

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 友善校園週系列活動 1
第二週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 性平教育 1
第三週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 健康檢查 1
第四週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 防災教育 1
第五週	國際文化 1			資訊課程 1

	閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			防災教育 1
第六週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 性平教育 1
第七週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 性平教育 1
第八週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 健康體位宣導 1
第九週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 性平教育 1
第十週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 性平教育 1
第十一週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 性平教育 1

				家庭教育 1 家暴防治 1
第十二週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 運動會 1 家庭教育 1 家暴防治 1
第十三週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 運動會 1 家庭教育 1 家暴防治 1
第十四週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 運動會 1 性侵防治 1 生命教育 1
第十五週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 運動會 1 生命教育 2
第十六週	國際文化 1			資訊課程 1

	閱讀素養 1			校外教學 3
第十七週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 性侵防治 1 生命教育 2
第十八週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 環境教育 1 生命教育 2
第十九週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 反毒防愛滋 1 生命教育 2
第二十週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 環境教育 1 生命教育 2
第二十一週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 環境教育 1 性侵防治 1 生命教育 1
總計	62			64

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 性平教育 1
第二週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 友善校園週 1
第三週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 健康檢查 1
第四週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 111 學年度模範兒童選 拔 1
第五週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 性平教育 1

	理念-探索家鄉、未來生活 2			
第六週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 兒童節才藝發表會 1
第七週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 兒童節才藝發表會 1
第八週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 性平教育 1
第九週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 防災教育 1
第十週	國際文化 1 閱讀素養 1 理念-探索家鄉、未來生活 2			資訊課程 1 防災教育 1
第十一週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 校外教學 3
第十二週	國際文化 1			資訊課程 1

	閱讀素養 1			性平教育 1 家庭教育 1 家暴防治 1
第十三週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 親子機器人大賽（週五） 1 性平教育 1 家庭教育 1
第十四週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 親子機器人大賽（週五） 1 性平教育 1 家庭教育 1
第十五週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 班際盃體育競賽 1 家暴防治 1 性侵防治 1
第十六週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 生命教育 1

				家暴防治 1 性侵防治 1
第十七週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 性侵防治 1 生命教育 2
第十八週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 環境教育 1 生命教育 2
第十九週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 環境教育 1 生命教育 2
第二十週	國際文化 1 閱讀素養 1			資訊課程 1 環境教育 1 生命教育 2
總計	60			60

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.國際文化	和平 Kids 新生活-Part 1	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.資訊課程	1. iPad 數位幫手 2. 我會 coding 3. 文書編輯軟體 4. 數位平台	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 閱讀悅讀	1、書本在哪裡(認識圖書館) 2、資料庫達人(圖書資源的運用) 3、媒體真與假(媒體識讀) 4、文本變變變(閱讀媒材) 5、我們的故事(閱讀活動) 6、我的好書單(閱讀態度) 7、我會做報告(資訊利用與探究)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 生命教育	人與環境	13	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.各類議題	性平教育(6) 家庭教育(3) 家庭暴力防治(3) 性侵害防治(3) 環境教育(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6. 探索家鄉&未來生活	1.萬年溪走一回 2.神奇的魔力	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.國際文化	和平 Kids 新生活-Part 2	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 資訊課程	1.繪圖高手 2. 我會 coding 3. 資訊安全 4. 數位平台	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 閱讀悅讀	1、閱讀有策略(閱讀理解策略) 2、我們的故事(閱讀活動/跨域) 3、我會做報告(資訊利用與探究/跨域) 4、閱讀悅讀(閱讀態度/跨域)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 生命教育	人與環境	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.各類議題	性平教育(6) 家庭教育(3) 家庭暴力防治(3) 性侵害防治(3) 環境教育(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6. 探索家鄉&未來生活	生活大探究 石油哪裡來	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	Weather	EB1	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	第一節 1.Warm-up a.教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b.引導學生練習：How's the weather? It's _____. 2.Presentation a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b.教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzZI c.教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter). 3.Activity a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c.教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4.Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Weather單字簡報、學生作品	環境教育
第二週	Weather	EB1	1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Weather簡報、韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲	環境教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't。 3.Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。				
第三週	Weather	EB1	1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。	第三節 1.Warm-up a.教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b.教師教學單字：weather report。 2.Presentation a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkgGs 3.Activity a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c.各組上網查詢並完成附件三。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件三。 b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	天氣影片、電腦、氣候查詢學習單	環境教育
第四週	Weather	EB1	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。	第四節 1.Warm-up a.教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw b.教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀	加深冷與熱影片、氣候感受圖表	環境教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			<p>3.能表達環境友善的環保行為。</p> <p>4.能完成圖表。</p> <p>5.能分享 The 3Rs 策略。</p>	<p>2.Presentation</p> <p>a.教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</p> <p>b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d.教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoS_Wl8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p> <p>e.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place)。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>b.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>c.將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.請各組上臺分享附件四。</p> <p>b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p>		<p>察口語評量 作業評量</p>		
第五週	Time	EA2	<p>1.能認讀學過的數字單字。</p> <p>2.能區分單字音節。</p> <p>3.能理解單字分類的邏輯。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習單字 one~ten。</p> <p>b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2.Presentation</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>數字簡報、 時間練習、 學習單</p>	<p>品格教育</p>

