

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第二週	9/05-9/09	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第三週	9/12-9/16	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第四週	9/19-9/23	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】
第五週	9/26-9/30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字	口頭評量 實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			<p>的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。</p> <p>五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第六週	10/03-10/07	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第七週	10/10-10/14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
第八週	10/17-10/21	第貳單元：解決問題 統整活動二	<p>一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。</p> <p>二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。</p> <p>三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
第九週	10/24-10/28	愛閱讀一：靈光一現	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十週	10/31-11/04	第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。		
第十一週	11/07-11/11	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第十二週	11/14-11/18	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
第十三週	11/21-11/25	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十四週	11/28-12/02	第參單元：走進大自然 統整活動三	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第十五週	12/05-12/09	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【原住民族教育】 【多元文化】

			<p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	學習態度	
第十六週	12/12-12/16	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>七、能具有同理心，並有禮貌的說話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十七週	12/19-12/23	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。</p> <p>六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十八週	12/26-12/30	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>統整活動四</p>	<p>一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。</p> <p>二、能練習用照片畫面說出故事。</p> <p>三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>
第十九週	1/02-1/06	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二十週	1/09-1/13	<p>第參、肆單元</p> <p>複習週二</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>

			<p>五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p> <p>六、能熟練標點符號。</p>		
第二十一週	1/16-1/19	第壹到肆單元 總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。</p> <p>五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第二週	2/20-2/24	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用課文結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第三週	2/27-3/03	第六冊第壹單元：人物 組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。</p> <p>六、能體會與學習積極面對的生命態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃】</p>

第四週	3/06-3/10	第壹單元：人物組曲 統整活動一	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</li> <li>二、能認識並正確使用轉折語句。</li> <li>三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。</li> <li>四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第五週	3/13-3/17	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>四、能讀出不同角度的觀點。</li> <li>五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。</li> <li>六、能學會分享與思考的能力。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第六週	3/20-3/24	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>四、能讀出地點、物品處理的先後順序。</li> <li>五、能依照提示書寫記敘文。</li> <li>六、能有愛惜家鄉的情懷。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第七週	3/27-3/31	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</li> <li>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</li> <li>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</li> <li>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容容更具體。</li> <li>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第八週	4/03-4/07	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</li> <li>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。</li> <li>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。</li> <li>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【閱讀素養】</b>
第九週	4/10-4/14	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</li> <li>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</li> <li>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>

			<p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【職業試探】
第十週	4/17-4/21	<p>第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十一週	4/24-4/28	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第七課 做泡菜</p>	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十二週	5/01-5/05	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 便利貼的妙用</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家政教育】</p>
第十三週	5/08-5/12	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。		
第十四週	5/15-5/19	第參單元：生活小智慧 統整活動三	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第十五週	5/22-5/26	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十六週	5/29-6/02	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第十七週	6/05-6/09	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第十八週	6/12-6/16	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第十九週	6/19-6/23		一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。	口頭評量	【生命教育】

		愛閱讀二：巨人傳說	<p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第二十週	6/26-6/30	第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。</p> <p>六、複習便條寫作特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>

111 學年度三年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第三週	9/12-9/16	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	
第四週	9/19-9/23	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第六週	10/03-10/07	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。	實作評量 口頭評量 遊戲評量	

			6.正確說出或寫出答案。		
第七週	10/10-10/14	第一單元好食閣好耍 單元活動一	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
第八週	10/17-10/21	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 【交通安全】
第九週	10/24-10/28	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	口頭評量 觀察評量	
第十週	10/31-11/04	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十一週	11/07-11/11	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【安全教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第十三週	11/21-11/25	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4.正確讀出語詞的發音。</li> <li>5.聽辨音檔，選出正確的答案。</li> <li>6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。</li> </ul>		
第十四週	11/28-12/02	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能認識商店種類與交通設施及其功能。</li> <li>2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。</li> <li>3.認識及應用閩南語標音符號。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>觀察評量</li> <li>討論活動</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
第十五週	12/05-12/09	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅子位	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.正確朗讀課文與理解文意。</li> <li>2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</li> <li>3.正確用閩南語說出方位詞。</li> <li>4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>討論活動</li> </ul>	
第十六週	12/12-12/16	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅子位	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.了解句型的意思。</li> <li>2.正確替換句型語詞。</li> <li>3.進行「相招來開講」的對話內容。</li> <li>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</li> <li>5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。</li> <li>6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。</li> <li>7.感受繞口令的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>觀察評量</li> <li>表演評量</li> </ul>	
第十七週	12/19-12/23	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅子位	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.聽辨音檔，指認正確答案。</li> <li>2.依地圖指示，辨別方位。</li> <li>3.讀出例詞的拼音。</li> <li>4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。</li> <li>5.正確說出或寫出答案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
第十八週	12/26-12/30	第三單元你的位佇佢 單元活動三	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.聆懂與方位語詞相關的句子。</li> <li>2.正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。</li> <li>3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>討論評量</li> <li>觀察評量</li> </ul>	
第十九週	1/02-1/06	來唱節日的歌 中秋	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>表演評量</li> </ul>	
第二十週	1/09-1/13	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。</li> <li>2.將所學應用於學校或社區生活。</li> <li>3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>討論評量</li> </ul>	
第二十一週	1/16-1/19	語詞運用、 品德故事	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	

		語詞運用、 金斧頭銀斧頭	2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【交通安全】
第二週	2/20-2/24	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【交通安全】
第三週	2/27-3/03	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	【交通安全】
第四週	3/06-3/10	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】

第六週	3/20-3/24	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。</li> <li>2.正確說出六大韻母。</li> <li>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。</li> <li>4.正確分辨、拼讀 h 的發音。</li> <li>5.聽懂評量內容及題旨。</li> <li>6.正確說出或寫出答案。</li> </ol>	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】
第七週	3/27-3/31	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂題目並正確作答。</li> <li>2.用閩南語說出正確的運動項目。</li> <li>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</li> <li>4.理解閩南語生活情境常用語。</li> <li>5.聽辨閩南語的故事內容。</li> <li>6.運用閩南語回答問題。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元天氣多變化 第三課天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</li> <li>2.回答與課文相關的關鍵提問。</li> <li>3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。</li> <li>4.複誦學過的氣候語詞的例句。</li> </ol>	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 【安全教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元天氣多變化 第三課天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的依指定句型替換語詞。</li> <li>2.複誦依指定句型討論出來的新句子。</li> <li>3.聽懂「相招來開講」內容。</li> <li>4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</li> <li>5.了解俗諺的意思。</li> <li>6.聽懂俗諺故事。</li> <li>7.將所學俗諺運用在日常對話中。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量	
第十週	4/17-4/21	第二單元天氣多變化 第三課天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的依插圖情境填上答案。</li> <li>2.讀出填上情境文字答案的完整句子。</li> <li>3.正確說出六大韻母。</li> <li>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。</li> <li>5.正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。</li> <li>6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十一週	4/24-4/28	第二單元天氣多變化 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨認已學過的閩南語語詞。</li> <li>2.重組出正確的語句。</li> <li>3.正確圈出所聽到的字詞聲母。</li> <li>4.理解閩南語生活情境常用語。</li> <li>5.聽辨閩南語的故事內容。</li> <li>6.運用閩南語回答問題。</li> </ol>	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】

第十二週	5/01-5/05	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十四週	5/15-5/19	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
第十五週	5/22-5/26	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	口頭評量 討論活動	
第十六週	5/29-6/02	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第十七週	6/05-6/09	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	口頭評量 紙筆評量	
第十八週	6/12-6/16	第三單元熱天愛注意 單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。	口頭評量 討論評量 觀察評量	

			<p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>		
第十九週	6/19-6/23	<p>西北雨</p> <p>出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p>	<p>1.理解念謠的意涵。</p> <p>2.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3.理解練習操作規則。</p> <p>4.正確回答問題。</p> <p>5.主動用閩南語與人溝通。</p> <p>6.理解練習操作規則。</p> <p>7.明白語意，完成練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>	
第二十週	6/26-6/30	<p>語詞運用、北風恰日頭</p>	<p>1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</p> <p>2.明白題幹語意，完成練習。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>	

111 學年度 三 年級 客語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。	說話評量 閱讀評量	【閱讀素養】
第二週	9/05-9/09	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	【閱讀素養】
第三週	9/12-9/16	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】
第四週	9/19-9/23	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 書寫評量	【閱讀素養】
第五週	9/26-9/30	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	聽力評量 說話評量	【閱讀素養】

			5. 能學會本課「佢會讀音標」教學及相關語詞。		
第六週	10/03-10/07	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	【多元文化】
第七週	10/10-10/14	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	【多元文化】
第八週	10/17-10/21	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神	說話評量	【多元文化】
第九週	10/24-10/28	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	【多元文化】
第十週	10/31-11/04	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【多元文化】
第十一週	11/07-11/11	二、各行各業 3. 攤仔	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 3. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 4. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。	說話評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【戶外教育】 【職業試探】

