

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生涯規劃】 【家庭教育】</p>
2	0905-0909	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 5. 能清楚表達自己的想法與體悟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】 【家庭教育】</p>
3	0912-0916	第壹單元品格天地 第三課折箭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】 【家庭教育】</p>
4	0919-0923	第壹單元品格天地 第四課服務人群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 2. 能安靜聆聽別人發表意見。 3. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 4. 舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】 【家庭教育】</p>

5	0926-0930	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。 2. 古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。 3. 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
6	1003-1007	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。 3. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【海洋教育】 【環境教育】
7	1010-1014	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。 2. 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。 3. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【海洋教育】 【環境教育】
8	1017-1021	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【海洋教育】 【生涯規劃】
9	1024-1028	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。 2. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	

			<ol style="list-style-type: none"> 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
10	1031-1104	〈閱讀列車〉鬼頭刀	<ol style="list-style-type: none"> 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 能向大家分享個人的海洋經驗。 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	1107-1111	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動	<ol style="list-style-type: none"> 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
12	1114-1118	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	<ol style="list-style-type: none"> 本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
13	1121-1125	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	<ol style="list-style-type: none"> 本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞音樂表演之經驗。 教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
14	1128-1202	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女	<ol style="list-style-type: none"> 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		子	<p>梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
15	1205-1209	語文天地三	<p>1. 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫作譬喻。</p> <p>2. 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。</p> <p>3. 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
16	1212-1216	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物	<p>1. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。</p> <p>3. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【家庭教育】
17	1219-1223	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情	<p>1. 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。</p> <p>2. 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。</p> <p>3. 能和老師、同學分享：</p> <p>(1) 雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。</p> <p>(2) 欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【環境教育】 【家庭教育】
18	1226-1230	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋	<p>1. 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。</p> <p>3. 能和大家分享自己家鄉的美景。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【環境教育】 【家庭教育】
19	0102-0106	語文天地四	<p>1. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……」</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	

			<p>卻……」。</p> <p>2. 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。</p> <p>3. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。</p> <p>4. 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
20	0109-0113	〈閱讀列車〉大戰年糕 妖魔	<p>1. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。</p> <p>3. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。</p> <p>4. 說一說自己曾經聽過的諺語。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
21	0116-0119	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	<p>1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
2	0220-0224	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<p>1. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。</p> <p>3. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
3	0227-0303	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	<p>1. 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。 能條理分明的說出成為小作家的方法 能說出本課大意，並分享讀後心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
4	0306-0310	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐	<ol style="list-style-type: none"> 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>
5	0313-0317	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明摹寫的寫作技巧。 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
6	0320-0324	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【家庭教育】
7	0327-0331	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路	<ol style="list-style-type: none"> 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
8	0403-0407	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛	<ol style="list-style-type: none"> 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 3. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 4. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 5. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
9	0410-0414	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 2. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 3. 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。 4. 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 5. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 6. 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
10	0417-0421	〈閱讀列車〉給孩子的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 2. 聆聽教師與同學分享的幸福故事。 3. 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 4. 說一說自己的成長故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【家庭教育】 【生涯規劃】
11	0424-0428	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深的感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 2. 仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
12	0501-0505	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。 2. 說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。 3. 說一說尼泊爾少年和你的生活方式有何不同。 4. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【家庭教育】 【生涯規劃】
13	0508-0512	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 	【家庭教育】 【生涯規劃】

			<p>司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。</p> <p>3. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
14	0515-0519	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到	<p>1. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。</p> <p>3. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【家庭教育】
15	0522-0526	語文天地三	<p>1. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。</p> <p>2. 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。</p> <p>3. 了解假設句的意義和運用。</p> <p>4. 教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。</p> <p>5. 介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。</p> <p>6. 教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
16	0529-0602	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園	<p>1. 記敘作者前往祕魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。</p> <p>3. 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【家庭教育】
17	0605-0609	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市	<p>1. 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【家庭教育】
18	0612-0616	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍	<p>1. 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。</p>	<p>1 字形檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。 能發表對歷史文物的心得與感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
19	0619-0623	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 教師「說服」在日常生活中的重要性。 教師說明「說服」的各項要點。 教師說明「擬人」的意義和使用方式。 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 學生能欣賞楷書、行書等書法作品。 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
20	0626-0630	〈閱讀列車〉穿越地球	<ol style="list-style-type: none"> 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【家庭教育】

111 學年度 五 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	備課、整理學生名單	建立課堂規矩	【品德教育】
2	0905-0909	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	能學會唸誦第一課課文。	朗誦評量	【性別平等】
3	0912-0916	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0919-0923	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	能正確認、拼讀及書寫注音符號。 複習第一課所學。	口語評量 紙筆測驗	【生涯規劃】

5	0926-0930	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	能學會第二課課文。 認識社會上不同職業的工作性質。	朗誦評量	【人權教育】
6	1003-1007	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。 學會和職業相關的俗語。	口語評量 影片欣賞—磅米芳	【生涯規劃】 【職業試探】
7	1010-1014	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	分享並說出不同職業的閩南語說法。 師生互動分享上課心得	口語評量	【生涯規劃】 【職業試探】
8	1017-1021	第一單元 單元活動一	能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 複習第一單元所學。	紙筆測驗 聽力測驗	【人權教育】 【生涯規劃】
9	1024-1028	二、臺灣真正好 3. 公園	能正確認唸第三課課文。	朗誦評量	【環境教育】
10	1031-1104	二、臺灣真正好 3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法， 並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 歌曲演唱	【環境教育】
11	1107-1111	二、臺灣真正好 3. 公園	復習第三課，並學會本課音標。 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	聽力測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
12	1114-1118	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	能正確認唸第四課課文。 認識臺灣各縣市的風景名勝。	朗誦評量	【環境教育】
13	1121-1125	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	補充教材—臺灣北中南風景區 學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	影片欣賞 口語評量	【環境教育】
14	1128-1202	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	復習第二單元。	聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	【環境教育】
15	1205-1209	三、歡喜過年 5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	朗誦評量	【家庭教育】
16	1212-1216	三、歡喜過年 5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，藉由生活經驗培養學生的想像力與創造力。	口語評量 歌曲演唱	【家庭教育】
17	1219-1223	三、歡喜過年 5. 正月調	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 復習第三單元課程。	紙筆測驗 聽力測驗	【家庭教育】
18	1226-1230	俗語、歡喜來過年 --二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱童謠歡喜來過年。	朗誦評量 歌曲演唱	【家庭教育】
19	0102-0106	俗語、歡喜來過年	認識、了解臺灣俗語，並吟唱童謠歡喜來過年。	朗誦評量 歌曲演唱	【家庭教育】

		--二九暝	用閩南語說出自己的過年經驗與心得	口語評量	
20	0109-0113	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈	能學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	朗誦評量 歌曲演唱	【生涯規劃】 【環境教育】
21	0116-0119	總複習	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 能複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 紙筆測驗	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日	認識常見童玩並能正確朗誦第一課課文。	朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】
2	0220-0224	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
3	0227-0303	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
4	0306-0310	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來追迱	能朗誦第二課課文。	朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】
5	0313-0317	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來追迱	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
6	0320-0324	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來追迱	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	歌曲演唱 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
7	0327-0331	單元活動一	復習第一單元課程。 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號	聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
8	0403-0407	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	能學習正確朗誦第三課課文。 能認識臺灣民俗文化活動	朗誦評量	【閱讀素養】 【家庭教育】
9	0410-0414	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞	【多元文化】 【媒體素養】
10	0417-0421	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。和相關的囡仔歌。	聽力測驗 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化】
11	0424-0428	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能學習唸誦第四課課文。	朗誦評量	【閱讀素養】
12	0501-0505	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量	【多元文化】 【環境教育】

13	0508-0512	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會認讀第四課音標符號和相關謎猜、歇後語。	朗誦評量	【環境教育】
14	0515-0519	第二單元 單元活動二	復習第二單元課程。 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	聽力測驗 紙筆測驗	【多元文化】
15	0522-0526	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	朗誦評量	【環境教育】 【海洋教育】
16	0529-0602	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	能了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	口語評量 報告評量	【環境教育】 【資訊教育】
17	0605-0609	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	口語評量	【環境教育】 【海洋教育】
18	0612-0616	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	復習第三單元課程。 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	聽力測驗 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
19	0619-0623	第三單元俗語 傳統念謠～耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統唸謠「耕農歌」。	歌曲演唱	【戶外教育】
20	0626-0630	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】

111 學年度 五 年級 客語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	童謠 掌牛哥仔面黃黃 童謠 擎遮仔	1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元－各行各業的客家語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 歌唱評量	【人權教育】
2	0905-0909	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量	【性別平等】
3	0912-0916	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1. 能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有個性語詞的句子。	1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習	【性別平等】
4	0919-0923	一樣米養百樣人	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1. 口頭評量	【性別平等】