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。	a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成附件一。		口語評量 作業評量		
第六週	Time	EA2	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	第二節 1.Warm-up a.複習 one~twenty。 b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3.Activity a.發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo! 4.Wrap Up 教師播放 Let's Get Fit Count to 100 by 1's： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLf3PMOc&t=37s	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	數字簡報、時間練習、Bingo 闖關卡	品格教育
第七週	Time	EA2	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。	第三節 1.Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。	1	活動評量 紙筆評量	數字句型簡報、時間練	品格教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			3.能參與團體練習。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____. b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____，重複練習數次。 c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4.Wrap Up a.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4		課堂觀察 口語評量 作業評量	習、學習單	
第八週	Time	EA2	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	第四節 1.Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg 2.Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3.Activity 1 a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4.Activity 2 a.發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5.Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	歌曲 Hickory Dickory Dock 、 數字與時間練習、學習單	品格教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				詞。				
第九週	Time	EA2	<ol style="list-style-type: none"> 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 能在小組內表達自己的意見。 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能根據教師提示回答問題。 能仔細聆聽教師示範並複誦。 能仔細聆聽繪本影片。 能參與班級活動。 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 能預習下次課堂要演練的內容。 	<p>繪本: The Doorbell Rang 第一節</p> <p>1. Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。</p> <p>2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b.回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p> <p>3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本： The Doorbell Rang 簡報	人權教育 品格教育 閱讀教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.教師發下附件二。</p> <p>b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。</p>				
第十週	Time	EA2	<ol style="list-style-type: none"> 學生能以小組為單位完成學習單。 能仔細聆聽教師示範並複誦。 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 能與小組合作說出自己的臺詞。 能專注觀賞他人的表演。 能根據表格對他人進行評分。 能仔細聆聽教師講解。 能根據教師 	<p>繪本: The Doorbell Rang</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師檢查各組學生的 RT 劇本。</p> <p>b.介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。</p> <p>c.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>d.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>2.Practice & Presentation</p> <p>a. 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。</p> <p>c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。</p> <p>4.Production</p> <p>a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Doorbell Rang 簡報	人權教育 品格教育 閱讀教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			<p>提問回答問題。</p> <p>9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>10.能參與班級活動。</p> <p>11.能在小組內說出自己創作的文句。</p>	<p>寫下他們的名字。</p> <p>b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。</p> <p>e.學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b.教師請學生回家把故事念給家人聽。</p>				
第十一週	Stationery	EB1	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀文具單字。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能完成小組練習。</p> <p>5.能完成學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What’s this?, 複習句型。</p> <p>2.Presentation a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b.播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What’s this?, 請學生回答 It’s a / an _____。</p> <p>d.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>3. Activity a.發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up a.教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b.請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>文具簡報、文具練習學習單</p>	環境教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第十二週	Stationery	EB1	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	第二節 1. Warm-up a.教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____，並請全班學生覆誦答案。 b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2.Presentation a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____。 b.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3.Activity a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw 。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	文具 簡報、 各類實體 文具	
第十三週	Stationery	EB1	1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞	第三節 1.Warm-up a.教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2.Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	幾何圖形 影片、 文具 簡報、 圖畫紙	環境教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。	形，並引導學生說出單字。 3.Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。 b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。 4.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20元以內）及下一堂課預計可花費的金額。		量		
第十四週	Stationery	EB1	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。	第四節 1.Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2.Presentation a.教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。 b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.-猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d.活動重複數次。 3.Activity a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4.Discussion a.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	文具簡報、學生帶來的二手文具	環境教育 防災教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				b.教師提醒能從根本上解決物質浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。				
第十五週	Earthquake	EA2	<p>1. 能做出地震保命三步驟。</p> <p>2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>3. 能回答教師的提問。</p> <p>4. 能了解不同情境的避難步驟。</p> <p>5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</p> <p>6. 能合作完成任務。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。</p> <p>b. 檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：</p> <p>(1) Drop to the ground.</p> <p>(2) Take cover under a sturdy desk or table.</p> <p>(3) Hold on to the shelter.</p> <p>d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？</p> <p>e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CicA</p> <p>f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。</p> <p>b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：</p> <p>(1) What do you do when you're indoors? Why?</p> <p>(2) What do you do when you're in a wheel chair? Why?</p> <p>(3) What do you do when you're in a high building? Why?</p> <p>(4) What do you do when you're in a store? Why?</p> <p>(5) What do you do when you're outdoors? Why?</p> <p>(6) What do you do when you're in a car? Why?</p> <p>(7) What do you do when you're by the sea? Why?</p> <p>3. Production</p> <p>a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>地震防災影片與簡報、學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>防災教育</p>

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				c.教師巡視各組並協助。 4.Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake				
第十六週	Earthquake	EA2	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	第二節 1.Warm-up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2.Presentation a.請學生分享地震經驗。 b.教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3.Wrap Up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	避難步驟 宣導海報、影片	環境教育 防災教育
第十七週	Earthquake	EA2	1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。	第三節 1.Warm-up a.複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 2.Activity a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b.將學生分成 4-6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	地震成因 影片、 OREO 餅乾、學習單	環境教育 防災教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			5.能思考能如何降低災害。	(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3.Wrap Up a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？		作業評量		
第十八週	Earthquake	EA2	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	第四節 1.Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3.Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	避難包簡報、緊急避難包清單	環境教育 防災教育
第十九週	Earthquake	EA2	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	第五節 1. Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2.Activity a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk (0:00~3:23) b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a.教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b.各組上臺分享。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	緊急避難包六類項目簡報、影片、各組攜帶的物品類型	閱讀教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。				
第廿週	Earthquake	EA2	1. 能利用自己的背景知識回答問題。 2. 能利用繪本封面的資訊回答問題。 3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。 4. 能回答教師問題。 5. 能做出指定動作。 6. 能將單字與圖片進行配對。 7. 能寫出正確單字。 8. 能正確畫出圖片。 9. 能正確念出單字。 10. 能將單字填進句子中。	繪本: Not a Box 第一節 1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (3) What is the rabbit squirting? (4) Whose job is to put out fires? (5) Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b. Target Words Matching (1) 教師示範配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本: Not a Box 簡報、紙箱、閃示卡	閱讀教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....	
				利。 e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b.Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。					
第廿一週	Earthquake	EA2	1. 能將單字與圖片進行配對。 2. 能寫出正確單字。 3. 能寫出正確句子。 4. 能正確表達自己的想法。 5. 能寫出繪本名稱。 6. 能完成小書製作。	繪本: Not a Box 第二節 1.Warm-up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a.Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b.Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Production 1 a.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4.Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本: Not a Box 簡報、閃示卡、學習單	閱讀教育	

