

屏東縣和平國小 110 學年度第一學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：111 年 01 月 21 日 9 時 00 分

二、地點：本校一樓視聽教室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席致詞

謝謝今天學年主任、領域代表參加本次課發會，待會請業務單位註冊研發組項與會人員說明今天提案內容，並請相關人員上台分享領域會議內容，彙整意見完成今天的會議。

(二)業務報告

請學年及領域召集人或代表，針對第二次學年及領域會議內容依序進行簡要報告與分享，每人約 3-5 分鐘。

(三)提案討論

提案一：請依彈性課程實施評鑑表各項要點進行討論。

說明：針對家庭教育、家暴防治、性別平等教育、性侵害防治及環境教育、閱讀教育等議題課程教學，在課程設計、課程實施及課程效果方面，進行總結性評鑑。

討論：

【六年級學年會議】

- 一. 教學親師互動分享。
- 二. 彈性實施閱讀及圖書館利用分享。

【五年級學年會議】

- 一. 對於討論事項第一點，學年老師無任何意見。

【四年級學年會議】

- 一. 彈性課程實施均能依課程計劃教學
- 二. 課程設計之內容呼應領域核心素養之達成及精熟學習
- 三. 課程實施檢核指標八九雷同建議統整為一項
- 四. 教學後能採多元化評量適時調整教學策略

【三年級學年會議】

- 一、 三年級學年老師在這學期實施彈性課程，都依檢核指標逐項實施教學，落實總課綱課程設計原則，以利教學目標達成。

【二年級學年會議】

- 一、 課程設計能依全年級校本課程完成課程目標
- 二、 教學實施時以學習單提點課程內容，以此幫助學生精熟教學重點

【一年級學年會議】

- 一、 課程設計：內容是難易適中的，老師有視學生需求適時改編、增刪或補充，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
- 二、 課程實施：確實依照了進度實施課程，也運用了相關之教學資源、教具、器材等，現今的時事、流行素材、影片、以及學生生活經驗例子，都可應用充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
- 三、 課程效果：課程採觀察、發表，討論，實踐等評量方式，在教學中，老師可以時時調整教學策略，使學生達到教學目標，時時提醒學生，養成好習慣，負責的態度，確實落實在生活中。

決議：無異議通過

提案二：請各年段對代理代課老師教學狀況提出意見，以作為日後是否續聘之參考。

說明：檢視各年段代理代課教師教學狀況，提請討論與決議。

討論：

【六年級學年會議】

- 一、 代理教師(電腦—教學認真。體育—教學認真，積極配合學校校慶)。

【五年級學年會議】

- 一、對於討論事項第二點，學年老師無任何意見。

【四年級學年會議】

- 一、代理代課老師表現優良建議續聘。

【三年級學年會議】

- 一、三年級各位代理代課老師教學認真，無意見提出。

【二年級學年會議】

- 一、教師以多元評量進行課程調整及學習輔導強化學習效果。
- 二、本學期二年級的科任授課教師不但用心準備課程內容，並專業輔導學生有效融入課程活動，讓本學期課程皆能順利完成，非常盡責又專業，懇請學校予以獎勵及續聘。

【一年級學年會議】

- 一、代理代課老師都很認真負責，教學有成效，配合度極高。

決議：無異議通過

提案三：如何增進素養導向的評量內容？

說明：可以針對學校定期評量的設計，在命題、審題及實施方面討論如何加入素養導向元素，使試卷內涵更富生活化。

討論：

【語文領域】

- 一. 素養導向教學評量宜採多元化，並包含學習目標，緊扣核心素養與生活結合。
- 二. 素養導向教學評量應聚焦在學生能透過思考、創造所表現出來的能力，避免只有抄寫模仿。

【英語領域】

- 一. 運用多元評量 Rubric 評量表融入英語口試，評估學生英語口說學習成效。
以三年級期末口語評量為例，評分重點為發音、流暢、音量；評量向度為 10-9 分不經提示，學生能回答完整句子，有錯誤能自我發現與立即修正。

8-7 分經提示或提醒後，學生能回答完整句子，僅少許錯誤。6-5 分經指導後，學生能回答大部分的句子。4-3 分經指導後，學生僅回答單字。

二. 教師透過 What' s your name?How old are you?Are you happy/ sad/ hungry/ thirsty/ angry?What' s this/ that ?What color is it?等主要學習句型進行口語評量。完整英語口試評量表詳如附件一。

【數學領域】

- 一. 向教學組報備考試用紙可能不只一張，且題目量減少才能在時間內寫完(讀完)，但對於數學的計算能力，可能就沒有幫助了。
- 二. 另有因應方法就是只出 2 題的素養題，或許也可用額外加分的方式。
- 三. 第三種方法就是運用題組的方式增加題目的敘述，分層逐漸引出答案(不是接上題這種會影響到下一題的答案的方式)。
- 四. 最後就是應用問題增加情境的敘述，用生活經驗來理解題目(題目生活化)，來引起學生答題的興趣。

【健體領域】

- 一. 教育部的學生成績考察辦法：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則，就下列十五種評量方式選擇辦理：1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 資料蒐集整理 6. 作業 7. 報告 8. 設計製作 9. 鑑賞 10. 晤談 11. 自我評量 12. 同儕互評 13. 校外學習 14. 實踐 15. 其他。
- 二. 擔任健康與體育領域教學的教師可視課程設計內容在學習課程實施過程中規劃更多元的評量，並非只以紙筆測驗(健康)、口試(健康、體育)、作業(健康)、實作(體育)來做為評量依據。所以在體育專長師資充足的情況下，如果將健康和體育合科教學，或許任教教師更能依照生活情境增進素養導向評量的內容。
- 三. 採用動態評量方式：教師能考慮學生在體育技能上的起始能力不相等，如果一個孩子本來就可以連續跳繩 100 下不間斷，和另一個只能一次跳繩 40 下的孩子一起考跳繩的技能，若單以跳繩次數做為評量標準，顯然未能將立足點不同列入考量，產生不公平的情形。

