

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

| 上學期 | | | | | |
|-----|----------|--------------------------|-----------|----------|-----------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 友善校園 1 |
| 第二週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 家暴防治教育 1 |
| 第三週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 健康檢查 1 |
| 第四週 | | 理念-探索校園、未來想像 1 國際文化 1 | | | 防災教育 2 |
| 第五週 | | 理念-探索校園、未來想像 3 國際文化 1 | | | |
| 第六週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 家暴防治教育 1 |
| 第七週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 家暴防治教育 1 |
| 第八週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 健康體位宣導 1 |
| 第九週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 | | | 性侵害防治教育 1 |

| | | | | |
|-------|--------------------------|--|--|---------------------|
| | 國際文化 1 | | | |
| 第十週 | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 性侵害防治教育 1 |
| 第十一週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 性侵害防治教育 1 家庭教育 1 |
| 第十二週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 運動會 1 家庭教育 1 |
| 第十三週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 運動會 1 家庭教育 1 |
| 第十四週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 運動會 1 環境教育 1 |
| 第十五週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 運動會 1 性別平等教育 1 |
| 第十六週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 環境教育 1 性別平等教育 1 |
| 第十七週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 環境教育 1 性別平等教育 1 |
| 第十八週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 品德教育 1 性別平等教育 1 |
| 第十九週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 反毒防愛滋 1 性別平等教育 1 |
| 第二十週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 品德教育 1 性別平等教育 1 |
| 第二十一週 | 國際文化 1 | | | 校外教學 3 |

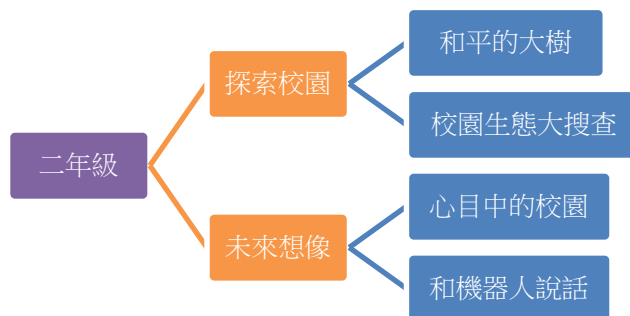
| | | | | |
|----|----|--|--|----|
| 總計 | 51 | | | 33 |
|----|----|--|--|----|

| 下學期 | | | | | |
|-----|----------|--------------------------|-----------|----------|------------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 環境教育 1 |
| 第二週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 友善校園 1 |
| 第三週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 健康檢查 1 |
| 第四週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 模範兒童選拔 1 |
| 第五週 | | 理念-探索校園、未來想像 3 國際文化 1 | | | |
| 第六週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 兒童節才藝發表會 1 |
| 第七週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 兒童節才藝發表會 1 |
| 第八週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 校外教學 1 |
| 第九週 | | 理念-探索校園、未來想像 2 國際文化 1 | | | 校外教學 1 |

| | | | | |
|------|--------------------------|--|--|-----------------------|
| 第十週 | 理念-探索校園、未來想像 1 國際文化 1 | | | 防災教育 2 |
| 第十一週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 家暴防治教育 1 家庭教育 1 |
| 第十二週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 家暴防治教育 1 家庭教育 1 |
| 第十三週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 親子機器人大賽 1 家庭教育 1 |
| 第十四週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 親子機器人大賽 1 性別平等教育 1 |
| 第十五週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 班際盃體育競賽 1 性別平等教育 1 |
| 第十六週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 性侵害防治教育 1 性別平等教育 1 |
| 第十七週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 性侵害防治教育 1 性別平等教育 1 |
| 第十八週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 性侵害防治教育 1 性別平等教育 1 |
| 第十九週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 環境教育 1 性別平等教育 1 |
| 第二十週 | 閱讀素養 1、國際文化 1 | | | 環境教育 1 家暴防治教育 1 |
| 總計 | 50 | | | 30 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)



