

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 6 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2-4)節，上學期(21)週(64)節、下學期(19)週(53)節，合計(119)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期

項 目	全校性活動				全年級活動						
課程內容	友善校園週系列活動	防災教育	運動會	反毒防愛滋	健康體位宣導	健康檢查	資訊教育	數感教育	校外教學	法定議題	
節 數	1	2	4	1	1	1	20	12	4	18	
總 節 數	64 節										

下學期

項 目	全校性活動						全年級活動				
課程內容	友善校園週系列活動	模範兒童選拔	兒童節才藝發表會	防災演練	親子機器人大賽(週五)	班際盃體育競賽	健康檢查	資訊教育	畢業宿營	校外教學	法定議題
節 數	1	1	2	1	2	1	1	20	4	4	18
總 節 數	55 節										

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園週系列活動	E-A1 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。 	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育
第 3 週	健康檢查	E-A1 E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。 	(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊(排定檢查日期及檢查醫院)促進學校做好準備工作。 (二)、準備期： <ol style="list-style-type: none"> 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 健康檢查通知書發給各班學生家長。 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 (三)、檢查當日： <ol style="list-style-type: none"> 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學 	1	實際檢測		家庭教育

				<p>生說明健康檢查有關注意事項。</p> <p>2. 各班導師協助維持秩序。</p> <p>3. 校護負責健檢流程順暢進行。</p> <p>(四)、檢查結果：</p> <p>1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。</p> <p>2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。</p> <p>3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。</p> <p>4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。</p> <p>(五)、結果評估：</p> <p>運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>				
第 4 週	防災教育	E-A2 E-A3	<p>1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。</p> <p>2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。</p>	<p>1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。</p> <p>2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。</p>	2	實際操作 認真觀賞	防災演練相關 影音 海報 宣導影片	防災教育
第 8 週	健康體位 宣導	E-A1	<p>1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。</p> <p>2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。</p>	<p>一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。</p> <p>二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給體重過重、肥胖衛教小單張與體重過輕衛教小單張。</p>	1	實際檢測 健康宣導	宣導影片、 海報	生命教育

第 12、13、14、15 週	運動會	E-B3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。 	<ol style="list-style-type: none"> 表演節目彩排。 運動會當日社團及學年表演活動。 競賽項目 	4	參與態度 行為表現 實際操作		家庭教育
第 19 週	反毒防愛滋	E-C1 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。 	<ol style="list-style-type: none"> 教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。 	1	認真觀賞	反毒防愛滋相關影音 海報 宣導影片	生命教育

項目：全校性活動(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	友善校園週	E-A1 E-A2	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	<ol style="list-style-type: none"> 開學典禮宣誓活動：利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 早修課程宣導活動：第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 五、六年級實施反毒及法律測驗。 	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育

第 3 週	健康檢查	E-A1 E-A3	<p>1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。</p> <p>2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。</p> <p>3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。</p>	<p>(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊(排定檢查日期及檢查醫院)促進學校做好準備工作。</p> <p>(二)、準備期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。 4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 <p>(三)、檢查當日：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 2. 各班導師協助維持秩序。 3. 校護負責健檢流程順暢進行。 <p>(四)、檢查結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。 2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。 3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。 4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。 <p>(五)、結果評估： 運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>	1	實際檢測		家庭教育
第 4 週	111 學年度模範兒童選拔	E-A1 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2. 鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。 	<p>(一) 市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名</p> <p>(二) 縣長表揚者活動時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 6 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 	1	參與態度 行為表現 角色扮演	海報 表演道具	品德教育

