

參、彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(5)節，合計(100)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀素養 1				友善校園週系列活動 1 資訊教育 1 數感教育 1 環境教育 1
第二週	閱讀素養 1				資訊教育 1 數感教育 1 環境教育 2
第三週	閱讀素養 1				健康檢查 1 資訊教育 1 數感教育 1 圖書館利用 1
第四週	閱讀素養 1				防災教育 2 資訊教育 1

				數感教育 1
第五週	閱讀素養 1			戶外教育 3 資訊教育 1
第六週	閱讀素養 1			資訊教育 1 數感教育 1 性平教育 1 家庭教育 1
第七週	閱讀素養 1			資訊教育 1 數感教育 1 性平教育 1 家庭教育 1
第八週	閱讀素養 1			健康體位宣導 1 資訊教育 1 數感教育 1 家庭教育 1
第九週	閱讀素養 1			資訊教育 1 數感教育 1 性平教育 2

第十週	閱讀素養 1			資訊教育 1 數感教育 1 性平教育 2
第十一週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 圖書館利用 1
第十二週	理念-珍愛世界、未來世界 2			運動會 1 資訊教育 1 數感教育 1
第十三週	理念-珍愛世界、未來世界 2			運動會 1 資訊教育 1 數感教育 1
第十四週	理念-珍愛世界、未來世界 2			運動會 1 資訊教育 1 數感教育 1
第十五週	理念-珍愛世界、未來世界 2			運動會 1 資訊教育 1 數感教育 1

第十六週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 性侵害防制 1
第十七週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 性侵害防制 1
第十八週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 性侵害防制 1
第十九週	理念-珍愛世界、未來世界 2			反毒防愛滋 1 資訊教育 1 數感教育 1
第二十週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 家暴防制 1
第二十一週				資訊教育 1 數感教育 1 家暴防制 2 圖書館利用 1

總計	30			75
----	----	--	--	----

下學期				
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀素養 1			資訊教育 1 數感教育 1 環境教育 2
第二週	閱讀素養 1			友善校園週 1 資訊教育 1 數感教育 1 環境教育 1
第三週	閱讀素養 1			資訊教育 1 數感教育 1 健康檢查 1 家庭教育 1
第四週	閱讀素養 1			111 學年度模範兒童選拔 1

				資訊教育 1 家庭教育 2
第五週	閱讀素養 1			資訊教育 1 數感教育 1 家暴防制 2
第六週	閱讀素養 1			兒童節才藝發表會 1 資訊教育 1 數感教育 1 家暴防制 1
第七週	閱讀素養 1			兒童節才藝發表會 1 資訊教育 1 性別平等教育 2
第八週	閱讀素養 1			資訊教育 1 戶外教育 3
第九週	閱讀素養 1			資訊教育 1 數感教育 1 性別平等教育 2
第十週	閱讀素養 1			防災教育 2

				資訊教育 1 數感教育 1
第十一週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 性別平等教育 1
第十二週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 性別平等教育 1
第十三週	理念-珍愛世界、未來世界 2			親子機器人大賽（週五） 1 資訊教育 1 數感教育 1
第十四週	理念-珍愛世界、未來世界 2			親子機器人大賽（週五） 1 資訊教育 1 數感教育 1
第十五週	理念-珍愛世界、未來世界 2			班際盃體育競賽 1 資訊教育 1 數感教育 1

第十六週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 性侵害防制教育 1
第十七週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 性侵害防制教育 1
第十八週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 性侵害防制教育 1
第十九週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 圖書館利用 1
第二十週	理念-珍愛世界、未來世界 2			資訊教育 1 數感教育 1 圖書館利用 1
總計	30			70

