

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	1. 了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 平時上課表現	【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	1. 了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2. 學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 發表 4. 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【職業試探】
3	0912-0916	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2. 學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 口頭評量 4. 紙筆測驗 5. 蒐集資料	【環境教育】 【家庭教育】 【多元文化】 【安全教育】
4	0919-0923	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 課堂問答	【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【交通安全】 【消費者保護】

			的人、事、地、物。		
5	0926-0930	第壹單元旅人之歌 統整活動一	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識「比較」的閱讀策略。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 5. 學習態度	【戶外教育】 【交通安全】
6	1003-1007	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 角色扮演 5. 紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】
7	1010-1014	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】
8	1017-1021	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	1. 作業評量 2. 平時上課表現 3. 紙筆測驗 4. 蒐集資料 5. 學習態度	【環境教育】 【家庭教育】 【法治教育】
9	1024-1028	第貳單元溫情處處 統整活動二	1. 認識議論文。 2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3. 學習修改文章的技巧。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 資料蒐集 5. 學習態度	【環境教育】 【家庭教育】 【媒體素養】
10	1031-1104	閱讀樂園一 用心動腦話科學	1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 5. 學習態度	【生涯規劃】 【家庭教育】

11	1107-1111	第參單元作家與作品——四時有感 八課春天的雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概略認識近體詩。 2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4. 培養欣賞近體詩的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 學習態度 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p>
12	1114-1118	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 表演評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度 5. 資料蒐集 	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【法治教育】</p>
13	1121-1125	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2. 學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 念唱練習 4. 學習態度 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
14	1128-1202	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 參與度評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
15	1205-1209	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2. 認識並活用各種閱讀方法。 3. 能寫出通順合理的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

			4. 認識並欣賞絕句。	4. 學習態度	
16	1212-1216	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	1. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2. 了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 蒐集資料 5. 學習態度	【生涯規劃】 【家庭教育】 【職業試探】
17	1219-1223	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	1. 了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2. 學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4. 了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 5. 蒐集資料	【生涯規劃】 【多元文化】 【性別平等】 【家庭教育】
18	1226-1230	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2. 學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4. 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	1. 作業評量 2. 平時上課表現 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	【生涯規劃】 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【媒體素養】
19	0102-0106	第肆單元藝術天地 統整活動四	1. 學會採訪的技巧與寫作方式。 2. 學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 蒐集資料	生涯發展教育】 【家庭教育】
20	0109-0113	閱讀樂園二煮酒論英雄	1. 能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
21	0116-0119	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。	1. 口頭報告	總複習

			2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量	生涯發展教育】 【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	1. 了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	1. 口頭報告 2. 紙筆評量 3. 小組互動表現	【環境教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】
2	0220-0224	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	1. 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2. 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 參與度評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】
3	0227-0303	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	1. 了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4. 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】
4	0306-0310	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	1. 能分辨文言文和語體文。 2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3. 能了解形聲字的特色。	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	【環境教育】 【人權教育】

5	0313-0317	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 態度評量 	【環境教育】 【家庭教育】
6	0320-0324	第貳單元 萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2. 了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3. 學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4. 培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 態度評量 	【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】
7	0327-0331	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2. 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4. 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 念唱練習 4. 態度評量 	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
8	0403-0407	第貳單元萬物有情 統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識王羲之及其作品特色。 2. 認識歷史故事。 3. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 角色扮演 4. 參與度評量 	【人權教育】 【生涯規劃】
9	0410-0414	唐吉訶德——大戰風車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2. 能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4. 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 態度評量 	【環境教育】 【生涯規劃】
10	0417-0421	第參單元生活與學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課議論文寫作方式的寫作方式，有條理的呈現各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 	【環境教育】

		第七課享受過程	種論據的說明。 2. 認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3. 了解並運用相關句型「一定……，一定……」、「並不是……，而是……」。 4. 能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。	2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 發表	【人權教育】 【品德教育】
11	0424-0428	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	1. 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2. 能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3. 能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 態度評量	【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【性別平等】
12	0501-0505	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	1. 了解「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2. 學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 發表 4. 態度評量	【生涯規劃】 【品德教育】 【家庭教育】
13	0508-0512	第參單元生活與學習 統整活動三	1. 認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2. 了解並能運用演講的技巧。 3. 能利用所學完成讀書報告。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 態度評量	【閱讀素養】 【媒體素養】
14	0515-0519	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	1. 學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2. 認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3. 學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4. 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭評量 4. 態度評量	【生涯規劃】 【職業試探】 【生涯規劃】
15	0522-0526	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	1. 學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2. 了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3. 學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 角色扮演 4. 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】

			用。 4. 學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5. 培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	5. 資料蒐集	
16	0529-0602	第肆單元擁抱未來 統整活動四	1. 運用人稱寫作。 2. 能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3. 能適時運用贈別佳句。	1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 蒐集資料	【生涯規劃】 【家庭教育】
17	0605-0609	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2. 能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4. 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量	【人權教育】 【生涯規劃】
18	0612-0616	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量	【人權教育】 【生涯規劃】
19	0619-0623	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

● 縣訂議題：【失智症議題】。

● 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、對臺灣看世界 1. 伴手	備課、整理學生名單	建立課堂規矩	【品德教育】
2	0905-0909	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	朗誦評量	【家庭教育】
3	0912-0916	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能學會多種臺灣特產的閩南語說法，並正確發音。	口語評量 團體遊戲	【性別平等】
4	0919-0923	一、對臺灣看世界 1. 伴手	復習第一課所學臺灣特產的閩南語說法。	課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】
5	0926-0930	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	朗誦評量 歌曲演唱	【國際教育】
6	1003-1007	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能介紹各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 報告評量	【資訊教育】 【國際教育】
7	1010-1014	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能用閩南語分享並用簡單的文句說明各國國名與特產特色。	口語評量 報告評量	【資訊教育】 【國際教育】
8	1017-1021	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能復習第一單元所學特產的閩南語說法。 能完成課本習作。	聽力測驗 紙筆測驗	【科技教育】
9	1024-1028	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	朗誦評量 團體遊戲	【科技教育】
10	1031-1104	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品閩南語說法的正確發音。	口語評量 影片欣賞	【資訊教育】

11	1107-1111	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	復習第二單元課程所學的閩南語說法。	聽力測驗 紙筆測驗	【資訊教育】 【科技教育】
12	1114-1118	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	朗誦評量	【品德教育】
13	1121-1125	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	團體遊戲	【品德教育】
14	1128-1202	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	復習第四課所學的語詞與相關句型。	紙筆測驗 聽力測驗	【交通安全】
15	1205-1209	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	朗誦評量 紙筆測驗	【閱讀素養】、
16	1212-1216	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量	【閱讀素養】、
17	1219-1223	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	復習第三單元溫暖的世界所學的的閩南語說法。	聽力測驗 紙筆測驗	【人權教育】
18	1226-1230	俗語、古詩吟唱— 楓橋夜泊	學會欣賞臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	朗誦評量 歌曲演唱	【閱讀素養】
19	0102-0106	俗語、古詩吟唱— 楓橋夜泊	欣賞並複習臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉，與同學交流分享。	朗誦評量 歌曲演唱	【閱讀素養】
20	0109-0113	閩南語歌欣賞— 感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲內容之美。	朗誦評量 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
21	0116-0119	咱來熟似語詞俗句型	能夠復習本學期所學的語詞與相關句型。	口語評量	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	朗誦評量	【品德教育】
2	0220-0224	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量	【生涯規劃】
3	0227-0303	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會第一課音標課程並復習第一課語詞。	聽力測驗 影片欣賞	【品德教育】

4	0306-0310	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	復習第一單元課程的語詞與相關句型。 爭取提案 訂定每年10月第3個星期六為全國公益日，「人人做公益、時時做公益、處處做公益」如此可深化大眾人民之公民意識。	紙筆測驗 團體遊戲	【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
5	0313-0317	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。 補充教材：常見疊詞的閩南語說法。	朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【家庭教育】
6	0320-0324	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量	【品德教育】
7	0327-0331	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	聽力測驗 紙筆測驗	【家庭教育】
8	0403-0407	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	朗誦評量	【生命教育】
9	0410-0414	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事、分組角色扮演獅伶鳥鼠情境話劇。	口語評量	【生命教育】 【閱讀素養】
10	0417-0421	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並復習第三課課文。	紙筆測驗	【品德教育】
11	0424-0428	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	復習第二單元課程的語詞與相關句型。	課堂回答	【品德教育】
12	0501-0505	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉情境話劇。	團體遊戲 報告評量	【性別平等】
13	0508-0512	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文我已經大漢。	朗誦評量	【品德教育】 【性別平等】
14	0515-0519	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	紙筆測驗	【生涯規劃】
15	0522-0526	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並復習第四課所學的語詞與相關句型。	課堂回答	【生涯規劃】
16	0529-0602	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	復習第三單元所學語詞與相關句型。	口語評量	【生涯規劃】

17	0605-0609	俗語 俗語故事	能學會俗語並能欣賞、了解俗語故事，進而身體力行，於日常生活中努力實踐。	朗誦評量 聽力測驗	【閱讀素養】 【品德教育】
18	0612-0616	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	朗誦評量 歌曲演唱	【閱讀素養】
19	0619-0623	閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	朗誦評量 歌曲演唱	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	童謠 天公落水 俗諺	1. 培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元天氣現象的客家語說法。 3. 能體會先人的智慧。 4. 能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	1. 討論活動 2. 歌唱評量 3. 口語表達	【安全教育】 【多元文化】 【人權教育】

2	0905-0909	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摺)日頭	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養】
3	0912-0916	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摺)日頭	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2. 透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【環境教育】 【閱讀素養】
4	0919-0923	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摺)日頭	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養】
5	0926-0930	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	1. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
6	1003-1007	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2. 認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【環境教育】 【安全教育】
7	1010-1014	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	用客語說明認識各種天然災害，並介紹自己處遇之危機處理的方式。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【環境教育】 【安全教育】
8	1017-1021	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
9	1024-1028	第一單元 大自然个力量	1. 透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。	1. 紙筆測驗 2. 課堂發表	【多元文化】 【家庭教育】

		單元活動一 夏滿芒夏暑相連	2. 認識二十四節氣的客家諺語。 3. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 能體認客家語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。	3. 討論活動	
10	1031-1104	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【多元文化】 【環境教育】
11	1107-1111	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2. 欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【多元文化】 【環境教育】
12	1114-1118	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【多元文化】 【環境教育】
13	1121-1125	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等採茶戲去旅行	1. 透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	1. 紙筆測驗 2. 課堂發表 3. 討論活動	【多元文化】
14	1128-1202	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1. 藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【戶外教育】
15	1205-1209	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2. 透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【海洋教育】 【戶外教育】
16	1212-1216	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 【戶外教育】

			學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。		
17	1219-1223	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉	1. 透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
18	1226-1230	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2. 了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
19	0102-0106	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉	1. 用客語介紹各國名產之常用語詞，同時分享各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。 2. 師生以客語分享各國名產學習之心得。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
20	0109-0113	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
21	0116-0119	第三單元 共下去遶奈 單元活動三 生趣个過年風俗	1. 透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3. 了解世界上不同的群體、國家和文化。 4. 察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 課堂發表	【國際教育】 【安全教育】 【多元文化】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊奈	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化】

			化的內涵與價值。		
2	0220-0224	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊祭	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化】
3	0227-0303	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊祭	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2. 藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化】
4	0306-0310	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 遊戲評量	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】
5	0313-0317	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 遊戲評量	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】
6	0320-0324	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2. 將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】

7	0327-0331	第一單元 民俗个活動 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2. 認識客家人的信仰中心—義民廟。 3. 了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論 	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
8	0403-0407	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢 (仔)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
9	0410-0414	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢 (仔)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
10	0417-0421	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢 (仔)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。 2. 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
11	0424-0428	第二單元 人生个智慧 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2. 認識客語兒童文學作家—馮輝岳。 3. 了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。 4. 勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論 	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀教育】

12	0501-0505	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規
13	0508-0512	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規
14	0515-0519	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規
15	0522-0526	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表	【品德教育】 【多元文化】
16	0529-0602	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表	【品德教育】 【多元文化】
17	0605-0609	第三單元 成長个祝福 單元活動三	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育的美德。 4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。	1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論	【品德教育】 【多元文化】

			5. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。		
18	0612-0616		總複習	1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論	【品德教育】 【多元文化】
19	0619-0623		畢業週		【職業試探】 【媒體素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 原住民霧台魯凱語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	<u>第 1 課</u> Wakelanga naku 我回來了	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0906-0911	<u>第 1 課</u> Wakelanga naku 我回來了	1. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0913-0917	<u>第 1 課</u> Wakelanga naku 我回來了	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中 2. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	0920-0924	<u>第 1 課</u> Wakelanga naku 我回來了	1. 能針對課文的句型，逐句解釋，並可提出本句其他表達方式。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0927-1001	<u>第 2 課</u> Madalame su kane ku manemane? 你喜歡吃什麼？	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】
6	1004-1008	<u>第 2 課</u>	1. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量	1. 【人權教育】

		Madalame su kane ku manemane? 你喜歡吃什麼？	2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	2. 【生命教育】
7	1011-1015	<u>第2課</u> Madalame su kane ku manemane? 你喜歡吃什麼？	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中 1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等】 3. 【生涯規劃】 4. 【多元文化】 5. 【戶外教育】
8	1018-1022	<u>第2課</u> Madalame su kane ku manemane? 你喜歡吃什麼？	1. 能針對課文的句型，逐句解釋，並可提出本句其他表達方式。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】
9	1025-1029	<u>第3課</u> Yakay ki taagane 在餐廳裡	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃】
10	1101-1105	<u>第3課</u> Yakay ki taagane 在餐廳裡	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	1108-1112	<u>第3課</u> Yakay ki taagane 在餐廳裡	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化】 4. 【閱讀素養】
12	1115-1119	<u>第3課</u>	1. 學習原住民優美之語文內容。	1. 口語評量	1. 【人權教育】

		Yakay ki taagane 在餐廳裡	2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	1122-1126	<u>第4課</u> Madru ki angatu 水果	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	1129-1203	<u>第4課</u> Madru ki angatu 水果	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。 3. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	1206-1210	<u>第4課</u> Madru ki angatu 水果	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
16	1213-1217	<u>第4課</u> Madru ki angatu 水果	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	1220-1224	<u>第5課</u> Ivay 果樹	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化】
18	1227-1231	<u>第5課</u>	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。	1. 口語評量	1. 【環境教育】

		Ivay 果樹	2. 能看懂簡單的句子。 3. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃】
19	0103-0107	<u>第5課</u> Ivay 果樹	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】 4. 【多元文化】
20	0110-0114	<u>第5課</u> Ivay 果樹	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【性別平等】 2. 【人權教育】
21	0116-0119	總複習	能在聆聽中，學習探索的方法。 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第6課 pinsiangé 冰箱	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 3. 能了解所讀的文章重點。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0220-0224	第6課 pinsiangé 冰箱	1. 能正確使用標點符號。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】

