

參、彈性學習課程計畫

【 1 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀素養 1、國際文化 1、			友善校園 1 品德教育 1
第二週	閱讀素養 1、國際文化 1、			品德教育 1、 家庭教育 1
第三週	閱讀素養 1、國際文化 1、			健康檢查 1 家庭教育 1
第四週	閱讀素養 1、國際文化 1			防災教育 2
第五週	閱讀素養 1、國際文化 1、			性別平等教育 1、 環境教育 1
第六週	閱讀素養 1、國際文化 1、			性別平等教育 1、 性侵害防制教育 1
第七週	閱讀素養 1、國際文化 1、			環境教育 1、 家庭暴力防治 1
第八週	閱讀素養 1、國際文化 1、			健康體位 1 環境教育 1

第九週	閱讀素養 1、國際文化 1、			性別平等教育 1、 性侵害防制教育 1
第十週	閱讀素養 1、國際文化 1、			品德教育 1、 家庭教育 1
第十一週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1、			家庭暴力防治教育 1
第十二週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1、			性別平等教育 1
第十三週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			運動會 1
第十四週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			運動會 1)
第十五週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			運動會 1
第十六週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1、			性侵害防治教育 1
第十七週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			性別平等教育 1
第十八週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			校外教學 1
第十九週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			反毒防愛滋 1
第二十週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			校外教學 1
第二十一週	國際文化 1			校外教學 1、 性別平等教育 1、

				家庭暴力防治 1
總計	51			33

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀素養 1、國際文化 1			家庭教育 1 環境教育 1
第二週	閱讀素養 1、國際文化 1			友善校園 1 性別平等教育 1
第三週	閱讀素養 1、國際文化 1			健康檢查 1 家庭教育 1
第四週	閱讀素養 1、國際文化 1			模範生選舉 1 性別平等教育 1
第五週	閱讀素養 1、國際文化 1			家庭暴力防治教育 1、環境教育 1
第六週	閱讀素養 1、國際文化 1			兒童節才藝發表會 1 性別平等教育 1
第七週	閱讀素養 1、國際文化 1			兒童節才藝發表會 1 環境教育 1

第八週	閱讀素養 1、國際文化 1			性別平等教育 1 家庭教育 1
第九週	閱讀素養 1、國際文化 1			家庭暴力防治教育 1 性侵害防制教育 1
第十週	閱讀素養 1、國際文化 1			防災演練 1 性侵害防治教育 1
第十一週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1、			性侵害防制教育 1
第十二週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			性別平等教育 1
第十三週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			親子機器人大賽 1
第十四週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			親子機器人大賽 1
第十五週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			班際盃體育競賽 1
第十六週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			性別平等教育 1
第十七週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			家庭暴力防制 1
第十八週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			校外教學 1
第十九週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			校外教學 1

第二十週	理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1			校外教學 1
總計	50			30

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：理念—探索校園、未來想像（請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校園環境 1	1. 校園巡禮 2. 小小建築師 3. 橋樑負重	10	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
創意大發現 1	1. 未來的家 2. 未來交通	10	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀悅讀	1、圖書館在哪裡(認識圖書館) 2、圖書小達人(圖書資源的運用) 3、什麼是媒體(媒體識讀) 4、文本大不同(閱讀媒材) 5、故事猜一猜(閱讀活動) 6、故事小達人(閱讀態度) 7、我有好問題(資訊利用與探究)	10	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化 1 Fun World 第 1	1. Go to School	21	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

冊	2. Let' s Share 3. Go to the Farm 4. Time to Go Home 5. 總複習		
各類議題	家庭教育 (3) 性別平等 (6) 家庭暴力防治 1 (3) 性侵害犯罪防治 (3) 環境教育 (3) 品德教育 (5)	23	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
和平遊樂園	1. 共融式遊樂器材 2. 在校園玩遊戲 3. 和機器人一起玩	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
我的夢想	1. 小小太空人 2. 各行各業	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀悅讀	1、閱讀有策略(閱讀理解策略) 2、故事猜一猜(閱讀活動/跨域) 3、我有好問題(資訊利用與探究/跨域) 4、閱讀悅讀(閱讀態度/跨域)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化 I Fun World 第 2 冊	1. Go Camping 2. A Nice Day	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3. Have a Cold 4. Shadow Game		
各類議題	家庭教育 (3) 性別平等 (6) 家庭暴力防治 1 (3) 性侵害犯罪防治 (3) 環境教育 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：校園環境 1		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-16 週	校園巡禮	E-A1 E-B1 E-C1	1 能經過討論規劃校園的探索路線。 2 藉由實地觀察校園中的特色建築認識校園環境 1。	1. 認識校園特色建築。 2. 讓學生了解特色建築對我們的意義與影響。 3. 校園觀察紀錄。	5	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報	
第 17-20 週	小小建築師	E-A1 E-B1 E-C1	1. 能運用積木進行創作特色建築作品。 2. 透過解說及票選最喜歡的校園創作建築作品	1. 世界有名的校園建築。 2. 如何蓋出堅固的橋樑 3. 動手做做看 4. 個人發表	5	參與態度 口語表達 作品實作	1. 自編教材 2. 簡報	