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 1									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....			
				(1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 c.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d.請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f.請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。							

一、

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....			
第一週	Rooms/Saving Energy	EB1	1.能拼寫房間字詞。 2.能念出常見家事的英文。 3.能分類不同種類的家事。 4.能拼讀家庭成員單字。 5.能仔細聆聽老師說明。	第一節 1.Warm-up a.運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b.遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	房間單字簡報、卡牌、My Lovely Family 小書製作簡報	家庭教育 環境教育			

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			<p>6.能主動回答問題。</p> <p>7.能積極完成小書製作。</p>	<p>的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d.運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>f.發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：https://cutt.ly/KIumN8t</p> <p>h.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及</p>				

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				上色。 3.Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。				
第二週	Rooms/Saving Energy	EB1	1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。 5.能樂於分享感受。 6.能完成家事分工紀錄表。 7.能與家人討論後完成家事分工。	第二節 1.Warm-up a.運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2.Presentation a.與學生討論家事應如何分工。 b.結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c.鼓勵同學發表：家裡的家务是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3.Activity a.小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b.家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。 4.Wrap Up a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b.請學生回家完成自己負責的家事。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	家事分工簡報、家事分工紀錄表	家庭教育 環境教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				c.完成作業後繳交學習單附件三。				
第三週	Rooms/Saving Energy	EB1	1.能專心觀賞影片。 2.能了解傳統建築的特色。 3.能利用居家平面圖了解家庭配置。 4.能樂於參與討論活動。 5.能記錄家庭空間的用途。 6.能主動發表想法。	第三節 1.Warm-up a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r b.建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't. 2.Presentation a.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b.建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't. c.教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e.建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	“Crystal's House”影片、居家平面圖、學習單	家庭教育 環境教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				3.Activity My ideal home a.教師將學生 3~4 人分為一小組。 b.發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 4.Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。				
第四週	Rooms/Saving Energy	EB1	1.能樂於與他人分享自身經驗。 2.能認識 RV 及其基本構造。 3.能專心觀賞影片。 4.能回答老師的提問。 5.能主動發表想法。 6.能說出節能片語。 7.能樂於參與課堂活動。 8.能積極記錄自己的節能行	第四節 1.Warm-up a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2.Activity 1 a.看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? b.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3.Activity 2 a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	高級露營車的介紹影片、Energy-saving 簡報、Energy-saving Record 學習單	家庭教育 環境教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			動。	<p>使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c.播放影片“Energy, let’s save it!” https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>d.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c.下週收回學習單。</p> <p>d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.</p>				
第五週	Verbs	EA2	<p>1.能用英文猜測學過的動作名稱。</p> <p>2.能說出並寫出奧運五環的顏色。</p> <p>3.能知道奧運</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b.播放 Activity 1 Youtube 歌曲：Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。</p> <p>c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評	動作名稱簡報、歌曲：Talking Flashcards、奧運五環的顏色與意義	資訊教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			五環所代表的意義。	<p>用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。</p> <p>2.Presentation -Tokyo Olympic</p> <p>a.播放 Activity 2 影片：https://bit.ly/32cc1wx。</p> <p>b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <p>* They are not wearing masks.</p> <p>* They work hard.</p> <p>* They represent Taiwan.</p> <p>* They like sports.</p> <p>* They got the shot.</p> <p>* They went to Japan.</p> <p>c.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d.觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？</p> <p>用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, and _____來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思?</p> <p>c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>		量 作業 評 量	簡報 學習單	
第六週	Verbs	EA2	<p>1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。</p> <p>2.能分享自己參加運動會的</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。</p> <p>b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>c.Brainstorm:</p> <p>Why do we all come together?</p>	1	活動評 量 紙筆評 量 課堂觀 察 口語評	東京奧運影 片、 運動會相關 圖片	資訊教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			<p>感受。</p> <p>3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。</p> <p>4.能思考如何表現才是有運動家的精神。</p>	<p>為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考,是什麼原因呢? 學生自由發表,教師再引導出 Activity 3 的投影片,請學生看圖片提示,猜一猜是什麼意思。</p> <p>*We united the world.(我們團結在一起) *We make friends.(交朋友) *We see the world.(看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other.(尊重不同的文化)</p> <p>2.Main Activity a.播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpKH b.請學生分享觀看奧運時的經驗,喚起學生對臺灣選手的記憶。 c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事,帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>3.Wrap Up a.播放東京奧運運動項目影片。https://bit.ly/3Ez83vb b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙,如: surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。</p>		量 作業評 量		
第七週	Verbs	EA2	<p>1.能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4.能夠小組合作達成共識共同設計。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說,無論是圖示還是變變變的演出,他們是如何選擇要表演表現的動作? 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2.Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞,製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組,4~6 人一組,每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室,請學生查詢抽到的運動的影片,學生</p>	1	活動評 量 紙筆評 量 課堂觀 察 口語評 量 作業評 量	東京開幕變變變的影片、平板、運動背景材料	資訊教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			5.能以口頭說明自己的設計緣由。	<p>可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。</p> <p>引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。</p> <p>What pose? Where's the strength? What do they use?</p> <p>請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3.Presentation</p> <p>教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。</p> <p>教師用影片講解步驟：https://bit.ly/32dLlvc。</p> <p>(1)Discuss with your partners. Draw the outline.</p> <p>(2)Tear the kitchen foil.</p> <p>(3)Crush it slowly and make the legs.</p> <p>(4)Make the arms and the head.</p> <p>(5)Make the body.</p> <p>(6)Shape it.</p> <p>(7)Tack it on the paper.</p> <p>(8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p>				
第八週	Verbs	EA2	<p>1.能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p>	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p> <p>2.Production</p> <p>學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評	東京開幕變變變的影片、平板、運動背景圖片與材料、運動介紹學	資訊教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。	創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流3分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是 _____，這個運動最重要的地方是 _____。		量作業評量	習單	
