

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0909	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0916	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1. 學習審題與立意。 2. 學會文章結構—時間式。 3. 藉由描述物品及回憶抒發情感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【失智症議題】
4	0919-0923	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1. 如何審題與立意(段落小標題)。 2. 認識寫作前四步驟。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

5	0926-0930	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1. 能依課名預測內容。 2. 能運用連結策略(文本間、文本與讀者)。 3. 體會早期人們惜福愛物的精神。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
6	1003-1007	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
7	1010-1014	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
8	1017-1021	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2. 學會讚美與回應的表達方式。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【媒體素養】
9	1024-1028	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【職業試探】
10	1031-1104	第貳單元超級臺灣隊	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	1 字形檢核	【閱讀素養教

		語文天地二		2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	育】
11	1107-1111	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
12	1114-1118	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
13	1121-1125	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	1128-1202	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1. 認識並應用文章結構—因果式。 2. 學會動態與靜態描寫。 3. 掌握不同重點的觀察與描寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
15	1205-1209	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1. 細膩觀察，具體描寫。 2. 觀察文章內容，連結線索。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【品德教育】 【生命教育】

				3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【閱讀素養教育】
16	1212-1216	第參單元小小觀察家 語文天地三	◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	1219-1223	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。 2. 讀出故事的寓意與啟示。 3. 養成適切的聆聽習慣。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
18	1226-1230	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1. 學習改寫對話句與敘述句。 2. 運用想像轉化事物型態。 3. 發揮想像，完成看圖說故事。 >	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】
19	0102-0106	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1. 掌握故事結構並發現轉折安排。 2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
20	0109-0113	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【閱讀素養教育】

				4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
21	0116-0119	總複習			
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第壹單元文化寶盒 第一課 撈龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
2	0220-0224	第壹單元文化寶盒 第一課 撈龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
3	0227-0303	第壹單元文化寶盒 第二課 看戲	1. 認識心得報告。 2. 學會使用引用法作為文章開頭。 3. 掌握觀察重點並書寫感受。 4. 培養以臺灣為傲的在地情感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
4	0306-0310	第壹單元文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚	1. 能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。 2. 嘗試以自我提問策略幫助理解。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

5	0313-0317	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	1. 以提問策略理解文本。 2. 能運用感官摹寫作為文章的開頭。 3. 引導學生利用推論策略，找出觀點。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
6	0320-0324	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1. 聽懂同音詞。 2. 文章的開頭。 3. 順敘與倒敘。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
7	0327-0331	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1. 從段落大意找全文主旨。 2. 詩歌改寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
8	0403-0407	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1. 從題目找出全文主旨。 2. 學習鼓勵人的話語。 3. 學習讀懂人物傳記。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
9	0410-0414	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1. 從重要段落找全文主旨。 2. 情緒描寫（間接）。 3. 連結經驗推論文意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	0417-0421	第貳單元迎向挑戰	1. 修改病句。	1 字形檢核	【品德教育】

		語文天地二	2. 讀懂人物傳記。 3. 學會如何鼓勵人。 4. 找出文章主旨。	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
11	0424-0428	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
12	0501-0505	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
13	0508-0512	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1. 順敘法與倒敘法比較。 2. 學會感想式的結尾法。 3. 聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
14	0515-0519	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 文章如何結尾。 2. 以文章結構寫出大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
15	0522-0526	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1. 找出觀點，判斷理由。 2. 陳述觀點與理由。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【生命教育】 【品德教育】

			3. 認識文章結尾法。	3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
16	0529-0602	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1. 聽懂對話。 2. 文章的結尾。 3. 如何讀報。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
17	0605-0609	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1. 運用兩物合併之方法進行想像練習。 2. 藉由找主題句完成課文大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	0612-0616	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1. 想像練習（改變規模）。 2. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。 3. 利用網路查網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
19	0619-0623	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1. 想像練習（賦予生命）。 2. 短篇故事創作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
20	0626-0630	第肆單元想像起飛 語文天地四	1. 讓想像起飛。 2. 認識文房四寶。 3. 用網路查資料。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

				4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
  - 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 縣訂議題：【失智症議題】。
  - 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
2	0905-0909	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
3	0912-0916	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
4	0919-0923	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化】
5	0926-0930	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
6	1003-1007	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】

7	1010-1014	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
8	1017-1021	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
9	1024-1028	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	【安全教育】
10	1031-1104	二、顧安全 3. 青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】
11	1107-1111	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】
12	1114-1118	二、顧安全 3. 青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】
13	1121-1125	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】

14	1128-1202	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
15	1205-1209	三、清氣相 4. 洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
16	1212-1216	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
17	1219-1223	三、清氣相 5. 擷掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
18	1226-1230	三、清氣相 5. 擷掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】
19	0102-0106	三、清氣相 5. 擷掃	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】
20	0109-0113	三、清氣相 5. 擷掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】
21	0116-0119	三、清氣相 5. 擷掃	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說	態度評量	【戶外教育】

			<p>出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p> <p>4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</p>	<p>五何法策略評量</p> <p>口語評量</p>	
2	0220-0224	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	【戶外教育】
3	0227-0303	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	【戶外教育】
4	0306-0310	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	【戶外教育】
5	0313-0317	一、街頭巷尾 2. 便利商店	<p>1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	【家庭教育】
6	0320-0324	一、街頭巷尾 2. 便利商店	<p>1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	【家庭教育】
7	0327-0331	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	實作評量	【家庭教育】

		店	2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	
8	0403-0407	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【家庭教育】
9	0410-0414	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
10	0417-0421	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】
11	0424-0428	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】
12	0501-0505	二、愛寶惜 3. 烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
13	0508-0512	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】

			2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。		
14	0515-0519	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
15	0522-0526	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
16	0529-0602	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
17	0605-0609	三、日子 5. 時間表	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
18	0612-0616	三、日子 5. 時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】
19	0619-0623	三、日子 5. 時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】

20	0626-0630	三、日子 5. 時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
----	-----------	-------------	--------------------	----------------------	------------------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 客語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
4	0919-0923	第一單元身體感覺 單元活動一	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
5	0926-0930	第二單元吾(偃)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
6	1003-1007	第二單元吾(偃)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
7	1010-1014	第二單元吾(偃)屋下个食飯桌	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。	對話練習 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】

		第二課幸福个味緒(道)	2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	紙筆測驗	
8	1017-1021	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【戶外教育】
9	1024-1028	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 【戶外教育】
10	1031-1104	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【戶外教育】
11	1107-1111	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 單元活動二	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
12	1114-1118	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
13	1121-1125	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
14	1128-1202	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。	對話練習 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】

			2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
15	1205-1209	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】
16	1212-1216	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】
17	1219-1223	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】
18	1226-1230	第三單元日常生活 單元活動三	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
19	0102-0106	童謠 耕種人	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
20	0109-0113	總複習 搞麼个？	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
21	0116-0119	總複習 出任務囉！	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解海洋生物語詞應用於日常生活。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
2	0220-0224	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
3	0227-0303	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
4	0306-0310	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
5	0313-0317	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
6	0320-0324	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
7	0327-0331	第一單元動物个世界 單元活動一	1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】

			3.認識不同國家風俗民情與文化。	紙筆測驗	
8	0403-0407	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產品的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【安全教育】
9	0410-0414	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
10	0417-0421	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
11	0424-0428	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】
12	0501-0505	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
13	0508-0512	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	【戶外教育】
14	0515-0519	第二單元舒適个生活 單元活動二	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
15	0522-0526	第三單元佢个感覺	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。	口語表達	【生命教育】

		第五課朗讀比賽	2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活 中。	參與討論 課堂問答	【家庭教育】
16	0529-0602	第三單元俚个感覺 第五課朗讀比賽	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說 出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
17	0605-0609	第三單元俚个感覺 第五課朗讀比賽	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用 情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、 「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號 及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
18	0612-0616	第三單元俚个感覺 單元活動三	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語 詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文化教 育】
19	0619-0623	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的 能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
20	0626-0630	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成 學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。

- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 北排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 課:masulen anga 天黑了	1. 能正確閱讀附原住民 語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0905-0909	第 1 課： masulen anga 天黑了	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0912-0916	第 1 課： masulen anga 天黑了	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	0919-0923	第 1 課： masulen anga 天黑了	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教

					育】
5	0926-0930	第2課: macenglaw 出太陽	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】
6	1003-1007	第2課: macenglaw 出太陽	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	1010-1014	第2課: macenglaw 出太陽	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】
8	1017-1021	第2課: macenglaw 出太陽	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】
9	1024-1028	第3課:	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群	1. 口語評量	1. 【資訊教

		nakincengel j 下午	語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】
10	1031-1104	第3課: nakincengel j 下午	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	1107-1111	第3課: nakincengel j 下午	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】 4. 【閱讀素養教育】
12	1114-1118	第3課: nakincengel j 下午	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	1121-1125	第4課: piunal jakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	1128-1202	第4課: piunal jakan	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量	1. 【人權教

		a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	育】 2. 【安全教育】
15	1205-1209	第4課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
16	1212-1216	第4課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	1219-1223	第5課: levan ta pinualjakan 生日快樂	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】
18	1226-1230	第5課: levan ta pinualjakan 生日快樂	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】
19	0102-0106	第5課: levan ta pinualjakan 生日快樂	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教