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
小小生態系	1. 氣候變遷 2. 生態瓶	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
智慧城市	1. 智慧交通 2. 能源停看聽 3. 智慧城市地圖	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀悅讀	1、多元的圖書館(認識圖書館) 2、智財小達人(圖書資源的運用) 3、資訊小偵探(媒體識讀) 4、悅讀多文本(閱讀媒材) 5、我的電子書(閱讀活動) 6、閱讀播客秀(閱讀態度) 7、專題學問大(資訊利用與探究)	13	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
節能綠建築	1. AR 綠建築 2. 走進綠建築	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
太陽能的應用	1. 太陽能鍋 2. 太陽能車	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀悅讀	1、閱讀有策略(閱讀理解策略)	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2、我的電子書(閱讀活動/跨域) 3、專題學問大(資訊利用與探究/跨域) 4、閱讀悅讀(閱讀態度/跨域)		
--	------------------------------------------------------------	--	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

110 上學期珍愛世界、未來世界

課程名稱：小小生態系								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 11-13 週	我們的環境	E-A2 E-C3	1. 能透過資料解讀發現環境系統變化的現象。 2. 藉由未來的太空船讓學生思考氣候變遷的因應方法。	1. 地球今與昔-網站資料解讀。 2. 氣候變遷原因。 3. 氣候變遷對地球所造成的影響。 4. 未來的太空船-如何因應氣候變遷。	3	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報		
第 14-20 週	小小生態瓶	E-A2 E-C3	• 能了解生態瓶的原理並完成製作生態瓶 • 能透過觀察生態瓶的生長變化了解人類行為對生態環境的影響。	1. 手中的地球-生態瓶的故事。 2. 生態瓶的製作方法與原理。 3. 觀察日誌撰寫與紀錄方法。	7	參與態度 口語表達 作品實作	1. 自編教材 2. 簡報		
課程名稱：智慧城市								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 11-16 週	智慧交通	E-B2	1. 能應用 mBot 的基礎程式解決問題，並	1. 教師引導學生組裝 mBot，認識其構造及電子元件。	6	參與態度 口語表達	● 自編教材		

			<p>發表分享解決的方法。</p> <p>2. 能了解 mBot 的 LED 運作原理並加以應用。</p>	<p>2. 教師引導學生認識並運用 mBot 的基礎指令控制 Led 燈的顏色及發光頻率。</p> <p>3. 教師引導學生認識並運用 mBot 的基礎指令控制蜂鳴器的發聲頻率。</p> <p>4. 教師引導學生認識並運用 mBot 的基礎指令控制直流馬達、超音波感應器以及紅外線感應器。</p> <p>5. 學生透過組間討論如何完成指定任務。</p> <p>6. 學生透過公開發表分享解決問題的方法。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 教學簡報 ● 學習單 ● mBot 	
第 17-18 週	能源停看聽	E-B2	<p>1. 能熟悉 mBot 基本程式並應用在機器人運動會上。</p>	<p>1. 教師引導學生搜尋能源演進的資料並紀錄在學習單上。</p> <p>2. 透過分組討論比較電動汽機車與傳統汽機車不同的供電方式，並比較兩者的能源成本差異。</p> <p>3. 觀察 mBot 電池的電力高低對於馬達運轉速度的影響。</p> <p>4. 分組討論如何降低電池電力對於程式精準度的影響。</p>	2	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● mBot 	
第 19-20 週	智慧城市地圖	E-B2	<p>1. 能用心智圖表示解決問題的方法。</p> <p>2. 能了解智慧交通對城市發展的重要性。</p>	<p>1. 分組討論智慧城市應該包含哪些智慧功能？請學生用 X-mind 心智圖，從食衣住行各方面進行討論與發表說明。</p> <p>2. 教師引導學生認識目前智慧交通發展的現況，並討論未來可能的發展趨勢。</p> <p>3. 請學生以智慧交通為主題，用</p>	2	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● X-mind ● mBot 	