				<p>3. 3月10日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。</p> <p>4. 3月17日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。</p> <p>5. 競選活動時間：3月6日抽籤公佈號碼後至投票前一日16:00止。</p>				
第6、7週	兒童節才藝發表會	E-A1 E-C2	<p>(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。</p> <p>(二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。</p>	<p>1. 模範生表揚活動</p> <p>2. 兒童才藝表演</p>	2	認真觀賞 動態展演	表演道具	品德教育
第10週	防災教育	E-A2 E-A3	<p>1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。</p> <p>2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。</p>	<p>1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。</p> <p>2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。</p>	2	實際操作 認真觀賞	防災演練相關 影音 海報 宣導影片	防災教育
第13、14週	親子機器人大賽 (週五)	E-A2 E-B2 E-C2	<p>(一) 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。</p> <p>(二) 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果</p> <p>(三) 透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感</p>	<p>MBOT 軌道賽車</p> <p>1. 班級賽</p> <p>2. 親子同樂競賽</p>	2	實際參與 行為表現 操作演練	各項積木設備 操控程式	家庭教育
第15週	班際盃體育競賽	E-A1 E-A3	<p>1. 配合國民體育法SH150分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。</p> <p>2. 透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 比賽規則、賽程、工作分配講解</p> <p>2. 各班抽籤、分成數組</p> <p>3. 各班做熱身運動</p> <p>4. 正式上場比賽</p> <p>5. 紀錄成績</p> <p>6. 收拾場地</p>	1	參與態度 行為表現 操作演練	各項球類	戶外教育

			3. 培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4. 促進班級間的良性互動與交流。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：全年級活動(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	健康體位宣導	E-A1	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給體重過重、肥胖衛教小單張與體重過輕衛教小單張。	1	實際檢測 健康宣導	宣導影片、 海報	生命教育
第 5. 15. 16. 17 週	校外教學(畢業旅行)	E-B3 E-C1	1. 配合七大領域課程，安排實際的參觀。 2. 讓學生藉由參觀、探索、觀察、體驗方式學習，開拓學生的視野。 3. 擴展學生的知識領域。 4. 落實環境教育，提供參訪課程。 5. 觀察自然生態，做古蹟的介紹。	(暫定行程如下) (一) 花東三日遊 Day1：枋山 - 南迴公路 - 台東大武彩虹村 - 多良車站 - 金崙車站 - 金崙別有洞天 - 金崙7-11 - 金崙大橋 - 櫻木平交道 - 太麻里車站 - 住宿 Day2：台東海濱公園大相框 - 台東阿北小白屋 - 加路蘭遊憩區 - 都蘭海角咖啡 - 都歷海灘天空之鏡 - 三仙台 - 比西里岸部落 - 月廬梅子雞 - 住宿 Day3：雲山水 - 山姆先生咖啡館 - 花蓮貨櫃屋星巴克 - 返鄉 (二)、旅遊後檢討：學習單	4	參與態度 行為表現 實際操作	學習單	戶外教育
第 1. 2. 6. 7. 20. 21 週	法定議題-性別平等教育	性 E7	1. 能 1. 知道媒體會影響人的價值觀。 2. 願意戴起過濾眼鏡，檢視媒	1. 活動一：媒完媒料樂園 2. 暖身活動 — 我們受媒體影響有多少？ 3. 主題活動 — 媒體辨識高手菁英班	2	觀察討論 學生 本呈現學習 歷程 與結果	PPT、影片、 性的 聯想活 動單、航 行	

	育		<p>體對自己的 影響，並且做 出 利人利己的 抉擇。</p> <p>3. 會拒絕並逃離不健康的媒 體。</p> <p>4. 媒體訊息真 假的思辨。認識 線上數位資料的存取方式。</p>	<p>→廣告影片、航行日誌、討論活動</p> <p>3. 延伸活動 —拒絕媒體毒害撇步</p> <p>→航行日誌、討論活動</p> <p>4. 領寶物時間</p> <p>→航行日誌、寶物貼紙</p>			日誌、寶藏 貼紙	
第 14.15.19 週	法定議 題-性侵 害防	性 E4	<p>1. 認識身體自主權</p> <p>2. 認識性騷擾</p> <p>3. 認識性侵害與處理方式</p>	<p>活動一認識身體自主權</p> <p>1. 收集相關法律</p> <p>2. 導讀法律</p> <p>3. 影片欣賞</p> <p>4. 討論怎樣保護自己</p> <p>活動二什麼是性騷擾</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 導讀法律</p> <p>3. 清楚開玩笑界線</p> <p>4. 討論拒絕的策略</p> <p>活動三什麼是性侵害</p> <p>1. 收集相關判例</p> <p>2. 導讀判例</p> <p>3. 討論如何關懷受到性騷擾或性侵害者</p> <p>4. 影片欣賞玫瑰戰爭</p> <p>教學影片路徑</p> <p>認識性騷擾</p> <p>1' 30" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-1.htm 性挑逗 40"</p>	3	歷程評 量口語 表 達生活實 踐	教學 PPT 網路資 源 學習單	

