

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3-4)節，上學期(1)週(3-4)節、下學期(1)週(3)節，合計(124)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期

項目	全校性活動				全年級活動					
課程內容	友善校園週系列活動	防災教育	運動會	反毒防愛滋	健康體位宣導	健康檢查	校外教學	資訊教育	法定議題	生命教育
節數	1	2	4	1	1	1	3	21	18	12
總節數	64 節									

下學期

項目	全校性活動						全年級活動				
課程內容	友善校園週系列活動	模範兒童選拔	兒童節才藝發表會	防災演練	親子機器人大賽	班際盃體育競賽	健康檢查	校外教學	資訊教育	法定議題	生命教育
節數	1	1	2	2	2	1	1	3	20	18	9
總節數	60 節										

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園 週系列活 動	E-A1 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。 	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育
第 3 週	健康檢查	E-A1 E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 	(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊(排定檢查日期及檢查醫院)促進學校做好準備工作。 (二)、準備期： <ol style="list-style-type: none"> 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 健康檢查通知書發給各班學生家長。 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 	1	實際檢測		家庭教育

			<p>2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。</p> <p>3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。</p>	<p>(三)、檢查當日：</p> <p>1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。</p> <p>2. 各班導師協助維持秩序。</p> <p>3. 校護負責健檢流程順暢進行。</p> <p>(四)、檢查結果：</p> <p>1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。</p> <p>2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。</p> <p>3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。</p> <p>4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。</p> <p>(五)、結果評估：</p> <p>運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>				
第 4、5 週	防災教育	E-A2 E-A3	<p>1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。</p> <p>2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。</p>	<p>1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。</p> <p>2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。</p>	2	實際操作 認真觀賞	防災演練相關 影音 海報 宣導影片	防災教育
第 8 週	健康體位 宣導	E-A1	<p>1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。</p> <p>2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自</p>	<p>一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。</p> <p>二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給體重過重、肥胖衛教小單張與體重過輕衛教小單張。</p>	1	實際檢測 健康宣導	宣導影片. 海報	生命教育

			己的飲食量，體重過輕學童不偏食。					
第 12、13、14、15 週	運動會	E-B3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 擴大大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。 	<ol style="list-style-type: none"> 表演節目彩排。 運動會當日社團及學年表演活動。 競賽項目 	4	參與態度 行為表現 實際操作		家庭教育
第 19 週	反毒防愛滋	E-C1 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式 	<ol style="list-style-type: none"> 教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。 	1	認真觀賞	反毒防愛滋相關影音 海報 宣導影片	生命教育

			宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。					
項目：全年級活動(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	校外教學	E-B3 E-C1	1.培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2.體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3.養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	一、戶外教學前的叮嚀與介紹 (一) 走讀屏東市 (二) 攜帶物品及注意事項 二、戶外教學當天 (一) 屏東美術館 (二) 萬福宮 (三) 總圖 (四) 演武館 三、戶外教學後檢討、學習單	3	參與態度 行為表現 實際操作	學習單	戶外教育
第 2 週 第 6 週 第 7 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	法定議題- 性別平等 教育	E-A1 E-C3	1.掌握故事內容及重點、覺察性別的刻板印象。 2.了解每個人的個性、學習尊重他人的興趣與嗜好。 3.明白每個人都可以隨自己的喜好和想法發展自己的獨特性。 4.打破兩性刻板印象。 5.了解兩性角色的多元性。	◎請學生先做一次兩性觀念學習單。 二·繪本介紹 (一) 老師介紹繪本內容。 (二) 故事回顧： 1·威廉最想要的東西是什麼? 2·威廉希望抱洋娃娃做什麼事呢? 3·哥哥和鄰居對威廉想要洋娃娃這件事有什麼想法和反應? 4·哥哥和鄰居的小朋友都取笑威廉，為什麼? 5·爸爸為什麼只買籃球和電動火車給威廉，而不買洋娃娃呢? 6·奶奶為什麼會馬上買一個洋娃娃給威廉? 7·爸爸不同意威廉玩洋娃娃，奶奶跟爸爸說了哪些話? (三) 延伸問題 1·你認為哥哥和鄰居嘲笑威廉的行為是正確嗎?為什麼? 2·對一個喜歡洋娃娃的男生，你有什麼看法? 3·如果威廉是你的朋友，當他告訴你，他好想要一個洋娃娃時，你會怎麼回答他? 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎?如果要交換，你願不願意? 4·如果你是威廉的奶奶，你會買洋娃娃送給威廉嗎?為什麼? 5·想一想，有什麼東西(或什麼事情)是你很想要(或很想做)的，但爸媽說:你是男/女生，不適合買(做)? 6·對第五題討論的這件事，你現在有什麼想法? 參·綜合活動	6	專心聆聽 口語表達 參與討論	繪本—威廉的 洋娃娃 學習單 電子白板	