			<p>5. 能對各行各業及其特性有初步認識。</p> <p>6. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</p>		
第十二週	11/14-11/18	<p>二、各行各業</p> <p>3. 攤仔</p>	<p>1. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。</p> <p>2. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。</p> <p>3. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能對各行各業及其特性有初步認識。</p> <p>5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</p>	說話評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【職業試探】</p>
第十三週	11/21-11/25	<p>二、各行各業</p> <p>3. 攤仔</p>	<p>1. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。</p> <p>2. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。</p> <p>3. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能對各行各業及其特性有初步認識。</p> <p>5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</p>	說話評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
第十四週	11/28-12/02	<p>二、各行各業</p> <p>3. 攤仔</p>	<p>1. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。</p> <p>2. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。</p> <p>3. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能對各行各業及其特性有初步認識。</p> <p>5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
第十五週	12/05-12/09	<p>二、各行各業</p> <p>4. 濁个英雄</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</p> <p>3. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
第十六週	12/12-12/16	<p>二、各行各業</p> <p>4. 濁个英雄</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</p> <p>2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【職業試探】</p>

			3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。		
第十七週	12/19-12/23	二、各行各業 4. 濁个英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】 【職業試探】
第十八週	12/26-12/30	二、各行各業 4. 濁个英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
第十九週	1/02-1/06	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
第二十週	1/09-1/13	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
第二十一週	1/16-1/19	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學	說話評量 聽力評量	【戶外教育】

習團隊合作的精神。

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、健康个生活 1. 運動會	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量	【安全教育】
第二週	2/20-2/24	一、健康个生活 1. 運動會	1. 能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	【安全教育】
第三週	2/27-3/03	一、健康个生活 1. 運動會	1. 能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 寫作評量	【安全教育】
第四週	3/06-3/10	一、健康个生活 1. 運動會	1. 能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	【安全教育】
第五週	3/13-3/17	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量 閱讀評量	【環境教育】
第六週	3/20-3/24	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1. 能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量	【環境教育】
第七週	3/27-3/31	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1. 能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】

第八週	4/03-4/07	一、健康个生活 2. 放奈日做麼个	1. 能複習單元關於健康个生活的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【環境教育】
第九週	4/10-4/14	二、愛細義 3. 愛細義	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	【安全教育】
第十週	4/17-4/21	二、愛細義 3. 愛細義	1. 能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量	【安全教育】
第十一週	4/24-4/28	二、愛細義 3. 愛細義	1. 能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	【安全教育】
第十二週	5/01-5/05	二、愛細義 3. 愛細義	1. 能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	聽力評量 說話評量	【安全教育】
第十三週	5/08-5/12	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【安全教育】

第十四週	5/15-5/19	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十五週	5/22-5/26	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十六週	5/29-6/02	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1. 能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	三、利便个交通 5. 交通當利便	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	【安全教育】
第十八週	6/12-6/16	三、利便个交通 5. 交通當利便	1. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量	【安全教育】
第十九週	6/19-6/23	三、利便个交通 5. 交通當利便	1. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 聽力評量	【安全教育】
第二十週	6/26-6/30	三、利便个交通 5. 交通當利便	1. 能聽懂並說出本單元所學交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【安全教育】

			3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。		
--	--	--	---------------------------------	--	--

111 學年度 三年級北排灣語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第1課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 3. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二週	9/05-9/09	第1課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	1. 能讀出所學的語詞。 2. 能讀出簡易生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第三週	9/12-9/16	第1課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第四週	9/19-9/23	第1課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】

		朋友		5. 課堂問答	【家庭教育】
第五週	9/26-9/30	第2課: tulu na nia sinsi 老師的教導	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】
第六週	10/03-10/07	第2課: tulu na nia sinsi 老師的教導	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
第七週	10/10-10/14	第2課: tulu na nia sinsi 老師的教導	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】
第八週	10/17-10/21	第2課: tulu na nia sinsi 老師的教導	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	第3課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	第3課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
第十一	11/07-11/11	第3課:	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【人權教育】

週		sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	2. 能欣賞原住民語文相關創作。	3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
第十二週	11/14-11/18	第3課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
第十三週	11/21-11/25	第4課: saqetju aken 我生病了	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】
第十四週	11/28-12/02	第4課: saqetju aken 我生病了	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	第4課: saqetju aken 我生病了	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十六週	12/12-12/16	第4課: saqetju aken 我生病了	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第十七週	12/19-12/23	第5課: anema a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化】
第十八週	12/26-12/30	第5課: anema a tjalja su	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【環境教育】 【生命教育】

		kinatjenglayan ta' undu? 運動		4. 律動表演 5. 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	第5課：anema a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化】
第二十週	1/09-1/13	第5課：anema a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第二十一週	1/16-1/19	總複習	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第6課：yugi kata semnai 跳舞與唱歌	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
第二週	2/20-2/24	第6課：yugi kata semnai 跳舞與唱歌	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

					育】
第三週	2/27-3/03	第6課： yugi kata semnai 跳舞與唱歌	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
第四週	3/06-3/10	第6課： yugi kata semnai 跳舞與唱歌	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】
第五週	3/13-3/17	第7課： kemudamudanga zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第六週	3/20-3/24	第7課： kemudamudanga zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第七週	3/27-3/31	第7課： kemudamudanga zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第八週	4/03-4/07	第7課： kemudamudanga zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【人權教育】 【多元文化教育】

				課堂問答	
第九週	4/10-4/14	第 8 課: paddingva 打電話	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	口語評量 朗 誦評量 歌曲 演唱 律動表 演 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】
第十週	4/17-4/21	第 8 課: paddingva 打電話	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗 誦評量 歌曲 演唱 律動表 演 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教 育】
第十一週	4/24-4/28	第 8 課: paddingva 打電話	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 3. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。	口語評量 朗 誦評量 歌曲 演唱 律動表 演 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第十二週	5/01-5/05	第 8 課: paddingva 打電話	1. 能讀出所學的語詞。 2. 能讀出簡易生活用語。	口語評量 朗 誦評量 歌曲 演唱 律動表 演 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第十三週	5/08-5/12	第 9 課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 能在寫作中運用 原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	口語評量 朗 誦評量 歌曲 演唱 律動表 演 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第十四週	5/15-5/19	第 9 課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	口語評量 朗 誦評量 歌曲 演唱 律動表 演	【家庭教育】

				課堂問答	
第十五週	5/22-5/26	第9課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】
第十六週	5/29-6/02	第9課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
第十七週	6/05-6/09	第10課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十八週	6/12-6/16	第10課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	第10課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二十週	6/26-6/30	認識傳統 歌 謠及	1. 歌詞帶念。	1. 口語評量	【環境教育】

週		原住民文化	2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。	2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
---	--	-------	-----------------------	--	----------------------------

111 學年度 三 年級 原住民南排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第1課: u qali 我的朋友	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 3. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第1課: u qali 我的朋友	1. 能讀出所學的語詞。 2. 能讀出簡易生活用語。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第1課: u qali 我的朋友	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第1課: u qali 我的朋友	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】

				律動表演 課堂問答	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	第2課: tulu na sinsi 老師的教導	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第2課: tulu na sinsi 老師的教導	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第2課: tulu na sinsi 老師的教導	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第2課: tulu na sinsi 老師的教導	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第九週	10/24-10/28	第3課: semekez a milingan na itulu 下課的時候	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十週	10/31-11/04	第3課: semekez a milingan na	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】

		itulu 下課的時候		律動表演 課堂問答	
第十一週	11/07-11/11	<u>第3課:</u> semekez a milingan na itulu 下課的時候	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十二週	11/14-11/18	<u>第3課:</u> semekez a milingan na itulu 下課的時候	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十三週	11/21-11/25	<u>第4課:</u> saqet ju a en 我生病了	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十四週	11/28-12/02	<u>第4課:</u> saqet ju a en 我生病了	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十五週	12/05-12/09	<u>第4課:</u> saqet ju a en 我生病了	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【性別平等】
第十六週	12/12-12/16	<u>第4課:</u> saqet ju a en 我生病了	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】

				律動表演 課堂問答	【性別平等】
第十七週	12/19-12/23	第5課：undu 運動	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【性別平等】
第十八週	12/26-12/30	第5課：undu 運動	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【性別平等】
第十九週	1/02-1/06	第5課：undu 運動	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【性別平等】
第二十週	1/09-1/13	第5課：undu 運動	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第二十一週	1/16-1/19	認識傳統歌謠 及原住民文化	1. 歌詞帶念。 2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第6課：	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。	口語評量	【家庭教育】

		semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【品德教育】 【民族教育】
第二週	2/20-2/24	第6課： semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第三週	2/27-3/03	第6課： semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第四週	3/06-3/10	第6課： semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第五週	3/13-3/17	第7課： pida nga milingan tucu 現在是幾點	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第六週	3/20-3/24	第7課： pida nga milingan tucu 現在是幾點	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第七週	3/27-3/31	第7課： pida	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。	口語評量	【家庭教育】

		nga milingan tucu 現在是幾點	2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【品德教育】 【民族教育】
第八週	4/03-4/07	第7課： pida nga milingan tucu 現在是幾點	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第九週	4/10-4/14	第8課： paljingas 打電話	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十週	4/17-4/21	第8課： paljingas 打電話	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十一週	4/24-4/28	第8課： paljingas 打電話	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 3. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十二週	5/01-5/05	第8課： paljingas 打電話	1. 能讀出所學的語詞。 2. 能讀出簡易生活用語。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十三	5/08-5/12	第9課： ivala	1. 能在寫作中運用 原住民語文相關知識觀念。	口語評量	【家庭教育】