課程名稱：創意大發現 1

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-16 週	未來的家	E-A1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀「100 層樓的家」系列繪本並分享閱讀心得。 透過語言、文字與繪畫表達自己的創意發想。 能根據主題以繪畫的方式完成集體創作畫。 能根據主題以積木設計呈現創意想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀【100 層樓的家】，找出住在各樓層的動物。 分組討論每種動物的家有哪些專屬的設計？ 引導學生幫動物的家再增加一個合適的室內設計。 共讀【地下 100 層樓的家】、【海底 100 層樓的家】、【天空 100 層樓的家】，選出自己最喜歡的動物，並說出該動物的特色。 各班各自票選主題，每人創作 2~3 層樓的家，共同創作拼湊成小書。 教師引導學生操作 Lasy 積木，利用積木製作出房屋架構，以及樓層間的樓梯。 請學生觀察並比較不同組裝方式對結構強度的影響，討論並解釋說明如何以積木製作堅固的建築物。 將各組的樓層繪製作品黏貼在積木建築上，完成一棟立體多層樓的家。 	6	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● 共讀書箱 ● Lasy 積木 ● 學習單 	融入閱讀課程
第 17-20 週	未來交通	E-A1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀「如果我是汽車設計師」繪本並分享閱讀心得。 透過語言、文字與繪畫表達自己的創意發想。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生預測【如果我是汽車設計師】，會設計出什麼樣的汽車？ 班級共讀【如果我是汽車設計師】，討論書中主角傑克設計了那些特殊功能？ 請學生討論設計這些特殊功能的目的為何？ 請學生討論：還有哪些方面是傑克沒有考慮到的呢？如果你是汽車設計師，你會怎麼設計呢？請學生紀錄在學習單上。 根據學習單上的設計圖用積木製作出未來汽車。 	4	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● Lasy 積木 ● 學習單 	融入閱讀課程

課程名稱：創意大發現 1

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能根據主題以積木設計呈現創意想法。	6. 除了汽車還有什麼交通工具也可能出現在未來呢？請學生紀錄在學習單上，再以積木製作成品並發表分享。				

課程名稱：和平遊樂園

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-13 週	共融式遊樂器材	E-A1 E-B3	1. 能透過實地探訪了解遊樂器材的正確使用方式。 2. 能畫出遊樂器材的特徵。 3. 能以積木建造遊樂器材。	1. 教師介紹屏東特色公園，請學生分享遊玩經驗。 2. 教師說明「共融式遊樂器材」的設計理念。 3. 請學生觀察簡報中遊樂器材的照片，討論哪些是共融式遊樂器材，應該如何正確使用？ 4. 實地探訪校園裡的遊樂器材，觀察遊樂器材的結構特徵並繪製在學習單上。 5. 利用 Lasy 積木打造出遊樂器材的模型，並操作示範如何正確使用遊樂器材。	3	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● Lasy 積木 ● 學習單 	融入生活課程
第 14-16 週	在校園玩遊戲	E-A1 E-B3	1. 能實地探訪校園中的遊憩場所。 2. 能歸納整理校園各場所的遊憩方式。 3. 能透過小組合作完成校園遊樂園地圖。	1. 實地走訪校園各處，請學生說明並示範在校園不同地點可以進行哪些遊憩方式。 2. 教師協助將學生的示範拍照記錄並列印下來。 3. 請學生將照片黏貼在校園地圖海報上，並註明地點及遊戲名稱。 4. 請學生討論哪些是不適合玩遊戲的地方，在地圖商找出來並加註警告標誌。	3	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● 校園地圖海報 	融入生活課程