				<p>一・玩具總動員 請每一位小朋友帶自己心愛的玩具和班上同學分享，並說出喜歡它的原因。</p> <p>◎此活動設計在國小使用時，小朋友會很樂意帶自己的玩具來學校，在此過程中，可引導孩子去尊重別人的喜好，同時讓學生試著分享自己的物品，進而體驗並欣賞別人。</p> <p>二・請學生再做一次學習單，比較與第一次做的結果有何差異。</p> <p>三・老師歸納結論： 1・人都有自己的喜好，只要不侵犯別人、不傷害別人，我們都必須尊重。 2・玩具或遊戲並沒有規定是給男生玩或是給女生玩，最重要是要注意安全。</p>			
<p>第 11 週</p> <p>第 12 週</p> <p>第 13 週</p>	<p>法定議題- 家庭教育</p>	<p>E-A1</p> <p>E-C3</p>	<p>1.能了解自己的事要學習慢慢自我完成。</p> <p>2.能幫忙家人做簡單的家事。</p> <p>3.能學習洗鞋子等家事的具體方法。</p> <p>4.能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>【活動一】準備活動 (一) 教師引導學生準備洗布鞋的各項工具，並利用天氣晴朗陽光充足的時候進行教學活動。 (二) 沒有洗步鞋經驗的學生由老師先講解示範操作步驟與要領。</p> <p>【活動二】發展活動 (一) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。 (二) 教師引導兒童操作並發表： 1.除了同學洗布鞋的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p> <p>【活動三】綜合活動 (一) 教師引導兒童想一想：平常你家裡的家事，都是由誰做的呢？如果布鞋髒了，要怎麼辦？ (二) 超級比一比： 教師請數位同學到臺前並根據想到的內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三) 教師歸納：</p>	3	<p>活動參與</p> <p>態度評定</p> <p>實作演練</p> <p>學習單</p>	<p>水桶、洗衣刷、洗衣精。</p> <p>數位相機、錄音筆。</p> <p>請學生攜帶自己穿的備用鞋子一雙，以替代平時穿的布鞋。</p> <p>學習單</p>

				<p>1.有些家事是可以自己完成的，不要都依賴家人。</p> <p>2.使用適當的工具或家電，讓做家务變得更輕鬆容易。</p> <p>3.洗布鞋是一件辛苦的事嗎？你願不願意自己動手做？</p> <p>(四)收拾與整理。</p>				
<p>第 11 週</p> <p>第 12 週</p> <p>第 13 週</p>	<p>法定議題- 家庭暴力 防治課程</p>	<p>E-A1</p> <p>E-C3</p>	<p>1、能了解並判斷何謂家庭暴力事件</p> <p>2、能瞭解家暴防治法的內涵</p> <p>3、能對家暴有正確、快速的反應及處理</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>(一)老師講述新聞內容： 台中縣大甲一名 2 歲女童，疑似遭到父母親家暴，祖父母外出返家時，發現女童已昏倒在地上，祖父母緊急送到醫院急救</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)動動腦、想一想</p> <p>1、請同學發表聽完這則新聞的感覺？</p> <p>2、2 歲女童疑似遭遇什麼事件？</p> <p>3、請同學們發表被父母體罰的經驗？</p> <p>4、老師講述何謂家暴？如何判斷？</p> <p>家庭暴力的定義：家庭中的每一個成員都是該被尊重的獨立個體。如果家中有人遭受親人的虐待，不管是身體上或精神上的施暴，這就是「家庭暴力」的行為，也是「違法」的侵害行為，所以也可以打「110」向警察局或派出所報案或撥打 113 婦幼保護專線尋求協助。</p> <p>家庭暴力的種類：</p> <p>1. 身體虐待：</p> <p>2. 精神虐待：</p> <p>3. 性虐待：</p> <p>4. 疏忽：</p> <p>(資料來源：內政部家庭暴力與性侵害防治委員會)</p> <p>■當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？</p> <p>如：保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）、儘速離開現場、向祖父母或其他親友求救、向警察報案。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1、教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？</p> <p>2、評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p> <p>一、引起動機</p>	3	<p>口語表達 參與討論 學習單</p>	<p>家庭暴力事件 說明單 學習單</p>	