週		tjai vuvu 拜訪阿公	2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【品德教育】 【民族教育】 【失智症議題】
第十四週	5/15-5/19	第9課: ivala tjai vuvu 拜訪阿公	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【失智症議題】
第十五週	5/22-5/26	第9課: ivala tjai vuvu 拜訪阿公	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【失智症議題】
第十六週	5/29-6/02	第9課: ivala tjai vuvu 拜訪阿公	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【失智症議題】
第十七週	6/05-6/09	第10課: saigu a en a zemuga 我會畫圖	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十八週	6/12-6/16	第10課: saigu a en a zemuga 我會畫圖	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第十九週	6/19-6/23	第10課: saigu	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。	口語評量	【家庭教育】

週		a en a zemuga 我會畫圖	2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【品德教育】 【民族教育】
第二十週	6/26-6/30	第10課: saigu a en a zemuga 我會畫圖	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】

111 學年度 三年級 年級\_原住民海岸阿美語\_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第1課 0 widang ako 我的朋友	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二週	9/05-9/09	第1課 0 widang ako 我的朋友	1. 能學會描述朋友的特色。 2. 能讀出簡易生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第三週	9/12-9/16	第1課 0 widang ako 我的朋友	1. 能聽、說本課所運用的句型。 2. 認識本課口語運用的詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第四週	9/19-9/23	第1課 0 idang ako 我的朋友	1. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 2. 敘述結拜的朋友 matatwalrevege(twatalragi/twalaali)。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】

				5. 課堂問答	
第五週	9/26-9/30	<u>第2課</u> Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】
第六週	10/03-10/07	<u>第2課</u> Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	1. 能懂得生活上的禮節。 2. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
第七週	10/10-10/14	<u>第2課</u> Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能拼讀本單元基本詞彙發音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
第八週	10/17-10/21	<u>第2課</u> Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	1. 認識本課口語運用的詞彙。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	<u>第3課</u> Pahanhan to a mitulid 下課了	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	<u>第3課</u> Phanhan to a mitulid	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】

		下課了		4. 律動表演 5. 課堂問答	
第十一週	11/07-11/11	<u>第3課</u> Pahanhan to a mitilid 下課了	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能描述教室外的景物。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	11/14-11/18	<u>第3課</u> Pahanhan to a mitilid 下課了	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 敘述魯凱族庭院的乘涼樹。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
第十三週	11/21-11/25	<u>第4課</u> Malalisan kako 我發燒了	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】
第十四週	11/28-12/02	<u>第4課</u> Malalisan kako 我發燒了	1. 讓學生在句型練習中熟悉一個句子的說法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	<u>第4課</u> Malalisan kako 我發燒了	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 認識本課口語運用的詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十六週	12/12-12/16	<u>第4課</u> Malalisan kako	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 小博士-給醫生看病的笑話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【家庭教育】 【國際教育】

		我發燒了		3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第十七週	12/19-12/23	第5課 Miyatayat 運動	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】
第十八週	12/26-12/30	第5課 Miyatayat 運動	1. 能學會說運動與健康方面的用語。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	第5課 Miyatayat 運動	1. 讓學生熟悉一句問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
第二十週	1/09-1/13	第5課 Miyatayat 運動	1. 認識本課的詞彙。 2. 喜歡運動的男人-魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第二十一週	1/16-1/19	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第6課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】

				4. 律動表演 5. 課堂問答	
第二週	2/20-2/24	第6課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	1. 能學會說唱歌與跳舞有關的用語。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第三週	2/27-3/03	第6課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 讓學生熟悉一句詢問或請示的語句，可用多種方式回答及陳述句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
第四週	3/06-3/10	第6課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	1. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 2. 詩歌部落-魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】
第五週	3/13-3/17	第7課 Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第六週	3/20-3/24	第7課 Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	1. 能學會說時刻的用語。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第七週	3/27-3/31	第7課 Pinaay ko toki	1. 讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【家庭教育】 【國際教育】

		anini? 現在是幾點?	2. 認識本課的詞彙。	3. 5 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第八週	4/03-4/07	第 7 課 Pinaay ko toki anini? 現在是幾點?	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 一日生活 - 魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】
第九週	4/10-4/14	第 8 課 Pangwalingase 打電話	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第十週	4/17-4/21	第 8 課 Patingwa 打電話	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
第十一週	4/24-4/28	第 8 課 Patingwa 打電話	1. 能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第十二週	5/01-5/05	第 8 課 Patingwa 打電話	1. 培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 2. 過去與現在魯凱族電話使用方式。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第十三週	5/08-5/12	第 9 課 Miliso' to akong	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【環境教育】 【科技教育】

		拜訪阿公		3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【安全教育】 【家庭教育】
第十四週	5/15-5/19	第9課 Miliso' to akong 拜訪阿公	1. 能學會說問及回答昨日去何處的用語。 2. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【家庭教育】 【失智症議題】
第十五週	5/22-5/26	第9課 Miliso' to akong 拜訪阿公	1. 能認識本課的詞彙。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】
第十六週	5/29-6/02	第9課 Miliso' to akong 拜訪阿公	1. 培養學生問話及回答的能力 2. 魯凱族的尋根之旅。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】 【失智症議題】
第十七週	6/05-6/09	第10課 Mafana' kako micuka 我會畫圖	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十八週	6/12-6/16	第10課 Mafana' kako micuka 我會畫圖	1. 能學會形容外型特色。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	【人權教育】

				5. 課堂問答	
第十九週	6/19-6/23	第 10 課 Maana' kako micuka 我會畫圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。</li> <li>2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗誦評量</li> <li>3. 歌曲演唱</li> <li>4. 律動表演</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>	<b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
第二十週	6/26-6/30	第 10 課 Mafana' kako micuka 我會畫圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本單元口與運用的詞彙。</li> <li>2. 培養學生表達、溝通與分享的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗誦評量</li> <li>3. 歌曲演唱</li> <li>4. 律動表演</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>	<b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【家庭教育】</b>

111 學年度 三年級 年級 原住民霧台魯凱語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第 1 課 Talragi Li 我的朋友	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二週	9/05-9/09	第 1 課 Talragi Li 我的朋友	1. 能學會描述朋友的特色。 2. 能讀出簡易生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第三週	9/12-9/16	第 1 課 Talragi Li 我的朋友	1. 能聽、說本課所運用的句型。 2. 認識本課口語運用的詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第四週	9/19-9/23	第 1 課 Talragi Li 我的朋友	1. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 2. 敘述結拜的朋友 matatwalrevege(twatalragi/twalaali)。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第五週	9/26-9/30	第 2 課 Peaelaela ku tarabulrubulru	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】

		nayyane 老師告訴我們	章、教材。	4. 律動表演 5. 課堂問答	【能源教育】 【科技教育】
第六週	10/03-10/07	第2課 Peaelaela ku tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	1. 能懂得生活上的禮節。 2. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
第七週	10/10-10/14	第2課 Peaelaela ku tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能拼讀本單元基本詞彙發音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】
第八週	10/17-10/21	第2課 Peaelaela ku tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	1. 認識本課口語運用的詞彙。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	第3課 Makakiabulrunga nay 下課了	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	第3課 Makakiabulrunga nay 下課了	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
第十一週	11/07-11/11	第3課 Makakiabulrunga nay 下課了	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能描述教室外的景物。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

第十二週	11/14-11/18	第3課 Makakiabulrunga nay 下課了	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 敘述魯凱族庭院的乘涼樹。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
第十三週	11/21-11/25	第4課 Macaema ku 我生病了	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】
第十四週	11/28-12/02	第4課 Macaema ku 我生病了	1. 讓學生在句型練習中熟悉一個句子的說法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	第4課 Macaema ku 我生病了	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 認識本課口語運用的詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十六週	12/12-12/16	第4課 Macaema ku 我生病了	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 小博士-給醫生看病的笑話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第十七週	12/19-12/23	第5課 Undu 運動	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】
第十八週	12/26-12/30	第5課 Undu 運動	1. 能學會說運動與健康方面的用語。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	第5課 Undu 運動	1. 讓學生熟悉一句問候語，可用多種方式回答及陳述句子。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】

				5. 課堂問答	【多元文化教育】
第二十週	1/09-1/13	第5課 Undu 運動	1. 認識本課的詞彙。 2. 歡運動的男人-魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
第二十一週	1/16-1/19	總複習	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第6課 Senay si dralray 跳舞與唱歌	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
第二週	2/20-2/24	第6課 Senay si dralray 跳舞與唱歌	1. 能學會說唱歌與跳舞有關的用語。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第三週	2/27-3/03	第6課 Senay si dralray 跳舞與唱歌	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 讓學生熟悉一句詢問或請示的語句，可用多種方式回答及陳述句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
第四週	3/06-3/10	第6課 Senay si dralray 跳舞與唱歌	1. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 2. 詩歌部落-魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【人權教育】 【海洋教育】