【社會領域】

- 一. 應兼顧形成性評量、總結性評量，並可視學生實際需要，實施診斷性評量、安置性評量或學生轉銜評估；評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。
- 二. 評量工具包括考卷、作業、學習單、活動單、觀察紀錄等。透過這些不同評量工具的蒐集，綜合判斷學生能力與表現的等級。
- 三. 成績的解釋方面，不宜只單看單一成績(如段考成績)來加以判斷，尚需配合其他成績或表現(如隨堂小考、段考、導師觀察、……)，加以綜合判斷。
- 四. 教師必須擺脫升學主義與趕教學進度之壓力，方能進行多元化的評量方式；同時，教師除重視成果之外，對於學生進步的歷程也要加以關注。惟有透過合宜的需要進行紙筆測驗，故學生的形成性或總結性評量，應以多元方式進行。在考試的題型上，需注重學生的多元性思考，讓學生在各個層面上有所展現。
- 五. 社會試卷援用「考古題」、出版商題庫光碟、坊間評量題本等，引發爭議。個人覺得：提供生活化的情境，讓學生能夠運用所學的知識概念，進行理解後的判斷與作答就是不錯的素養考題。至於「考古題」、出版商題庫光碟、坊間評量題本如果有不錯的題目或經過老師修正也是可以使用。
- 六. 十二年國教強調多元的素養導向評量，其不僅評量學生的知識與技能，還要評量學生的態度。學生不能只學習記憶性的學科知識，而是要能整合學科知識，並運用於生活情境中。而教師也不能只重視學習內容，必須著重學生的學習表現，並注意學習表現會有跨領域的情形，才能符應學生於現實生活中所面對的情境。

【自然領域】

- 一. 把評量設計成符合素養的概念，評量需偏重生活性及加強閱讀理解的能力。
- 二. 評量題目加長度需具生活化加入閱讀理解。
- 三. 生活體驗方面可設計成情境題讓學生解決問題。例如六年級做流水實驗需挖泥土，工具只有一把鏟子和澆水器，如何堆成一座山，怎麼堆才符合土石流情境，由學生自行討論觀察實作，有了實作經驗之後才能回答老師精心設計

的題目。

四. 老師了解情境題的脈絡之後在上課前先設計好題目，讓學生回答驗證學生理解程度，讓學科知識變成生活的實踐。

【生活領域】

一、為了有效達成素養導向教學，除了課程設計強調跨域統整和學習情境脈絡化，教學過程則重視學生探究、體驗、實作與溝通互動的學習，評量則是重視實踐力行與表現實用，因此，多元評量的對於低年級學生有其必要性，在生活領域中有效的結合真實的情境與問題的多元評量方式，例如學生能根據問題情境舉例或演練問題解決方法，教師則根據學生能否完成小組討論、情境演練以及小組分享等反應給予回饋。

【藝文領域】

一. 藝術與文人課程因為著重在實作的評量，因此學生必須在學習過程中不斷的練習基本技法，在創作中繼續修正並將所學技法表現在作品中，所以學生的各項實物作品，包含演奏及演唱，就是學習內容的表現及應用。

【綜合領域】

一. 素養導向學習評量強調歷程評量與成果評量，採形成性評量的結果可以回饋教師教學及促進學生學習，採總結性評量的結果可以評估學生整體的學習成效。此外，強調學習歷程中提供的評量任務（表現任務）也是學習過程的一部份。素養導向學習評量方法須多元且多向度的評定學生所學習到的知識、技能和態度，以及是否能應用於特定情境中。而具體評估學習表現則須發展評量標準，做為指引教師評量範圍及評定學生學習表現的程度。

二. 素養導向的評量，若只採常模參照的評量方式，難以有效評量學生的應用、分析等高層次能力與素養。因此，素養導向評量的部分，應採標準本位評量，檢視學生自己是否達到所設定的標準 不必與他人分出高低。題型應多元，包含開放式題型、情境式題組與實作評量等，方能有效評量學生的應用、分析等高層次能力與素養。

決議：無異議通過

提案四：領域學習課程實施成效評鑑檢討。

說明：討論內容可針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、家長學生的反應等面向。

討論：

【語文領域】

- 一、平時課堂上透過課文引導與分析、老師提問、組間討論，並在課程結束時做紙筆測驗與學習單等檢視即可知道學習精熟度，再做教學策略修正和立刻的補救較不足的部分，以達到教學目標及成效。
- 二、各年級課程規劃能符合各課的學習重點、統整領域素養並兼顧到精熟，落實素養導向原則。

【英語領域】

- 一、課程設計：英語課堂中透過口語練習與問答遊戲讓學生多開口說英語，並搭配句型練習學習單增加學生句型結構的精熟學習。
- 二、課程實施：英語課堂將西方節慶活動(聖誕節)融入英語學習中，增加有趣的節慶學習內容，引起學生的學習興趣。除此之外，運用線上英語學習資源(Cool English, Hess 線上測驗)引導學習落後之學生多做練習，以減少學習落差。
- 三、課程效果：運用多元評量 Rubric 評量表融入英語口試，評估學生英語口說學習成效。透過此方式，可以依據每位學生的評量結果，滾動式修正英語課程活動設計及規劃，調整英語教學策略。

【數學領域】

數學領域為螺旋式學習的課程，許多學生在前一個學習階段落後或不足，往下一個階段來學習，當然有困難，難以獨立學習(依賴)。

【健體領域】

- 一、健康部份按照翰林版編寫課程實施。
- 二、體育部份受限於學校設備、場地問題及學校重大行事活動---運動會，體育專長教師教學時得視學生需求及程度適時變更教學內容深淺。
- 三、體育老師目前上課遇到的問題就是：下午都會有體操隊使用體育館。這學期禮拜一第六節和第七節都是這個問題，尤其六年四班的都是遇到這個問

題，照理說體育館使是正課大於運動代表隊使用，如果遇到一定要在體育館上課的課程，例如：羽球、墊上運動等，專長老師變更教學內容當然沒問題，但就課程內容來說就會妨礙學生受教權。最怕遇到下雨又同時有班級要使用體育館時，這就會有空間分配的問題。總不能一直以桌球為兩天備案。

【社會領域】

一. 課程設計：

- (一) 高年級使用康軒版本，內容豐富，進行跨領域教學與科技結合，使用平板下載 xmind 進行心智繪圖教學，讓學生能應用科技協助學習，成效不錯。習作簡單扼要，能切中學習要點，覺得很適合學生。
- (二) 南一課程內容豐富多元，補充資料豐富，能讓學生增加許多延伸的知識；習作內容深入淺出，能符合生活經驗。教師能依課程計畫進行教學，盡量以生活化經驗融入教學，讓學生擴大生活體認。