				<p>(一)教師以新聞做為開場： 小兄妹丟失籃球遭狠父狂毆</p> <p>台中市一對小兄妹在公園玩耍時，只是弄丟了一個籃球，卻遭親生父親毒打，警方獲報趕往現場處理，父親竟然立刻掉頭走人，留下年幼兒女，經檢查小朋友身上有多處淤傷，立即被送醫治療。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課所上內容？ 如：家暴發生時怎麼辦？ 2. 教導家暴發時的進階處理法，介紹家庭暴力防治法？ 3. 如何預防家暴事件發生？身為家的一份子，我的責任又是什麼？ 4. 請學生發表自己在報章雜誌上看到的新聞？講述看法並討論當時被害人應有的處理方式。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評論同學們的處理方式是否正確。 2. 對課程做總結。 				
<p>第 14 週 第 17 週 第 21 週</p>	<p>法定議題- 性侵害防 治教育</p>	<p>E-A1 E-B3 E-C3</p>	<p>學會基本保護自己，免於受傷害的能力。</p>	<p>第一節課 引起動機</p> <p>老師說明:如果我們每天都關心社會上所發生的事情，我們不難發現有許多人為的傷害，都發上在我們兒童的身上，網路交友被騙失身、或小朋友被其他的大人騙走或是帶走、被他們的親身父母、親朋好友毆打、或是有些大人對小朋友做出許多引起他們不舒服的動作等，這些都曾經有小朋友發生過，所以值得我們注意。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學將自己所收集到的資料，先於各組討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。 2. 各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。 3. 各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。 <p>第二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師彙整第一節課各組報告。 2. 老師播放收集到的影片貨時事資料。 	3	<p>參與態度 口語表達 心得分享</p>	<p>實物投影機 時事收集</p> <p>請同學事先收集學習單之時事</p>	

				<p>3. 我有話要說：</p> <p>(1)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到網路交友問題時，我可能會受到什麼傷害？」。</p> <p>(2)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到別人不當侵犯自己身體時，我有什麼感覺？」。</p> <p>(3)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到的性侵害，來自於家人或親戚時，我該怎麼辦？」。</p> <p>4. 大家來找碴，請各組討論檢簡單劇本(5分鐘)，於下一節課角色扮演，並請同學找出5個不對的地方。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 分組競賽，各組上台表演，台下同學找出不對之處。</p> <p>2. 教師指導學生完成學習單</p>																																							
<p>第 18 週</p> <p>第 20 週</p> <p>第 21 週</p>	<p>法定議題-</p> <p>環境教育</p>	<p>E-A1</p> <p>E-B3</p> <p>E-C3</p>	<p>1. 知悉各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>2. 做到資源回收與垃圾減量。</p> <p>3. 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">優點</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">缺點</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	缺點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	3	<p>參與態度</p> <p>口語表達</p> <p>心得分享</p> <p>學習單</p>	<p>垃圾場照片</p> <p>小白板</p> <p>過度包裝禮品</p>
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																																											
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																																							
優點	1.	1.	1.	1.																																							
	2.	2.	2.	2.																																							
																																							
缺點	1.	1.	1.	1.																																							
	2.	2.	2.	2.																																							
																																							

			<p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>二、綠色行動派</p> <p>(一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <p>1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品</p> <p>2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p> <p>(五) 【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <p>1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。</p> <p>2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>三、實地踏查與心得分享</p> <p>(一)至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。</p> <p>(二)分享參觀心得。</p> <p>(三)完成並分享綠色環保檢視表。</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。</p>			<p>有環保及資源回收標章的產品</p> <p>學習單</p>
--	--	--	---	--	--	---------------------------------

課程名稱：資訊教育—iPad 數位幫手

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	Keynot 基本功能		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗平板的功能應用。 2. 認識文書編輯的基本功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keynote 的文字輸入。 2. 修改文字的大小、顏色和字體。 3. 修改文字的對齊方式。 4. 引導學生設計資訊作業封面，包含作業名稱、班級、姓名等不同文字欄位的呈現。 	2	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 iPad	
第 3 週	Keynote 插入物件		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗平板的功能應用。 2. 認識文書編輯的基本功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入形狀並修改大小、位置、填滿顏色、邊線顏色和透明度的顏色設定。 2. 不同形狀的物件利用移動上下層的不同重疊方式重新組合。 3. 引導學生將兩個以上的形狀群組化。 4. 插入圖片並修改圖片大小、位置。 5. 文字和圖片編排時，文字環繞的格式調整，包含自動、周圍、上方和下方、隨文字內嵌等不同的排版模式。 6. 引導學生將自拍的照片結合文字編排，設計一個自我介紹的 	1	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 iPad	
第 4 週	AirDrop		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗平板的功能應用。 2. 認識分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 AirDrop 的螢幕輸出原理與相關設定。 2. 請學生測試 AirDrop 分享自己的作品。 	1	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 iPad	

			資訊科技的方式。					
第 5 週	Classroom & Meet		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗運用科技與人互動及和做的過程。 2. 認識分享資訊科技的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生登入 Classroom 帳號，認識線上教室的基礎功能。 2. 教師說明登入 Meet 前的相關設定，包括麥克風、攝影機的開關方式。 3. 教師引導學生透過視訊方式分享自己的作品。 	1	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 iPad	