				<p>https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-2.htm 反制性騷擾 2' 30"</p> <p>https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm 就是不一樣 15'</p> <p>https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm</p> <p>玫瑰戰爭</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=4BUQv66k0y0</p> <p>玫瑰戰爭系列目錄頁</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=wGK8GoYtv_I&feature=related</p> <p>性別平等教育網法規命令</p> <p>https://www.gender.edu.tw/law/index_law.asp</p> <p>身體權與正義感</p> <p>https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_4-1.htm</p> <p>https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-2.htm 反制性騷擾 2' 30"</p> <p>https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm 就是不一樣 15'</p>				
第 7.9.10 週	法定議題-家庭教育	家 E1 家 E2	<p>1. 學習“家”的意義</p> <p>2. 認識現今社會的家庭型態</p>	<p>活動一“家”是什麼</p> <p>1. 回顧“真愛奇蹟”劇情討論家庭對麥斯和凱文的影響</p> <p>活動二只有阿嬤在家</p> <p>1. 觀賞紀錄影片水蜜桃阿嬤有你真好</p>	3	<p>歷程評量口頭表達能力、生活實踐</p>	<p>“真愛奇蹟”DVD紀錄影片水蜜</p>	

				<p>2. 如果只有阿嬤在家我要怎麼盡責</p> <p>活動三如果奶奶來了</p> <p>1. 閱讀奶奶來了</p> <p>2. 討論家人的功能</p> <p>參考資料：</p> <p>理 性 處 理 情 緒 3’ https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_senior.asp#</p> <p>兩 性 婚 姻 (8’) https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_1-2.htm</p> <p>兩 性 教 養 問 題 7’ https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_1-3.htm</p>			<p>桃阿嬤 有你真好 繪本奶奶來了</p>	
<p>第 11.12.13 週</p>	<p>法定議 題-家暴 防治</p>	<p>綜-E-A3</p>	<p>1. 認識家庭暴力 2. 認識暴力的影響 3. 學習調適壓力</p>	<p>活動一認識家庭暴力</p> <p>1. 什麼是家庭暴力 2. 家庭暴力的型態 3. 觀察記錄父母的壓力</p> <p>活動二大人的壓力</p> <p>1. 壓力小故事 2. 紓壓小撇步練習 3. 與家長分享紓壓</p> <p>活動三暴力的影響</p> <p>1. 回顧“真愛奇蹟”劇情討論家庭對麥斯的影響 2. 如何關心像麥斯這樣的同學 認識家庭暴力、型態、成因、迷思</p>	<p>3</p>	<p>歷程評量口語 表達生活實踐</p>	<p>簡易紓壓 法 真愛奇蹟 DVD</p>	