				4. 律動表演 5. 課堂問答	
第五週	3/13-3/17	第 7 課 Watmatumanenga ki zikange kayasasane? 現在是幾點?	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第六週	3/20-3/24	第 7 課 Watmatumanenga ki zikange kayasasane? 現在是幾點?	1. 能學會說時刻的用語。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第七週	3/27-3/31	第 7 課 Watmatumanenga ki zikange kayasasane? 現在是幾點?	1. 讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 2. 認識本課的詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 唱律動表演 5. 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第八週	4/03-4/07	第 7 課 Watmatumanenga ki zikange kayasasane? 現在是幾點?	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 一日生活 - 魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】
第九週	4/10-4/14	第 8 課 Pangwalingase 打電話	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第十週	4/17-4/21	第 8 課 Pangwalingase 打電話	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】

				4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化教育】
第十一週	4/24-4/28	第 8 課 Pangwalingase 打電話	1. 能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第十二週	5/01-5/05	第 8 課 Pangwalingase 打電話	3. 培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 4. 過去與現在魯凱族電話使用方式。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第十三週	5/08-5/12	第 9 課 Walrikape ki tumu ini 拜訪阿公	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【失智症議題】
第十四週	5/15-5/19	第 9 課 Walrikape ki tumu ini 拜訪阿公	1. 能學會說問及回答昨日去何處的用語。 2. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【家庭教育】 【失智症議題】
第十五週	5/22-5/26	第 9 課 Walrikape ki tumu ini 拜訪阿公	1. 能認識本課的詞彙。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短文、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】
第十六週	5/29-6/02	第 9 課 Walrikape ki tumu	1. 培養學生問話及回答的能力 2. 魯凱族的尋根之旅。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【人權教育】 【生命教育】

		ini 拜訪阿公		3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【失智症議題】
第十七週	6/05-6/09	第 10 課 Wathingala ku kulaw 我會畫圖	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十八週	6/12-6/16	第 10 課 Wathingala ku kulaw 我會畫圖	1. 能學會形容外型特色。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	第 10 課 Wathingala ku kulaw 我會畫圖	1. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二十週	6/26-6/30	第 10 課 Wathingala ku kulaw 我會畫圖	1. 認識本單元口與運用的詞彙。 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】

111 學年度三年級新住民語/馬來語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第一課國慶日 第一節 認識課文	1. 能認識「國慶日」的課文內容與情境。 2. 能認識馬國節慶的詞彙與語句，並應用於生活中 3. 能感受馬國與臺灣賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動 方式。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能觀察各文的情境與台灣之異同 2. 能感受馬國與臺灣賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動 方式。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第二週	9/05-9/09	第一課第二節 認識詞彙	1. 能認識本課詞彙 Haki Kebangsaan siapa Wayang Kulit durian」的詞彙。 2. 能聽辨及說出「聽辨本課詞彙 Haki Kebangsaan siapa Wayang Kulit durian 的詞彙。	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能認識及習寫本課的字母。 3. 能依提問回答問題。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第三週	9/12-9/16	第一課第三節 語文活動	1. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 2. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 3. 進行 la le li lo lu lam lem lom、ma me mi mo mu maj mon mang、na ne ni no nam nan nom nya、o ok om on pa pan pe pen 拼字組合和發音教學。	1. 能主動積極參與課程與遊戲。 2. 能以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能熟悉拼字組合和發音教學	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第四週	9/19-9/23	第一課第四節 語文活動	1. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子。 2. 運用本課句型來造句，並指導學生對話應用。	1. 能朗讀課文。 2. 能以格線位置書寫本課詞彙和簡單句子。 2. 能運用本課句型來造句，和對話應用。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】

第五週	9/26-9/30	第一課第五節 跨文化學習	1. 能分辨 lupa 和 terlupa 的用法 2. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。 3. 能認識馬來西亞國慶日	1. 能運用 lupa 和 terlupa 的用法 2. 能認識馬來西亞國慶日	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第六週	10/03-10/07	第二課漢都亞 第一節 認識課文	1. 能認識「漢都亞」的課文內容與情境。 2. 能認識馬來西亞著名人物的故事	1. 能依提問回答問題。 2. 能了解馬來西亞著名人物的事蹟及貢獻。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第七週	10/10-10/14	第二課第二節 認識詞彙	1. 能聽辨及說出詞彙 siapa 誰、tahu 知道、kamu 你/ 你們、muzium 博物館等詞彙和語句教學 2. 以填入詞彙教學讓學生能讀出句子	1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第八週	10/17-10/21	第二課第三節 語文活動	1. . 進行複子音 ma、me、mi、mo、mu、maj、mon 及 mang 的 拼字組合和發音教學。 2. . 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 3. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。	1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第九週	10/24-10/28	第二課第四節 語文活動	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ma、me、mi、mo、mu、maj、mon 及 mang。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙 siapa 誰、tahu 知道、kamu 你/ 你們、muzium」和簡單句子。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十週	10/31-11/04	第二課第五節 語文活動	1. 能運用本課句型：「我喜歡.....」「Saya suka.....」 2 能瞭解馬國和臺灣著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。	1. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 能主動學習馬來西亞語和馬國文化。 3. . 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十一週	11/07-11/11	第三課皮影戲 第一節 認識課文	1. 能認識「皮影戲」的課文內容與情境。 2. 能討論和比較台灣傳統藝術布袋戲和馬國皮影戲的異同 3. 能欣賞每個國家文化特色的不同。	1. 能依提問回答問題。 2. 能討論和比較台灣傳統藝術布袋戲和馬國皮影戲的異同	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十二週	11/14-11/18	第三課第二節 認識詞彙	1. 能認識「Wayang Kulit 皮影戲、nampak 看、menarik 有趣、Sang Kancil 鼠鹿」和語句教學的詞彙。	1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】

			2. 能聽辨及說出「Wayang Kulit 皮影戲、nampak 看、menarik 有趣、Sang Kancil 鼠鹿和語句教學		【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	第三課第三節 語文活動	1. 進行聽辨、拼讀字母 na、ne、ni、no、nam、nan、nom 及 nya 的拼字組合和發音教學 2. 能替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 3. 能以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。	1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	第三課第四節 語文活動	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 na、ne、ni、no、nam、nan、nom 及 nya 的拼字組合及詞彙 Wayang Kulit 皮影戲、nampak 看、menarik 有趣、Sang Kancil 鼠鹿。 2. 運用句型來造句，並指導學生對話應用。 3.	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十五週	12/05-12/09	第三課第五節 跨文化學習	1. 能瞭解馬國和臺灣傳統藝術的多樣性及異同，並主動分享 2. 能主動學習馬語和馬國文化。 3. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。	1. 能熟練使用馬來語敘述課文句子 2. 能瞭解馬國和臺灣傳統藝術的多樣性及異同，並主動分享。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十六週	12/12-12/16	第四課 果后 第一節 認識課文	1. 能認識「果后」課文的內容與情境。 2. 能綜合馬國水果與文化的特色 3. 能欣賞自然環境的美。	1. 能依提問回答問題。 2. 能說出常見的水果。 3. 能瞭解臺灣與馬來水果的差異。 4. 能朗讀課文。 5.	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十七週	12/19-12/23	第四課第二節 認識詞彙	1. 進行聽辨本課詞彙「buah 水果，sudah 已經，manggis 山竹，durian 榴槤，habis 完，lagi 還有，ratu 皇后」詞彙和語句教學。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十八週	12/26-12/30	第四課第三節 語文活動	1. 以填入詞彙教學讓學生能讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。	1. 能正確地使用句型 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任务。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】

第十九週	1/02-1/06	第四課第四節 語文活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>以書空和筆順教學，讓學生書寫 卡 o、ok、om、on、pa、pan、pe、pen 和詞彙「buah 水果, sudah 已經, manggis 山竹, durian 榴槤」。</li> <li>以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子。</li> <li>能欣賞及認同小組其他成員的表現。</li> <li>能表現出互助合作的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識及習寫本課的拼讀組合。</li> <li>能完成本課語文活動。</li> <li>能把課文內容在生活上應用 Z; , ?/7x</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第二十週	1/09-1/13	第四課第五節 跨文化學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用本課句型: bersuka hati 開心、kesukaan 喜好，以及其句子練習替換語詞來造句。</li> <li>能理解不同國家的水果及其特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能與不同文化背景的人共同討論不同的水果特色。</li> <li>能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第二十一週	1/16-1/19	期末評量			
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一課嘛嘛店 第一節 認識課文	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識「嘛嘛店」課文的內容與情境。</li> <li>能比較和分析臺灣和馬來西亞城鄉景觀和生活方式的異同</li> <li>能比較和分析臺灣和馬來西亞用餐禮儀的差異。</li> <li>能綜合馬來西亞的禮儀文化特色。</li> </ol>	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 <ol style="list-style-type: none"> <li>能依提問回答問題。</li> <li>能朗讀課文。</li> <li>能說出臺灣和馬來西亞用餐禮儀的差異。</li> </ol>	<b>【國際教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第二週	2/20-2/24	第一課第二節 認識詞彙	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽辨本課詞彙 mulut. Buka, tutup, tangan, kedai, kain, niqab, bagaimana, mamak 等字彙和語句。</li> <li>以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及念出詞彙。</li> <li>能填入詞彙念出句子</li> <li>能主動積極參與課程與遊戲</li> </ol>	<b>【國際教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第三週	2/27-3/03	第一課第三節 語文活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。</li> <li>以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能主動積極參與課程與遊戲</li> <li>能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</li> </ol>	<b>【國際教育】</b> <b>【品德教育】</b>