課程名稱：資訊教育—我會 coding

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-10 週	一小時玩程式		<p>能體驗程式設計的樂趣。</p> <p>能認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>教師介紹 Hour of Code 官網及中文網站。</p> <p>教師引導學生進行「保護海洋的人工智慧」的程式編寫，訓練機器人學習。</p> <p>教師介紹電腦之父艾倫·圖靈，說明人工智慧的發展歷史。</p> <p>教師引導學生進行「星際大戰：用程式碼建立銀河系」的程式編寫，創造自己的星際大戰遊戲。</p>	5	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 Hour of Code 官網	

課程名稱：資訊教育—文書編輯軟體

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-14 週	桌機版_Word		認識文書編輯的基本功能。	Word 的文字輸入。 修改文字的大小、顏色和字體。 修改文字的對齊方式。 引導學生設計資訊作業封面，包含作業名稱、班級、姓名等不同文字欄位的呈現。	4	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 Word	
第 15-16 週	Office365_Word		能認識線上數位資料的存取方式。	教師引導學生登入 office365，並記住自己的帳號。 教師介紹線上文書軟體的使用及儲存方式。	2	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 Word	

課程名稱：資訊教育—數位平台

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-19 週	因材網		能體驗數位學習網站的使用。	教師引導學生熟悉因材網的各項功能。 請學生完成指定任務。	3	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 因材網	
第 20-21 週	PaGaMo		能體驗數位學習網站的使用。	教師引導學生進行線上學習。	2	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 PaGaMo	

項目：生命教育-人與環境 (上學期)								
教學 期程 (週次)	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
14	欣賞環 境 1.相見 歡	E-B2 E-C2	1.認知——藉欣賞自然的奧 秘，認識自然萬物的奧妙之 處 1-1 幫助學生從生物的特性 知道自然萬物皆有其美好與 奇妙之處 1-2 幫助學生知道每種生物 的特性皆對該生物有意義 2.情意——幫助學生從生物 的奇妙本能體會自然中生命 的奧秘 2-1 幫助學生能感受自然萬 物的奇妙 2-2 幫助學生願意去欣賞及	暖身活動——彩虹娃娃 現身 介紹課程——自然大驚 奇 訂定班級公約 我的小檔案	1	參與態 度 口頭發 表 課堂問 答 學習單	教學 ppt 投影機 繪本	
	2.令人 驚嘆的 生命			暖身活動——蜜蜂小學 堂 繪本欣賞——蜜蜂！不 怕！ 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1			
15	3.奇妙 的大自 然			暖身活動——誰家的種 子 繪本欣賞——種子笑哈	1			

			發現自然萬物的奇妙 1.行為——幫助學生能說出生物的奧妙之處	哈 繪本欣賞——延伸討論 佳句				
17	4.發現生命的奇妙		3-1 幫助學生能從生物的多樣性去欣賞自然的奧祕 3-2 幫助學生能說出自然萬物的奇妙之處與其存在的意義 綜合活動學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。)	暖身活動——看誰說得多 反思活動——生命網路 佳句	1			
17	環境與我 1.大自然的禮物	E-A2 E-B2 E-C2	1.認知——知道自然萬物與人文環境會互相影響 1-1 幫助學生知道自然萬物供應了人類一切所需 1-2 幫助學生知道自然環境會影響人文環境，而人的信念也會影響自然環境的發	暖身活動——時尚玩家 繪本欣賞——大家來逛魚市場 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學 ppt 投影機 繪本	

18	2.愛護環境		<p>展。</p> <p>2.情意——願意尊重與愛護環境</p> <p>2-1 幫助學生體會人與自然是互相影響的</p> <p>2-2 幫助學生願意以尊重與愛護的態度管理環境</p>	<p>暖身活動——海洋大餐</p> <p>繪本欣賞——海豚與男孩</p> <p>繪本欣賞——延伸討論佳句</p>	1	<p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	<p>教學 ppt</p> <p>投影機</p> <p>繪本</p>	
18	3.自然資源的好管家		<p>3.行為——能以尊重的方式善用生物資源</p> <p>3-1 幫助學生能以尊重的態度善用環境資源</p> <p>3-2 幫助學生能運用方法愛護環境</p> <p>(綜合活動學習表現 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。)</p>	<p>暖身活動——環境資源的昂貴代價</p> <p>反思活動——資源永續大使</p> <p>佳句</p>	1	<p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	<p>教學 ppt</p> <p>投影機</p> <p>繪本</p>	
19	面對環	E-A2	1.認知——幫助學生了解人	暖身活動——絕不說放	1	參與態	教學 ppt	

