

屏東縣和平國民中小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性平教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1
- 授課教師：楊敏芝
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	性平課程規劃的內容為性別平等，家庭之事就是大家的事和，並落實至學生家庭生活
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	性平課程確實實施，並運用繪本和影片，結合學生生活經驗，學生從自我經驗發表想法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採觀察、發表，討論，實踐等評量方式，須時時提醒，養成學生對家事分工習慣
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習分工



說明：閱讀繪本



說明：發表感想



說明：相關影片補充



說明：閱讀繪本



說明：分享想法

課程實踐省思與回饋

當媽媽碰到一家子全是「茶來伸手、飯來張口」的人時，怎麼辦呢？故事裡的朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，只見朱媽媽一個人每天忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天，朱媽媽留下「你們是豬」的字條後離家出走了。所有的朱家人真的都變成了豬，無人整理的家也愈來愈像豬圈……。

現代的孩子很幸福，幾乎不用幫忙做家事，所以當孩子們仔細的聆聽故事時，雖然一面倒的同情朱媽媽，卻也忘了自己和朱家人一樣，家事一點兒忙也沒幫，所以這個故事提醒孩子兩件事，第一、「家事是誰的事？」孩子說——「家事是大家的事，不是媽媽一個人的事」。第二、是「適才適所」的觀念，也就是說，我們應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。

最後，全班進行「學習做家事」，孩子學習到兩性平等的真諦，能從「人」而不是「男人、女人」的角度看事情。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：性侵害防治教育 ● 年級：1年級 ● 授課教師：郭嘉雯 ● 評鑑日期：110.12.10 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用繪本「糖果屋裡的秘密」來讓小朋友融入情境，內容符合核心素養的養成，貼近生活，更容易喚醒孩子們對於性侵害的認識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容符合個別差異，師生都能適時給予正回饋。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	邊說邊討論，容易引起孩子們的共鳴，同時也可以馬上糾正錯誤觀念，並且澄清正確價值觀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讀繪本「糖果屋裡的秘密」



說明：說故事



說明：澄清觀念



說明：說故事



說明：師生互動



說明：回答問題

課程實踐省思與回饋

透過繪本「糖果屋裡的秘密」邊說邊跟孩子討論故事內容，其實故事裡發生的狀況孩子都懂也容易在平常生活中發生，只是當受害人是自己的時候，自己該如何反應或應對，考驗著孩子的智慧，而需要要教導他們的正是希望如何能避免相同情況發生，或者是即使發生了，也一定要勇敢說出來，避免二次傷害或其他人也遭受同樣傷害。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育～「我愛我的家」
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1年級
- 授課教師：陳瑞貞
- 評鑑日期： 110.09.16 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生在平時或假日的時候，能和家人一起幫忙做家事。 2. 學生能熟練做家事的技巧，並能和老師及同學分享和家人一起做家事的心得。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生透過寫感恩小卡片，能對家人表達關心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：寫感恩小卡片送給家人



說明：寫感恩小卡片送給家人



說明：我會做家事



說明：寫感恩小卡片送給家人



說明：家事小達人



說明：家事小達人

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。如果事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明。

我愛我的家：可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙，我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好。

喜歡自己的家人，要用行動來表示，除了和家人一起合作，分擔家事，寫張感恩小卡片，感謝家人對自己的照顧與付出，也表達對家人的祝福，付出「我愛家人的」行動。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程影片觀看



說明：問題探討



說明：學生發表



說明：學生演練自我保護的方法



說明：學生演練自我保護的方法



說明：向家庭暴力說不

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程進行除口頭教授外，搭配影片動畫的播放，有助於提升學生學習興趣並提高其專注力。

輔以觀後問題的探討可以了解孩子是否已達成教師所設定的教學目標，更能讓學生思考如何自我保護，如果遇到狀況時如何求助於他人以免於遭受傷害。

屏東縣和平國民中小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1
- 授課教師：楊敏芝
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	環境課程規劃的內容為環境大偵查，讓學童大略認識校園的環境，並到教室外進行自然體驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	環境課程確實實施，並運用繪本和影片，結合學生生活經驗，學生從自我經驗發表想法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採觀察、發表，討論，實踐等評量方式，須時時提醒，養成學生愛護校園好習慣
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀察校園植物