二. 課程教學

(一) 五年級教學

1. 教師以課程計畫進行教學，期間進行彈性修正教學方式，以符合學生的學習方式，如：融入資訊教學、小組分享合作學習等。

(二) 四年級教學

1. 教師以教師手冊引導進行教學，配合課程內容，搭配電子書操作。
2. 熟悉課程內容後，再進行心智圖製作引導，藉此提升學生數位操作能力，且應用於課程及學習中。

三. 課程效果

- (一) 五年級-以習作、測驗卷練習為主，檢測學生應有的學習成效。加上課堂討論、課程探究、提問反思等方式，讓學生進行課程深究。
- (二) 三年級-
 1. 以課本為主，電子書為輔。
 2. 推派小組長或是班級幹部作為老師教學時的小幫手，培養學生分組討論，以及學會分工合作。
 3. 討論時也可激發學生想法，刺激三年級學生想像力，且提升學習成就及成效，幫助學生學習。

【自然領域】

- 一. 六年級：因學生班級常規有建立，老師上課順暢課程內容可以多變化，常規好成效佳。配合課程衛星雲圖讓學生上台播報氣象，學生都能大方表現，頗

有主播氣勢。因課程需要在戶外做流水實驗，學生也都能小組討論，調節水量大小沖刷土石完成土石流實驗，結論時各組都認同水量大會使大石頭滾下山，確實會造成土石流及泥沙淤積下游。

二. 五年級：學生普遍喜歡做實驗，事先準備好實驗器材，學生大都能很快進入狀況

三. 做雙氧水+胡蘿蔔製造氧氣實驗，因事先有交代 75%雙氧水具有腐蝕性會傷害皮膚，同學們都不敢用手去碰雙氧水，小心翼翼從小杯子倒出到廣口瓶裡製造出氧氣再用蠟燭點火放入產生劇烈火焰，證明氧氣具有助燃性。此次實驗各小組都做得很成功。

四. 四年級：學生配合帶實驗器具到戶外實驗也很成功，因要做彩虹實驗需要準備噴霧器，學校只有 3 個但每班有 6 組需要 6 個，有交代學生可自備噴霧器，實驗當天有四組都有帶中型噴霧器，到戶外各小組都各自找一處背對陽光面對陰暗處噴霧，很快大家都看到彩虹很有成就感。

五. 天文：用數位化教學平板上課，評量利用不同方式例如三年級用四格漫畫把學過的概念畫出來，學生對寫沒興趣但畫的較有興趣，例如月球的誕生用畫的，老師用實物投影機做分享。3~4 人用一個平板，利用 APP 例如上到水星部分用 APP 尋找水星在甚麼地方，水星有否衛星就可立即點進去觀看。

【生活領域】

一、 大部分都能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整採適性教學。

【藝文領域】

一. 在藝術與人文各項課程備課時，教學者會根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，配合電子書依照難易度排好授課順序及技術操作步驟。

二. 上課時，一邊教學一邊觀察學生的學習狀況以決定內容的深度及廣度，在單元結束時以作品呈現或是考試當作評量方式。

三. 大多數學生能在學習時專心聽講，但是在創作作品或練習時會缺乏耐心，所以需要教學者從旁指導及協助，經過一段時間的練習及修正，多半就能有好的作品呈現。

【綜合領域】

- 一. 此學期的綜合課，以學生為主體，透過教師的引導，再經由同學們的分析與討論，學生的學習興趣濃厚，學習效果佳。
- 二. 讓學生上台分享自身的經驗，除了可以訓練膽量，亦可增強自信心。
- 三. 課程結合時事，讓學生除了學習教科書中的內容外，也可以關心國際情勢及國內時事。

決議：無異議通過

(四)綜合講評

一. 語文領域：

- (一) 建議教學群可使用六合法中的其中一項，如提問法、閱讀理解應用在教學中，當然對於學生可達到程度也切勿訂得太高，一至六年級都可以適用，當然也可以推廣到其他領域。
- (二) 閱讀測驗融入素養題元素，同時在試卷設計可朝素養題的方向進行設計命題。

二. 英語領域

- (一) 可請教務處提供課室英語例句，讓英語學習生活化，教師也不要覺得有壓力、困難，自然而然用最輕鬆的方式學英語。
- (二)

三. 數學領域

- (一) 可邀請輔導團入校指導素養命題與題組設計，在試卷設計方面，只要針對部分題型設計素養導向試題即可。
- (二) 領域教師提及情境命題生活化，是值得肯定的部分。
- (三) 數學是螺旋式學習的課程，而學生前一學習階段的落後或不足，必須讓下一階段的教師來進行輔助孩子學習，相信這也是老師們共同的挑戰，因此利用科技化評量、因材網等教學資源輔助弱勢孩子延伸學習，也是相當重要的課題。

四. 健康與體育領域

- (一) 教育部提供許多成績考察辦法，建議健體領域只需針對課程所須進行的評量法進行討論即可。

- (二) 教師於每學期開學前規劃總結性（期末）及形成性（平時）評量法則。
- (三) 規劃多元評量，是相當贊同的，可檢視學生的起始行為。評量表結合模組設計，體育科的評比不應有差異，可以等第方式呈現。
- (四) 領域討論出現的「採用『動態評量』方式」之動態評量用詞有誤。
- (五) 針對教學場域不足的狀況，在遇到重要比賽或是活動所必須使用體育場館的時候，可採調課方式進行，未來在排課階段也盡量避免這樣的狀況。此外，學校另有樂活教室、舞蹈教室，也可利用該場館進行如肢體墊上等相關課程。
- (六) 可利用每次學年、領域會議進行跨域合作研討課程，促進跨域互動共備教學。

五. 社會領域

- (一) 建議下學期可規劃素養題組研習。

六. 自然領域

- (一) 鼓勵多使用科技化載具，協助教師進行多元教學。

七. 生活領域

- (一) 生活總結性測驗可再調整，加強親師溝通，而學生平時的學習成果也可多讓家長知道，避免一次性評量所導致的疑慮。

八. 藝術與人文領域

- (一) 學生樂器的學習缺乏耐心，相信這也並非藝術領域，而是每一個領域都必須共同努力去解決的問題。
- (二) 教師的執行力，相信是教學的關鍵所在。

九. 綜合領域

- (一) 綜合領域宜善用家長資源，請家長到校分享專長或職能經驗，可促進孩子延伸學習力。
- (二) 國家素養題庫已在逐步建置，對於每一次的段考試卷，可請教學組將其彙集成冊，以學年度為一冊編製。