| 上學期—探索校園 | | | |
|----------|-----------------------|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 和平的大樹 | 1. 探索校園大樹 2. 校園藏寶圖 | 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 校園生態大搜查 | 1. 校園的生態 2. 操場的生態 | 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期—未來想像 | | | |
|----------|------------------------|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 心目中的校園 | 1. 各國校園大不同 2. 校園設計師 | 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 和機器人說話 | 1. 方位大考驗 2. 機器人學園 | 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：和平的大樹 | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|------------|--------|--|---|--|----|--------------|---|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-4 週 | 探索校園大樹 | E-A1 E-B3 | <ol style="list-style-type: none"> 能感受並分享校園大樹的美。 能依據大樹明顯的特徵進行分類。 依據主題彙整大樹的拓印畫製作校園大樹地圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生實地探訪校園大樹，觀察葉片、樹幹、樹型等特徵。 教師引導學生以蠟筆在 A4 紙上拓印樹幹紋路，在拓印好的紙上剪下樹幹形狀，並貼在圖畫紙上。 教師指導學生撕貼色紙作為葉片，搭配教師於課前利用藝裁機切割出形狀不同的葉片貼在樹幹上，完成大樹拓印作品。 將學生的大樹拓印作品組合成校園大樹地圖。 | 4 | 參與態度 口語表達 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● 圖畫紙 ● A4 紙 ● 藝裁機 ● 學習單 | 融入生活課程 |
| 第 5-10 週 | 校園藏寶圖 | E-A1 | <ol style="list-style-type: none"> 運用大樹地圖完成任務挑戰。 | <ol style="list-style-type: none"> 各組將影印好的大樹拓印作品剪成拼圖，由教師藏到校園角落。 教師將校園角落拍照，讓孩子依照片提示再到校園尋找該角落領取拼圖，找出並畫記於地圖上的相關位置。 將拼圖拼回原貌，並說出大樹名稱，完成任務挑戰。 | 6 | 參與態度 口語表達 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● 大樹拼圖 ● 藏寶圖 | 融入生活課程 |

課程名稱：校園生態大搜查

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|-----------|--------------|-------------------------------|---|----|----------------------|------------------|----|
| 第 1-4 週 | • 校園的生態 | E-A1 E-C1 | • 能調查並紀錄校園生物。 • 能分享調查及記錄結果 | 1. 實地踏查：分組調查校園的生物數量及種類，透過行動載具拍照紀錄。 2. 分組解說：各小組分享調查及記錄結果。 | 4 | 參與態度 口語表達 | 1. 自編教材 2. 簡報 | |
| 第 5-10 週 | • 立體生態足跡圖 | E-A1 E-C1 | • 能運用雕塑校園生物製作立體生態足跡圖。 | 1.. 製作校園生物立體雕塑。 2. 完成校園生物足跡圖。 | 6 | 參與態度 口語表達 操作實作 | 1. 自編教材 2. 簡報 | |

課程名稱：心目中的校園

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|---------|--------------|---|--|----|----------------------|----------------------------------|----|
| 第 1-2 週 | 各國校園大不同 | E-B3 E-C3 | • 能分辨各國校園環境的異同。 | 1. 用 Google 語音搜尋各國國家的小學環境及設施的照片，存在 iPad 資料夾。 2. 各組用 AirDrop 投影，解說並分享不同的校園環境。 3. 教師引導學生比較台灣與各國校園環境的差異，並說出自己的發現。 | 2 | 參與態度 口語表達 操作實作 | 1. 自編教材 2. 簡報 | |
| 第 3-10 週 | 校園設計師 | E-B3 E-C3 | 1. 能找出和平國小的小學校園需要改善的地方，並用文字和繪圖。 2. 能繪製心目中的校園設計圖。 | 1. 實地訪查校園環境，找出需要改善的地方，拍照並上台分享。 2. 討論如何改造，把解決方法記錄在學習單上。 3. 各組選出最適合改造的項目，畫出造型設計圖。 4. 教師說明桁架的結構原理及搭建方式，請學生試做並測試其穩固程度。 5. 分組合作，以 k' nex 積木做出具有桁架結構的校 | 8 | 參與態度 口語表達 操作實作 | 1. 自編教材 2. 簡報 3. k' nex 積木 | |

