

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	5/A、6/B、6/C	
授課教師	蔡雅娟、楊鳳姿	學生人數	3	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度 特社-E-C3 據備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☒ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☒ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☒ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	開學週	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量

第 2 週	社交啟動	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 3 週	中秋活動	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 4 週	安全教育:地震演練(1)	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 5 週	安全教育:地震演練(2)	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 6 週	心情紅綠燈	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 7 週	適應體育	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 8 週	植栽養護-我愛生命的美好	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 9 週	美化環境~心靈提升	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 10 週	性別平等-我的身體我自己保護	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量

第 11 週	失智關懷-《爺爺是怎麼消失的?》繪本導讀	特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 12 週	消費者保護-照片?照騙?	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 13 週	換個角度想一想	特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 14 週	創造雙贏	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 15 週	職業試探-《不讓清潔員傷腦筋》繪本導讀	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 16 週	性別平等-性別與法律	特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 17 週	桌遊-規則與解決問題	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 18 週	聖誕早餐的約會	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 19 週	地球村~世界大同~要跨年了!	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 20 週	節慶融入多元文化生活-	特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量

	小書法家		啟與延續。	
第 21 週	總複習	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開 啟與延續。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	開學週	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 2 週	我喜歡我自己	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開 啟與延續。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 3 週	認識情緒	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開 啟與延續。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 4 週	情緒觀測站	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開 啟與延續。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 5 週	課堂與同學互動應注意事項	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 6 週	真的不是我	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗 的分享。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 7 週	交通安全教育~ 認識國際通用 交通符號	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量

第 8 週	適性體育	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 9 週	靜心活動	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 10 週	性別平等-少年十五、二十時	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 11 週	社交回應技能：處理嘲笑	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 12 週	嘲笑也是霸凌嗎？有這麼嚴重？	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 13 週	面對壓力	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 14 週	團隊合作、問題解決	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 15 週	解讀別人的感覺	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 16 週	失智關懷-《爺爺奶奶的情人裝》繪本導讀	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 17 週	有問題，請幫忙	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供	特社 B-III-2 話題的開	口頭評量、實作評量、觀察評量

		協助。	啟與延續。	
第 18 週	戶外教學	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 19 週	分享真快樂	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 20 週	我的成長	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 21 週	總複習	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口頭評量、實作評量、觀察評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	1/A、1/B、2/A、2/B、2/C
授課教師	王秀華、林汶吟	學生人數	7
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☒ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	開學週： 認識你真好	特社 2-I-6 主動打招呼 和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的 建立。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 2 週	環境探索： 走訪美麗的校園	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵守。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 3 週	破冰遊戲： 人際你我他	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 4 週	節慶活動： 月圓人團圓	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社C-I-3 社區成員互 動的技巧。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 5 週	防災教育：	特社 3-I-2 依指示完成	特社C-I-1 學校規則的	口頭評量、

	地震演練	簡單的工作。	認識與遵守。	實作評量、 觀察評量
第 6 週	社會參與： 我會專心聽	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 7 週	社會參與： 輪流與回應	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 8 週	人際互動： 我會聽也會說	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 9 週	合作遊戲： 氣球不落地 (一)	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 10 週	合作遊戲： 氣球不落地 (二)	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 11 週	身體界線： 身體紅綠燈	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 12 週	身體界線： 尊重你和我	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 13 週	身體界線： 拒絕不適當碰觸	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 14 週	專注力訓練： 討拍小怪獸	特社 3-I-1：在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 15 週	認識情緒： 我的喜怒哀樂	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 16 週	覺察情緒： 情緒怪獸 捉迷藏	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 17 週	表達情緒： 情緒垃圾桶 與許願池	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量
第 18 週	節慶活動：	特社 3-I-6 在學校、家	特社 C-I-3 社區成員互	口頭評量、

