學進度與內容進行分組互動與討論，並呼應六年級健康與體育之核心素養，過程中融入重要議題及校本特色，讓學生更能實際
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	體驗並將經驗融入生活當中，補充課本不足之處。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前暖身活動



說明：排球發球練習



說明：體能訓練



說明：肌耐力、爆發力訓練

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：藝術

◆年 級：六年級

◆授課教師：陳冠安老師、張巧蕙老師

◆評鑑日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形：本課程整體教學規劃以「設計思考與美感培養」為核心。以教育部審定之康軒版教材為單元課程—「小小室內設計師」為發想，在「客廳空間設計」課程中，教師以循序漸進的方式，引導學生從資料蒐集、設計圖繪製、場景搭建至人偶捏塑組裝，透過長時間的實作歷程，培養學生對空間結構與立體表現的理解。 在「春聯美術課程」中，則配合節慶活動，規劃以「黑體美術字」書寫為基礎，結合字體設計、禪繞畫與彩色玻璃鑲嵌概念，讓學生在有限時間內完成具設計感與節慶意涵的平面作品。 教學過程中，教師依學生能力差異，適時調整教學方式，透過分段示範、範例說明與小組合作，引導學習能力較成熟的學生協助同儕完成作品，使整體學習歷程更為順暢，並兼顧不同程度學生的學習需求。 2. 學生有哪些具體成效：在客廳設計課程中，學生能
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			將平面構想轉化為立體空間，並在反覆修正中提升思考力、空間概念與手作能力。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			在春聯美術課程中，學生對「黑體」美術字的結構與筆畫掌握度明顯提升，並能嘗試將禪繞畫與圖案設計融入字體與馬的造型中，展現個人創意與美感判斷。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：繪製客廳設計圖



說明：桿土-倆倆互助合作



說明：牆面製作



說明：老師分段示範講解



說明：請能力佳的同學協助同儕



說明：書櫃製作



說明：沙發製作



說明：窗戶製作



說明：偶頭製作



說明：人偶製作



說明：作品、設計圖與設計師合影



說明：搭配學校運動會展覽



說明：講師與作品展覽合影



說明：春聯字體設計+馬型彩色玻璃



說明：搭配春節活動

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

◆領域名稱：綜合活動

◆年 級：六年級

◆授課教師：林昱男、吳怡蓁、張立蓁、邱惠珠、黃士芬

◆評鑑日期：115.01.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 透過一開始的共備觀議課討論目前課程相關內容與學生在生活中相關事物之間的連結，確定課程內容教學方向。 2. 在課程實施過程中，老師們透過共同備課、課程討論與學生狀況交流，協調活動內容與學習目標，使綜合活動課程能結合學生實際需求與學校特色。 3. 學生在課程活動中能主動參與討論與實作，展現良好的合作態度與溝通能力。透過分組活動與情境任務，學生逐漸培養問題解決能力及責任感，並能在團隊中表達自己的想法、尊重他人意見。 4. 部分學生在活動參與度及小組合作上仍較被動，對於任務規劃與時間管理能力尚需加強；另有少數學生在表達意見時缺乏自信，影響學習投入。未來將透過分層任務設計、增加同儕合作與輪流發表機會，提升學生參與意願。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

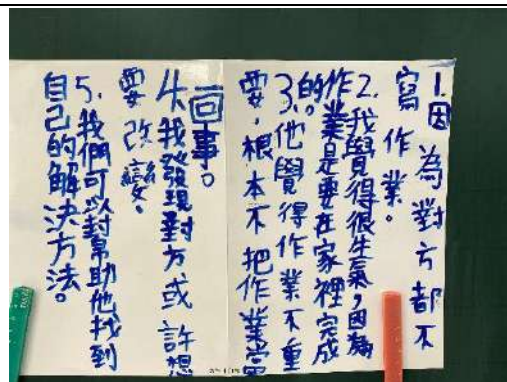
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程內容引導

