

參、彈性學習課程計畫

【3】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			友善校園(1) 資訊教育(1) 生命教育(1) 性別平等(1) 家庭教育(1)
第二週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 生命教育(1) 家庭教育(1)
第三週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			健康檢查(1) 資訊教育(1) 生命教育(1) 性侵防治(1)
第四週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			防災教育(2) 資訊教育(1)

				生命教育(1) 環境教育(1)
第五週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 生命教育(1)
第六週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 生命教育(1) 性別平等(1)
第七週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 生命教育(1)
第八週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			健康體位宣導(1) 資訊教育(1) 生命教育(1)
第九週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 生命教育(1) 性別平等(1)
第十週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 生命教育(1) 性侵防治(1)
第十一週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1)			資訊教育(1) 校外教學(2)

	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 性侵防治(1)
第十二週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			運動會(1) 資訊教育(1) 生命教育(1) 環境教育(1)
第十三週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			運動會(1) 資訊教育(1) 生命教育(1) 環境教育(1)
第十四週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			運動會(1) 資訊教育(1) 生命教育(1) 性別平等(1)
第十五週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			運動會(1) 資訊教育(1)
第十六週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1)			資訊教育(1) 家庭教育(1)

	閱讀素養(1) 國際文化(1)			
第十七週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 性別平等(1)
第十八週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 性別平等(1)
第十九週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			反毒防愛滋(1) 資訊教育(1) 家暴防治(1)
第二十週	理念：家鄉的風(1) 理念：人力好好玩(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 家暴防治(1)
第二十一週	國際文化(1)			資訊教育(1) 家暴防治(1)

總計	61			65
下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 資訊教育(1) 性別平等(1) 家庭教育(1)
第二週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 友善校園(1) 資訊教育(1) 家庭教育(1)
第三週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 健康檢查(1) 資訊教育(1) 性侵防治(1)
第四週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 模範兒童選拔(1) 資訊教育(1) 家庭教育(1)

第五週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 資訊教育(1) 環境教育(1)
第六週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 兒童節才藝發表(1) 資訊教育(1) 性別平等(1)
第七週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 兒童節才藝發表(1) 資訊教育(1) 性別平等(1)
第八週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 資訊教育(1)
第九週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			生命教育(1) 資訊教育(1)
第十週	閱讀素養(1) 國際文化(1)			防災教育(1) 資訊教育(1)
第十一週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1)			資訊教育(1) 性侵防治(1)

	國際文化(1)			
第十二週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 性侵防治(1)
第十三週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			親子機器人大賽(1) 資訊教育(1)
第十四週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			親子機器人大賽(1) 資訊教育(1)
第十五週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			班際盃體育競賽(1) 資訊教育(1) 環境教育(1)
第十六週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1)			資訊教育(1) 校外教學(4) 環境教育(1)

	國際文化(1)			
第十七週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 性別平等(1)
第十八週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 家暴防治(1)
第十九週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 性別平等(1) 家暴防治(1)
第二十週	理念：社區踏查(1) 理念：水力的應用(1) 閱讀素養(1) 國際文化(1)			資訊教育(1) 性別平等(1) 家暴防治(1)
總計	60			60

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
理念：家鄉的風	1. 好大的落山風	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2. 和風一起玩		
理念：人力好好玩	1. 曲柄玩具 2. 驚喜盒	10	■主題 □專題 □議題
閱讀	1、書本在哪裡(認識圖書館) 2、資料庫達人(圖書資源的運用) 3、媒體真與假(媒體識讀) 4、文本變變變(閱讀媒材) 5、我們的故事(閱讀活動) 6、我的好書單(閱讀態度) 7、我會做報告(資訊利用與探究)	20	■主題 □專題 □議題
國際文化	故事融合生活用語	21	■主題 □專題 □議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
理念：社區踏查	1. 變變變的變電箱	10	■主題 □專題 □議題
理念：水力的應用	1. 自製噴霧器 2. 水火箭車 3. 水力發電 4. 海霸王桌遊	10	■主題 □專題 □議題
閱讀	1、閱讀有策略(閱讀理解策略) 2、我們的故事(閱讀活動/跨域) 3、我會做報告(資訊利用與探究/跨域) 4、閱讀悅讀(閱讀態度/跨域)	20	■主題 □專題 □議題
國際文化	1. 結合節日用語 2. 透過季節變化認識顏色	20	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

