

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1 - 2)節，上學期(21)週(33)節、下學期(20)週(30)節，合計(63)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期

項 目	全校性課程				全年級課程			
課程內容	友善校園週系列活動	防災教育	運動會	反毒防愛滋	健康體位宣導	健康檢查	校外教學	法定議題
節 數	1	2	4	1	1	1	3	20
總 節 數	<u>33</u> 節							

下學期

項 目	全校性課程						全年級課程		
課程內容	友善校園週系列活動	模範兒童選拔	兒童節才藝發表會	防災演練	親子機器人大賽(週五)	班際盃體育競賽	健康檢查	校外教學	法定議題
節 數	1	1	2	2	2	1	1	2	18
總 節 數	<u>30</u> 節								

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性課程(上學期)								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園 週系列活 動	E-A1 E-A2	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育
第 3 週	健康檢查	E-A1 E-A3	1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。	(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊（排定檢查日期及檢查醫院）促進學校做好準備工作。 (二)、準備期： 1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。 4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 (三)、檢查當日： 1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學	1	實際檢測		家庭教育

				<p>生說明健康檢查有關注意事項。</p> <p>2. 各班導師協助維持秩序。</p> <p>3. 校護負責健檢流程順暢進行。</p> <p>(四)、檢查結果：</p> <p>1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。</p> <p>2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。</p> <p>3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。</p> <p>4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。</p> <p>(五)、結果評估：</p> <p>運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>				
第 4 週	防災教育	E-A2 E-A3	<p>1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。</p> <p>2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。</p>	<p>1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。</p> <p>2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。</p>	2	實際操作 認真觀賞	防災演練相關 影音 海報 宣導影片	防災教育
第 8 週	健康體位 宣導	E-A1	<p>1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。</p> <p>2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。</p>	<p>一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。</p> <p>二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給體重過重、肥胖衛教小單張與體重過輕衛教小單張。</p>	1	實際檢測 健康宣導	宣導影片. 海報	生命教育

第 12、 13、14、 15 週	運動會	E-B3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目 	4	參與態度 行為表現 實際操作		家庭教育
第 19 週	反毒防愛 滋	E-C1 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。 	1	認真觀賞	反毒防愛滋相 關影音 海報 宣導影片	生命教育

項目：全年級課程(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	校外教學	E-A1 E-A3 E-B3 E-B2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道澄清湖的位 置。 2. 能了解淨 水用水的意 義。 3. 能愛惜水 資源。 4. 能了解水 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在參訪澄清湖前，對澄清湖做全面性的先備了解。 2. 參訪當日在介紹水資源講座時仔細聆聽課程。 3. 分組進行實際環湖體驗時，記錄所見所聞。 4. 完成學習單。 5. 回到學校後，進行課堂的回饋教學。 	3	參與態度 口語表達 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路 2. 簡報 3. 海報 	<p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>

			污染的嚴重性。 5.能在生活中落實環境保護。					
第 11、12、13 週	法定議題-家庭教育	國語 E-A1 生活 E-A1	從故事裡主角的生活中，讓孩子學習付出，也學習接受，並且在付出和接受之間，享受	一、概覽全文 二、講述大意 三、討論問題 1. 作者 <u>莎拉</u> 的外婆帶著孩子由 <u>俄羅斯</u> 移民到哪一國？ 2. 外婆說的是哪一國的語言？ <u>莎拉</u> 呢？ 後來她願意和 <u>莎拉</u> 學習另一種語言嗎？ 3. <u>凱薩琳</u> 這個名字含有什麼意義？ 4. 外婆過生日的那一天，大家準備了哪些「非禮物」送給她？ (1) <u>蒙妮卡</u> 和她的爸爸？ (2) <u>卡羅素</u> 和 <u>咪麼</u> 用哪種語言唱一首情歌？ (3) <u>明斯基</u> 先生？	3	能認真閱讀繪本 至少有五位能說出大意 至少有八成的小朋友能正確的回答問題	向圖書室借閱，每生一本	【人權教育】 【閱讀素養】 【失智症議題】