說明：小組討論情境內容



說明：小組討論情境內容

說明：分享討論內容



說明：學生上台發表

說明：學生上台發表



114 學年度

校訂課程評鑑



屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- ◆課程名稱：一年級由「忠」喜「閱」
- ◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩
- ◆授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍
- ◆評鑑日期：114.12.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 閱讀課程以培養學生基礎閱讀興趣與能力為核心，課程規劃包含班級共同閱讀活動，由導師帶領學生進行繪本共讀，透過提問與討論引導學生理解文本內容。 2. 安排圖書推廣老師入班教學，示範閱讀策略與認識圖書館，因為是一年級，課程中安排學生認識圖書館空間與借閱流程，學習如何選書與愛護書籍。 3. 透過閱讀生命教育繪本，教導學生珍惜身邊的人。 4. 配合學校閱讀闖關活動與書展，學生在閱讀後可以得到小獎品的鼓勵，從愉悅的情境中接觸多元讀物，也在不同情境中累積閱讀經驗。 5. 在班級共讀中依學生的閱讀能力差異，閱讀能力較好的協助較弱的學生，以確保每位學生都能在閱讀中獲得成就感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖推老師活動~來去圖書館
介紹圖書館



說明：閱讀活動~愛的陪伴
閱讀《小熊包利刷牙記》



說明：閱讀生命~讓我守護你
老師講解《雪人》繪本故事



說明：閱讀活動~我愛家人
《朱家故事》學生發表



說明：閱讀活動~認識圖書館
圖書館借書初體驗



說明：參與學校閱讀闖關活動
開心領到獎品

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：一年級國際教育

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍

◆評鑑日期：115.01.15

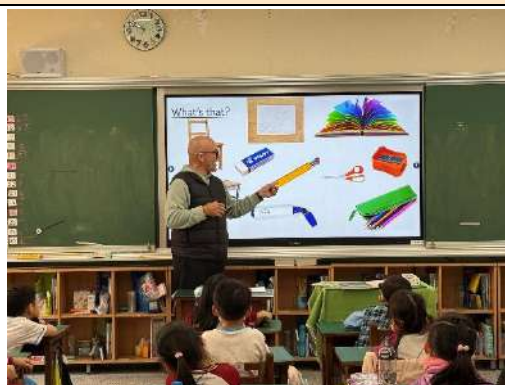
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 國際教育中的外師課程採用全英語課程，雖然在一開始感覺是充滿挑戰的，但是老師用了朗朗上口的音樂以及容易學習的肢體動作，很快讓學生進入專注的學習裡，營造正向的學習氛圍。 2. 在自製童玩中，學生運用簡易素材或回收物品，動手做自己族群的趣味童玩。在動手做的部分會有很大的成就感，小朋友自己親手製做毬子，完成之後會迫不及待的努力練習踢毬子，踢到一下非常開心的跟大家分享，老師建議繼續努力、會很厲害喔！童玩展示自己製作的童玩作品，用簡單的口頭介紹製作過程、遊戲規則和特色。使用母語介紹的確有一些困難，如果進行時使用常用語言會更有效果喔！童玩體驗活動，除了分享自己族群童玩，也互相體驗不同的童玩遊戲。有了實體的玩具可以使用，讓學生在課堂上更加的專注，但在花費上需要
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果		✓		

	等)，能具備或強化相關專業發展項目。			添購相關物件。另在體驗上需要長時間的練習才能上手，但課程時間有限並且無法提升到一定的熟悉程度。 3. 童玩給予學生發展出自己的想法，激發出很特別的互動，但在課程中需要學生討論規則、分組比賽陀螺，實施上有難度，若比賽的規則由老師進行指導，並且有合乎公平性的遊戲過程，會讓課程更加順暢有趣。在童玩中的陀螺打法大部分的小朋友會把線和陀螺一起丟出去，成功機率不高，這項童玩需要更多時間練習。體驗課程相當的有趣且吸引學生注意力，可在這個部分加入分享想法或是組別討論的時間來提高品質。
--	--------------------	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學習英文的問候及情緒表達