					育】 4.【多元文化教育】
20	0109-0113	第5課：levan ta pinual jakan 生日快樂	能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1.【性別平等教育】 2.【人權教育】
21	0116-0119	總複習	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第6課： kinasaljinga 願望	1. 能讀懂重疊詞及其意義。 2. 能讀懂簡單句。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【生命教育】 2.【安全教育】 3.【家庭教育】
2	0220-0224	第6課： kinasaljinga 願望	1. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能讀懂衍生詞及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【生命教育】 2.【安全教育】 3.【家庭教育】
3	0227-0303	第6課： kinasaljinga 願望	1. 能流暢朗讀所學的課文或短文。 2. 能讀懂重疊詞及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教

					育】 4.【家庭教育】
4	0306-0310	第6課： kinasaljinga 願望	1. 能讀懂簡單句。 2. 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】
5	0313-0317	第7課：niciu 星期天	1. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能正確朗讀所學的課文。能讀懂所學的課文內容。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【人權教育】 2.【環境教育】 3.【安全教育】 4.【能源教育】 5.【科技教育】 6.【品德教育】
6	0320-0324	第7課：niciu 星期天	1. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。 2. 能讀出簡易生活用語。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【人權教育】 2.【生命教育】
7	0327-0331	第7課：niciu 星期天	1. 流暢朗讀所學的課文或短文。 2. 能正確了解所學的課文內容重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【人權教育】 2.【性別平等】

					教育】 3.【生涯規劃教育】 4.【多元文化教育】 5.【戶外教育】
8	0403-0407	第7課: niciu 星期天	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 2. 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【人權教育】
9	0410-0414	第8課: kal ja zalnngzangan 夏天	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 2. 能讀懂衍生詞及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【資訊教育】 2.【家庭教育】 3.【生涯規劃教育】
10	0417-0421	第8課: kal ja zalnngzangan 夏天	1. 能讀懂詞根及詞綴的意義。 2. 能讀懂複合句。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【品德教育】 2.【生命教育】 3.【科技教育】
11	0424-0428	第8課: kal ja zalnngzangan 夏天	1. 能正確寫出書寫符號。 2. 能書寫單、雙音節。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1.【人權教育】 2.【安全教育】 3.【多元文化教育】 4.【閱讀素養教育】

12	0501-0505	第 8 課: kal ja zalngzangan 夏天	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能讀懂生活會話的短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	0508-0512	第 9 課: vali 颱風	1. 正確了解所學的課文內容重點。 2. 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	0515-0519	第 9 課: vali 颱風	1. 能以正確的發音及適當的速度朗讀或 吟唱簡易歌謠、傳說故事。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	0522-0526	第 9 課: vali 颱風	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材， 俾利閱讀各類文體。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	【人權教育】 【安全教育】
16	0529-0602	第 9 課: vali 颱風	1. 能書寫所學的日常生活語詞。 2. 能書寫所學的句子。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	0605-0609	第 10 課: kal ja uragan 秋天	1. 能正確書寫多音節語詞。 2. 能正確使用標點符能以正確的發音、斷 句、適當的節奏、語調、語氣及速度， 流暢朗讀短文及故事。號。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1. 【人權教育】 2. 【多元文化 教育】
18	0612-0616	第 10 課: kal ja	1. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3.	1. 【環境教

		uragan 秋天	語。能讀懂所學的數字。 2. 能讀懂所學的語詞	檔案評量 4. 實作評量	育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】
19	0619-0623	第 10 課: kal ja uragan 秋天	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 家庭教育】 4. 【多元文化教育】
20	0626-0630	總複習	1. 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。		1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 新住民越南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 新同學 第一節 認識課文	1.了解越南與我國在形容特徵上的差異。 2.了解越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。	【多元文化教育】 【品德教育】
2	0905-0909	第一課第二節 認識詞彙	1. 認識本課基本詞彙、認讀詞彙。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」	1. 能聽懂課文中的句子與詞彙。 2. 能正確讀出課文的句子與詞彙。 3. 能聽辨本課基本詞彙、認讀詞彙。	【多元文化教育】
3	0912-0916	第一課第三節 語文活動	1. 熟練使用「……của bạn ấy rất……」句型。 2.能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。	1. 能運用本課句型：「他的……很……」來造句。 2. 能聽辨、拼讀 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調。 3. 能運用本課句型說出欣賞他人的外在特徵。	【品德教育】
4	0919-0923	第一課第四節 語文活動	1.能聽辨、念出及寫出 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調 2.能聽辨及朗讀課文。	1. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 2. 能以適當的禮儀與新住民互動，尊重彼此不同的稱呼及介紹用語。	【多元文化教育】
5	0926-0930	第二課 我的興趣 第一節 認識課文	透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。	1.能說出所觀察的情境圖。 2.能朗讀課文，並理解課文意思。	【生命教育】 【生涯教育】
6	1003-1007	第二課第二節 認識詞彙	1.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」。 2.能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。	1.能聽懂課文中的句子與詞彙。 2.能正確讀出課文的句子與詞彙。 3.能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。	【生命教育】 【生涯教育】
7	1010-1014	第二課第三節 語文活動	能以及 c、d、k、v 與 ú、ố、ớ、ý、ộ、ọ、é、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調的替換句型。	能聽辨、拼讀 c、d、k、v 與 ú、ố、ớ、ý、ộ、ọ、é、ị 及重聲、銳聲聲調。	【生命教育】 【生涯教育】

8	1017-1021	第二課第四節 語文活動	<p>1. 熟練使用「我喜歡.....」「Mình thích.....」,「.....和.....」「.....và.....」的句型。</p> <p>2. 能將興趣的相關詞彙和短語,應用在日常生活。</p>	<p>1. 能運用本課句型:「我喜歡.....」「Mình thích.....」「.....和.....」「.....và.....」。</p> <p>2. 能欣賞越南與我國休閒興趣的異同,並尊重理解他人興趣。</p> <p>3. 能分享自己的興趣,了解自己的特質。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯教育】</p>
9	1024-1028	複習一 詞彙複習	<p>1. 能唸出第一及第二課的詞彙。</p> <p>2. 能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。</p>	<p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>3. 能念出連一連的句子。</p> <p>4. 能朗讀課文。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
10	1031-1104	複習一 兒歌教學	<p>1. 能記憶兒歌旋律</p> <p>2. 能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。</p>	<p>1. 能主動積極參與課程與歌唱。</p> <p>2. 能與全班一起流暢地唱出兒歌</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
11	1107-1111	第三課 校園走一走 第一節 認識課文	透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論,培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異,並能欣賞每個校園的特色風貌。	<p>1. 能說出所觀察的情境圖。</p> <p>2. 能朗讀課文,並理解課文意思。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
12	1114-1118	第三課第二節 認識詞彙	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」的詞彙。	<p>1. 能聽懂課文中的句子與詞彙。</p> <p>2. 能正確讀出課文的句子與詞彙。</p> <p>3. 能聽辨本課基本詞彙、認讀詞彙。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
13	1121-1125	第三課第三節 語文活動	<p>1. 能熟練使用「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型。</p> <p>2. 能正確讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學。</p>	<p>1. 能聽辨、拼讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調。</p> <p>2. 能運用本課句型:「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來造句。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
14	1128-1202	第三課第四節 語文活動	掌握越南語的發音及語調,以表達與「校園環境」相關的基本語句。	<p>1. 能欣賞各個不同校園風貌,並了解校園安全的意義。</p> <p>2. 能理解各個國家因應環境、文化不同而有不同的設施。</p> <p>3. 能多走出教室認識生活環境,</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
15	1205-1209	第四課 踢足球 第一節 認識課文	透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論,培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異,並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。	<p>1. 能說出所觀察的情境圖。</p> <p>2. 能朗讀課文,並理解課文意思。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【安全教育】</p>

16	1212-1216	第四課第二節 認識詞彙	能認識與正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」的詞彙。	1.能聽懂課文中的句子與詞彙。 2.能正確讀出課文的句子與詞彙。 3.能聽辨本課基本詞彙、認讀詞彙。	【多元文化教育】 【安全教育】
17	1219-1223	第四課第三節 語文活動	能讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調。	1.能聽辨、拼讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲聲調。 2.能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 3.能書寫與拼讀問聲、跌聲聲調及本課詞彙和簡單句子。	【多元文化教育】 【安全教育】
18	1226-1230	第四課第四節 語文活動	能使用「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。	1.能運用本課句型：「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來造句。 2.能與不同文化背景的人共同體驗每種運動的樂趣。 3.能在運動中注意自身安全。 4.能夠處理發生事故傷害時的相關事項。	【多元文化教育】 【安全教育】
19	0102-0106	複習二 詞彙複習	1.能唸出第3及第4課的詞彙。 2.能聽辨及說出第3及第4課的詞彙的詞彙。	1.能依提問回答問題。 2.能聽辨及念出詞彙。 3.能念出連一連的句子。 4.能朗讀課文。	【家庭教育】 【品德教育】
20	0109-0113	複習二 兒歌教學	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	1.能主動積極參與課程與歌唱。 2.能與全班一起流暢地唱出兒歌。	【家庭教育】 【品德教育】
21	0116-0119	期末評量			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 歡迎來作客 第一節 認識課文	透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住	1.能說出本課詞彙及替換詞彙。 2.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。	【家庭教育】 【多元文化教育】