110 下學期珍愛世界、未來世界

課程名稱：走進綠建築								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 11-18 週	• 探索綠建築	E-A1 E-C1	<ul style="list-style-type: none"> • 能瞭解綠建築 (EEWH) 標章制度及意義。 • 學生能瞭解綠建築對永續環境的重要性。 • 學生發揮創造力描繪和設計製作綠建築相關的作品。 • 藉由實地丈量校園不透水鋪面瞭解學校環境現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠建築 (EEWH) 標章制度及意義。 2. 世界著名的綠建築。 3. 探查校園中及家中符合綠建築之元素。 4. 設計並做出與綠建築相關的作品。 5. 繪本-斑馬的空調系統。 6. 分組丈量計算校園不透水鋪面，並標記學校不透水鋪面環改善之處。 	8	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報		
第 19-20 週	AR 綠建築	E-A1 E-C1	<ul style="list-style-type: none"> • 能透過 AR 虛擬實境探訪國內外綠建築實例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. AR 探查資料搜尋-綠建築實例。 2. AR 虛擬實境探訪國內外綠建築實例。 	2	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報		

課程名稱：太陽能的應用

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-14 週	太陽能鍋	E-B2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解太陽能產業發展及相關應用。 2. 能說明並介紹太陽能鍋的用途及運作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看，那些地方會使用到太陽能發電？ 2. 教師透過簡報介紹太陽能產業目前的發展，以及應用方式。 3. 教師引導學生製作太陽能鍋，觀察食物加熱的過程。 4. 教師引導學生比較太陽能鍋與一般瓦斯爐鍋的加熱速度，並思考如何增加太陽能鍋的加熱功率。 	2	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● 錫箔紙 ● 紙箱 	
第 15-20 週	太陽能車	E-B2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明並介紹太陽能車的用途及運作方式。 2. 能了解能源使用與地球永續發展的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生組裝 Fischer 積木太陽能發電車。 2. 分組競賽，比較太陽能車的結構設計對行車速度間的影響。 3. 觀賞太陽能車比賽的影片，討論太陽能車的結構設計對行車速度間的影響。 4. 教師引導學生討論目前太陽能發展的困境與限制。 5. 教師介紹其他的再生能源，從不同能源的使用方式，討論能源對地球永續發展的影響。 	2	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 教學簡報 ● Fischer 積木太陽能發電組 	

110 上學期閱讀素養

課程名稱：閱讀素養 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	多元圖書館	E-C2	1. 認識圖書館舉辦的活動有哪些 2. 能夠利用課餘及假日時間參與圖書館舉辦的活動 3. 培養經常參與圖書館活動的興趣	1. 老師蒐集鄰近公共圖書館舉辦的活動訊息 2. 老師預告學校圖書館或公共圖書館要舉辦的活動訊息 3. 詢問學生是否參加屏東縣公共圖書館所舉辦的閱讀護照活動 4. 認識常見的圖書館所舉辦的活動 5. 詢問同學最喜歡的活動什麼？及希望學校舉辦何種活動？在瞭解圖書館常辦理的活動類型之後，鼓勵學生能多參與圖書館所舉辦的活動。	1	觀察記錄 課堂問答	教學ppt	
第二週	智財小達人		1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權： (1) 提出常見的智慧財產權問題引發學生的思考。 (2) 何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權： (3) 校園著作權利用的相關問題。 2. 創用CC的認識與搜尋(一節) (1) 認識創用CC。 (2) 四個授權要素。 (3) 六種授權條款。 (4) 公眾領域貢獻宣告與領域標章。 (5) 如何搜尋使用創用CC素材。 (6) 小試身手。	1	觀察記錄 課堂問答 學習單	教學ppt	
第三週	資訊小偵探		1. 網路資料的評估	1. 配合領域課程，請學生確立探究主題，進行網路資料查詢。 2. 教師引導學生認識資料評估六步驟：評估資料時須注意資料的Currency時效性、Relevance相關性、	1	觀察記錄 課堂問答 實作評量	教學ppt	