練習認識生活中使用的文具



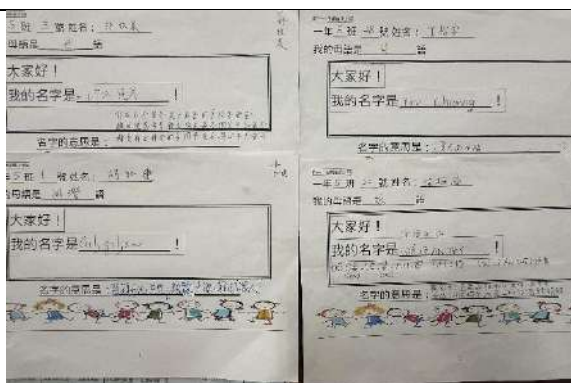
用母語進行自我介紹，分享名字的意義。



體驗古早童玩~沙包的玩法



老師指導用塑膠袋製作簡易毽子



體驗古早童玩~一起踢毽子



學生書寫自己母語名字的意義



學生用塑膠袋做的簡易毽子



運動會用童玩風箏、紙陀螺布置教室牆面

運動會用童玩風箏、紙陀螺布置教室牆面

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：一年級公民小學堂

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：黃惠瑜、林怡靜、張茲中、唐慧娟、呂秀珍

◆評鑑日期：115.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 性別平等課程： 在學校課堂中透過討論，發現了現在的孩子較不會受舊有觀念及思維，認為某些行為只有男生或女生可以做，但還要時常提醒孩子除了保護自己，在言語及行為上要更加懂得尊重異性。 2. 家庭暴力防治課程 透過影片及繪本教學，讓學生更能了解老師說明，並將繪本帶回家親子共讀，家長能和孩子針對自己家的特性做更深入的探討。並且教導學生家裡有類似的情形，可以趕快離開現場，保護自己也可以找大人、警察幫忙或打 113 婦幼保護專線求助。 3 性侵害犯罪防治課程 透過學習單「分辨碰觸」的討論填寫，與學習單「做自己身體的主人」繪畫表達，讓學生了解自己身體的隱私處。知道我們的身上有很多的重要部位，不可以讓別人隨便碰觸。 4. 交通安全
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成		✓		

	果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				透過「交通安全」的課程，讓學生了解到交通安全的重要性，藉由實際演練，讓小朋友不但要”知道”，更要確實”做到”。
--	---------------------	--	--	--	---

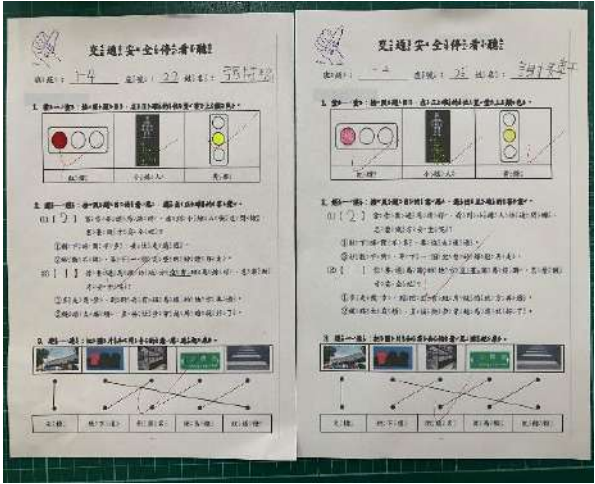
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
---	--