十. 其他討論

- ◆ 惠鈴師：教師教學都有結合時事，但對於班導來說時間真的不夠，如果能將

學生朝會減少為每週 1 次，每週至少 2 天讓導師能夠利用 8:00 至 8:30 這段時間推動時事討論，效果會更好。

- ◆ 敏華主任：因為課間活動配合 SH150，對於學校作息也會進行調整。
- ◆ 校長：調整生活作息幫助師生有效學習，可利用會議討論規劃。

(五)臨時動議：

散會： 11 時 00 分

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣和平國小 110 學年度第一學期課程發展委員會 第二次會議活動成果



說明：子宏校長主持本學期課發會



說明：領域教師上台分享會議教學經驗



說明：領域教師分享學期教學經驗



說明：學年、領域教師參與實況



說明：領域教師提供教學實錄與經驗分享



說明：校長主持綜合座談

屏東縣和平國小 110 學年度第一學期課程發展委員會
第二次會議紀錄

日期：111 年 01 月 21 日 9 點 00 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳少雲	教務主任	周鈞年
	學務主任	林明憲	總務主任	姜美齡
年級代表	一	楊淑芬	四	許淑梅
	二	謝淑芬	五	鍾文豪
	三	符秀娟	六	張文財
領域教師代表	語文	盧惠鈺	數學	曾雪萌代
	自然	黃靖枝	社會	羅美珠
	藝文	李宜芬	綜合	吳雪如代
	健體	李岳樺	英語	張伶玲
	生活	謝淑芬	特教	王川銘
	天文	請假	科普	請假
家長代表	請假			
社區代表	請假			

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：111 年 05 月 04 日 8 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席致詞

本校五年一班、五年三班因有學生確診新冠肺炎，學校依規定停課，並於下週分別復課，五年三班於 5 月 10 日（二）復課，五年一班於 5 月 11 日（三）復課。由於學生下週復課後即面臨段考，實為不妥，請委員討論五年級全體學生是否延後一週考試，以維護停課學生應試權益。

(二)提案討論

提案一：討論五年級110學年度第二學期第二次定期評量是否延後一週考試，請討論。

說明：更改後的考試日期為 5 月 18 日（三）及 5 月 19 日（四）。

決議：全員一致通過。

(三)臨時動議：無。

散會： 8 時 40 分

紀錄： 

主任：



校長：



本影印本與正本無異

正本報府核備

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會
第二次會議紀錄簽到表

日期：111 年 05 月 04 日 8 點 00 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	伊麗莎
	學務主任	林明婁	總務主任	葉美齡
年級代表	一	楊欽芝	四	許淑梅
	二	謝香芬	五	鍾文緣
	三	鍾香娟	六	李宜樺
領域教師代表	語文	許淑梅	數學	曾雪萌
	自然	張亞宜	社會	葉美齡
	藝文	李宜樺	綜合	吳雪如
	健體	侯展廷	英語	張怡齡
	生活	楊欽芝	特教	王川銘
	天文	謝香芬	科普	鄭曉佩
家長代表	請假			
社區代表	請假 -			

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：111 年 05 月 05 日 8 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席致詞

本校三年三班因有學生確診新冠肺炎，學校依規定停課，並於 5 月 11 日(三)復課。由於學生下週復課後即面臨段考，實為不妥，請委員討論三年級全體學生是否延後一週考試，以維護停課學生應試權益。

(二)提案討論


提案一：討論三年級110學年度第二學期第二次定期評量是否延後一週考試，請討論。

說明：更改後的考試日期為 5 月 18 日 (三) 及 5 月 19 日 (四)。

決議：全員一致通過。

(三) 臨時動議：無。

散會： 8 時 40 分

紀錄：  黃啟晉

主任：  何敏華

校長：  吳子宏

本影印本與正本無異
正本報府核備

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會
第二次會議紀錄簽到表

日期：111 年 05 月 05 日 8 點 00 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	請假.	教務主任	何啟亨
	學務主任	林明達	總務主任	葉美齡
年級代表	一	楊啟足	四	許淑梅
	二	謝香芬	五	鍾文緣
	三	饒香洲	六	李宜芳
領域教師代表	語文	許淑梅	數學	曾雪萌
	自然	林正富	社會	葉美齡
	藝文	李宜芳	綜合	吳雪如
	健體	請假.	英語	倪伶玲
	生活	楊啟足	特教	王川銘
	天文	謝香芬	科普	鄭曉佩
家長代表	請假			
社區代表	請假			

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會

第三次會議紀錄

一、時間：111 年 05 月 12 日 8 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席致詞

本校一年四班、二年二班及四年三班因有學生確診新冠肺炎，學校依規定停課，並於復課後考試，請委員討論該三班學生是否延後至下週考試，以維護停課學生應試權益。

(二)提案討論

提案一：討論一年四班（已完成5月11日考試）、二年二班及四年三班110學年度第二學期第二次定期評量是否延至下週考試，請討論。

說明：更改後的考試日期如下：

1. 一年四班：第二次定期評量第二天考試時間為 5 月 17 日（二）。
2. 二年二班、四年三班：第二次定期評量改為 5 月 17 日（二）及 5 月 18 日（三）。


決議：全員一致通過。

(三)臨時動議：無。

散會： 8 時 40 分

紀錄： 

主任： 

校長： 

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會
第三次會議紀錄簽到表

日期：111 年 05 月 12 日 8 點 00 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳煥	教務主任	何欽昇
	學務主任	林明晏	總務主任	葉美齡
年級代表	一	郭嘉雯代	四	吳雪如代
	二	朱嘉琪代	五	鍾文豪
	三	余秀娟	六	李宜谷代
領域教師代表	語文	請假	數學	曾雪萌
	自然	林亞宜	社會	葉美齡
	藝文	李宜谷	綜合	吳雪如
	健體	張展弘	英語	張怡玲
	生活	請假	特教	王川銘
	天文	謝志芳	科普	鄭曉佩
家長代表	請假			
社區代表	請假			

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會 第四次會議紀錄簽到表

日期：111 年 6 月 6 日 14 點 20 分～

地點：本校會議室

主席：教務何敏華主任

紀錄：註冊組長黃啟晉

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

- 一、111 學年度課程計畫撰寫說明會，請各學年主任參閱表件，並配合教育處相關事項進行撰寫，待會由註冊組啟晉組長進行撰寫說明。
- 二、下學年學校改善教學環境充實本校設施設備，預計申請創造力資源 STEM/STEAM 與無線延伸教學設備，待會也請各位委員參閱計畫書內容，並進行討論。