課程名稱：閱讀素養 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				Authority權威性、Accuracy準確性、Purpose目的性。 3. 使用六何法來評估資料是否與探究主題相關： →What:資料的主題是什麼？ →Where:資料的來源是哪裡？ →When:資料何時發布的？ →Who:資料的作者是誰？ →How:作者如何論述資料？ →Why:作者為什麼這樣說？ 4. 將資料摘錄於筆記中。				
第四週 第五週	悅讀多文本	E-B2	1. 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	1. 讓學生分享自己曾經看過或聽過的小說？如果以題材來分類，學生認為自己讀過的小說是屬於哪一個類別？為什麼？鼓勵學生跨出自己熟悉的題材，嘗試閱讀各式各樣的讀本。 2. 引導學生運用摘要策略分析出小說三要素-角色、情節、背景，繪製出基本的人物關係圖。 3. 找找台灣出版的兒童小說放在圖書館哪裡？翻譯的兒童小說又放在圖書館哪裡？ 4. 指導學生透過網路電子書平台、手機APP下載、閱讀中國四大名著：羅貫中《三國演義》、吳承恩《西游記》、施耐庵《水滸傳》、曹雪芹《紅樓夢》。 5. 請學生利用課餘時間閱讀《西游記》。	2	觀察記錄 課堂問答 實作評量 同儕互評	教學ppt	
第六週 第七週	我的電子書	E-B1	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控、概念圖)，擷取情節事件的重點大	1. 延續”悅讀多文本”的小說閱讀，引導學生運用六何法剖析《西游記》結構。 2. 運用概念圖分析《西游記》情節。 3. 設計西遊人物履歷表：請學生任選一位「與自己性	2	觀察記錄 課堂問答 實作評量 同儕互評	教學ppt	

課程名稱：閱讀素養 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。</p> <p>2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)，培養思考力和聯想力的正確表達。</p>	<p>格最接近」的角色，為他設計求職履歷表。</p> <p>4. 面試大會：全班同學輪流上台分享求職履歷表，同學擔任面試官，點評同學是否掌握西遊人物的特質、專長與創意。</p>				
第八週 第九週	專題 學問大	E-B1	<p>1. 能自主學習，進行獨立研究。</p> <p>2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。</p> <p>3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。</p> <p>4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。</p>	<p>1. 配合領域課程、主題課程或校本課程，請學生利用課餘時間閱讀主題小說，並作歷程筆記。</p> <p>2. 種植問題樹：將學生分組進行深度討論活動，並請學生進行提問活動。</p> <p>(1)認識測試型問題、求知型問題、追問型問題。</p> <p>(2)每一個小組至少提出一個求知型問題，同組同學討論後設計追問題，根據他人之前的回答進行提問。</p> <p>(3)每個小組的同學派出一個代表將他們小組提出的問題貼在【小問題樹】上，並根據問題的類型放在合適的位置上。</p> <p>(4)各組的小問題樹貼到【大問題樹】後，全班共同檢視與討論，哪些是好的求知型問題和追問型問題。</p> <p>3. 回應問題樹：</p> <p>(1)感受型回應要求學生將文章和個人感受和經歷聯繫起來，有利於引導學生進行更豐富和更高品質的討論，提高對文章的深層次理解。</p> <p>(2)連結型回應鼓勵學生在文章和之前自己所讀及所經</p>	2	觀察記錄 課堂問答 實作評量 同儕互評	教學ppt 問題樹	

課程名稱：閱讀素養 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				歷的事情之間尋找連結，在以文本為中心的討論中為學生創造更多提高深層理解的機會。 4. 請學生將此單元活動歷程筆記，以書面或電腦文書編輯軟體整理、製作成專題小書。				
第十週	閱讀播客秀	E-B2	1. 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。	1. 延續”專題學問大”單元活動，將專題小書內容進行創意改寫，錄製成廣播節目或YOUTUBE影片。 2. 與家人或朋友進行經驗分享與交流。	1	觀察記錄 課堂問答 實作評量 同儕互評	教學ppt	