			3. 能確實完成小組指派的工作。	3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	
第四週	3/06-3/10	第一課第四節 語文活動	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ra、ro、ruing、ong、ung 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【國際教育】 【品德教育】
第五週	3/13-3/17	第一課第五節 語文活動	1. 能理解 buka、terbuka 的用法和造句 2. 討論並比較穆斯林婦女和不戴面紗的人用餐的異同。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能感受馬來西亞與我國用餐禮儀的異同。 4. 能理解馬來西亞不同族群衣著的異同。 5. 能在生活中實踐，做個理解並包容各種飲食習慣小孩。	【國際教育】 【品德教育】
第六週	3/20-3/24	第二課 紅包和青包 第一節 認識課文	1. 能認識「紅包和青包」課文的內容與情境。 2. 能認識馬來西亞新年的習俗。 3. 能比較和分析我國和馬來西亞新年習俗的差異。 4. 能綜合馬來西亞的新年文化特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出馬來西亞主要節慶、習俗、禁忌與臺灣我國的異同	【國際教育】 【多元文化教育】
第七週	3/27-3/31	第二課第二節 認識詞彙	1. 聽聽辨詞彙 angpau 紅包、tahun baharu 新年、hadiah 禮物、patung 布偶等詞彙和語句。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【國際教育】 【多元文化教育】
第八週	4/03-4/07	第二課第三節 語文活動	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【國際教育】 【多元文化教育】
第九週	4/10-4/14	第二課第四節 語文活動	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 sa, se、si、so、su、sem、sen、siang 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【國際教育】 【多元文化教育】

第十週	4/17-4/21	第二課第五節 語文活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 terima、menerima 的不同用法</li> <li>2. 習唱歌謠</li> <li>3. 能在生活中樂於使用馬來語與人交談。</li> <li>4. 能在生活中主動學習馬來西亞語和馬來西亞文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依提問回答問題。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> <li>3. 能複誦和吟唱歌謠。</li> <li>4. 能比較馬來西亞與臺灣節慶文化的異同。</li> </ol>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十一週	4/24-4/28	第三課藍花飯 第一節 認識課文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「藍花飯」課文的內容與情境。</li> <li>2. 能認識馬來西亞特殊飲食文化</li> <li>3. 能認識馬來西亞特殊的藍花飯。</li> </ol>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依提問回答問題。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> <li>3. 能理解和欣賞馬來西亞和臺灣不同的休閒文化特色。</li> </ol>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十二週	5/01-5/05	第三課第二節 認識詞彙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨本課詞彙 nasi kerabu 藍花飯、pasar 市場、malam 夜晚、penjaja 小販等詞彙及語句。</li> <li>2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及念出詞彙。</li> <li>2. 能填入詞彙念出句子</li> <li>3. 能主動積極參與課程與遊戲</li> </ol>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十三週	5/08-5/12	第三課第三節 語文活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。</li> <li>2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。</li> <li>3. 能確實完成小組指派的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動積極參與課程與遊戲</li> <li>2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</li> <li>3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。</li> </ol>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十四週	5/15-5/19	第三課第四節 語文活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ta、te、ti, tau, u, um, un, ung 拼讀組合。</li> <li>2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子</li> <li>3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。</li> <li>4. 能表現出互助合作的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。</li> <li>2. 能完成本課語文活動。</li> <li>3. 能欣賞不同國家的文化。</li> </ol>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十五週	5/22-5/26	第三課第五節 語文活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 harap, harapan 的不同用法</li> <li>2. 「……nasi kerabu……藍花飯……」和「……penjaja……小販……」來造句，並指導學生對話應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依提問回答問題。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> <li>3. 能複誦和吟唱歌謠。</li> <li>4. 能認識馬來西亞特殊的藍花飯。</li> <li>5. 能了解馬來西亞的特殊飲食和其文化由來。</li> </ol>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十六週	5/29-6/02	第四課 鄉下祖屋 第一節 認識課文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「鄉下祖屋」課文的內容與情境</li> <li>2. 能比較和分析臺灣和馬來西亞家庭環境及其設施</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識馬來西亞的家庭設施</li> <li>2. 能比較和分析我國和馬來西亞家庭</li> </ol>	【國際教育】 【多元文化教育】

			<p>的異同和原因。</p> <p>3. 能綜合能綜合馬來西亞的宗教文化和家庭環境的特色</p>	設施的差異。	育】
第十七週	6/05-6/09	第四課第二節 認識詞彙	<p>1. 聽辨詞彙 kampung 鄉下、mengapa 為什麼、kerusi 椅子、 duduk 坐等詞彙和語句。</p> <p>2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。</p>	<p>1. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>2. 能填入詞彙念出句子</p> <p>3. 能主動積極參與課程與遊戲</p>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十八週	6/12-6/16	第四課第三節 語文活動	<p>1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。</p> <p>2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。</p> <p>3. 能確實完成小組指派的工作。</p>	<p>1. 能主動積極參與課程與遊戲</p> <p>2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。</p>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十九週	6/19-6/23	第四課第四節 語文活動	<p>1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ve, vo, wak, wang, xi, yang, yo, zoo 拼讀組合。</p> <p>2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子</p> <p>3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。</p> <p>4. 能表現出互助合作的精神。</p>	<p>1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。</p> <p>2. 能完成本課語文活動。</p> <p>3. 能欣賞不同國家的文化。</p>	【國際教育】 【多元文化教育】
第二十週	6/26-6/30	第四課第五節 語文活動	<p>1. 運用句型「……meja kerusi……桌椅……」和「……tanduk kerbau……牛角……」來造句，並指導學生對話應用。</p> <p>2. 能在生活中主動學習馬來西亞語和馬來西亞文化。</p> <p>3. 能在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。</p>	<p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能複誦和吟唱歌謠。</p> <p>4. 能理解馬來西亞與我國家設施的異同</p>	【國際教育】 【多元文化教育】

111 學年度三年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	Alphabet ① Aa-Ff	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能知道教師名字。</li> <li>●能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能說出自己的英文名字。</li> <li>●能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</li> <li>●能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。</li> <li>●能書寫大小寫字母 Aa-Ff。</li> <li>●能理解字母書寫的格線位置。</li> <li>●能完成課本與習作的練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二週	9/05-9/09	Alphabet ② Gg-Mm	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</li> <li>●能書寫大小寫字母 Gg-Mm。</li> <li>●能理解字母書寫的格線位置。</li> <li>●能完成課本與習作的練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第三週	9/12-9/16	Alphabet ③ Nn-Ss	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</li> <li>●能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。</li> <li>●能書寫大小寫字母 Nn-Ss。</li> <li>●能理解字母書寫的格線位置。</li> <li>●能完成課本與習作的練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第四週	9/19-9/23	Alphabet ④ Tt-Zz	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</li> <li>●能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。</li> <li>●能書寫大小寫字母 Tt-Zz。</li> <li>●能理解字母書寫的格線位置。</li> <li>●能完成課本與習作的練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第五週	9/26-9/30	Numbers	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ul>	觀察評量	【閱讀素養教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與活動。</li> <li>●能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。</li> <li>●能聽辨並說出英文數字 1-5。</li> <li>●能書寫大小寫字母 Aa-Zz。</li> <li>●能完成習作的練習。</li> </ul>	活動評量 口語評量 紙筆評量	
第六週	10/03-10/07	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能理解故事情境與脈絡。</li> <li>●能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能說出本單元生活用語與主題句型。</li> <li>●能用英文做簡單的自我介紹。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第七週	10/10-10/14	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能說出本單元生活用語與主題句型。</li> <li>●能用不同的語調或情感呈現對話內容。</li> <li>●能完成課本與習作的讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第八週	10/17-10/21	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>●能以 What' s your name? 詢問他人名字，並以 My name is . / I' m . 說明自己的名字。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第九週	10/24-10/28	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能理解並分類基本的書寫規則。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</li> <li>●能用英文進行簡單的問候與對話。</li> <li>●能完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十週	10/31-11/04	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>●能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m years old. 回答。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十一週	11/07-11/11	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能理解年齡的計算方式。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>●能用英文進行簡單的問候與對話。</li> <li>●能完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	紙筆評量	
第十二週	11/14-11/18	Review 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</li> <li>●了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</li> <li>●能歸納整理閱讀內容。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</li> <li>●能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</li> <li>●能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十三週	11/21-11/25	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能理解故事情境與脈絡。</li> <li>●能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能說出本單元生活用語與主題句型。</li> <li>●能用英文描述外型特徵。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生命教育】</b>
第十四週	11/28-12/02	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能說出本單元生活用語與主題句型。</li> <li>●能用不同的語調或情感呈現對話內容。</li> <li>●能完成課本與習作的讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十五週	12/05-12/09	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>●能用英文描述自己及他人的外型特徵。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十六週	12/12-12/16	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能理解並分類基本的書寫規則。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</li> <li>●能用英文進行簡單的對話。</li> <li>●唸讀句子時會在正確的地方停頓。</li> <li>●能完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十七週	12/19-12/23	Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ul>	觀察評量	<b>【多元文化教育】</b>