	境的挑戰 1.變動來了不怕	E-B2 具有面對環境挑戰的能力 E-C2 1-1 幫助學生知道環境改變是無可避免的 1-2 幫助學生知道人具有面對環境挑戰的能力	棄 繪本欣賞——媽媽的紅沙發 繪本欣賞——延伸討論 佳句		度 口頭發表 課堂問答 學習單	投影機 繪本	
19	2.正向面對改變	2.情意——幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰 2-1 幫助學生願意正向面對環境的挑戰 2-2 幫助學生願意相信在困境中仍有希望	暖身活動——奇妙的肺魚 繪本欣賞——希望之歌 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學 ppt 投影機 繪本	
20	3.在困境中找到希望	3.行為——幫助學生能運用方法面對生活環境的挑戰 3-1 幫助學生在困境中仍能感恩自己所擁有的並發掘自己的優勢加以運用	暖身活動——希望之歌 反思活動——化阻力為助力 佳句	1	參與態度 口頭發表 課堂問	教學 ppt 投影機 繪本	

			3-2 幫助學生能說出面對環境挑戰的方法，並能尋求可幫助的資源 (綜合活動學習表現 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。)		答 學習單		
20	社會關懷 1. 關懷不分遠近	E-C2 E-A2	1. 認知——瞭解自己有能力關懷社會 1-1 幫助學生知道社會的問題與我有關，我可以發揮影響力 1-2 幫助學生瞭解只要願意付出關懷行動，可使弱勢族群得到公平、正義和愛心的對待	暖身活動——做巧克力的童工 繪本欣賞——紅色眼淚 繪本欣賞——延伸討論佳句	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習單	教學 ppt 投影機 繪本
21	2. 回應社會問題		2. 情意——願意關心社會 2-1 幫助學生願意關心世界	影片欣賞——願井英雄 影片欣賞——延伸討論佳句	1	參與態度 口頭發表	教學 ppt 投影機 繪本

		<p>的貧窮問題</p> <p>2-2 幫助學生願意成為環境中發揮正向影響力的人</p> <p>3.行為——能盡自己的力量關心他人</p> <p>3-1 幫助學生能說出關懷社會並發揮正向影響力的方法</p> <p>3-2 幫助學生能在校園中為世界上的弱勢兒童實際付出關懷行動</p> <p>(綜合活動學習表現 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。)</p>		<p>課堂問答學習單</p>		
--	--	--	--	----------------	--	--

項目：全校性活動(下學期)

教學期程	主題/ 單元 名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教學重點	節 數	評 量 方 式	教學資源	備註
第 2 週	友善 校園 週	E- A1 E- A2	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動： 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動： 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育
第 3 週	健康 檢查	E- A1 E- A3	1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。	(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊（排定檢查日期及檢查醫院）促進學校做好準備工作。 (二)、準備期： 1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。 4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 (三)、檢查當日： 1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 2. 各班導師協助維持秩序。	1	實際檢測		家庭教育

			<p>2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。</p> <p>3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。</p>	<p>3. 校護負責健檢流程順暢進行。</p> <p>(四)、檢查結果：</p> <p>1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。</p> <p>2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。</p> <p>3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。</p> <p>4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。</p> <p>(五)、結果評估：</p> <p>運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>				
第 4 週	111 學年 度模	E- A1 E-	1. 培養兒童守法守紀律，實習民權	<p>(一) 市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名</p> <p>(二) 縣長表揚者活動時間：</p> <p>1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。</p> <p>2. 3 月 6 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。</p>	1	參與態度 行為表現 角色扮演	海報 表演道具	品德教育

	範 兒 童 選 拔	B3	初步， 做一個 民主時 代的好 國民。 2. 鼓勵 兒童修 養自己， 追求知 識，做 他人的 楷模。	3. 3月10日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3月17日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3月6日抽籤公佈號碼後至投票前一日16：00止。				
第6、7週	兒 童 節 才 藝 發 表 會	E- A1 E- C2	(一) 慶 祝兒童 節，表 揚模範 兒童， 建立學 生楷模 標竿學 習。 (二) 歡 度兒童 佳節， 擴大參 與層 面，鼓 勵兒童 積極參 與，發 表才 藝，上 台表 演。	1. 模範生表揚活動 2. 兒童才藝表演	2	認真觀 賞 動態展 演	表演道 具	品德教 育
第9、10週	防 災	E-	1. 透過災 害防救	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快	2	實際操 作 認真觀 賞	防災演 練相 關影 音 海報	防災教 育

	教育	A2 E- A3	<p>演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。</p> <p>2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。</p>	<p>速進行救災行動。</p> <p>2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。</p>			宣導影片	
第 13、14 週	親子 機器 人大 賽 (週 五)	E- A2 E- B2 E- C2	<p>(一) 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。</p> <p>(二) 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果</p>	<p>MBOT 軌道賽車</p> <p>1. 班級賽</p> <p>2. 親子同樂競賽</p>	2	實際參與 行為表現 操作演練	各項積木設備 操控程式	家庭教育