			愛的豐富。	<p>(4) <u>莎拉</u> 的媽媽？</p> <p>(5) <u>莎拉</u> ？</p> <p>5. 生日那一天，外婆做了什麼拿手好菜請全家人？</p> <p>6. 你覺得外婆過生日那一天她快樂嗎？</p> <p>7. 你喜歡這個外婆嗎？喜歡她的哪些優點？</p> <p>8. 請畫出這個快樂的外婆？</p>		能認真的去畫		
第 15、16、17、18、19、20 週	法定議題-性別平等教育	生活 E-A1 生活 E-A2	<p>一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。</p> <p>二、能比較小時候和現在，身體上的變化。</p> <p>三、能比較出男生和女生身體結構上的不同。</p> <p>四、能說出</p>	<p>(一) 準備活動</p> <p>1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？</p> <p>2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？(如身高、體重、外型等)</p> <p>3. 唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌</p> <p>4. 調查家人洗澡的情形</p>	4	<p>口頭發表</p> <p>至少有八成的小朋友能正確的回答問題</p>	<p>男女生身體外觀圖(幼年期、成人期)</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【失智症議題】</p>

			<p>男生不可讓人的碰觸的部位。</p> <p>五、能說出女生不可讓人的碰觸的部位。</p> <p>六、能彼此尊重性身體構造不同。</p> <p>七、能舉出尊重他人隱私的例子。</p> <p>能說出保護自己的方法。</p>	<p>* 自己洗？</p> <p>* 跟爸爸一起洗？</p> <p>* 跟媽媽一起洗？</p> <p>* 跟兄弟姐妹一起洗？</p> <p>* 全家一起洗？</p> <p>5. 說故事（男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」）</p> <p>6. 討論以下問題：</p> <p>* 先由小朋友發表</p> <p>* 揭示男女身體外觀圖</p> <p>* 老師重點口頭歸納</p> <p>(1) 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？</p> <p>(2) 男生和女生的身體有什麼不一樣？</p> <p>(3) 男生長大後身體會有什麼變化？</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>(4) 女生長大後身體會有什麼變化？</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 準備寫有男女不同特徵的牌子</p> <ul style="list-style-type: none"> * 長大後會長鬍子 * 長大後會有喉結 * 長大後性器官會變大，附近會長毛 * 長大後胸部會變大 * 長大後腿毛手毛會變長 * 長大後陰部會長毛 * 結婚後可以懷孕生小孩 <p>2. 同時將四張男女身體圖揭示於黑板上</p> <p>3. 請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖</p> <p>4. 教師統整(、欣賞</p>			<p>男女生身體外觀圖(幼童期、成人期)</p>	
							<p>口頭發表</p> <p>至少有八成的小朋友能正確的回答問題</p>	

			<p>別人)</p> <p>* 接納自己</p> <p>* 以健康的心態 面對男女的身體</p> <p>* 欣賞男女的身 體\</p> <p>(四) 評量活動—填寫學 習單(請發回與家 長共同討論後填 寫並簽名)</p> <p>一、能比較 出小時 候和現 在,能力 上有什 麼不同。</p> <p>二、能比較 小時 候和現 在,身 體上 的變化。</p> <p>三、能比較 出男生 和女生 身體結 構上的 不同。</p> <p>四、能說出 男生不 可讓人 碰觸的 部位。</p> <p>五、能說出</p>	2			<p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性剝削防 治】</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>女生不可讓人碰觸的部位。</p> <p>六、能彼此尊重兩性身體構造不同。</p> <p>七、能舉出尊重他人隱私的例子。能說出保護自己的方法。</p>	<p>使用之人男女身體圖)</p> <p>2. 教師統整</p> <p>* 衣著要適當整齊，不要引起別人的遐想</p> <p>* 不要讓人碰觸身體的重要部位</p> <p>三、我長大了</p> <p>(一) 引起動機—說故事 (男孩女孩一樣好之「我長大了」)</p> <p>(二) 分組討論</p> <p>1. 上廁所時要注意什麼事?</p> <p>2. 洗澡時、換衣服時要注意什麼事?</p>				
第 2、6、7 週	法定議題-家庭暴力防治教育	健體 E-A1 健體 E-A2	<p>1. 能意識保護自己的重要性，並能提高警覺。</p> <p>2. 能建立自我保護策略。</p> <p>3. 能知道如何利用社會</p>	<p>一、準備活動</p> <p>準備放影機、錄影帶。</p> <p>引言：</p> <p>(1) 教師說明教學進行方式。</p> <p>(2) 敘述希望學生們配合事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>影片欣賞：嘟嘟生氣了。</p> <p>三、綜合活動：全班討論問題。</p>	3	專心觀賞	參與討論	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p>