			民語言與文化。		
2	0220-0224	第一課第二節 認識詞彙	能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的詞彙。	1.能運用本課句型「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」來練習造句。 2.能聽辨、拼讀複子音 ch、ph、th、kh 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。	【家庭教育】 【多元文化教育】
3	0227-0303	第一課第三節 語文活動	能聽辨、說出、拼讀與書寫 (ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調。	1.能書寫本課詞彙和簡單句子。 2.能在生活中樂於使用越南語與人交談。 3.能主動學習越南語和越南飲食文化。	【家庭教育】 【多元文化教育】
4	0306-0310	第一課第四節 語文活動	能掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。	1.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 2.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 3.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。	【家庭教育】 【多元文化教育】
5	0313-0317	第二課 參加喜宴 第一節 認識課文	透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。	1.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 2.能主動學習越南語和越南服飾文化。 3.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 4.能瞭解越南服飾和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。	【多元文化教育】 【品德教育】
6	0320-0324	第二課第二節 認識詞彙	能認識確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的詞彙。	1.能聽辨詞彙 mặc 穿、áo dài 長衫、đồ vét 西裝、áo đặm 洋裝。 2.能說出本課詞彙及替換詞彙	【多元文化教育】 【品德教育】
7	0327-0331	第二課第三節 語文活動	能發音與書寫 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (ê、ă、ú、à) 的拼音組合以及拼讀。	1.能聽辨、拼讀複子音 gh、tr、qu、gh 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。 8.能在生活中樂於使用越南語與	【多元文化教育】 【品德教育】

				人交談。	
8	0403-0407	第二課第四節 語文活動	能掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句型。	1.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 2.能運用句型「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc.....穿」來造句。 3.能朗讀課文	【多元文化教育】 【品德教育】
9	0410-0414	複習一 詞彙複習	1.能唸出第一及第二課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	期中評量 1.能依提問回答問題。 2.能聽辨及念出詞彙。 3.能念出連一連的句子。 4.能朗讀課文。	【家庭教育】 【品德教育】
10	0417-0421	複習一 兒歌教學	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	1.能主動積極參與課程與歌唱。 2.能與全班一起流暢地唱出兒歌。	【家庭教育】 【品德教育】
11	0424-0428	第三課 週末去哪裡 第一節 認識課文	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。	1.能在生活中樂於使用越南語與人交談。 2.能主動學習越南語和越南休閒活動。 3.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 4.能瞭解越南和我國休閒活動的多樣性和差異性，並主動分享。	【多元文化教育】 【戶外教育】
12	0501-0505	第三課第二節 認識詞彙	能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「.....giúp.....幫忙」和「.....cá 釣魚」等詞彙。	1.能聽辨詞彙 chèo thuyền 划船、 hái rau 摘菜、 câu cá 釣魚、 giúp 幫忙。 2.能說出本課詞彙及替換詞彙。	【多元文化教育】 【戶外教育】
13	0508-0512	第三課第三節 語文活動	能熟練(ng h、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音。	1.能聽辨、拼讀複子音 ngh、ng、nh、gi 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。 2.能運用本課句型「.....giúp.....幫忙」和「.....cá 釣魚」來造句。	【多元文化教育】 【戶外教育】
14	0515-0519	第三課第四節 語文活動	能掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。	1.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。	【多元文化教育】

				2.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。	【戶外教育】
15	0522-0526	第四課 放學回家 第一節 認識課文	透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。	1.能主動學習越南語和越南交通工具應用的生活對話。 2.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 3.能瞭解越南和我國交通工具的多樣性和差異性，並主動分享。	【家庭教育】 【多元文化教育】
16	0529-0602	第四課第二節 認識詞彙	能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi.....騎」和「.....đi bộ 走路」等詞彙。	1.能聽辨詞彙 đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接。 2.能說出本課詞彙及替換詞彙。	【家庭教育】 【多元文化教育】
17	0605-0609	第四課第三節 語文活動	能熟練使用(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音。	1.能聽辨、拼讀複子音 ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。 2.能運用句型句型「đi.....騎」和「.....đi bộ 走路」來造句。	【家庭教育】 【多元文化教育】
18	0612-0616	第四課第四節 語文活動	能掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	1.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 2.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文 3.能在生活中樂於使用越南語與人交談。	【家庭教育】 【多元文化教育】
19	0619-0623	複習二 詞彙複習	1.能唸出第3及第4課的詞彙。 2.能聽辨及說出第3及第4課的詞彙的詞彙。	1.能依提問回答問題。 2.能聽辨及念出詞彙。 3.能念出連一連的句子。 4.能朗讀課文。	【家庭教育】 【品德教育】
20	0626-0630	複習二 兒歌教學	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	1.能主動積極參與課程與歌唱。 2.能與全班一起流暢地唱出兒歌。	【家庭教育】 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
  - 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 縣訂議題：【失智症議題】。
  - 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 新住民馬來語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 大雨 第一節 認識課文	1.能認識「烏雲、大雨、來、下、快、跑」的詞彙。 2.能理解本國和馬來西亞天氣異同的原因。 3.知道如何使用感謝的語句。	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文	【家庭教育】
2	0905-0909	第一課第二節 認識詞彙	1.能聽辨及說出「烏雲、大雨、來、下、快、跑」的詞彙。 2.能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。	1. 能聽辨及說出「烏雲、大雨、來、下、快、跑」的詞彙。 2.能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。3.能聽懂課文與詞彙。	【家庭教育】
3	0912-0916	第一課第三節 語文活動	1. 知道如何使用「mari ; 來」句型。 2. 能知道如何使用感謝的語句。	1. 能知道如何使用「mari ; 來」句型。 2. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】
4	0919-0923	第一課第四節 語文活動	1. 能完成本課語文活動。 2. 能說出馬來西亞與本國學生對長輩禮儀的差異。 3. 能了解自己在家裡的角色與責任。	1. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 2. 能填入詞彙並讀出加長後的句子	【家庭教育】
5	0926-0930	第二課 看花 第一節 認識課文	1. 能認識「眼睛、嘴巴、耳朵、看、用/以、說故事、聽、故事」的詞彙。 2. 能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 3. 能理解自然環境的美、平衡、與完整性。	1.能說出所觀察的情境圖。 2.能聽懂課文與詞彙。 3.能朗讀課文，並理解課文。	【環境教育】
6	1003-1007	第二課第二節 認識詞彙	1. 能聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、看、用/以、說故事、聽、故事」的詞彙。	2. 能聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、看、用/以、說故事、聽、故事」的詞彙。 3. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙	【環境教育】
7	1010-1014	第二課第三節 語文活動	1. 能認識字母「Jj」、「Kk」。 2. 知道如何使用「dengan ; 用/以」句型。	1. 能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2. 能填入詞彙並讀出加長後的句子。 3. 能運用句型「dengan ; 用/以」的句型來造句。	【環境教育】

8	1017-1021	第二課第四節 語文活動	1. 詞綴「lihat」、「melihat」 2. 能完成本課語文活動。	1.能完成本課語文活動。 2.能說出如何關懷自然環境。	【環境教育】
9	1024-1028	複習一 語文天地	1. 能理解馬來西亞和台灣天氣的異同。 2. 能分辨詞彙及句子的運用。	期中評量 1. 能依提問回答問題。 2. 能聽辨及念出第 1、2 課詞彙。 3. 能完成本課語文活動。	【環境教育】 【家庭教育】
10	1031-1104	複習一 兒歌教學	1. 能唱出兒歌「Kepala Bahu Lutut kaki」。 2. 能表演兒歌「Kepala Bahu Lutut kaki」之律動。	1. 能唱出兒歌「Kepala Bahu Lutut kaki」。 2. 能表演兒歌「Kepala Bahu Lutut kaki」之律動。	【家庭教育】 【品德教育】
11	1107-1111	第三課 羊皮鼓 第一節 認識課文	1. 認識課文內容與情境 2. 能知道如何使用馬來語稱呼家人。 3. 能瞭解馬來西亞傳統樂器與音樂。	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能聽懂課文與詞彙。 3. 能了解馬來與臺灣文化間的多樣性與差異性。	【家庭教育】
12	1114-1118	第三課第二節 認識詞彙	1. 能認識「什麼、這是、這樣、那是、羊皮鼓、哇、音樂、美妙/美味」的詞彙。	1. 能聽辨及說出「什麼、這是、這樣、那是、羊皮鼓、哇、音樂、美妙/美味」的詞彙。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【家庭教育】
13	1121-1125	第三課第三節 語文活動	1. 能知道如何使用馬來語稱呼家人。 2. 能知道如何使用「Ini ; 這是」和「begini ; 這樣」句型。	1. 能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2. 能填入詞彙並讀出加長後的句子。 3. 能運用本課句型「Ini ; 這是」和「begini ; 這樣」來造句。	【家庭教育】
14	1128-1202	第三課第四節 語文活動	1. 能認識詞綴「maaf」、「meaafkan」 2. 能說出 1 種以上馬來西亞傳統樂器。 3. 能瞭解本國與馬來西亞生活文化的差異。	1. 能主動學習馬來語和馬來文化。 2. 能主動關心家庭成員，並展現合宜的行動力。	【家庭教育】

