

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【3】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2-3)節，上學期(21)週(55)節、下學期(20)週(53)節，合計(108)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期

項 目	全校性課程				全年級課程					
	友善校園週系列課程	防災教育	運動會	反毒防愛滋	健康體位宣導	健康檢查	校外教學	資訊教育	生命教育	法定議題
課程內容										
節 數	1	2	4	1	1	1	2	21	14	18
總 節 數	中高年級：65 節									

下學期

項 目	全校性課程						全年級課程				
	友善校園週系列課程	模範兒童選拔活動	兒童節才藝發表課程	防災演練	親子機器人大賽	班際盃體育競賽	健康檢查	校外教學	資訊教育	生命教育	法定議題
課程內容											
節 數	1	1	2	1	2	1	1	4	20	9	18
總 節 數	中高年級：60 節										

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園週系列活動	E-A1 E-A2	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育
第 4 週	防災教育	E-A2 E-A3	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	2	實際操作 認真觀賞	防災演練相關 影音 海報 宣導影片	防災教育
第 8 週	健康體位宣導	E-A1	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一、每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二、將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給體重過重、肥胖衛教小單張與體重過輕衛教小單張。	1	實際檢測 健康宣導	宣導影片、 海報	生命教育
第 12、13、14、15 週	運動會	E-B3 E-C2	1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。	1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目	4	參與態度 行為表現 實際操作		家庭教育

			4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。					
第 19 週	反毒防愛滋	E-C1 E-B1	1. 校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1. 教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	1	認真觀賞	反毒防愛滋相關影音海報 宣導影片	生命教育

項目：全校性活動(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	友善校園週	E-A1 E-A2	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動： 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動： 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育
第 3 週	健康檢查	E-A1 E-A3	1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。	(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊（排定檢查日期及檢查醫院）促進學校做好準備工作。 (二)、準備期： 1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。 4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 (三)、檢查當日： 1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 2. 各班導師協助維持秩序。 3. 校護負責健檢流程順暢進行。 (四)、檢查結果：	1	實際檢測		家庭教育

				<p>1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。</p> <p>2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。</p> <p>3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。</p> <p>4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。</p> <p>(五)、結果評估： 運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>				
第 4 週	111 學年度模範兒童選拔	E-A1 E-B3	<p>1. 培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。</p> <p>2. 鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。</p>	<p>(一) 市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名</p> <p>(二) 縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 6 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 6 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16:00 止。</p>	1	參與態度 行為表現 角色扮演	海報 表演道具	品德教育
第 6、7 週	兒童節才藝發表會	E-A1 E-C2	<p>(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。</p> <p>(二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。</p>	<p>1. 模範生表揚活動</p> <p>2. 兒童才藝表演</p>	2	認真觀賞 動態展演	表演道具	品德教育
第 10 週	防災教育	E-A2 E-A3	<p>1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。</p> <p>2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。</p>	<p>1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。</p> <p>2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。</p>	2	實際操作 認真觀賞	防災演練相關 影音 海報 宣導影片	防災教育

第 13、14 週	親子機器人大賽 (週五)	E-A2 E-B2 E-C2	(一) 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二) 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三) 透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1. 班級賽 2. 親子同樂競賽	2	實際參與行為表現 操作演練	各項積木設備 操控程式	家庭教育
第 15 週	班際盃體育競賽	E-A1 E-A3	1. 配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2. 透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3. 培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4. 促進班級間的良好互動與交流。	1. 比賽規則、賽程、工作分配講解 2. 各班抽籤、分成數組 3. 各班做熱身運動 4. 正式上場比賽 5. 紀錄成績 6. 收拾場地	1	參與態度 行為表現 操作演練	各項球類	戶外教育