			<p>http://www.tapdv.tw/sec_04.html</p> <p>http://dspc.moi.gov.tw/ct.asp?xitem=476&ctNode=567&mp=2#02</p> <p>http://www.moi.gov.tw/chi/chi_movie/video_list.aspx</p> <p>簡易紓壓法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適度的運動 運動可以消除人體肌肉的緊張使肢體獲得良好的伸展個人的精神更充足與飽滿。 2. 飲食的選擇 儘量少吃酸辣或是刺激的食物在日常生活宜多食用平淡的食物。 3. 參加休閒活動 多數人以露營、登山、健行或參與各種公益活動紓解緊張的生活壓力。 4. 充足的睡眠 每天擁有足夠和有品質的睡眠可暫時遺忘緊張焦慮的情緒。 5. 心智放鬆法 基本上是一種身隨心性的意念放鬆方式。包括呼吸法藉深而長的吸氣與呼氣達到放鬆效果一般以腹式呼吸為佳或者是自身訓練應用一連串的口語公式使自己進入鬆弛狀態例如「我感覺現在很平靜…」、「我感覺現在很輕鬆…」、「我的腳感覺很鬆弛…」等口語式公式讓自己的身、心、靈可以慢慢的放鬆和安定下來。 6. 調息深呼吸體驗全身放鬆的感覺讓心情沉澱。施作過程中可以加入一點輕鬆的音樂效果更佳。剛開始練習建議每天有空的時候先做 2 次之後一天 1 次持續約一個星期。張使肢體獲得良好的伸展個人的精神更充足與飽滿。 			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>2. 飲食的選擇 儘量少吃酸辣或是刺激的食物在日常生活宜多食用平淡的食物。</p> <p>3. 參加休閒活動 多數人以露營、登山、健行或參與各種公益活動紓解緊張的生活 壓力。</p> <p>4. 充足的睡眠 每天擁有足夠和有品質的睡眠可暫時遺忘緊張焦慮的情緒。</p> <p>5. 心智放鬆法 基本上是一種身隨心性的意念放鬆方式。包括呼吸法藉深而長的 吸氣與 呼氣達到放鬆效果一般以腹式呼吸為佳或者是自身訓練應用 一連串的口語公式使自己進入鬆弛狀態例如「我感覺現在很平 靜…」、「我感覺現在很輕鬆…」、「我的腳感覺很鬆弛…」等口語式 公式讓自己的身、心、靈可以慢慢的放鬆和安定下來。</p> <p>6. 調息深呼吸體驗全身放鬆的感覺讓心情沉澱。施作過程中可以加 入一點輕鬆的音樂效果更佳。剛開始練習建議每天有空的時 候先做 2 次之後一天 1 次持續約一個星期。</p>				
第 16.17.18 週	法定議 題-環境 教育	環 E9	<p>1. 認識環境與飲食的相關性</p> <p>2. 了解現代飲食對環境的影響</p> <p>3. 認識過量肉食對環境的傷害</p>	<p>一、環境與我</p> <p>1、教導學生了解生態學基本概念、環境問題如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染、永續發展、生物多樣性……等。</p> <p>2、了解生態環境問題對人類社會文化的影響</p> <p>3、了解日常生活中的環保機會與行動如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等。</p> <p>→我們有感受到生存危機嗎?全球天災地變，和我</p>	3	口頭評 量課堂 觀察實作 課 程討 論筆記	教學簡 報 單槍 電腦	

			<p>有關係嗎?我也是破壞者嗎?為什麼?</p> <p>→影響氣候災變的因素很多,飲食與氣候災變有關嗎?</p> <p>二、蔬食可以就地球嗎?</p> <p>1、聯合國証實蔬食可以救地球,它敦促大家改變飲食,邁向無肉無奶,以因應氣候變遷帶來之衝擊。</p> <p>2、蔬食救地球影片</p> <p>→影片中氣象報告,地球熱到爆的狀況如何?(柏油路熱到凹了、鐵板燙到可以煎蛋。)</p> <p>→自由女神、埃及人和人面獅身像,看到什麼非常驚恐?(叉子從天而降,破壞地球。)</p> <p>→一秒鐘砍伐雨林的面積約幾間教室?(125間)</p> <p>→人們為什麼要砍伐雨林?(農作物不夠給牛吃,就砍伐森林、開墾土地,來耕種穀物養牛。)</p> <p>→如果大量砍伐樹林,會有什麼後果?(會造成水土流失、空氣品質惡化、氣溫上升、許多生物會失去家園,都快要絕種了。)</p> <p>→是什麼讓地球發燒?(牛便便使氣溫上升的效果,比二氧化碳還厲害296倍。)</p> <p>→12磅的麥子(穀物)可以做幾條土司?(12條土司)可以換成幾磅的碎牛肉?(一磅)</p> <p>老師總結:現代飲食對環境產生重大影響,人類為了飼養經濟動物,所需付出的代價超乎我們的想像。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

項目：全年級活動(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	健康檢查	E-A1	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給體重過重、肥胖衛教小單張與體重過輕衛教小單張。	1	實際檢測 健康宣導	宣導影片、 海報	生命教育
第 11.12.14 週	校外教學	E-A2	1. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 能使用所習得的日常生活用語。	南榮英語村體驗活動，分四個關卡逐關進行體驗與教學： 第一關搭飛機 第二關銀行領錢 第三關超市購物 第四關服飾店購物	5	參與態度 行為表現 實際操作	學習單	戶外教育
第 19 週	畢業宿營活動	E-A2	1. 能藉由活動回顧六年校園時光 2. 能藉由愛校服務來表達對學校的感恩之情 3. 能透過活動把握最後與老師同學相處的時光並留下美好回憶	1. 分站活動 2. 晚會活動宿營 3. 晨間活動 4. 校園巡禮、愛校服務 5. 畢業典禮會場佈置	4	參與態度 行為表現 實際操作	影片 海報	戶外教育 生涯規劃
第 6.11.12.13.16.17 週	法定議題-性別平等	性 E10	1. 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。 2. 能辨別網路交友暗藏的陷阱。 3. 設立自己的身體界線，並尊重他人身體界	1. 活動一、普坦遜半島 1. 暖身活動 一呆呆熊與仙人掌 → 影片欣賞與討論 2. 主題活動(一) → 約會安全快選快答→ 航行日誌討論與內省 3. 主題活動(二) → 青春啟航拒絕拳、狀況題紙籤 → 航行日誌討論與內省	2	觀察討論 學生本呈現 學習歷程與結果	PPT 影片 繪本 航行 日誌 寶藏 貼紙	