				3. 能朗讀課文，並理解課文。	
15	1205-1209	第四課舅舅家 第一節認識課文	1. 認識課文內容與情境 2. 能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動 3. 能分辨新住民原生國的家庭校生活環境與臺灣的異同。	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能聽懂課文與詞彙。 3. 能朗讀課文，並理解課文。	【家庭教育】 【環境教育】
16	1212-1216	第四課第二節 認識詞彙	1. 能認識「家、舅舅、紅毛丹、可以、院子、採、紅毛丹樹、甜」等詞彙。	1. 能聽辨詞彙「家、舅舅、紅毛丹、可以、院子、採、紅毛丹樹、甜」的詞彙 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【家庭教育】 【環境教育】
17	1219-1223	第四課第三節 語文活動	1. 能認識字母「Nn」和「Pp」。 2. 能知道如何使用「dalam ; 裡面」句型	1. 能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2. 能填入詞彙並讀出加長後的句子。 3. 能運用本課句型「dalam ; 裡面」來造句。	【家庭教育】 【環境教育】
18	1226-1230	第四課第四節 語文活動	1. 能理解「jolak」和「menjolak」的變化。 2. 能理解馬來西亞家庭生活與本國的異同。	1. 能理解「jolak」和「menjolak」的變化。 2. 能主動學習馬來語和馬來文化。	【家庭教育】 【環境教育】
19	0102-0106	複習二詞彙複習	1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、早安、再見、爺爺、奶奶等詞彙。 2. 能熟練使用打招呼語句。 3. 能了解馬來與臺灣家庭對家人稱呼的異同。	1. 能依提問回答問題。 2. 能聽辨及念出第 3、4 課詞彙。 3. 能完成本課語文活動。 4. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【環境教育】
20	0109-0113	複習二 兒歌教學	1. 能聽辨及說出第三及第四課的詞彙。 2. 能唱出兒歌「Rasa Sayang」。 3. 能表演兒歌「Rasa Sayang」的律動。	1. 能唱出兒歌「B Rasa Sayang」。 2. 能表演兒歌「Rasa Sayang」之律動。 3. 能在生活中樂於使用馬來語與人交談。	【家庭教育】 【環境教育】

				4. 能主動學習馬來語和馬來文化。	
21	0116-0119	期末評量			
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 伊斯蘭教課程 第一節 認識課文	1. 能透過本課《伊斯蘭教課程》文本閱讀與討論，培養探究 臺灣與馬來西亞「學制」的異同 2. 了解馬來西亞學校穆 斯林學生需上課表裡的「伊斯蘭教課程」。 3.	1. 能理解馬來西亞學校穆 斯林學生需上課表裡的「伊斯蘭教課程」。	【國際教育】 【人權教育】
2	0220-0224	第一課第二節 認識詞彙	1. 能聽辨及念出「哪裡、去、上課、伊斯蘭教課程、我們、可 蘭經、到、當然」的詞彙	1. 能聽辨與說出本課「「哪裡、去、上課、伊斯蘭教課程、我們、可 蘭經、到、當然」等詞彙 2. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。	【國際教育】 【人權教育】
3	0227-0303	第一課第三節 語文活動	1. 能認識字母「Ss」和「Tt」。 2. 能分別用「pergi」、「belajar」進行加一加變成長句 2. 能運用馬來常用顏色詞彙與人溝通互動。	1. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 2. 能運用本課「pergi」、「belajar」之句型完成造句。	【國際教育】 【人權教育】
4	0306-0310	第一課第四節 語文活動	1. 「ajar 教」、「belajar 上課」和「mengajar 教導」的詞彙 2. 能說出馬來西亞與本國學制的差異。 3. 能尊重其他國家的文化。	4. 「ajar 教」、「belajar 上課」和「mengajar 教導」的詞彙 5. 能說出馬來西亞與本國學制的差異。 能尊重其他國家的文化。	【國際教育】 【人權教育】
5	0313-0317	第二課 下課 第一節 認識課文	1. 能認識本課文內容與情境。 2. 能透過本課《下課》文本閱讀與討論，培養探究臺灣與 馬來西亞「下課時間與所進行活動」的異同。	1. 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2. 能欣賞、包容與尊重每個人的差異，認識馬來與臺灣學校文化的異同	【安全教育】

6	0320-0324	第二課第二節 認識詞彙	1. 能認識「我們、在、玩／演奏、不要、下課、食堂、溜溜球、現在、好吧」的詞彙。	1. 能聽辨與說出本課「我們、在、玩／演奏、不要、下課、食堂、溜溜球、現在、好吧」等詞彙	【安全教育】
7	0327-0331	第二課第三節 語文活動	1. 能熟練使用本課並以「bermain yoyo」、「bapa bermain」練習把句子加長。 2. 能認識字母「Ss」和「Tt」。 3. 能書寫 Sa、Se、Ti、Tu 拼讀組合	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 2. 能運用本課能以「bermain yoyo」、「bapa bermain」句型完成造句。 3. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。	【安全教育】
8	0403-0407	第二課第四節 語文活動	1. 能運用本課句型「bermain yoyo」、「bapa bermain」來練習把句子進行加一加 2. 能理解「main」、「bermain」、「mainan」貼的不同和運用方法 3. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。	1. 能運用本課句型「bermain yoyo」、「bapa bermain」來練習把句子進行加一加 2. 能理解「main」、「bermain」、「mainan」貼的不同和運用方法 3. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動	【安全教育】
9	0410-0414	複習一詞彙複習	1. 複習第 1 和 第 2 課詞彙。	1. 複習第 1 和 第 2 課詞彙	【品德教育】
10	0417-0421	複習一 兒歌教學	1. 認識兒歌[如釘的環 Gelang Si Paku Gelang]	1. 能認出兒歌「如釘的環 Gelang Si Paku Gelang」所上的詞彙。 2. 能與同學合作進行詞彙遊戲與兒歌的律動。	【品德教育】
11	0424-0428	第三課 打電話 第一節 認識課文	1. 能透過本課《打電話》文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「打電話的禮儀和數字運用」的異同，並可以在生活中運用 2. 能理解和欣賞馬來與臺灣不同的家庭文化特色。	1. 能分享自己的經驗並參與課程學習活動，認識馬來與臺灣家庭中不同的生活角色。 2. 能瞭解家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	【家庭教育】
12	0501-0505	第三課第二節 認識詞彙	1. 能認識「電話、您、不是、撥打、找、號碼、錯」等詞彙 2. 能說出「電話、您、不是、撥打、找、號碼、錯」等詞彙 3. 能了解馬來與臺灣詞彙的異同。	1. 能聽辨與說出本課「電話、您、不是、撥打、找、號碼、錯」等詞彙	【家庭教育】

13	0508-0512	第三課第三節 語文活動	1. 能書寫 Va、Vo、Wi、Wu 拼讀組合，能書寫本課詞彙 telefon、anda、 bukan、panggilan、cari、nombor、salah 和簡單句子。	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 2. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 3. 能書寫 Va、Vo、Wi、Wu 拼讀組合，能書寫本課詞彙 telefon、anda、 bukan、panggilan、cari、nombor、salah 和簡單句子。	【家庭教育】
14	0515-0519	第三課第四節 語文活動	1. 能辨識把「cari、mencari」的不同。 2. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子	1. 能辨識把「cari、mencari」的不同。 2. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子	【家庭教育】
15	0522-0526	第四課 康樂棋棋子 第一節 認識課文	1. 能透過本課《康樂棋棋子在哪裡》文本閱讀與討論，培養探究臺灣與馬來西亞「桌遊與互動禮儀」的異同，並可以在生活中運用。	1. 能主動與家人分享馬來與臺灣童玩的異同。 2. 瞭解馬來與臺灣兒時童玩的多樣性與差異性。	【家庭教育】
16	0529-0602	第四課第二節 認識詞彙	1. 能聽辨詞彙 letak 放、sana 哪裡、bersama 一起、karom 康樂棋、 butang 棋子、meja 桌子、yang 等詞彙。	1. 能聽辨詞彙 letak 放、sana 哪裡、bersama 一起、karom 康樂棋、 butang 棋子、meja 桌子、yang 等詞彙。	【家庭教育】
17	0605-0609	第四課第三節 語文活動	1. 能書寫 Xi Ya 和 Ze 拼讀組合 2. 能熟練使用本課替換詞彙的句型。 3. 能用簡單句子說出喜歡的童玩。。	1. 能與學生合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 2. 能書寫 Xi Ya 和 Ze 拼讀組合	【家庭教育】
18	0612-0616	第四課第四節 語文活動	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 2. 能理解「letak」、「meletakkan」的不同用法	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 2. 能理解「letak」、「meletakkan」的不同用法	【家庭教育】
19	0619-0623	複習二 家庭稱謂與三餐 詞彙複習	1. 能認識，聽辨及念出第 3 和 第 4 課詞彙。 2. 能了解馬來西亞待人接物禮儀	1. 能認識，聽辨及念出第 3 和 第 4 課詞彙。 2. 能了解馬來西亞待人接物禮儀	【家庭教育】

20	0626-0630	複習二 兒歌教學	1. 能唱出兒歌「ABC 字母歌」。 2. 能唸出兒歌「ABC 字母歌」。	1. 能與同學合作進行詞彙遊戲與 兒歌律動。	【家庭教育】 【品德教育】
----	-----------	----------	--	---------------------------	------------------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	天氣 Weather	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】
2	0905-0909	天氣 Weather	1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】
3	0912-0916	天氣 Weather	1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】
4	0919-0923	天氣 Weather	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】
5	0926-0930	時間 Time	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
6	1003-1007	時間 Time	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】