項目：全年級課程(上學期)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	健康檢查	E-A1 E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。 	<p>(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊(排定檢查日期及檢查醫院)促進學校做好準備工作。</p> <p>(二)、準備期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 健康檢查通知書發給各班學生家長。 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 <p>(三)、檢查當日：</p> <ol style="list-style-type: none"> 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 各班導師協助維持秩序。 校護負責健檢流程順暢進行。 <p>(四)、檢查結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。 <p>(五)、結果評估： 運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>	1	實際檢測		家庭教育
第8週	健康體位宣 導	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。 	<ol style="list-style-type: none"> 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 將體位不良(過輕、過重與肥胖)且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給體重過重、肥胖衛教小單張與體重過輕衛教小單張。 	1	實際檢測 健康宣導	宣導影片、 海報	生命教育

第 11 週	校外教學	戶 - E1 戶 - E3 戶 - E5	1. 培養學生體驗鄰近社區可資運用的閱讀資源。 2. 養成守法、守秩序的態度。	一、屏東社福館參訪前的叮嚀與介紹 (一) 社福館介紹 (二) 攜帶物品及注意事項 二、校外教學當天 (一) 館內人員進行導覽，讓學生了解和平國小的鄰居-社福館有哪些可資運用的閱讀資源 (二) 館內一樓：廣場表演台、親子圖書館、兒童遊樂中心、托育資源中心等 (三) 館內二樓：青少年/婦女圖書室、K 書中心、中型多功能(會議)室等 (四) 館內三樓：大型地板教室、多功能活動室、小型地板教室 (五) 地下室一樓：青少年休閒空間	2	參與態度 行為表現 實際操作	學習單	戶外教育
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	資訊教育- Pages 基本 功能		1. 體驗平板的功能應用。 2. 認識文書編輯的基本功能。	1. Pages 的文字輸入。 2. 修改文字的大小、顏色和字體。 3. 修改文字的對齊方式。 4. 引導學生設計資訊作業封面，包含作業名稱、班級、姓名等不同文字欄位的呈現。	3	參與態度 口語表達	● 自編教材 ● iPad	
第 4-6 週	資訊教育- Pages 插入 物件		1. 體驗平板的功能應用。 2. 認識文書編輯的基本功能。	1. 插入形狀並修改大小、位置、填滿顏色、邊線顏色和透明度的顏色設定。 2. 不同形狀的物件利用移動上下層的不同重疊方式重新組合。 3. 引導學生將兩個以上的形狀群組化。 4. 插入圖片並修改圖片大小、位置。 5. 文字和圖片編排時，文字環繞的格式調整，包含自動、周圍、上方和下方、隨文字內嵌等不同的排版模式。 6. 引導學生將自拍的照片結合文字編排，設計一個自我介紹的	3	參與態度 口語表達	● 自編教材 ● iPad	

第 7 週	資訊教育- AirDrop		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗平板的功能應用。 2. 認識分享資訊科技的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 AirDrop 的螢幕輸出原理與相關設定。 2. 請學生測試 AirDrop 分享自己的作品。 	1	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● iPad 	
第 8-10 週	資訊教育- Classroom & Meet		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗運用科技與人互動及和做的過程。 2. 認識分享資訊科技的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生登入 Classroom 帳號，認識線上教室的基礎功能。 2. 教師說明登入 Meet 前的相關設定，包括麥克風、攝影機的開關方式。 3. 教師引導學生透過視訊方式分享自己的作品。 	3	參與態度 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● iPad 	
第 11 週	資訊教育- Blockly		<ol style="list-style-type: none"> 1.能體驗程式設計的樂趣。 2.能認識以運算思維解決問題的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹 Blockly 官網。 2.引導學生逐一討論各個關卡的程式設定，包含拼圖、迷宮、小鳥、烏龜、影片、音樂、池塘等關卡。 	1	參與態度 口語表達 實作練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● Blockly 官網 	
第 12-15 週	資訊教育- 一小時玩程式		<ol style="list-style-type: none"> 1.能體驗程式設計的樂趣。 2.能認識以運算思維解決問題的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹 Hour of Code 官網及中文網站。 2.教師引導學生利用 iPad 進行「舞蹈派對 2019」的程式編寫，設定角色、音樂、背景效果及顏色。 3.教師說明「反覆迴圈」指令的用法，請學生練習測試。 4.請學生透過 AirDrop 分享程式運行的成果。 	4	參與態度 口語表達 實作練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● Hour of Code 官網 	