			(三) 透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感					
第 15 週	班際盃體育競賽	E-A1 E-A3	<p>1. 配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。</p> <p>2. 透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。</p> <p>3. 培養學生愛好</p>	<p>1. 比賽規則、賽程、工作分配講解</p> <p>2. 各班抽籤、分成數組</p> <p>3. 各班做熱身運動</p> <p>4. 正式上場比賽</p> <p>5. 紀錄成績</p> <p>6. 收拾場地</p>	1	參與態度 行為表現 操作演練	各項球類	戶外教育

			運動之習慣及養成良好的運動態度。 4. 促進班級間的良好互動與交流。					
項目：全年級活動(下學期)								
第 11 週	校外教學	E-B3 E-C1	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序態度和嘗試冒險之精神。	四草生態體驗，搭膠筏遊台江 * 認識台灣四種主要紅樹林 * 實地觀賞幾種常見招潮蟹，以及大小彈塗魚 * 賞鳥亭觀察濕地鳥類生態 * 漁村捕撈體驗～拉吊罾 * 台南沿海養殖漁業認識	3	參與態度 行為表現 實際操作	學習單	戶外教育
第 1.5.8.12.13.14 週	法定議題-	E-	1. 從各種職業成功人物的探討中，了	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕	6	參與態度 口語表達	電腦、電子白板	

性別 平等 教育	A1 E- C3	<p>解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4.能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3.請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1.請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工</p>	心得分享		
----------------	--------------------	---	--	------	--	--

				作？ 2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點			
第 12 週 第 13 週 第 14 週	法定 議題- 家庭 教育	E- A1 E- C3	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所	活動一： 1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動二： 1 示範教學上廁所的正確方法。 2 小朋友演練上廁所的正確方法。 3 完成過關、同儕評鑑活動單。 活動三： 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動四： 1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。 活動五： 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動六： 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。	3	參與態度 口語表達 心得分享	共讀書

			<p>活動七：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 指導正確的寫出自家的地址、電話。 2 討論拜訪鄰居所需的禮儀。 3 演練拜訪鄰居所需的禮儀。 <p>活動八：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 師生討論本社區的公共服務單位（如警察局、郵局等）。 2 師生本社區的代表性商店。（或安全網商店） 			
<p>第 12 週 第 15 週 第 16 週</p>	<p>法定議題- 家庭暴力防治課程</p>	<p>E- A1 E- B3 E- C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 3. 能察覺「家庭危險訊號」。 4. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請兒童上臺發表。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請兒童發表。</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p>	<p>3</p>	<p>參與態度 口語表達 心得分享 學習單</p> <p>電腦、單槍</p>

			<p>1. 在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？</p> <p>3. 當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>4. 當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>3. 各組發表討論內容。 (學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>				
第 15 週 第 16 週 第 17 週	法定 議題- 性侵 害防 治教 育	E- A1 E- B3	1.協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑	<p>《勇敢說不》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 ➢ 老師準備相關影片 <p>一、 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ ➢ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ 	3	參與態度 口語表達 心得分享 學習單	資料來源: 國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會 學習單

	E-C3	<p>惑。</p> <p>2.學生學會保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>3.增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>	<p>➤ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>《瞭解性侵害的定義》</p> <p>凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>性侵害的防制宣導影片</p> <p>(二)討論：</p> <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p> <p>《保 Me 防狼》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 定義說明:</p> <p>性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p> <p>(二)影片欣賞：</p>			
--	------	---	--	--	--	--

				<p>(三) 討論</p> <p>當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.向性騷擾說「不」 2.尋求同伴支持 3.蒐集相關證據 4.提出控告申訴。 5.尋求心理諮商。 <p>三、綜合活動</p> <p>讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>*學習單 填寫學習單</p>			
第 18 週 第 19 週 第 20 週	法定 議題- 環境 教育	E- A1 E- B3 E- C3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識台灣周遭的海域。 2.能了解海洋對我們生活的影響。 2.能認識台灣海洋環境的特色。 3.能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 4.能察覺海洋與宗 	<p>準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放海底總動員片段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？ 2.小朋友，你曾經到過海邊嗎?? <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)台灣的好鄰居</p> <p>教師提問及講解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ <p>Ans:東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.台灣周遭海面的的洋流及洋流對我們的影響。 3.台灣海洋生態特色： <ol style="list-style-type: none"> (1) 生物種類密度高 (2) 周圍皆為高生產力的漁場 (3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界 (4) 海岸類型眾多 	3	參與態度 口語表達 心得分享	共讀書