			5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	作業評量	
7	1010-1014	時間 Time	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
8	1017-1021	時間 Time	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
9	1024-1028	時間 Time	1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2.能在小組內表達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5.能根據教師提示回答問題。 6.能仔細聆聽教師示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本影片。 8.能參與班級活動。 9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10.能預習下次課堂要演練的內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
10	1031-1104	時間 Time	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10.能參與班級活動。 11.能在小組內說出自己創作的文句。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 【閱讀素養】 【品德教育】
11	1107-1111	文具 Stationery	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3.能專心觀賞影片。</li> <li>4.能完成小組練習。</li> <li>5.能完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ul>	
12	1114-1118	文具 Stationery	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能運用學過的單字與句型。</li> <li>2.能認讀單字。</li> <li>3.能使用英語表達形狀。</li> <li>4.能完成學習單。</li> <li>5.能積極參與課堂活動。</li> <li>6.能吟唱歌謠。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ul>	【環境教育】
13	1121-1125	文具 Stationery	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能聯想自然界中的幾何圖形。</li> <li>2.能積極參與課堂活動。</li> <li>3.能使用英語表達學過的單字。</li> <li>4.能專心觀賞影片。</li> <li>5.能享受創作的樂趣。</li> <li>6.能欣賞他人的作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ul>	【環境教育】
14	1128-1202	文具 Stationery	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能運用學過的單字與句型。</li> <li>2.能積極參與課堂活動。</li> <li>3.能落實-The 3Rs。</li> <li>4.能愛惜自己的物品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ul>	【環境教育】
15	1205-1209	地震 Earthquake	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能做出地震保命三步驟。</li> <li>2.能專心觀看影片並說出自己的想法。</li> <li>3.能回答教師的提問。</li> <li>4.能了解不同情境的避難步驟。</li> <li>5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</li> <li>6.能合作完成任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ul>	【環境教育】 【防災教育】
16	1212-1216	地震 Earthquake	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</li> <li>2.能分享自己的經驗。</li> <li>3.能透過閱讀了解地震成因。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ul>	【環境教育】 【防災教育】
17	1219-1223	地震 Earthquake	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能了解地震成因。</li> <li>2.能依照步驟完成實驗。</li> <li>3.能完成學習單。</li> <li>4.能發表自己的看法。</li> <li>5.能思考能如何降低災害。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ul>	【環境教育】 【防災教育】

18	1226-1230	地震 Earthquake	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【防災教育】
19	0102-0106	地震 Earthquake	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
20	0109-0113	地震 Earthquake	1.能利用自己的背景知識回答問題。 2.能利用繪本封面的資訊回答問題。 3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定動作。 6.能將單字與圖片進行配對。 7.能寫出正確單字。 8.能正確畫出圖片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】
21	0116-0119	地震 Earthquake	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能寫出正確句子。 4.能正確表達自己的想法。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	房間 Rooms/Saving Energy	1.能拼寫房間字詞。 2.能念出常見家事的英文。 3.能分類不同種類的家事。 4.能拼讀家庭成員單字。 5.能仔細聆聽老師說明。 6.能主動回答問題。 7.能積極完成小書製作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 【環境教育】
2	0220-0224	房間	1.能主動發表、回答問題。	活動評量	【家庭教育】

		Rooms/Saving Energy	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.能了解家事分工的重要性。</li> <li>3.能積極練習回答問題。</li> <li>4.能比較每個家庭家事分工的異同。</li> <li>5.能樂於分享感受。</li> <li>6.能完成家事分工紀錄表。</li> <li>7.能與家人討論後完成家事分工。</li> </ul>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【環境教育】
3	0227-0303	房間 Rooms/Saving Energy	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能專心觀賞影片。</li> <li>2.能了解傳統建築的特色。</li> <li>3.能利用居家平面圖了解家庭配置。</li> <li>4.能樂於參與討論活動。</li> <li>5.能記錄家庭空間的用途。</li> <li>6.能主動發表想法。</li> </ul>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 【環境教育】</p>
4	0306-0310	房間 Rooms/Saving Energy	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能樂於與他人分享自身經驗。</li> <li>2.能認識 RV 及其基本構造。</li> <li>3.能專心觀賞影片。</li> <li>4.能回答老師的提問。</li> <li>5.能主動發表想法。</li> <li>6.能說出節能片語。</li> <li>7.能樂於參與課堂活動。</li> <li>8.能積極記錄自己的節能行動。</li> </ul>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 【環境教育】</p>
5	0313-0317	動作 Verbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能用英文猜測學過的動作名稱。</li> <li>2.能說出並寫出奧運五環的顏色。</li> <li>3.能知道奧運五環所代表的意義。</li> </ul>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【資訊教育】
6	0320-0324	動作 Verbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。</li> <li>2.能分享自己參加運動會的感受。</li> <li>3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。</li> <li>4.能思考如何表現才是有運動家的精神。</li> </ul>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【資訊教育】
7	0327-0331	動作 Verbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能了解奧運 logo 設計的演變。</li> <li>2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</li> <li>3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</li> <li>4.能夠小組合作達成共識共同設計。</li> <li>5.能以口頭說明自己的設計緣由。</li> </ul>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【資訊教育】
8	0403-0407	動作	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能了解奧運 logo 設計的演變。</li> </ul>	<p>活動評量</p>	【資訊教育】

		Verbs	2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	0410-0414	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 【品德教育】
10	0417-0421	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 【品德教育】
11	0424-0428	食物 Food	1.認識酸甜苦辣的詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】
12	0501-0505	食物 Food	1.能夠辨別健康與不健康的食物。 2.能夠知道巨量營養素的概念。 3.能夠創造出自己的午餐餐盤。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】
13	0508-0512	食物 Food	1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3.能夠練習 bar graph 的操作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】
14	0515-0519	食物 Food	1.了解全球在地化中創新食物的概念。 2.能夠創造出屬於自己的特色食物。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】
15	0522-0526	動物 Animals	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】

			3.複習常見顏色的英文名稱。	課堂觀察 口語評量 作業評量	
16	0529-0602	動物 Animals	1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】
17	0605-0609	動物 Animals	1.能說出英文的時間表達。 2.能與同學用英文進行簡單對話。 3.能記錄同學的英文姓名。 4.能公開表達紀錄成果。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】
18	0612-0616	動物 Animals	1.能參與團體分組活動。 2.能上臺在全班面前說話。 3.能專心聆聽別人的對話內容。 4.能歸納練習成果並給予評價。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】
19	0619-0623	動物 Prepositions and Personal Safety	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面，回答問題。 6.能根據繪本封面，完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】
20	0626-0630	動物 Prepositions and Personal Safety	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。

- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 縣訂議題：【失智症議題】。
  - 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
2	0905-0909	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
3	0912-0916	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	0919-0923	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
5	0926-0930	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	1003-1007	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1010-1014	第四單元整數的除法	1.解決生活情境中，四位數除一位數的問題。	紙筆測驗	【人權教育】

		活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	口頭回答 作業習寫	【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1017-1021	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	1024-1028	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
10	1031-1104	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
11	1107-1111	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
12	1114-1118	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
13	1121-1125	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
14	1128-1202	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
15	1205-1209	第八單元分數	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。	紙筆測驗	【人權教育】

		活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	口頭回答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
16	1212-1216	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	1219-1223	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
18	1226-1230	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
19	0102-0106	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
20	0109-0113	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
21	0116-0119	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問	紙筆測驗	【性別平等教

		活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	口頭回答 作業習寫	育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
2	0220-0224	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 $\div$ 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
3	0227-0303	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
4	0306-0310	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
5	0313-0317	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	0320-0324	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	0327-0331	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

		積公式 活動三：周長和面積的關係			
8	0403-0407	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
9	0410-0414	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	0417-0421	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	0424-0428	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	0501-0505	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
13	0508-0512	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
14	0515-0519	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
15	0522-0526	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

		活動三：無條件捨去法		作業習寫	育】
16	0529-0602	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
17	0605-0609	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	0612-0616	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	0619-0623	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
20	0626-0630	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	【健康】 1. 能了解戶外教學出發前的準備事項。 2. 能了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。 【體育】 1. 搭配節奏完成跳的動作。 2. 有效敏捷的完成跳呼拉圈活動。 3. 和同學完成跳躍列車活動。 4. 努力練習立定跳遠的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【交通安全】
2	0905-0909	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	【健康】 ◆能了解戶外教學出發前的準備事項。 【體育】 1. 努力練習立定跳遠的動作。 2. 完成助跑跨跳障礙物。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【交通安全】
3	0912-0916	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能	【健康】 ◆了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。 【體育】 1. 找出適合助跑起跳距離與節奏。 2. 能努力練習以求進步。 3. 了解身體體適能的重要性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【交通安全】
4	0919-0923	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能	【健康】 1. 藉由情境探討，辨別潛在的危機及處理的方式。 2. 能知道參觀農場時要遵守的安全規則及其重要性。 【體育】 1. 了解立定跳遠與 800 公尺跑走的檢測方式。 2. 了解坐姿體前彎的測驗方式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】
5	0926-0930	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能	【健康】 1. 認識簡易急救包的基本內容。 2. 學習簡易的外傷處理方法並演練，以便日後運用於日常生活中。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】