課程名稱：和平遊樂園

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-20 週	和機器人一起玩	E-A1 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 能運用方向指令操控機器人的行動。 能帶領機器人在自製地圖上探訪校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生進行「老師說」的遊戲，體驗機器人如何聽指令做動作，進一步了解順序性的指令。 教師示範說明【智高程式邏輯教育機器人】的開關機、讀指令、刪除指令等按鈕功能。 教師說明教師布置直行的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。 教師布置直行與轉彎一次的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。 教師以校園地圖作為任務情境，請學生依說明進行任務挑戰，並將指令以箭頭符號表示，紀錄在學習單上。 	4	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● 智高程式邏輯教育機器人 ● 學習單 	

課程名稱：我的夢想		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-16 週	<ul style="list-style-type: none"> 繪本-最黑暗的地方 我的星球 小小太空人 	E-A1 E-C1	<ul style="list-style-type: none"> 能說出自己的夢想。 能了解太空人的工作內容。 藉由操作工作板發現太空人與我們在生活上的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 導讀繪本-最黑暗的地方 創作自己的星球並分享。 操作 3D 立體星球活動。 了解太空人的任務。 操作工作板及太空裝體驗。 	6	參與態度 口語表達 角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 簡報 	閱讀教師
第 17-20 週	<ul style="list-style-type: none"> 馬斯克和火箭阿伯 各行各業 	E-A1 E-C1	<ul style="list-style-type: none"> 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 藉由角色扮演察覺各行業的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 夢想與太空計畫-馬斯克和火箭阿伯的太空夢。 各行各業的角色扮演與分享。 	4	參與態度 口語表達 角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 簡報 	

課程名稱：閱讀悅讀(一上)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	圖書館在哪裡	E-A1	1. 瞭解圖書館的閱覽方式	1. 教師課前準備學校圖書館、雲端書軒、故事屋、共讀書庫等照	1	觀察記錄 課堂問答	教學 ppt 學校圖書	<ol style="list-style-type: none"> 環境教育 以分組方

課程名稱：閱讀悅讀(一上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 認識圖書館的位置和服務人員	片，包括圖書室平面圖：新書展示區、服務台、閱覽區、圖書區等，設計成簡報。 2.利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能。 3.帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。			室平面圖	式進行活動
第二週	圖書小達人	E-A2	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.老師展示學生證和提問，讓小朋友先動動腦，想想為什麼要帶自己的學生證借書呢？藉由提問說明借書的程序和禮貌、借閱的冊數、什麼是到期日、如何蓋到期章、還書的程序和禮貌等。 2.請學生至繪本區選二本書，拿書和學生證到服務台排隊借書，自行蓋印到期章。 3.和同學坐在一起看書。	1	課堂問答 觀察記錄 實務操作	借書證 圖書志工 圖書館自動化系統	1.品德教育 2.引導學生借還書的正確程序。
第三週	什麼是媒體	E-B2	1.能認識圖書館中多媒體與數位資源。 2.能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置及陳列方式。	1.介紹地圖資料：請同學觀察平面地圖、立體模型地圖及地球儀等各種不同形式的地圖資料，稍微介紹它的主要功能。 2.介紹錄音資料、錄影資料、電子資源、多媒體組件等照片資料，讓小朋友知道這些多媒體是如何運作的。 3.圖書館巡禮：觀察學校圖書室有否這些多媒體並記錄於學習單	1	課堂問答 觀察記錄 學習單	教學 ppt 學習單	1.科技教育 2.重點在讓學生知道學校圖書館裡有哪些多媒體與數位資源可以用。

課程名稱：閱讀悅讀(一上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				上。				
第四週 第五週	文本 大不同	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識書籍不同的辨識方法。 2.能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 3.能辨識書籍的不同分類。 4.指導學生正確使用書插的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 2.請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。 3.邊看簡報邊討論：你會把哪幾本書放在同一類呢？並說出如此分類的理由。簡報有兒童讀物、雜誌/期刊、有聲書、電子書等。 4.引領學生觀察書插的放置位置、介紹書插的正確使用方式。 5.到圖書室閱覽區指導學生實際正確使用書插。 	2	分組討論 課堂提問 分組報告 觀察記錄 實務操作	教學 ppt 小白板 書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀素養 2.學生只要說得有理就給予肯定。
第六週 第七週	故事 猜一猜	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識繪本書的形式與特色 2.培養學生透過觀察圖像來組織故事的閱讀能力 3.學習利用口說或書寫來表達故事內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1.玩「大家來找碴」解釋活動如何進行：找出兩張圖片中的不同處，進行示範題。 2.請小朋友發揮如偵探般細心與觀察能力來挑戰正式題。 3.利用 PPT 逐一進行正式題 PPT (大家來找碴)，每組圖片中設計三到六個不一樣的地方，讓小朋友觀察哪裡不同，並舉手搶答。 4.說明繪本的特點 (以圖片為主、文字為輔，用圖畫說故事的圖書)。 5.學習單：看沒有文字的繪圖發揮 	2	觀察記錄 課堂提問 學習單	教學 ppt 大家來找碴示範圖片 《今天運氣怎麼這麼好》、 《我的爸爸是麵包師傅》 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1.生涯規劃 2.提醒學生細心觀察圖像，並以此來組織故事。