貳、業務報告

- 一、111 課程計畫撰寫說明會，請各學年主任參閱表件，並依教育處相關事項進行撰寫。
- 二、下學年學校改善教學環境充實本校設施設備，預計申請創造力資源 STEM/STEAM 與無線延伸教學設備，待會也請各位委員參閱計畫書內容，並進行討論。

參、討論事項

案由一：討論 111 學年度課程計畫撰寫方式與注意事項，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容、撰寫方式採用 12 國教新課綱表件進行撰寫，除了法定議題外，亦須配合縣定議題（職業試探、家政教育、失智症、交通安全、安全教育）融入教學進度表中，請討論。

決議：全員一致通過。

案由二：申請創造力資源 STEM/STEAM 與無線延伸教學設備，提請討論。

說明：配合理念程式設計課程，提升學生創造力，以活化學生運用不插電邏輯概念與生活科學運用，提請委員討論是否申購。

決議：全員一致通過。

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會
第四次會議紀錄簽到表

日期：111 年 6 月 6 日 14 點 20 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	劉敏芳
	學務主任	林明暉	總務主任	姜美齡
年級代表	一	朱禧琪代	四	王世佳
	二	請假	五	林明娟
	三	董文萍	六	常司你
領域教師代表	語文	許淑梅	數學	曾雪萌
	自然	林亞宜	社會	姜美齡
	藝文	李宜谷	綜合	吳雪如
	健體	侯展宏	英語	張伶玲
	生活	楊敏芝	特教	王川銘
	理念一	謝香芳	理念二	鄭曉佩
家長代表	賴舜文			
社區代表	請假			

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會 第 5 次會議紀錄簽到表

日期：111 年 7 月 4 日 9 點 00 分～

地點：本校視聽教室

主席：吳子宏校長

紀錄：註冊組長黃啟晉

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

謝謝今天學年主任、領域代表參加本次課發會，待會請業務單位註冊組向與會人員說明今天討論事項，並請相關人員上台分享會議內容，彙整意見完成今天的會議。

貳、業務報告

請學年及領域召集人或代表，針對本學期第二次學年及領域會議內容依序進行簡要報告與分享，每人約 3-5 分鐘。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

【六年級學年會議】

根據學生學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。

一、學校定期評量

（一）國語領域

1. 持續利用聯絡簿進行短文與造句練習。
2. 從課文及補充材料加強閱讀理解策略，提高學生對於文本分析的理解力。
3. 透過測驗题目的解析，引導學生解題的策略。

（二）數學領域

1. 維持每日近期教學概念相關題型的計算練習。
2. 教師示範解應用題時，關鍵字圈劃的答題策略，加強應用題型解題的分析與理解。

二、篩選測驗

(一) 國語領域

篩選測驗的題型較相似於學力測驗，測驗的面向相當於所有從篇章、段落、句子，一直到詞語跟個別單字的形音義的測驗，考的是學生長期累積的能力。在考前可以讓學生做考古題，熟悉一下出題的型式，其實很有幫助。

(二) 數學領域

篩選測驗的數學考題都是五、六年級的數學基本概念，很多是觀念的判斷，並沒有複雜的計算，可供教師回頭檢視，在每一次的數學教學時，是不是有把最基本的概念說明清楚，或是透過操作或討論，讓學生清楚的知道解題的邏輯為何。

補充說明：學力檢測使用考古題能幫助孩子熟悉題型，提升國語及數學領域的基本概念。

【五年級學年會議】

科目 項目	國語	數學
學習 成就 分析	1、經評量結果分析，本年段 70%學生具備高年級生中上程度的國語讀寫能力。 2、可在閱讀與寫作態度上，再多增強學生的內在動機。	1、經評量結果分析，本年段 70%學生具備一般高年級生中等程度的數學邏輯演算推理能力。 2、低成就學生的學習動機差，近乎放棄的學習態度，亟待增強。
策 進 作 為	課程- 1、依教育部頒定之基本學習內容檢視國語教材，以課外補充教材補齊不足。 2、鼓勵學生閱讀課外書籍彌補教材的落差	課程- 1、課程結合地區文化、學生生活經驗，以 提升學習興趣。 2、翻轉課程或規劃跨域課程，朝生活性（如蓋房子）、體驗性（如爬山）、或實作性課程發展。 教學-

	<p>教學-</p> <p>1、教師可藉由能力檢測機制，探討因應的教學策略，透過共同備、觀、議課之教學回饋，提升教學效能。</p> <p>2、須了解個別學生的學習情形，發展多元的教學策略，統整學生的學習經驗。</p> <p>評量-</p> <p>1、教師應加強對測驗、學力檢測結果的解讀及應用知能。</p>	<p>1、教學採學習者中心／學習為中心，增加學生在課室中思考、討論、發表的機會，提高學生課堂參與度。</p> <p>2、利用網路平台，如均一、學習吧、因材網等工具，落實差異化教學。</p> <p>評量-</p> <p>1、運用評量、學力檢核分析資料與班級學生答題情形作為學生學習的規劃。</p>
--	---	---

補充說明：

1. 同六年級，國語領域強化孩子的短文習寫，以延伸文意理解概念。
2. 因為線上學習的成效不佳，學生回校實體學習，教師必須加強孩子的學習才能維持學力。

【四年級學年會議】

- 一、學生的學習評量可在課堂或單元學習時，隨時評量以增加學習成效，或善用數位學習資源。如：因材網、均一學習網…透過學校的篩選測驗和學習扶助計畫，提升學習低成就學生的學習成效。
- 二、在課堂上可用小組互助學習和小老師制度，經由同儕相互學習，教學相長，提升學習效果。
- 三、學力測驗可以多練習考古題，讓學生熟悉題型。

補充說明：

1. 同六年級教師說法，而透過以上方式，對於提升低成就孩子的學習效能，有很大的幫助。
2. 四年級教師群多利用線上資源以提升孩子學習成效，可減少教師批閱時間，並能提升孩子熟悉試卷出題型態。