				5. 課堂問答	
3	0227-0303	第 6 課 pinsiange 冰箱	1. 能夠說出本課的語詞以及句子 2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	0306-0310	第 6 課 pinsiange 冰箱	1. 能在聆聽中，學習探索的方法 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。 3. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0313-0317	第 7 課 Macumuku ku valisi 蛀牙	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。 3. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】
6	0320-0324	第 7 課 Macumuku ku valisi 蛀牙	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。 3. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	0327-0331	第 7 課 Macumuku ku valisi 蛀牙	1. 學習原住民族語文中特殊說話表達方法。 2. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等】 3. 【生涯規劃】 4. 【多元文化】 5. 【戶外教育】
8	0403-0407	第 7 課 Macumuku ku valisi 蛀牙	1. 能理解原住民族語文特殊的表達方式。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 【人權教育】

				4. 討論活動 5. 課堂問答	
9	0410-0414	第 8 課 Wadrenge drengere 稱讚	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃】
10	0417-0421	第 8 課 Wadrenge drengere 稱讚	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	0424-0428	第 8 課 Wadrenge drengere 稱讚	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化】 4. 【閱讀素養】
12	0501-0505	第 8 課 Wadrenge drengere 稱讚	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	0508-0512	第 9 課 Kudrali 中餐	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	0515-0519	第 9 課 Kudrali 中餐	1. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】

				4. 討論活動 5. 課堂問答	
15	0522-0526	第 9 課 Kudrali 中餐	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
16	0529-0602	第 9 課 Kudrali 中餐	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 3. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	0605-0609	第 10 課 Mwaadreke 跌倒	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化】
18	0612-0616	第 10 課 Mwaadreke 跌倒	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。 3. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃】
19	0619-0623	第 10 課 Mwaadreke 跌倒	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】 4. 【多元文化】

111 學年度 六 年級 原住民恆春阿美語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第 1 課 U kakunah 螞蟻	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 1. 【生命教育】 2. 2. 【安全教育】 3. 3. 【家庭教育】
2	0905-0909	第 1 課 U kakunah 螞蟻	1. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0912-0916	第 1 課 U kakunah 螞蟻	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中 2. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	0919-0923	第 1 課 U kakunah 螞蟻	1. 能針對課文的句型，逐句解釋，並可提出本句其他表達方式。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0926-0930	第 2 課 Mallifet 比賽	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】
6	1003-1007	第 2 課	1. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量	1. 【人權教育】

		Malalifet 比賽	2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	2. 【生命教育】
7	1010-1014	第2課 Malalifet 比賽	1. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中 1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等】 3. 【生涯規劃】 4. 【多元文化】 5. 【戶外教育】
8	1017-1021	第2課 Malalifet 比賽	1. 能針對課文的句型，逐句解釋，並可提出本句其他表達方式。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】
9	1024-1028	第3課 Mawmahay ku wama aku 豐收	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃】
10	1031-1104	第3課 Mawmahay ku wama aku 豐收	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	1107-1111	第3課 Mewmahay ku wama aku 豐收	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化】 4. 【閱讀素養】
12	1114-1118	第3課	1. 學習原住民優美之語文內容。	1. 口語評量	1. 【人權教育】

		Mawmahay ku wama aku 豐收	2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	1121-1125	第4課 U tingsia 腳踏車	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	1128-1202	第4課 U tingsia 腳踏車	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。 3. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	1205-1209	第4課 U tingsia 腳踏車	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
16	1212-1216	第4課 U tingsia 腳踏車	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	1219-1223	第5課 Pakamaan a tala Taypak 搭火車	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化】
18	1226-1230	第5課	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。	1. 口語評量	1. 【環境教育】

		Pakamaan a tala Taypak 搭火車	2. 能看懂簡單的句子。 3. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃】
19	0102-0106	第5課 Paamaan a tala Taypak 搭火車	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 家庭教育】 4. 【多元文化】
20	0109-0113	第5課 Pakamaan a tala Taypak 搭火車	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【性別平等】 2. 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第6課 I lalan 在路上	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 3. 能了解所讀的文章重點。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0220-0224	第6課 I lalan 在路上	1. 能正確使用標點符號。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0227-0303	第6課 I lalan 在路上	1. 能夠說出本課的語詞以及句子 2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】

				5. 課堂問答	
4	0306-0310	第 6 課 I lalan 在路上	1. 能在聆聽中，學習探索的方法 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。 3. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0313-0317	第 7 課 U lutuk no Taywan 台灣的山	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。 3. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】
6	0320-0324	第 7 課 U lutuk no Taywan 台灣的山	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。 3. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	0327-0331	第 7 課 U lutuk no Taywan 台灣的山	1. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 2. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等】 3. 【生涯規劃】 4. 【多元文化】 5. 【戶外教育】
8	0403-0407	第 7 課 U lutuk no Taywan 台灣的山	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】
9	0410-0414	第 8 課 Milicay tu lalan 問路	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃】

				4. 討論活動 5. 課堂問答	
10	0417-0421	第 8 課 Milicay tu lalan 問路	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	0424-0428	第 8 課 Milicay tu lalan 問路	1. 能正確閱讀附原住民 語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化】 4. 【閱讀素養】
12	0501-0505	第 8 課 Milicay tu lalan 問路	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	0508-0512	第 9 課 U riyar 海	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	0515-0519	第 9 課 U riyar 海	1. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	0522-0526	第 9 課 U riyar 海	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【安全教育】

			句、短章、教材。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	4. 討論活動 5. 課堂問答	
16	0529-0602	第 9 課 U riyar 海	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 3. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	0605-0609	第 10 課 Mifuting 捕魚	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化】
18	0612-0616	第 10 課 Mifuting 捕魚	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。 3. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃】
19	0619-0623	第 10 課 Mifuting 捕魚	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。 3. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】 4. 【多元文化】

111 學年度 六 年級北排灣語_北排灣語__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	<u>第 1 課</u> : mangtjez anga ken 我回來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確閱讀附原住民 語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0905-0909	<u>第 1 課</u> : mangtjez anga ken 我回來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0912-0916	<u>第 1 課</u> : mangtjez anga ken 我回來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	0919-0923	<u>第 1 課</u> : mangtjez anga ken 我回來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0926-0930	<u>第 2 課</u> : anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】

6	1003-1007	<u>第2課</u> : anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	1010-1014	<u>第2課</u> : anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【性別平等】 3. 【生涯規劃】 4. 【多元文化】 5. 【戶外教育】
8	1017-1021	<u>第2課</u> : anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】
9	1024-1028	<u>第3課</u> : itua kakanan a siubai 餐廳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃】
10	1031-1104	<u>第3課</u> : itua kakanan a siubai 餐廳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	1107-1111	<u>第3課</u> : itua kakanan a siubai 餐廳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化】 4. 【閱讀素養】

12	1114-1118	<u>第3課</u> : itua kakanan a siubai 餐廳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	1121-1125	<u>第4課</u> : kudamunu 水果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	1128-1202	<u>第4課</u> : kudamunu 水果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	1205-1209	<u>第4課</u> : kudamunu 水果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【安全教育】
16	1212-1216	<u>第4課</u> : kudamunu 水果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	1219-1223	<u>第5課</u> : talem a kudamunu 果樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【多元文化】

18	1226-1230	<u>第5課</u> : talem a kudamunu 果樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃】
19	0102-0106	<u>第5課</u> : talem a kudamunu 果樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 家庭教育】 4. 【多元文化】
20	0109-0113	<u>第5課</u> : talem a kudamunu 果樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【性別平等】 2. 【人權教育】
21	0116-0119	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第6課: pingsiang 冰箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能了解所讀的文章重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0220-0224	第6課: pingsiang 冰箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用標點符號。 2. 能書寫所學的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0227-0303	第6課: pingsiang	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並說出空間方位及時間用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【環境教育】

		冰箱	2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	0306-0310	第6課: pingsiang 冰箱	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0313-0317	第7課: qatjuvitjuvin a aljjs 蛀牙	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】
6	0320-0324	第7課: qatjuvitjuvin a aljjs 蛀牙	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	0327-0331	第7課: qatjuvitjuvin a aljjs 蛀牙	1. 能正確閱讀附原住民族語文拼音之圖書。 2. 學習原住民族語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等】 3. 【生涯規劃】 4. 【多元文化】 5. 【戶外教育】
8	0403-0407	第7課: qatjuvitjuvin a aljjs 蛀牙	1. 能理解原住民族語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】
9	0410-0414	第8課: zemenger 稱讚	1. 能在廣泛閱讀原住民族語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民族語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃】

10	0417-0421	第 8 課: zemenger 稱讚	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	0424-0428	第 8 課: zemenger 稱讚	1. 能正確閱讀附原住民 語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化】 4. 【閱讀素養】
12	0501-0505	第 8 課: zemenger 稱讚	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	0508-0512	第 9 課: cengelj 中餐	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	0515-0519	第 9 課: cengelj 中餐	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	0522-0526	第 9 課: cengelj 中餐	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
16	0529-0602	第 9 課: cengelj 中餐	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	0605-0609	第 10 課: matjani	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方	1. 口語評量	1. 【人權教育】

		跌倒	法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	2. 【多元文化】
18	0612-0616	第 10 課: matjani 跌倒	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃】
19	0619-0623	第 10 課: matjani 跌倒	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 家庭教育】 4. 【多元文化】

表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型和學生打招呼。 如：It's time for class. How are you? What day is today?... 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 選派英語小老師及各組小組長與副組長。 <p>【發音複習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿發音卡帶唸長母音發音 (如：a_e, /e/)，並複習發音規則；學生複誦。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音代表字。 教師任意抽出一發音字卡 (如：rain)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如：/r/- /e/- /n/ , /ren/)。依此練習數回。 <p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。 <p>【角色介紹】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。 如：(手指 Miss Wu) Who's she? (手指 Prince Bruce) Is he angry? (手指桌上鳳梨酥) Do you like pineapple cakes? 或 Do you like them? 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。 播放CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。 <p>【活動參考--快手搶答】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班起立，教師閃示任意一張發音字卡或單字字卡，學生舉手搶答。 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下 (直接唸出或是拼唸出該字均行)。 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。 活動變化：教師說一單字的中文 (如：機器人)，學生舉手搶答。 最快舉手且正確說出該英文單字(如：robot)之學生可坐下。 亦可改為：最快正確拼出英文單字(如：r-o-b-o-t)之學生可坐下。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

2	0905-0909	Starter Unit	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 What day is today? 或 Is today Monday? 複習星期名稱說法。 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹，以 Who's he/she?、What's this? (鳳梨酥)、Is Fred happy?、Does Miss Wu need pineapples? 問學生，複習所學並認識角色。 <p>【Story Time】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊 (如：人、事、物...等)。 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 教師以 Who's he?、What are these? (指西瓜)、How many papayas are there?、What does Henry need?、(p. 4 上圖) What are they doing? 或 What are they making?、(最後一圖) Is Henry happy? Is Henry's grandma happy? Why or why not? 發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 <p>【參考活動--角色扮演】10 分鐘</p> <p>將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份及情緒富有表情。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。 教師以故事對話句子發問 (如：Are they guavas?、Do you like peaches? Can you make a cake?)，抽點學生依自己情況回答。 <p>【Phonics】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先複習「子音y」的發音/j/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」的發音及例字(如 ay-/e/, day)。 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時y發/aɪ/，如 by；雙音節時y發/i/，如 baby。 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。依此拼唸完spy和sky，並說明字義。接著教授雙音節時y的發音並拼讀代表字。 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字 (如：1. sky, ski)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
---	-----------	--------------	--	---	---

			2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2-5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。		
3	0912-0916	Unit 1 Where Are You From?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where are they?、What do you see? 引導學生了解這是世界地圖，生字主題為各國國名。 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。(提醒：國名首字母大寫；the USA/UK 寫法；Thailand 發音；注意重音唸對否。) 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字 (如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4.)。 請學生看第 7 頁兩小孩圖，引導其以小孩外表差異(如：髮色)及所帶東西(如：護照、行李箱)來推測句意(是哪國人)。教師補充：from + 國名：「是…國人」；提醒美國和英國的 the 別遺漏了。 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I'm from __. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。 <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 引導學生理解故事內容，補充生字(如：taste、contest、bake 等)，說明教學重點(參考教師手冊，如 from Taiwan 和 in Taiwan 的差別)。可配合第 9-10 頁情境圖補充介紹各國特色食物(如：the UK-fish and chips)或代表物。 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師閃示單字卡，一邊以手指人引導學生用句型 I'm from __. / He's from __. / She's from __. 複習本課單字，如：Japan, Japan. She's from Japan.。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。(問題可參考教師手冊，如：圖四：What's his name? Where is he from?) 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。 <p>【活動參考-我拍、我拍、我拍拍拍】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分數組並各派一位代表上台。 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：the UK)，台上學生最先拍到該字卡者得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 變化一：教師改說句子出題，例如：I'm from the UK.，學生拍 the UK 卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>變化二：全班問 Where are you from?，教師答：I'm from <u>the UK</u>，學生拍字卡。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。 		
4	0919-0923	Unit 1 Where Are You From?	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (the USA 和 the UK：是國名縮寫故均大寫；但 the 小寫) 教師將直述句句型條 (I'm from __) 貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 where 須答地方；from 別遺漏)。 教師先問 Where are you from?，並拿單字卡引導學生看卡回答。 接著換全班問 Where are you from? 練習問句，教師抽單字卡回答。 教師說明 B. Play and Say 玩法：兩人一組猜拳，輸者問贏者答，答對圈該圖。最先連成一線者贏。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師一邊帶唸，一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。 全班問 Where are you from?，該生展示抽到的單字卡並答 I'm from __。 教師手指台上學生說 He/She is from __，全班跟唸。接著選另一位學生上台。 <p>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先將直述句句型條 (He's/She's from __) 貼在黑板，再將疑問句句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方，請學生觀察有何不同？ 說明：若猜測對方可能是哪國人，將 be 動詞移到句首發問，句末改問號。 提醒：人稱及 be 動詞的搭配；且唸疑問句句末語調上揚。 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。 播放 CD，請學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 進行 Guess and Say 活動： <ol style="list-style-type: none"> 帶學生觀察圖片訊息，從國旗及地理位置猜測各圖人物來自哪個國家？ 教師手指 A 圖 Alice 問 Where is Alice from?，引導學生從國旗猜出 Canada，並答 She's from <u>Canada</u>。依此練習第 B-F 圖。 說明活動玩法： 兩人一組，先各自從 A-F 圖選好一人。接著猜拳，輸者先問以 Is he/she from __? 問答猜測對方心中所選的人。猜對後換另一人發問猜圖。 教師可參考教師手冊補充各國所位於的洲的英文名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>【Song】5 分鐘 播放 CD，請學生翻至課本第 77 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞情境。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p>		
5	0926-0930	Unit 1 Where Are You From?	<p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 複習課本第 77 頁 Song，帶領學生依歌詞設計動作。 2. 再次播放 CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作大聲吟唱歌謠。 <p>【Practice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞(如老師問：拿著 are 旗子的有哪些人？學生答：you、we 或 they)。 2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點：問 where，答地方(國家)；問 are you，視人數答 I am 或 we are。 3. 接著帶學生看第 1-3 圖，老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。 如老師問：1. He or she? Where is he from?；學生答：He. He is from the UK。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 he 的 be 動詞應填？(is)；How do you spell "is"? (i-s)。填入空格。 5. 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因兩人，故 they，非 she)。 6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。 接著請學生依文意將圖上五人的名字寫在該人旁邊。 7. 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文將每人國籍和喜好食物填入空格。老師示範第一題後學生完成三題。 8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where is Anna from?、Is Tom from Japan?、Where are Judy and John from?、Does Anna like sandwiches?、What food do Judy and John like?...等) <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答。 2. 帶全班朗讀短文並講解克漏字填空答題技巧，學生做習作第 6 頁 E 大題後對答。 <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答說出對應的 be 動詞，對者可坐下 (如：Fred → is；I → am；my friends → are)。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板寫下 oi，帶唸其發音。 2. 老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：oi, oi-l, oil。 依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：oi/oy)。接著介紹 oy 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. noise, nose），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】15 分鐘 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
6	1003-1007	第一次成績考查	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將第一單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一單元的句型。 <p>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班起立。將第一單元的單字卡發給部分學生。 2. 教師指 A 學生單字卡問問題（如 Where is he/she from?、Is he/she from <u>Korea</u>?）。 3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播 CD，複習 Starter~第一單元的 y 及雙母音 oi/oy 發音及代表字。學生跟讀。 2. 老師將 y、aby、oil、oy 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀（如：b-y, by；b-aby, baby；...b-oy, boy）。 <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, joy, join, soy, say, soil 九字填入九個空格中。 （出題建議，任選九字：my, may, mommy, coy, coin, city, try, tray, Troy, Terry） 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。 進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。 <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習第一次成績評量範圍。</p> <p>第二節 第一次成績評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃】