第九週	Classroom Rules / Animal Abilities	EA2	1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。	繪本: David Goes to School 第一節 1.Warm-up 教師播放 No, David!的影片： https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2.Pre-reading a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d.教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3.While-reading a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b.教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO 。 4.Post-reading a.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5.Wrap Up	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本: David Goes to School 簡報	品格教育 閱讀教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				a.教師秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivd, no running! / David, please line up!				
第十週	Classroom Rules / Animal Abilities	EA2	1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。	繪本: David Goes to School 第二節 1.Warm-up a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。 2.Discussion a.教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。 b.教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c.將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3.Activity a.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出 ☺或☹的圖示。 b.教師與全班同學討論答案。 c.學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4.Production 教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本: David Goes to School 簡報	品格教育 閱讀教育
第十一週	Food	EB1	1.認識酸甜苦辣的詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。	第一節 1.Warm-up a.播放影片: https://bit.ly/3pntaME 。 複習句型: What do you want to eat? b.簡單複習以下單字: sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2.Presentation a.教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	酸甜苦辣的詞彙簡報、酸甜苦辣的代表食物、品嘗學習單	國際教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				b.展示酸甜苦辣的代表食物。 c.教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d.教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3.Activity a.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b.過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c.根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。 3.Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3syObG9 。		作業評量		
第十二週	Food	EB1	1.能夠辨別健康與不健康的食物。 2.能夠知道巨量營養素的概念。 3.能夠創造出自己的午餐餐盤。	第二節 1.Warm-up a.播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song： https://bit.ly/32n9yyZ 2.Presentation a.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b.介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c.教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d.立即給予學生 corrective feedback。 3.Activity a.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b.完成後教師邀請幾組上臺發表。 c.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy? 4.Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song： https://bit.ly/3qlq3E8 。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	healthy vs. unhealthy 影片、食物金字塔簡報、菜單	
第十三週	Food	EB1	1.能夠表達自	第三節	1	活動評	喜歡的食物	國際教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			<p>己喜歡的食物。</p> <p>2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。</p> <p>3.能夠練習 bar graph 的操作。</p>	<p>1.Warm-up</p> <p>a.播放影片“What’s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。</p> <p>2.Presentation：Let’s vote!</p> <p>a.教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____.</p> <p>b.教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream</p> <p>c.（示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?</p> <p>d.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。</p> <p>e.教師統計完後將結果做成 bar graph。</p> <p>f.（示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit?</p> <p>g.教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p> <p>b.統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。</p> <p>c.各組上臺報告、分享統計結果。</p> <p>d.報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____.</p> <p>備註：分組方式依照授課教師決定。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>播放影片“I like to eat Apples and Bananas” song： https://bit.ly/3HaPDm7。</p>		<p>量紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>影片、bar graph 簡報、學習單</p>	
第十四週	Food	EB1	<p>1.了解全球在地化中創新食物的概念。</p> <p>2.能夠創造出屬於自己的特色食物。</p>	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>2.Presentation：cultural globalization：food</p> <p>a.教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>創新食物的影片、創新食物學習單</p>	國際教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				burger, curry bread, fondue, poutine。 b.帶入句型 Food A mixes with Food B。 c.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3.Activity：Mix your own food! a.學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b.完成後各組上臺發表新發想的食物。 c.過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with _____. 4.Wrap Up 播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song： https://bit.ly/3stQeLh 。		口語評量 作業評量		
第十五週	Animals	EA2	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。	第一節 1.Warm-up a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b.詢問學生是否有去過動物園的經驗? c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛? d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園! 2.Presentation a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3.Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4.Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	動物外型特徵簡報、 「森林動物/草原動物剪影」簡報、 學習單	環境教育
第十六週	Animals	EA2	1.能專心觀賞	第二節	1	活動評	「Let's Go	環境教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			<p>影片。</p> <p>2.能分辨動物棲息地的不同。</p> <p>3.能說出不同地區的英文名稱。</p> <p>4.能根據動物生活習性進行分類。</p>	<p>1.Warm-up</p> <p>a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？</p> <p>b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.播放「動物園生活環境」PPT。</p> <p>b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c.詢問學生哪些動物適合放置在室外？ 哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3.Activity</p> <p>a.發下附件二「My Zoo」學習單</p> <p>b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>老師抽籤選擇學生，讓學生上台分享自己 My Zoo 的作品。</p>		<p>量紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	To The Zoo Animal Song for Kids」影片、動物名稱單字閃卡和圖片、「動物園生活環境」簡報、「My Zoo」學習單	
第十七週	Animals	EA2	<p>1.能說出英文的時間表達。</p> <p>2.能與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>3.能記錄同學的英文姓名。</p> <p>4.能公開表達紀錄成果。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b.播放「動物園的一天」PPT。</p> <p>c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2.Activity 1</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock. 教師詢問問題，引導學生回答。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片、「動物園的一天」簡報、「One Day At The Zoo」學習單	環境教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It's eight o'clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生：It's three o'clock. 3.Activity 2 a.發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。 c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就換詢問其他人。 4.Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?				
第十八週	Animals	EA2	1.能參與團體分組活動。 2.能上臺在全班面前說話。 3.能專心聆聽別人的對話內容。 4.能歸納練習成果並給予評價。	第四節 1.Warm-up a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b.搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock. 2.Activity a.讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions? 學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	動物名稱 (bear、lion、monkey、tiger、zebra)簡報、「My Favorite Zoo」學習單	環境教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A：Yes, I do. c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3.Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>				
第十九週	Prepositions and Personal Safety	EA2	<p>1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面，回答問題。 6.能根據繪本封面，完成學習單。</p>	<p>繪本：Rosie's Walk 第一節 1.Warm-up a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b.教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c.教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d.教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e.教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f.教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals。 Mingle g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2.Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>影片：Old MacDonald Had a Farm、動物的照片簡報、繪本：Rosie's Walk 簡報、學習單</p>	安全教育