		莊頭个阿婆	2. 學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量	
5	0926-0930	一樣米養百樣人 人有當多種	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 朗讀評量	【人權教育】
6	1003-1007	一樣米養百樣人 人有當多種	1. 能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有外型語詞的句子。	1. 語詞評量 2. 聽力練習 3. 口語評量 4. 對話練習	【人權教育】
7	1010-1014	一樣米養百樣人 人有當多種	1. 能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有外型語詞的句子。 3. 能用客語說出不同職業的工作方式與內容。	1. 語詞評量 2. 聽力練習 3. 口語評量 4. 對話練習	【人權教育】 【職業試探】
8	1017-1021	一樣米養百樣人 人有當多種	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 聽力練習	【人權教育】
9	1024-1028	一樣米養百樣人 單元活動一 膽膽 大，做公太	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2. 認識客家生育禮俗的特色與文化。 3. 了解做膽與新丁板的含義與特色。 4. 感恩長輩對子女的關愛與期望。	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 聽力練習	【品德教育】
10	1031-1104	專門个行業 寒(冷)著了	1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2. 聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。 3. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 討論活動 4. 課堂發表	【性別平等】
11	1107-1111	專門个行業 寒(冷)著了	1. 能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習各行各業的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。	1. 語詞評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 對話練習	【性別平等】
12	1114-1118	專門个行業 寒(冷)著了	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量	【性別平等】
13	1121-1125	專門个行業 單元活動二 好山好 水花東米	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2. 認識客家先民移居花東地區的歷史。 3. 了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 聽力練習	【海洋教育】

			4. 認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。		
14	1128-1202	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2. 能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。 3. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【環境教育】
15	1205-1209	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1. 能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習臺灣縣市的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。	1. 語詞評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 對話練習	【環境教育】
16	1212-1216	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量	【環境教育】
17	1219-1223	靚靚个寶島 客家名產	1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2. 透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的客家名產。 3. 透過客家名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識	1. 口頭評量 2. 課堂發表 3. 討論活動 4. 態度評量	【多元文化】
18	1226-1230	靚靚个寶島 客家名產	1. 能用客家語正確講出客家名產的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習客家名產的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家名產的句子。	1. 語詞評量 2. 課堂問答 3. 討論活動 4. 對話練習	【多元文化】
19	0102-0106	靚靚个寶島 客家名產	1. 能用客家語正確講出客家名產的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習客家名產的客家語說法。 3. 能用客家話，說出家鄉及臺灣其他地方的名產，並分享經驗。	1. 語詞評量 2. 課堂問答 3. 討論活動 4. 對話練習	【多元文化】
20	0109-0113	靚靚个寶島 客家名產	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量	【多元文化】
21	0116-0119	靚靚个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計 2. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 3. 了解木雕對三義發展的影響。 4. 期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。 1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元一各行各業的客家語說法。	1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 口語評量 5. 口頭評量 6. 討論活動 7. 歌唱評量	【人權教育】 【環境教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 藉課文有人不小心掉進水池的情境，告訴學生校園安全的重要，進而引導學生認識生活常見傷害，並了解如何預防傷害。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【安全教育】
2	0220-0224	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出常見傷害的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的常見傷害說法運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	【安全教育】
3	0227-0303	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 學會常見傷害的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【安全教育】
4	0306-0310	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法，進而運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【性別平等】
5	0313-0317	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出感官感受的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的感官感受說法運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	【性別平等】
6	0320-0324	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 學會感官感受的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【性別平等】
7	0327-0331	第一單元 毋好分人煩惱 單元活動一 生趣 个客家動物禁忌	1. 教師可使用「客家大會考一」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 透過故事情境認識客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說。 3. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 4. 培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【環境教育】
8	0403-0407	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的地方活動及其客家語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【多元文化】
9	0410-0414	第二單元 藝術天地	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。	1. 口頭評量	【多元文化】

		第三課火旁龍還生趣	2.能聽懂並分辨出各地方特色活動的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的地方特色活動說法運用在日常生活中。	2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	
10	0417-0421	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1.學會地方特色活動的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【多元文化】
11	0424-0428	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝其精髓及毅力。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【多元文化】
12	0501-0505	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的傳統手藝說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【多元文化】
13	0508-0512	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1.學會各種傳統手藝的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【多元文化】
14	0515-0519	第二單元 藝術天地 單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔	1.教師可使用「客家大會考二」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 3.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 4.培養學生對傳統手工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	【資訊教育】
15	0522-0526	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.利用課文介紹手機的各種功能，了解其他通訊設備的功能及其演變，進而在日常生活中能妥善運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【資訊教育】
16	0529-0602	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各種通訊媒體的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的通訊媒體說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【資訊教育】
17	0605-0609	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機	1.學會各種通訊媒體的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【資訊教育】

		(仔)			
18	0612-0616	第三單元 現代個通訊 單元活動三 網路牽起客家情	1. 教師可使用「客家大會考三」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 透過故事情境認識網路資源。 3. 學會將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會。 4. 善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【資訊教育】
19	0619-0623	童謠 拍拍手，唱唱歌	1. 將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 態度評量	【人權教育】
20	0626-0630	童謠 缺牙耙	1. 將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 態度評量	【人權教育】

111 學年度 五 年級 北排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第1課: sasiq 螞蟻	1. 能正確閱讀附原住民 語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	第1課 : sasiq 螞蟻	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	0912-0916	第1課 :sasiq 螞蟻	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
4	0919-0923	第1課: sasiq 螞蟻	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
5	0926-0930	第2課: malalumalj 比賽	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】

				5. 課堂問答	【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】
6	1003-1007	第2課: malalumalj 比賽	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
7	1010-1014	第2課: malalumalj 比賽	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】 【戶外教育】
8	1017-1021	第2課: malalumalj 比賽	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】
9	1024-1028	第3課: napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
10	1031-1104	第3 課:napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
11	1107-1111	第3課: napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
12	1114-1118	第3課: napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
13	1121-1125	第4課: tulatulayan 腳踏車	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】

14	1128-1202	第4課： tulatulayan 腳踏車	能在聆聽中，學習探索的方法。 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
15	1205-1209	第4課： tulatulayan 腳踏車	能以族語表達情感與知識。 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
16	1212-1216	第4課： tulatulayan 腳踏車	能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	1219-1223	第5課：paka kisia 搭火車	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化】
18	1226-1230	第5課：paka kisia 搭火車	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
19	0102-0106	第5課：paka kisia 搭火車	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化】
20	0109-0113	第5課：paka kisia 搭火車	能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
21	0116-0119	總複習	能在聆聽中，學習探索的方法。 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 6 課:在路上 i kadjalan	1. 能書寫想表達的族語。 2. 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	0220-0224	第 6 課:在路上 i kadjalan	1. 能書寫所學的句子。能書寫簡易問候語。 2. 能正確書寫多音節語詞。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	0227-0303	第 6 課:在路上 i kadjalan	1. 能書寫所學的日常生活語詞。 2. 能寫出簡易自我介紹的句子(至少 3 句)。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】

4	0306-0310	第 6 課:在路上 i kadjalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼寫單、雙音節語詞。 2. 能正確書寫功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
5	0313-0317	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
6	0320-0324	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 2. 能讀懂複雜句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>
7	0327-0331	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫所學的日常生活語詞。 2. 能書寫所學的句子。能書寫簡易問候語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

				4. 討論活動 5. 課堂 問答	【多元文化】 【戶外教育】
8	0403-0407	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	1. 能熟練書寫多音節語詞。 2. 能書寫想表達的族語	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【人權教育】
9	0410-0414	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能理解並說出空間方位及時間用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
10	0417-0421	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀各類文體。 2. 能正確書寫自己的族名。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
11	0424-0428	第 8 課: kivadaq ta djalan	1. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。 2. 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【安全教育】

		問路	.	3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【多元文化】 【閱讀素養】
12	0501-0505	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能理解並說出空間方位及時間用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
13	0508-0512	第 9 課: vaung 海	1. 能書寫基本句及簡易問候語。 2. 能書寫所學的句子。能書寫簡易問候語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【人權教育】 【海洋教育】
14	0515-0519	第 9 課: vaung 海	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 2. 能與他人對話溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【人權教育】 【安全教育】
15	0522-0526	第 9 課: vaung	1. 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	1. 口語評量	【人權教育】

		海	2. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【安全教育】
16	0529-0602	第 9 課: vaung 海	1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 字)。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	0605-0609	第 10 課: kiciqaw 捕魚	1. 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。 2. 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【人權教育】 【多元文化】
18	0612-0616	第 10 課: kiciqaw 捕魚	1. 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂 問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】

19	0619-0623	第 10 課: kiciqaw 捕魚	1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化】
20	0626-0630	總複習	能在聆聽中，學習探索的方法。 能由聆聽思考解決問題的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	總複習

111 學年度 一 年級 原住民南排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 課 nanguanguaq sun? 你好嗎?	1. 能聽辨並唸出母音及子音。 2. 能透過簡音標符號學習族語文化。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】v 【人權教育】
2	0905-0909	第 1 課 nanguanguaq sun? 你好嗎?	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能聽懂簡易自我介紹。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
3	0912-0916	第 1 課 nanguanguaq sun? 你好嗎?	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 2. 能聽辨單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】