		<p>線。</p> <p>4. 在約會互動 中知道如何保護自己。</p> <p>5. 會應用拒絕 技能保護自己，拒絕關係 中的試探與誘惑。</p> <p>6. 面對性抉擇時，能評估風險，為自己負責任。</p> <p>7. 學習尊重並維護自己與他人身體的隱私 與自主權。</p> <p>8. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念與自我防護及求助管道。</p>	<p>4. 延伸活動 —無價之寶 →一張仟圓鈔票 →航行日誌討論與內省</p> <p>5. 領寶物時間→航行日誌、寶物貼紙</p>				
	性 E10	<p>1. 願意預備自己，發展成熟的全人。</p> <p>2. 能為自己未來的幸福設立目標。</p> <p>3. 認識性別間的情感關係和責任，並願意 建立長期穩定健康的親密關係。</p> <p>4. 認識婚姻的價值與社會責任。</p>	<p>活動二、美麗極海灣</p> <p>1. 暖身活動—婚姻知多少？ →婚姻議題新聞討論</p> <p>2. 主題活動—真愛一世情 →影片欣賞與討論</p> <p>3. 反思活動—我願意 - 憧憬的浪漫婚姻→ 影片欣賞與討論 →航行日誌討論與內省</p> <p>4. 領寶物時間 →寶物貼紙、航行日誌</p>	2	觀察討論學生本呈現學習歷程與結果	<p>PPT 影片</p> <p>A3 紙紅點與黑點貼紙</p> <p>30 根筷子</p> <p>紅色絕緣膠帶</p> <p>工作手套</p> <p>航行日誌</p> <p>寶藏貼紙</p>	

		性 E10	<p>1. 願意預備自己，發展成熟的全人。</p> <p>2. 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。</p> <p>3. 能為自己未來的幸福設立目標。</p>	<p>活動三、維特市</p> <p>1. 暖身活動—青春馬卡龍 →青少年交友議題新聞討論</p> <p>2. 主題活動—別急著吃棉花糖 →以活動引發學生探討生涯發展議題</p> <p>3. 反思活動—幸福 Yes! Go! →影片欣賞與討論 →航行日誌討論與內省 →真愛手環、幸福 Yes! Go! 卡</p> <p>4. 延伸活動—後測問卷 航行日誌討論與內省</p>	2	<p>觀察討論</p> <p>學生本呈現學習歷程與結果</p>	<p>PPT 影片</p> <p>A3 紙 紅點與黑點貼紙</p> <p>30 根筷子 紅色絕緣膠帶 工作手套</p> <p>航行日誌</p> <p>寶藏貼紙</p>	
第 10.13.16 週	法定議題-性侵害防治	性 E5	<p>藉由討論與演練，增進自我保護的能力。</p>	<p>活動一：新聞報導閱讀 內容摘要註記</p> <p>活動二：摘要統整 內容討論</p> <p>活動三：少年法律(一) 性侵相關法令討論</p>	3	<p>歷程評量： 摘要能力</p> <p>歷程評量： 口頭表達能力、生活實踐</p> <p>歷程評量： 口頭表達能力、生活實踐</p>	<p>簡報 ppt</p> <p>簡報 ppt</p> <p>附件一 國語日報少年法律網</p>	
第 11.15.18 週	法定議題-家庭教育	家 E6 家 E15	<p>1. 知道家人有不同想法的原因。</p> <p>2. 學會和家人溝通的技巧。</p>	<p>1. *課前準備 教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。 一、引起動</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>同儕互評</p> <p>學習單 成果</p>	<p>PPT 網路資源</p> <p>學習單</p>	