7	1010-1014	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師指課本第 12-14 頁的故事圖問 Is John Smith from Canada? (Yes.)、Where is Maruko from? (Japan.)、Where is Miss Wu? (In Taiwan.)、Are Prince Bruce and Fred in Taiwan?，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where is it? (zoo) 和 What is it? (car)，引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具；on foot。(帶唸時提醒：by+交通工具時，交通工具前不加 a/an/the。) 請學生看第 21-22 頁城市平面圖，教師說 Number 1，全班說出單字 (by metro) 並做出搭捷運的動作。依此完成七種交通方式。 請學生看第 21 頁下方三人圖，觀察他們在做甚麼？(看地圖討論怎麼去) 教師補充 get to 的字義，並帶學生看圖以場所名稱造詞(如：get to <u>the park</u>)。 教師帶唸第 21 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 We can get to the __ by__ 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。 <p>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 引導學生理解故事發展(可介紹如何從班機抵達資訊看板、交通指示牌查資訊)，補充生字 (如 bakery、here comes、Do not (v.)、near/nearby、yet、wrong)，並說明教學重點 (如：問交通方式用 how 問；by 字義；there 前不放 to)。 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 21-22 頁的城市平面圖以單字韻文複習 1-7 的單字。 如：By metro, by metro. You can get to the zoo by metro.</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 23 頁王子和 Fred) Are Prince Bruce and Fred in Taipei? (No.) Where are they now? (In Taoyuan.) (指第 25 頁上圖) Can Fred eat on the metro? (No.) 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 <p>【活動參考-比手畫腳】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如 by bike)後比動作。 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。 活動變化：教師在黑板寫 get to __ __。表演者改抽字條 (如 get to <u>Taipei 101</u> by <u>bike</u>) 後比動作。搶答者說對得兩分；能在黑板寫出再得兩分。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】 2-1-1 培養互</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】 用。</p>
---	-----------	--------------------------------------	--	---	--

8	1017-1021	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>2. 教師對答案，提醒勿忘 by，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (by/on + 名詞表「交通方式」，名詞前不加 a/an/the)。 教師將直述句句型條 (You can get there __.) 貼在黑板。介紹 get there = get to 地點，並複習 1-7 的地點名稱(如：the museum, the tea shop, the bookstore...)。 提醒：there 前不加 to；地點名稱 Taipei 101 和 Taoyuan 是專有名詞，不加 the。 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。 如：a. You can get there <u>on foot</u>. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。 (可請學生觀察辨識：通往 1-7 地點的線條圖各代表哪種交通工具?) 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。 帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問 How，答 by/on+(n.))。 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to <u>地方</u>?，拿單字卡引導學生看卡回答。 接著換全班看 1-7 地方圖依序問 How can I get to <u>地方</u>?，教師抽單字卡回答。 教師說明 B. Draw and Say 玩法： 教師帶唸四地方圖(the library, ...the post office)並說明 i 表服務台。兩人一組，先各自設定到各地的交通方式，並參考 A 大題線條圖畫上連線到 i。接著輪流問答。對方問時依自己所畫交通工具線條答。自己問時將聽到答案寫在圖下。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班分組，每組一代表上台。老師說一地名(如：the bakery)，代表閉眼問 How can I get to <u>the bakery</u>?，老師若答 You can get there <u>by car</u>，則代表須做出該動作(如：開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問全班 How can we get to the zoo?，並將學生的回答在黑板寫下(如：We can get to <u>the zoo by metro</u>.)。詢問學生如何改成 yes/no 問句?(can 移句首) 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no。 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 進行 Look, Write, and Say 活動： <ol style="list-style-type: none"> 帶唸五個地方名稱，並逐圖引導學生看交通工具小圖確認可用之交通方式(師問 How can we get to <u>the post office</u>?，學生答 <u>By bus. On foot. By metro</u>.)。 進行 A Trip Plan：帶學生依旅遊地點順序將上方交通路線圖之地點編號。 教師示範第一格，問 Can we get to <u>the supermarket by metro</u>?，引導學生看圖及所花時間回答交通方式並填入空格。兩人一組問答填寫後教師對答案 <p>【Chant】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
---	-----------	--------------------------------------	--	---	---

			<p>【指定作業】5分鐘 進行習作第8頁B大題。說明做法並示範第一題。播CD，學生完成後對答。</p>		
9	1024-1028	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>第五節</p> <p>【Chant】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放CD複習課本第78頁Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。 再次播放CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作代換並吟唱韻文。 <p>【Practice】25分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課本第31頁Read, Write, and Say。帶學生看can文法列車複習人稱與助動詞can的搭配(如：老師問I，學生答can → 說明：任何人稱都用can)。 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：問how，答交通方式by/on+(n.)；to+地點可用there代替。 帶學生看第1-3圖，老師以疑問句引導學生參考各交通方式時間看圖回答。 師問：1. He or she? ; Can she get to <u>the library by bus</u>? ; Can she get there <u>by bike</u>? 學生答：She. ; No, she can't. ; Yes, she can. → 學生在bike打勾並說選擇原因。 帶唸下方第1-3題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問she的助動詞應填?(can)；How can <u>she</u> get to <u>the library</u>? (<u>by bike</u>)。填入空格。依此進行第2-3題，完成後老師對答案並講解(#3因兩人，故they)。 進行課本第32頁Read, Check, and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文，參考選項1-3的交通時間，勾選出能趕上火車的交通接駁方式，並依圖示填入文中空格。老師核對答案，視情況講解。 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where are Judy and John?、Are they going to Kaohsiung?、Can they get to Kaohsiung on foot?、How can they get to Kaohsiung?、What time is it?、Can they get to the train station by bus?、How can they get to the train station?) <p>【指定作業】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以句型條複習Pattern 1, 2問答句差異，學生做習作第9頁D大題後對答。 進行習作第10頁E大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題後對答。 <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 全班起立，老師隨機展示oi和oy的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板寫下ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ou, h-ou-se, house。依此拼唸完mouse和couch，並說明字義。 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：ou/ow)。接著介紹ow的發音、發音代表字及發音韻文教學。 播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。 學生看第34頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. foil, foul)， 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
10	1031-1104	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。 (如：教師問 Number 1. Where is Yuki from?；學生答：She is from Japan.) <p>【B. Listen and Check】4 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確則勾選 True；若不正确則勾選 False。 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。 學生完成第 2-4 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如 UK 和 USA 須加 the；國家名稱的首字母要大寫)。 (可問問題：Where is <u>Ken</u> from? Where is <u>Ken</u> going? How can <u>Ken</u> get there?) <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備 (如 Where is it? What do you see? Is this a bus? What do they like to drink?)。 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：live、Big Ben、a cup of 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。 最後進行問答練習 (如：What's the boy's name? Where is he from? Can you get to Big Ben by bus? What color are the taxis in London? What do they have in the afternoon in London? 等)。 <p>【E. It's Your Turn】10 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【生涯規劃】

			<p>1. 學生看第38頁E. It's Your Turn台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。(遇文中空格，可請學生依自身情況或看圖找到資訊)</p> <p>2. 說明做法：學生讀句，參考第37-38頁短文，看圖填空進行仿寫。</p> <p>3. 學生完成後，每人看自己的短文接力一人唸一句。教師適度補充生字或改正。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第13-14頁，教師逐大題說明D-E大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家聽CD預習Unit 3。</p>		
11	1107-1111	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。並問 How do you come to school (come here)?、What time is it?、Is it time for lunch? 做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第39-40頁 New Words 情境圖，問學生覺得它是甚麼(一日作息圖)? 引導學生了解生字主題為日常動作與作息。</p> <p>2. 教師逐一手指著第39-40頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。提醒 o'clock 和 thirty 發音。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。 (如：go home, home 前不加 to; do my homework 的 do 表「做」; have dinner 的 have 表「吃、喝」; take a shower「淋浴」→take a bath「泡澡、盆浴」。)</p> <p>4. 請學生看第39-40頁一天作息圖，教師說 Number 1, 全班說出單字 (get up) 並做出起床的動作。依此完成 1-7 的動作設計。</p> <p>5. 請學生看第39頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼?(上學) 教師補充 at+時間的字義及用法，並帶學生看作息圖造詞(如：get up at 7:00)。</p> <p>6. 教師帶唸第39頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I (v.) at (時間). 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 教師補充生字(如：early、bake、cut、easy、with、become、work hard)，並提醒句子重點(Miss Wu 是第三人稱單數，動詞須加 s/es，助動詞用 does)。帶學生觀察圖理解故事發展(王子跟 Fred 跟著勤奮的 Miss Wu 學做鳳梨酥)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第46頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 帶領學生看第39-40頁的作息圖以直述句型搭配動作複習1-7的單字。 如：Get up, get up. I get up at 7:00. →提醒：時間前加 at；且 at+時間常放句末。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第41-46頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(p. 44 時鐘) What time is it?、(p. 45 左上圖) What's Prince Bruce doing?、</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>(p. 45 下圖) What time do they have dinner?、(p. 46 時鐘) Is it early?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考--擲球造句】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板畫八等分圓形(如課本第 41 頁)，依 Miss Wu 作息將動詞和時間填入。</p> <p>2. 全班分兩組，輪流派人上台。上台學生朝圓形圖擲黏黏球，擲中依該格資訊造句(如：工作-She works at 5:30.)。造句正確者為該組得一分，換另一組上台。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 he/she 之動詞+s/es。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>		
12	1114-1118	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>請學生在課本第 39-40 頁的 1-7 動作生字下寫上自己平常做該動作之時間(如 1. get up→6:30)。全班起立，教師問 What time do you get up?，學生舉手依自己作息時間搶答，答對坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字(如：Get up. 6:50.)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 at +時間的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。如：I get up at 6:50.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 47 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點 (問 What time，答 _ : _ ; 動詞改為問句時，須加助動詞 do，並移到人稱前面)。</p> <p>6. 教師先問 What time do you get up?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生字圖回答。換教師抽單字卡(如：go home)，全班看卡問 What time do you go home?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Write and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己做該動作的時間。兩人一組輪流問答，並將對方的回答寫在圖下空白處，七格完成後請對方簽名。</p> <p>第四節</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 1-7 生字圖。說明人稱若改 she，動詞須加 s/es。帶學生逐題以 she 造句 (如 1. She gets up at 7:00.)，並說明重點 (如：do my homework 須改為 do her homework；動詞變化要注意—goes, does, has)。</p> <p>2. 教師將 Pattern 2 的直述句句型條 (She does her homework at 7:30.) 貼在黑板。再將 What time 原問句句型條貼在其上方(呈現如第 48 頁句型表格)。 說明：動詞改問句時須加助動詞；因人稱 she，故助動詞選 does；因有助動詞，所以動詞的 does 改回原形動詞 do。因問 what time，故答 at+時間。 提醒：唸原問句時句末語調下降。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>4. 進行 Look and Say 活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 先帶學生看 Ben 和 Kim 作息表作造句練習(如：Ben gets up at 6:45 AM.)。 男女兩人一組，各負責一人(Ben 或 Kim) 輪流看作息表問答。 最後全班起立，教師問 Ben、Kim 的作息問題，學生舉手搶答，對者坐下 <p>【Song】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 再次播放 CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。 		
13	1121-1125	<p>Unit 3 What Time Do You Get Up?</p> <p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。 播放 CD，這次分男女兩組各唱 Peter 和 Anna 角色。搭配動作大聲輪唱。 <p>【Practice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化 (如：上方 I/you/we/they，用原形動詞；下方 he/she，動詞 + s/es)。 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：造問句時人稱前加助動詞 do/does，故後接原形動詞。 答句時若人稱為 he/she，則動詞字尾須加 s/es。提醒 have/has 變化 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。說明 AM/PM 師問：1. He or she? ; Do or does? ; What time does she <u>get up</u>? ; 學生答：She. ; does ; She <u>gets up</u> at 7:30 AM. → 提醒 AM 唸法。 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 she 的動詞要注意？(字尾+s/es)；What does she do? (gets up)。 填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因 they，故 have)。 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文，依文中資訊將 Sandy 的作息時間填入四圖空格。老師對答、講解。 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where is Sandy from?、What time does Sandy get up?、What time does Sandy go to school?、Does Sandy go to school by car?、Does Sandy go home by car?、What time do you go to art class?、What time do you have dinner?) <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答。 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。 <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師展示生字卡(如：do my homework) 並說一人稱(如：Miss Wu)，學生舉手搶答造句(如：Miss Wu does her</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>homework.)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹母音+ r的發音。老師在黑板寫下ar，帶唸其發音，閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ar, c-ar, car。依此拼唸完 farm 和 party並說明字義。 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. form, farm），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
14	1128-1202	第二次成績考查	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將第二、三單元的句型條貼在黑板，複習重點。 教師閃示第二、三單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，逐張貼在黑板。 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第二、三單元的句型。 <p>【活動參考—我敲，我敲，我敲敲敲】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分兩組，各派一代表上台。一人拿一枝遊戲槌。 教師問問題（如：How can you get to Taipei 101?、What time do you get up?）；學生敲槌，最快者回答。回答正確者為該組得一分。換下一組學生上台。 教師續問問題（如：How can (答題學生名) get to Taipei 101?、What time does (答題學生名) get up?）；最快敲槌之學生依前組答題學生之答案回答。回答正確者為該組得一分。換下一組學生上台。 繼續進行至時間到後計算兩組分數，總分高者贏。 <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播 CD，複習第二、三單元的 ou、ow 及 ar、or 的發音及代表字。學生跟讀。教師將 ou、ow、ar、or 由左而右寫在黑板，並以子音卡（如：cl、d、n、c），引導學生練習拼讀（如：cl-ou-d, cloud；cl-ow-n, clown；c-ar-d, card；c-or-d, cord）。 <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫一井字，並自 out, owl, art, house, horse, howdy, hardy, shout, short, shot 任選九字填入九個空格中。 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【生涯規劃】