	聖誕藝起來	庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	動的技巧。	實作評量、觀察評量
第 19 週	互動桌遊： 100 層樓的家(一)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 20 週	互動桌遊： 100 層樓的家(二)	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 21 週	期末周： 我很幸福 回饋分享	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	開學週： 常規收心操	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 2 週	人際互動： 禮貌小天使	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 3 週	人際關係： 吵架了 怎麼辦？	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 4 週	人際關係： 《是蝸牛開始的》繪本導讀	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 5 週	表達情緒： 壓力偵探	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 6 週	處理情緒： 深呼吸魔法	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 7 週	情緒桌遊： 勇闖 EQ 神秘島 (一)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 8 週	情緒桌遊： 勇闖 EQ 神秘島	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭評量、實作評量、觀察評量

	(二)			
第 9 週	情緒桌遊： 勇闖 EQ 神秘島 (三)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 10 週	人際互動： 投籃遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 11 週	衝突解決： 我會好好說	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 12 週	人際互動： 飛盤遊戲	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 13 週	節慶活動： 感謝有您	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 14 週	人際互動： 傳球遊戲	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 15 週	衝突解決： 我會控制自己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 16 週	自我認識： 《你很特別》 繪本導讀	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 17 週	自我認識： 讀懂我的心	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 18 週	人際關係： 好話連篇	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 19 週	性別平等： 《威廉的洋娃娃》 繪本導讀	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 20 週	成長回顧： 小朋友大朋友	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭評量、實作評量、觀察評量
第 21 週	期末周： 當我們	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	口頭評量、實作評量、

	童在一起	通。		觀察評量
--	------	----	--	------

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	二年級
授課教師	蔡雅娟	學生人數	1
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良 好的學習習慣，促進身 心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二上 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1- I -1 注意環境中的訊息	特學 A- I -1 環境中的訊息。	觀察記錄 實務操作
	特學 1- I -5 提示下維持專注	特學 A- I -5 聆聽與對話。	
	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A- I -6 常見字詞。	
	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點	特學 A- I -3 提示或指導語。	

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二下 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1- I -1 注意環境中的訊息	特學 A- I -1 環境中的訊息。	觀察記錄 實務操作
	特學 1- I -5 提示下維持專注	特學 A- I -5 聆聽與對話。	
	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A- I -6 常見字詞。	
	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點	特學 A- I -3 提示或指導語。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級/A、B
授課教師	蔡雅娟	學生人數	4
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三上 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察記錄 實務操作
	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	
	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	
	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三下 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察記錄 實務操作
	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	

	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	
	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級/A、B
授課教師	蔡雅娟	學生人數	5

核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
------	---

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
四上 翰林 國語 第一課~十二課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	觀察記錄 實務操作
	特學 1-II-7 將學習材料化	特學 A-II-3 學習內容的重	

	繁為簡，加深記憶。	點。	
	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗	
	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	
	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
四下 翰林 國語 第一課~十二課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	觀察記錄 實務操作
	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	
	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗	
	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	
	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級/A、B、C
授課教師	蔡雅娟	學生人數	6
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
五上 南一 國語 第一課~十二課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	觀察記錄 實務操作
	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
五下 南一 國語 第一課~十二課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	觀察記錄 實務操作
	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六年級/A、B、C
授課教師	蔡雅娟	學生人數	5
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六上 翰林 國語 第一課~十二課	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察記錄 實務操作
	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	
	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	
	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	
	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六下 翰林 國語 第一課~九課	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察記錄 實務操作
	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	
	特學 1-III-8 簡單說明文章	特學 B-III-3 適合自己的學	

	段落間的關係。	習目標和增強策略。	
	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	
	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	二年級
授課教師	楊鳳姿	學生人數	1
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良 好的學習習慣，促進身 心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二上 翰林 第1章 200 以內的數 第2章 二位數的加減法	特學 1- I -7 透過練習增加學 習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊 息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -1 環境中的訊 息。 特學 B- I -2 學習興趣和意 願。	觀察記錄 實務操作