		<p>教信仰的 關連。</p> <p>5. 能思考 當今海洋 所面臨的 問題，及 因應改善 的方法。</p> <p>6. 能欣 賞、分享 海洋相關 藝文作 品。</p>	<p>(5) 海流變化多樣</p> <p>(6) 沿岸生產力高</p> <p>(7) 海洋生態系類型眾多</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生回家完成學習單①。</p> <p>準備活動： 老師事先蒐集有關海洋生物之圖片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生自由發表： 1. 小朋友，你海洋能為我們帶來哪些便利及資源嗎？ 以此進入「海洋資源」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)大海的禮物 教師上網至「台灣海洋資源」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=376 (1)觀光(2)海洋遊憩(3)海鹽(4)能源發電 (5)海洋礦物(6)海洋食物(6)海洋藥物</p> <p>(二)海的守護者 教師上網至「台灣海洋信仰」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=377 (1)媽祖(2)東港王船祭</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單②</p> <p>準備活動： 上課前，請學生蒐集相關海洋詩集。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放漁業捕捉方式影片 http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/81</p> <p>1. 透過影片的欣賞，引領孩子進入「海洋生態保育」的主題。</p> <p>二、發展活動</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(一)海洋生態主題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋生態遭受破壞對我們人類生活會有和威脅及影響？ 2. 老師引導學生訂定規範來保護海洋，並發表具體可行的行動方案，以維持海洋生態平衡。 3. 老師總結，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的正確心態。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)大海的禮讚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讚頌海洋歌曲欣賞（海洋～陳建年）。 <p>寶貝台灣海洋生態 (按連結)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 海洋童詩欣賞。 3. 學生海洋童詩分享。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱：資訊教育—繪圖高手

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	Inkscape 自由畫		能認識繪圖軟體的基本操作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Inkscape 向量繪圖軟體的基本功能。 2. 請學生根據教師指定的任務進行創作。 	4	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 Inkscape	

課程名稱：資訊教育—我會 coding

教學期程	單元名稱	核心素	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

		養						
第 5-15 週	Scratch		<p>1. 能體驗程式設計的樂趣。</p> <p>2. 能認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>1. 教師引導學生開啟電腦的 Scratch，認識程式編寫介面。</p> <p>2. 教師引導學生逐步完成【新手入門】、【姓名動畫】、【想像的世界】、【音樂創作】、【創作故事】、【創做一個追逐遊戲】、【讓角色動起來】、【讓它飛吧】、【乒乓球遊戲】、【視訊偵測】、【創作對話的動畫】、【說個故事】、【尺寸改變】、【角色滑行】、【聲音錄製】、【角色旋轉】、【隱藏和顯示】、【用方向鍵控制】。</p> <p>3. 教師引導學生進入 Scratch 官網註冊帳號，說明自主學習練習編寫程式的方法。</p>	11	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 Scratch	
課程名稱：資訊教育—資訊倫理								
教學期程	單元名稱	核 心 素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 16 週	資訊科技之使用原則與資訊倫理		使用 Google Suite 登入 Google 各項教學輔助介面	1. 能熟練使用 G SUITE 登入帳號，並更改照片與密碼。 2. 能熟悉 Google Meet、Classroom 的使用介面。 3. 能應用以上 Google 軟體與教師互動。	1	參與態度 口語表達 實作練習	線上資源	配合線上防疫課程
--------	----------------	--	------------------------------------	--	---	----------------------	------	----------

課程名稱：資訊教育—資訊安全

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	全民資安素養網		能理解資訊科技的合理使用原則。 能了解資訊安全的基本概念。 能了解資訊安全與生活的關係。	教師引導學生討論何謂網路禮儀？ 教師介紹影片「網路訊息停看聽：查證思辨一個都不能少」。 教師引導學生討論網路遊戲時需注意的禮儀。 教師介紹影片「網路遊戲，有禮最行_3-4 年級」。	1	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 教育部全民資安素養網【兒童版】	

課程名稱：資訊教育—數位平台

教學期程	單元名稱	核心	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	----	------	------	----	------	------	----

		素養						
第 18-19 週	因材網		能體驗數位學習網站的使用。	教師引導學生熟悉因材網的各項功能。 請學生完成指定任務。	2	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 因材網	
第 20 週	PaGaMo		能體驗數位學習網站的使用。	教師引導學生進行線上學習。	1	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 PaGaMo	

項目：生命教育-「人一生命」進階 (下學期)

教學期程(週次)	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
16	一 欣賞 生命	E- C2 E- A2	1.認知——幫助學生知道生命是美好的、珍貴的、有意義的 1-1 幫助學生知道生命的寶貴，進而發現生命的奇妙	暖身活動——各就各位 介紹課程——生命是什麼？訂定班級公約 我的小檔案	1	參與態度 口頭發表 課堂問答 學習	教學 ppt 投影機 繪本	