4	0919-0923	第2課 situ a en 我是學生	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能聽懂簡易自我介紹。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
5	0926-0930	第2課 situ a en 我是學生	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨日常生活語詞的意義。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
6	1003-1007	第2課 situ a en 我是學生	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能聽懂所學的數字。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
7	1010-1014	第2課: situ a en 我是學生	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】
8	1017-1021	第3課: gacal ju! 請起立!	1. 能說出招呼/問候用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
9	1024-1028	第3課: gacal ju! 請起立!	1. 能簡易地自我介紹。 2. 能唱誦排灣族童謠。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
10	1031-1104	第3課: gacal ju! 請起立!	1. 能正確念出所學的句子節奏。 2. 能說出所學語詞的意義並運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
11	1107-1111	第4課:	1. 能明白問候句並且簡單回應。	口語評量	【家庭教育】

		tima sun? 你是誰?	2. 能使用簡單的句子。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【品德教育】 【民族教育】
12	1114-1118	第4課: tima sun? 你是誰?	1. 能說出招呼/問候用語。 2. 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
13	1121-1125	第4課: tima sun? 你是誰?	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能專注聆聽說話者。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
14	1128-1202	第4課: tima sun? 你是誰?	1. 能使用族語自我介紹。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
15	1205-1209	第5課: vavayan a en 我是女生	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【性別平等】
16	1212-1216	第5課: vavayan a en 我是女生	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【性別平等】
17	1219-1223	第5課: vavayan a en 我是女生	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【性別平等】
18	1226-1230	第5課: vavayan a en 我是女生	1. 說出學生的排灣名 2. 說出家人稱謂及排灣名。 3. 講解男女生外觀的分別。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】

				律動表演 課堂問答	【性別平等】
19	0102-0106	第5課: vavayan a en 我是女生	1. 講解男女生外觀的分別。 2. 說出學生的排灣名。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】 【性別平等】
20	0109-0113	複習第一課到第五課	1. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2. 能正確念出所學的句子節奏。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
21	0116-0119	複習第一課到第五課	1. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2. 能讀懂簡易問候語。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
第二學期		第二學期			
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第6課 u vatu 我的狗	1. 能聽辨母音及子音。 2. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
2	0220-0224	第6課 u vatu 我的狗	1. 學會認念簡單的族語音標系統。 2. 能聽辨單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
3	0227-0303	第6課 U vatu 我的狗	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能聽懂並簡易日常對話。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
4	0306-0310	第7課: i maza ti sinsi	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位 2. 能聽辨日常生活語詞的意義。	口語評量 朗誦評量	【家庭教育】 【品德教育】

		老師在這裡		歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【民族教育】
5	0313-0317	第7課: i maza ti sinisi 老師在這裡	1.能聽懂所學的語詞意義。 2.能聽懂所學的數字。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
6	0320-0324	第7課: i maza ti sinisi 老師在這裡	1.能正確發出母音及子音。 2.能正確發出單、雙音節及重音。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
7	0327-0331	第8課: anema ch? 這是什麼?	1.能說出招呼/問候用語。 2.能說出簡易日常生活用語。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
8	0403-0407	第8課: anema ch? 這是什麼?	1.能簡易地自我介紹。 2.能使用簡單族語疑問句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
9	0410-0414	第8課: anema ch? 這是什麼?	1.能正確運用所學的句子。 2.能說出所學語詞的意義。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
10	0417-0421	第9課: ti ina 我的媽媽	1.能說出所學語詞的重疊詞。 2.能運用簡單族語介紹親人	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
11	0424-0428	第9課: ti ina 我的媽媽	1.能說出招呼/問候用語。 2.能正確拼讀多音節語詞/發音正確。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】

				律動表演 課堂問答	
12	0501-0505	第 9 課: ti ina 我的媽媽	1.能聽懂所學的語詞意義。 2.能說出招呼問候語。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
13	0508-0512	第 9 課: ti ina 我的媽媽	1.能使用族語自我介紹。 2.能以族語表示禮貌和關懷。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
14	0515-0519	第 10 課: Qudjidjilj a sapitj 紅色的書	1.能習得並分辨排灣語的顏色 2.能聆聽思考解決問題的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
15	0522-0526	第 10 課: Qudjidjilj a sapitj 紅色的書	1.能以族語表達情感與知識。 2.能善用族語，學習族群的知識技能。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
16	0529-0602	第 10 課: Qudjidjilj a sapitj 紅色的書	1.能在聆聽中思考，並提出問題。 2.能簡單運用新課文的生字。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
17	0605-0609	複習第五課到第七課	1.透過複習檢測學生學習情況 2.能運用所學生字及句子簡單對話	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
18	0612-0616	複習第八課到第十課	1.透過複習檢測學生學習情況 2.能運用所學生字及句子簡單對話	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】

				課堂問答	
19	0619-0623	總複習第一階 第一課到第五課	1. 能分辨所學詞彙並進行簡易對話。 2. 能正確念出所學的句子並應用 3. 能正確認念、拼讀及符號。 4. 能利用注音符號，學習閱讀。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
20	0626-0630	總複習第一階 第六課到第十課	1. 能分辨所學詞彙並進行簡易對話。 2. 能正確念出所學的句子並應用 3. 能正確認念、拼讀及符號。 4. 能利用注音符號，學習閱讀。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】

111 學年度 五年級 原住民海岸阿美語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第1課: Micelem to ko cidal to'eman to 天黑了	1. 能正確閱讀附原住民 語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	第1課: Micelem to ko cidal to'eman to 天黑了	1. 能夠聽懂本課生字、詞彙、以及句子	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	0912-0916	第1課: Micelem to ko cidal to'eman to 天黑了	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
4	0919-0923	第1課: Micelem to ko cidal to'eman to 天黑了	1. 能夠將本課所學字詞，句型應用於日常生活中。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
5	0926-0930	第2課: Macidal 出太陽	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】

				5. 課堂問答	【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】
6	1003-1007	第2課: Macidal 出太陽	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能夠聽懂本課生字、詞彙、以及句子	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
7	1010-1014	第2課: Macidal 出太陽	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能夠說出本課的語詞及句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】 【戶外教育】
8	1017-1021	第2課: Macidal 出太陽	1. 學生可以熟悉用多種方式陳述句子 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】
9	1024-1028	第3課: Herek no lahok 下午	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
10	1032-1104	第3課: Herek no lahok 下午	1. 能夠聽懂本課生字、詞彙、以及句子 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
11	1107-1111	第3課: Herek no lalok 下午	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
12	1114-1118	第3課: Herek no lahok 下午	1. 能夠將本課所學字詞，句型應用於日常生活中。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
13	1121-1125	第4課: O kahofocan ni mamo 阿嬤的生日	1. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子 2. 學生可以熟悉用多種方式陳述句子	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】

14	1128-1202	第4課： O kahofocan ni mamō 阿嬤的生日	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
15	1205-1209	第4課： O kahofocan ni mamō 阿嬤的生日	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
16	1212-1216	第4課： O kahofocan ni mamō 阿嬤的生日	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能夠說出本課的語詞以及句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	1219-1223	第5課： Kahofocan 生日	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化】
18	1226-1230	第5課： Kahofocan 生日	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 學生可以熟悉用多種方式陳述句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
19	0102-0106	第5課： Kahofocan 生日	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化】
20	0109-0113	第5課： Kahofocan 生日	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能夠將本課所學字詞，句型應用於日常生活中。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
21	0116-0119	認識傳統歌謠及 原住民文化	1. 歌詞帶唸。 2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213-0217	第6課: Mifotek to mata mitolon ci mamó 願望	1. 能書寫想表達的族語。 2. 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	0220-0224	第6課: Mifotek to mata mitlon ci mamó 願望	1. 能書寫所學的句子。能書寫簡易問候語。 2. 能正確書寫多音節語詞。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	0227-0303	第6課: Mifotek to mata ci mamó 願望	1. 能書寫所學的日常生話語詞。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
4	02306-0310	第6課: Mifotek to mata ci mamó 願望	1. 能正確拼寫單、雙音節語詞。 2. 能正確書寫功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
5	0313-0317	第7課: Pilipayan 禮拜天	1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】
6	0320-0324	第7課: Pilipayan 禮拜天	1. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 2. 能讀懂複雜句。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
7	0327-0331	第7課: Pilipayan 禮拜天	1. 能書寫所學的日常生話語詞。 2. 能書寫所學的句子、詞彙及生字。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】 【戶外教育】