說明：教師導讀繪本(性平)	說明：學生發表自己的特質與個性(性平)
---------------	---------------------

	
---	--

說明：聆聽繪本(性侵)	說明：情境演練(性侵)
-------------	-------------

	
---	--

說明：學生展示學習單(家暴)	說明：學生習寫學習單
----------------	------------

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- ◆課程名稱：二年級由「忠」喜「閱」
- ◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩
- ◆授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、李秀芬、林思賢
- ◆評鑑日期：115.01.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計依據學生的發展特性與語文學習基礎，選用圖文並重且貼近生活經驗之文本。在課程實施過程中，教師透過朗讀、共讀討論、提問引導及圖像輔助等策略，協助學生理解文本內容，提升學習興趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 從學習表現觀察，多數學生能辨識文本中的重要訊息，理解故事大意，並能以簡單語句表達個人想法。在課堂互動中，學生參與度良好，能回應教師提問，亦逐漸建立基本的傾聽與表達能力。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		3. 本課程有助於培養學生閱讀興趣與理解力，達成預期教學目標。惟部分學生在完整表達方面仍需加強，未來可增加口語練習與詞彙累積活動，進一步提升學生閱讀與表達能力。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生閱讀「用愛心說實話」繪本



說明：閱讀老師到班帶讀 1



說明：閱讀老師到班帶讀 2



說明：學生練習運用故事梯學習單



說明：學生繪製「阿沖、黑黑、鮪小寶」學習單 1



說明：說明：學生繪製「阿沖、黑黑、鮪小寶」學習單 2

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：二年級國際教育

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、李秀芬、林思賢

◆評鑑日期：115.01.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 教師在授課時，將學生的日常經歷與課程內容相結合，讓學生能在生活中遇到問題時，具備解決問題的能力和 method，並鼓勵他們去實際嘗試運用所學，提升他們的實踐能力。 2. 經過教師討論後，對學習單進行了調整和更新，期望這些修改能對學生的學習提供更多幫助。 3. 總結來說，教師對教學方法和教材的持續優化，旨在促進學生的學習，並幫助他們更好地應對實際生活中的挑戰。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識台灣年菜與代表意義



說明：各種水果意涵



說明：繪製國際美食(越南)



說明：繪製國際美食(日本)



說明：從營養午餐中認識不同國家美食



說明：認識學校營養午餐

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：二年級公民小學堂

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：陳書馨、李曉琪、陳怡穎、李秀芬、林思賢

◆評鑑日期：115.01.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 教師在授課時，將學生的日常經歷與課程內容相結合，讓學生能在生活中遇到問題時，具備解決問題的能力和方式，並鼓勵他們去實際嘗試運用所學，提升他們的實踐能力。 2. 經過教師討論後，對學習單進行了調整和更新，期望這些修改能對學生的學習提供更多幫助。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 總結來說，教師對教學方法和教材的持續優化，旨在促進學生的學習，並幫助他們更好地應對實際生活中的挑戰。 4. 大多數教師能夠根據預定的教學進度順利執行課程。 5. 教師們積極使用智慧型白板、繪本以及各種網路資源來輔助教學，並期望未來能夠結合 Hi teach 等教學設備，進一步促進師生之間的互動與創新。 6. 大部分學生都能達成預期的學習成果。 7. 教師定期檢視課程內容是否符合當前的教育
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項	✓			

	目。				理念與規範，若發現有不合適的部分，會立即進行調整和改進。 8. 教師需持續關注學生的實踐能力，觀察學生是否能夠將所學的知識運用於解決日常生活中的問題。
--	----	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀繪本《用愛心說實話》



說明：學習單（生命教育）



說明：教師觀念澄清(家庭教育)