第 16 週	資訊教育-全民資安素養網		1.能理解資訊科技的合理使用原則。 2.能了解資訊安全的基本概念。 3.能了解資訊安全與生活的關係。	1. 教師引導學生討論何謂網路禮儀？ 2. 教師介紹影片「善用網路資源：充實自我，探索世界」。 3. 教師引導學生討論網路禮儀。 4. 教師介紹影片「網路禮儀_3-4年級」。	1	參與態度 口語表達 實作練習	● 自編教材 ● 教育部全民資安素養網【兒童版】
第 17-19 週	資訊教育-因材網		1.能體驗數位學習網站的使用。	1.教師引導學生熟悉因材網的各項功能。 2.請學生完成指定任務。	3	參與態度 口語表達 實作練習	● 自編教材 ● 因材網
第 20-21 週	資訊教育-PaGaMo		1. 能體驗數位學習網站的使用。	1.教師引導學生進行線上學習。	2	參與態度 口語表達 實作練習	● 自編教材 ● PaGaMo

課程名稱： 111 上生命教育								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	生 E2	1 學生知道每個生命都是獨一無二的 2.願意瞭解與珍惜自己的獨特之處	1.暖身活動——認識你真好 2.介紹課程——無價珍寶公約 3.訂定班級 4.我的小檔案	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	

課程名稱： 111 上生命教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	每個生命都獨特	生 E 3 生 E 4	3.學生能找出自己的特點	1.暖身活動——尋找幸運星、找花豆	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第三週	獨特的我	生 E 3 生 E 4		2.繪本欣賞——星月做一個機器人,假裝做一個機器人,假裝我是誰 3.體驗活動——猜猜我是誰	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第四週	我是誰	生 E 3 生 E 4		4.反思活動——獨特的我 5.佳句時間	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第五週	我欣賞的特點	生 E 1 生 E 4	1.知道自己的特點都有其好處	暖身活動——我的特點雕像、特點大不同	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第六週	特點變優點	生 E 1 生 E 4	2.意欣賞並發揮自己的特點 3.能欣賞並發揮自己的特點成優點	繪本欣賞——企鵝到底會什麼？鹽巴與砂糖 體驗活動——發揮特點小達人	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第七週	我可以發揮特點	生 E 4	1.知道自己的特點都有其好處 2.意欣賞並發揮自己的特點 3.能欣賞並發揮自己	反思活動——欣賞特點， Go！ 延伸討論佳句時間	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	

課程名稱： 111 上生命教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			的特點成優點						
第八週	是「不同」不是「不好」	生 E 4	1. 讓學生知道雖然每個人特點不同，但都是有價值的 2. 意接納與珍惜自己 3. 幫助學生能接納自己所有的特點	1..暖身活動——猜猜這是什麼運動？、聽聲辨位、特點連連看 2.繪本欣賞——小奇的藍絲帶延、查克笨！、特點連連看 3.反思活動——成長備忘錄 4.佳句時間	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本		
第九週	接納我自己	生 E 4			2.意接納與珍惜自己	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第十週	我是有價值人	生 E 4			3.幫助學生能接納自己所有的特點	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第十一週	面對困難	生 E 4	1. 幫助學生知道只要願意面對困難，就有機會解決困難 2.面對困難 3. 幫助學生能建立信心面對困難	1.暖身活動——我相信我可以、人形拼字 2.繪本欣賞——奶茶好好喝、最好的師傅 3.影片欣賞——蛹之生 3. 體驗活動——不可能的任務 4.反思活動——我能做得到 5.佳句時間	2	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本		
第十二週		生 E 5							
第十三週	迎向挑戰	生 E 4					2	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本
第十四週		生 E 5 生 E 6							