			資源，保護機構，尋求協助。	<p>(保護隱私權)</p> <p>1. 什麼地方不能讓人摸？</p> <p>2. 什麼時候可以摸？</p> <p>3. 什麼時候可以看到或摸到你的隱私處？</p> <p>4. 別人掀你裙子時候怎麼辦？</p> <p>(安全的界線)</p> <p>5. 什麼是安全的碰觸？什麼是不安全的碰觸？</p> <p>6. 壞人什麼時候最容易做壞事？(一個人的時候)</p> <p>(遠離危險)</p> <p>7. 什麼是強暴？什麼是性騷擾？</p> <p>四、教師歸納重點並講述，以加深學生的印象，書寫學習單。</p>		認真書寫		
第 9、10、11 週	法定議題-性侵害防治教育	生活 E-A3 健體 E-A1	<p>一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>二、了解家庭暴力的意義。</p> <p>三、建立自我概念，為</p>	<p>活動一：我的家庭真可愛</p> <p>一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。</p> <p>二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 發表</p>	家人照片	<p>【人權教育】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>不可預知的事件打強心針。</p> <p>四、能熟記求助電話。</p>	<p>一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。</p> <p>三、討論與分享</p> <p>老師提問，由學生舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ <p><第一節結束></p> <p>活動二：邱小妹妹的遭遇</p> <p>一、引起動機：</p> <p>收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。</p> <p>二、討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 學習單 	新聞剪報	
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	------	--

			<p>2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？</p> <p>3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？</p> <p>4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？</p> <p>5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？</p> <p>6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？</p> <p>7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。</p> <p>＜第二節結束＞</p> <p>【老師時間】：</p> <p>家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <p>1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。</p> <p>2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。</p> <p>3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理</p>		1.參與		
--	--	--	---	--	------	--	--

				<p>的畏懼。</p> <p>4. 爸爸性侵害自己子女。</p> <p>5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得 尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。</p> <p>活動三：「遊戲--家暴紅綠燈」</p> <p>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p><第三節結束></p>				
第 14、16、17 週	法定議題-環境教育	生活 E-A2 生活 E-C1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。	<p>【活動一】環境大偵查</p> <p>壹、準備活動 教師準備：繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》。</p> <p>貳、發展活動：</p>	3	發表 觀察	繪本	【環境教育】 【閱讀素養】

			<p>2. 能提出具體的改善環境方法。</p> <p>3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。</p> <p>4. 能透過五官觀察社區的變遷。</p> <p>5. 能知道如何將垃圾分類</p> <p>6. 能動手做垃圾分類。</p> <p>7. 能分享環境保護的概念。</p> <p>8. 能探討垃圾對環境</p>	<p>一、圖畫排排坐</p> <p>(一)先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、圖畫會說話</p> <p>教師講述故事大意，與孩子們分享。</p> <p>* 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。</p> <p>三、圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(二)什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p>			<p>社區圖卡</p> <p>垃圾圖卡</p>		<p>自評</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------	--	-----------