說明：全班共讀繪本《阿沖、黑黑、鮪小寶》



說明：小朋友踴躍發表、書寫在白板上



說明：各組認真思考完成討論

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- ◆課程名稱：二年級其他類課程(校外教學)
- ◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩
- ◆授課教師：陳書馨教師、李曉琪教師、陳怡穎教師、李秀芬教師、林思賢教師
- ◆評鑑日期：115.02.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			二年級的學生在認知上已有許多進步，在校外教學的討論中建議加入知識型的規劃。在距離以及內容豐富性的考量之下，選擇了高雄科工館的學習參訪。 透過實際的互動學習，加上展示的實際物件讓學生的學習動機非常積極！也在後續的討論與回饋，可以聽到學生具有相關的感想發表。 在過程之中，有發現部分展覽在難度上無法與學生有所呼應，在選擇上要更有深度的討論，就像備課的準備一樣，才能確保學生有最適合的學習內容。 校外教學後皆會有學年會議的討論及回饋讓行政端同仁在未來有所依據，進行修改的內容。也讓老師在研習的過程中學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

					習更多科技的新知， 讓學生有更多元的機會。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：集合預備出發！			說明：展覽內容說明。		
					
說明：高雄科工館合影！			說明：探索外太空！		
					
說明：罐頭特展入口處介紹。			說明：午餐享用時光！		

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：三年級由「忠」喜「閱」

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：施美英、林彤宇、尤彥喬、陳曉蓉、喬宛梅

◆評鑑日期：115.01.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本課程教學重點包括教師們透過介紹故事六何法，帶學生們實際以5W1H進行文本內容解析。文本的選擇多元化，且由簡入深，在不斷的熟練六何法中，輕鬆讀懂各類文本並找到文章重點。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 教師能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富學生學習經驗。而多元的課程內容、學習重點、學生特質及資源，透過活潑的教學策略，重視教學過程之適性化。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			3. 採用最適切多元評量方式，評估學生學習成效，整體而言，學生能用5W1H方法回答問題，完成學習單，最後寫出故事或文章大意，此閱讀課程之學習結果表現皆符合教學目標。 4. 學習後，學生們表示自己在看到文字較多
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

						的長篇的文章或故事時，自己能運用六合法，找出故事線，化煩為簡，完成大意，讓閱讀更有意思。
--	--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



圖推課:讀報教育教學

圖推課:學生投稿文章的六何法摘要



溫室效應解說 (繪本教學-都是放屁惹的禍)

學習單時間(繪本教學--都是放屁惹的禍)



《都是放屁惹的禍》閱讀學習單

學生說出故事中的 5W1H

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：三年級國際教育

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：施美英、林彤宇、方韻筑、陳曉蓉、喬宛梅、Paul

◆評鑑日期：115.05.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 觀察整體教學歷程，可見教師先透過繪本引發學習興趣，再結合影片與實物探究活動，最後延伸至減碳實踐，使學生的學習歷程更具層次與方向。 2. 介紹不同國家碳標籤時，學生表現濃厚的學習動機，積極參與討論，也在過程中接觸到國際相關議題，展現良好國際視野培養效果。 3. 課堂中學生能從生活常見物品，如防蚊液罐、利樂包、衛生紙、礦泉水瓶及藥罐等找到碳標籤時，明顯感受到成功的喜悅，整體學習氛圍活絡。 4. 許多學生會主動將家中找到的相關物品帶到班級與同儕分享，並邀請家長一同協助蒐集，顯示學習活動已延伸至家庭生活層面。 5. 教師在教學過程中能適時透過提問與引導，鼓勵學生表達想法，使
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

					學生不只是被動接收資訊，且主動思考回應，課堂互動情形良好。 6. 透過實際尋找與交流生活中的碳標籤，學生逐步將環保概念與日常行為建立連結，有助於深化其對環境保護的認知與責任感。 7. 在外師全英語授課的情境下，學生透過多元互動與情境練習，逐漸熟悉英語表達方式，相較單純記憶教材，能提升開口說英語的信心。
--	--	--	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀繪本—都是放屁惹的禍



溫室效應解說(繪本教學-都是放屁惹的禍)

學習單時間(繪本教學--都是放屁惹的禍)