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....	
				備知識。) a.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 b.投影出 Rosie's Walk 封面。 c.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。3.Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4.Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。					
第廿週	Prepositions and Personal Safety	EA2	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。	繪本：Rosie's Walk 第二節 1.Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) a.使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2.Presentation-Story reading Before the story: Review four elements of a story a.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What's the solution?	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本：Rosie's Walk 簡報、學習單	安全教育	

課程名稱：國際文化-和平 Kids 新生活-Part 2

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a.教師使用教學 PPT 說故事。</p> <p>b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>After the story</p> <p>a.教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p> <p>b.邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1)Who are the characters? They are Rosie and the fox.</p> <p>(2)What's the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3)What's the problem / (issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3.Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>				

課程名稱：閱讀悅讀(四上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備 註
第一 週 第二 週	書本 在哪 裡	E-C2	<p>1. 能將自己喜愛的書本內容簡要介紹於學習單。</p> <p>2. 能利用小組一對一彼此認識，共同分享閱讀的樂趣。</p> <p>3. 能了解如何運用學校的圖書室有哪些重要等相關資源。</p> <p>4. 學會用自己的借書證借閱圖書。</p>	<p>1. 準備活動</p> <p>(1) 展示教學簡報，介紹圖書館、雲端書軒、故事屋、共讀書庫等資源，以及圖書館規定等。</p> <p>(2) 詢問學生喜歡看書嗎?有沒有想過要如何利用學校圖書室的相關資源?當看到一本精美的圖書，會不會想要將書籍內容分享給人呢?想不想說故事給一年級的新生聽呢?</p> <p>2. 如何說故事：老師指導說故事的技巧</p> <p>3. 到圖書室借閱一本最喜愛的書。</p> <p>4. 到低年級教室集合，每一位學生都牽著一位一年級新生的手，排隊到圖書館，一對一介紹本校有哪些可利用的圖書相關資源、介紹圖書館借書與還書的相關規定。</p> <p>5. 大手牽小手，各自找舒服的位子坐下來，講故事給一年級的弟妹聽。</p>	2	觀察 記錄 學習 單 實務 操作	<p>教學 PPT</p> <p>借書證</p> <p>借閱一本自己喜歡的書</p>	

課程名稱：閱讀悅讀(四上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備 註
				6. 陪同一年級的弟弟妹妹找尋一本他感興趣的圖書。 7. 實際借書，到圖書館櫃臺排隊，完成借書手續。 8. 請學生利用課餘或配合國語課，紀錄「大手牽小手」閱讀推廣活動的過程中印象最深刻的經驗。				
第三 週 第四 週	資料 庫 達人	E-B1	1. 認識電子書與資料庫的功能與使用方式。 2. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 3. 培養善用資訊科技探求知識與解決問題的能力。	1. 電子書的功能與使用 (1) 認識電子書的奧秘及優缺點 (2) 免費的付費的電子書要去哪裡找? 有哪些注意事項? (3) 國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源 (4) 申辦國資圖借閱證。 (5) 進入電子書服務平台。 (6) 閱讀新手注意事項。 (7) 如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。 (8) 試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。 2. 資料庫的功能與使用 (1) 國資圖兒童樂閱讀資料庫推薦。 (2) 進入資料庫的方法。	2	課堂 問答 實務 操作	教學 ppt 單槍 電腦教室 (或平 版)	

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備 註
				(3) 分組探索資料庫。				
第五 週 第六 週	媒體 真與 假	E-B2	<p>1. 在故事情境中體會內容影響力。</p> <p>2. 能嘗試思辨內容的真偽並學習查證事實可能方法。</p>	<p>1. 閱讀故事：「看見真實眼鏡」，讓學生體會資訊內容的影響力以確認資訊真實的重要性。</p> <p>2. 真相搜查</p> <p>(1) 將學生分組閱讀假新聞</p> <p>(2) 閱讀每一則傳聞後，請學生看完後想哪裡可能有問題，是訊息來源？是誇大事實？是時間有問題？是偏見？</p> <p>(3) 了解真實眼鏡的作用方式：每組輪流或舉手選擇相應顏色的鱗片。選擇鱗片後，如果呈現出文字，該組得一分。</p> <p>(4) 最後給予高分者獎勵。</p> <p>3. 如何判斷假訊息</p> <p>(1) 以真實眼鏡上每個鱗片的功能，來講述判斷訊息偽時可供查證或思辨之處。</p> <p>(2) 提醒學生，錯誤、虛假訊息的可怕及查證疑重要。</p> <p>4. 認識用來查證訊息的工具，如父母、老師書籍網路等，鼓勵學生善加利用。*法務部台灣事實查核中心</p>	2	課堂 問答 觀察 記錄	教學 ppt 假新聞剪 報 訊息查核 中心網站	