			<p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。</p> <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習第二次成績評量範圍。</p> <p>第二節 第二次成績評量</p>		
15	1205-1209	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Hi, what time do you get up? What time do you come to school? How are you today? Are you happy? Are you tired? 與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it? (Hospital)、(指第 53 頁小女孩) Is she happy? 或 What's wrong?, 引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義 (說明：cold 當(n.)「感冒」；身體部位+ ache「…痛」)。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：雙音節單字的重音；stomach 及-ache 的 ch 發音/k/；th 嘴型。) 請學生看第 53-54 頁病症圖，教師說一單字 (fever)，全班說其編號 (No. 2)。亦可改為教師說一號碼 (No. 4)，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。以此進行「聽音辨字」和「看字讀音」之練習。 學生看第 53 頁小男孩，觀察動作及表情猜猜他怎麼了?(身體不舒服；牙痛) 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。 將 I have a __. 句型條貼在黑板，教師做出單字表情動作引導學生代換造句。 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。 若學生程度佳，可補充教授第 53 頁延伸單字 cough。 <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字 (如：feel well、flu、Achoo、I think so、taste、superstar)，適度解說(如：打噴嚏時說 Excuse me.，外國人常會回應 Bless you!)，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數，故動詞用 has，助動詞用 does；Does 疑問句簡答是 Yes, she <u>does</u>.，非 Yes, she <u>has</u>.)。 帶學生看圖理解故事發展 (Miss Wu 生病，王子幫忙做鳳梨酥販賣；最後終於完成夢想參加世界烘焙大賽)。 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。 如：(比頭痛動作) Headache, headache. I have a headache.</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 57 頁女店員) Is she nervous?、(再指 Fred) Is he sick? 3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。 <p>【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘 全班分七組，各代表一病症單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說 “I have a cold.(x2) I have a cold and you have a sore throat.”。未及時接唸者淘汰。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 		
16	1212-1216	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作 (牙痛)。對者坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。 接著帶學生再次看圖或用動作引導以 I have a headache. 練習造句。 2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 帶唸問答句 (疑問句語調上揚)、說明句意、解說重點 (助動詞 do 的用法)。 4. 教師先拿 fever 字卡問 Do you have a fever?，以點頭/搖頭引導學生答 Yes/No。 接著換學生抽單字卡問老師 Do you have a cold? 練習問句，教師依情況回答。 5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法 (你演我猜)： 兩人一組，一人表演，另一人以 Do you have a fever?句型猜對方所表演的單字。表演者依猜對與否答 Yes 或 No。繼續問答直到猜對。接著兩人交換問答。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師問 Do you have a cold?，學生依自己感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將句型一問答句型條 (Do you have a __? Yes, I do. No, I don't) 貼在黑板。 說明：主詞 you/I 改為 he/she 的變化。提醒：主詞是 he/she 時 do 須改為 does。 2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 帶唸問答句 (提醒語調)、說明句意，提醒：肯定簡答是 he does，非 he has。 3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 教師指學生問 Does (人名) have a cold?，全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【環境教育】

		<p>5. 進行 Write and Say 活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生唸四人名及疾病症狀單字。請學生扮演醫生，在病歷表上四人名下的空格填入四人病症 (教師示範在 Lily 下填 <u>sore throat</u>)。 教師找一學生示範玩法：學生問教師 Does Lily have a ___?，教師看所填單字答 Yes/No 的簡答，直到學生猜對。該學生在教師的 Lily 圖旁簽名。 請學生兩人一組輪流問答，須收集到對方四個簽名才算完成活動。 最後教師可抽點學生問 Does Hank have a <u>runny nose</u>?，該學生看自己所填單字答 Yes/No。 <p>【Chant】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽。 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __. 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。 		
17	1219-1223	<p>Unit 4 Do You Have a Stomachache?</p> <p>第五節</p> <p>【Chant】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。 再次播 CD，教師以單字卡引導學生更改歌詞並搭配動作唱唸韻文。 <p>【Practice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法夾娃娃機複習人稱與動詞 have/has 的搭配 (I 用 have；he/she 用 has)。可補充 you/we/they 亦用 have。 帶唸文法表格中的直述句，確認理解文意並複習重點。 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。 如：師問：1. What's wrong?，學生答：He <u>has</u> a <u>fever</u>。→提醒 has 用法和 a。 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 he 的動詞要用？(has)，填入空格。 學生依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。 進行課本第 64 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文，依文中資訊將 Sam 的爸媽對醫生說的症狀填入第 1-2 題空格。老師對答案並講解 (如：第 1-2 題對話的主詞是 I，故動詞應改為 have)。 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where is Sam?、Is Sam sick?、Does Sam's mom have a sore throat?、Does Sam's dad have a toothache?、Does Sam's dad like to eat fruit?、Where is Sam going?) <p>【指定作業】10 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p>2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀選項 A-G，學生看圖選句並填代號寫句後對答。</p> <p>3. 進行第 22 頁 E 大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成 1-3 題後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師展示單字卡(如：a stomachache) 並說一人稱(如：you)，學生舉手搶答造句(如：You have a stomachache.)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 介紹母音+r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。</p> <p>2. 在黑板寫下 ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字：ir, c-ir-c-u-s, circus。依此拼唸完 girl 和 thirsty 並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. dirt, dart)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
18	1226-1230	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+r 發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Check】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確則勾選 True；若不正確則勾選 False。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。帶做第一題並提醒：主詞若是第三人稱單數，動詞須加 s/es。</p> <p>3. 學生完成第 2-5 題。教師帶讀句子以核對答案，並提醒易錯處(如：#4 does his homework 的 his)。</p> <p>4. 最後可問問題：What time does Judy go to school? How does Judy go to school?</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【生涯規劃】

			<p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如 Where is the girl from? Where is she now? (第四圖) What's the boy doing?)。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：world、ready for、late 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習(如：What time is it in Australia? Where are Rita and her friend? (第四圖) What's the boy's name? Where is the boy from? What time does Charles go home? 等)。</p> <p>【E. Read and Choose】5 分鐘</p> <p>1. 教師說明做法：學生參考第 69-70 頁短文，選出正確答案。</p> <p>2. 學生完成後，教師帶學生唸第 1-3 題的問題及答案，並適度講解。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。</p>		
19	0102-0106	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>第一節</p> <p>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 71 頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題(農曆新年)。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。(如：put up (張貼)；have dinner with (人的 with 用法)；lucky money 不加 the；其他名詞注意單、複數的呈現)</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音(couplet 的 ou 發音)及重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 重點：What do you do? → 第二個 do 是動詞「做」，回答時要答「做…活動」； on + 特定日子 → 指「在... (日子)」； Chinese New Year's Eve (除夕)是節慶名，字首須大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 提醒：問 you，回答時看圖中人數。若兩人以上，答 we；若只一人，答 I。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>【活動參考--戳戳樂】10 分鐘</p> <p>教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>學生回答正確或完成任務為該組得分。</p> <p>題目如：問答題(What do you do on Chinese New Year's Eve?) 單字題(教師說單字中文，學生說單字英文；教師說英文，學生比動作) 歌謠題(跟 CD 唱 Chinese New Year；接唱 Chinese New Year)</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。 2. 教師教節慶用語 Happy Chinese New Year!，並說 I put up spring couplets on Chinese New Year's Eve. What do you do on Chinese New Year's Eve?。抽點學生進行問答練習。 <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 (問題：What is it? Is it hungry? What does it want to do? What color is it?...) 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。 4. 教師帶唸故事，學生手指文字跟著大聲複誦。提醒：配合情節加入聲音表情。 5. 最後可將全班分為三組(含敘述)，進行故事角色扮演練習。 <p>【Learn More】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。 2. 播放電子書或 CD，學生跟唸句型與單字。教師補充西元年份唸法(如：2020)。 3. 教師說年份(2020)，學生造句 (2020 is the year of the <u>Rat</u>)。提醒：Rat 大寫。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行習作第 27-28 頁，教師播 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。 2. 教師對答案並講解，並請學生回家聽 CD 複習期末評量。 		
20	0109-0113	第三次成績考查、成果發表會準備	<p>第一節</p> <p>第三次成績評量</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘</p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出。 亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p> <p>全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>
21	0116-0119	備、成果發表會	<p>第一節</p> <p>【讀者劇場綵排】40 分鐘</p> <p>全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。</p> <p>綵排完之組別依教師建議再進行練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>第二節</p> <p>【故事劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師宣佈英語教室常規與獎懲制度。選派英語小老師及各組小組長與副組長。 看課本第 ix 頁角色介紹，問學生 Where is Prince Bruce from?、Can Fred sing?、(指機器人)What are they?，複習所學並帶唸新角色名字為之後故事發展暖身。 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。 <p>【發音複習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿發音卡帶唸第 vi-vii 頁發音並複習發音規則，學生複誦。 播放電子書或 CD，請學生聆聽、複誦並邊用手指指著發音及發音代表字。 教師任意抽出一發音字字卡 (如：party)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如：/p/- /ar/- /t/- /t/- /'partɪ/)，適時複習發音規則。依此練習數回。 <p>【單字句型複習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 viii 頁。教師帶唸單字，學生指著該字複誦並說出中文。 教師使用第七冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。 <p>【Story Time】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 看課本第一頁，帶唸並說明棕色句是故事旁白，交代故事背景資訊(人/事/地)。 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 教師以Where are Bruce and Fred?、Where are they going?、(p. 2下圖) Can Fred walk?、(p. 4女孩) Does she have a headache?發問，引導學生觀察並推測主題及理解圖意。鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。 教師帶學生指讀課本頁面並適度講解(hurt、take off、fasten、seat belt)。 將全班分組，每組扮一角色，進行故事對話練習。提醒聲音要隨情緒有表情。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。 教師發問 (Are you heavy?、Do your <u>arms</u> hurt?)，抽點學生依自己情況回答。 <p>【Phonics】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先複習子音k、n、w、r、m、b 的個別發音。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>2. 說明有時兩個子音放在一起，其中一字母不發音。介紹 kn、wr、mb發音。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：knock, /n/-/ɑ/-/k/, /nak/。依此拼唸完 knee，並說明字義。接著教授wr、mb 的發音並拼讀代表字。</p> <p>4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字（如：1. knight, kite），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2-5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。</p>		
2	0220-0224	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字圖。教師以問題 What do you see?、Where <u>is the boy</u>? 引導學生了解這是活動圖，生字主題為休閒活動。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。（提醒：play 球類；play the 樂器；go (Ving) 表示「進行…活動」）</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字（如：bake cookies），學生舉手以英文說出該單字的號碼（如：Number 4）。</p> <p>4. 請學生看第 7 頁女孩圖，引導以其所帶東西(籃球)來推測句意(進行的活動)。教師補充：after school 表「放學後」；提醒：時間放句末。</p> <p>5. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I ____ after school. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：take care of、schedule、in a minute)，說明教學重點(參考教師手冊，如 on + 星期名稱；he 後的動詞要加 s/es)。可配合第 10 頁週行事曆複習科目（如：math、art）或第 14 頁圖補充活動（如：go fishing、go picnicking）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師閃示單字卡並問 What do you do after school?，引導學生一邊以句型 I <u>play basketball</u>. 複習本課單字，一邊做出單字動作(如：打籃球)。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 (問題可參考教師手冊，如：(機器人)What's its name?、(p. 12)What time is it?、 (p. 13) Why isn't Bruce happy?、Why can't Fred go camping?、Is Robbie smart?)</p> <p>3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。 【活動參考—小小演員】10 分鐘</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台，閉眼等待出題。 2. 教師說一單字(如：go swimming)，台上學生最先做出正確動作者得一分；若能說出單字意思，得第二分；若能複誦該單字，則得第三分。 3. 老師以該字卡帶全班唸出該單字，並帶全班以句型“(學生名) goes swimming.”造句(提醒 He/She 後動詞加 s/es)。換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 He/She 後動詞加 s/es。 3. 提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
3	0227-0303	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 (自此)</p> <p>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (play 球類；play <u>the</u> 樂器；go (Ving)；cookies 和 comic books 需用複數)。 2. 教師將直述句句型條(I __ after school..) 貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。 4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 What do you <u>do</u>?，須回答動作)。 5. 教師先問 What do you do after school?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you do after school? 練習問句，教師抽單字卡回答。 6. 教師說明 B. Write and Ask 玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。 2. 全班問 What do you do after school?，該生展示單字卡並答 I __ after school。 3. 教師指台上學生說 He/She __s after school，全班跟唸。接著選另一位學生上台。 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師先複習 Saturday 和 Sunday，說明：on Saturdays「在每週六」，故加 s。接著將直述句句型條 (He /She __ on Saturdays.) 貼在黑板，以單字卡引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。提醒 He/She 後的動詞需加 s/es。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】 【人權教育】 【環境教育】</p>

			<p>2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 16 頁句型表格。 提醒：主詞為第三人稱單數時，助動詞要用 does；動詞改回原形動詞 do。</p> <p>3. 播放 CD，學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀問答句。</p> <p>4. 進行 Look and Say 活動： 帶學生看八個動作示意圖並帶唸單字。接著兩人一組，輪流看圖問答。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 71 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。2. 教師說明歌詞情境，並帶學生依照歌詞設計動作。</p> <p>3. 再播放 CD，帶領學生邊唱邊跳。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成後對答。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>		
4	0306-0310	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 71 頁 Song，帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p>2. 再次播放 CD，全班分兩組進行對唱。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的動詞（如老師問：哪些人稱用 do？學生答：I、you、we 或 they）。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點：問 do，答動詞(活動)；注意 he/she 用 does 問，回答時動作加 s/es。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。 如老師問：1. He or she? What does she do?；學生答：She. She plays the piano。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問動詞應填 play 或 plays? (plays)；Why “plays”?(因主詞是 she)。</p> <p>5. 進行第 2-3 題，完成後老師對答並講解 (#3 因多人，故 they，動詞不加 s)。</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班指著通訊軟體上的對話一起朗讀並確認文意。接著請學生填入自己名字並寫下其週日常做的活動。</p> <p>7. 老師當 Ben，全班分四組各演一角色，唸對話。老師可抽點學生說出其答案。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Who wants to play basketball with Ben? How's the weather today? What day is today? Who has piano class on Sundays? What's wrong with David? Who bakes cookies on Sundays? Do you play basketball on Sundays?...等)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答並講解。</p> <p>2. 帶全班朗讀習作第 6 頁短文並確認文意，學生做 E 大題後對答並適度講解。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，老師說人名或代名詞並展示單字卡，學生舉手搶答說出正確的動詞，對者可坐下（如：(烤餅乾) Robbie and Fred</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>→bake；(慢跑) Bruce → goes)。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板寫下ng，帶唸發音/ŋ/。提醒 ng 在字尾時g不發音，示範/ŋ/發音嘴型。 2. 閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ng, /ŋ/. l-o-ng, long。 依此拼唸完 swing 和 king，並說明字義。 3. 介紹字尾nk發音/ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。 4. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. wing, wink），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
5	0313-0317	第一次成績考查	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將第一單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一單元的句型。 <p>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</p> <p>全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。</p> <p>問題參考：What do you do <u>after school/on Sundays</u>?</p> <p>What does <u>剛答題學生名</u> do <u>after school/on Sundays</u>?</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播 CD，複習 Starter~第一單元的子音 kn、wr、mb、ng、nk 的發音及代表字。 學生跟讀。 2. 老師將 kn、wr 由上而下寫在黑板左側，上方由左而右寫上 it、ap，帶領學生練習拼讀（如：kn-it, knit；kn-ap, knap；wr-it, writ；wr-ap, wrap）。 3. 老師將 mb、ng、nk 由上而下寫在黑板右側，左側上方由左而右寫上 li、du，帶學生練習拼讀（如：l-i-mb, limb；l-i-ng, ling；l-i-nk, link；d-u-mb, dumb；... d-u-nk, dunk）。 <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一井字，從 pin, pink, ping, lamb, lab, knit, kit, wring, wing, ring 中選出九字填入九個空格中。 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	【生涯規劃】