【三年級學年會議】

學期初已經告知三年級學生，今年5月份即將舉辦縣市學力測驗，但因疫情嚴峻的攪擾而取消。平日教師們已在課堂中將學力測驗的題型與方向帶入課程中，冀望下學期開學舉辦的學力測驗，能測驗出學生真正的實力。

補充說明：因為線上教學使得孩子的學習成效較差，反映在孩子的定期評量表現，新學年開學後會加強孩子線上測驗的能力，已熟悉線上測驗的題型與答題方式。

【二年級學年會議】

本屆學生普遍識字量不足，以致於國字認讀能力偏弱，進而無法有效地讀懂文意。雖嘗試過增加習寫字的次數，但由於家長不希望孩子功課寫太久，因此老師利用上課時加強字首部件的熟悉度來補強孩子識字能力。

補充說明：

1. 本屆孩子因為識字量不足，加上家長回家檢查作業的機制及效能不佳，導致孩子的學習成效不理想，因此習寫能力普遍不佳，因此教學群不斷強化孩子的習寫機會以維持孩子的基本能力。
2. 與其他學年相同的是孩子線上測驗的答題效果不好，即便能力佳的孩子依然無法正確回答，未來會與新學年的家長加強溝通，不斷強化孩子的基本學能與線上答題能力。

【一年級學年會議】

就語文及數學領域來說，可以從課程、教學、評量三個層面進行說明：

- (一) 課程：語文方面：學生從一上的完全不會寫，到現在的表現，進步很多，照樣寫短語，造句部分，字的筆劃方面，仍需繼續加油，數學方面，文字題以及需要轉彎的地方仍是孩子感到困難的地方。
- (二) 教學：語文方面，除了課本課文，閱讀各類文本，可增強語文能力，電子書有許多遊戲，可以玩中學數學方面，多練習不同題型，電子書內有提供各類題型，因材網、扶助學習科技化評量也可多應用。
- (三) 評量：

1. 語文

(1) 聆聽

在語文課時，請學生闔上課本，指派一位同學朗讀課文，並擬出題目做簡易的施測。也可以用故事音檔正式練習。

(2) 上台表達

上台表達，比起在座位表達，更有難度。學生初上台，會稍覺困難，因此，教師可以先讓孩子在座位模擬一次，以建立熟悉感與自信心。

(3) 朗讀

通常，我們習慣全班齊讀、輪讀、默讀課文，或指派學生「唸」課文。若能將「唸誦」的境界，提升到「朗讀」的境界。

(4) 寫作

開放性書寫，如句型練習、小日記書寫，相信對於學生的寫作能力必有幫助。

(5) 小組合作

孩子在小組中，就是一種小型社會的概念，如何進行任務分組、責任分工、溝通協調，甚至到最後小組上台報告，這些都是需要培養的能力。在制定評量規準時，也可以告知評分項目，以便孩子重視小組合作。

(6) 遊戲學習

課堂的最後幾分鐘，可以採取遊戲式學習，例如：玩文字遊戲、猜部件、語詞或成語遊戲、趣味閱讀……等，雖然不是很正式的評量，但是在孩子參與遊戲學習的過程，或多或少給予評分

(7) 其他投稿、競賽與作業

學生投稿文章上報或登上校刊、參加語文競賽、主動繳交語文相關作業、認真讀報、語文相關作品製作認真、擔任語文小老師……等。

2. 數學：(1) 紙筆測驗 (2) 實作評量 (3) 數學寫作 (4) 闖關遊戲。

補充說明：學生表現與二年級的學習型態相同，尤其反映在照樣寫短語，連教師提供的範例仿寫也無法正確寫出，教學群運用多元取材，並以生活情境為主，透過教師不斷指導抄寫技巧，讓孩子從練習中熟悉仿寫概念。

決議：全員一致通過。

案由二：檢視本校 110 學年度第二學期的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

【語文領域】

- 一、在練習照樣照句時，教導詞性對應比較困難，因為目前他們惠的詞彙比較少，無法應用自如，在練習造句時，缺乏完整性和表點符號，一再要求也只有少數可以接受集完成。
- 二、學校整體課程計畫均按照課程綱要社暨、編寫實施，執行順利
- 三、本學期在課程實施的困難方面，特別明顯的是因停課而來的課程內容調整，以及相應而生的評量調整。線上課程與學生的互動較不直接，部分學生因設備或流量問題，無法開鏡頭或影像不即時，對於確認學生是否理解課程概念是非常大的挑戰。以往在課堂上能隨時做的小組討論，也有執行的困難度。評量的公正性與評量工具的受限，亦是停課的教學挑戰之一，必須與調整後的線上教學內容相對應，大大考驗老師重新擬組知識概念的能力。

【英語領域】

- 一、4、6 年級課程均能依照課程計畫實施，基本上教學進度均能達成。外師四月進來之後，因為必須跟外師一同備課，所以花費的時間更多，每個星期都要配合課程進度討論教授內容。同一堂課，由兩個老師分開上課；雖然一起備課，總覺得上起來進度及學生的學習效度不容易掌握。
- 二、一、二、三年級課程依進度進行。外師來後二年級的電子書運用顯少，仍有少數學生無法掌握 26 英語字母，與外師共備設計差異化學習單給予課程補救教學。防疫期間線上課程之電腦設備會有收音的問題，老師端無法順利聽到學生端的聲音，建議老師更替收音設備。
- 三、引進外師後，每周與外師共備討論教學進度與內容，外師配合度高且設

計符合學生需求的英語文本學習內容，亦會設計有趣學習活動，提升學生學習興趣與效能。透過將拉密桌遊教具融入到英語拼字的練習活動，可觀察出學生沈浸在練習活動中。

【數學領域】

一、低年級學生的學習可分為以下狀況：

- (一) 二位數加減，被減數與減數會位置會顛倒。
- (二) $19-12=7$ 會寫成「 $12-19=7$ 」，因停課期間發生，所以實體課再教一次。
- (三) 分數中的母數會搞不清楚，要畫圖及操作解釋。

二、中年級學生進行運算時容易出現的問題有以下幾點：

- (一) 學生對於乘法和除法相互關係的理解，可以透過生活情境讓學生經驗並了解其意義。例如 28 除以 4 等於 7，4 乘以 7 等於 28 等，因為乘法和除法是互逆的概念，學生要將乘除算式與題目概念相互連結，才可以加深學生對於乘除概念的理解。
- (二) 學生在加減法會漏寫+、-符號。
- (三) 在除法二位數除以二位數時會出現商數延伸加總的列式（如 $200 \div 24=(6+1+1) \cdots 8$ ）
- (四) 使用紙鈔錢幣的平均分概念要不斷重複告知。
- (五) 複名數的概念也要重複告知，結合帶分數及帶小數觀念一起整合。