課程名稱：閱讀悅讀(一上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				想像，自編故事。				
第八週	故事小達人	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解說故事的方法。 2.能知道引號處代表某人說話。 3.能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 4.不同的角色用不同的聲音說。 5.每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為什麼？ 2.上台說故事的方法：認識怎麼上台說故事，有禮貌，微笑、眼睛看大家。不同的人(角色)用不同的聲音說，下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 3.老師示範學生練習 4.五分鐘分享：在小組裡一人說一段故事。 5.各組推派一人上台分享，在進行同儕互評、老師講評。 	2	課堂問答 口頭報告 觀察記錄	教學 ppt 繪本《全世界最棒的房間》	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀素養 2.觀察記錄 重點在了解學生是否能運用不同的聲音說故事
第九週 第十週	我有好問題	E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察問題並表達資訊需求。 2.認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.逛校園：利用生活課本身的教材和教學活動設計，帶領孩子透過六感（眼、耳、鼻、口、手、心）直接觀察、直接體驗春天的校園。 2.全班共讀：「會飛的花朵~蝴蝶」，每段讀完就請孩子用完整的句子說說看：這段告訴我們什麼跟蝴蝶有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？ 	2	實務操作 課堂問答 分組討論 觀察記錄 分組報告	教學 ppt 注音 PDF 檔 《會飛的花朵~蝴蝶》文本 影片 繪本《班雅明先生的神秘行李箱》	<ol style="list-style-type: none"> 1.環境教育 2.與生活老師協同教學，認識校園環境 1，並進行觀察。

課程名稱：閱讀悅讀(一上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.說一說：共讀文章之後想一想 「我已經知道哪些關於蝴蝶的秘密？（連結生活舊經驗或文章重點）」 4.口說完成接續句子：「我知道蝴蝶...」提示孩子善用「是」、「有」、「會」、「像」等字來接續。老師將孩子的句子條列並呈現在簡報上。 5.關於蝴蝶我還想知道什麼：盡量說出的已知事實。 6.寫一寫：每個人寫出1個問題。 7.六何法：找出何人、何時、何地、何物、如何及為何六個小精靈！ 8.共同閱讀《班雅明先生的神秘行李箱》，就繪本內容分組練習以六何法提出問題。			小白板	

課程名稱：閱讀悅讀(一下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀有策略	E-B1	1.認識閱讀理解策略-預測、連結、找重點。	教師帶領學生以繪本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1.預測策略： (1)討論何謂“預測”策略？	1	實務操作 課堂問答 分組討論 觀察記錄	教學 ppt 小白板	1.可與導師進行共備與協同

課程名稱：閱讀悅讀(一下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)討論為何"預測"很重要? (3)如何、何時使用"預測"策略? 2.連結策略 (1)討論何謂"連結"策略? (2)討論為何"連結"很重要? (3)如何、何時使用"連結"策略? 3、找重點策略 (1)討論何謂"找重點"策略? (2)討論為何"找重點"很重要? (3)如何、何時使用"找重點"策略?				
第二週 第三週 第四週	故事 猜一猜	E-B1	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。 3.應用故事中的重要象徵事物來探討故事主題。 4.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1.結合校本課程，進行跨域主題閱讀，並引導學生運用閱讀理解策略進行閱讀。 2.找出故事重點：請學生說一說，《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》故事中有哪些重要的東西。 3.教師「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名-「角色」、「背景」、「情節」。 4.認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明；統整故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。 5.介紹「故事梯」：教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要	3	觀察記錄 課堂問答 口頭報告 同儕互評	教學 ppt 繪本《媽媽的紅沙發》 與《小黑魚》	1.可與導師、理念教師進行共備與協同。