			<p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。 進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。</p> <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習第一次成績評量範圍。</p> <p>第二節 第一次成績評量</p>		
6	0320-0324	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師指課本第 13-14 頁的故事圖問 What day is it? (Saturday)、What does Prince Bruce do on Saturdays? (Go camping.)、Where do they go camping this Saturday?，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生看課本第 21-22 頁 New Words 單字圖。教師以問題 What is he/she doing? 引導學生了解生字主題為職業。 播放 CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。 說明：介紹字尾 -er 或 -ist 表「…的人」；球類名稱+ player 表「…運動員」。 提醒：獸醫是 vet，不是 doctor；飛行員是 pilot，不是 driver。 學生看第 21-22 頁單字圖，教師說一單字 (singer)，全班說 Number 1.並以 He/She is a <u>singer</u>. 句型看圖造句且做出唱歌的動作。依此完成八種職業。 請學生看第 21 頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球員)。教師補充 want to be 的字義。 教師帶唸第 22 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I want to be a <u> </u>. 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。 <p>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 引導學生理解故事發展，補充生字 (如：join、talent show、your turn、Go for it!、do (one's) best、best、come true、congratulations)，並說明教學重點 (如：be 是 is/am/are 的原形動詞，因在 to 後故用 be：I want to be 和 He wants to be)。 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 21-22 頁的單字圖以單字韻文複習 1-8 的單字。 如：Singer, singer. I want to be a singer</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：Can Fred sing?、Is Fred old?、(指第 25 頁上圖) Is he a police officer? What's his name?、Can the police officer dance?、Can Paty sing well?、Is Fred nervous?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘</p> <p>1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如：vet) 後比動作。</p> <p>2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。</p> <p>3. 活動變化：搶答者若能說出句子 He/She is a <u>vet</u>. 則可得兩分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
7	0327-0331	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number。教師帶唸本頁單字並複習字義。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (I want to be a __.) 貼在黑板。可拿自己為例說明 I am 和 I want to be 的差異 (如：I am a <u>teacher</u>. I want to be a <u>writer</u>.)。</p> <p>3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。接著教師展示單字卡並說出單字(如：singer)，則選 singer 為職業的學生起立以直述句型練習造句 (如：Singer. I want to be a <u>singer</u>.)。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問句的 to be 勿遺漏)。</p> <p>6. 教師先問 What do you want to be?，拿單字卡引導學生看卡回答。 接著換全班問 What do you want to be?，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Ask and Play 玩法： 學生先在課本寫下自己想從事的職業，並以藍筆在九宮格上該職業圖畫線。 接著與同學進行問答，並依同學的回答在九宮格上該職業圖畫紅線。 最先在自己職業圖以四線框起者贏。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看課本第 29 頁 A 大題的九張職業圖，帶學生以 He/She wants to be a __.看圖造句。說明：He/She 後的動詞 want 記得加 s。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師指課本第 29 頁 A 大題 singer 圖問全班 What does he want to be?，並將學生的回答寫在黑板(如：He wants to be a <u>singer</u>.)。問學生如何改成 yes/no 問句?</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【生涯規劃】

			<p>(因是一般動詞，改疑問句時句首放助動詞 Does，wants 改回原形動詞 want)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點(yes/no 簡答)。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no，且簡答時需用助動詞。 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 進行 Guess and Say 活動： <ol style="list-style-type: none"> 先引導學生看四人手上的圖畫逐圖造句 (如：Kim wants to be a singer.)。 以下方兩人問答圖說明活動玩法。 學生兩人一組輪流進行猜答，猜對者在對方課本該人圖畫上簽名。 <p>【Chant】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生翻至課本第 72 頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。 教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。 <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。</p>		
8	0403-0407	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>第五節</p> <p>【Chant】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。 將全班分兩組，再次播放 CD，兩組搭配動作進行韻文對唱。 <p>【Practice】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與動詞 want 的搭配 (如：老師問 he，學生答 wants → 說明：第三人稱單數 want 須加 s)。 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 重點：問職業要用 What；問句中要用助動詞 do/does；does 後的 want 不加 s。 提醒：What do you want? 和 What do you want to be? 的差異。 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。 師問：1. He or she? ; Do or does? ; What <u>does he</u> want to be? 學生答：He. ; Does. ; <u>He wants</u> to be a <u>police officer</u>. →提醒回答時要用 wants。 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 He 的動詞應填？(wants)；請學生將職業填入空格。 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。 進行課本第 32 頁 Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。老師對答，視情況講解。 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：What does Helen want to be?、What does Helen do after school?、What subject does Ben like?、What do Ben and Peter do on Sundays?、Who likes music and science?、What does Lisa do every day?、What does Lisa want to be?) <p>【指定作業】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 9 頁 D 大題，教師對答講解。 教師帶讀習作第 10 頁 E 大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答並講解。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【生涯規劃】。

			<p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師隨機閃示 ng 和 nk 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板寫下 b 和 l，先帶唸個別發音，再寫出 bl 並請學生猜猜會怎麼唸。帶唸 bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。依此拼唸完 blow，並說明字義。 依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. clay, play），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
9	0410-0414	Review 1 & 第二次成績考查	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Choose】6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並適度講解。 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。 (如：教師問 1. What does the girl want to be?, 學生答 She wants to be a scientist.) <p>【B. Listen and Check】4 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確，則勾選 True；若不正確，則勾選 False。 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 教師說明做法：逐題依據各圖人物之動作填入正確單字。教師帶做第一題。 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如 cookies 此需用複數；he/she 後的動詞須加 s 或 es)。 (可問問題：What does Ruby do after school?、What does Ken do every day?) <p>【D. Listen and Read】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備(如 What is it? What do they do?(Go camping.) What's wrong with his foot?)。 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：not one's day、20 minutes later)。接著教師帶唸短文，學生複誦。 最後若有時間，可進行問答練習(如：Where is Peter from? What does Peter want 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【生涯規劃】

			<p>to be? What does he do on Wednesdays? Where does Peter go jogging?...等)。</p> <p>【E. Read and Number】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察第38頁E大題，想想看這五圖在表達什麼？(腳踝扭傷之治療) 教師帶全班手指單字朗讀、補充字義，說明RICE (腳踝扭傷療法)是取四單字首字母組合而成，四單字為治療四步驟。引導學生看圖理解字義。 說明做法：學生讀第38頁短文，依處理順序將四步驟編號。完成後對答。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，學生完成習作第 11-12 頁 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。 學生完成習作第 13-14 頁後一起讀句對答。 請學生回家聽 CD 複習第二次成績評量並預習 Unit 3。 <p>第二節 第二次成績評量</p>		
10	0417-0421	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Are you happy <u>today/now</u>? 與學生打招呼。並問 What day is today?、What time is it?、Where are you now? 做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，以 What do you see?(日曆、時鐘、地方) 問學生此圖在表達什麼 (不同時間之行蹤)? 引導理解生字主題為時間與地點。 教師以第 39 頁月曆複習星期名稱；逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is it?複習時間，提醒 o'clock 和 thirty 發音；以 Where is it?複習六圖地點，學生寫下。 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。 (如：時間長度+ ago 表「...以前」；hour 的 h 不發音，故用 <u>an</u> hour；hour 和 minute 的單複數說法；hour 「小時」和 o'clock 「點鐘」的用法差異) 看第 39-40 頁時間圖，教師說 Number 1.，全班說單字 (yesterday) 及中文。完成四個時間練習後，說明這些時間都是過去時間。最後複習 today 和 now。 看第 39 頁下方女孩圖，從其穿著及物品(護照、行李箱)觀察在做甚麼？(出遊) 補充：in/at (地點)+(時間)的用法，帶學生看六圖造詞(如：in Taiwan today)。 教師將句型 I (be) in/at (地點) (時間)寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。說明現在式用 am/is/are；過去式用 was/were，提醒人稱與 was/were 的搭配。 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 以單字圖引導學生看 I (be) in/at (地點) (時間)句型代換造句。 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。 <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字 (如：superstar、help、miss、bring、will、sure)，並提醒句子重點(am/is/are 搭配現在時間，was/were 搭配過去時間；人稱與 be 動詞的搭配)。帶學生看圖理解故事發展 (Fred 成為巨星到各地演出，機器人 Ruby 當助手)，引導學生看行車資訊、行程表及報紙。 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 39-40 頁時間圖，以直述句複習單字並練習現在與過去句型說法。 提醒：be 動詞隨時間改變；in + 國家，at the + 地方；英文順序：(地點)+(時間)。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(p. 41) Where is Fred now?、(p. 45 上圖) What do Bruce and Robbie do? 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 <p>【活動參考—抽卡造句】10 分鐘 找學生各抽一地點卡和一時間卡。教師將兩張卡貼在黑板，帶全班造句。 如：park 卡和 an hour ago 卡—I was at the park an hour ago.)。繼續抽卡練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 看習作第 15 頁，帶學生依時間將綠底四單字標示 ㊸-㊻。播放 CD，學生完成 A 大題後教師對答並帶唸句子。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>		
11	0424-0428	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 Where are you now?、Where were you <u>three hours ago/at 7:00 a.m.</u>? 練習問答。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 Where is it? 和 Say the time. 帶學生唸出本頁單字(如：The zoo. 3 hours ago.)。複習字義及單字重點。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板。提醒：時間長度+ago 的字義、唸法及用法。 3. 教師以第 47 頁 A 大題地點圖及時間引導學生將單字帶入直述句中練習造句。 如：I was at the library yesterday.、I am at the supermarket now. 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如第 47 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點 (問 Where，答地方；改問句時，be 動詞移到人稱前；人稱與過去式 be 動詞的搭配--I was、you were)。 6. 教師問 Where were you <u>yesterday</u>?，學生依第 47 頁 A 大題所填數字看圖回答。 換全班看第 47 頁 A 時間軸問 Where were you <u>時間片語</u>?練習問句，教師回答。 7. 教師說明 B. Guess and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己的行程代號。兩人一組輪流問答以猜出對方行程代號，並請對方在其行程旁簽名。 <p>第四節</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看課本第 48 頁 B. Number and Say。教師帶唸地點及時間，引導學生將時間改成__ ago 並寫在該時間上方空白處。提醒：an hour；中午 12:00 用 PM 非 AM。 2. 教師在黑板寫下 I was at the park yesterday.，問學生改為 yes/no 疑問句時如何改?(將 be 動詞移到句首)。提醒：答 I 時改為問句須將 I 改 you，故改問 were。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃】

			<p>3. 教師將 Pattern 2 的問答句型條貼在黑板，呈現如第 48 頁句型表格。 帶唸問答句，提醒語調、簡答方式、問答時人稱與 be 動詞的變化。</p> <p>4. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>5. 進行 Number and Say 活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先在四個時間藍格中填入自己所在的地點數字代號。 兩人一組，輪流看地點圖問答以猜出對方在四個時間所在的地點。並將其所在地點的數字代號寫在該時間下的紅格中。 <p>【Song】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生翻至課本第 73 頁附錄仔細聆聽。 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 再播放 CD，先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱，再搭配動作大聲唱。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。 播 CD，學生完成 2-4 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。 		
12	0501-0505	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 複習課本第 73 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。 播放 CD，這次全班分兩組搭配動作大聲對唱。 <p>【Practice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與 be 動詞的變化（如：現在時間用 I-am、you-are；過去時間用 I-was、you-were）。 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：now 用現在式 be 動詞，yesterday 用過去式 be 動詞。 注意人稱與 be 動詞的搭配。 帶學生看第 1-2 圖，老師引導學生看時間先標出 now。 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後老師對答案並講解。 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。 (教師可引導學生觀察臉書資訊並適度說明單字-comment, share, reply) 老師帶看下方日曆，逐一練習時間關係(如：老師說today，學生說Monday)。說明閱讀測驗做法：學生讀文並看日曆，依文中資訊將該日期去動物園的人名填入日曆下方空格。老師對答、講解。 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Is Wendy at Taipei Zoo now?、Who is at the zoo now?、Where was Annie two days ago?、What is the panda doing?、Who likes pandas? Does Annie like pandas?) <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答並講解。 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依文中資訊選出正確對話後對答。 <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師說一時間及人稱(如：yesterday、I)，學生舉手搶答說出正確的 be 動詞(如：was)，對者坐下。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>【Phonics】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板寫下f 和 r，先帶唸個別發音，再寫出 fr 並請學生猜猜會怎麼唸。帶唸 fr 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：fr, fr-o-g, frog。依此拼唸完Friday，並說明字義。 依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. free, tree），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
13	0508-0512	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師問 What time is it?，學生回答後教師說一過去時間（如：7:30 a.m.），請學生改成__ hour(s)/minutes ago 說法。多練習數回為本單元句型暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it?及 What time? 引導學生觀察環境細節和時間先後關係，說明生字主題為過去時間、場所。 播 CD，學生看第 53-54 頁場所圖，教師帶唸單字並確認字義，提醒音節、重音及唸法。可依單字設計動作幫助記憶。（帶唸時提醒：多音節單字的重音，如 museum；theater 的 ea 發音及 th 嘴型。） 學生看第 53-54 頁各圖日期及時間，教師帶領將時間改為__ ago 說法並寫下。 教師說一號碼，全班看圖以 at the (場所) __ ago/yesterday 造詞（如：4- at the museum yesterday, 5- at the theater two days ago）。 <p>提醒：yesterday 通常不說 a day ago。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生看第 53 頁女孩，觀察動作及手機畫面以理解其話意。提醒 he 用 was。 教師帶唸第 54 頁單字韻文，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。將 He/She was at the (場所) (過去時間) 句型條貼在黑板，教師以場所及時間單字卡引導學生代換造句。 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。 <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字（如：lots of、fan、Italy、What a (adj.) (n)!、France、surprise），介紹各國著名美食或地標（如：義大利-spaghetti 和 pizza；法國-Eiffel Tower 和 Louvre Museum；英國-King's Cross Station 和劇院），並提醒句子重點（現在式與過去式的 be 動詞用法）。可帶學生看懂第 55 頁的生日派對立牌的訊息。 帶學生看圖理解故事發展(Fred 忙碌地各國巡演，但仍趕回英國幫王子慶生)。 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <p>第二節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師將人稱代名詞寫在黑板，並寫上 now 和 yesterday，複習 be 動詞用法。如： (now) I-am、you/we/they-are、he/she/it-is；(yesterday) I-was、you-were、he/she-was。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(第 59 頁) Is Fred in the UK?、(指蛋糕) How old is Prince Bruce? 3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘 全班分五組，各代表一場所單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說 “Airport.(x3) Then museum.”。未及時接唸的組別淘汰。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
14	0515-0519	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師問 Where were you __ hours ago?，選一學生回答；接著指該學生問全班 Where was he/she __ hours ago?，全班依該學生剛才的回答作答。如此練習數回。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字並複習字義。 接著帶學生再次看圖以 He/She was at the airport. 練習造句。 2. 接著教師將問答句型條貼在黑板，帶唸問答句 (原問句語調下降)、說明句意、解說重點 (he/she 的過去式 be 動詞用 was；視情況可補充 they 用 were)。 3. 教師指第 61 頁 A 大題場所圖先問 Where was he/she yesterday?，學生看圖回答。 接著換學生以①~④時間片語逐一問老師 Where was he/she <u>three hours ago</u>?練習問句，教師隨機回答。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 5. 教師說明 B. Write, Guess, and Say 玩法： 學生先在 I 的四格任填四場所。兩人一組輪流問答，並將對方答案寫在 my friend 相對應的綠格中。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師問 Were you at the restaurant two hours ago?，選一學生回答；接著指該學生問全班 Was he/she at the restaurant two hours ago?，全班依該學生剛才的回答作答。【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 將句型二疑問句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 帶唸問答句 (提醒語調)、說明句意，提醒：he/she 用 was。 2. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 3. 教師指一學生問 Was (人名) at the airport ten minutes ago?，全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。 4. 進行 Write, Guess, and Say 活動：</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃】 【環境教育】