					單		
17		<p>1-2 幫助學生知道每個生命都是有價值且值得珍惜的</p> <p>2.情意——幫助學生感受生命的美好，願意更多欣賞與珍惜生命</p> <p>2-1 幫助學生從生命的本質感受生命的奇妙與珍貴</p> <p>2-2 幫助學生體會每個生命都蘊藏著讓人驚嘆的生命力，願意更珍惜生命</p>	<p>暖身活動——人體知多少？</p> <p>繪本欣賞——神奇的小痂</p> <p>繪本欣賞——延伸討論</p> <p>佳句</p>	1	<p>參與</p> <p>態度</p> <p>口頭</p> <p>發表</p> <p>課堂</p> <p>問答</p> <p>學習</p> <p>單</p>	<p>教學 ppt</p> <p>投影機</p> <p>繪本</p>	
17		<p>2.行為——幫助學生能說出生命的美好之處</p> <p>3-1 幫助學生能說出</p>	<p>暖身活動——令人驚嘆的生命</p> <p>繪本欣賞——我長大了，真好</p> <p>繪本欣賞——延伸討論</p> <p>佳句</p>	1	<p>參與</p> <p>態度</p> <p>口頭</p> <p>發表</p> <p>課堂</p> <p>問答</p> <p>學習</p>	<p>教學 ppt</p> <p>投影機</p> <p>繪本</p>	

18			<p>生命的奇妙與寶貴之處 3-2 幫助學生能說出生命值得珍惜的理由</p> <p>(綜合活動學習表現 1 自我與生涯發展 d 尊重與珍惜生命)</p>	<p>暖身活動——是礙還是愛？</p> <p>反思活動——生命妙妙妙</p> <p>佳句</p>	1	單	<p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	<p>教學 ppt</p> <p>投影機</p> <p>繪本</p>
18	二 生死 尊嚴	E- A2 E- C2	<p>1.認知：知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，以致要珍惜有限的生命</p> <p>1-1 幫助學生知道死亡是生命必經的過程，以致要坦然面對死亡。</p>	<p>暖身活動——離開的與留下的</p> <p>繪本欣賞——獲的禮物</p> <p>繪本欣賞——延伸討論</p> <p>佳句</p>	1	參與 態度 口頭 發表 課堂 問答 學習 單	<p>教學 ppt</p> <p>投影機</p> <p>繪本</p>	

19		<p>1-2 幫助學生知道在有限的生命中，仍可活出生命的價值，以致要珍惜生命。</p> <p>2.情意：體會生命的生與死是人不能掌控的，願意選擇積極的態度面對生命</p>	<p>暖身活動——守護生命關</p> <p>繪本欣賞——不死鳥</p> <p>繪本欣賞——延伸討論</p> <p>佳句</p>	1	<p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	<p>教學 ppt</p> <p>投影機</p> <p>繪本</p>	
19		<p>2-1 幫助學生體會死亡是無法掌控的，願意選擇積極的態度面對生命</p> <p>2-2 幫助學生體會生命的無常，願意珍惜自己的生命以及與身邊親人相處的時光</p>	<p>暖身活動——抒發情緒小妙方</p> <p>反思活動——珍愛生命列車</p> <p>佳句</p>	1	<p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	<p>教學 ppt</p> <p>投影機</p> <p>繪本</p>	

		<p>3.行為：能正向面對死亡，並能珍惜有限的生命</p> <p>3-1 幫助學生學習面對死亡時情緒抒發的方法</p> <p>3-2 幫助學生說出珍惜生命的方法 (綜合活動學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。)</p>					
20	三 生命	<p>1.認知：幫助學生知道生命雖然短暫，卻可以活出生命的意義</p> <p>1-1 幫助學生知道生命是有意義的</p>	<p>暖身活動——我存在，因為...</p> <p>繪本欣賞——媽媽，我為什麼存在？</p> <p>繪本欣賞——延伸討</p>	1	<p>參與 態度 口頭 發表 課堂 問答</p>	<p>教學 ppt 投影機 繪本</p>	

		<p>1-2 幫助學生知道人可以活出生命的意義</p> <p>2.情意：幫助學生體會何為有意義的生命，並願意活出生命的意義</p>	<p>論</p> <p>佳句 1</p>	學習單		
--	--	---	----------------------	-----	--	--

20	四 信念 與人 生	<p>E- 2-1 幫助學生體會有意義的生命是何等美好</p> <p>A2</p> <p>E- 2-2 幫助學生願意活出有意義的生命</p> <p>C2</p> <p>3.行為：幫助學生能說出如何活出生命的意義</p> <p>3-1 幫助學生能說出如何讓自己的生命帶給別人祝福</p> <p>3-2 幫助學生能說出如何在生活中活出生命的意義 (綜合活動學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。)</p>	<p>暖身活動——我有什麼</p> <p>故事欣賞——陳蔚綺的奇妙音符</p> <p>故事欣賞——延伸討論</p> <p>佳句</p>	1	參與 態度 口頭 發表 課堂 問答 學習 單	教學 ppt 投影機 繪本	
----	--------------------	--	---	---	---	---------------------	--