第3章 認識公分	習重點		
第4章 加減應用			
第5章 容量			
第6章 加減兩步驟 第7章 乘法1 第8章 時間 第9章 乘法2 第10章 面的大小比較	特學 3- I -3 在指導下進行學習活 動或運用學習工具。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善 不適當的學習行為。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	觀察記錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第1章 1000 以內的數 第2章 重量 第3章 加加減減 第4章 平面圖形與立體形體 第5章 乘法	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。	觀察記錄 實務操作

第6章 公尺與公分	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	觀察記錄 實務操作
第7章 乘與加減兩步驟			
第8章 年月日			
第9章 分裝與平分			
第10章 認識分數			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班	
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	三年級/A、B	
授課教師	楊鳳姿	學生人數	4	
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
第一學期				
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點			評量方式
	學習表現	學習內容		
三上 南一	特學 1-II-1 察覺訊息中的	特學 C-II-2 可選擇的學習		觀察記錄

第 1 單元 數到 10000 第 2 單元 四位數 的加減 第 3 單元 乘法 第 4 單元 幾毫米 第 5 單元 角、正 方形和長方形	重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息 的重點。 特學 1-II-3 延長專注時 間。 特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。	工具。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增 強學習的方式。	實務操作
第 6 單元 除法 第 7 單元 公升和 毫升 第 8 單元 分數 第 9 單元 圓	特學 3-II-1 選擇適合自己 的學習 空間。 特學 3-II-2 運用各種學習 資源。	特學 C-II-1 適合的學習空 間。 特學 C-II-2 可選擇的學習 工具。	觀察記錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三下 南一 第 1 單元 除法 第 2 單元找規律 第 3 單元 時間	特學 1-II-1 察覺訊息中的 重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息 的重點。	特學 C-II-2 可選擇的學習 工具。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增 強學習的方式。	觀察記錄 實務操作

第 4 單元 兩步驟 的計算	特學 1-II-3 延長專注時間。		
第 5 單元 面積	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第 6 單元 公斤和 公克	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察記錄 實務操作
第 7 單元 分數的 加減			
第 8 單元 乘除的 應用			
第 9 單元 小數			
第 10 單元 報讀表 格			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級/A、B
授課教師	楊鳳姿	學生人數	5
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的		

	意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
四上 康軒 第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 公里	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察記錄 實務操作
第六單元 三角形 第七單元 小數 第八單元 整數四則計算 第九單元 分數 第十單元 統計圖	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業 或考試。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察記錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
四下 康軒 第一單元 多位數的乘與除 第二單元 四邊形 第三單元 概數 第四單元 數量規律 第五單元 小數乘法	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察記錄 實務操作
第六單元 周長與面積 第七單元 等值分數 第八單元 簡化計算 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業 或考試。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察記錄 實務操作

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	五年級/A、B、C
授課教師	楊鳳姿	學生人數	6
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
五上 康軒 第一單元 多位小 數與加減 第二單元 因數與 公因數 第三單元 倍數與 公倍數 第四單元 擴分、 約分與通分 第五單元 多邊形	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習 項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注 意力。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的 提示重點。	觀察記錄 實務操作

與扇形			
第六單元 異分母 分數的加減數 第七單元 線對稱 圖形 第八單元 整數四 則運算 第九單元 面積 第十單元 柱體、 錐體和球	特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學 習內容與既有的知識產生連 結。	特學 A-III-2 轉移注意力的 提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-3 學習內容的記 憶方法。	觀察記錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
五下 康軒 第一單元 體積 第二單元 分數的 計算 第三單元 容積 第四單元 小數的 乘法	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習 項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注 意力。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的 提示重點。	觀察記錄 實務操作

第五單元 大數與折線圖			
第六單元 整數、小數除以整數 第七單元 表面積 第八單元 比率與百分率 第九單元 時間的乘除 第十單元 生活中的大單位	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察記錄 實務操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六年級/A、B、C
授課教師	楊鳳姿	學生人數	5
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六上 南一			
第 1 單元 質因數 分解和短除法	特學 1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。	觀察記錄 實務操作
第 2 單元 分數的 除法	特學 1-III-2 調整不同學習 項目的專注時間。	特學 A-III-2 轉移注意力的 提示重點。	
第 3 單元 小數的 除法	特學 1-III-3 提示下轉移注 意力。		
第 4 單元 圓周長 和圓面積			
第 5 單元 比和比 值	特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-III-2 轉移注意力的 提示重點。	觀察記錄 實務操作
第 6 單元 扇形的	特學 1-III-5 將需記憶的學	特學 A-III-4 重點標記或圖	