111 上學期性別平等教育

課程名稱：男女大不同								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	男女大不同	性-E1 性-E4 性-E7 性-E13	1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。	1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？	1	口頭評量 能主動發表		
第六週	男女大不同	性-E1 性-E4 性-E7 性-E13	1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。	蒐集有性別限制的求材剪報，討論。 男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？	1	口頭評量 能主動發表	求才剪報	
第九週	男女大不同	性-E1 性-E4 性-E7 性-E13	1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。	1. 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信為任感與期望值。 2. 性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 3. 事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。	1	口頭評量能 主動發表		
						能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形		

課程名稱：男女大不同

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	男女大不同	性-E1 性-E4 性-E7 性-E13	1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。	繪本《朱家故事》導讀 1. 教師講述故事內容。 2. 問題討論。 (1) 朱家的工作分配平均嗎？ (2) 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ (3) 你家的的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ (4) 聽完這個故事，你有什麼感覺？	1	口頭評量能主動發表 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形	繪本	
第十八週	男女大不同	性-E1 性-E4 性-E7 性-E13	1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。	1. 角色扮演：朱家一家人 2. 思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？		能演出繪本中的劇情		
第二十一週	男女大不同	性-E1 性-E4 性-E7 性-E13	1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。	發表表演後的感想。	1	能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形	學習單	

111 上學期家庭教育

課程名稱：祖孫橋								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	祖孫橋	E-A 2 E-C 1 E-C 2	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古早童玩。 5.能知道阿公、阿嬤的興趣。 6.能知道阿公、阿嬤一天的作息。	一、阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1) 1.請小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 2.我家的大寶貝：請小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 3.請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 二、阿公阿嬤的雕像 請小朋友拿黏土依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 三、綜合活動 1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3.教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！	1	口頭發表	學習單	
第二週		E-A 2 E-C 1 E-C 2	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古	一、準備活動 1.請兒童自由發表阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3.利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！	1	口頭發表	附件 2-1 附件 2-2	

課程名稱：祖孫橋

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>早童玩。</p> <p>5.能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>6.能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <p>1.這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？</p> <p>2.邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？</p> <p>3.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖孫樂</p> <p>1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡： (附件 2-3)</p> <p>(1) 第一關：竹蜻蜓。</p> <p>(2) 第二關：踢毽子。</p> <p>(3) 第三關：打陀螺。</p> <p>(4) 第四關：玩沙包。</p> <p>(5) 第五關：領小禮物。</p> <p>2.鼓勵分享遊戲的心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛 及家人情感。</p>				
第十六週				<p>準備活動：</p> <p>阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？</p>			附件 3-1	

課程名稱：祖孫橋

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ (二) 教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 分享篇</p> <p>1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？</p> <p>2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。</p> <p>(二) 討論</p> <p>1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？</p> <p>2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>海報設計</p> <p>口頭發表</p>	海報	

111 上學期家庭暴力防治

課程名稱：防暴應變通								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	防暴應變通	E-A-2 E-A-3 E-B-1	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	【活動一】尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事 (二) 問題探討： 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ 2. 同學之間該如何相處呢？ 3. 阿強覺得跟同學開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開玩笑，應該要怎麼做比較好？ (三) 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」	1	口語評量		
第二十週	防暴應變通	E-A-2 E-A-3 E-B-1	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。	【活動二】家有霸王 (一) 家暴面面觀 (二) 延伸探討 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？	1	口語評量		

課程名稱：防暴應變通

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	3.霸王施暴時，委屈聽從霸王才是尊重他的表現？ (三)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。				
第二十一週	防暴應變通	E-A-2 E-A-3 E-B-1	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	【活動三】家暴檢測站 (一)家暴止步 (二)快問快答 (1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X) (2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) (3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X) (4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。(X) (三)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1	口語評量		