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備 註
第七 週 ~ 第十 週	文本 變變 變	E-B1	<p>1. 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)</p> <p>2. 能了解呈現閱讀內容的方式有很多種。</p> <p>3. 能分析故事的結構—背景、問題、經過、結果，並摘出段落大意。</p>	<p>1. 書本除了可以改編成戲劇，還能有什麼不同的方式呈現呢？請學生將蒐集到的各式各樣閱讀內容呈現的作品類別寫在白板上</p> <p>2. 呈現閱讀作品的多元方式</p> <p>(1) 讀童詩畫童詩：閱讀一首詩之後，將詩的意境畫出來。</p> <p>(2) 文體改寫：繪本改寫為劇本、童詩改寫為故事、故事接寫等。</p> <p>3. 不同角度看人物：閱讀完故事後，選定某一角色，試著讓這角色遊走於各時空，想像別人會怎麼看他，或怎麼說他。</p> <p>4. 少年小說大變身—四格漫畫：掌握故事的結構—背景、問題、經過、結果，畫出四大重點，就成了四格漫畫。</p>	4	觀察 記錄 口頭 報告 學習 單 四格 漫畫	教學 ppt 《野天 鵝》	
第十 一週 ~ 第十 四週	我們 的 故事	E-B1	<p>1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)</p> <p>2. 每位學生至少能選擇一種方式，呈現閱讀的內容。</p> <p>3. 學會製作一頁書的方法。</p> <p>4. 每個學生都能發揮創意，</p>	<p>1. 延續”文本變變變”單元課程，引導學生使用各種閱讀理解策略-畫重點、圈關鍵詞、提問、預測、連結、推論、摘要，進行深入閱讀，並以概念圖呈現閱讀內容。</p> <p>2. 從故事的結構—背景、問題、經過、結果，寫出各段落主幹、支幹的關鍵字，以概念圖呈現閱讀的內容。</p> <p>3. 以”一頁書”呈現閱讀成果：閱讀完自己喜歡的主題故事後，</p>	4	觀察 記錄 口頭 報告 學習 單	教學 ppt 共讀書	

課程名稱：閱讀悅讀(四上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備 註
			用不同方式呈現閱讀的內容，培養對閱讀的喜好。	歸納出故事的結構：背景、問題、經過、結果，並畫、寫出至少四頁的圖文，就成了一頁書。 4. 與家人或朋友分享這個故事。		一頁書		
第十 五週 第十 六週	我的 好書 單	E-B1	1. 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	1. 除了閱讀圖書可以認識「生物/電玩遊戲角色」，還有哪些媒材也能增加我們對生物的認識？ 動物網站、生物圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片…… 2. 媒材大集合-認識圖鑑 (1)什麼是圖鑑？ 以圖畫為主，並附以文字說明的著作。 (2)你看過圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？ (3)什麼時候使用圖鑑？如何使用圖鑑？ (4)你看過這些鳥類圖鑑嗎？圖書室有哪幾本？ (5)動動腦時間 <ul style="list-style-type: none">• 你發現這本鳥類圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎？• 你覺得這樣編排方式，對你來說容易查詢嗎？• 你利用哪個方法找到台灣藍鵲的資料？	2	觀察 記錄 口頭 報告 學習 單 推薦 書單	教學 ppt 圖鑑	

課程名稱：閱讀悅讀(四上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備 註
				<ul style="list-style-type: none"> 閱讀圖鑑對台灣藍鵲的說明後，你對台灣藍鵲又多了哪些認識？ <p>3. 請設計一張你喜歡的圖鑑推薦書單，並和家人與朋友分享。</p>				
第十 七週 ~ 第二 十週	我會 做報 告	E-B1	<p>1. 覺察問題並表達資訊需求。</p> <p>2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。</p>	<p>1. 延續”我的好書單”，進階結合自然領域或校本課程，引導學生針對課程提出探究問題。</p> <p>2. 針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。</p> <p>3. 教師介紹 BIG6 探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，請學生猜猜依每一步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰。</p> <p>4. 教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。</p> <p>5. 請學生利用閱讀理解策略-KWL、六何法、畫重點、預測、連結、推論…針對文本進行閱讀與重點整理。</p> <p>6. 教師引導學生使用概念圖來整理重點，並請各小組上台進行報</p>	4	觀察 記錄 口頭 評量 實作 評量 同儕 互評	教學 ppt 繪本 學習單	

課程名稱：閱讀悅讀(四上)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備 註
				告。				

課程名稱：閱讀悅讀(四下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備註
第一 週 第二 週	閱讀 有策 略	E-B1	1. 認識閱讀理解策略-提問、摘要、概念圖。	教師帶領學生以文本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1. 提問策略： (1) 討論何謂”提問”策略？ (2) 討論為何”提問”很重要？ (3) 如何、何時使用”提問”策略？ . 明明白白：答案就在句子、段落或文本中 想想找找：答案在文本中但讀者要先綜合歸納推論得知 獨立找答：文本中找不到，但是可以藉由舊經驗而得知；或是要透過上網或查詢圖書資料找答。	2	實務 操作 課堂 問答 分組 討論 觀察 記錄	教學 ppt 小白板	1. 可與導師進行共備與協同