			<p>的危害。 能知道如何 做到減少垃 圾。</p>	<p>(四)比較第一張和第七張看看 環境有什麼大改變？什麼 東西增加了？什麼東西消 失了？</p> <p>(五)七張圖中你最喜歡（或最 不喜歡）的是哪一張圖？為什 麼？</p> <p>(六)你是否在七張繪圖中發現 了四季的變化？你從哪裡 看出它們的不同？</p> <p>(七)你喜歡現在的還是從前的 環境？為什麼？</p> <p>四、社區環境大搜查：帶領學 生觀察一下自己住家以及 學校附近的環境變遷。</p> <p>(一)帶學生到學校附近的環 境走走，讓孩子觀察自 己生活周遭的自然景象 與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <p>1. 住家附近的人工建築較 多，還是自然景觀較多？</p> <p>2. 你喜歡住家附近的哪些 景象？不喜歡哪些景象？</p>		<p>操作</p>	<p>各項廢棄物圖 卡 資源回收分類 卡 回收標誌圖 卡</p>	
--	--	--	--	---	--	-----------	--	--

				<p>學習單。</p> <p>二、引起動機：複習上節課的資源回收概念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <p>(一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>前來 清運。</p> <p>二、分類大作戰</p> <p>(一)教師在講臺前排出 4 x4 的方格陣。(以 八張為資源回收 物，八 張為資源回收分類的 概念作設計。)</p> <p>(二)將學生分為四組，上 臺翻牌。</p> <p>(三)若「資源物品」和「類 別」配對成功，即 可得分，若配對失 敗 就得把牌蓋回去。</p> <p>(四)每組輪流翻牌一次， 直到牌面全數翻 開。</p> <p>(五)計算得分，分數高的 為優勝組。</p> <p>* 教師可依實際 情況增刪矩陣。</p> <p>【活動四】環保小勇士</p>		學習單	
--	--	--	--	---	--	-----	--

				<p>壹、準備活動 教師準備：學習單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、環保好習慣 教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。</p> <p>二、環保大考驗 (一)發下學習單。 (二)請學生填寫學習單。 (三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。</p> <p>參、綜合活動 教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。</p>			
第 18、20	議題-品德教育	國-E-A1	一、能了解	活動一：引起動機	2		「來不及了，

			<p>時間的表現，對自己也對別人負責。</p> <p>三、 讓我們一起閱讀「來不及了，鱷魚先生！」，讓我看看快遲到的鱷魚先生發生了哪些事情。</p> <p>活動二：故事導讀</p> <p>一、 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。</p> <p>二、 教師逐頁解說書中較難的詞語。</p> <p>三、 全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</p> <p>〈第一節結束〉</p>		<p>口頭報告</p>	
--	--	--	--	--	-------------	--

			<p>活動三：討論和分享</p> <p>一、 教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：</p> <p>(1) 鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？</p> <p>(2) 鱷魚先生用了哪些方法要趕快到達派對？</p> <p>(3) 鱷魚先生在路上發生了什麼事？</p> <p>(4) 鱷魚先生不小心撞到了哪些人？</p> <p>(5) 小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？</p> <p>二、 教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？</p> <p>三、 教師總結，並發下</p>		<p>作業評量</p>		<p>學習單</p>
--	--	--	--	--	-------------	--	------------

				<p>「來不及了，鱷魚先生！」學習單。</p> <p>四、教師指導兒童完成學習單。</p> <p><第二節結束></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：全校性課程(下學期)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	友善校園 週	E-A1 E-A2	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動： 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動： 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育
第 3 週	健康檢查	E-A1 E-A3	1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。	(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊(排定檢查日期及檢查醫院)促進學校做好準備工作。 (二)、準備期： 1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。 4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 (三)、檢查當日： 1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 2. 各班導師協助維持秩序。 3. 校護負責健檢流程順暢進行。 (四)、檢查結果： 1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。 2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。 3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。	1	實際檢測		家庭教育