			【體育】 ◆了解坐姿體前彎與仰臥起坐的測驗方式。		
6	1003-1007	壹、健康元氣站 貳、遠離菸酒檳榔 六、健康體適能 七、舞力四射	【健康】 1. 了解嚼檳榔除了對身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀。 2. 認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。 【體育】 1. 了解仰臥起坐的測驗方式。 2. 了解平時如何制訂計畫，持之以恆，養成運動好習慣。 3. 利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	1010-1014	壹、健康元氣站 貳、遠離菸酒檳榔 七、舞力四射	【健康】 ◆從日常生活保健觀念著手，向學童說明酒精對身體健康的危害、學習拒酒的方式，以及能對家人倡導拒酒的方式及重要性。 【體育】 ◆利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
8	1017-1021	壹、健康元氣站 貳、遠離菸酒檳榔 七、舞力四射	【健康】 ◆了解吸菸對身體健康的危害及認識菸內的有害物質。 【體育】 1. 利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 2. 能利用課後時間與家人、朋友一同創作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
9	1024-1028	壹、健康元氣站 貳、遠離菸酒檳榔 八、我是小勇士	【健康】 1. 了解一手、二手、三手菸的差異。 2. 能夠辨識無菸場所，進而選擇無菸場所進行日常活動，維護自己與他人健康。 【體育】 1. 向前撲倒時，可以利用俯臥姿勢來保護身體。 2. 能做出立姿前撲護身倒法。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
10	1031-1104	壹、健康元氣站 貳、遠離菸酒檳榔 貳、揪團來運動	【健康】 1. 能落實拒絕菸、酒、檳榔的行為，並能於日常生活倡導無菸環境的重要性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【人權教育】 【品德教育】

		八.我是小勇士	2.能在家庭、校園中倡議拒絕菸、酒、檳榔的概念，達到促進健康行動的目的。 【體育】 1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。	3.口語評量 4.態度評量	
11	1107-1111	壹、健康元氣站 三.嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子	【健康】 1.透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。 2.從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。 【體育】 1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。 3.順暢完成單手擊球動作。 4.順暢完成雙手控球動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
12	1114-1118	壹、健康元氣站 三.嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九.排球小子	【健康】 1.探討身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2.透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。 【體育】 1.可以完成擊反彈球的動作。 2.可以完成對牆接擊球的動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
13	1121-1125	壹、健康元氣站 三.嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九.排球小子	【健康】 1.透過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助。 2.透過演練，知道保護身體的方法。 【體育】 1.可以完成自拋自擊的動作。 2.可以完成你拋我接的動作。 3.能和其他人合作進行排球遊戲。 4.於比賽中展現相關排球技巧。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
14	1128-1202	壹、健康元氣站 三.嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球	【健康】 ◆能知道性別刻板印象的例子並了解每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 【體育】 1.能做出正確的打擊動作要領並應用於活動中。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【性剝削防治】

			2. 能正確做出低手、肩上、反彈球的傳球動作及平飛球、滾地球、高飛球的接球動作。		
15	1205-1209	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球	【健康】 ◆能學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。 【體育】 1. 將所學的傳接球、打擊及跑壘等基本動作，並應用於比賽中。 2. 能與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
16	1212-1216	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班	【健康】 ◆能知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。 【體育】 1. 培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗。 2. 完成活力存摺。 3. 利用課餘時間練習樂樂棒球運動，養成運動的好習慣。 4. 讓學童了解武術禮貌精神並產生興趣。 5. 讓學童學會基本樁步的要領。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】
17	1219-1223	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	【健康】 ◆能了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。 【體育】 1. 讓學童對武術運動的起源有基本認識，並了解武術運動能增進體適能。 2. 讓學童學會武術基本拳掌動作。 3. 藉由遊戲可以讓武術練習更有趣。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】
18	1226-1230	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	【健康】 ◆能知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。 【體育】 1. 讓學童將學會的武術基本拳掌動作順暢的應用出來。 2. 能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】

19	0102-0106	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美	【健康】 ◆能了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。 【體育】 1.藉由觀賞臺灣之光「世界扯鈴冠軍林韋良」的比賽影片，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況，進而發現本土民俗文化之美。 2.能了解扯鈴運動在世界各國發展的現況。 3.能做出起鈴、運鈴與調鈴的基本動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【環境教育】
20	0109-0113	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美	【健康】 1.能了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康。 2.能擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影響親友一起參與行動。 【體育】 1.學會扯鈴的基本動作以及各種招式的動作技巧。 2.能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。 3.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 4.能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【環境教育】
21	0116-0119	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	【健康】 ※認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。 【體育】 1.了解飛盤的種類。 2.熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。 3.能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2	0220-0224	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行	【健康】 ※能學習颱風來臨時的減災整備方法，實際與家人討論並準備防颱工作。	1.觀察檢核 2.行為檢核	【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】

		五、飛盤真好玩	<b>【體育】</b> 1.能確實的將飛盤擲遠。 2.能將飛盤擲中指定的位置。	3.口語評量 4.態度評量	<b>【生涯規劃教育】</b>
3	0227-0303	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞	<b>【健康】</b> ※認識地震災害的嚴重性。 <b>【體育】</b> 1.能完成飛盤接力遊戲。 2.能選擇適當的休閒運動場所來玩飛盤。 3.描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。 4.能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
4	0306-0310	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	<b>【健康】</b> 1.熟練地震來臨時的避難步驟。 2.引導學童認識地震引發的嚴重災害，並學習在不同的場域中避難。 <b>【體育】</b> 1.能認識不同國家的土風舞民情。 2.能學會〈木鞋舞〉。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>
5	0313-0317	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	<b>【健康】</b> ※學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中的防震工作。 <b>【體育】</b> 1.能利用課後時間與家人、朋友一起跳〈木鞋舞〉。 2.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 3.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>
6	0320-0324	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球	<b>【健康】</b> ※引導學童自我觀察，從身體長大的訊號中，知道自己正在成長。 <b>【體育】</b> 1.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 2.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。 3.知道如何用腳的不同部位將球挑起。 4.知道如何用腳的不同部位將球踢停。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生命教育】</b>

			5.能於活動中展現足球基本動作。		
7	0327-0331	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	【健康】 ※介紹青春期，引導學童了解每個人的發育速度及進入青春期的時間都不同。 【體育】 1.於活動中展現盤球繞物的技巧。 2.能有節奏的完成盤球活動。 3.和他人合作練習各種踢傳球動作。 4.於活動中順暢的完成踢傳球動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
8	0403-0407	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	【健康】 ※認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。 【體育】 1.能和其他人一同合作進行活動。 2.於活動中表現足球基本技巧。 3.知道球王梅西的故事。 4.討論如何正向面對困難。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
9	0410-0414	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	【健康】 1.認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。 2.學習生殖器官的清潔與保健方法。 【體育】 1.能和同學一起合作進行活動。 2.能在活動中體驗單腳抬跨的動作。 3.知道側抬跨跳動作要領。 4.順暢完成側抬跨跳動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
10	0417-0421	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	【健康】 1.了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2.知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。 【體育】 1.知道側抬跨跳動作要領。 2.順暢完成側抬跨跳動作。 3.會運用不同起跳腳完成闖關。 4.知道剪式跳高的動作要領。 5.能做出剪式跳高助跑及空中動作。 6.知道如何完成落墊動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】

11	0424-0428	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。</li> <li>2. 知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。</li> </ol> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道如何完成空中動作。</li> <li>2. 可以順暢的進行剪式跳高。</li> <li>3. 和他人合作完成個人紀錄。</li> <li>4. 能學會武術基本拳掌動作。</li> <li>5. 能發揮創意，讓武術招式變化無窮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p>
12	0501-0505	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手	<p>【健康】</p> <p>※能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道並學習「弓馬站樁」的武術招式。</li> <li>2. 知道並學會「立拳劈掌」的武術招式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p>
13	0508-0512	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手	<p>【健康】</p> <p>※能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將學會武術動作順暢的應用出來。</li> <li>2. 能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。</li> <li>3. 引導學童將所學的武術動作，提升為更有創意的身體活動。</li> </ol> <p>能培養規律運動的習慣，並分享身體活動的益處。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p>
14	0515-0519	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	<p>【健康】</p> <p>※能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確做出各種繩梯的動作。</li> <li>2. 能學會正確的握拍方法及持球動作技能。</li> <li>3. 學會正確的握拍動作及向上擊球動作。</li> <li>4. 利用向上擊球動作完成接龍擊球活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p>

15	0522-0526	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	【健康】 ※能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。 【體育】 1.能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2.能學會正確的正手擊反手回擊球發高遠球的動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】
16	0529-0602	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領	【健康】 ※能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。 【體育】 1.利用學會的羽球技能，進行一場比賽。 2.能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】
17	0605-0609	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領	【健康】 ※透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 【體育】 1.能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2.學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 3.練習移動步法，讓重心保持穩定。 4.能選擇安全的場地練習柔道動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯規劃教育】
18	0612-0616	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍	【健康】 ※透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 【體育】 1.認識臺灣柔壇第一人連珍羚。 2.認識柔道英雄楊勇緯。 3.能選擇安全的戲水場域。 4.具備戶外戲水的安全知識。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯規劃教育】 【海洋教育】
19	0619-0623	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	【健康】 1.引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2.引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯規劃教育】 【海洋教育】