三、高年級教學部分，大致可分為以下狀況：

- (一) 學生只有整數倍數概念，缺乏分數及小數倍數概念。
- (二) 基準量及比較量的本體抓不動，如我的錢是你的錢的二分之一。
- (三) 第五單元如何解題放進第二次評量以方便銜接國中課程。
- (四) 畢業考試可列入全冊數學範圍。

【健體領域】

健康部份採用翰林版教科書，內容深淺適中，實施教學時可適時融入健康促進學校的議題，使課程更加生活化。在教師專業進修成長方面，學校的週三研習都會安排健康相關課程，希望老師能準時參與，充實教學新知。

【社會領域】

一、本學期社會科課程規劃與實施情形：

- (一) 成立課程發展委員會及各學習領域課程小組，於學期上課前整體規劃、

設計教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。

- (二) 經小組討論，能依學校環境需要，以課程統整之精神，設計課外活動，利用課餘時間，輔導學生積極參與各項社團及服務社區，以培養學生自我學習之習慣與知能。
- (三) 訂定學年課程實施計畫，其內容包括：「目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源」等課程實施相關項目。
- (四) 期末進行課程與教學的學習評鑑。

二、教師的教學需求與家長回饋：

教學需要行政的領導與配合，並成立課程發展委員會，並於領域課程小組討論分享，參與教師實施課程的知能研習並分享個人專長，以充實學童的學習機會；家長也希望能有管道反映學校的課程實施狀況，並提供社區資源與諮詢服務。

三、課程實施的困難及目標達成情形

- (一) 「合作模式」的有利於提升教師對新課程的合作意願與熱忱，善用多元化課程實施模式的特色，使之相輔相成，當更有助於提升新課程的實施品質。社會科很適合合作學習模式。
- (二) 中年級的社會課程還不太難，教師藉由課前教材的準備，訓練孩童課前預習，上課重點歸納及發表的能力，等日後孩童上高年級，比較能適應新的課程。

【自然領域】

一、就本學期六年級課程設計、教師教學及學生學習層面說明如下：

- (一) 六年級的機械課程，因學生具有先備能力，瞭解槓桿、滑輪與輪軸，熟知三者生活中的應用，加上對於定滑輪和動滑輪的觀念清晰，所以教師指導過程讓學生動手做，學生充分體會到了省時省力的功能。
- (二) 在食物中的微生物單元，我們做吐司發霉的實驗，雖然實驗結果並未符合課本狀況，不過學生仍學習到食物腐敗的原因，學到傳統和現代的食物保存方法。
- (三) 在「人類活動對環境的影響」單元，小朋友體會到身為地球公民的責任，對於聯合國發佈的報告，警告人類對自然的破壞性影響正使得許多動植物物種消失使小朋友瞭解到全球各地的自然環境正在以前所未有的速度退化，人類如何與自然互動須有所改變。

二、理念跨域教學

(一) 自然科學領域在本學期的課程規劃上符合 108 課綱精神，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」。

(二) 教學釋例如下：

1. 每單元的總結活動主題皆為「生活中的運用」。
2. 天文的教學活動設計讓參與的小朋友能充分實作並由做中學，藉由具體操作理解抽象原理。
3. 寒假自由研究主題「與長輩聊聊」讓學童透過與家中長輩互動，發揮同理心，進而設計符合長輩需求的輔具或物品。
4. 課程的運作在課堂結束及省思後適時修正以符合小朋友的學習目標，盡可能照顧到不同學習能力的學生。

【生活領域】

第二學期的課程依舊照規劃仍是按部就班進行，以一年級來說，課程實施並無困難，教材或教具，任課老師會事先規畫，或是自行去買，或是請家長購買，或是請廠商提供，學生其實很喜歡上生活，家長配合度很高，老師有時也會發揮巧思，補充一些課外知識，教學成效應該是成功的，二年級時可以往小組討論方式努力

【藝術領域】

一、 本次領域會議，針對下學期開始美勞材料必須在開學前提出完整採購清單，提出討論，討論結果得出以下結論：

(一) 如果是採購材料包

1. 價格昂貴，增加成本。
2. 高年級手眼協調能力好，再多材料包也不夠支應上課使用，除了材料包還必須採購其他材料。
3. 選擇材料包的人，不一定是下一次的任教者，不過材料包的教學困難度不高，比較不會有問題。

(二) 如果是採購材料

1. 材料的數量很難控制，多了浪費，少了無法完成作品。
2. 選擇列材料清單的人，不一定是下一次的任教者，承接者要用來做作品有一定的難度，而且每位老師對材料的使用要求不一，材料的數量就也成了問題。

二、 所以，經過思考，如果美勞材料必須在開學前提出完整採購清單的話，無

論哪一個年級，都最好是買一部分的材料包再加採購其他材料，但是除了費用會提高之外，需要加採購哪些材料，也要配合學年需要，事先和年級老師討論。

【綜合領域】

- 一、綜合活動領域雖然不是學習領域的考試科目，不過就內容來說，的確有許多可發揮的空間，不管是兩性、環境、生命等等，都是相當重要的課題，需要老師引導孩子體驗與實踐，達到自我探索與了解。
 - 二、老師仍需要多一點課前準備工作，多設計一些生活情境題，才能讓學生從活動中體驗，學習面對狀況時應該如何處理。
 - 三、綜合活動上起來所花的時間不只是短短的幾節課，而是對自我、生命、人際、環境等的省思，才能轉化成實際行動，就學校教育來說是相當重要的人格養成教育課程，雖然目前在領域中屬於弱勢，但仍不可輕忽重要性。
- 決議：全員一致通過。

案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

決議：全員一致通過。

案由四：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求作紀錄(如：本土語言及資訊部分)

討論：

針對本校本土語言及資訊教材使用部分說明如下：

- 一、本土語言(採非審訂版)
 - (一)閩南語一至三年級使用康軒版，四至六年級使用真平版。
 - (二)客家與一至三年級使用真平版，四至六年級使用康軒版。
 - (三)原住民語採原住民族語言教育文化研究中心提供之教科書，依各年級選修人數申請適當數量之教材進行教學。
 - (四)新住民語採新住民語文課程整合推動資源中心及教育部國教署新住民語文課程整合推動資源中心提供之教科書，依各年級選修人數申請教材進行教學。
- 二、資訊部分為自編教材，相關內容已編寫在三至六年級彈性/統整性主題之課程進度表中。