			<p>a. 帶學生唸表格上的三時間及 Word Bank 的場所單字。接著帶學生唸下方兩人對話句，以情境說明玩法。</p> <p>b. 接著請學生先在表中綠格為 Tim 和 Jenny 填入各時間所在場所。</p> <p>c. 兩人一組，輪流問答以猜出對方所設定的答案，並將答案寫在表中白格處。</p> <p>d. 最後教師可抽點學生問 Was <u>Tim</u> at the <u>airport an hour ago</u>?，該學生看自己所填單字答 Yes/No。</p> <p>【Chant】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 74 頁附錄仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看四圖以 at the <u>restaurant 2 hours ago</u> 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>		
15	0522-0526	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>第五節</p> <p>【Chant】5 分鐘</p> <p>1. 播 CD 複習課本第 74 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>2. 全班分兩組，再次播 CD，兩組搭配動作大聲對唱韻文。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖，複習人稱 he/she 與 be 動詞的搭配 (Now--he/she 用 is；an hour ago-- he/she 用 was)。</p> <p>2. 教師指文法小圖問問題(What time is it now? Where is she? Where was he <u>an hour ago/at 9:00?</u>)，學生看圖回答。</p> <p>3. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意並複習重點。</p> <p>4. 帶學生看下圖，老師引導學生先看圖造句。 如：Peter is at the <u>airport</u> now. Peter was at the <u>library</u> yesterday. →提醒：be 動詞和時間的搭配。</p> <p>5. 帶唸下方第 1-4 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題： 讀句並看圖，問 Peter 何時在 <u>airport</u>?(now)，所以 be 動詞用?(is)，填入空格。</p> <p>6. 學生依此進行第 2-4 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>7. 進行課本第 64 頁 Read and Choose，帶全班手指 email 朗讀並確認文意。 (引導學生認識 email 格式，如：From、To、Subject，適度介紹英文書信寫法)</p> <p>8. 學生進行閱讀測驗：讀文，依 email 資訊選出正確答案。老師對答案並講解。</p> <p>9. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Who is in Taiwan now?、Is today Sunday?、Where was Tina yesterday afternoon?、Does Tina like the movie?、Is Nick Tina's brother?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p>2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀四題對話，學生看圖填空後對答，教師講解。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>3. 進行第22頁E大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成1-3題後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師將第二、三、四單元生字卡分三疊，找學生各抽一張貼在黑板(如：pilot、airport、an hour ago)，帶全班造句(如：The pilot was at the airport an hour ago.)。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板寫下s和w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：sw, sw-ee-t-s, sweets。依此拼唸完swim，並說明字義。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。提醒：受s發音影響，其後所接無聲子音唸成有聲(sk→sg；sp→sb；st→sd)。 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. spin, skin)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
16	0529-0602	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和混合子音的發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。 <p>【B. Listen and Check】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確則勾選 True；若不正確則勾選 False。 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確 be 動詞及地點或時間單字。帶做第一題並提醒：be 動詞須依時間及主詞人稱而變化。 學生完成第 2-4 題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。 最後問問題：What day is today? Where were Annie and Candy yesterday? Where is Candy's aunt now? Was Candy at the theater an hour ago? <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如：What do you see?(各式票券) Is it Australia? Is it the UK?...等)。 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並提醒可參考生字欄。接著教師帶唸短文，學生複誦。 最後進行問答練習 (如：Where is Rita from? Was Rita in Australia three days ago? Was Rita in France yesterday? Where is Rita now? 等)。 <p>【E. Read and Match】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明做法：參考第69-70頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。 學生完成後，教師對答。 <p>【指定作業】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家以 CD 複習第三次成績評量範圍。 		
17	0605-0609	第三次成績考查、成果發表會	<p>第一節</p> <p>第三次成績評量</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場】40分鐘 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>
18	0612-0616	畢業週	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0619-0623	畢業週	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德

教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

● 縣訂議題：【失智症議題】。

● 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 單元質因數分解和短除法	1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
2	0905-0909	第 1 單元質因數分解和短除法	1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
3	0912-0916	第 2 單元分數的除法	1. 認識最簡分數的意義是分子與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【性別平等】 【人權教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【生涯規劃】
4	0919-0923	第 2 單元分數的除法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
5	0926-0930	第 3 單元小數的除法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【人權教育】
6	1003-1007	第 3 單元小數的除法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 5. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【人權教育】

			<p>除法問題。</p> <p>6. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>7. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。</p> <p>8. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。</p> <p>9. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。</p> <p>10. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。</p> <p>11. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。</p> <p>12. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p>		
7	1010-1014	第4單元比和比值	<p>1. 在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4. 在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6. 能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
8	1017-1021	第4單元比和比值	<p>1. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>2. 能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>3. 能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4. 能將分數的比化為最簡單整數比。</p> <p>5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>6. 能應用比率解決總量與部分量的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
9	1024-1028	第5單元圓周率和圓面積	<p>1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。</p> <p>4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5. 能理解圓周長÷直徑=圓周率。</p> <p>6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>		
10	1031-1104	第5單元圓周率和圓面積 加油小站一	<p>1. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。</p> <p>2. 能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。</p> <p>3. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。</p> <p>4. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。</p> <p>5. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p> <p>加油小站</p> <p>1. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。</p> <p>2. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。</p> <p>4. 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。</p> <p>5. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	1107-1111	第6單元扇形面積	<p>1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
12	1114-1118	第6單元扇形面積	<p>1. 能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	1121-1125	第7單元正比	<p>1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
14	1128-1202	第7單元正比	<p>1. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製</p>	<p>1. 觀察評量</p>	<p>【性別平等】</p>

			<p>成圖。</p> <p>2. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>3. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
15	1205-1209	第 8 單元速率	<p>1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>3. 能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p> <p>5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
16	1212-1216	第 8 單元速率	<p>1. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>2. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>3. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
17	1219-1223	第 9 單元形體關係和柱體表面積	<p>1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
18	1226-1230	第 9 單元形體關係和柱體表面積	<p>1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>

			2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
19	0102-0106	第10單元等量公理	1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5.能理解等式左右同除一數(0除外)時，等式仍然成立。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】
20	0109-0113	第10單元等量公理 加油小站二	1.能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 2.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1.能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2.能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3.能計算指定圓心角的扇形面積。 4.能製作符合黃金比值的紙扇。 5.能算出柱體的表面積。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】
21	0116-0119	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第1單元柱體的體積	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】
2	0220-0224	第1單元柱體的體積	1.在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)	1.觀察評量 2.操作評量	【性別平等】 【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
3	0227-0303	第 2 單元怎樣解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
4	0306-0310	第 2 單元怎樣解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
5	0313-0317	第 3 單元基準量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
6	0320-0324	第 3 單元基準量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	0327-0331	第 4 單元縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道縮圖與放大圖的意義。 3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>		
8	0403-0407	第4單元縮圖和比例尺	<p>1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> <p>2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</p> <p>3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</p> <p>4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
9	0410-0414	第4單元縮圖和比例尺	<p>1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。</p> <p>2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
10	0417-0421	加油小站一	<p>1.能由基準量和比較量的關係計算利率。</p> <p>2.能由基準量和比較量的利率關係求出利息。</p> <p>3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。</p> <p>4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。</p> <p>5.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。</p> <p>6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。</p> <p>7.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	0424-0428	第5單元四則混合運算	<p>1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>5.能解決分數的四則混合多步驟問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。</p> <p>7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>題。</p> <p>10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。</p>		
12	0501-0505	第 5 單元四則混合運算	<p>1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p> <p>3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	0508-0512	第 6 單元怎樣解題(二)	<p>1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
14	0515-0519	第 6 單元怎樣解題(二)	<p>1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
15	0522-0526	第 7 單元統計圖表	<p>1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p> <p>5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>7. 能理解圓形圖的意義。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
16	0529-0602	第 7 單元統計圖表	<p>1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</p> <p>3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</p> <p>4. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	0605-0609	加油小站二	<p>1. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2. 能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			<p>3. 能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。</p> <p>4. 能讓學生接觸到生活中各種理財問題。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。</p> <p>6. 能激發學生生態保育的情操。</p> <p>7. 能解決圓形圖相關的問題。</p> <p>8. 能解決雞兔問題和四則混合計算。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
18	0612-0616	數學博覽會	<p>1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。</p> <p>2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。</p> <p>3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。</p> <p>4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。</p> <p>5. 能應用因數，解決生活中的問題。</p> <p>6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。</p> <p>7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【生涯規劃】
19	0619-0623	畢業週	總複習	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	單元一 球類全能王 第1課 來打羽球	1. 了解羽球運動的起源。 2. 學會正確的羽球握拍動作。 3. 熟練正手擊球的動作技巧。 4. 熟練反手擊球的動作技巧。 5. 認真學習並注意安全。	1. 提問回答 2. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
2	0905-0909	單元一 球類全能王 第1課 來打羽球	1. 了解羽球各部位名稱。 2. 學習執羽球的方法。 3. 學會正確的羽球發球動作。 4. 做出正手發高遠球的動作。 5. 做出正手發短低球的動作。 6. 自由運用不同的羽球發球技巧。 7. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8. 認真學習並注意安全。	1. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
3	0912-0916	單元一 球類全能王 第2課 排球高手	1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0919-0923	單元一 球類全能王 第2課 排球高手	1. 做出排球高手傳接球的動作。 2. 熟悉排球隔網活動的空間感。 3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4. 了解排球肩上發球的動作要領。 5. 做出排球肩上發球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 提問回答	【性別平等】 【生涯規劃】
5	0926-0930	單元一 球類全能王 第3課 快打旋風	1. 做出運球快攻上籃的動作。 2. 熟練跑動傳接的動作要領。 3. 做出傳球快攻上籃的動作。 4. 做出墊步上籃的動作。 5. 學會墊步上籃假動作。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】

			6. 了解歐洲步的動作要領。 7. 綜合運用各式上籃技巧。 8. 做出急停跳投的動作。 9. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。		
6	1003-1007	單元二 人際加油站 第1課 人際交流	1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6. 學習增進人際互動的技巧。 7. 分辨不同行為對人際關係的影響。 8. 自我檢視影響人際關係的因素。	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評	【生涯規劃】 【家庭教育】
7	1010-1014	單元二 人際加油站 第2課 拒絕的藝術 第3課 化解衝突	1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 4. 學會化解衝突的原則。 5. 勇於面對並適時化解衝突。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐	【生涯規劃】
8	1017-1021	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	1. 了解原住民舞蹈的特色。 2. 學會不同的基本步法。 3. 做出敲擊竹節節奏的動作。 4. 做出竹節舞的基本舞步。 5. 能配合節奏完成動作。 6. 接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。	1. 操作學習 2. 學生發表	【性別平等】 【生涯規劃】
9	1024-1028	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	1. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 2. 做出竹節舞的基本舞步。 3. 能配合節奏完成動作。 4. 能將動作組合並連貫。 5. 和同伴合作，快樂的參與活動。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】
10	1031-1104	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	1. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 2. 做出勇士舞的基本舞步。 3. 熟練勇士舞的舞序與隊形。 4. 能配合節奏完成動作。 5. 能將動作組合並連貫。 6. 和同伴合作，快樂的參與活動。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】
11	1107-1111	單元三 舞躍大地 樂悠游	1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。	1. 提問回答	【性別平等】

		第 2 課 蛙泳	2. 做出蛙泳夾腿的動作。 3. 認真學習並注意安全。	2. 操作學習	【生涯規劃】 【海洋教育】
12	1114-1118	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 2 課 蛙泳	1. 說出蛙泳划水的動作要領。 2. 做出蛙泳划水的動作。 3. 說出蛙泳換氣的動作要領。 4. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 5. 認真學習並注意安全。	1. 提問回答 2. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
13	1121-1125	單元四 聰明消費學問多 第 1 課 消費停看聽	1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 5. 說出食品保存應注意的要點。 6. 了解安全用藥的做法。 7. 認識藥品標示。 8. 養成查看藥品標示的習慣。 9. 培養理性、負責任的消費態度。	1. 提問回答 2. 學生發表	【人權教育】 【家庭教育】
14	1128-1202	單元四 聰明消費學問多 第 1 課 消費停看聽	1. 認識常見的商品標章。 2. 培養理性、負責任的消費態度。	1. 學生發表 2. 具體實踐	【人權教育】 【家庭教育】
15	1205-1209	單元四 聰明消費學問多 第 2 課 消費高手	1. 學會正確的消費步驟。 2. 落實消費者三不運動。 3. 培養理性、負責任的消費態度。 4. 了解消費者的基本權利。 5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。 6. 做到消費者應盡的義務。	1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表	【人權教育】 【家庭教育】
16	1212-1216	單元五 跑接好功夫 第 1 課 短距離快跑 第 2 課 大隊接力	1. 做出線梯移動跑的動作。 2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3. 完成 100 公尺短跑比賽。 4. 了解田徑比賽中裁判的工作。 5. 認真學習並注意安全。 6. 培養運動家精神。 7. 認識前伸數。 8. 了解搶跑道的規範。 9. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答	
17	1219-1223	單元五 跑接好功夫 第 2 課 大隊接力 第 3 課 練武強體魄	1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3. 認識國術的起源。	1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答	【生涯規劃】

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 了解國術不同的拳種與門派。 5. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 6. 做出拳掌變化的不同動作。 7. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 8. 了解弓馬互換的訣竅。 		
18	1226-1230	單元五 跑接好功夫 第3課 練武強體魄	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 	1. 操作學習	【生涯規劃】
19	0102-0106	單元六 非常男女大不同 第1課 哪裡不一樣？	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生自評 	【性別平等】
20	0109-0113	單元六 非常男女大不同 第2課 拒絕騷擾與侵害	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能拒絕性騷擾。 2. 了解性侵害的定義。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 4. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5. 培養危機處理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【人權教育】
21	0116-0119	單元六 非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定	<ul style="list-style-type: none"> 1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自我。 4. 肯定自己的價值。 5. 了解職業無性別之分。 6. 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生自評 2. 學生發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	<ul style="list-style-type: none"> 1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3. 正確做出籃球轉身過人的動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	
2	0220-0224	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 運用側滑步進行籃球防守。 3. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 5. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	
3	0227-0303	單元一 好球開打	<ul style="list-style-type: none"> 1. 做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 	1. 提問回答	