課程名稱：閱讀悅讀(四下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備註
				<p>2. 摘要策略</p> <p>(1) 討論何謂”摘要”策略？ 刪除非必要、歸納、選擇主題句、潤飾。</p> <p>(2) 討論為何”摘要”很重要？</p> <p>(3) 如何、何時使用”摘要”策略？</p> <p>3. 以概念圖做摘要：至少要有3層；有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？</p>				
第三 週 ~ 第八 週	我們 的 故事	E-A2	<p>1. 能夠根據文本架構了解故事內容、並分享自我經驗、了解作者創作目的。</p> <p>2. 搭配繪本主題讓學生學習如何關懷長輩。</p>	<p>1. 讓學生先由書名《爺爺是恐龍？》猜測故事內容：恐龍是什麼樣的動物？把爺爺比喻成恐龍，你們認為這個故事可能在講什麼？</p> <p>2. 複習預測策略：揭示故事封面圖片，再讓學生看一看圖片及書名來預測故事內容。</p> <p>3. 帶學生閱讀繪本故事</p> <p>4. 分析故事結構摘要：歸納出主角、故事情境、主要問</p>	6	觀察 記錄 課堂 問答 口頭 報告 實作	<p>教學 ppt</p> <p>學習單</p> <p>繪本《我的爺爺是恐龍》</p> <p>網路短片</p> <p>—阿嬤的</p>	<p>1. 結合校本課程-人文關懷進行共備與協同。</p>

課程名稱：閱讀悅讀(四下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備註
				<p>題、事情經過、主角反應、故事結局並表達意見。</p> <p>5. 討論有關這篇故事的一些問題，請學生批判思考並比較自我經驗，了解學生學習情形並適時提出指導。</p> <p>6. 《爺爺是恐龍？》學習單：想想這篇故事想要告訴我們什麼？</p> <p>7. 播放影片－阿嬤的衛生紙（影片長度3分17秒），讓學生藉由影片進一步反思體諒照顧長者的重要性。</p> <p>8. 說一說三件你能做得到，並且讓爺爺奶奶覺得開心的事，將這樣的觀念融入關懷祖父母的故事創作中，完成《爺爺是_____？》主題創作。</p>		評量	衛生紙	
第九 週 ~ 第十 四週	我會 做報 告	E-B2	<p>1. 能透過有效的方法和步驟摘要改寫一篇文章。</p> <p>2. 能使用圖表來協助自己使用資訊。</p> <p>3. 會註明參考資料的來源。</p>	<p>1. 結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)提出探究主題。</p> <p>2. 關於主題的探究秘訣： 查字辭典百科了解水族箱的定義和功能後，有哪些是已經知道的？ 有哪些是還想知道更多的？利用 KWL 表寫下想探索的問題。</p>	6	觀察 記錄 課堂 問答 口頭 報告	<p>教學 ppt</p> <p>圖書資源</p> <p>網路資源</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	<p>1. 可與導師、 理念教師進行 共備與協同。</p>

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備註
				<p>題！</p> <p>3. 畫出問題的關鍵詞</p> <p>4. 根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖：畫完至少要有3層；有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？；需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？</p> <p>5. 尋找解決問題的策略：依序使用各種查找資料的管道：(電子)字辭典、(電子)百科、專書、雜誌、報紙、網路(嘗試搜尋引擎查圖片、查資料)。</p> <p>6. 使用資訊-畫概念圖摘要改寫：透過各種管道查到合用的資訊時，如何用自己的話寫下答案，或紀錄重點？</p> <p>5W1H法(多半用在記敘文)：當文章中的人(who)事(what)時(when)地(where)因(why)如何(how)非常明顯時，可以將它們先分別找出來，再串聯成句子，用自己的話寫出摘要。</p> <p>畫畫排說寫(多半用在說明文)：</p> <p>畫-瀏覽後逐段畫出關鍵詞</p>		同儕 互評		

課程名稱：閱讀悅讀(四下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備註
				<p>畫-用關鍵詞畫出概念圖</p> <p>排-在概念圖上依摘要順序編號</p> <p>說-依編號看圖說話</p> <p>寫-我手寫我口</p> <p>7. 使用資訊-利用表格工具整理重點閱讀單篇資料時，可以運用「范氏圖」或者自繪表格的方式，來找找看：兩個重點有哪裡「相同」？有哪裡「不同」？</p> <p>8. 遵守資訊倫理：取得與使用資訊一定要清楚標示資料來源：書名、作者、出版地、出版者、出版年。網路資料要註明的有：網站名稱、網址、查詢日期。</p>				
第十 五週 ~ 第二 十週	閱讀 悅讀	E-B3	<p>1. 能將自己的學習單的集結並歸類成小冊。</p> <p>2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書。</p>	<p>1. 提問：</p> <p>(1) 小朋友你喜歡看書嗎?當你看到一本精美的圖書，會不會覺得賞心悅目呢?</p> <p>(2) 你有想過一本圖書是如何製作出來的嗎?</p> <p>(3) 想不想自己動手做一本圖畫書呢?將自己的作品或蒐</p>	6	課堂 問答 實務 操作 小書	<p>教學 ppt</p> <p>彩色筆</p> <p>雲彩紙</p>	<p>1. 可與導師、理念教師進行共備與協同。</p>

課程名稱：閱讀悅讀(四下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備註
			<p>3. 能動手製作圖書(有主題的小書)。</p> <p>4. 能了解一本圖書有哪些重要結構。</p>	<p>集的資料剪輯、自行裝訂、繪製插圖、封面、封底、編寫目次、頁碼等等…，一本書屬於自己的小書就誕生了。</p> <p>2. 一本小書的內容製作</p> <p>(1) 訂出主題</p> <p>(2) 寫故事</p> <p>(3) 畫插圖</p> <p>3. 自製一本小書</p> <p>步驟一：製作小書內頁</p> <p>步驟二：將折好大小的內頁黏合</p> <p>步驟三：繪製小書封面圖案</p> <p>步驟四：將封面與小書內頁黏合拼裝，立即大功告成!</p> <p>4. 回饋與獎勵：學生分享製作成果與討論</p> <p>5. 票選最佳編著獎、最佳設計獎</p> <p>6. 各組分享書籍的設計理念與得到的樂趣。</p>				