		& Festivals	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識聖誕節相關習俗。</li> <li>●能理解故事內容並進行角色扮演。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並說出 聖誕節相關單字與用語。</li> <li>●能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</li> <li>●能完成習作的讀寫練習。</li> </ul>	活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>●能以 Are you? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	1/02-1/06	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>●能用英文進行簡單的問答與對話。</li> <li>●能完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	1/09-1/13	Review 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●複習 Topic 2 所學的单字句型，並應用在活動中。</li> <li>●了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</li> <li>●能歸納整理閱讀內容。</li> <li>●能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</li> <li>●能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</li> <li>●能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	1/16-1/19	Final Review 成果發表會	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●複習 Topic 1&amp;2 的故事、單字與句型。</li> <li>●能理解故事內容並進行角色扮演。</li> <li>●能聽辨並說出 Topic 1&amp;2 相關單字與用語。</li> <li>●能使用對應的情緒呈現對話。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	【閱讀素養教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	預備 暖身週	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>●能使用簡單的教室用語。</li> <li>●能與教師和同學互動。</li> <li>●能辨識 26 個英文字母。</li> <li>●能聽辨並說出教室用語。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	【閱讀素養教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>●能聽辨並說出英文數字 1-15。</li> <li>●能聽辨並說出正確的字母名、字母音與代表字。</li> </ul>		
第二週	2/20-2/24	Phonics ① a, e, i, o, u	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能聽辨字母讀音。</li> <li>●能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>●能聽辨並拼讀短母音代表字。</li> <li>●能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</li> <li>●能完成習作的聽辨與書寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第三週	2/27-3/03	Phonics ② ag, ug	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能聽辨字母讀音。</li> <li>●能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>●能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。</li> <li>●能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</li> <li>●能完成習作的聽辨與書寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第四週	3/06-3/10	Phonics ③ et, it	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能聽辨字母讀音。</li> <li>●能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>●能聽辨並拼讀短母音音組-et 與-it 的代表字。</li> <li>●能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</li> <li>●能完成習作的聽辨與書寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第五週	3/13-3/17	Phonics ④ ap, op	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能聽辨字母讀音。</li> <li>●能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>●能聽辨並拼讀短母音音組-ap 與-op 的代表字。</li> <li>●能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</li> <li>●能完成習作的聽辨與書寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第六週	3/20-3/24	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能理解故事情境與脈絡。</li> <li>●能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ul>	觀察評量	【科技教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>●能理解故事情境與脈絡。</li> <li>●能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</li> <li>●能用不同的語調或情感呈現對話內容。</li> <li>●能完成課本與習作的讀寫練習。</li> </ul>	活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第八週	4/03-4/07	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>●能以 What' s this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s . 回答。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第九週	4/10-4/14	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能理解並分類基本的書寫規則。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</li> <li>●能用英文進行簡單對話。</li> <li>●能完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十週	4/17-4/21	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>●能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s . 回答。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十一週	4/24-4/28	Topic 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</li> <li>●能用英文表達蔬果的顏色。</li> <li>●能用英文進行簡單對話。</li> <li>●能完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十二週	5/01-5/05	Review 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</li> <li>●了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</li> <li>●能歸納整理閱讀內容。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</li> <li>●能用英語正確表達出自己的喜好。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>●能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>		
第十三週	5/08-5/12	Culture & Festivals	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●認識母親節相關習俗。</li> <li>●能理解故事內容並進行角色扮演。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並說出 母親節相關單字與用語。</li> <li>●能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</li> <li>●能完成習作的讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十四週	5/15-5/19	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能理解故事情境與脈絡。</li> <li>●能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</li> <li>●能用本單元句型進行溝通、完成活動。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十五週	5/22-5/26	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能理解故事情境與脈絡。</li> <li>●能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</li> <li>●能完成課本與習作的讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十六週	5/29-6/02	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>●能以 Is it a ? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十七週	6/05-6/09	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能理解並分類基本的書寫規則。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</li> <li>●能用英文進行簡單的對話。</li> <li>●能完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十八週	6/12-6/16	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>●能以 Can you ? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。</li> </ul>	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

第十九週	6/19-6/23	Topic 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</li> <li>●能用英文表達動物所具備的能力。</li> <li>●能用英文進行簡單對話。</li> <li>●能完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
第二十週	6/26-6/30	Review 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>●複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</li> <li>●了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</li> <li>●能歸納整理閱讀內容。</li> <li>●能參與活動。</li> <li>●能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</li> <li>●能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</li> <li>●能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</li> <li>●能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ul>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
第三週	9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
第四週	9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
第五週	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1.能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第六週	10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第七週	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

第八週	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
第十週	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃】
第十四週	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】

第十六週	12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃】
第十七週	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十八週	12/26-12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃】
第十九週	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十週	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	1/16-1/19	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1.比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】

				家庭作業	
第三週	2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第七週	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
第八週	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
第九週	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養】

		活動三：立體連方塊			
第十週	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第十一週	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第十二週	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
第十三週	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
第十四週	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
第十五週	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
第十六週	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答	【資訊教育】

				家庭作業	
第十九週	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
第二十週	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

111 學年度 三 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	【健康】 1.透過觀察,覺察身邊人事物的改變,並尋求協助以適應新環境。 2.透過參與活動,認識新環境,了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 1.學會安全的在墊上進行運動。 2.運用身體平衡能力,完成動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第二週	9/05-9/09	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	【健康】 ◆透過參與活動,認識新環境,了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 ◆運用身體平衡能力,完成動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第三週	9/12-9/16	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆運用身體各部位的肌力,學習並能完成指定動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第四週	9/19-9/23	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆完成前滾翻動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第五週	9/26-9/30	壹、健康一把罩	【健康】	1.觀察檢核	【生命教育】

		<p>一. 我升上三年級了 貳. 運動真快樂 六. 快樂向前衝</p>	<p>1. 能知道書包過重對身體的不良影響。 2. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。 【體育】 1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。 3. 努力練習正確跑步動作。 4. 於活動中展現出正確的跑步動作。 5. 能努力練習正確跑步動作。 6. 於活動中展現跑步技巧。</p>	<p>2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p>
第六週	10/03-10/07	<p>壹. 健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳. 運動真快樂 六. 快樂向前衝</p>	<p>【健康】 1. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 2. 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 【體育】 1. 能努力練習正確跑步動作。 2. 於活動中展現出正確的跑步動作。 3. 於活動中展現跑步技巧。 4. 學習跑步後的保健事項。 5. 了解奧林匹克的由來與訴求。</p>	<p>1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
第七週	10/10-10/14	<p>壹. 健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳. 運動真快樂 六. 快樂向前衝</p>	<p>【健康】 ◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 【體育】 ◆能和其他人一同合作進行 100 公尺賽跑和紀錄。</p>	<p>1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
第八週	10/17-10/21	<p>壹. 健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳. 運動真快樂 七. 拋接真有趣</p>	<p>【健康】 ◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 【體育】 1. 展現出努力體驗拋球活動。 2. 能將球準確的拋往指定地方。</p>	<p>1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
第九週	10/24-10/28	<p>壹. 健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳. 運動真快樂 七. 拋接真有趣</p>	<p>【健康】 ◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 【體育】 1. 順利將球拋接住。</p>	<p>1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>

			2. 可以和他人合作練習拋接球。		
第十週	10/31-11/04	壹、健康一把罩 貳、我是EQ高手 參、運動真快樂 肆、拋接真有趣	【健康】 ◆當負面情緒來臨時,可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助,讓自己健康的宣洩情緒。 【體育】 1. 可以他人合作進行拋接球。 2. 對活動中展現出拋接球動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十一週	11/07-11/11	壹、健康一把罩 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂 肆、一起來玩球	【健康】 ◆以班級舉辦同樂會的情境,讓學童觀察並討論情境中人物的行為,進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 【體育】 ◆設計多元的傳接球遊戲,並藉由循序漸進的學習傳接球技巧,培養基礎籃球傳接球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
第十二週	11/14-11/18	壹、健康一把罩 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂 肆、一起來玩球	【健康】 ◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境,讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。 【體育】 ◆設計多元的傳接球遊戲,並藉由循序漸進的學習傳接球技巧,培養基礎籃球傳接球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	壹、健康一把罩 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂 肆、一起來玩球	【健康】 ◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。 【體育】 1. 能完成教師示範的動作,並藉由活動練習,培養基礎籃球運球的能力。 2. 在遊戲中,學會變換運球方向及節奏的技巧。 3. 在活動中,運用遊戲的合作和競爭策略,學會籃球的各種技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	壹、健康一把罩 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂 肆、一起來玩球	【健康】 ◆透過阿倫到診所就醫,引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 【體育】 ◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧,培養學童移動中的反應能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
第十五週	12/05-12/09	壹、健康一把罩 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂	【健康】 ◆透過阿倫到診所就醫,引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【科技教育】