課程名稱：心目中的校園

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|---|---|----|------|------|----|
| | | | 3. 能運用桁架結構組合積木、與人合作製作校園建築模型。 4. 能透過小組合作參加機器人運動會建築競賽。 | 園建築模型。 6. 運用桁架結構搭建積木高塔，看誰可以蓋得又高又堅固？ 7. 在機器人運動會分組合作，透過小組合作解決問題，完成積木高塔。 | | | | |

課程名稱：和機器人說話

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|-------|--------------|---|---|----|--------------|--|--------|
| 第 1-4 週 | 方位大考驗 | E-A2 E-B1 | 1. 能運用簡單指令控制機器人行走、完成指定任務。 2. 能體會學習的樂趣、運用知識與方法解決問題。 | 1. 教師引導學生以前進、後退、左轉、右轉等簡單指令，控制智高程式邏輯教育機器人完成指定任務。 2. 分組討論：如何精簡指令？ 3. 教師介紹「重複指令」以及使用時機。 4. 教師引導學生以「重複指令」精簡程式。 | 4 | 參與態度 口語表達 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● 學習單 ● 智高程式邏輯教育機器人 | |
| 第 5-10 週 | 機器人學園 | E-A2 E-B1 | 1. 能運用平板協助閱讀書籍中的 AR 虛擬實境。 | 1. 教師準備 3D 擴增實踐書籍【哇！機器人跑出來了！】，引導學生使用平板進入 AR 世界。 2. 學生運用 iPad 平板學習 ScratchJR 圖像化程式語言，控 | 6 | 參與態度 口語表達 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● iPad | 融入閱讀課程 |

課程名稱：和機器人說話

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|-------|--------------|---|---|----|--------------|--|----|
| 第 1-4 週 | 方位大考驗 | E-A2 E-B1 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用簡單指令控制機器人行走、完成指定任務。 能體會學習的樂趣、運用知識與方法解決問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生以前進、後退、左轉、右轉等簡單指令，控制智高程式邏輯教育機器人完成指定任務。 分組討論：如何精簡指令？ 教師介紹「重複指令」以及使用時機。 教師引導學生以「重複指令」精簡程式。 | 4 | 參與態度 口語表達 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● 學習單 ● 智高程式邏輯教育機器人 | |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 能在解決問題的過程中提出不同的解決方法或策略並主動嘗試。 | 制虛擬角色完成指定任務。 | | | | |

※閱讀素養

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 閱讀悅讀 | <ol style="list-style-type: none"> 1、圖書館在哪裡(認識圖書館) 2、圖書小達人(圖書資源的運用) 3、什麼是媒體(媒體識讀) | 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 4、文本大不同(閱讀媒材) 5、故事猜一猜(閱讀活動) 6、故事小達人(閱讀態度) 7、我有好問題(資訊利用與探究) | | |
|--|---|--|--|

| 下學期 | | | |
|------|---|----|-------------|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 閱讀悅讀 | 1、閱讀有策略(閱讀理解策略) 2、故事猜一猜(閱讀活動/跨域) 3、我有好問題(資訊利用與探究/跨域) 4、閱讀悅讀(閱讀態度/跨域) | 10 | ■主題 □專題 □議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：閱讀悅讀(二上) | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|---------------|------------|----------------|---|--|----|--------------|----------------------------------|----------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 圖書館 在哪裡 | E-A1 | 1.學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 2.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 3.在圖書館能表現合宜的行為，並製作出屬於自己獨一無二的書插。 | 1.什麼是優雅的閱讀者？優雅的閱讀者有哪裡行為？ 2.圖書館禮儀：在圖書館需要注意什麼？為何要有這些禮儀？ 3.愛書守則，為什麼要愛書？要如何愛書？ 4.借閱規則與還書程序是什麼？ 5.借書樂-請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書。 | 1 | 課堂問答 實作評量 | 教學 ppt 圖書館 書插 紙板 彩色筆 | .協同生活 課一起製 作書插 |
| 第二週 | 圖書 小達人 | E-A2 | 1.能認識書籍的結構及功能。 | 1.簡報圖書的結構： (1)書的外表：書籍的封面與封底,具 | 1 | 課堂問答 實作評量 | 教學 ppt 書籍 | 1.品德教育 |