110 下學期閱讀素養

課程名稱：閱讀素養 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀有策略	E-B1	1. 認識閱讀理解策略-摘要、摘大意找主旨、做筆記。	教師帶領學生以文本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1. 摘要策略 (1) 討論何謂”摘要”策略? → 刪除非必要、歸納、選擇主題句、潤飾。 (2) 討論為何”摘要”很重要? (3) 如何、何時使用”摘要”策略? 2. 摘大意找主旨 (1) 討論何謂”摘大意找主旨”策略? → 概覽全文、六何法抓重點、自然段→ 意義段、找出關鍵句、串連各段大意、提取主旨。	1	實務操作 課堂問答 分組討論 觀察記錄	教學ppt 小白板	可與 師進 行備 協同

課程名稱：閱讀素養 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)討論為何” 摘大意找主旨” 很重要? (3)如何、何時使用” 摘大意找主旨” 策略? 3. 做筆記策略 (1)討論為何” 做筆記” 很重要? (3)討論如何” 做筆記” ? →畫重點、長句縮短、掌握關鍵字詞、符號、文章結構。				
第二週 第三週 第四週	我的電子書	E-B2	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)	1. 結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)做主題書籍閱讀。 2. 請學生使用閱讀理解策略進行深入討論與閱讀：畫重點、摘要、找主旨、做筆記。 3. 請學生以主題書籍為創作基礎，以電腦文書編輯軟體進行多元創作：繪本電子書、有聲書、漫畫書……。	3	實務操作 課堂問答 分組討論 實作評量 同儕互評	教學ppt 學習單	可與理念、資訊教師進行共備協同。
第五週 第六週 第七週	專題學問大	E-B2	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾	1. 結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)提出探究主題。 2. 利用KWL表寫下想探索的問題。 3. 畫出問題的關鍵詞 4. 根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖 5. 尋找解決問題的策略：依序使用各種查找資料的管道：(電子)字辭典、(電子)百科、專書、雜誌、報紙、網路(嘗試搜尋引擎查圖片、查資料)。 6. 使用資訊-畫概念圖 7. 摘要改寫：透過各種管道查到合用的資訊時，如何用自己的話寫下答案，或紀錄重點?	3	實務操作 課堂問答 分組討論 實作評量 同儕互評	教學ppt 學習單 小白板	可與理念老師進行共備協同。

課程名稱：閱讀素養 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。	<p>→5W1H法（多半用在記敘文）：當文章中的人（who）事（what）時（when）地（where）因（why）如何（how）非常明顯時，可以將它們先分別找出來，再串聯成句子，用自己的話寫出摘要。</p> <p>→畫畫排說寫（多半用在說明文）：</p> <p>畫-瀏覽後逐段畫出關鍵詞</p> <p>畫-用關鍵詞畫出概念圖</p> <p>排-在概念圖上依摘要順序編號</p> <p>說-依編號看圖說話</p> <p>寫-我手寫我口</p> <p>8. 使用資訊-利用表格工具整理重點閱讀單篇資料時，可以運用「范氏圖」或者自繒表格的方式，來找找看：兩個重點有哪裡「相同」？有哪裡「不同」？</p> <p>9. 遵守資訊倫理：取得與使用資訊一定要清楚標示資料來源：書名、作者、出版地、出版者、出版年。網路資料要註明的有：網站名稱、網址、查詢日期。</p> <p>10. 將主題探究資料以POWERPOINT製作成可放在網路平台播放的報告書。</p>				
第八週 第九週 第十週	閱讀悅讀	E-B1	1. 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀 分享與討論。	<p>1. 結合校本課程，進行主題共讀書箱閱讀，並進行班級讀書會-文學圈的運作。</p> <p>(1)學生分組、說明閱讀任務。</p> <p>(2)學生個別或小組閱讀、做筆記。</p> <p>(3)討論所讀所寫所思。</p> <p>(4)分享討論結果，教師總結。</p> <p>(5)學生反思文學圈經驗。</p> <p>2. 鼓勵學生將文學圈歷程所得，利用手機、平板、電</p>	3	實務操作 課堂問答 分組討論 實作評量 同儕互評	教學ppt 學習單 便利貼 小白板	可與 導師 進行 共備 協同

課程名稱：閱讀素養 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				腦，錄製剪輯成廣播或影片，與家人、朋友或上傳網路平台分享。				