		九. 巾彩舞動	<b>【體育】</b> 1. 能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 3. 能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4. 能與同學合作完成部位接力競賽。 5. 能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。	4. 態度評量	
第十六週	12/12-12/16	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	<b>【健康】</b> ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 <b>【體育】</b> 1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 3. 能與同學合作做出聯合性的律動動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>
第十七週	12/19-12/23	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	<b>【健康】</b> ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 <b>【體育】</b> 1. 能認真做出巾舞門系列動作。 2. 能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3. 能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>
第十八週	12/26-12/30	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	<b>【健康】</b> ◆能理解各種營養素的名稱及功能。 <b>【體育】</b> 1. 能了解踢毬的由來。 2. 能利用手的各部位做出接毬動作。 3. 能製作簡易毬子。 4. 能做出踢、拐、蹠的踢毬基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>
第十九週	1/02-1/06	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	<b>【健康】</b> ◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。 <b>【體育】</b> 1. 能做出連續踢毬的動作。 2. 能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 3. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4. 能發揮想像力創新遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>
第二十週	1/09-1/13	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	<b>【健康】</b> ◆鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>

		貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多	取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。 【體育】 1. 能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 2. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3. 能發揮想像力創新遊戲。	3. 口語評量 4. 態度評量	
第二十一週	1/16-1/19	總複習		總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 【體育】 1. 能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2. 了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3. 知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【交通安全】
第二週	2/20-2/24	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 【體育】 1. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2. 能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
第三週	2/27-3/03	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	【健康】 ※透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 【體育】 1. 體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。 2. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3. 選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4. 能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5. 學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6. 能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
第四週	3/06-3/10	壹、健康齊步走 一. 成長加油站	【健康】 ※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【生命教育】

		貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	<b>【體育】</b> 1. 能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2. 能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3. 能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4. 能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。	3. 口語評量 4. 態度評量	
第五週	3/13-3/17	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	<b>【健康】</b> ※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。 <b>【體育】</b> 1. 能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2. 能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3. 能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4. 能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b>
第六週	3/20-3/24	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩	<b>【健康】</b> ※學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 <b>【體育】</b> 1. 能認識跳箱設備。 2. 能克服恐懼，認識跳箱運動。 3. 學會透過跳板來練習跳越的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>
第七週	3/27-3/31	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩	<b>【健康】</b> ※學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。 <b>【體育】</b> 1. 學會透過跳板來練習跳越的動作。 2. 學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>
第八週	4/03-4/07	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手	<b>【健康】</b> ※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 <b>【體育】</b> 1. 學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>
第九週	4/10-4/14	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮	<b>【健康】</b> 1. 透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>

		八、我是單槓高手	2. 教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 【體育】 1. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	4. 態度評量	
第十週	4/17-4/21	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮	【健康】 ※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 【體育】 1. 學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 2. 說出參與單槓動作的感受。 3. 能認識桌球簡史。 4. 正確做出抓球及拋接的反應動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
第十一週	4/24-4/28	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	【健康】 ※能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。 【體育】 1. 能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】
第十二週	5/01-5/05	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	【健康】 ◆能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。 【體育】 1. 能知道反手推拍的動作。 2. 能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】
第十三週	5/08-5/12	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 十、我是小小防衛兵	【健康】 1. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 2. 能預防並處理用藥過敏。 【體育】 1. 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 2. 完成活力存摺。 3. 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】
第十四週	5/15-5/19	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	【健康】 1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 【體育】	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</li> <li>2. 學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。</li> <li>3. 透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。</li> </ol>		
第十五週	5/22-5/26	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	<b>【健康】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。</li> <li>2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。</li> <li>3. 透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。</li> </ol> <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。</li> <li>2. 透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。</li> <li>3. 能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。</li> <li>4. 能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。</li> <li>5. 能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b>
第十六週	5/29-6/02	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	<b>【健康】</b> <p>※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。</p> <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正確的接棒動作。</li> <li>2. 能於活動中完成正確的接棒動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b>
第十七週	6/05-6/09	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	<b>【健康】</b> <p>※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。</p> <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。</li> <li>2. 可以和他人順利合作進行接力。</li> <li>3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。</li> <li>4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b>
第十八週	6/12-6/16	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	<b>【健康】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。</li> <li>2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。</li> </ol> <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和他人合作進行大隊接力。</li> <li>2. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>

			3. 能了解躲避球活動比賽方式。		
第十九週	6/19-6/23	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	<b>【健康】</b> 1. 能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 2. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。 <b>【體育】</b> 1. 能努力練習閃躲的動作。 2. 能於活動中展現閃躲的動作。 3. 於活動中展現閃躲技巧。 4. 能和其他人合作練習閃躲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第二十週	6/26-6/30	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	<b>【健康】</b> ※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。 <b>【體育】</b> 1. 能進行擊地、高飛球的傳接。 2. 能將球準確擊中目標。 3. 能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6. 能於活動中展現運動家精神。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>

111 學年度三年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化】</b>
第二週	9/05-9/09	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的的方式。	口語評量 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b>

			<p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	實作評量	【品德教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	<p>1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】

第六週	10/03-10/07	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第九週	10/24-10/28	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十週	10/31-11/04	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

第十一週	11/07-11/11	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</li> <li>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</li> <li>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</li> <li>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</li> <li>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/14-11/18	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</li> <li>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</li> <li>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</li> <li>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</li> <li>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</li> <li>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</li> <li>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</li> <li>4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</li> <li>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</li> <li>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</li> <li>4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</li> <li>2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</li> <li>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</li> <li>4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</li> <li>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</li> </ol>	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

			6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。		
第十六週	12/12-12/16	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十七週	12/19-12/23	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

			<p>5.能覺察競爭的優點。</p> <p>6.能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>		
第二十週	1/09-1/13	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	<p>1.能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2.能說明他們為我們提供服務的內涵。</p> <p>3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4.能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5.能尊重他人的學習權益。</p> <p>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第二十一週	1/16-1/19	主題探究與實作單元 讓班級更美好	<p>1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	<p>1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。</p> <p>2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
第二週	2/20-2/24	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	<p>1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p> <p>2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內涵，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			受到理解、尊重，並避免偏見。		
第三週	2/27-3/03	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】
第六週	3/20-3/24	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】
第七週	3/27-3/31	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【消費者保護】
第八週	4/03-4/07	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 【消費者保護】
第九週	4/10-4/14	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 【消費者保護】

			消費決定。		
第十週	4/17-4/21	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【消費者保護】
第十一週	4/24-4/28	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【消費者保護】
第十二週	5/01-5/05	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【消費者保護】
第十三週	5/08-5/12	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【消費者保護】
第十四週	5/15-5/19	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】
第十五週	5/22-5/26	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】
第十六週	5/29-6/02	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】

			成簡易的圖表，並加以說明。		
第十七週	6/05-6/09	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</li> <li>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> <li>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</li> <li>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十八週	6/12-6/16	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</li> <li>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> <li>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</li> <li>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十九週	6/19-6/23	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</li> <li>2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</li> <li>3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】
第二十週	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉特派員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</li> <li>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</li> <li>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】

		4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。		
--	--	--------------------------------	--	--

111 學年度 三 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第三週	9/12-9/16	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有葉子部位。 2. 能指出葉子的名稱。 3. 能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第四週	9/19-9/23	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有莖、根等部位。 2. 能指出莖、根的名稱。 3. 能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第五週	9/26-9/30	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2. 能指出花、果實和種子的名稱。 3. 能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

第六週	10/03-10/07	一、認識植物 3. 植物與生活	1. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第七週	10/10-10/14	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水	1. 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第八週	10/17-10/21	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	1. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2. 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第九週	10/24-10/28	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第十週	10/31-11/04	二、空氣和水 3. 流動的空氣	1. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 2. 認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十二週	11/14-11/18	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	11/21-11/25	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

				3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	
第十四週	11/28-12/02	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十五週	12/05-12/09	三、認識動物 3. 動物與生活	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	12/12-12/16	四、磁鐵 1. 磁力的探討	1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第十七週	12/19-12/23	四、磁鐵 1. 磁力的探討	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第十八週	12/26-12/30	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5. 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第十九週	1/02-1/06	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第二十週	1/09-1/13	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【人權教育】 【環境教育】

				5. 態度評量	
第二十一週	1/16-1/19	總複習	總複習	總複習	總複習
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 4. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第二週	2/20-2/24	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2. 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第三週	2/27-3/03	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	◆能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第四週	3/06-3/10	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	◆發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	1. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 2. 解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3. 藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】