			<b>【體育】</b> 1. 選擇合適的游泳裝備。 2. 認識游泳裝備與游泳池的安全設施。		
20	0626-0630	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	<b>【健康】</b> 1. 引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2. 引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。 <b>【體育】</b> 1. 學會打水前進的動作。 2. 進行打水接力比賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【生涯規劃教育】</b> <b>【海洋教育】</b>

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**。
- 十九大議題：**【性別平等】**、**【人權教育】**、**【環境教育】**、**【海洋教育】**、**【科技教育】**、**【能源教育】**、**【家庭教育】**、**【原住民族教育】**、**【品德教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【資訊教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【閱讀素養】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**
- 縣訂議題：**【失智症議題】**。
- 其他議題：**【性剝削防治】**、**【職業試探】**、**【交通安全】**、**【媒體素養】**、**【消費者保護】**。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	1. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】
2	0905-0909	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、 第二課地圖的圖例與方位	1. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】
3	0912-0916	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的風貌 第二課地圖的圖例與方位、 第一課高低起伏的地形	1. 解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【環境教育】
4	0919-0923	第二單元家鄉的風貌 第一課高低起伏的地形、 第二課千變萬化的氣候	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
5	0926-0930	第二單元家鄉的風貌 第二課千變萬化的氣候、 第三課各具特色的發展	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】

6	1003-1007	第二單元家鄉的風貌 第三課各具特色的發展	1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
7	1010-1014	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
8	1017-1021	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
9	1024-1028	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2) 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
10	1031-1104	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2) 2. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	第四單元不同的習俗節慶	1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化】

		第一課風俗萬花筒	2. 舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1) 3. 察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1) 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	習作評量	【原民教育】
12	1114-1118	第四單元不同的習俗節慶 第二課開心過節趣	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
13	1121-1125	第四單元不同的習俗節慶、第五單元不同文化的交流與融合 第二課開心過節趣、第一課多樣的文​​化面貌	1. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 2. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1) 3. 透過討論，認識不同族群的命名方式。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
14	1128-1202	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文​​化面貌	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2, 1a-II-3, Aa-II-2) 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
15	1205-1209	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文​​化面貌、第二課文化的接觸與融合	1. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2) 2. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 3. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】

16	1212-1216	第五單元不同文化的交流與融合 第二課文化的接觸與融合	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
17	1219-1223	第五單元不同文化的交流與融合、第六單元家鄉故事地圖 第二課文化的接觸與融合	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1) 3. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	實作評量	【人權教育】 【環境教育】
18	1226-1230	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
19	0102-0106	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
20	0109-0113	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】

21	0116-0119	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】
2	0220-0224	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發、第二課家鄉的古蹟與文物	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1) 3. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】
3	0227-0303	第一單元家鄉老故事、第二單元家鄉的山與海 第二課家鄉的古蹟與文物、第一課山中傳奇	2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3, Cb-II-1) 3. 欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。(2a-II-1, Cb-II-1) 4. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 6. 藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題。(2a-II-2, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】 【環境教育】

4	0306-0310	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響。(2a-II-1, Ab-II-2)</li> <li>2. 透過小組合作學習理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式。(3b-II-1, Ca-II-1)</li> <li>3. 藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題。(2a-II-2, Da-II-2)</li> <li>5. 理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係。(2a-II-1, Ca-II-1)</li> </ol>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
5	0313-0317	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小組合作學習理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式。(3b-II-1, Ca-II-1)</li> <li>2. 理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係。(2a-II-1, Ca-II-1)</li> <li>3. 分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響。(2a-II-1, Ae-II-1)</li> <li>4. 藉由探究活動認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動。(2a-II-2, Da-II-2)</li> <li>5. 理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。(2a-II-2, Ab-II-2)</li> </ol>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
6	0320-0324	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響。(3b-II-2, Ae-II-1)</li> </ol>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】

			3. 分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響。(2a-II-1, Ae-II-1)		
7	0327-0331	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉的河流 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	2. 透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2) 4. 藉由探究活動認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動。(2a-II-2, Da-II-2) 5. 理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。(2a-II-2, Ab-II-2) 6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2、Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【環境教育】
8	0403-0407	第三單元家鄉的河流 第一課珍貴的水資源	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2、Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
9	0410-0414	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
10	0417-0421	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】

			2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)		
11	0424-0428	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
12	0501-0505	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
13	0508-0512	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2) 2. 解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。(1b-II-1, Ae-II-1) 3. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
14	0515-0519	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】

			3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 (2a-II-1, Ab-II-2)		
15	0522-0526	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、 第二課鄉鎮新活力	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 (2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
16	0529-0602	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、 第三課都市新生活	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	0605-0609	第五單元家鄉新願景、 第六單元歡迎來到我的 家鄉 第三課都市新生活	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 (2a-II-2, Ba-II-1) 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 (2a-II-2, Da-II-2) 3. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			4. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 (3c-II-2, Ab-II-1)		
18	0612-0616	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 (3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
19	0619-0623	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 (3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
20	0626-0630	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 (3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、閃亮的天空 1. 一天的天空	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	口頭評量 習作評量	【科技教育】
2	0905-0909	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
3	0912-0916	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
4	0919-0923	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能夠利用高度角觀測器測量遠物與近物，並比較兩者差異。 2. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
5	0926-0930	一、閃亮的天空 3. 月相的變化	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動 表現 習作評量	【科技教育】
6	1003-1007	二、水域環境 1. 認識水域環境	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。	口頭發表 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物 生存		
7	1010-1014	二、水域環境 2. 水生植物	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
8	1017-1021	二、水域環境 2. 水生植物	1. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2. 認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
9	1024-1028	二、水域環境 3. 水生動物	1. 認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2. 認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3. 統整水中動植物的適應構造與功能。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
10	1031-1104	二、水域環境 3. 水生動物	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
11	1107-1111	二、水域環境 4. 珍惜水域環境	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】

12	1114-1118	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素	1. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
13	1121-1125	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
14	1128-1202	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
15	1205-1209	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
16	1212-1216	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
17	1219-1223	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表	【性別平等】
18	1226-1230	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	口頭發表	【性別平等】
19	0102-0106	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2. 能知道光是直線行進的。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0109-0113	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2. 能知道光的反射現象在生活中的應用。	口頭發表 小組互動表現	【科技教育】

			3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	實驗操作 習作評量	
21	0116-0119	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	口頭發表 專題報告 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
2	0220-0224	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2. 能簡單分辨力有各種不同的形式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
3	0227-0303	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	口頭報告 紙筆評量	【科技教育】
4	0306-0310	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2. 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
5	0313-0317	一、生活中的力 3. 力的傳送	1. 能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2. 能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
6	0320-0324	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 知道水平面及連通管原理。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄	【科技教育】

				實驗操作 習作評量	
7	0327-0331	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 能知道連通管原理，並應用在生活中。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
8	0403-0407	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
9	0410-0414	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	1. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
10	0417-0421	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
11	0424-0428	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2. 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】

12	0501-0505	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2. 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
13	0508-0512	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
14	0515-0519	三、變動的大地 3. 大地的災害	1. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2. 探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 【防災教育】
15	0522-0526	四、能源與電路 1. 生活中的能源	1. 能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2. 能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3. 能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】
16	0529-0602	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2. 能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3. 能知道與判斷通路和斷路。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【科技教育】
17	0605-0609	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作	【科技教育】

				習作評量	
18	0612-0616	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	0619-0623	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2. 能知道電池回收的方式。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0626-0630	四、能源與電路 4. 節約能源	1. 能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2. 能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【能源教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。</li> <li>3. 能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5. 能認識點的特性。</li> <li>6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7. 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8. 能利用指印進行創作。</li> <li>9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【生命教育】
2	0905-0909	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>2. 能分享自己的想法。</li> <li>3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】

3	0912-0916	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 3. 能知道線是點移動的軌跡。 4. 能認識線的視覺效果。 5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 能欣賞線條變化之美。 6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 7. 完成作品，共同欣賞。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【多元文化】
4	0919-0923	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 3. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【國際教育】 【生命教育】
5	0926-0930	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】

			7.能利用面的組合，完成具有創意的作品。		
6	1003-1007	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。	態度評量 作品評量	【安全教育】 【性別平等】
7	1010-1014	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1.能知道納斯卡線的由來。 2.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 5.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 6.能和同學分享自己的創作。	態度評量 作品評量	【戶外教育】 【安全教育】
8	1017-1021	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1.能說出日常生活情境中的聲音。 2.能依據情境，製造聲音。 3.能說出自然情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.培養專注的聆聽能力。 6.能辨識出不同的聲音。 7.能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 8.能善用物品製造音效。 9.能開發製造音效的不同方法。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】
9	1024-1028	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力。 3.專注聆聽。 4.能替故事情境設計適當的音效。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】