課程名稱：閱讀悅讀(二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------|--------------|---|---|----|--------------|----------------|-------------|
| | | | 2.能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。 3.能說出書籍的結構及功能。 | 有保護圖書及美化書本的功用，書背連接封面和封底。 (2)正文前的頁數與目次：記載本書各章節標題 (3)正文或本文：正文是構成一本書的主體部分，也是圖書精華所在。 (4)正文後的附錄與記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間...等資訊的版權頁、ISBN 國際標準書號 (International Standard Book Number,簡稱 ISBN) 等。 2.圖書的功能：非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。 3.複習“書的結構”，說一說這些是書的哪一部分？ 4.自由分享：讀書對自己有什麼幫助？最近閱讀了哪些書？有哪些收穫等？ | | | 學習單 | 2.與生活老師協同教學 |
| 第三週 | 什麼是媒體 | E-B1 E-B2 | 1.認識圖書館的閱覽區。 2.樂於閱讀和討論。 3.傾聽和表達閱讀後的想法。 | 1.媒體識讀： (1)一起讀〈訊息任意門〉、〈神奇的魔法師〉，讀完一起來討論資料的來源、資料的內容。 (2)小結：除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道各種訊息。 | 1 | 果堂問答 口頭評量 | 教學 ppt 國語日報 | |

課程名稱：閱讀悅讀(二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|-----------|--------------|--------------------------------------|--|----|--------------|-----------------------|--------------|
| | | | | 2.閱讀國語日報，讀完一起討論報紙的版面與內容。 3.以提問總結：除了書本，報章雜誌、新聞媒體、網路資源都是傳播資訊的媒體，都是生活中唾手可得的資訊媒體，我們要能有效閱讀與利用。 | | | | |
| 第四週 第五週 | 文本 大不同 | E-A3 E-C2 | 1.認識文字的發明與書籍的演變 2.培養珍惜圖書、喜愛閱讀的習慣。 | 1.解密圖書影片欣賞 (1)遠古的人如何記住事情? (2)他們記事情的方法好用嗎?為什麼? 2.文字的發明與有趣的造型。 3.人類不停的找尋好用方便的記事物品；紙的發明與改良，製作方便又便宜；紙裝訂起來就變成書。 4.印刷術的發明讓書籍能夠快速被製作，知識能夠得以傳播。(影片：畢昇印刷術)。 5.現代的書是怎麼被製作的? 6.不斷進化的書：CD、DVD、電子書、立體書、AR 擴增實境.....。 7.想一想古老的書和現代的書有何差別?有哪些優缺點? 8.省思有哪些愛書的好行為? | 2 | 口頭評量 | 教學 ppt 各種書籍 | |
| 第六週 第七週 | 故事 猜一猜 | E-B1 E-C2 | 1.學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容 | 1.從「文」、「圖」介紹繪本。 2.讀圖畫，瞭解《菲菲生氣了》書中顏色變化所帶來的主角情緒轉 | 2 | 觀察記錄 課堂提問 | 教學 ppt 圖書館內 各系列 | E-B1 E-C2 |