111 上學期性侵害犯罪防治

課程名稱：傷害遠離我								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	保護自己	E-A2 E-A3 E-C1	1、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3、學習各項緊急求助電話撥打方式。 4、感受戲劇表演的樂趣。	一、故事繪本：三隻小狼和大壞豬 二、問題討論：針對繪本進行問題討論 三、性別角色與傷害事件 1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。 2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。 3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。 4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？	1	口語評量	電腦、投影機	
第九週	保護自己	E-A2 E-A3 E-C1	1、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3、學習各項緊急求助電話撥打方式。 4、感受戲劇表演的樂趣。	一、繪本故事「怪叔叔」 二、「陌」名其妙：生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機 1. 神出鬼沒 （1）教師事先在白板張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。 （2）教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。 （3）鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式？做法？ （4）介紹相關應變策略。	1	口語評量	繪本	

課程名稱：傷害遠離我

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	保護自己	E-A2 E-A3 E-C1	<p>1、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>3、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>4、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>狀況劇：角色扮演</p> <p>(1)陌生人拿錢，要你帶他到店裡買東西，然後找回來的錢，他會全部送給你。</p> <p>(2)坐公車的時候，有人伸手一直摸你的屁股。</p> <p>(3)放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？(晚上時又要怎麼辦)</p> <p>(4)在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>(5)坐電梯時，有人一直往你身邊靠，並讓你覺得不舒服，但此時電梯門已經關上了，且只有你們二個，你該怎麼做？</p> <p>2.請學童向教師抽取「危險的情境題」，然後以『組』為單位，進行扮演與詮釋。</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容，及處理方式的想法。</p>	1	角色扮演		

111上學期環境教育

課程名稱：環保小尖兵								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	資源回收神奇造紙術	E-B2 E-B3	1.能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2.能說出可再利用的資源有哪些。 3.能完成「資源回收大探查！」學習單。 4.能說出再生紙的製作過程。 5.能完成再生紙的製作。	1.小組討論資源回收的目的 2.討論哪些物品可回收 3.回收物品如何分類	1	口語發表		
第七週	資源回收神奇造紙術	E-B2 E-B3		◎製作再生紙： (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。	1	實作評量		
第十週	資源回收神奇造紙術	E-B2 E-B3		◎作品欣賞 (1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得	1	口語評量		

項目：全年級課程(下學期)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	健康檢查	E-A1 E-A3	<p>1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。</p> <p>2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。</p> <p>3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。</p>	<p>(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊(排定檢查日期及檢查醫院)促進學校做好準備工作。</p> <p>(二)、準備期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。 4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 <p>(三)、檢查當日：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 2. 各班導師協助維持秩序。 3. 校護負責健檢流程順暢進行。 <p>(四)、檢查結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。 2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。 3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。 4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。 <p>(五)、結果評估： 運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>	1	實際檢測		家庭教育

第16週	校外教學	E-B3 E-C1	1. 認識世界水域和台灣水域分布情形 2. 了解海洋的環境變遷 3. 認識珊瑚外觀及知道保護珊瑚的重要性	一. 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 二. 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 三. 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 四. 認識水中生物及其外型特徵。 五. 瞭解海水含有鹽 六. 關懷河流海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度	4	參與態度行為表現實際操作	學習單	戶外教育
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	資訊教育-認識電腦		1.能認識並熟悉電腦設備及功能。	1. 教師介紹電腦教室的環境及上課禮儀。 2. 教師介紹電腦主機、螢幕、滑鼠、鍵盤等設備的使用方式。	1	參與態度 口語表達 實作練習	● 自編教材	
第2-5週	資訊教育-鍵盤練習		1.能認識並熟悉電腦設備及功能。	1. 教師介紹「3分鐘學習小遊戲」網站。 2. 教師說明滑鼠的使用技巧，引導學生利用滑鼠練習賓果遊戲。 3. 教師說明鍵盤的各式功能鍵，以及複合按鍵(+SHIFT)的使用技巧。 4. 教師引導學生進入「中打基本功」練習使用鍵盤。 5. 教師引導學生進入「3分鐘中文打字大進擊/生字篇、語詞篇、成語篇」提升中打能力。 6. 教師引導學生進入「英打基本功」練習使用鍵盤。 7. 教師引導學生進入「練打字、背單字」提升英打能力。	4	參與態度 口語表達 實作練習	● 自編教材	