8	0403-0407	第 7 課: Pilipayan 禮拜天	1. 能熟練書寫多音節語詞。 2. 能書寫想表達的族語	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】
9	0410-0314	第 8 課: Kaciherangan 夏天	1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能理解並說出空間方位及時間用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
10	0417-0421	第 8 課: Kaciherangan 夏天	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀各類文體。 2. 能正確書寫自己的族名。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
11	0424-0428	第 8 課: Kaciherangan 夏天	1. 能夠將本課所學字詞，句型應用於日常生活中。 2. 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
12	0501-0505	第 8 課: Kaciherangan 夏天	1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能理解並說出空間方位及時間用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
13	0508-0512	第 9 課: Faliyos 颱風	1. 能書寫基本句及簡易問候語。 2. 能書寫所學的句子。能書寫簡易問候語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】
14	0515-0519	第 9 課: Faliyos 颱風	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 2. 能與他人對話溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
15	0522-0526	第 9 課:	1. 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	1. 口語評量	【人權教育】

		Faliyos 颱風	2. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【安全教育】
16	0529-0602	第 9 課: Faliyos 颱風	1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹(50-60 字)。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	0605-0609	第 10 課: Laloodan 秋天	1. 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。 2. 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化】
18	0612-0616	第 10 課: Laloodan 秋天	1. 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
19	0619-0623	第 10 課: Laloodan 秋天	1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化】
20	0626-0630	第 10 課: Laloodan 秋天	1. 能使用工具書及數位媒體教材, 俾利解決族語學習上所面臨的問題。 2. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
21	0627-0630	總複習	能在聆聽中, 學習探索的方法。 能由聆聽思考解決問題的方法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	總複習

111 學年度 五 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
2	0905-0909	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s <u>Dino</u> ? He' s <u>reading under the table</u> . 的句型。 3. 能以 Where' s <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table</u> . 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
3	0912-0916	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . We can / can' t <u>go fishing</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
4	0919-0923	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>sunny</u> . 及 We can / can' t <u>go camping</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
5	0926-0930	天氣與休閒活動	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath,	作業評量	【環境教育】

		Unit 1 How's the Weather?	teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
6	1003-1007	複習一 Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】
7	1010-1014	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯規劃】
8	1017-1021	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
9	1024-1028	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u> . 及 It's on <u>Blue Street</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
10	1031-1104	社區場所	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when,	作業評量	【環境教育】

		Unit 2 Where Are You Going?	<p>white, dolphin, Phil, phone。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
11	1107-1111	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 的句型回答。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】
12	1114-1118	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】
13	1121-1125	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	【環境教育】
14	1128-1202	第二次評量 Exam 2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】

			5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。		
15	1205-1209	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What' s wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her <u>legs</u> hurt.、 I have a <u>headache</u> . 及 He / She has a <u>toothache</u> . 的句型回答。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
16	1212-1216	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What' s wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her <u>legs</u> hurt.、 I have a <u>headache</u> . 及 He / She has a <u>toothache</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
17	1219-1223	節慶教學 Festivals: Christmas	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
18	1226-1230	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
19	0102-0106	文化教學 Wonders of the World	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等	作業評量 口頭評量 念唱練習	【人權教育】

			世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	參與度評量 習作評量 態度評量	
20	0109-0113	期末總複習 Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】
21	0116-0119	期末評量 Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。		【人權教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	0220-0224	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, … 1000。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
3	0227-0303	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。		
4	0306-0310	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It' s <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
5	0313-0317	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人, 並以 It' s <u>Wednesday</u> . 及 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色: 維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同, 並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
6	0320-0324	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞, 例如: Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It' s Friday</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
7	0327-0331	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯規劃】
8	0403-0407	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u> ? 及	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	【家庭教育】

			What does he / she want for <u>dinner</u> ?並能以 I want <u>some noodles</u> . He / She wants <u>a hamburger</u> . 的句型回答。		
9	0410-0414	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 能以 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u>. 及 He / She wants <u>a hamburger</u>. 做適當的回答。 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You' re welcome. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】
10	0417-0421	三餐與點餐、複習 — Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】
11	0424-0428	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
12	0501-0505	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】

			oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
13	0508-0512	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i> 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
14	0515-0519	第二次評量 Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 i_e, ie, y, o_e, oa, ow 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯規劃】
15	0522-0526	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It' s <u>my cap</u> . 或 They' re <u>Tom' s glasses</u> . 的句型回答。	紙筆評量 口頭評量 念唱練習	【人權教育】
16	0529-0602	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
17	0605-0609	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>my cap</u> . 或 They' re <u>Tom' s glasses</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What' s the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e,	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
18	0612-0616	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
19	0619-0623	複習二 Review 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【環境教育】
20	0626-0630	第三次評量 + 文化 教學 Exam 3 & Words Around the World	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 文化教學 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

111 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、小數的加減	<p>【活動一】認識多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 <p>【活動二】小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
2	0905-0909	一、小數的加減	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>【活動四】繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
3	0912-0916	二、因數與倍數	<p>【活動一】整除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 <p>【活動二】因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>		
4	0919-0923	二、因數與倍數	<p>【活動四】倍數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>【數學步道 I】撲克牌大戰</p> <p>1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【生涯規劃】
5	0926-0930	三、擴分、約分和	【活動一】擴分	1. 紙筆測驗	【性別平等】

		通分	<p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>
6	1003-1007	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>
7	1010-1014	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際測量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
8	1017-1021	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。</p> <p>2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <p>1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</p> <p>4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p>	<p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.實際操作</p>	
9	1024-1028	五、異分母分數的加減	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
10	1031-1104	五、異分母分數的加減	<p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和$1/12$加起來和為1的兩個分數。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	1107-1111	六、乘法和除法	<p>【活動一】三、四位數\times三位數</p> <p>1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為0的整數乘法</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>
12	1114-1118	六、乘法和除法	<p>【活動三】四位數\div二位數</p>	<p>1.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等】</p>

			<p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>【活動四】三、四位數\div三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p> <p>【活動五】末幾位為0的整數除法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	【生涯規劃】
13	1121-1125	七、整數四則運算	<p>【活動一】兩步驟的併式計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。</p> <p>2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</p> <p>3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。</p> <p>6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。</p> <p>7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</p> <p>8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。</p> <p>9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72\div 3)\div 4$和$72\div (3\times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p>	【性別平等】 【生涯規劃】
14	1128-1202	七、整數四則運算	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p>	【性別平等】 【生涯規劃】

			<p>求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p> <p>2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動三】分配律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>【活動四】簡化計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>		
15	1205-1209	八、面積	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師宣告：平行四邊形面積=底×高。</p> <p>3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
16	1212-1216	八、面積	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>		
17	1219-1223	九、時間的乘除	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
18	1226-1230	九、時間的乘除	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
19	0102-0106	十、柱體、錐體和球	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
20	0109-0113	十、柱體、錐體和球	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

21	0116-0119	十、柱體、錐體和球	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 <p>【活動六】球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、體積	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 <p>【活動二】認識1立方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 2. 教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m³。 3. 以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
2	0220-0224	一、體積	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2. 教師宣告：1立方公尺＝1000000立方公分。 <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	<p>【環境教育】</p>

			2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。		
3	0227-0303	二、分數的計算	<p>【活動一】帶分數×整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 <p>【活動二】整數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 <p>【活動三】分數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
4	0306-0310	二、分數的計算	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 <p>【活動五】分數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
5	0313-0317	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</p>		
6	0320-0324	三、容積	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。</p> <p>2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。</p> <p>2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。</p> <p>3. 學生計算容器的容積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
7	0327-0331	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 1/10 或 1/100(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
8	0403-0407	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺</p> <p>(1) 當乘數<1時，被乘數$>$積；</p> <p>(2) 當乘數$=1$時，被乘數$=$積；</p> <p>(3) 當乘數>1時，被乘數$<$積。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【家庭教育】
9	0410-0414	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <p>1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p> <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 操作演練</p>	【海洋教育】
10	0417-0421	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數\div整數(商是小數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>題。</p> <p>【活動二】小數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 		
11	0424-0428	六、整數、小數除以整數	<p>【活動三】分數化為小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 <p>【活動四】小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>
12	0501-0505	七、列式與解題	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫 	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	0508-0512	七、列式與解題	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫 	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p>4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。</p> <p>5. 學生進行驗算的解題活動。</p>		
14	0515-0519	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <p>1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。</p> <p>2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p>【活動二】長方體的表面積</p> <p>1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</p> <p>3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。</p> <p>4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
15	0522-0526	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p> <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</p> <p>4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</p> <p>5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
16	0529-0602	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</p> <p>【活動二】認識百分率</p> <p>1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>		
17	0605-0609	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。</p> <p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
18	0612-0616	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p>
19	0619-0623	十、生活中的單位與換算	<p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p>

			3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。		
20	0626-0630	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】

111 學年度 五 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
2	0905-0909	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
3	0912-0916	一、認識我們的臺灣 第2課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」	1. 指出地球儀或地圖上的經緯線。 2. 認識經度與緯度。 3. 認識臺灣島的經緯度位置。 4. 透過介紹臺灣四個極點的圖文，辨識臺灣的地理位置，以及認識臺灣各地的經度與緯度。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】
4	0919-0923	二、臺灣的自然環境	1. 認識臺灣的五大地形。	1. 口語評量	【資訊教育】