				4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。 (五)、結果評估： 運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。				
第 4 週	111 學年度模範兒童選拔	E-A1 E-B3	1. 培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2. 鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一) 市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二) 縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 6 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 6 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16:00 止。	1	參與態度 行為表現 角色扮演	海報 表演道具	品德教育
第 6、7 週	兒童節才藝發表會	E-A1 E-C2	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1. 模範生表揚活動 2. 兒童才藝表演	2	認真觀賞 動態展演	表演道具	品德教育
第 10 週	防災教育	E-A2 E-A3	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	2	實際操作 認真觀賞	防災演練相關 影音 海報 宣導影片	防災教育
第 13、14 週	親子機器人大賽 (週五)	E-A2 E-B2 E-C2	(一) 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。	MBOT 軌道賽車 1. 班級賽 2. 親子同樂競賽	2	實際參與 行為表現 操作演練	各項積木設備 操控程式	家庭教育

			(二) 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三) 透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感					
第 15 週	班際盃體育競賽	E-A1 E-A3	1. 配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2. 透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3. 培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4. 促進班級間的良性互動與交流。	1. 比賽規則、賽程、工作分配講解 2. 各班抽籤、分成數組 3. 各班做熱身運動 4. 正式上場比賽 5. 紀錄成績 6. 收拾場地	1	參與態度 行為表現 操作演練	各項球類	戶外教育

項目：全年級課程(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、9 週	校外教學	E-B3 E-C1	1.能知道菸廠的位置。 2.能了解菸廠的歷史及運作方式。 3.能藉由參訪菸廠，在生活中落實愛護環境的	1.在參訪菸廠前，對菸廠做全面性的先備了解。 2.參訪當日在介紹菸廠各項特色時仔細聆聽。 3.分班進行各場館體驗時，記錄所見所聞。 4.回到學校後，進行課堂的回饋教學。	2	參與態度 口語表達 學習單	網路 簡報 海報	【戶外教育】 【交通安全】

			行動。				
第 11、12、13 週	法定議題-家庭教育	國語 E-B1 生活 E-B3	<p>1. 能讀懂繪本內容，了解文章的大意</p> <p>2. 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，並從從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p>	<p>一、概覽全文：請學生看一遍</p> <p>二、講述大意：學生講述故事，老師補充內容</p> <p>三、共同討論問題</p> <p>1. 你喜歡書中的小恩嗎？為什麼？</p> <p>2. 小恩一共寫了幾封信？</p> <p>3. 她的信是寫給誰的？</p> <p>4. 小恩為什麼會住到舅舅家？</p> <p>5. 她是搭什麼車去城裡舅舅家？</p> <p>四、評量方式</p> <p>能認真閱讀繪本，了解文章大意，使用圖書室的設備及圖書並和別人分享讀書心得</p>	3	<p>能認真閱讀繪本</p> <p>至少有五位能說出大意</p> <p>至少有八成的小朋友能正確的回答問題</p>	<p>向圖書室借閱，每生一本</p> <p>【閱讀素養】 【交通安全】</p>
第 14、15、16、17、18、19 週	法定議題-性別平等教育	健體 E-B1 生活 E-B2	<p>1. 能說出自已成長的變化</p> <p>2. 能認識男生和女生的身體</p>	<p>一、能說出自己成長的變化</p> <p>1. 老師藉由各種動物出生的照片，引出人類自胎兒、嬰兒、幼兒到現在</p>	6	<p>1. 觀察</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 發表</p>	<p>照片</p> <p>掛圖</p> <p>影片</p> <p>【生命教育】 【生涯規劃】</p>