課程名稱：閱讀悅讀(二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------|------|---|---|----|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | | <p>的重述。</p> <p>2.學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係。</p> | <p>變。</p> <p>3.以《朱家故事》為例，帶領學生從圖畫中思考書中主角的心情。</p> <p>4.以《一個不能沒有禮物的日子》、《我爸爸》、《怪獸的字典有困難》、《爸爸山》、《灰王子》、《大鬼小鬼圖書館》為例，與學生討論圖畫中的情緒與意象。</p> <p>5.介紹繪本大獎 (1) 美國凱迪克大獎 (2) 臺灣信誼幼兒文學獎</p> <p>6.討論何謂預測?並總結「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。</p> <p>7.以生活中的事件，引導學生練習「預測」。</p> <p>8.文本預測。 (1) 引導學生透過圖片線索結合舊經驗作出預測。 (2) 利用組織圖，整理預測過程。 (3) 結合文與圖的解讀，預測《勇敢小火車：卡爾的特別任務》。 (4) 閱讀《勇敢小火車：卡爾的特別任務》，並驗證預測內容。</p> | | | 的繪本 | |
| 第八週 | 故事小達人 | E-B3 | <p>1.能了解說故事的方法。</p> <p>2.能知道引號處代</p> | <p>1.提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？</p> | 2 | <p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察記錄</p> | <p>教學 ppt</p> <p>繪本</p> | <p>1.閱讀素養</p> <p>2.觀察記錄</p> |

課程名稱：閱讀悅讀(二上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------------|-------------------|-------------|--|--|----------|---|---|---|
| | | | <p>表某人說話。</p> <p>3.能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。</p> <p>4.不同的角色用不同的聲音說。</p> <p>5.每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。</p> | <p>為什麼？</p> <p>2.上台說故事的方法：認識怎麼上台說故事，有禮貌，微笑、眼睛看大家。不同的人物(角色)用不同的聲音說，下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」</p> <p>3.老師示範學生練習</p> <p>4.五分鐘分享：在小組裡一人說一段故事。</p> <p>5.各組推派一人上台分享，在進行同儕互評、老師講評。</p> | | | | <p>重點在了解學生是否能運用不同的聲音說故事</p> |
| <p>第九週 第十週</p> | <p>我有 好問題</p> | <p>E-B1</p> | <p>1. 覺察問題並表達資訊需求。</p> <p>2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。</p> | <p>1. 閱讀《無尾熊和小花》，進行討論，教師總結重點：發現問題後要動腦筋想想怎麼解決，不管是想問某個人或想找一本書，這就是訂「計畫」；當決定問人時就去請問，或是到圖書館去找相關主題的書，這就是「執行」；最後要確定答案是不是正確的話，就是「評鑑」。要記得解決問題、獲得答案讓自己愈來愈有智慧的 Super 三步驟喔！</p> <p>2. 覺察問題—進行校園踏查任務：用相機把想研究的事物(主題)拍下，可以拍動物，也可以拍植物，不同方向至少拍 3-4 張。</p> <p>3. Super3 之一計畫—確定探究問題、</p> | <p>2</p> | <p>實務操作 課堂問答 分組討論 觀察記錄 分組報告</p> | <p>教學 ppt 《無尾熊和小花》 文本 小白板 便利貼 學習單 相機/手機/ 平板</p> | <p>1. 環境教育 2. 與生活老師協同教學，認識校園環境，並進行觀察。</p> |

| 課程名稱：閱讀悅讀(二上) | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|---------------|------|------|------|---|----|------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 討論如何找答案： (1)各組從拍攝的照片中確定要研究的問題；利用”六何法”深入探討想要研究的問題，寫在學習單上。 (2)上圖書館查書找答案 (3)上網查資料找答案 4.Super3 之二執行—圖書館找書：→先從書名判斷，再找目錄；使用便利貼彙整答案。 5.Super3 之三評鑑—各組確認答案、討論並上台發表。 6.教師總結：書中自有黃金屋，圖書館不只可以借閱休閒書籍，也是解決問題、探索世界的好場所。 | | | | |

| 課程名稱：閱讀悅讀(二下) | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|---------------|-------|------|---------------------------|--|----|------------------------------|---------------|---------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 閱讀有策略 | E-B1 | 1. 認識閱讀理解策略-找重點、連結、預測、推論。 | 教師帶領學生以繪本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1.預測策略： (1)討論何謂”預測”策略？ (2)討論為何”預測”很重要？ (3)如何、何時使用”預測”策略？ 2.連結策略 (1)討論何謂”連結”策略？ (2)討論為何”連結”很重要？ | 1 | 實務操作 課堂問答 分組討論 觀察記錄 | 教學 ppt 小白板 | 1.可與導師進行共備與協同 |