		第 1 課臺灣本島的地形	2. 認識臺灣主要地形與分布情形。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】
5	0926-0930	二、臺灣的自然環境 第 2 課臺灣的氣候	1. 發表對不同氣候差異的感受。 2. 閱讀臺灣氣溫統計圖表，認識臺灣的氣溫分布情形。 3. 閱讀臺灣冬夏季風示意圖與臺灣地形圖的對照圖，認識臺灣的降雨情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
6	1003-1007	二、臺灣的自然環境 第 3 課臺灣本島的海岸、離島與河川	1. 觀察臺灣河川分布，認識水資源。 2. 認識臺灣自然環境資源的利用方式。 3. 蒐集臺灣各島嶼照片，並進行討論。 4. 蒐集臺灣各海岸景觀照片，並進行討論。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
7	1010-1014	二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」	1. 透過紀錄片看見台灣事例，認識臺灣的自然景觀與環境破壞。 2. 觀察臺灣美麗的自然景觀照片，並分享保護自然環境的做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
8	1017-1021	三、規範面面觀 第 1 課生活中的規範	1. 了解大眾對各種角色期待的表現。 2. 認識生活規範的產生方式。 3. 了解規範的意義。 4. 說出規範制定的目的。 5. 認識基本生活規範的種類。 6. 了解遵守基本生活規範的目的。 7. 了解遵守基本生活規範的原因。 8. 認識基本生活規範產生的方式。 9. 了解基本生活規範的制約力量。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
9	1024-1028	三、規範面面觀 第 2 課生活中的法律	1. 了解個人在生活中應遵守的規範。 2. 了解遵守生活規範對大眾的利益。 3. 認識監督法律執行的方法。 4. 認識保護兒童的規範內容。 5. 了解國家立法保護兒童的意義。 6. 反省行為，探索與珍視正確的道德信念。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
10	1031-1104	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？	1. 透過博愛座讓位事例，探討相關的生活規範，並能建立互相關懷的道德信念。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	四、早期的居民 第 1 課臺灣的史前文化	1. 認識史前時期重要的文化遺址。 2. 比較史前時期中各時期的器物。 3. 比較史前時期各階段的生活樣貌。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【人權教育】 【海洋教育】 【家庭教育】

			4. 認識史前文化的位置與文化關係。 5. 了解保存史前遺址的重要性。	4. 實作評量	
12	1114-1118	四、早期的居民 第2課探尋臺灣原住民	1. 探索臺灣原住民的起源。 2. 比較臺灣原住民各族的文化特色。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
13	1121-1125	四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的 神話傳說—日月潭逐鹿	1. 了解臺灣被稱為「福爾摩沙」的由來。 2. 了解臺灣名稱與開發的關係。 3. 了解臺灣名稱定名的過程。 4. 認識史前時期和歷史時期的定義。 5. 認識歷史時期的發展與分期。 6. 了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。 7. 認識研究臺灣歷史的具體方法。 8. 透過日月潭逐鹿的故事，認識邵族的神話傳說與其故鄉的關聯，並了解原住民文化的重要性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【家庭教育】
14	1128-1202	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的 臺灣	1. 了解十七世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。 2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。 3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。 4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。 5. 了解十七世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。 6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。 7. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】
15	1205-1209	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的 臺灣	1. 了解17世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。 2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。 3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。 4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。 5. 了解17世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。 6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。 7. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】
16	1212-1216	五、看見福爾摩沙 第2課鄭氏王朝的統治	1. 了解臺灣地理位置與鄭氏時期歷史發展的相關性。 2. 了解鄭氏時期在臺灣的治理政策。 3. 透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時期在臺灣的開墾政策。 4. 探討鄭成功打敗荷蘭人的原因。 5. 了解鄭氏時期對臺灣的影響。 6. 討論漢人文化成為臺灣主流文化的原因。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】
17	1219-1223	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉走進臺南	◆透過介紹孔廟的圖文，認識臺南孔廟的歷史變遷及其教育功能改變的	1. 口語評量 2. 觀察評量	【資訊教育】 【海洋教育】

		孔廟	過程。	3. 態度檢核 4. 實作評量	
18	1226-1230	六、唐山過臺灣 第1課先民的拓荒開墾	1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 了解清領前期土地與水利建設。 4. 了解清領前期臺灣與中國大陸的貿易活動。 5. 了解清領前期的商業組織發展概況。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【人權教育】
19	0102-0106	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化	1. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。 2. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 3. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 4. 透過理解不同族群間互動的情形，探討如何增進族群互動的和諧。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
20	0109-0113	六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語— 認識清領前期的臺灣社會	◆透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
21	0116-0119	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、外力衝擊與現代化 第1課重啟國際貿易	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。 3. 探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 【海洋教育】
2	0220-0224	一、外力衝擊與現代化 第2課列強覬覦下的臺灣	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解外國勢力除了經濟，為何還採取武力手段，將臺灣納入勢力範圍。 3. 了解沈葆楨、劉銘傳在臺建設的具體政績。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
3	0227-0303	一、外力衝擊與現代化 〈社會放大鏡〉百年傳承 好茶香	◆透過臺灣茶葉的例子，認識臺灣茶葉種植的區域、茶種，以及製茶的流程。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 【海洋教育】
4	0306-0310	二、太陽旗下的臺灣 第1課殖民統治	1. 認識日治時期臺灣總督府的權力結構與警察制度。 2. 認識臺灣武裝抗日事件的重要代表人物。 3. 了解甲午戰爭的起因、戰況與結果，以及馬關條約的內容。 4. 了解臺灣民主國成立的原因、過程與結果。 5. 了解抗日事件的起因、過程與結果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
5	0313-0317	二、太陽旗下的臺灣 第2課經濟發展	1. 認識日治時期臺灣總督府的殖民經濟建設。 2. 認識日治時期臺灣總督府財政、專賣以及資源開發制度。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【人權教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 了解臺灣進行資源調查，以及推展金融制度、交通、水利等經濟建設。 4. 了解臺灣經濟與社會發展的歷程，以及臺灣人民在不公平制度下的處境。 	4. 實作評量	
6	0320-0324	二、太陽旗下的臺灣 第3課社會變遷 〈社會放大鏡〉臺北府北門的時空跨越	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識日治時期的公學校、小學校、農林、醫學校等教育措施。 2. 認識日治時期禁止纏足、辮髮等措施，推動守時、星期制、公共衛生、防疫等社會新觀念。 3. 了解臺灣文化協會、臺灣民報、臺灣議會請願團的成立與影響。 4. 認識日治時期皇民化運動。 5. 認識臺灣非武裝抗日事件的重要代表人物。 6. 了解日治時期皇民化運動。 7. 探究臺北府北門遺跡。 8. 發表臺灣傳統建築的空間利用。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【海洋教育】
7	0327-0331	三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明二二八事件的發生原因與後續相關措施。 2. 說明國民政府遷臺的原因與實施戒嚴的情形。 3. 探討政府解除戒嚴、實施總統直選的政治改革歷程。 4. 舉出個人或家人參與二二八和平紀念日的經驗與方式。 5. 舉出家人參與總統直選的經驗與感想。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	【人權教育】
8	0403-0407	三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。 2. 說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。 3. 舉出中央政府總統以及五院的主要職權。 4. 探討建立廉能政府的方式。 5. 舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。 6. 舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【人權教育】
9	0410-0414	三、中華民國在臺灣 〈社會放大鏡〉理性參與民主政治	◆透過臺灣實施總統直選的案例，探討臺灣的民主成就。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	【人權教育】
10	0417-0421	四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。 2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4. 提出當前社會新興議題的個人觀點。 5. 舉出個人家庭的型態與差異。 6. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7. 發表個人對社會新興議題的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】
11	0424-0428	四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。 2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 提出當前社會新興議題的個人觀點。 舉出個人家庭的型態與差異。 分享個人家中的親子互動方式與經驗。 發表個人對社會新興議題的看法。 	4. 實作評量	【家庭教育】
12	0501-0505	四、臺灣的社會變遷與文化 第2課臺灣的文化傳承與創新	<ol style="list-style-type: none"> 分析臺灣文化的形成背景。 探討臺灣飲食文化的特色。 探討臺灣宗教信仰的特色與形式。 探討臺灣不同時期的藝文特色與意義。 分享個人參與宗教信仰活動的經驗。 展示個人接觸的各種藝文活動紀錄。 舉出個人最想參加的傳統節慶與祭典活動，並說明原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 	【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【海洋教育】
13	0508-0512	四、臺灣的社會變遷與文化 〈社會放大鏡〉求新求變的臺灣布袋戲	◆透過了解臺灣布袋戲發展與創新的實例，認識民間藝術轉型的歷程及努力奮鬥的人文精神。	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 	【家庭教育】 【生涯規劃】
14	0515-0519	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	<ol style="list-style-type: none"> 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 了解城鄉居民的交通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 	【海洋教育】
15	0522-0526	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	<ol style="list-style-type: none"> 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 了解城鄉居民的交通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 	【海洋教育】
16	0529-0602	五、城鄉發展與區域特色 第2課臺灣的區域特色	<ol style="list-style-type: none"> 了解臺灣四大區域的發展現況與特色。 探究臺灣四大區域的角色與功能。 探討可以幫助改善鄉村生活的方式。 探討四大區域的生活空間規畫。 參訪社區並製作紀錄表。 思考歸納良好的生活空間規畫方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 	【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】
17	0605-0609	五、城鄉發展與區域特色 〈社會放大鏡〉昔日的國防第一線 金門與馬祖	◆透過認識離島地區的發展現況，引導兒童思考戰地與觀光的关系。	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 觀察評量 態度檢核 	【環境教育】