111 上學期理念課程

課程名稱：家鄉的風

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-14 週	好大的落山風	E-A1 E-A2 E-B3	1. 透過 AR 虛擬實境與閱讀科普文本了解落山風的成因與特殊性，並透過四格漫畫介紹落山風。 2. 能運用天氣預報網站搜集風向與風速的資料。	1. 教師引導學生了解每年 10 月到 4 月，恆春落山風發生的原因。 2. 分組討論，以 XRSPACE 頭盔觀察恆春半島的地形，說出恆春半島的地形特徵。 3. 進入氣象局天氣預報網站，蒐集 1 到 12 月恆春的風向與風速，並填在學習單上。 4. 落山風資料的閱讀及整理-四格漫畫。 5. 天氣預報的圖形說明及解釋。 6. 我是小小預報員-小組任務。	4	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● XRSPACE ● 學習單 	
第 15-20 週	和風一起玩	E-A1 E-A2 E-B3	1. 能運用風力設計紙風車、風帆車、風箏與環翼滑翔機。 2. 能了解風帆車運作原理，參與並完成機器人運動會比賽。	1. 教師說明原理並引導學生設計製作紙風車。 2. 教師說明原理並引導學生設計製作風帆車。 3. 教師指導學生參加校內機器人運動會的風帆車比賽。 4. 教師說明原理並引導學生設計製作風箏。 5. 教師說明原理並引導學生設計製作環翼滑翔機。	6	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 	

課程名稱：人力好好玩				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-14 週	曲柄玩具	E-A1 E-B3	1. 能了解曲柄的運動方式並運用其進行創作。 2. 能繪出簡單的構造設計圖稿。	1. 教師介紹曲柄的功用，以及在生活上的應用。 2. 教師引導學生觀察曲柄帶動其他智高積木的方式，討論如何固定。 3. 教師示範曲柄的連動方式。 4. 請學生在學習單上畫下曲柄玩具的構造圖。 5. 學生分享自製的曲柄玩具。	4	參與態度 口語表達	● 自編教材 ● 教學簡報 ● 智高積木 ● 學習單	
第 15-20 週	驚喜盒	E-A1 E-B3	1. 能預測物體的運動情形、進行創作。 2. 能透過小組合作，運用自創的驚喜盒作品配合故事改編進行演出。	1. 教師播放各式驚喜盒的影片，請學生分組討論故事主題。 2. 學生依據各組的主題設計驚喜盒。 3. 學生測試自製的驚喜盒，排除運轉時的障礙。 4. 分組表演。	6	參與態度 口語表達	● 自編教材 ● 教學簡報 ● 智高積木	

111 下學期理念課程

課程名稱：社區踏查				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-15 週	變變變的變電箱	E-B2 E-C1	1. 了解變電箱的功能。 2. 藉由儀器測量比較變電箱和其他電器的電磁波。 3. 觀察並運用平板拍照紀錄社區變電箱的外觀。	1. 校園和社區的變電箱的位置與功能。 2. 電磁波的測量與紀錄。 3. 解讀變電箱的外觀資訊。 4. 設計變電箱的外觀。 5. 小小變電箱製作。	5	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報	

課程名稱：社區踏查				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 以繪圖的方式設計變電箱的外觀。					
第 16-20 週	我會出奇招	E-B2 E-C1	1. 了解招牌的功能。 2. 藉由調查社區的招牌了解類型及沿革。 3 藉由招牌探索認識手寫招牌。 4. 藉由招牌了解各地的風土民情。	1. 探索記錄社區的招牌。 2. 招牌類型及沿革。 3. 字體散步-社區手寫招牌的探索。 4. 各國有名招牌的故事。 5. 為 00 設計製作招牌。	5	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報	