影片欣賞-認識碳足跡



影片欣賞-認識永續農業



認識環保標籤



觀察日常生活物品環保標籤



環保標籤大盤查-從日常生活用品中蒐集



環保標籤大盤查-從日常生活用品中蒐集



觀察日本包裝上的環保標籤



觀察台灣衛生紙包裝上的環保標籤



閱讀水費單，找出碳排放量



閱讀電費單，找出碳排放量



作筆記-利用平板探索各國碳標籤



OX 遊戲-節能減碳知識大考驗



外師融入自然植物為主題教學



外師融入自然植物為主題教學

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：三年級公民小學堂

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：施美英、林彤宇、尤彥喬、陳曉蓉、喬宛梅

◆評鑑日期：115.01.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.「公民小學堂」課程內容以學生生活經驗為出發點，回應當前社會需求與校園實際情境，並結合學校本位特色進行規劃。整體課程強調統整概念，能連結不同學習領域與核心素養，並掌握學生需熟練的重要學習內容。教學過程中適時運用多元教材、教具與相關資源，使課程更加豐富多元；同時透過跨領域的課程安排，兼顧學生的個別差異與學習需求，提升學習成效。期望學生能在實際參與中累積經驗，學會將所學應用於日常生活，順利達成課程所設定的學習目標。 2.未來課程將持續依據學生生活脈絡進行調整，結合社區資源與校園環境，並配合相關政策進行課程修正與優化。同時，選擇適切的多元評量方式，提升學生的學習動機，讓學習更貼近生活經驗。教學歷程中，教師亦會依據評量結果即時調整教學策略，以回應學生的學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

					習狀況與需求。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：老師教授性侵害防治課程內容		說明：學生寫性侵害防治課程心得。			
					
說明：家庭暴力案例介紹		說明：小組討論-家庭暴力發生時，該如何應對			
					
說明：家庭教育-運用 padlet 書寫繪本心得		說明：家庭教育-觀看[你還愛我嗎]繪本故事			

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- ◆課程名稱：三年級其他類課程(戶外教育-校外教學)
- ◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩
- ◆授課教師：施美英、林彤宇、尤彥喬、陳曉蓉、喬宛梅
- ◆評鑑日期：115.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 ◎學生到美濃客庄進行校外教學，藉由實地探訪，體驗民俗風情、文物、自然生態與藝術之美。 2. 學生有哪些具體成效 ◎配合國語課文中的遊記教學，全班先分組討論客家庄的各種體驗，再各自表達有趣的實際操作心得，依據習作的提示完成自己的一篇遊記作文。 ◎學生非常喜歡戶外教學的各種體驗，從中了解了傳統客家生活的滋味。 3. 待改善問題與解決策略 ◎戶外教學時需要有效管控學生秩序，教學流程才會更順暢。 4. 與其他教師合作之情形 ◎在週三進修或課後
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

					與學年老師討論並修改戶外教學流程與內容。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：學生體驗傳統控土窯			說明：撈田螺、文蜆等生態觀察		
					
說明：體驗石磨舂條			說明：客家搗糰粿 DIY		
					
說明：體驗客家童玩(協力木屐、踩竹蹺、滾鐵環等)			說明：學生拿錢幣攻城許願		

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：四年級由「忠」喜「閱」

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：李貴禎老師、孫瓊鳳老師、簡孝儀老師、吳怡儒老師、連晨帆老師

◆評鑑日期：115.1.5

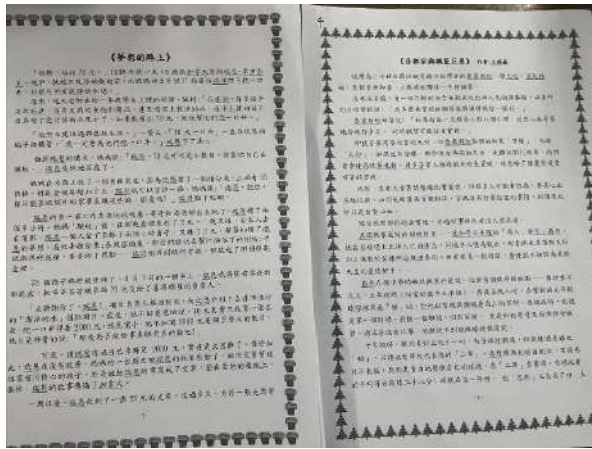
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			這學期規劃每日共同閱讀文章一篇，並依據文章內容給予深度思考題目讓學生寫 50 字心得，讓學生培養每日閱讀的習慣。 每周共讀一本書，並與同學分享讀後心得。 閱讀老師於課堂中提供繪本共讀，並指導提取重點、製作成魚骨圖的技能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱讀老師介紹人物《力克·胡哲》