弧長和面積 第 7 單元 速率 第 8 單元 數量關係	習內容與既有的知識產生連結。	示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六下 南一 第一單元 四則混合運算 第二單元 柱體的體積和表面積 第三單元 基準量和比較量	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	觀察記錄 實務操作
第四單元 放大圖、縮圖和比例尺 第五單元 怎樣解題	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察記錄 實務操作

第六單元 圓形圖	結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
----------	----	-----------------------	--

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	一年級/A、B
授課教師	王秀華	學生人數	4
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一上 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1- I -1 注意環境中的訊息	特學 A- I -1 環境中的訊息。	觀察記錄 實務操作
	特學 1- I -5 提示下維持專注	特學 A- I -5 聆聽與對話。	
	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A- I -6 常見字詞。	

	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點	特學 A- I -3 提示或指導語。	
	特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一下 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1- I -1 注意環境中的訊息	特學 A- I -1 環境中的訊息。	觀察記錄 實務操作
	特學 1- I -5 提示下維持專注	特學 A- I -5 聆聽與對話。	
	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A- I -6 常見字詞。	
	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點	特學 A- I -3 提示或指導語。	
	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A- I -6 常見字詞。	
	特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	二年級/A、B、C
授課教師	王秀華、林汶吟	學生人數	5
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良 好的學習習慣，促進身 心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二上 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1- I -1 注意環境中的訊息	特學 A- I -1 環境中的訊息。	觀察記錄 實務操作
	特學 1- I -5 提示下維持專注	特學 A- I -5 聆聽與對話。	
	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A- I -6 常見字詞。	
	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點	特學 A- I -3 提示或指導語。	

	特學 1- I -14 利用各種輔助 息了解文意。	特學 A- I -7 語句、短文或文 章的理解方法。	
	特學 2- I -3 保持對學習的興 趣。	特學 B- I -2 學習興趣和意願 。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二下 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1- I -1 注意環境中的訊 息	特學 A- I -1 環境中的訊 息。	觀察記錄 實務操作
	特學 1- I -5 提示下維持專注	特學 A- I -5 聆聽與對話。	
	特學 1- I -7 透過練習增加學 習印象。	特學 A- I -4 增加學習印象 的方法。	
	特學 1- I -8 透過提示將新訊 息和舊經驗連結。	特學 A- I -6 常見字詞。	
	特學 1- I -9 依據指示標記學 習重點	特學 A- I -3 提示或指導 語。	
	特學 1- I -14 利用各種輔助 訊息了解文意。	特學 A- I -7 語句、短文或文 章的理解方法。	
	特學 2- I -3	特學 B- I -2 學習興趣和意願	

	保持對學習的興趣。	。	
--	-----------	---	--

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級/A、B、C、D
授課教師	王秀華、林汶吟	學生人數	9
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三上 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察記錄 實務操作
	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	
	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	
	特學 1-II-5 將學習內容做	特學 A-II-4 心智圖、組織	

	成心智圖、組織圖或流程圖。	圖或流程圖。	
	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三下 康軒 國語 第一課~十二課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察記錄 實務操作
	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	
	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	
	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	
	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	一年級/A、B
授課教師	王秀華	學生人數	4
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良 好的學習習慣，促進身 心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一上 康軒 第1單元 10 以內的數 第2單元 比長短 第3單元 排順序、比多少 第4單元 分與合 第5單元 方盒、圓罐、球 第6單元 30 以內的數 第7章 10 以內的加法 第8章 10 以內的減法 第9章 幾點鐘	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -2 學習活動或工具	觀察記錄 實務操作 觀察記錄 實務操作