課程名稱：水力的應用				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	自製噴霧器	E-A2 E-B1	1. 能繪出水力玩具的簡單構造。 2. 能自製噴霧器並完成操作。	1. 教師說明自製噴霧器的作法。 2. 學生將自製噴霧器的設計圖畫在學習單上。 3. 藥師引導學生製作自製噴霧器。	2	參與態度 口語表達	● 自編教材 ● 教學簡報	
第 13-16 週	水火箭車	E-A2 E-B1	1. 能了解水火箭車發射的原理。 2. 能與人合作完成水火箭車。	1. 教師說明作用力與反作用力原理。 2. 分組製作水火箭車。 3. 分享製作心得	4	參與態度 口語表達	● 自編教材 ● 教學簡報	
第 17-18 週	水力發電	E-A2 E-B1	1. 能了解水力發電的原理。 2. 能完成水力發電模型。	1. 請學生上網調查台灣水庫的分布情形。 2. 教師說明水力發電廠的運作原理。 3. 教師示範水力發電模型的製作，逐步引導學生根據運作原理製作水力發電模型。	2	參與態度 口語表達	● 自編教材 ● 教學簡報	

課程名稱：水力的應用

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	自製噴霧器	E-A2 E-B1	1. 能繪出水力玩具的簡單構造。 2. 能自製噴霧器並完成操作。	1. 教師說明自製噴霧器的作法。 2. 學生將自製噴霧器的設計圖畫在學習單上。 3. 教師引導學生製作自製噴霧器。	2	參與態度 口語表達	●自編教材 ●教學簡報	
第 19-20 週	海霸王桌遊	E-A2 E-B1	1. 能以程式指令完成海洋探險。	1. 教師說明海霸王桌遊的使用規則。 2. 教師引導學生使用桌遊進行海洋探險。	2	參與態度 口語表達	●自編教材 ●教學簡報	

課程名稱：閱讀悅讀(三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	書本 在哪裡	E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。 2.能簡單辨別並找出特定大類的書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？ 2.認識中文十大分類(2007 賴永祥編訂)-以故事方式說明各個分類號的內容與類號。 3.十大分類口訣：除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦。 4.分類號如何編？以阿拉伯數字作為標記，前3位是主類號，小數點後是該主題的細分。 5.分類號寫在哪裡：書標 6.如何找書？ 書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採Z字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍就可以找到書了。 7.分類高手：依老師的指令，找到指定的書籍。 	1	觀察記錄 課堂問答 口頭評量	教學 ppt 圖書館 各類書籍 電腦	
第三週 第四週	資料庫 達人	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識圖書館中的各種媒體資源。 2.培養科技知識與產品使用的技能。 3.會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖書館最大的功能就只有書讓你盡情的閱讀嗎?圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢? 2.圖書館有哪些媒體資源？ (1)空間設備：數位閱讀區、主題書展區、新書區、展演區、閱讀區、公佈欄等。 (2)紙本資源：圖書、期刊、報紙等。 	1	實作評量	教學 ppt	

課程名稱：閱讀悅讀(三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(3) 電子資源：需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。 AR 和 VR 結合書籍擴增實境，讓讀者進入逼真的世界。</p> <p>(4) 視聽媒體：CD、VCD、DVD 提供豐富聲音和影像！</p> <p>(5) 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀、桌遊、玩具等。</p> <p>3. 學校圖書館的媒體陳列 跟著老師參觀學校圖書館，看看我們學校有哪些媒體資源？這些多媒體資源擺放的位置在哪裡？如何使用呢？</p>				
第五週 第六週	媒體 真與假	E-B2	<p>1. 認識新聞、報紙媒體。</p> <p>2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</p> <p>3. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。</p> <p>4. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。</p>	<p>1. 討論 Why 為什麼要有新聞? What 新聞是什麼? Where 新聞在哪裡? 4. How、Who、When 新聞怎麼來? 誰? 什麼時候做出來的?</p> <p>2. 想想看：為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣？為什麼生活中充斥假訊息？</p> <p>3. 總結：具有公信力的報紙與新聞報導需要公正報導正反方意見，是較為可信的資訊，但判讀資訊、找證據是身為讀者必須培養與鍛鍊的能力。</p> <p>4. 閱讀報紙媒體有方法 (1) 發下國語日報，瀏覽新聞版面標題。 (2) 找出頭版裡的國際新聞；找出國際新聞導言的六何，用不同顏色的筆</p>	1	<p>課堂問答 觀察記錄 實作評量 小組報告</p>	<p>教學 ppt 國語日報 新聞剪報</p>	