		<p>3. 培養和家人溝通想法的習慣。</p>	<p>機 教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。</p> <p>2. 各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享：</p> <p>(1) 每位家人的想法為何？</p> <p>(2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？</p> <p>(3) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？此時，教師輪流加入各組的討論，適時引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。</p> <p>3. 教師歸納各組的意見，引導說明世賢的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。</p> <p>4. 全班共同討論：</p> <p>(1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？</p> <p>(2) 到底誰的想法是最好的？</p>	評 量		
--	--	-------------------------	---	-----	--	--

				<p>5. 教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情… 等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。</p> <p>三、歸納統整 有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。</p>				
第 2.5.8 週	法定議題-家暴防治	綜-E-B2	<p>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</p> <p>2. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力</p>	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？</p> <p>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>3. 暴力可以解決問題嗎？</p> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝</p>	3	<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p>	家庭問題及相關法令的剪報或資訊	家庭暴力的 VCD

		<p>者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p>【活動三】家庭暴力影響層面</p> <p>(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五) 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。 【活動四】杜絕家庭暴力</p> <p>(一) 教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二) 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>				
第 14.17.18 週	法定議 題-環境 教育	環 E10	<p>1. 了解地球溫度升高可能帶來的危險。</p> <p>2. 討論如何保護或改善。</p> <p>3. 收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報</p>	<p>一、引起動機 先請學生說明自己所了解的氣候變遷及溫室效應</p> <p>二、主要活動</p> <p>* 影片欣賞</p> <p>* 問題討論</p> <p>1. 地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？（請學生回答。）</p> <p>2. 地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升 0.2~1.4 公尺，荷蘭美麗的風車可能從此銷聲匿跡。其次因為溫度上升許多生物因為無法適應而死去，影響生態平衡；而氣候的大變化，農作物無法生長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。再這樣下去，人類還能</p>	3	教學 PPT 網路資源學習單	口頭評 量態度評 量學習 單成果 評量	

			<p>繼續生存嗎？ 3. 有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續上升？</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 多種植樹木、不要砍伐樹林。(2) 以腳踏車或大眾交通工具代步、能走路更好。(3) 不用氟氣碳化物噴霧產品。(4) 盡量減少使用冷、暖氣機。(5) 節約用電。(6) 設置甲烷（沼氣）回收系統。(7) 加強太陽能、風力、水力等替代能源的研究與運用。(8) 控制二氧化碳排放量。(9) 避免使用水泥、柏油或塑膠跑道，因為這樣違反人文與自然法則，並增加冷氣的使用，造成電力之更多需求與後續更多相關環境問題。 <p>三、歸納統整 收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料，貼在下欄中，並與同學一起討論和分享：</p>			
--	--	--	--	--	--	--

*資訊教育

上學期

課程名稱：線上學習課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	Google雲端硬碟的共用		2. 能認識線上數位資料的存取方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹Google雲端硬碟的資料存取方式。 2. 教室示範共用資料夾的設定，請學生繳交作業至指定的資料夾。 3. 教師引導學生設定檔案的共用連結。 4. 教師說明將連結轉成QR code的設定方式。 	1	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 Google雲端硬碟	
第2週	Classroom & Meet		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗運用科技與人互動及和做的過程。 2. 認識分享資訊科技的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生登入Classroom帳號，認識線上教室的基礎功能。 2. 教師引導學生利用白板共作、分組討論等功能與同學線上互動。 	1	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 Google classroom Google Meet	

課程名稱：我會coding

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3-5週	國際運算思維挑戰賽		1. 能體驗以運算思維解決問題的過程。	2. 教師介紹「國際運算思維挑戰賽」的網站及相關賽事規則。 3. 教師引導學生進行題目討論及練習。	3	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 「國際運算思維挑戰賽」的網站	
第6-13週	Scratch		1. 能體驗程式設計的樂趣。 2. 能認識以運算思維解決問題的過程。	1. 教師引導學生開啟電腦的Scratch，認識程式編寫介面。 2. 教師引導學生從設計遊戲的故事背景和角色，逐步完成遊戲的程式編寫。 3. 教師引導學生進入Scratch官網註冊帳號，說明自主學習練習編寫程式的方法。	8	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 Scratch	