課程名稱：閱讀悅讀(一下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				性。				
第五週 第六週 第七週	我有好問題	E-B2	1. 覺察問題並表達資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1.結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)提出問題。 2.針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。 3.教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。 4.請學生利用閱讀理解策略針對文本進行閱讀與重點整理。 5.將"焦點問題"與"文本重點"進行討論與整理，各小組上台進行報告分享。	3	觀察記錄 課堂問答 口頭報告 同儕互評	教學 ppt 圖書資源 網路資源 小白板 學習單	1.可與導師、理念教師進行共備與協同。
第八週 第九週 第十週	閱讀悅讀	E-B1	1. 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。 2. 能透過說故事、製作小書等方式將跨域主題閱讀歷程進行彙整與成果分享。	1.將"我有好問題"單元學習內容以"故事三元素、情節四步驟"為鷹架，進行跨主題故事小書創作。 (1)請利用故事三元素來整理小組的故事。 (2)先決定你們的背景：什麼時間？什麼地點？ (3)再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學……。 (4)思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。 2.把故事記在八格小書中，說故事	3	觀察記錄 課堂問答 口頭報告 同儕互評	教學 ppt 圖書資源 網路資源 小白板 學習單	1.可與導師、理念教師進行共備與協同。

課程名稱：閱讀悅讀(一下)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動。				

課程名稱：國際文化 1(上學期)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	Go to School	英-E-B1 英-E-C2	能聽懂教室用語 了解國外打招呼方式 自我與他人關係的認識	《一》建立班規 《二》字母：Aa Bb Cc 《三》字詞：apple book cat 《四》句型：Hello Hi Look.	5	活動評量- 口語評量- 紙筆評量	歌曲音檔 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube	融入議題 品德教育 E3 閱讀素養 E1 多元文化 E4
第 6~10 週	Let' s Share	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	能聽懂生活用語 能聽辨字母 能說出所學字詞	《一》字母：Dd Ee Ff 《二》字詞：dog egg fish 《三》句型：Thank you Good job It's your turn.	5	活動評量- 口語評量- 紙筆評量	歌曲音檔 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube	融入議題 品德教育 E3 生命教育 E16 閱讀素養 E13
第 11~15 週	Go to the Farm	英-E-B1 英-E-C2	能寫印刷體大小寫字母 能唱簡易歌謠 能使用句型	《一》字母：Gg Hh Ii 《二》字詞：goat hen insect 《三》句型：Are you ready? Yes! Let's go.	5	活動評量- 口語評量- 紙筆評量	歌曲音檔 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條	融入議題 品德教育 E1 品德教育 E3 閱讀素養 E11

課程名稱：國際文化 1(上學期)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	Go to School	英-E-B1 英-E-C2	能聽懂教室用語 了解國外打招呼方式 自我與他人關係的認識	《一》建立班規 《二》字母：Aa Bb Cc 《三》字詞：apple book cat 《四》句型：Hello Hi Look.	5	活動評量- 口語評量- 紙筆評量	歌曲音檔 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube	融入議題 品德教育 E3 閱讀素養 E1 多元文化 E4
							youtube	
第 16~20 週	Time to Go Home	英-E-B1 英-E-C2	積極參與課堂練習活動 能吟唱簡易韻文 樂於回答問題 完成教師交代的作業	《一》字母：Jj Kk Ll Mm 《二》字詞：Jet kite lion monke 《三》句型：Goodbye. Bye. Line up, please.	5	活動評量- 口語評量- 紙筆評量	歌曲音檔 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube	融入議題 品德教育 E3 閱讀素養 E6 閱讀素養 E11 家庭教育 E14
第 21 週	總複習		自我行為的檢視與調整		1			

課程名稱：國際文化 1(下學期)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	Go to School	英-E-B1 英-E-C2	能聽懂教室用語 能使與他人對話	《一》字母：Nn Oo Pp 《二》字詞：Net ox pig 《三》句型：Be quiet. Come here.	5	活動評量- 口語評量- 紙筆評量	歌曲音檔 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube	融入議題 品 E3 多 E4 閱 E1.11.12
第 6~10 週	Let' s Share	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	能聽懂生活用語 能辨識及書寫字母 能說出所學字詞	《一》字母：Qq Rr Ss 《二》字詞：Quilt red sun 《三》句型：How are you?	5	活動評量- 口語評量- 紙筆評量	歌曲音檔 字母卡 代表字卡	融入議題 品 E3 生 E16