		第2課 誰「羽」爭鋒	2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3. 做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 4. 運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 5. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	2. 操作學習	
4	0306-0310	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒 第3課 攻其不備	1. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 2. 了解影響運動參與的因素。 3. 認識社區運動休閒資源，並選擇參與。 4. 了解排球扣球的基本動作要領。 5. 做出排球扣球的基本動作技巧。	1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐	
5	0313-0317	單元一 好球開打 第3課 攻其不備 第4課 運動安全知多少	1. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3. 配合拋傳球做出排球扣球動作。 4. 認識排球的比賽規則及場地規格。 5. 認識瘀血的處理方法。 6. 說出影響運動參與的可能因素。 7. 了解常見運動傷害的種類。 8. 知道預防運動傷害的方法。	1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表	【安全教育】
6	0320-0324	單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源 第2課 就醫即時通	1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 11. 學會良好的醫病溝通技巧。	1. 學生發表 2. 提問回答	
7	0327-0331	單元二 健康醫點通 第3課 用藥保安康	1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。	1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表	

			6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。		
8	0403-0407	單元三 鍛鍊好體能 第1課 鐵人三項和耐力跑	1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2. 了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 4. 培養運動興趣並積極參與運動比賽。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	
9	0410-0414	單元三 鍛鍊好體能 第2課 異程接力 第3課 練武好身手	1. 了解異程接力運動的特性。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 3. 知道常見的國術兵器及其特色。 4. 熟練國術的蹺腿動作。 5. 熟練國術的二起腳動作。	1. 提問回答 2. 操作學習	
10	0417-0421	單元三 鍛鍊好體能 第3課 練武好身手	1. 將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2. 培養同儕間對練的合作默契。 3. 熟練簡易防身的動作要領。 4. 檢視自己各項國術動作要領的熟練度。	1. 提問回答 2. 操作學習	
11	0424-0428	單元四 青春進行曲 第1課 友誼的橋樑 第2課 網路停看聽	1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。 4. 了解網路交友的危險性。 5. 學習對網路交友進行批判性思考。 6. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7. 知道獲得正確性知識的適當管道。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作	【性別平等】
12	0501-0505	單元四 青春進行曲 第3課 網路沉迷知多少	1. 了解網路沉迷對健康的影響。 2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3. 了解戒除網路沉迷的策略。 4. 建立正常使用網路的習慣。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 實際操作	
13	0508-0512	單元五 舞動青春 第1課 斯洛伐克拍手舞	1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2. 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3. 將基本舞步組合成連貫動作。 4. 配合音樂的旋律跳完全舞。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表	【性別平等】
14	0515-0519	單元五 舞動青春 第2課 拍手舞	1. 了解方塊舞的含義。 2. 了解方塊舞的舞序。 3. 順暢的交換舞伴。	1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察	

			4. 將基本舞步組合成連貫動作。 5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。		
15	0522-0526	單元六 食在健康 第1課 餐飲衛生	1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1. 提問回答 2. 具體實踐	
16	0529-0602	單元六 食在健康 第2課 食安守門員	1. 了解食品安全問題的重要性。 2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1. 提問回答 2. 具體實踐	
17	0605-0609	單元六 食在健康 第3課 食品中毒解密	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。 7. 檢核個人對於食品安全的認知。 8. 參與團體活動，展現合作的態度。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	【安全教育】 【家庭教育】
18	0612-0616	單元六 食在健康 第4課 食品安全之旅	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。 7. 檢核個人對於食品安全的認知。 8. 參與團體活動，展現合作的態度。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	【安全教育】 【家庭教育】 【消費者保護】
19	0619-0623	畢業周	總複習		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。

- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、文明的搖籃 第1課四大古文明	1. 了解各文明的發展與水源有關。 2. 認識各文明的器物與產生的背景。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】 【性別平等】
2	0905-0909	一、文明的搖籃 第1課四大古文明	1. 了解各文明的發展與水源有關。 2. 認識各文明的器物與產生的背景。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
3	0912-0916	一、文明的搖籃 第2課地中海文明	1. 了解希臘的地理位置與城邦概念。 2. 了解希臘文化。 3. 了解條條大路通羅馬的起源。 4. 了解基督宗教與羅馬的淵源，並說出基督宗教對人類生活的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】
4	0919-0923	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張	1. 犁與文明的關係。 2. 馬匹與國家擴張的關聯。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【法治教育】
5	0926-0930	二、科技的發展 第1課科技的發展與突破	1. 認識近代的科技發展。 2. 探討科學家提出的各種觀念和理論。 3. 探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 4. 了解蒸汽機發明的重要性。 5. 探討工業革命帶來的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
6	1003-1007	二、科技的發展	1. 了解許多生活用品源於石化科技。	1. 口語評量	【環境教育】

		第 2 課現代科技的發展	<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識核能科技運用於發電與醫學。 3. 了解抗生素等生物科技幫助人們抵抗疾病、延長壽命。 4. 了解重視身體保健的觀念促進生物科技的發展。 5. 了解生物科技運用於改良農漁牧產品。 6. 了解網路帶來的影響。 7. 了解人們追求更便利的資訊傳輸產品。 8. 探討資訊科技的進步對教育的影響。 9. 探討資訊科技促使生活方式改變。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	【資訊教育】
7	1010-1014	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話	◆透過主角家中老中青三代使用電話的例子，認識從有線電話演進到智慧型行動電話的過程，與智慧型行動電話帶來的影響。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	【資訊教育】
8	1017-1021	三、科技的危機與因應 第 1 課科技發展的危機	<ul style="list-style-type: none"> 1. 舉出不同科技可能帶來的危機。 2. 舉出不同科技危機的產生原因。 3. 舉出生活中濫用科技所導致的危機。 4. 介紹生活中可能遭遇的科技危機。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】
9	1024-1028	三、科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望	<ul style="list-style-type: none"> 1. 舉出科技管理的相關政策。 2. 舉出科技管理的相關法令。 3. 舉出管理科技發展的政府機構。 4. 探討未來科技發展的方向。 5. 舉出個人降低科技危機的做法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【安全教育】
10	1031-1104	三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過科技跟蹤的調查，探討平常生活容易暴露個人隱私或個資的行為。 2. 思考該如何避免科技跟蹤的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【媒體素養】 【性剝削防治】 【性侵防治】
11	1107-1111	四、經濟生活面面觀 第 1 課消費與生產	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識工作的意義。 2. 認識需求與消費的關係。 3. 認識生產活動的意義。 4. 認識消費陷阱。 5. 討論影響消費的因素。 6. 討論商品價格變動的原因。 7. 討論廣告對消費者的影響。 8. 討論安全消費的方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】 【消費者保護】
12	1114-1118	四、經濟生活面面觀	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識理財的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 	【資訊教育】

		第 2 課投資理財	2. 認識投資的意義。 3. 認識理財的風險。 4. 討論儲蓄與投資的優劣。 5. 討論投資時應注意的事項。	3. 態度檢核 4. 實作評量	【職業試探】
13	1121-1125	四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套	◆透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明的進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【消費者保護】 【安全教育】
14	1128-1202	五、戰後臺灣的經濟發展 第 1 課戰後經濟的重建	1. 了解戰後初期的經濟政策。 2. 了解各時期工業轉型的意義。 3. 將戰後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】 【防災教育】
15	1205-1209	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型	1. 了解高科技產業發展歷程。 2. 認識新竹科學園區。 3. 了解臺灣經濟當前的困境。 4. 了解未來經濟的發展方向。 5. 提出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【能源教育】
16	1212-1216	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型	1. 了解高科技產業發展歷程。 2. 認識新竹科學園區。 3. 了解臺灣經濟當前的困境。 4. 了解未來經濟的發展方向。 5. 提出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【能源教育】
17	1219-1223	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木	1. 透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。 2. 討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】
18	1226-1230	六、臺灣向前行 第 1 課臺灣的國際關係	1. 探討臺灣的國際地位。 2. 探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3. 知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4. 列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5. 列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6. 認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】
19	0102-0106	六、臺灣向前行 第 2 課讓世界看見臺灣	1. 探討臺灣參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行	1. 口語評量 2. 觀察評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			性。 3. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。	3. 態度檢核 4. 實作評量	
20	0109-0113	六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒	◆透過臺灣棒球發展的歷程，見證臺灣的社會變遷與國際地位變化，同時也發現臺灣正在運用不同的面貌，讓世界看見臺灣。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	
21	0116-0119	總複習		總複習	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題	1. 認識地球的生態環境。 2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3. 了解地球環境面臨的危機。 4. 列舉環境問題的實例。 5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6. 了解不同環境問題的關聯性。 7. 分析人類活動與環境問題的關係。 8. 分享解決環境問題的想法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
2	0220-0224	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題	1. 認識地球的生態環境。 2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3. 了解地球環境面臨的危機。 4. 列舉環境問題的實例。 5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6. 了解不同環境問題的關聯性。 7. 分析人類活動與環境問題的關係。 8. 分享解決環境問題的想法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
3	0227-0303	一、攜手愛地球 第2課守護地球家園	1. 了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。 2. 了解政府、企業與人民對環境應負之責任。 3. 分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。 4. 分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】
4	0306-0310	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉海洋垃圾終結者 海洋吸塵器	◆透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾汙染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的態度。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】

5	0313-0317	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題	1. 認識全球人口現況。 2. 探究飢餓、疫病議題。 3. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 4. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
6	0320-0324	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題	1. 認識全球人口現況。 2. 探究飢餓、疫病議題。 3. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 4. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【失智症議題】
7	0327-0331	二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題	1. 認識國際經貿問題。 2. 省思自由貿易的影響。 3. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5. 思考解決國際經貿問題的個人做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【消費者保護】 【法治教育】
8	0403-0407	二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題	1. 認識國際經貿問題。 2. 省思自由貿易的影響。 3. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5. 思考解決國際經貿問題的個人做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【消費者保護】
9	0410-0414	二、全球議題面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」	◆透過閱讀本文，了解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中可以透過哪些方法來響應公平貿易。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【消費者保護】
10	0417-0421	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障	1. 認識基本人權。 2. 認識世界人權宣言。 3. 認識兒童的基本人權問題。 4. 了解兒童的基本人權保障。 5. 認識婦女的基本人權問題。 6. 了解婦女的基本人權保障。 7. 認識勞工的基本人權問題。 8. 了解勞工的基本人權保障。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等】、 【家暴防治】、 【性侵防治】 【性剝削防治】
11	0424-0428	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障	1. 認識基本人權。 2. 認識世界人權宣言。 3. 認識兒童的基本人權問題。 4. 了解兒童的基本人權保障。 5. 認識婦女的基本人權問題。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【性別平等】、 【家暴防治】、 【性侵防治】 【性剝削防治】

			<ul style="list-style-type: none"> 6. 了解婦女的基本人權保障。 7. 認識勞工的基本人權問題。 8. 了解勞工的基本人權保障。 		
12	0501-0505	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷弱勢的國際官方組織。 2. 認識關懷弱勢的國際民間組織。 3. 了解國際組織關懷弱勢的行動。 4. 認識國際組織的具體做法。 5. 參與國際組織關懷弱勢的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【法治教育】
13	0508-0512	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷弱勢的國際官方組織。 2. 認識關懷弱勢的國際民間組織。 3. 了解國際組織關懷弱勢的行動。 4. 認識國際組織的具體做法。 5. 參與國際組織關懷弱勢的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【法治教育】
14	0515-0519	三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金會 用愛溫暖世界	◆透過家扶基金會在蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【法治教育】
15	0522-0526	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路	<ul style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3. 探討成為世界公民的理由與素養。 4. 分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5. 舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【法治教育】
16	0529-0602	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路	<ul style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3. 探討成為世界公民的理由與素養。 4. 分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5. 舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【法治教育】
17	0605-0609	四、公民責任與全球永續	1. 探討臺灣社會對SDGs的認知程度。	1. 口語評量	【環境教育】

		第 2 課致力全球永續發展	2. 探討 SDGs 在臺灣的實踐情形。 3. 分析個人生活中符合 SDGs 目標的狀況。 4. 舉出個人最感興趣的永續目標，說明原因並討論可行的做法。 5. 舉出臺灣實踐 SDGs 的成效。 6. 舉出臺灣未來在 SDGs 上可努力的方向。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
18	0612-0616	四、公民責任與全球永續 〈社會放大鏡〉疫病中的臺灣奇蹟	◆透過新冠肺炎期間，臺灣口罩產能大增的例子，將臺灣的技術實力與暖心善舉推介給世界，使我們朝「世界公民」再邁出一步。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
19	0619-0623	畢業周	總複習	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1. 複習三年級水的形態變化。 2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】

2	0905-0909	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1. 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2. 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3. 由實作說明水凝固成冰的過程。 4. 介紹大自然中水的循環過程。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】
3	0912-0916	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【資訊教育】 【海洋教育】
4	0919-0923	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	1. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【資訊教育】 【海洋教育】
5	0926-0930	單元1 天氣的變化 3. 認識颱風	1. 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生 活會帶來很多影響。 2. 討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流 等。 3. 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4. 學習得知颱風消息的方法。 5. 認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6. 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及 移動路徑。 7. 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊 息。 8. 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】
6	1003-1007	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	1. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變 化情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】
7	1010-1014	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	1. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有 熱脹冷縮的現象。 2. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】

			<p>化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。</p> <p>3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。</p> <p>4. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	
8	1017-1021	<p>單元 2 熱和我們的生活</p> <p>2. 熱的傳播方式</p>	<p>1. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。</p> <p>2. 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。</p> <p>3. 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。</p> <p>4. 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。</p> <p>5. 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。</p> <p>6. 研討對流現象的生活實例。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
9	1024-1028	<p>單元 2 熱和我們的生活</p> <p>2. 熱的傳播方式</p>	<p>1. 觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。</p> <p>2. 討論各種材料的保溫效果會不同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
10	1031-1104	<p>單元 2 熱和我們的生活</p> <p>3. 炎熱地區的房屋建築</p>	<p>1. 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。</p> <p>2. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。</p> <p>3. 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
11	1107-1111	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>1. 岩石與礦物</p>	<p>1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。</p> <p>2. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。</p> <p>3. 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
12	1114-1118	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>1. 岩石與礦物</p>	<p>1. 介紹生活中常見的礦物種類。</p> <p>2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。</p> <p>3. 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	1121-1125	<p>單元 3 變動的大地</p>	<p>1. 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變</p>	<p>1. 觀察評量</p>	<p>【性別平等】</p>