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：萬年溪走一回		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題						
<input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	萬年溪的前世今生	E-A1 E-B3	<ul style="list-style-type: none"> 能透過 GoogleMap 了解家鄉河流及濕地的分布。 能了解萬年溪溼地群的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 萬年溪流域和溼地的關係。 濕地的功能與生態。 繪製綠色生活地圖。 雷射雕刻 LEGO 製作。 	6	參與態度 口語表達 操作實作	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 簡報 	

			<ul style="list-style-type: none"> 能運用電腦繪圖及雷射雕刻製作萬年溪生態 LEGO。 				
第 7-10 週	萬年溪的生態	E-A1 E-B3	<ul style="list-style-type: none"> 能藉由實地探索觀察、紀錄萬年溪的生物。 能操作水質檢測了解人類活動對環境造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 戶外教育活動說明與工作分組。 探索路線規劃與說明。 溪流生態與生物指標。 水質檢測的方法與分工。 實際探查萬年溪。 	4	參與態度 口語表達 調查紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 簡報

課程名稱：生活大探究

項目：主題 專題

議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	節能減碳	E-A1 E-A2 E-B3	<ul style="list-style-type: none"> 藉由電費單的計算及電器的測量了解家庭的用電情形。 認識數位電表及功能。 經由探究日常生活行為，了解低碳生活的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 家庭電費單怎麼看?-解讀電費單並了解其意義。 認識並解讀學校的數位電表。 日常生活與排碳的關係-了解碳足跡。 日常生活中能做的節能減碳行為。 	6	參與態度 口語表達 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 簡報 	
第 5-10 週	環境保護	E-A1 E-A2	<ul style="list-style-type: none"> 能為自己設計具體可行之節能行為計畫。 學生依計畫行動 	<ol style="list-style-type: none"> 我的一週綠生活設計。 我的綠生活小撇步-一週綠生活報告與演示。 	4	參與態度 口語表達	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 簡報 	

課程名稱：生活大探究

項目：主題 專題

議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	節能減碳	E-A1 E-A2 E-B3	<ul style="list-style-type: none"> 藉由電費單的計算及電器的測量了解家庭的用電情形。 認識數位電表及功能。 經由探究日常生活行為，了解低碳生活的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 家庭電費單怎麼看?-解讀電費單並了解其意義。 認識並解讀學校的數位電表。 日常生活與排碳的關係-了解碳足跡。 日常生活中能做的節能減碳行為。 	6	參與態度 口語表達 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 簡報 	
		E-B3	並記錄節能行為。			操作實作		

課程名稱：神奇的電力

項目：主題 專

題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	燈泡的串並聯	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨燈泡串並聯的不同亮度。 能正確操作器材組裝燈泡與電線。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生組裝 Fischer 積木，並介紹其使用方式。 教師說明 Fischer 積木的電線與燈泡使用方式。 教師引導學生辨別鹼性電池與充電電池的電壓差別，學習計算總電壓、了解燈泡組該裝配何種電池。 	2	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材 教學簡報 Fischer 積木 	融入自然領域
第 3-8 週	一閃一閃亮晶晶	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 能正確操作程式控制板。 能了解並設計簡單 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生認識 Fischer 的程式編寫介面，學習流程圖式的程式語法。 教師介紹 Fischer 積木程式控制板的使用方式，引導學生透過小組討論 	6	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材 教學簡報 Fischer 	融入自然領域

課程名稱：神奇的電力

項目：主題 專

題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>的程式迴圈。</p> <p>3. 能透過小組合作參與並完成機器人運動會比賽。</p>	<p>完成指定任務。</p> <p>3. 全班共同討論「迴圈」的使用方式及使用時機。</p> <p>4. 教師引導學生使用「條件判斷」的程式語法，利用按壓開關控制燈泡的發亮與否。</p>			積木	
第 9-10 週	手搖發電機	E-B2	<p>1. 能認識並運用手搖發電的原理。</p>	<p>1. 教師引導學生討論如何不透過外加電池，讓燈泡發光？</p> <p>2. 教師說明手搖發電機原理並引導學生製作手搖發電機。</p>	2	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● Fischer 	融入自然領域

課程名稱：神奇的電力

項目：主題 專

題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							積木	

課程名稱：石油哪裡來

項目：主題

專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-14 週	石油的秘密	E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解石油的形成及開採方式。 2. 能透過動畫介紹石油從哪裡來。 3. 能珍惜石油資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論、搜尋石油形成的相關資料。 2. 教師引導學生運用 Scratch 動畫介紹石油形成的原因。 3. 教師介紹目前各國石油的分布與開採情形，說明石油是有限的自然資源，需要大家共同珍惜。 	4	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● Scratch 	

第 15-20 週	石油泵	E-C1	<p>1. 能了解石油泵的設計原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察石油泵運作的影片，介紹如何透過配重裝置抽取地底下的石油。 2. 教師指導學生閱讀說明書的技巧，學習如何透過表格、圖示、指示線、說明符號等理解科普文本。 3. 透過小組分工完成石油泵。 4. 學生操作示範石油泵的使用方式，介紹各結構間的連動關係。 	6	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● Fischer 積木 	
-----------	-----	------	------------------------	--	---	--------------	--	--