課程名稱：閱讀悅讀(二下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|-----------|------|---|---|----|------------------------------|----------------------|----------------------|
| | | | | (3)如何、何時使用”連結”策略? 3、找重點策略 (1)討論何謂”找重點”策略? (2)討論為何”找重點”很重要? (3)如何、何時使用”找重點”策略? 4、推論策略 (1)討論何謂”找重點”策略? (2)討論為何”找重點”很重要? (3)如何、何時使用”找重點”策略? | | | | |
| 第二週 第三週 第四週 | 故事 猜一猜 | E-B1 | 1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。 3.應用故事中的重要象徵事物來探討故事主題。 4.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。 | 1. 結合校本課程，進行跨域主題閱讀，並引導學生運用閱讀理解策略進行閱讀。 2.找出故事重點：請學生說一說，主題繪本故事中有哪些重要的東西。 3.教師「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。 4.認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明；統整故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。 5.介紹「故事梯」：教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。 | 3 | 觀察記錄 課堂問答 口頭報告 同儕互評 | 教學 ppt 校本主題 繪本 | 1. 可與導師、理念教師進行共備與協同。 |
| 第五週 | 我有 | E-B2 | 1. 覺察問題並表達 | 1.結合校本課程，引導學生針對校本 | 3 | 觀察記錄 | 教學 ppt | 1. 可與導 |

課程名稱：閱讀悅讀(二下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|------|------|---|---|----|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 第六週 第七週 | 好問題 | | 資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。 | 課程(自然/人文專題)提出問題。 2. 針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。 3. 教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。 4. 請學生利用閱讀理解策略針對文本進行閱讀與重點整理。 5. 將”焦點問題”與”文本重點”進行討論與整理，各小組上台進行報告分享。 | | 課堂問答 口頭報告 同儕互評 | 圖書資源 網路資源 小白板 學習單 | 師、理念 教師進 行共備 與協同。 |
| 第八週 第九週 第十週 | 閱讀悅讀 | E-B1 | 1. 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。 能透過說故事、製作小書等方式將跨域主題閱讀歷程進行彙整與成果分享。 | 1. 將”我有好問題”單元學習內容以”故事三元素、情節四步驟”為鷹架，進行跨主題故事小書創作。 (1)請利用故事三元素來整理小組的故事。 (2)先決定你們的背景：什麼時間？什麼地點？ (3)再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學……。 (4)思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。 2. 把故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動。 | 3 | 觀察記錄 課堂問答 口頭報告 同儕互評 | 教學 ppt 圖書資源 網路資源 小白板 學習單 | 1. 可與導 師、理念 教師進 行共備 與協同。 |

※國際文化

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|----------------------|------------------------------|----|-------------|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 國際文化 Fun World 第 3 冊 | Animals Around Us | 5 | ■主題 □專題 □議題 |
| | Bubbles, Bubbles, Everywhere | 5 | ■主題 □專題 □議題 |
| | I'm special! | 5 | ■主題 □專題 □議題 |
| | Make friends with animals | 5 | ■主題 □專題 □議題 |
| | 總複習 | 1 | ■主題 □專題 □議題 |

| 下學期 | | | |
|----------------------|-------------------------|----|-------------|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 國際文化 Fun World 第 4 冊 | Make Friends with Books | 5 | ■主題 □專題 □議題 |
| | Amazing Seeds | 5 | ■主題 □專題 □議題 |
| | The Ants Go Marching | 5 | ■主題 □專題 □議題 |
| | Summer Time | 5 | ■主題 □專題 □議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：國際文化(上學期) | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|----------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|--|----|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1~5 週 | Animals Around Us | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 能聽辨字母 能說數字 1-15 能書寫自己的姓名 | 《一》字母：Aa Bb Cc 《二》字詞：ant bird cup 《三》句型：Listen. Good morning. | 5 | 實作評量- 口語評量- 紙筆評量 | 電子書 字母卡 代表字卡 簡報海報 | 融入議題 閱 E1.8.11.12.13 |