第 6-7 週	資訊教育- Google 搜尋 引擎		1.能認識並熟悉網路資料的操作方式。	1. 教師介紹瀏覽器及搜尋引擎的功能。 2. 教師說明提取問題中關鍵字的方式。 3. 請學生依照任務輸入關鍵字搜尋相關資料。	2	參與態度 口語表達 實作練習	● 自編教材	
第 8-9 週	資訊教育- Classroom & Meet		1. 體驗運用科技與人互動及和做的過程。 2. 認識分享資訊科技的方式。	1. 教師引導學生利用桌機登入 Classroom 帳號，認識線上教室的基礎功能。 2. 教師說明登入 Meet 前的相關設定，包括麥克風、攝影機的開關方式。 3. 教師引導學生操作繳交作業的各種方式。	2	參與態度 口語表達 實作練習	● 自編教材	
第 10-15 週	資訊教育- ScratchJr		1.能體驗程式設計的樂趣。 2.能認識以運算思維解決問題的過程。	任務一【在城市開車】 1.選擇背景。 2.選擇角色。 3.重設角色尺寸、移動到初始位置。 4.開始編程。 任務二【賽跑】 1.選擇背景。 2.選擇角色。 3.將角色移動到開始位置。 4.開始編程。 任務四【日落】 1.選擇背景。 2.選擇角色。 3.將角色移動到開始位置。 4.開始編程。 任務五【日落月升】 1.選擇專案。 2.添加新的頁面，將月亮角色加入到頁面裡。	6	參與態度 口語表達 實作練習	● 自編教材 ● Scrar hJr 官網	

				<p>3.選擇背景，編輯以移除背景月亮。</p> <p>4.修改第 1 頁的程式；編寫第 2 頁的程式。</p> <p>任務六【籃球運球】</p> <p>1.選擇背景。</p> <p>2.選擇其他角色。</p> <p>3.將角色移動到開始位置。</p> <p>4.開始編程。</p>			
第 16-18 週	資訊教育- 因材網		1.能體驗數位學習網站的使用。	<p>1.教師引導學生熟悉因材網的各項功能。</p> <p>2.請學生完成指定任務。</p>	3	<p>參與態度 口語表達 實作練習</p>	<p>● 自編教材</p> <p>● 因材網</p>
第 19-20 週	資訊教育- PaGaMo		1. 能體驗數位學習網站的使用。	1.教師引導學生進行線上學習。	2	<p>參與態度 口語表達 實作練習</p>	<p>● 自編教材</p> <p>● PaGaMo</p>

課程名稱：111下生命教育								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	生 E 5 生 E 13 生 E 15	1 幫助生了解人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的 2. 學生體會美好關係帶來的好處 3. 幫助學生能說出經營美好關係的方法	1. 暖身活動——記憶九宮格、變調的彩虹、人人劇場、你拼我湊 2. 介紹課程——無價珍寶公約 3. 訂定班級 4. 我的小檔案	4	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第二週	微妙的人際關係							
第三週	關係真美好							
第四週	我要經營好關係							
第五週	你我大不同	生 E 2 生 E 4 生 E 5	1. 幫助學生了解每個人都是有價值的，以致要尊重他人 2. 幫助學生願意尊重他人 3. 幫助學生能尊重他人	1. 暖身活動——不一樣的地方、反霸凌「防制言語污辱篇」、我會怎麼做 2. 繪本欣賞——超級好朋友、公園小霸王 3. 反思活動——尊重由此去 4. 佳句時間	3	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第六週	尊重你我他							
第七週	尊重總動員							

第八週	欣賞你我他	生 E 3 生 E 4	1. 幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處 2. 學生願意欣賞他人 3. 幫助學生能欣賞他人	1. 暖身活動——窗花朵朵、稱讚不停、誰的本領大 2. 繪本欣賞——有點樣子、誰是蘿蕾特 3. 反思活動——讚美小園丁 4. 佳句時間	2	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學ppt 投影機 繪本	
第九週	彼此欣賞真好							