		<p>3. 能確實瞭解身體各部位的相對位置。</p> <p>4. 能從遊戲中學習尊重異性與異性相處。</p>	<p>的樣子，身體不斷的產生變化。</p> <p>2. 請學生說說看自己現在和從前有何不同。</p> <p>3. 所有寶寶都是來自一個爸爸和一個媽媽，而且男生和女生的身體是不一樣的。</p> <p>二、能認識男生和女生的身體 (掛出人形大掛圖)</p> <p>1. 發下學習單 2-1，詢問學生哪個是男生？哪個是女生？為什麼？</p> <p>2. 認識身體各部位名稱及功能。 (頭、眼、手、肩膀、腳……)</p> <p>在身體各部位中，有哪些地方是男生和女生不一樣的。老師和學生一同找出來，將男生和女生身體不一樣的地方圈出來。</p> <p>三、能確實瞭解身體各部位的相對位置</p>			<p>籤筒 海報紙 學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

			<p>1. 將全班帶到教寬廣的地方，進行「畫我自己」的遊戲。</p> <p>【環境佈置】--取約 10 公尺長的距離</p> <p>(1) 在起點放置一盒蠟筆。</p> <p>(2) 在中點放籤筒，籤的內容是身體各部位的名稱</p> <p>(3) 在終點的牆壁上貼四張半開的白色海報紙。</p> <p>【規則】</p> <p>1. 將全班分成男生女生各兩組。</p> <p>(2) 在起點選一枝蠟筆，跑到中點時抽一個籤，依籤上的指示再繼續跑到終點，將指示畫在白色海報紙上，之後回去交棒。</p> <p>四、能了解男生和女生的異同。</p> <p>1. 請學生訪問低、中、高年</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>級男女各兩名，請問他們對男生和女生的聯想和印象，請他們畫下來。</p> <p>老師統計所有小記者的資料，和學生一同討論男生和女生除了生理結構不一樣之外，還有什麼是不一樣的呢？當男生和女生有標準嗎？</p>				
第 11、12、20 週	法定議題-家庭暴力防治教育	健體 E-C2 生活 E-A1	<p>1 發表父母為自己及家庭所做的事。</p> <p>2. 保護自己與感恩的關係，並學習</p>	<p>1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答)教師在此宜引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望</p>	3	專心觀賞	影片	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【交通安全】</p>

			<p>保護自己的作法。</p> <p>3. 瞭解保護自己的重要性。</p>	<p>子女能健健康康、快快樂樂的成長。</p> <p>2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，如</p> <p>「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。</p> <p>「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。</p> <p>「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。</p> <p>「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。</p> <p>「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。</p> <p>「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。</p>		參與討論	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	------	--

			<p>「醫療」：擔心學童身體狀況，短懲不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。</p> <p>3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。</p> <p>4. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。</p> <p>5. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行</p>		認真書寫	學習單	
--	--	--	---	--	------	-----	--

				為，並檢討自己應改進之處。				
第 16、17、18 週	法定議題-性侵害防治教育	國語 E-B1 生活 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己，知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 認識身體的構造 4. 能辨別不當的觸摸。 	<p>一、老師說故事，和小朋友分享繪本『不要親我』</p> <p>二、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ (9)蓮娜想到什麼方法？ (10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.討論 3.發表 	繪本 新聞剪報	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【失智症議題】</p>
							學習單	

				<p>怎麼處理？</p> <p>三、討論學習單</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。</p> <p>2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體</p> <p>3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。季的變化？你從哪裡看出它們的不同？</p>				
第 1、19、20 週	法定議題-環境教育	國語 E-A3 生活 E-C1	<p>1. 能了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>2. 能提出具體的改善環境方法。</p> <p>3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。</p> <p>4. 能透過五官觀察社</p>	<p>一、圖畫排排坐</p> <p>(一)先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、圖畫會說話</p> <p>教師講述故事大意，與孩子們分享。</p> <p>* 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·</p>	3	發表 觀察	繪本 圖卡	<p>【交通安全】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【法治教育】</p>

			<p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4. 住家附近的環境景觀如何？你覺得舒適嗎？為什麼？ 5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？ <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>		自評	學習單	
--	--	--	---	--	----	-----	--