				4. 實作評量	
18	0612-0616	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發	1. 了解臺灣海洋資源。 2. 認識臺灣的林業資源。 3. 認識臺灣的礦產資源。 4. 認識「黑潮」。 5. 認識臺灣動植物資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
19	0619-0623	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營	1. 了解永續經營漁業與林業的做法。 2. 了解環保節能對資源的重要性。 3. 了解「永續經營」的意義。 4. 體會永續經營漁業的作法。 5. 說出日常環保節能的作法。 6. 認識國家公園的設置目的。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
20	0626-0630	六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉蘭花王國 在臺灣	◆透過臺灣蘭花產業的案例，認識產業的經營與轉型。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】

111 學年度 五 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、觀測太陽 會發光發熱的星球	1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
2	0905-0909	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
3	0912-0916	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
4	0919-0923	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】

		太陽與生活	3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。	3. 習作評量	【環境教育】
5	0926-0930	一、觀測太陽 太陽與生活 二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
6	1003-1007	二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能	1. 透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2. 藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3. 透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4. 透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。 6. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 7. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
7	1010-1014	二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能 植物的繁殖	1. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 2. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 3. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 4. 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 5. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
8	1017-1021	二、植物世界面面觀 植物的繁殖	1. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2. 透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3. 一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
9	1024-1028	二、植物世界面面觀 植物的繁殖 植物的分類	1. 透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 2. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
10	1031-1104	二、植物世界面面觀	1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。	1. 口頭評量	【性別平等】

		植物的分類	2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
11	1107-1111	三、水溶液 溶解現象	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
12	1114-1118	三、水溶液 溶解現象 水溶液的酸鹼性	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。 6. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 7. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 8. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
13	1121-1125	三、水溶液 水溶液的酸鹼性	1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
14	1128-1202	三、水溶液 水溶液的酸鹼性	1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
15	1205-1209	三、水溶液 水溶液的酸鹼性 水溶液的導電性	1. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
16	1212-1216	四、力與運動 力的作用	1. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 認識生活中有各種「用力」的例子。 3. 認識不同力的種類。 4. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 11. 認識彈簧秤的原理。 12. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

17	1219-1223	四、力與運動 力的作用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種「用力」的例子。 2. 認識不同力的種類。 3. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 6. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 7. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 8. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 9. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 10. 認識彈簧秤的原理。 11. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	1226-1230	四、力與運動 力的作用 物體運動的快慢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
19	0102-0106	四、力與運動 物體運動的快慢 摩擦力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。 4. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 5. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 6. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 7. 透過查資料，了解交通工具的速度。 8. 察覺摩擦力在生活中的現象。 9. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
20	0109-0113	四、力與運動 摩擦力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 2. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
21	0116-0119	科學閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、美麗的星空	1. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。	1. 觀察	【性別平等】

		星星與星座 觀測星空	2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。 4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6. 能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。	2. 口頭評量 3. 習作評量	
2	0220-0224	一、美麗的星空 觀測星空 星星位置的改變	1. 透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2. 知道夜間觀星的注意事項。 3. 知道各種測量星星高度角的方法。 4. 知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5. 知道夜間觀星的注意事項。 6. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7. 察覺一天中星星會由東向西移動。	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量	【性別平等】
3	0227-0303	一、美麗的星空 星星位置的改變	1. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2. 察覺一天中星星會由東向西移動。 3. 透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。 4. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 5. 知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 6. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】
4	0306-0310	二、燃燒和生鏽 氧氣	1. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 2. 知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 3. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 4. 觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 5. 訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量	【性別平等】
5	0313-0317	二、燃燒和生鏽 二氧化碳	1. 認識澄清石灰水。 2. 製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3. 培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4. 察覺二氧化碳不能助燃。 5. 察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。	1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量	【性別平等】
6	0320-0324	二、燃燒和生鏽 二氧化碳	1. 知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。 2. 了解滅火的原理。 3. 透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。 4. 學習將滅火原理應用於生活中。	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 5. 習作評量	【性別平等】

7	0327-0331	二、燃燒和生鏽 二氧化碳 鐵生鏽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災的預防和處理方法。 2. 經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 3. 學習操控變因的科學方法。 4. 透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 5. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 6. 學習操作控制變因的科學方法。 7. 透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。 8. 培養將所學應用於生活中的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量 	【性別平等】
8	0403-0407	二、燃燒和生鏽 鐵生鏽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2. 學習操作控制變因的科學方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 分組討論 	【性別平等】
9	0410-0414	二、燃燒和生鏽 鐵生鏽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2. 學習操作控制變因的科學方法。 3. 透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。 4. 培養將所學應用於生活中的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察 	【性別平等】
10	0417-0421	三、動物世界面面觀 動物如何求生存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2. 認識人類的手臂構造。 3. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	【性別平等】 【環境教育】
11	0424-0428	三、動物世界面面觀 動物如何求生存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 3. 認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 4. 知道有些動物會隨著季節變化遷移。 5. 察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 6. 了解動物隨著環境變色的意義。 7. 認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 8. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 9. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 10. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 11. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 12. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 13. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	【性別平等】 【環境教育】
12	0501-0505	三、動物世界面面觀 動物如何延續生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道動物靠繁殖延續下一代。 2. 知道不同動物有不同的求偶行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 	【性別平等】 【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。 	3. 習作評量	
13	0508-0512	三、動物世界面面觀 動物如何延續生命	<ol style="list-style-type: none"> 察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 不同的動物，特徵也各不相同。 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 認識勞倫茲的生平。 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>
14	0515-0519	三、動物世界面面觀 動物的分類 生活中常聽見的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 認識勞倫茲的生平。 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。 透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>
15	0522-0526	四、聲音與樂器 生活中常聽見的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 習作評量 	【性別平等】
16	0529-0602	四、聲音與樂器 樂音	<ol style="list-style-type: none"> 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 認識直笛、鐵琴和烏克蘭麗麗的發聲原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【性別平等】
17	0605-0609	四、聲音與樂器 樂音	<ol style="list-style-type: none"> 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 認識直笛、鐵琴和烏克蘭麗麗的發聲原理。 能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 認識聲音三要素。 經由實驗，了解影響聲音大小的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【性別平等】
18	0612-0616	四、聲音與樂器 樂音、製作簡易樂器	<ol style="list-style-type: none"> 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 認識樂器構造和聲音的變化有關。 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【性別平等】
19	0619-0623	四、聲音與樂器 製作簡易樂器	<ol style="list-style-type: none"> 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 認識樂器構造和聲音的變化有關。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	【性別平等】

			3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。		
20	0626-0630	科學閱讀	1. 了解概念圖的功能與繪製方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】

111 學年度 五 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈野玫瑰〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
1	8/29-9/02	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2. 認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
1	8/29-9/02	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	9/05-9/09	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	9/05-9/09	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 2. 認識不同風格的漫畫人物表現方式。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
2	9/05-9/09	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	9/12-9/16	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈搖籃曲〉。 2. 認識降記號與 F 大調音階。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	9/12-9/16	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
3	9/12-9/16	五、Give Me Five	1. 運用肢體動作、手勢表達情緒。	1. 觀察	【人權教育】

		5-1 千變萬化的手	2. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	
4	9/19-9/23	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	9/26-9/30	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈多雷咪〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	9/26-9/30	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	9/26-9/30	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手影遊戲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 製作簡易的手套偶。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
7	10/10-10/14	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
7	10/10-10/14	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2. 依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
7	10/10-10/14	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 利用簡單的手套偶表演。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	10/17-10/21	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。		【人權教育】
8	10/17-10/21	五、Give Me Five	1. 能認識布袋戲偶各部位的分類。	1. 動態評量	【人權教育】

		5-3 掌中乾坤	2. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	2. 學生互評	
9	10/24-10/28	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
9	10/24-10/28	四、光影追捕手 4-1 美麗新世界	1. 觀察生活中常見的光影。 2. 體會光影變化所產生的視覺美感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
9	10/24-10/28	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 了解布袋戲角色種類。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
10	10/31-11/04	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
10	10/31-11/04	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
10	10/31-11/04	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識新興閣掌中劇團。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
11	11/07-11/11	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
11	11/07-11/11	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
11	11/07-11/11	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 布袋戲演出前後臺配置。 2. 認識文、武場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
12	11/14-11/18	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 拍念傳統鑼鼓節奏。 2. 認識全休止符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
12	11/14-11/18	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 探索與表現攝影創作。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
12	11/14-11/18	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 設計布袋戲戲偶。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
13	11/21-11/25	二、歡樂的節慶	1. 演唱客家民歌〈天公落水〉。	1. 觀察	【人權教育】