			發。		【家庭教育】 【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化	◆藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第七週	3/27-3/31	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 2. 透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 3. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第八週	4/03-4/07	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。 2. 觀察冰遇熱會融化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第九週	4/10-4/14	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫。 2. 知道溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 3. 歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物質產生形態的變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十週	4/17-4/21	二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響	1. 溫度會影響物質的燃燒，燃燒火焰的大小也會影響加熱速度的快慢。 2. 溫度會影響物質生鏽的速度。 3. 閱讀並理解表格，能歸納出溫度對發酵的影響。 4. 認識溫度對生活的影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十一週	4/24-4/28	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態	1. 認識查詢天氣預報的方式並實際運用來查詢。 2. 了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】

第十二週	5/01-5/05	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	◆認識天氣狀態和雲的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	1. 學習使用氣溫計的正確方法。 2. 實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3. 透過實際新聞案例，瞭解雨量在活中的重要性。 4. 能夠認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	1. 透過實際新聞案例，瞭解風向和風力在活中的重要性。 2. 能學會利用指北針確認方位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	三、天氣特派員 3. 天氣與生活	1. 認識不同天氣預報的種類及用途。 2. 了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。 3. 透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十六週	5/29-6/02	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品	◆運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了	◆紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體會變色。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【環境教育】

第十八週	6/12-6/16	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 探究溶解的意義。 2. 有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 食鹽可以溶解的量是有限的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【環境教育】
第十九週	6/19-6/23	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 水量及水溫會影響可以溶解的量。 2. 認識生活中應用溶解的例子。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【環境教育】
第二十週	6/26-6/30	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 水量及水溫會影響可以溶解的量。 2. 認識生活中應用溶解的例子。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【環境教育】

111 學年度三年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】

第二週	9/05-9/09	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】
第二週	9/05-9/09	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等】
第三週	9/12-9/16	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄥ音和ㄇ音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
第五週	9/26-9/30	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	學生互評 教師評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
第六週	10/03-10/07	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	學生互評 教師評量	【人權教育】

第六週	10/03-10/07	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.能在活動中照顧自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸與開展。 3.能感受音樂與肢體表現的結合。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
第七週	10/10-10/14	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄉㄨ ㄝ 音、ㄘ ㄩ 音。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】

第十週	10/31-11/04	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評 教師評量	
第十三週	11/21-11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】
第十三週	11/21-11/25	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	動態評量 學生互評	【戶外教育】

第十四週	11/28-12/02	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	觀察 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
第十五週	12/05-12/09	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	教師考評 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	1.習奏ㄥ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。	動態評量 教師評量 學生互評	【人權教育】

			4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	互相討論	
第二十週	1/09-1/13	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第二十一週	1/16-1/19	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。	操作 應用觀察	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	問答 操作 應用觀察 紙筆測驗	【性別平等】
第二週	2/20-2/24	第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合	1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養】
第二週	2/20-2/24	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】

				互相討論	
第三週	2/27-3/03	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	問答 操作 應用觀察	【性別平等】
第三週	2/27-3/03	第三單元線條會說話 3-3 多變的線條	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識3/4拍號和附點二分音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第四週	3/06-3/10	第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺	1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養】
第四週	3/06-3/10	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【原住民族教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭	1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】

				應用觀察 動態評量	
第六週	3/20-3/24	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	問答 操作	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
第七週	3/27-3/31	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27-3/31	第三單元線條會說話 3-7 雨中風景	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	操作 應用觀察 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第七週	3/27-3/31	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第八週	4/03-4/07	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	問答 學生自評	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄉㄛㄛ。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】

第九週	4/10-4/14	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第九週	4/10-4/14	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	問答	【人權教育】 【多元文化】
第十一週	4/24-4/28	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】

				互相討論 動態評量	
第十二週	5/01-5/05	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞	1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十三週	5/08-5/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【多元文化】
第十三週	5/08-5/12	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十三週	5/08-5/12	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十四週	5/15-5/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】
第十四週	5/15-5/19	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】

第十四週	5/15-5/19	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
第十五週	5/22-5/26	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.認識高音口又廿指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22-5/26	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形	1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
第十六週	5/29-6/02	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十六週	5/29-6/02	第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養藝術鑑賞的能力。	口頭詢問 問答	【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第十八週	6/12-6/16	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。	口頭詢問 問答	【環境教育】 【生命教育】

			3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	
第十九週	6/19-6/23	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第二十週	6/26-6/30	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【環境教育】 【生命教育】

111 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等】
第二週	9/05-9/09	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷與感謝同學的方式。</li> <li>2. 表達對同學的關懷與感謝。</li> </ol>		
第三週	9/12-9/16	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、當我們同在一起</li> <li>2. 共同的任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一)思考與討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。</li> <li>2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。</li> </ol> </li> <li>(二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決123」。</li> <li>(三)擬定改造計畫 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先進行觀察，發現問題。</li> <li>2. 希望達到的改造目標。</li> <li>3. 討論可能的解決方式。</li> <li>4. 進行任務分工。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>
第四週	9/19-9/23	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、當我們同在一起</li> <li>2. 共同的任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(四)改造任務執行與分享 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。</li> <li>2. 省思自己參與團隊活動的態度。</li> </ol> </li> <li>(五)訂定班級公約 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論活動訂定班級公約。</li> <li>2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>
第五週	9/26-9/30	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、情緒觀測站</li> <li>1. 情緒大不同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。</li> <li>(二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。</li> <li>(三)真相大追擊 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。</li> <li>2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第六週	10/03-10/07	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、情緒觀測站</li> <li>1. 情緒大不同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(四)心情好料理 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。</li> <li>2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第七週	10/10-10/14	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、情緒觀測站</li> <li>2. 情緒轉個彎</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。</li> <li>(二)打造能量樹 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>要。</p> <p>2. 蒐集常見的打氣話語。</p>		
第八週	10/17-10/21	<p>二、情緒觀測站</p> <p>2. 情緒轉個彎</p>	<p>(三)放鬆再出發</p> <p>1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。</p> <p>2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。</p> <p>(四)正向迎挑戰</p> <p>找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第九週	10/24-10/28	<p>三、自我的探索</p> <p>1. 興趣面面觀</p>	<p>(一)活動萬花筒</p> <p>1. 能說出生活中自己會做的事。</p> <p>2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。</p> <p>3. 能分享自己參與活動後的感受。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯規劃】
第十週	10/31-11/04	<p>三、自我的探索</p> <p>1. 興趣面面觀</p>	<p>(二)長處挖挖挖</p> <p>1. 能從活動中發覺自己的長處。</p> <p>2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。</p> <p>3. 能在生活中找出自己的長處。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯規劃】
第十一週	11/07-11/11	<p>三、自我的探索</p> <p>2. 興趣分享會</p>	<p>(一)興趣大蒐查</p> <p>1. 能說出自己的興趣。</p> <p>2. 能找到可以展現的興趣。</p> <p>3. 能找到強化興趣的方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯規劃】
第十二週	11/14-11/18	<p>三、自我的探索</p> <p>2. 興趣分享會</p>	<p>(二)興趣博覽會</p> <p>1. 能找到適合展現興趣的方法。</p> <p>2. 能用心欣賞他人展現興趣。</p> <p>3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	<p>四、安全的生活</p> <p>1. 危險搜查隊</p>	<p>(一)教室內的潛伏危險</p> <p>1. 檢視教室內易發生危險的地方。</p> <p>2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。</p> <p>(二)教室外的潛伏危險</p> <p>檢視教室外易發生危險的地方。</p> <p>(三)避免與減低危險</p> <p>討論教室和校園避免危險的做法</p> <p>(四)校園危險事件應變處理</p> <p>校園危險事件演練與檢討。</p> <p>動手改變。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>

第十四週	11/28-12/02	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	四、安全的生活 2. 居住好安心	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】
第十六週	12/12-12/16	四、安全的生活 2. 居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】
第十七週	12/19-12/23	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】 【家政教育】
第十八週	12/26-12/30	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】 【家政教育】

第十九週	1/02-1/06	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】 【家政教育】
第二十週	1/09-1/13	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】 【家政教育】
第二十一週	1/16-1/19	總複習	總複習	總複習	總複習

### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/20-2/24	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
第三週	2/27-3/03	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
第四週	3/06-3/10	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】

第五週	3/13-3/17	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫】 【家庭教育】
第六週	3/20-3/24	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫】 【家庭教育】
第七週	3/27-3/31	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(一)解決問題知多少 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫】 【家庭教育】
第八週	4/03-4/07	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(二)展開學習行動 1. 能依據任務找到解決的方法。 2. 能與大家一起進行合作學習。 3. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫】 【家庭教育】
第九週	4/10-4/14	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	(一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第十週	4/17-4/21	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】

			2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	3. 行為檢核 4. 態度評量	
第十三週	5/08-5/12	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十四週	5/15-5/19	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十五週	5/22-5/26	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十六週	5/29-6/02	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第十七週	6/05-6/09	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】
第十八週	6/12-6/16	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】
第二十週	6/26-6/30	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"><li>1. 省思文化活動如何影響我們的生活。</li><li>2. 討論文化與我們生活的關係。</li></ol> <p>(三)我的實踐活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 省思活動後的實踐行動。</li><li>2. 尊重不同族群的文化與活動。</li></ol>		
--	--	--	---	--	--