111 下學期性別平等教育

課程名稱：性別平等- 許一個美好的未來

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、六週	職業大探索	性-E6 性-E8 性-E11	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。	2	能說出影響工作成功的因素。	職業名稱牌或圖像	

課程名稱：性別平等- 許一個美好的未來

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）呂秀蓮女士。</p> <p>2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>				
第七、八週			<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p>	<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用</p>	2	口頭評量	稿紙、圖畫紙	

課程名稱：性別平等- 許一個美好的未來

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。				
第十七、二十週			1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論： 1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？	2	學生能說出自己興趣、能力、專長。	圖畫紙	

課程名稱：感恩在我心

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2.教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。				
第四週	表達心中的感謝			【活動三】表達心中的感謝 (一)分享成長過程中照顧我的人： (二)表達心中的感謝： (1)哪些方式是你們最常用的？在什麼情形下會用這種方式表達？ (2)你認為哪些方式最容易達到感謝的效果？ (3) 哪些方式是你沒用過或是不敢用，卻想試試看的？ (三)回饋與統整： (1)這些照顧我們的人，尤其是父母親。為什麼願意付出這麼大的心力來照顧我們呢？ (2)你覺得將心中的感謝表現出來有沒有困難？你會不會實際去做？ 你為什麼這麼想？	1	口頭發表		

111 下學期家庭暴力

課程名稱：遠離暴力！別忘 113

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五、十八、十九週	遠離暴力！別忘 113	E-A2 E-A3 E-B1	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 家暴案例影片欣賞 2. 針對影片內容進行小組討論 （1）哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （2）從影片的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ◎警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話 4. 討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒？	3	發表討論	電腦、投影機	

111 下學期性侵害犯罪防治

課程名稱：拒絕傷害								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	性侵害-拒絕傷害	E-A2 E-A3 E-C1	1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危機處理的技巧	1.觀看性侵害教學投影片 2.針對影片內容討論 3.老師再對性侵害的迷思做總結歸納。	1	口語評量	電腦 投影機	
第十一週	性侵害-拒絕傷害	E-A2 E-A3 E-C1	1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危機處理的技巧	1.大搜查線：分組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來 2.抽絲剝繭：請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 3.我的抗狼秘笈	1	口頭發表 小組討論	校園平面圖	
第十二週	性侵害-拒絕傷害	E-A2 E-A3 E-C1	1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危機處理的技巧	1.全民一起來抗“狼” (1)給各組一情境題目及評分表。 (2)請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。 (3)完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。 (4)請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。 2.將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？	1	情境扮演 口語發表		

111 下學期環境教育

課程名稱：花婆婆								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週、 第八週 第十六週	好書共讀花 婆婆	E-B 2 E-B 3	1. 能理解書中的大意和情境。 2. 能參與討論，並知道做那些事可讓世界更美好。 3. 了解自己的能力，思考自己對別人可以做的貢獻。 4. 能力行一件讓世界更美好的事。	一、繪本導讀：花婆婆 二、問題討論：針對繪本內容問題討論 1. 這個故事的主角是誰？ 2. 別人對主角的稱呼一直都一樣嗎？ 3. 當主角艾莉絲聽了她爺爺的故事後，她有什麼願望？她的爺爺又怎麼說？ 4. 你覺得花婆婆是個什麼樣的人？ 5. 花婆婆一生做了些什麼事？ 6. 花婆婆一生所做的事中，你最感興趣的是什麼？ 7. 如果你在路看到有人沿路撒種子，你會有什麼想法？ 8. 對於「做一件讓世界更美麗的事」，你有什麼看法？ 9. 讀完這本書，你有什麼感覺？ 三、做一件讓班級更美麗的事 小組討論：我們可以做些什麼事貢獻給班級呢？	3	口語發表 小組討論	繪本	