		2-1 廟會		2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	
13	11/21-11/25	四、光影追捕手 4-2 補光攝影	1. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
13	11/21-11/25	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 配合布袋戲偶角色改編故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
14	11/28-12/02	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
14	11/28-12/02	四、光影追捕手 4-2 補光攝影	1. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4. 完成單色畫的創意作品。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
14	11/28-12/02	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 製作布袋戲戲偶。 2. 能了解戲偶各部份的組合。 3. 比較設計圖並學習做修飾與調整。 4. 藉由各組的協調，嘗試物品再利用。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
15	12/05-12/09	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 演唱〈普世歡騰〉。 2. 運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3. 練習二部合唱。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
15	12/05-12/09	四、光影追捕手 4-2 補光攝影	1. 認識明度。 2. 認識色彩在明度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
15	12/05-12/09	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能操作布袋戲偶的基本動作。 2. 了解操偶技巧與注意事項。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
16	12/12-12/16	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2. 感受進行曲與圓舞曲風格。 3. 認識音樂家約翰·史特勞斯父子。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
16	12/12-12/16	四、光影追捕手	1. 認識彩度。	1. 教師考評	【人權教育】

		4-2 補光攝影	2. 認識色彩在彩度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。	2. 學生互評	
16	12/12-12/16	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
17	12/19-12/23	二、歡樂的節慶 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2. 認識全音符。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
17	12/19-12/23	四、光影追捕手 4-2 補光攝影	1. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2. 學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3. 能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
17	12/19-12/23	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 欣賞布袋戲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
18	12/26-12/30	六、我們的故事 6-1 音樂裡的故事	1. 習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2. 直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3. 習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4. 認識近代音樂家黃自。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
19	1/02-1/06	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 認識漢霖民俗說唱藝術團。 2. 能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3. 能夠了解故事的基本構成要素。 4. 能夠運用適合的方式說故事。5. 能夠構想一個角色自我介紹。 6. 能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
20	1/09-1/13	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2. 能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3. 能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4. 能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5. 各組能夠編故事。 6. 能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
21	1/16-1/20	六、我們的故事 6-3 圖畫故事書	1. 了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3. 認識書的造形與結構。 4. 了解圖文編輯的要素。 5. 能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	●欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
1	2/13 2/17	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	●東西文字賞析。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
1	2/13 2/17	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解慶典的類型與意義。 2. 認識世界各國具文化特色的慶典活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	2/20 2/24	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	2/20 2/24	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	●認識中國書法之美。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
2	2/20 2/24	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解資料蒐集的方法。 2. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	2/27 3/03	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 演唱〈歡樂歌〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	2/27 3/03	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識現代的文字藝術風貌。 2. 認識書法家李錫奇。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
3	2/27 3/03	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	●了解小組報告的模式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
4	3/06 3/10	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
4	3/06 3/10	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識文字的各種應用。 2. 學習處處留心身邊事物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】

4	3/06 3/10	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2. 了解藝術與生活之間的關係。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
5	3/13 3/17	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 習唱〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	3/13 3/17	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 2. 介紹文字設計的繪製工具。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
5	3/13 3/17	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
6	3/20 3/24	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	3/20 3/24	三、有趣的字 3-2 文字藝術家	1. 學習各種文字設計的繪製方法。 2. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
6	3/20 3/24	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
7	3/27 3/31	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
7	3/27 3/31	三、有趣的字 3-2 文字藝術家	1. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
7	3/27 3/31	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解舞獅表演的基本步法。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
8	4/03 4/07	一、管弦樂說故事 1-3 笛聲飛揚	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	4/03 4/07	三、有趣的字 3-2 文字藝術家	1. 能發表並欣賞同學的作品。 2. 認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】

8	4/03 4/07	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●介紹臺北慶和館醒獅團	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
9	4/10 4/14	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
9	4/10 4/14	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
9	4/10 4/14	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
10	4/17 4/21	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●配合歌曲即興伴奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
10	4/17 4/21	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
10	4/17 4/21	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
11	4/24 4/28	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
11	4/24 4/28	四、奇幻空間 4-2 換個角度看空間	1. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
11	4/24 4/28	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
12	5/01 5/05	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●欣賞〈高山青〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

12	5/01 5/05	四、奇幻空間 4-3 建築中的空間	1. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2. 認識各種不同建築的表現方式。 3. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
12	5/01 5/05	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
13	5/08 5/12	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
13	5/08 5/12	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	●欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
13	5/08 5/12	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
14	5/15 5/19	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
14	5/15 5/19	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
14	5/15 5/19	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
15	5/22 5/26	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
15	5/22 5/26	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

15	5/22 5/26	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
16	5/29 6/02	二、我的家鄉我的歌 2-3 笛聲飛揚	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
16	5/29 6/02	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 2. 培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
16	5/29 6/02	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
17	6/05 6/09	六、自然之美 6-1 探索自然之美	1. 透過觀察和討論，發現自然之美。 2. 對生活中美麗的自然景致發表感想。 3. 發現藝術家如何詮釋美的景物。 4. 欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5. 了解風景寫生的注意事項。 6. 認識寫生用具。 7. 了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8. 能與同學分享創作的心得。 9. 了解水彩的特性、技法。 10. 掌握戶外寫生應注意事項。 11. 與同學分享水彩創作的心得。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
18	6/12 6/16	六、自然之美 6-2 大自然的樂章	1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6. 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 7. 認識夜曲。 8. 認識蕭邦	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量 5. 互相討論	【人權教育】
19	6/19 6/23	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 了解大自然與神話之間的關聯。 2. 大自然特性想像與自然現象人性化。 3. 透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的的能力。 4. 了解表演藝術的起源。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

			5. 了解希臘的酒神祭活動。 6. 了解藝術表演是取材於生活中。		
20	6/26 6/30	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 認識桌上劇場。 2. 學會製作舞臺和布景。 3. 將故事改編成劇本。 4. 以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。 5. 認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6. 欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

111 學年度 五 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	活動 1 籃球天地 1. 透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2. 培養欣賞運動的興趣。 3. 了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。 活動 2 移動傳球變化多 1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作的精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 發表	【人權教育】
2	0905-0909	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手	1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	【性別平等】
3	0912-0916	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	活動 3 我是神射手 1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 活動 4 與球共舞 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	【性別平等】
4	0919-0923	單元一、大顯身手	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。	1. 實作評量	【性別平等】

		活動 4 與球共舞	2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	2. 觀察評量	
5	0926-0930	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
6	1003-1007	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間	1. 學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2. 學會打擊技巧。 3. 了解樂樂棒規則，並參與比賽。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
7	1010-1014	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里	1. 能熟練低手傳球技巧。 2. 能進行簡易排球遊戲。	1. 課堂問答 2. 實作評量	【性別平等】
8	1017-1021	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發	活動 2 球傳千里 1. 能熟練低手傳球技巧。 2. 能進行簡易排球遊戲。 活動 3 一觸即發 1. 能利用探索活動建構自己的發球方法。 2. 能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【性別平等】
9	1024-1028	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動	活動 3 一觸即發 1. 能利用探索活動建構自己的發球方法。 2. 能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 活動 4 我愛運動 1. 能了解影響運動參與的因素。 2. 能說出影響自己參與運動的原因。 3. 能解決阻礙運動參與的問題。	1. 課堂問答 2. 實作評量	【生涯規劃】
10	1031-1104	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	活動 1 力量的泉源 1. 認識肌肉適能的功能和意義。 2. 能分辨肌肉適能和運動的關係。 活動 2 挺立支撐 1. 了解促進肌肉適能的注意事項。 2. 能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 自我評量	【生涯規劃】
11	1107-1111	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河	1. 了解拔河運動的由來與發展。 2. 透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3. 學習拔河的基本動作技能。 4. 能了解拔河的簡易規則和安全注意事項。	1. 發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】
12	1114-1118	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲	1. 能表現跳躍的技能及節奏。 2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
13	1121-1125	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手	活動 2 跳躍高手	1. 實作評量	【性別平等】