課程名稱：閱讀悅讀(三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>圈出六何</p> <p>(3)小組討論事件的重點有哪些?以圖表彙整之，並上台報告。</p> <p>5.鼓勵學生可根據自己的興趣，動手剪輯主題報紙文章。</p>				
<p>第四週</p> <p>第五週</p>	<p>文本</p> <p>變變變</p>	E-B2	<p>1.藉由不同形式的閱讀，了解閱讀的樂趣。</p> <p>2.做好閱讀前、中、後的準備，閱讀更有層次，也更能體會作者深意。</p> <p>3.有層次的閱讀使讀者與作者交流，讀者不僅是接收者，也是發想者與思考者。</p>	<p>1.認識閱讀有各種類型：</p> <p>(1)假使要規劃一個家人旅行，什麼是最重要的參考資料呢？原來看地圖也是閱讀的一種。</p> <p>(2)廣告傳單：請小朋友看圖觀察，這張廣告傳單要宣傳什麼？對象是幾歲的小朋友呢？</p> <p>(3)海報：繪本《小圖和小言》，帶學生思考該如何用語言文字來表達需求的「小言」；和習慣以圖象思考的「小圖」，出來幫他出主意，說服媽媽。</p> <p>2.閱讀繪本《蔬菜超人》</p> <p>(1)全書共收錄 10 個小主題，分別為：早餐、油炸物、均衡飲食、牛奶、蔬菜、零食、過敏、動一動、中暑、打針。</p> <p>(2)閱讀前先透過「略讀」，查看書本各項線索決定是否全篇閱讀。</p> <p>(3)帶領小朋友觀察封面、封底、閱讀序、目錄頁或索引、出版者介紹。</p> <p>(4)挑選幾個跟主題有關的篇章閱讀</p> <p>3.透過各種問題思考來幫助孩子瞭解自我閱讀策略</p>	2	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p>	<p>教學 ppt</p> <p>單槍</p> <p>繪本《小圖和小言》</p> <p>繪本《蔬菜超人》</p>	

課程名稱：閱讀悅讀(三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1) 我讀過這個作者的其他書，我想這本書會是好書，因為…… (2) 書名引發我的想像，這本書將涉及…… (3) 這本書名（或標題）是我熟悉的…… (4) 這些圖示（圖畫）提供了閱讀的線索，幫助我…… (5) 我需要哪一些背景知識來讀這一本書呢？ (6) 我想讀這一本書是因為…… (7) 這本書的文章結構…… (8) 我要怎麼瀏覽這一本書呢？ (9) 作者嘗試表達…… (10) 讀完後，作者想表達的與我的想法……				
第七週 ~ 第十週	文本 變變變	E-B2	1.藉由不同形式的閱讀，了解閱讀的樂趣。 2.做好閱讀前、中、後的準備，閱讀更有層次，也更能體會作者深意。 3.有層次的閱讀使讀者與作者交流，讀者不僅是接收者，也是發想者與思考者。	1.認識閱讀有各種類型： (1) 假使要規劃一個家人旅行，什麼是最重要的參考資料呢？原來看地圖也是閱讀的一種。 (2) 廣告傳單：請小朋友看圖觀察，這張廣告傳單要宣傳什麼？對象是幾歲的小朋友呢？ (3) 海報：繪本《小圖和小言》，帶學生思考該如何用語言文字來表達需求的「小言」；和習慣以圖象思考的「小圖」，出來幫他出主意，說服媽媽。 2.閱讀繪本《蔬菜超人》 (1) 全書共收錄 10 個小主題，分別	4	觀察記錄 課堂問答 口頭報告	教學 ppt 單槍 繪本《小圖和小言》 繪本《蔬菜超人》	