課程名稱：國際文化(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|------------------------------------|--|--|---|----|------------------------|--|----------------------------|
| | | | | | | | 句型條 youtube | |
| 第 6~10 週 | Bubbles, Bubbles, Everywhere | <input type="checkbox"/> -E-A1 <input type="checkbox"/> -E-B1 <input type="checkbox"/> -E-C2 | 能寫印刷體大小寫字母 能聽懂生活用語 能說出所學字詞 觀察人、事、物的變化 | 《一》字母：Dd Ee Ff 《二》字詞：duck elephant fan 《三》句型：I'm sorry. That's OK. | 5 | 實作評量- 口語評量- 紙筆評量 | 電子書 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube | 融入議題 閱 E1.8.11.12.13 |
| 第 11~15 週 | I'm special! | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 子音、母音及其組合 能唱簡易歌謠 能了解字母拼讀規則 | 《一》字母：Gg Hh Ii 《二》字詞：girl hat igloo 《三》句型：I have an idea. Good idea. | 5 | 實作評量- 口語評量- 紙筆評量 | 電子書 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube | 融入議題 閱 E1.8.11.12.13 |
| 第 16~20 週 | Make friends with animals | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 積極參與課堂練習活動 能吟唱簡易韻文 樂於回答問題 完成教師交代的作業 | 《一》字母：Jj Kk Ll Mm 《二》字詞：jam key Lamp mom 《三》句型：This is for you. Thank you. You're welcome. | 5 | 實作評量- 口語評量- 紙筆評量 | 電子書 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube | 融入議題 閱 E1.8.11.12.13 |
| 第 21 週 | 總複習 | | | | 1 | | | |

課程名稱：國際文化（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|-------------------------|--|---|---|----|------------------------------|--|-----------------------------|
| 第 1~5 週 | Make Friends with Books | <input type="checkbox"/> -E-A1 <input type="checkbox"/> -E-B1 <input type="checkbox"/> -E-C2 | 能聽懂教室用語 能與他人對話 能與他人打招呼 | 《一》字母：Nn Oo Pp 《二》字詞：nose octopus pencil 《三》句型：Nice to meet you. Nice to meet you, too | 5 | 觀察評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 | 電子書 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube | 融入議題 閱 E1.8.11. 12.13 |
| 第 6~10 週 | Amazing Seeds | <input type="checkbox"/> -E-A1 <input type="checkbox"/> -E-B1 <input type="checkbox"/> -E-C2 | 能聽懂生活用語 能辨識及書寫字母 能說出所學字詞 能唸出英語的語音。 | 《一》字母：Qq Rr Ss 《二》字詞：queen rabbit snake 《三》句型：Have a nice day! You, too. | 5 | 觀察評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 | 電子書 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube | 融入議題 閱 E1.3.8.12 |
| 第 11~15 週 | The Ants Go Marching | <input type="checkbox"/> -E-A1 <input type="checkbox"/> -E-B1 <input type="checkbox"/> -E-C2 | 能寫印刷體大小寫字母 能欣賞繪本 能使用句型造句 | 《一》字母：Tt Uu Vv 《二》字詞：turtle up van 《三》句型：Let's play. Hurry up. | 5 | 觀察評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 | 電子書 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube | 融入議題 閱 E1.3.8.12 |
| 第 16~20 週 | Summer Time | <input type="checkbox"/> -E-A1 <input type="checkbox"/> -E-B1 <input type="checkbox"/> -E-C2 | 積極參與活動 能聽懂故事 樂於回答問題 能做簡易自我介紹 | 《一》字母：Ww Xx Yy Zz 《二》字詞：window fox Yellow zebra 《三》句型：Here you are. Thank you very much. | 5 | 觀察評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 | 電子書 字母卡 代表字卡 簡報海報 句型條 youtube | 融入議題 閱 E1.3.8.12 |