說明：說明：閱讀老師指導魚骨圖製作



說明：每日共讀小故事



說明：每日共讀後寫心得



說明：製作共讀書心智圖



說明：心智圖成果分享

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：四年級國際教育

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、簡孝儀、吳怡儒、連晨帆

◆評鑑日期：114/12/9

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本課程規劃帶學生認識石板屋、三合院、合掌屋、洞穴屋、蒙古包、冰屋及船屋等特色住屋。其中石板屋及三合院學生已在社會課學過，剛好把省下來的時間用在讓學生深入進行其中兩種住屋比較，教師們分別先以簡報呈現要報告的住屋其相同點與相異點，清楚教學示範後，讓學生快速掌握分組報告的重點。 2. 學生透過平版收集資料，並運用 canva 製作報告，最後進行小組報告。從圖文並茂的簡報中，發現學生們能分工合作，有效率的收集、整理及比較各特色住屋的相同及相異點。 3. 部分學生書寫動作較慢，課堂上無法完成者學習單者，師請其在早自修或下課時間補好。 4. 學年老師社群時間實地參觀石板屋、三合院等，讓教學得心應手。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共同觀賞各國傳統住屋影片



說明：小組報告-洞穴屋和石板屋的比較



說明：學生用心完成的學習單



說明：小組報告-船屋和蒙古包的比較



說明：外師課學習用英文寫「自我介紹」明信片



說明：外師 Paul 全英文介紹國外特色住屋

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：四年級公民小學堂

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、簡孝儀、吳怡儒、連晨帆

◆評鑑日期：114/12/25

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 進行性別平等課程時，教師透過閱讀繪本「聽！身體的聲音」，帶全班思考尊重他人身體界線的重要，學生們學會以禮貌及健康的心態和成長中的同學們相處。 2. 透過觀賞性侵害事件的新聞事件，讓學生分析如何預防事件的發生，做到自我保護。 3. 讓學生進行角色扮演，從演出中學會緊急時如何打電話或尋找路人幫忙，減低及避免危險發生。 4. 引導學生利用平板查尋情緒的種類，並覺察自己或家人的情緒，當家人生氣時，以不激怒、不挑釁、察言觀色的平和方法，避免家人間的衝突惡化，遠離家暴。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分享交通安全影片觀後心得



說明：角色扮演「遇到緊急狀況」如何自我保護



說明：婦幼安全保護宣導



說明：小組分享「避免性侵害」的方法



說明：觀賞「兒少性剝削防治」影片



說明：小組討論「家暴預防」方法

屏東縣忠孝國民中小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

◆課程名稱：四年級其他類課程-校外教學、學年活動、班級活動

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：李貴禎、孫瓊鳳、簡孝儀、吳怡儒、連晨帆

◆評鑑日期：114.12.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本學期配合學生能力及興趣，安排多元教學或體驗活動，如萬聖節裝扮、敬師活動、角色扮演，動靜兼具，豐富學生生活及學習經驗。 2. 學生到海生館進行校外教學，從實地觀察深化學習印象，增進其對海洋生物的認識。 3. 運動會安排多元動態競賽，學生認真參與，展現團隊合作精神；靜態校訂課程—文化學習海報展示，呈現學習成果，也進一步提升學生學習動機。 4. 美勞課製作聖誕卡與萬聖節變裝秀，鼓勵學生發揮創意，增進親子互動，培養感恩與分享的精神。 5. 配合國語課文中的劇本，全班分組角色扮演，過程有趣，也提升了學生的表達能力與合作精神，讓他們在實踐中理解故事內容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外教學「海生館」觸摸池體驗