		活動 2 跳躍高手	能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。		
14	1128-1202	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	1. 能學習融入新團體的方法。 2. 與人相處時，能避免偏見的形成。 3. 知道增進友誼的方法。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 自我評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
15	1205-1209	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	1. 了解培養正向生活態度的方法。 2. 能檢視並改進自己的生活態度。	1. 課堂問答 2. 自我評量	【性別平等】
16	1212-1216	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	活動 3 天生我才必有用 1. 能肯定自己的優點和特長。 2. 能建立個人價值感。 活動 4 將心比心 1. 能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2. 願意關懷和協助身心障礙者。	1. 自我評量 2. 發表 3. 觀察評量 4. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
17	1219-1223	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	活動 1 男女大不同 1. 認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 活動 2 我長大了 1. 認識夢遺現象。 2. 知道男性生殖器官的保健方法。 3. 認識月經。 4. 知道經期應注意的事項。	1. 課堂問答 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 自我評量	【性別平等】
18	1226-1230	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	活動 3 青春補給站 1. 了解飲食對生長發育的影響。 2. 知道青春期的飲食原則。 活動 4 珍愛自己 1. 認識青春期的變化。 2. 知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 自我評量	【性別平等】
19	0102-0106	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	1. 能以合宜的態度與異性相處。 2. 尊重異性，避免性騷擾行為。 3. 知道面臨性騷擾情境的因應方法。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 同儕互評	【生涯規劃】
20	0109-0113	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全	活動 1 行的安全 1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2. 知道行走的安全注意事項。 3. 能遵守交通規則。 活動 2 乘車安全 1. 學會安全乘坐機車的方法。 2. 養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	1. 發表 2. 觀察評量 3. 自我評量 4. 課堂問答 5. 實作評量	【生涯規劃】

21	0116-0119	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統	1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。	1. 課堂問答 2. 發表	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰	1. 學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	1. 實作評量	【性別平等】
2	0220-0224	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭	活動2樂活桌球館 1. 運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2. 能與他人互助合作，進行遊戲。 活動3飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
3	0227-0303	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少	活動3飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。 活動4運動規則知多少 1. 了解運動規則的意義及重要性。 2. 能設計簡單的運動規則。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 課堂問答	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
4	0306-0310	單元二、矯健好身手 活動1 後滾翻	能學會正確的後滾翻動作。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【性別平等】
5	0313-0317	單元二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿	能學會正確的前、後滾翻分腿動作。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【性別平等】
6	0320-0324	單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知	活動1安全悠游 1. 能了解防溺十招。 2. 能學會救溺五步。 3. 能了解從事水中活動的安全須知，包括：緊急聯絡電話和相關資訊網站。 活動2游泳池須知 1. 能了解游泳池應提供的正確資訊和安全設備。 2. 能利用各種資訊評估、選擇適合自己的社區運動資源。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【海洋教育】 【安全教育】

7	0327-0331	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者	1.能學會捷泳划水的上肢動作。 2.能進行短距離的游泳。	1.實作評量	【性別平等】 【海洋教育】
8	0403-0407	單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健	活動4划水換氣 能學會在水中划水換氣。 活動5捷式聯合動作 能進行捷式聯合動作。 活動6游泳保健 1.知道罹患結膜炎的症狀及預防方法。 2.能了解使用游泳池的衛生注意事項。	1.實作評量 2.自我評量 3.課堂問答	【海洋教育】
9	0410-0414	單元四、超越自我 活動1跑在最前線 活動2障礙跑 活動3蹲踞式起跑	活動1跑在最前線 能運用各種跑步練習，加強跑步效率，提升跑步速度。 活動2障礙跑 能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。 活動3蹲踞式起跑 能學會正確的蹲踞式起跑動作。	1.課堂問答 2.實作評量	【性別平等】
10	0417-0421	單元四、超越自我 活動4全力衝刺 單元五、足下風雲 活動1足壇風雲 活動2前進自如	活動4全力衝刺 1.能了解速度控制的方式。 2.能在快速移動中保持身體平衡。 活動1足壇風雲 1.認識足球運動的起源。 2.認識世界盃足球賽。 活動2前進自如 1.學會各種運球移動的技巧。 2.學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	1.觀察評量 2.實作評量 3.課堂問答 4.自我評量	【性別平等】 【國際教育】
11	0424-0428	單元五、足下風雲 活動2前進自如	1.學會各種運球移動的技巧。 2.學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	1.實作評量 2.自我評量	【性別平等】
12	0501-0505	單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲	1.學會移動傳球的動作技巧。 2.了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3.能在簡易足球比賽中，展現足球運動的各種技巧。	1.實作評量 2.觀察評量 3.自我評量	【性別平等】
13	0508-0512	單元六、飲食面面觀 活動1飲食學問大 活動2世界飲食大不同	活動1飲食學問大 1.能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2.能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。 活動2世界飲食大不同 1.能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2.能了解不同國家的飲食特色。	1.觀察評量 2.課堂問答 3.自我評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】

14	0515-0519	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心	1. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2. 能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3. 能選購保存良好且安全的食品。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 自我評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
15	0522-0526	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人	活動4 飲食安全自己把關 1. 能說出食物的處理和保存方式。 2. 能說出正確使用冰箱的方法。 活動5 消費小達人 1. 知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2. 能做到綠色消費且不浪費食物。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
16	0529-0602	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口	活動1 紅脣故事 1. 了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2. 知道檳榔對健康的危害。 3. 能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動2 拒絕檳榔入口 1. 了解檳榔的害處。 2. 了解戒除檳榔習慣四招。 3. 練習拒絕他人請吃檳榔的方法。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
17	0605-0609	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員	1. 了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2. 能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】
18	0612-0616	單元八、樂在其中 活動1 親親家人	1. 能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2. 能說出家庭的型態和功能。 3. 學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 自我評量	【家庭教育】
19	0619-0623	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚	1. 能了解家庭聚會的重要性。 2. 能舉例說出家庭聚會的時機與活動內容。 3. 知道進行家庭會議的方式。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 實作評量	【家庭教育】
20	0626-0630	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族	活動3 出遊準備 1. 能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2. 知道急救箱的重要性。 3. 了解防晒的重要性。 4. 能說出騎自行車出遊的準備事項。 5. 能說出騎自行車的安全須知。 6. 騎自行車時能避免做出危險動作。	1. 發表 2. 實作評量 3. 自我評量 4. 課堂問答	【安全教育】 【生涯規劃】

111 學年度 五 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	1. 兒童能覺察適應新環境的經驗。 2. 兒童能分享適應新環境的感受。	1. 口頭評量	【生涯規劃】
2	0905-0909	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2. 兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	1. 口頭評量	【生涯規劃】
3	0912-0916	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	1. 口頭討論 2. 資料蒐集	【生涯規劃】
4	0919-0923	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2. 兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
5	0926-0930	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【生涯規劃】
6	1003-1007	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能了解團體中各種角色的重要性。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
7	1010-1014	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。 2. 覺察自己現階段的角色轉變。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
8	1017-1021	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能覺察自己的角色需要修正之處。 2. 能擬定自己的角色修正計畫。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
9	1024-1028	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能分享角色調整計畫執行過程中的困境並找出解決方法。 2. 能分享自己在角色調整計畫執行過程中的發現。	1 口頭討論	【生涯規劃】
10	1031-1104	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能發現自己與他人間不同的特質。	1. 口頭討論 觀察記錄	【人權教育】
11	1107-1111	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能理解不同的特質給人的感受。	1. 口頭討論	【人權教育】
12	1114-1118	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能學會有效溝通的方法。	1. 口頭討論	【人權教育】
13	1121-1125	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能了解衝突發生的原因。	1. 口頭討論	【人權教育】
14	1128-1202	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能說出有效溝通的原則及方法。	1. 口頭討論	【人權教育】
15	1205-1209	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能針對個人的人際問題進行調整。	1. 口頭討論	【人權教育】

16	1212-1216	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
17	1219-1223	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
18	1226-1230	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
19	0102-0106	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能透過資料蒐集，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
20	0109-0113	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能完成性別相處相關報導。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
21	0116-0119	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	1. 口頭討論	【性別平等】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
2	0220-0224	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
3	0227-0303	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
4	0306-0310	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
5	0313-0317	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
6	0320-0324	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
7	0327-0331	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由訪問家人，對於家人及自己有更多的想法與認識，反思自己，體諒家人。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
8	0403-0407	第二單元生命樂章	1. 能藉由報導中的社會時事，了解同階段的他人有什麼樣的行為及	1. 口頭討論	【生命教育】

		活動二成長協奏曲	想法，進而反思自我。	2. 發表 3. 觀察記錄	
9	0410-0414	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 能了解自己在成長上有哪些喜悅與困擾，肯定自己，對於困擾的地方能想辦法解決，或試著尋求協助	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
10	0417-0421	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 在對自己有了更多的認識以後，試著思考心目中理想的自己是什麼樣子，希望自己能做到那些事情，想達到這樣的目標，可以怎麼做。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
11	0424-0428	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1. 分享自己與不同族群相處的情形與感想，並能接納與欣賞別人所屬的族群。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
12	0501-0505	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1. 知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
13	0508-0512	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能夠發現不同族群的衝突與困境，並能思考解決之道。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
14	0515-0519	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
15	0522-0526	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	1. 口頭討論 發表 2. 觀察記錄	【多元文化】
16	0529-0602	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
17	0605-0609	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
18	0612-0616	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
19	0619-0623	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際運用在分組情境演練中。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【安全教育】

20	0626-0630	總複習			
----	-----------	-----	--	--	--