		2. 地表的變化	<p>化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。</p> <p>2. 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。</p> <p>3. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。</p> <p>4. 複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。</p> <p>5. 藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【海洋教育】</p>
14	1128-1202	<p>單元3 變動的大地</p> <p>2. 地表的變化</p>	<p>1. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。</p> <p>2. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。</p> <p>3. 了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【海洋教育】</p>
15	1205-1209	<p>單元3 變動的大地</p> <p>3. 地震來了</p>	<p>1. 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。</p> <p>2. 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。</p> <p>3. 學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【海洋教育】</p>
16	1212-1216	<p>單元4 電與磁的奇妙世界</p> <p>1. 指北針與地磁</p>	<p>1. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。</p> <p>2. 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。</p> <p>3. 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。</p> <p>4. 了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	1219-1223	<p>單元4 電與磁的奇妙世界</p> <p>2. 神奇的電磁鐵</p>	<p>1. 介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。</p> <p>2. 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>

			偏轉的原因。 3. 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針 指針偏轉方向的影響。 4. 讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5. 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。	3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【生涯規劃】
18	1226-1230	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有 N 極和 S 極。 3. 介紹電磁鐵的概念。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
19	0102-0106	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2. 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
20	0109-0113	單元 4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	1. 探討生活中電磁鐵的應用。 2. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
21	0116-0119	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿	1. 利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2. 由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3. 討論在槓桿的裝置中，如果要長槓保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4. 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
2	0220-0224	單元 1 巧妙的施力工具	1. 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何	1. 觀察評量	【資訊教育】

		1. 槓桿	<p>設計實驗呢？</p> <p>2. 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。</p> <p>3. 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。</p> <p>4. 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。</p> <p>5. 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？</p> <p>6. 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。</p> <p>7. 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>
3	0227-0303	<p>單元 1 巧妙的施力工具</p> <p>2. 滑輪與輪軸</p>	<p>1. 了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。</p> <p>2. 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。</p> <p>3. 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。(方便工作)</p> <p>4. 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。</p> <p>5. 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>
4	0306-0310	<p>單元 1 巧妙的施力工具</p> <p>2. 滑輪與輪軸</p>	<p>1. 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。</p> <p>2. 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。</p> <p>3. 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。</p> <p>4. 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。</p> <p>5. 操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>
5	0313-0317	<p>單元 1 巧妙的施力工具</p> <p>3. 動力傳送</p>	<p>1. 觀察齒輪用品，並了解其動力來源。</p> <p>2. 觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>

			3. 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。	4. 口語評量 5. 態度評量	
6	0320-0324	單元 1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送	1. 觀察並了解腳踏車的機械構造。 2. 了解腳踏車的動力傳送方式。 3. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 4. 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 5. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 6. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
7	0327-0331	單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	1. 說明鐵鏽的定義。 2. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
8	0403-0407	單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	1. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4. 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
9	0410-0414	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷); 觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
10	0417-0421	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷); 觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】

			並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。		
11	0424-0428	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2. 使用儀器觀察黴菌的構造。 3. 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的环境。 4. 設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5. 從實驗的結果，整理出食物發霉和环境因素的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	<p>【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】</p>
12	0501-0505	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2. 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	<p>【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】</p>
13	0508-0512	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2. 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3. 察覺生物的外形和適應環境有關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	<p>【資訊教育】 【環境教育】</p>
14	0515-0519	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 2. 探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	<p>【資訊教育】 【環境教育】</p>
15	0522-0526	單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2. 探討人類所面臨的環境問題（以水污染及空氣污染為主）及成因。 3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	<p>【資訊教育】 【環境教育】</p>

			<p>縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>		
16	0529-0602	<p>單元3 珍愛家園</p> <p>2. 人類與環境</p>	<p>1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。</p> <p>2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。</p> <p>3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量）</p> <p>4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。</p> <p>5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
17	0605-0609	<p>單元3 珍愛家園</p> <p>3. 愛護環境</p>	<p>1. 從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能），並討論各種發電的優缺點。</p> <p>2. 利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	0612-0616	<p>單元3 珍愛家園</p> <p>3. 愛護環境</p>	<p>1. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。</p> <p>2. 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，觀察許多人或團體為環境保護工作的現況。</p> <p>3. 了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。</p> <p>4. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。</p> <p>5. 認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			能減碳。		
19	0619-0623	畢業週	總複習	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
2	0905-0909	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】
3	0912-0916	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】

			3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品		【多元文化】
4	0919-0923	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
5	0926-0930	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
6	1003-1007	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。 6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	1. 作品評量 2. 態度評量	【生涯規劃】 【多元文化】 【環境教育】
7	1010-1014	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 能認識型版印染的製作原理。 2 能製作出心中想要的圖案。 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。	1. 作品評量 2. 參與度評量	【生涯規劃】 【多元文化】 【環境教育】
8	1017-1021	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能認識劇場空間的組成。 6 能知道劇場空間的分布。 7 能認識劇場前臺的工作區域。 8 能知道劇場前臺的工作職掌。 9 能認識劇場後臺的工作區域。 10 能認識劇場後臺的工作執掌。 11 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。	1. 報告 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
9	1024-1028	貳、表演任我行	1 能認識舞臺的區位。	1. 小組互動表現	【人權教育】

		一、千變萬化的劇場	2 能知道舞臺區位的方位基準。 3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5 能善用舞臺區位進行表演活動。	2. 實際演練	【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
10	1031-1104	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 能瞭解舞臺的定義。 2 能說出創意舞臺的特色。 3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能認識表演的舞臺。 9 能知道舞臺設計的目的。 10 能知道舞臺模型的功能。	1. 表演評量 2. 實際演練	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】
11	1107-1111	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。	1. 作品評量 2. 小組互動表現	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
12	1114-1118	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能知道東西方歌劇的發源。 2 能知道東西方歌劇的特色。 3 能知道東西方歌劇的內涵。 4 能分辨東西方歌劇的異同。 5 能認識西方的歌劇。 6 能瞭解西方歌劇的內涵。 7 能發現西方舞臺的特色。 8 能瞭解何謂「定點透視法」。 9 能認識中國的戲曲的表演方式。 10 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。	1. 表演評量 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
13	1121-1125	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能發現西方舞臺的特色。 2 能瞭解何謂「定點透視法」。 3 能認識中國的戲曲的表演方式。 4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	1. 表演評量 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
14	1128-1202	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。	1. 表演評量 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】

			3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。		【多元文化】
15	1205-1209	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除) 4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。 6 能認識斷音。 7 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 8 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。	1. 念唱練習 2. 發表	【性別平等】 【多元文化】 【環境教育】
16	1212-1216	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1 認識 D 大調音階。 2 用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 3 用直笛吹奏 D 大調曲調。 4 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 5 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。 6 能認識「輪旋曲」。 7 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。	1. 發表 2. 實際演練	【性別平等】 【多元文化】 【環境教育】
17	1219-1223	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	1 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。 2 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 3 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 4 欣賞歌仔戲——回窯。 5 欣賞京劇——草船借箭。	1. 念唱練習 2. 發表	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1226-1230	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	1 能了解歌劇的演出方式。 2 能欣賞歌劇《魔笛》。 3 能認識音樂家——莫札特。 4 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 5 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 6 能演唱歌曲〈茉莉花〉。	1. 報告 2. 發表	【性別平等】 【生涯規劃】
19	0102-0106	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	1 能認識 G 大調、D 大調、F 大調。 2 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 3 能聽辨不同調性的曲調。	1. 表演評量 2. 念唱練習 3. 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃】

			4 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5 能完成「閱」樂欲試		
20	0109-0113	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3 能說出《彼得與狼》的故事情節。 4 能了解管弦樂團的編制。 5 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。 6 能說出《彼得與狼》的故事情節。 7 能了解並完成「彼得與狼」學習單。 8 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單	1. 表演評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】
21	0116-0119	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 能用均勻的氣流，分別以ㄇㄩ、ㄇㄝ、ㄇㄟ、ㄇㄨ、ㄇㄨㄚ等基本母音作發聲練習。 2 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 3 能感受歌曲中輕快旋律。 4 認識音樂會的禮儀。 5 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。	1. 表演評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹·視覺驚艷 一·為你留影	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	1. 作品評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
2	0220-0224	壹·視覺驚艷 一·為你留影	1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。	1. 作品評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
3	0227-0303	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	1. 作品評量 2. 發表 3. 態度評量	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
4	0306-0310	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	1 能了解動畫畫的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3 能了解電腦動畫的原理。	1. 作品評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】

			4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。		
5	0313-0317	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	1. 報告 2. 發表 3. 態度評量	【人權教育】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
6	0320-0324	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	1. 報告 2. 發表 3. 態度評量	【人權教育】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
7	0327-0331	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	1 能認識劇場職務分工。 2 能認識導演的重要性。 3 能認識導演工作時程內容。 4 能認識導演挑選劇本的過程。 5 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6 能瞭解導演是用畫面來說故事。 7 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1. 平時上課表現 2 報告 3. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】
8	0403-0407	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	1 能認識設計會議對演出成果的重要性。 2 能體會演員甄選的歷程。 3 能發展出表演的自信。 4 能認識戲劇排演的工作階段。	1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 參與度評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】

			<p>5 能認識「讀劇」的方式。</p> <p>6 能認識什麼是「走位」。</p> <p>7 能了解「整排」、「彩排」的意義。</p> <p>8 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。</p> <p>9 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。</p>		【資訊教育】
9	0410-0414	<p>貳·表演任我行</p> <p>二·好戲就要開鑼</p>	<p>1 能認識劇場行政工作團隊職務分工。</p> <p>2 能認識劇團製作人的工作職掌。</p> <p>3 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。</p> <p>4 能認識宣傳組的工作職掌。</p> <p>5 能知道劇團常見的宣傳方式。</p> <p>6 能認識攝影組的工作職掌。</p> <p>7 能知道宣傳單的設計要點。</p>	<p>1. 小組互動表現</p> <p>2. 肢體律動</p> <p>3. 參與度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
10	0417-0421	<p>貳·表演任我行</p> <p>二·好戲就要開鑼</p>	<p>1 能分工合作完成宣傳單設計。</p> <p>2 能認識攝影組的工作職掌。</p> <p>3 能知道宣傳照的拍攝要點。</p> <p>4 能知道拍攝劇照的目的。</p> <p>5 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。</p> <p>6 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。</p> <p>7 能學會欣賞他人的作品</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
11	0424-0428	<p>貳·表演任我行</p> <p>三·現代表演藝術面面觀</p>	<p>1 能認識國內表演藝術的類別。</p> <p>2 能認識劇場藝術的定義。</p> <p>3 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。</p> <p>4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。</p> <p>5 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。</p> <p>6 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。</p> <p>7 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
12	0501-0505	<p>貳·表演任我行</p> <p>三·現代表演藝術面面觀</p>	<p>1 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。</p> <p>2 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>3 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。</p> <p>4 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。</p> <p>5 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。</p> <p>6 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。</p> <p>7 能學會欣賞他人作品。</p>		<p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
13	0508-0512	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	<p>1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</p> <p>2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。</p> <p>4 認識民族樂器的種類。</p> <p>5 欣賞〈瑤族舞曲〉。</p> <p>6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。</p> <p>7 獨立或分組完成學習單。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 念唱練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>
14	0515-0519	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	<p>1. 認識「民歌」</p> <p>2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。</p> <p>3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。</p> <p>4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。</p> <p>5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。</p> <p>6 能感受小調曲調的不同。</p> <p>7 能認識 a 小調音階。</p> <p>8 能辨別大調與小調的曲調。</p>	<p>1. 念唱練習</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
15	0522-0526	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	<p>1 能認識 a 小調音階。</p> <p>2 能用直笛吹奏各曲調。</p> <p>3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。</p> <p>4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。</p> <p>5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。</p> <p>6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。</p> <p>7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。</p> <p>8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。</p> <p>9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。</p>	<p>1. 念唱練習</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
16	0529-0602	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	<p>1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。</p> <p>2 認識作曲家柴科夫斯基。</p> <p>3 認識速度記號。</p> <p>4 欣賞〈小星星變奏曲〉。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 念唱練習</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>5 認識變奏曲曲式。</p> <p>6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。</p> <p>7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。</p>		
17	0605-0609	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三·音樂新「視」界</p>	<p>1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。</p> <p>2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。</p> <p>3 認識速度記號與節拍器。</p> <p>4 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。</p> <p>5 認識反始記號。</p> <p>6 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。</p> <p>7 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。</p> <p>8 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
18	0612-0616	<p>參、音樂美樂地</p> <p>四·愛的樂章</p>	<p>1 表達出對師長、同學及親友的愛。</p> <p>2 能唱出切分音的發聲練習。</p> <p>3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p> <p>4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。</p> <p>5 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。</p> <p>6 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。</p> <p>7 能演唱歌曲〈等待春天〉。</p> <p>8 能依從反覆記號演唱歌曲。</p> <p>9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。</p> <p>10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。</p> <p>11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。</p> <p>12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。</p> <p>13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。</p> <p>14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p>
19	0619-0623	<p>畢業週</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p>

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德

教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

● 縣訂議題：【失智症議題】。

● 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	發現不同的自己 探索課程	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】
2	0905-0909	發現不同的自己 努力學習	1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
3	0912-0916	我是生活大師 當時間的主人	1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】
4	0919-0923	我是生活大師 時間管理高手	1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表	【生涯規劃】

				6. 態度評量	
5	0926-0930	我是生活大師 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
6	1003-1007	我是生活大師 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
7	1010-1014	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
8	1017-1021	服務收穫多 服務的真諦	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
9	1024-1028	服務收穫多 服務的真諦	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
10	1031-1104	服務收穫多 服務中學習	1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。 3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表	【性別平等】

				6. 態度評量	
11	1107-1111	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
12	1114-1118	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
13	1121-1125	寶貝我的家 我們這一家	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	【家庭教育】
14	1128-1202	寶貝我的家 親情交流站	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】
15	1205-1209	寶貝我的家 親情交流站	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】
16	1212-1216	寶貝我的家 互動一家親	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【家庭教育】
17	1219-1223	反制危機大作戰 危機要提防	1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【安全教育】
18	1226-1230	反制危機大作戰 危機急轉彎	1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【安全教育】

19	0102-0106	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【安全教育】
20	0109-0113	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【安全教育】
21	0116-0119	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
2	0220-0224	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
3	0227-0303	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
4	0306-0310	保護地球行動 生態環境改變	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】

5	0313-0317	保護地球行動 生態環境改變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	【環境教育】
6	0320-0324	保護地球行動 珍惜生態環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 	【環境教育】
7	0327-0331	保護地球行動 珍惜生態環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 	【環境教育】
8	0403-0407	文化無邊界 文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	【多元文化】
9	0410-0414	文化無邊界 文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	【多元文化】
10	0417-0421	文化無邊界 在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 	【多元文化】
11	0424-0428	文化無邊界 在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 	【多元文化】
12	0501-0505	活用資源便利多 資源搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 	【消費者保護】 【媒體素養】

			3. 認識支援系統。	4. 資料蒐集	
13	0508-0512	活用資源便利多 資源搜查線	1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	【生涯規劃】
14	0515-0519	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	【消費者保護】 【媒體素養】
15	0522-0526	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	【消費者保護】 【媒體素養】
16	0529-0602	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
17	0605-0609	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
18	0612-0616	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
19	0619-0623	總複習	畢業週	總複習	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國

【**實際教育**】

- 縣訂議題：【**失智症議題**】。
 - 其他議題：【**性剝削防治**】、【**職業試探**】、【**交通安全**】、【**媒體素養**】、【**消費者保護**】。
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。