			<p>5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</p> <p>6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</p> <p>7. 能替故事情境設計適當的音效。</p> <p>8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</p> <p>9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</p> <p>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</p>		
10	1031-1104	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<p>1. 能認識何謂舞蹈。</p> <p>2. 能認識舞蹈的種類。</p> <p>3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。</p> <p>3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。</p> <p>4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。</p> <p>5. 能認識自己的身體關節。</p> <p>6. 能夠舒展身體。</p> <p>7. 能用身體模仿不同的造型。</p>	口語評量 實作評量	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【科技教育】</p>
11	1107-1111	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<p>1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。</p> <p>2. 培養身體的節奏感。</p> <p>3. 發揮團隊合作的精神。</p> <p>4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。</p> <p>5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。</p> <p>6. 能發揮團隊合作的精神。</p>	實作評量	<p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>
12	1114-1118	貳、表演任我行 三、我的夢想	<p>1. 能分享自己的夢想。</p> <p>2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</p> <p>3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</p>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。</li> <li>5. 能說出對各行各業的瞭解。</li> <li>6. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</li> <li>7. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</li> </ul>		
13	1121-1125	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</li> <li>2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</li> <li>3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。</li> <li>4. 能做初步生涯發展規劃。</li> <li>5. 能學習建構戲劇畫面。</li> <li>6. 能做默劇表演。</li> </ul>	口語評量 實作評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>【科技教育】</li> <li>【品德教育】</li> <li>【生涯規劃】</li> <li>【人權教育】</li> </ul>
14	1128-1202	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例不同或較有特色的聲音。</li> <li>2. 能課本所舉例的不同聲音特質。</li> <li>3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。</li> <li>4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</li> <li>5. 能認識升記號、本位記號。</li> <li>6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</li> <li>7. 能認識音樂家巴赫。</li> </ul>	口語評量 態度評量 演唱評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>【生命教育】</li> <li>【性別平等】</li> <li>【生涯規劃】</li> <li>【人權教育】</li> <li>【多元文化】</li> </ul>
15	1205-1209	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。</li> <li>2. 能聽辨小號與法國號的音色。</li> <li>3. 能認識銅管樂器及其發聲原理。</li> <li>4. 能認識力度記號。</li> <li>5. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。</li> </ul>	口語評量 實作評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>【生涯規劃】</li> <li>【人權教育】</li> <li>【性別平等】</li> </ul>
16	1212-1216	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節拍與節奏。</li> <li>2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。</li> <li>3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</li> </ul>	實作評量 口語評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>【生命教育】</li> <li>【法治教育】</li> <li>【戶外教育】</li> <li>【海洋教育】</li> <li>【人權教育】</li> </ul>

			<p>4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。</p> <p>5. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</p> <p>6. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。</p> <p>7. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</p> <p>8. 能欣賞歌劇〈天堂與地獄〉〈序曲〉與對音樂賞析能力。</p> <p>9. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p>		<p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>
17	1219-1223	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<p>1. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p> <p>2. 認識齊唱與輪唱。</p> <p>3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
18	1226-1230	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<p>1. 認識音樂級進與跳進音型。</p> <p>2. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。</p> <p>3. 能複習高音直笛<sup>到</sup>高音。</p> <p>4. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>5. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。</p> <p>6. 能用高音直笛吹奏第一線<math>\square</math>一及下一間<math>\square</math>又<math>\square</math>。</p> <p>7. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0102-0106	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<p>1. 能演唱歌曲〈WeWish YouaMerry Christmas〉。</p> <p>2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>3. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>4. 認識進行曲。</p> <p>5. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>6. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>7. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>8. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p>		
20	0109-0113	<p>參、音樂美樂地</p> <p>四、歡樂感恩的樂章</p>	<p>1. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>2. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>3. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>4. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>5. 能認識高音直笛第一間「ㄐㄩ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。</p> <p>6. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
21	0116-0119	<p>統整課程</p> <p>藝術點線面</p>	<p>1. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>2. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>3. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>4. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。</p> <p>5. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。</p> <p>6. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</p> <p>7. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。</p> <p>8. 能認識音樂家柴可夫斯基。</p> <p>9. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>

			10.能和同學分組合作完成表演。 11.能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 12.能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】
2	0220-0224	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 3.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 4.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】
3	0227-0303	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</li> <li>3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> <li>4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</li> <li>5. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</li> <li>6. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</li> <li>7. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> <li>8. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</li> <li>9. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</li> <li>10. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來</li> </ol>	作品評量	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
4	0306-0310	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、展現自我</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</li> <li>2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
5	0313-0317	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、有你真好</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</li> <li>2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</li> <li>3. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。</li> <li>4. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。</li> <li>5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p>

			6. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。		
6	0320-0324	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 3. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】
7	0327-0331	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 7. 能欣賞默劇表演。 8. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 口語評量	【生命教育】 【品德教育】
8	0403-0407	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 4. 能運用合宜的方式與人友善互動。 5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			6. 能運用合宜的方式與人友善互動。 7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 9. 能與他人或多人合作完成表演任務。		
9	0410-0414	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 5. 能完成簡單的故事角色扮演。 6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 8. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 9. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 11. 能完成簡單的角色扮演。 12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】
10	0417-0421	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係。 5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。	觀察評量 口語評量	【品德教育】

			6. 能看出肢體動作與影子的關係。 8. 能創作出自己的影子。 9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。		
11	0424-0428	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能看出肢體動作與影子的關係。 2. 能創作出自己的影子。 3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 7. 能瞭解光與影的變化。 8. 能運用光與影進行創意發想。 9. 能發揮創意進行影子作品創作。 10. 能結合影子作品進行表演活動。 11. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 12. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 13. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。	觀察評量 口語評量	【品德教育】

			<p>14. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>15. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>16. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>17. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p>		
12	0501-0505	<p>貳、表演任我行</p> <p>四、影子狂想曲</p>	<p>1. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>2. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>3. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>4. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	【品德教育】
13	0508-0512	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、乘著樂音逛校園</p>	<p>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3. 能以音口ㄨㄝ、ㄥㄛ、ㄉㄚ、ㄊㄨㄣ音來創作鐘聲。</p> <p>4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5. 能演唱〈鐘響時刻〉。</p> <p>6. 能認識重音記號。</p> <p>7. 能以肢體展現 38 拍的律動。</p> <p>8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>9. 能根據節奏畫出正確的連結線。</p> <p>10. 能以肢體展現 38 拍的律動。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>12. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>13. 能認識 C 大調的主音為。</p> <p>14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。</p> <p>15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。</p> <p>16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p>		
14	0515-0519	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>2. 能認識斷音記號。</p> <p>3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。</p> <p>4. 能以直笛吹奏升 F 指法。</p> <p>5. 能認識反覆記號。</p> <p>6. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>7. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>8. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</p> <p>9. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
15	0522-0526	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p>	口語評量 實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</p> <p>5. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。</p> <p>6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p>		
16	0529-0602	<p>參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說</p>	<p>1. 能認識音樂中的樂句。</p> <p>2. 能判斷出樂句的異同。</p> <p>3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</p> <p>5. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a' 。</p> <p>8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>9. 能演唱正確的力度 mp、mf 。</p> <p>10. 能認識樂段。</p> <p>11 能認識兩段體。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】</p>
17	0605-0609	<p>參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說</p>	<p>1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。</p> <p>2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</p> <p>4. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a' →b →b→a→a'' ，樂段為 A→B→A' ，三段體。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【國際教育】</p>

			<p>5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。</p> <p>7. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。</p> <p>8. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a"。</p> <p>9. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>11. 能給予同學的作品正面回饋。</p>		
18	0612-0616	<p>參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說</p>	<p>1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>2. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>5. 能想像音樂情景。</p> <p>6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>8. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
19	0619-0623	<p>參、音樂美樂地</p>	<p>1. 能認識不同類別的擊樂器。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

		<p>三、熱鬧的擊樂器</p>	<p>2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂</p> <p>3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>6. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
20	0626-0630	<p>肆、統整課程藝術的喜怒哀樂</p>	<p>1. 能欣賞名畫中的人物表情。</p> <p>2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。</p> <p>3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。</p> <p>4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。</p> <p>5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。</p> <p>6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。</p> <p>7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。</p> <p>8. 能模仿他人演唱的聲音。</p> <p>9. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			10. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 11. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。		
--	--	--	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】
2	0905-0909	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、 單元二夥伴問題大發現	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】
3	0912-0916	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	【人權教育】
4	0919-0923	主題一 幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現、 單元三超級任務 LET' S GO	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	【人權教育】
5	0926-0930	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	口語評量、實作評量	【人權教育】
6	1003-1007	主題二 面對壓力有方法	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。	口語評量、實作評量	【人權教育】

		單元一壓力與我	1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。		
7	1010-1014	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】
8	1017-1021	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	口語評量、實作評量	【人權教育】
9	1024-1028	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	【人權教育】
10	1031-1104	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量、實作評量	【生命教育】
12	1114-1118	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
13	1121-1125	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
14	1128-1202	主題三 幸福服務滿校園	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】

		單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園			
15	1205-1209	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	口語評量、實作評量	【生命教育】
16	1212-1216	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】
17	1219-1223	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】
18	1226-1230	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】
19	0102-0106	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2-1 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量、實作評量	【多元文化】

20	0109-0113	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化】
21	0116-0119	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、實作評量	【資訊教育】
2	0220-0224	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、實作評量	【資訊教育】 【消費者保護】
3	0227-0303	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	口語評量、實作評量	【資訊教育】 【消費者保護】
4	0306-0310	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、實作評量	【資訊教育】
5	0313-0317	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、實作評量	【資訊教育】
6	0320-0324	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】
7	0327-0331	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】

8	0403-0407	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】
9	0410-0414	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】
10	0417-0421	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表尊重與感謝。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】
11	0424-0428	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
12	0501-0505	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
13	0508-0512	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
14	0515-0519	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
15	0522-0526	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
16	0529-0602	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
17	0605-0609	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
18	0612-0616	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
19	0619-0623	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】

20	0626-0630	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】
----	-----------	-------------------------	---	-----------	--------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。