課程名稱：大數據時代來臨

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第14-16週	Google表單		2. 能認識線上數位資料的存取方式。	5. 教師介紹Google表單的設定方式。 6. 請學生根據指定主題設計表單。 7. 教師引導學生將表單連結以網址連結及QR code連結兩種方式與人分享、交換填寫表單。	3	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 Google表單	

				8. 引導學生從回覆的表單資料讀取收集到的數據及圖表。				
課程名稱：數位平台								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17-19週	因材網		1. 能體驗數位學習網站的使用。	3. 教師引導學生熟悉因材網的各項功能。 4. 請學生完成指定任務。	3	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 因材網	
第20-21週	PaGaMo		1. 能體驗數位學習網站的使用。	1. 教師引導學生進行線上學習。	2	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 PaGaMo	

*資訊教育

下學期								
課程名稱： iPad 隨手拍								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-3週	影音拍攝		1.能認識平板的拍攝功能。 2.能了解輸出平板資料的不同方式。	1.教師介紹拍照取景的角度，及借位拍攝手法的應用。 2.教師介紹攝影的運鏡方式及各式創意的拍攝手法。 3.引導學生利用平板拍攝畫面。	3	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 iPad	
課程名稱： 影音剪輯								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4-15週	威力導演		1.能認識並運用影音剪輯軟體的基本功能。	1.教師說明影音檔匯入方式。 2.教師介紹影像轉場及動畫特性的設定。 3.教師介紹音檔的調整與設定方式。 4.教師引導學生練習剪輯影片及轉檔匯出。	12	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 威力導演	

課程名稱：資訊安全

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第16週	全民資安素養網		1.能理解資訊科技的合理使用原則。 2.能了解資訊安全的基本概念。 3.能了解資訊安全與生活的關係。	1. 教師引導學生討論何謂網路禮儀？ 2. 教師介紹影片「我的數位足跡_5-6年級」。 3. 教師引導學生討論何謂網路禮儀？ 4. 教師介紹影片「資訊素養許願池—我想要有手機_5-6年級」。	1	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 教育部全民資安素養網【兒童版】	

課程名稱：數位平台

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17-18週	因材網		1.能體驗數位學習網站的使用。	1.教師引導學生熟悉因材網的各項功能。 2.請學生完成指定任務。	2	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 因材網	
第19-20週	E-game		1.能體驗數位學習網站的使用。	1.教師引導學生進行線上學習。	2	參與態度 口語表達 實作練習	自編教材 PaGaMo	

*數感教育

項目：數感教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2. 週	第 1 單元質因數分解和短除法	E-A1 數- E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數- E-C2	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。	1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編課程	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第 11 週	第 2 單元分數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量	自編課程	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

		數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	分數除法的問題。3.能解決整數除以分數的問題。4.能解決異分母分數除法問題。5.能解決有餘數的分數除法問題。6.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。		口頭評量 發表評量		育】
第 13 週	第 3 單元小數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。3.能藉由除數與1的大小關	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編課程	【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>係，判斷被除數與商的大小關係。</p> <p>4. 能用四捨五入法，對小數取概數。</p> <p>5. 能做小數的加減乘除 估算。</p>	<p>7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>8. 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。</p>				
第 14 週	第 4 單元比和比值	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>3. 了解比的相等關係。</p>	<p>1. 在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4. 在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6. 能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	自編課程	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第 16 週	第 4 單元比和比值	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>3. 了解比的相等關係。</p>	<p>1. 在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4. 在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6. 能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	自編課程	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

第 17 週	第 5 單元圓周率和圓面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用	1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 能理解圓周長÷直徑=圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編課程	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第 18 週	第 6 單元扇形面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 理解扇形面積的求法及其運用。 2. 理解複合圖形面積的求法。	1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編課程	【性別平等教育】 【人權教育】
第 20 週	第 7 單元正比	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識兩個數量成正比的關係。 2. 能學習繪製正比的關係圖。 3. 能理解正比的現象，並發展正比的觀念，解決生	1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編課程	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

			活中的問題。					
第 21 週	第 8 單元速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 2. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 3. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 4. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能做時和分二階單位的分數換算。 4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編課程	【性別平等教育】 【人權教育】