課程名稱：閱讀悅讀(三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>為：早餐、油炸物、均衡飲食、牛奶、蔬菜、零食、過敏、動一動、中暑、打針。</p> <p>(2) 閱讀前先透過「略讀」，查看書本各項線索決定是否全篇閱讀。</p> <p>(3) 帶領小朋友觀察封面、封底、閱讀序、目錄頁或索引、出版者介紹。</p> <p>(4) 挑選幾個跟主題有關的篇章閱讀</p> <p>3. 透過各種問題思考來幫助孩子瞭解自我閱讀策略</p> <p>(1) 我讀過這個作者的其他書，我想這本書會是好書，因為……</p> <p>(2) 書名引發我的想像，這本書將涉及……</p> <p>(3) 這本書名（或標題）是我熟悉的……</p> <p>(4) 這些圖示（圖畫）提供了閱讀的線索，幫助我……</p> <p>(5) 我需要哪一些背景知識來讀這一本書呢？</p> <p>(6) 我想讀這一本書是因為……</p> <p>(7) 這本書的文章結構……</p> <p>(8) 我要怎麼瀏覽這一本書呢？</p> <p>(9) 作者嘗試表達……</p> <p>(10) 讀完後，作者想表達的與我的想法……</p>				
第十一週 ~	我們的 故事	E-A2	1. 能運用提問探索、預測或推論文	1. 展示或播放圖書館中最受學生歡迎的兒童故事，喚起學生的記	2	觀察記錄 口頭評量	教學 ppt 繪本	1. 可結合 校本課程

課程名稱：閱讀悅讀(三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週			<p>本的情節。</p> <p>2. 透過分組提問、討論及發表，增進對閱讀的理解與發想。</p> <p>3. 透過提問連結已知與獲取新知的學習歷程提升閱讀的動機與興趣。</p> <p>4. 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。</p>	<p>憶，請學生想想那些兒童故事自己看過？他們是屬於哪個類別的兒童故事？</p> <p>2. 全班接力說說小紅帽的故事，回想小紅帽故事中的故事三元素，故事情節四階段。</p> <p>3. 閱讀時光：全班閱讀〈走錯故事的小紅帽〉，完成原版小紅帽以及〈走錯故事的小紅帽〉的比較表。</p> <p>4. 改寫故事祕訣大公開：想一想，從故事內容與各組的比較表，作者利用哪些方法改寫故事？</p> <p>→增加故事人物、改變人物個性、增添故事情節、改變故事結局…</p> <p>5. 改寫分析圖：找出一個你最感興趣的童話故事，運用「如果」發揮你的想像？</p> <p>→如果小紅帽走進龜兔賽跑的故事</p> <p>→如果小紅帽和傑克一起爬上巨人的家</p> <p>→如果小紅帽被四十大盜綁架到…</p> <p>6. 決定你的童話故事後，想想看可以試著運用哪些絕招創作你的童話故事？請完成你的故事創作。</p>		實作評量 同儕互評	學習單	及國語文領域進行協同教學。
第十五週 第十六週	我的好書單	E-B2	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。	1. 觀賞影片，引導學生針對影片中的動物特性做探索(影片來源泛科學)	1	觀察記錄 口頭評量	教學 ppt 百科全書	

課程名稱：閱讀悅讀(三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 喜愛閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ 2. 提問討論：影片中提到的動物真的都是暖男嗎？你要如何證明？圖書館內哪一類的書可以協助自己證實？ 3. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據？說一說，在 300 類大家族中的哪一個小家族可以找到證據？ 4. 小組討論：想一想該如何做，才能當個科學大偵探，解開動物界暖男之謎？ (1). 小組搜尋的是哪一種動物？ (2). 運用什麼搜尋方法找到相關的書？ (3). 動物知識的書大都在那些類別中？ (4). 列出小組書單，並從中尋找支持的證據。 5. 完成 KWL 學習單。		實作評量 同儕互評	圖鑑 學習單	
第十七週 ~ 第二十週	我會 做報告	E-B1	1. 覺察問題並表達資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1. 延續“我的好書單”，進階結合自然領域或校本課程，引導學生針對課程提出探究問題。 2. 針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。 3. 教師介紹 BIG6 探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，請學生猜猜依每一步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方	2	觀察記錄 口頭評量 實作評量 同儕互評	教學 ppt 繪本 學習單	