決議：全員一致通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：9時40分

承辦人：

主任：

校長：

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會 第五次會議活動成果



說明：進行本學期第五次課發會



說明：學年代表說明本學年課程實施規劃與檢討事宜



說明：學年代表說明本學年課程實施規劃與檢討事宜



說明：學年代表說明本學年課程實施規劃與檢討事宜



說明：學年代表說明本學年課程實施規劃與檢討事宜



說明：學年代表說明本學年課程實施規劃與檢討事宜

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會
第 5 次會議紀錄簽到表

日期：111 年 7 月 4 日 9 點 00 分～

地點：本校會議室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子瑤	教務主任	何淑芬
	學務主任	林明豐	總務主任	茹美齡
年級代表	一	楊如芝	四	曾雪萌
	二	謝佩倫	五	鍾文緣
	三	鍾秀娟	六	盧惠鈴
領域教師代表	語文	盧惠鈴	數學	曾雪萌
	自然	林正宜	社會	周淑君
	藝文	李宜谷	綜合	鍾文緣
	健體	侯展弘	英語	何淑芬
	生活	楊敏芝	特教	王川銘
	理念一	謝香芳	理念二	鄭曉佩
家長代表	請假			
社區代表	請假			

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會 第 6 次會議紀錄簽到表

日期：111 年 7 月 5 日 9 點 00 分～

地點：本校視聽教室

主席：吳子宏校長

紀錄：註冊組長黃啟晉

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

今天召開本學期第六次課發會，主要審查 111 學年度各學年及特教撰寫的課程計畫內容，目前本校課程核心小組積極研發本校特色課程，也期許未來能融入學校本位課程中，使學校教師發揮專業素養，活化學生學習涵養，展現學校特色。待會就請業務單位、各學年代表及特教承辦說明 111 學年度課程計畫內容。

貳、業務報告

感謝各位學年代表參加本次課發會，會議主要討論內容如下：

一、各學年報告 111 學年度普通班課程計畫。

二、今天課發會的主要內容是審核普通班課程計畫和特殊教育課程計畫。

參、討論事項

案由一：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

討論：1. 針對彈性課程，統整性主題應該展現本校特色課程，包括理念、閱讀、國際文化。

2. 統整性主題總表中的理念課程，應呈現各年段課程主題。

3. 二年級上學期彈性第 11 週編排 5 節，應修正為 4 節課。

4. 三年級週次應調整並修正為每週 6 節課。

5. 六年級統整性課程總表，理念課程應為每週 2 節，不可分拆為每週一節，請修正。

決議：全員一致通過。

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：1. 本校資源班課程計畫由特教教師共同討論撰寫，依照教育處規定格式撰寫每週課程進度，並根據特殊需求學生的需求設計課程，在部定課程方面，會替學生們規劃國語和數學課程，在特殊需求領域課程方面，會替學生們規劃學習策略與社會技巧課程。


2. 建請特教老師提供特教生名冊予科任老師，以利老師能掌握個別孩子的上課。

決議：全員一致通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：時分

承辦人： 

主任 

校長： 

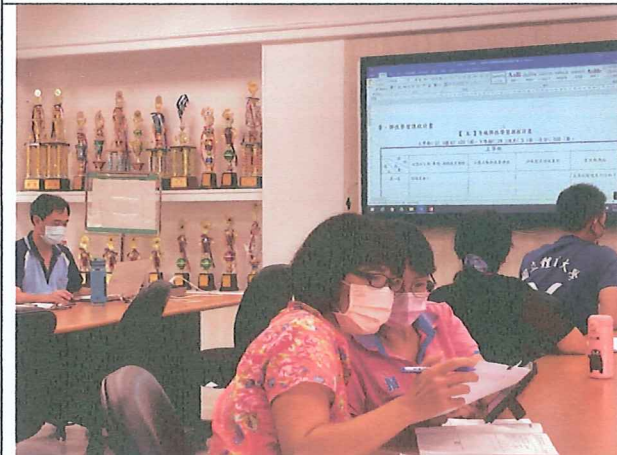
屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會 第六次會議活動成果



說明：子宏校長主持課發會



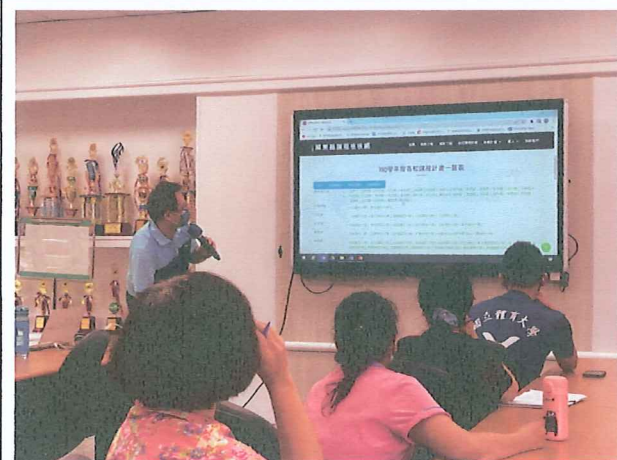
說明：註冊組說明 111 學年度課程計畫實施要點



說明：各學年領域教師分享新學年課程計畫實施方式與課程設計概念



說明：特教承辦教師說明分散式資源班課程計畫



說明：校長介紹本縣課程計畫網與說明使用方式



說明：校長主持綜合座談

屏東縣和平國小 110 學年度第二學期課程發展委員會
第 6 次會議紀錄簽到表

日期：111 年 7 月 5 日 9 點 00 分～

地點：本校會議室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	何啟輝
	學務主任	林明憲	總務主任	黃美齡
年級代表	一	賴翠容	四	王如佳
	二	請假	五	王如佳
	三	董文萍	六	曾可潔
領域教師代表	語文	林育如	數學	曾雪萌
	自然	黃啟晉	社會	黃美齡
	藝文	李宜谷	綜合	鍾子緣
	健體	侯慶崑	英語	王慶南
	生活	楊敏芝	特教	王川銘
	理念一	謝香芳	理念二	請假
家長代表	請假			
社區代表	請假			