	特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善 不適當的學習行為。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一下 康軒 第1單元 50 以內的數 第2單元 18 以內的加法 第3單元 圖形與分類 第4單元 18 以內的減法 第5單元 有多長	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 2- I -1 遵守學習規範。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願	觀察記錄 實務操作

第6單元 100 以內的數	特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	
第7單元 認識錢幣		特學 C- I -3 多感官的學習	
第8單元 二位數的加減		訊息。	
第9單元 幾月幾日 星期幾			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	二年級/A
授課教師	林汶吟	學生人數	2
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良 好的學習習慣，促進身 心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

二上 翰林 第1單元 200 以內 的數 第2單元 二位數的 加減法 第3單元 認識公分 第4單元 加減應用 第5單元 容量 第6章 加減兩步驟 第7章 乘法 1 第8章 時間 第9章 乘法 2 第10章 面的大小比較	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善 不適當的學習行為。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	觀察記錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

二下 翰林 第1單元 1000 以內的數 第2單元 重量 第3單元 加加減減 第4單元 平面圖形與立體形體 第5單元 乘法 第6單元 公尺與公分 第7單元 乘與加減兩步驟 第8單元 年月日 第9單元 分裝與平分 第10單元 認識分數	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	觀察記錄 實務操作
--	---	---	--------------

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	二年級/B、C
授課教師	林汶吟	學生人數	2

核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良 好的學習習慣，促進身 心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。		
	特學-E-B1 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二上 康軒 第1單元 200 以內的數 第2單元 二位數的直式加減 第3單元 長度 第4單元 加減關係與應用 第5單元 面積的大小比較 第6章 兩步驟的加減 第7章 2、5、4、8 的乘法 第8章 幾時幾分 第9章 3、6、9、7 的乘法	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善 不適當的學習行為。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	觀察記錄 實務操作

第 10 章 容量與重量	特學 3- I -2 運用多感官學習。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二下 康軒	特學 1- I -2 區辨環境中訊息	特學 A- I -1 環境中的訊息。	觀察記錄 實務操作
第1單元 1000 以內的數	的來源管道。	特學 A- I -2 提示系統。	
第2單元 三位數的加減	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -3 提示或指導語。	
第3單元 平面圖形	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
第4單元 年、月、日	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A- I -5 聆聽與對話。	
第5單元 乘法	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。	特學 B- I -1 學習規範和行為。	
第6單元 兩步驟應		特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -2 學習活動或工具	

用問題	特學 2- I -2 願意接受指	的示範。	
第7單元 公尺和公	正，改善 不適當的學習行	特學 C- I -3 多感官的學習	
分	為。	訊息。	
第8單元 分類與立	特學 3- I -2 運用多感官學		
體形體	習。		
第9單元 分分看			
第10單元 分數			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	三年級/A、B、C、D
授課教師	王秀華、林汶吟	學生人數	9
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

三上 南一	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察記錄 實務操作
第 1 單元 數到 10000	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	
第 2 單元 四位數的加減	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	
第 3 單元 乘法	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 4 單元 幾毫米	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	
第 5 單元 角、正方形和長方形	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
第 6 單元 除法	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
第 7 單元 找規律			
第 8 單元 分數			
第 9 單元 圓			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

三下 南一			
第 1 單元 除法			
第 2 單元 公升和 毫升	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記	特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。	
第 3 單元 時間	學習內容的重點。	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	
第 4 單元 兩步驟 的計算	特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。	
第 5 單元 面積	特學 1-II-10 簡單歸納學習	特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察記錄
第 6 單元 公斤和 公克	的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強	實務操作
第 7 單元 分數的 加減	思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學	學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工	
第 8 單元 乘除的 應用	習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己	具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤	
第 9 單元 小數	學習時常犯的錯誤。	的方法。	
第 10 單元 報讀表 格			

填寫說明：

7. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
11. 表格若不敷使用，請自行增刪。
12. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。