課程名稱：閱讀悅讀(三上)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰。 4.教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。 5.請學生利用閱讀理解策略-KWL、六何法、畫重點、預測、連結、推論...針對文本進行閱讀與重點整理。 6.教師引導學生使用概念圖來整理重點，並請各小組上台進行報告。					

111 下學期閱讀素養

課程名稱：閱讀悅讀(三下)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週 第二週	閱讀 有策略	E-B1	1. 認識閱讀理解策略-連結、摘要。	教師帶領學生以文本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1. 連結策略： (1)討論何謂”連結”策略？ (2)討論為何”連結”很重要？ (3)如何、何時使用”連結”策略？ 2. 摘要策略 (1)討論何謂”摘要”策略？	2	實務操作 課堂問答 分組討論 觀察記錄	教學 ppt 小白板	1. 可與導師進行共備與協同	

課程名稱：閱讀悅讀(三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>→刪除非必要、歸納、選擇主題句、潤飾。</p> <p>(2)討論為何”摘要”很重要?</p> <p>(3)如何、何時使用”摘要”策略?</p>				
第三週 ~ 第八週	我們的 故事	E-B1	<p>1. 運用策略閱讀媒材(KWL、結構、推論、提問、摘要)</p> <p>2. 能藉由心得發表、故事創作、演書...多元活動分享閱讀經驗。</p>	<p>1. 結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)找出小組故事創作主題。</p> <p>2. 小組討論並擬定創作主題，並以BIG6探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，進行後續的跨域主題閱讀、資料收集與整理。</p> <p>3. 教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。</p> <p>4. 請學生利用閱讀理解策略針對文本進行深入閱讀，並學習以圖表做摘要。</p> <p>5. 將創作資料依”故事三元素、情節四步驟”為鷹架，進行跨域主題故事小書創作。</p> <p>6. 進行故事創作發表會。</p>	6	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>同儕互評</p>	<p>教學 ppt</p> <p>校本主題 橋梁書</p> <p>學習單</p>	<p>1. 可與導師、理念教師進行共備與協同。</p>

課程名稱：閱讀悅讀(三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週 ~ 第十四週	我會 做報告	E-B2	<p>1. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。</p> <p>2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。</p>	<p>1. 結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)提出問題。</p> <p>2. 針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，並以 BIG6 探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，進行後續的跨域主題閱讀、資料收集與整理。</p> <p>3. 教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。</p> <p>4. 請學生利用閱讀理解策略針對文本進行深入閱讀與重點整理，並學習以圖表做摘要。</p> <p>5. 各小組討論並決定報告形式—海報、口頭報告、故事創作、演書……；報告完成後分組上台分享。</p>	6	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>同儕互評</p>	<p>教學 ppt</p> <p>圖書資源</p> <p>網路資源</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>1. 可與導師、理念教師進行共備與協同。</p>

課程名稱：閱讀悅讀(三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 ~ 第二十週	閱讀悅讀	E-B1	<p>1. 運用策略閱讀媒材(KWL、結構、推論、提問、摘要)</p> <p>2. 能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。</p>	<p>1. 結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)找出感興趣的人物傳記，並進行閱讀。</p> <p>2. 傳記閱讀策略</p> <p>(1) 人物傳記自我介紹</p> <p>(2) 從封面封底，猜內容</p> <p>(3) 從目錄，看內容</p> <p>(4) 從年表，能知人4</p> <p>(5) 看一看，想一想：</p> <p>→大人物主要的貢獻了嗎？</p> <p>→大人物改變世界的關鍵？</p> <p>→我要如何效法我欣賞的大人物？</p> <p>3. 請學生利用閱讀理解策略進行深入閱讀，並以圖表做摘要。</p> <p>4. 還有哪本人物傳記值得推薦給大家?請設計你的推薦書單。</p>	6	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>同儕互評</p>	<p>教學 ppt</p> <p>圖書資源</p> <p>網路資源</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>1. 可與導師、理念教師進行共備與協同。</p>