說明：四年級學生踴躍參加萬聖節裝扮活動



說明：教師節「敬師活動」—送上愛的卡片感謝老師



說明：有趣的角色扮演—國語課「兔子先生等等我」



說明：美味的一堂課—小廚師煎蛋餅



說明：校慶校訂課程各班教學海報展示

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：六年級國際教育

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：林昱男老師、吳怡蓁老師、張立蓁老師、邱惠珠老師、黃士芬老師

◆評鑑日期：115.01.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本課程規劃係以高年級學生的理解能力與學習需求為對象進行設計，內容涵蓋環境保護、公共衛生、永續發展等多個重要議題，具備相當的教育價值與探究深度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生可透過課程延伸活動，將所學概念轉化為具體行動，例如提出節水、減少浪費、支持友善環境產品或倡議社區改善環境的構想。 3. 由於課程所包含的主題面向廣泛、概念層次較多，且部分內容需透過討論、實作或延伸活動加以理解，在實際教學現場的有限課堂時間內，恐難以完整且充分地進行所有教學活動。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用平板查資料



說明：用平板查資料



說明：分組討論



說明：依查找內容，完成環保永續的臥室



說明：環保永續的臥室 1



說明：環保永續的臥室 2

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

◆課程名稱：六年級公民小學堂

◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩

◆授課教師：林昱男老師、吳怡蓁老師、張立蓁老師、邱惠珠老師、黃士芬老師

◆評鑑日期：115.01.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程以學生生活經驗為核心，結合家暴防治、性別平等、性侵害防治、家庭關係與生命教育等重要議題，透過情境討論、影片引導與班級活動進行教學，並配合學校宣導與班級需求彈性調整內容，強化課程的即時性與實用性。 2. 學生能建立基本公民與自我保護觀念，辨識不當行為與危險情境，學會尊重他人、保護自己；同時在討論與分享中，提升同理心、表達能力與對家庭及生命價值的理解，並能將所學落實於日常人際互動。 3. 部分議題較為抽象或敏感，學生理解深度不一；未來可增加圖像化教材與角色扮演活動，並安排更多反思與書面回饋機會，協助學生內化概念，提升整體學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看家暴防治宣導影片



說明：共同討論家暴事件產生的背後意義



說明：分組報告如何解決當家人意見不同時的問題



說明：分組報告容易發生性騷擾的地點



說明：上台報告哪些事適合什麼性別來做



說明：分組討論活動隊員選擇的優先順序

屏東縣忠孝國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- ◆課程名稱：六年級其他類課程-校外教學、校慶運動會、班級活動、宣導講座
- ◆學校願景核心概念：多元、創意、感恩
- ◆授課教師：林昱男老師、吳怡蓁老師、張立蓁老師、邱惠珠老師、黃士芬老師
- ◆評鑑日期：115.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 六年級規劃的戶外教育、校慶運動會布置、班級活動與宣導講座等多元學習活動，課程內容豐富而充實。 2. 學生樂在其中。 3. 學生於各項活動中表現十分配合，參與度高且態度積極；惟在宣導講座進行時，部分學生偶有不專心情形，仍有待加強專注力與聆聽態度的培養。待改善問題與解決策略 4. 凡推動任何活動，皆需事前召開相關會議進行規劃與協調，並視需要辦理教師增能社群或專業研習，以提升執行品質與教學成效，確保活動能順利進行並達成預期目標。詳見各會議紀錄。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校慶靜態展覽



說明：校慶靜態展覽



說明：交通宣導



說明：英文結合文化學習



說明：校外教學



說明：校外教學