111 上學期國際文化

課程名稱：國際文化		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第週	1-21	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其	1. Get Ready 字母與數字教學兩部分。字母教學重點為二十六個字母的書寫、讀音與發音，以及延伸代表單字的學習。透過 ebook 中”發音大集合”強化學生發音唇形。 Theme Page 透過三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。E-book 中 video podcast 有帶出不同國家與地區的文化差異，除可訓練學生聽力外，亦可提升學生學習興趣。Topic 2 主題頁面可延伸海洋淨灘相關議題。 Story Time 課文故事融合生活用語及主題句型，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 外師影片麥可幫幫忙延伸了課文相關主題，可從課本延伸各種多元議	21	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電子書 2. 字卡 3. 句型條 4. 學習單	

課程名稱：國際文化

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>題。</p> <p>Theme Words & Pattern 透過生活化的情境圖，以及真實照片作為引導，讓學生透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型。Lesson1 theme words 情境 延續課文外師影片流浪動物之家相關主題，單字教學時同時帶入生命教育。</p> <p>Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。Lesson2/4 的 practice 背景融入不同了國際文化，透過ebook 中相關PPT 以及國家介紹網頁彈性補充，提高學生學習興趣。</p> <p>My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，引導學生利用此頁面整理的書寫與句型重點提升書寫的正確性，並培養自學能力。</p> <p>Fun Facts 將單元的句型融入跨領域的知識內容，強化學習深度，並且提升語言在生活中的使用。</p> <p>Culture & Festival 透過節慶延伸引導學生了解聖誕節-感恩與家人團聚。</p>				

111 下學期國際文化

課程名稱：國際文化			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-20 週	Topic 1 Fun Things Lesson 1 What's Your Name? Leson 2 How Old Are You? Topic 2 Show Time Lesson 3 I'am Tall. Leson 4 Are You Happy? Culture & Fesyival Mother's Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 自-E-B3 藝-E-B3 綜-E-A1 綜-E-C2 綜-E-C3	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. Get Ready 以 CVC 拼音原則為基礎，透過短母音之間的比較，加深學生對母音間差異的認識。Ebook 中延伸補充 PPT 裡大量的發音例字強化學習效果。 Theme Page 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣。Topic 1 主題頁可引導學生藉由觀察葉子顏色與季節變化的關係，強化”顏色”與生活經驗的連結；藉由 Topic 2 主題可讓學生探討自身的專長與能力。作為 story time 的開場暖身。 Story Time 為誘發學生的學習興趣，Topic 1 故事引導時可播放”彩虹橋實驗”影片，加強學生對顏色的學習與感受；Topic 2 的故事中，除了延續主題頁中”專長與嗜好”的議題外，亦引導學生能關懷社會與發揮團隊合作的精神。 Theme Words & Pattern 延續 Topic 1 主題 Fun Thing 誘發學生對事物的想像力，透過網路上各種新奇造型的文具誘發學生學習興趣，並請同學分享接觸”新奇文具”的自身經驗；除 L3 課本所列單字外，同時透過繪本補充日常常見的	21	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電子書 2. 字卡 3. 句型條 4. 學習單	

課程名稱：國際文化

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>動物。</p> <p>Practice 除了基礎的口語活動外，L1 範例對話中亦可強調”Try again.”、”Good job!”等常見生活用語；另透過 L3 的口語練習搭配七巧板的簡易手作，於強化口說能力的同時亦可激發學生的創意與聯想。</p> <p>My Notes Topic 1 的 my note”a/an”的學習內容中，透過複習本冊 phonics 的延伸代表字來搭配練習。</p> <p>Fun Facts L2 透過”顏色”延伸五色蔬果的概念，並透過 ebook 中 PPT 與相關網路之連結強化”顏色”在生活中的連結與運用；除了 L4 Fun Facts 中的動物外，讓學生分組表達學期中繪本所學之動物具有何種能力。</p> <p>Culture & Festival 除了吟唱歌謠與學習母親節相關字彙外，也帶出其他國家不一樣的母親節慶祝方式。</p>				