說明：觀察校園植物



說明：觀察校園植物



說明：觀察校園植物



說明：校園環境清理



說明：觀察校園植物

課程實踐省思與回饋

教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂，要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，

屏東縣和平國民中小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1
- 授課教師：楊敏芝
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀課程規劃的內容為守時，和數學領域時間計算讓相互呼應，並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	閱讀課程確實依據頓實施，並運用繪本和影片，結合學生生活經驗，學生從自我經驗發表想法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採觀察、發表，討論，實踐等評量方式，須時時提醒，養成學生守時習慣
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本



說明：相關影片補充



說明：閱讀繪本



說明：老師補充實例

課程實踐省思與回饋

對小一新生而言，時間是一個抽象的名詞，如何教他們守時及愛惜把握時間，可利用繪本及影片，運用日常生活經驗提醒他們，也搭配數學的看時鐘單元，守時才會成為人見人愛的人

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：大手牽小手
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：邱靜雅
- 評鑑日期：110.9.28 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	E-C2 核心素養旨在理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。藉由學長姐大手牽小手與學弟妹一對一彼此認識，共同分享閱讀的樂趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之進度實施，小一新生藉由學長姐了解如何運用學校的圖書室的資源，並學會用自己的借書證借閱圖書。課程實施之歷程符合差異化、適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大手牽小手實施後多數學生能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



大手牽小手由班級教室出發前往圖書室



三三兩兩到舒適的沙發區進行閱讀



學長姐分組一對一講故事給學弟妹們聽



大姐姐用心的講述故事而小學妹則專注聆聽



大姐姐陪同小學妹到櫃臺辦理借還書程序



由大哥哥大姐姐牽著手護送回教室

全校年級借閱統計

 起始日期:
 結束日期:
[查詢](#)
[友善列印](#)
[匯出Excel](#)


點擊欄位標題可依照欄位調整資料的升降冪排序

排序	年級名稱	借閱冊數	借閱人次
1	一年級	936	725
2	二年級	841	696
3	三年級	902	728
4	四年級	701	666
5	五年級	361	305
6	六年級	311	305
	總計	4052	3425

說明：大手牽小手兩週後的借閱量，可見大手牽小手書香傳承對新生閱讀啟蒙的顯著影響。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大手牽小手是和平國小最美麗的書香傳承，課前必須做許多的準備，既然由大哥哥大姐姐帶著新生認識圖書室並說故事，大哥哥就必須學習挑繪本、並且練習將故事說得精彩，同時還要溫習程序：從介紹圖書室環境、認識服務的志工阿姨外，取書、放書的動作都一一示範，再拿一本故事書，一對一讀故事給新生聽，最後，還要帶著新生選擇書籍、到櫃臺辦理借還書手續。小弟弟小妹妹們非常喜愛聽大哥哥、大姐姐們講故事，活動結束月餘，路上遇到一年級的新生，重複問我相同的問題：「老師！今天有哥哥姐姐嗎？」從小弟弟念念不忘講故事的大哥哥不難看出，大手牽小手說故事播下的閱讀種子，已經悄悄的在學弟學妹心中生根。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：天文課程
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
 - 年級：一年級上學期
 - 授課教師：鄭雅如
 - 評鑑日期：110.01.20
- (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>結合中西文化的天文小故事、節日與學生生活經驗，安排適合學生的主題單元。</p> <p>一年級非常活潑，課程的安排儘量穿插小活動反而更有效果。老師的氣氛掌握是讓課程生動的關鍵因素。</p> <p>在課程方面，教師透過小故事與提問引導學生思考並強化學生的表達能力。</p> <p>教案與 PPT 為了更方便其他老師使用，讓老師們在拿到資料時能了解課程的脈絡，把引導的提問都詳細寫成詳案，並在 PPT 的備忘稿內備註。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>小故事小單元的安排方便教師隨時做調整，如：配合節日上『中秋的故事』能有更深的體會、『方尖碑』則可讓學生更認識校園。</p> <p>利用學習單彩繪既可發揮創意，又能加深課程印象。</p> <p>自製教具的使用讓孩子更能從操作、遊戲中熟悉課程內容。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以提問的方式引導學生思考，透過提問、學生發表、再提問、概念澄清的過程中可培養孩子們的科學精神與邏輯。 教師社群夥伴是很好的學習對象，能給予許多有效的建議甚至協助課程的進行，使課程設計與教學策略更豐富多變、更完整有系統。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

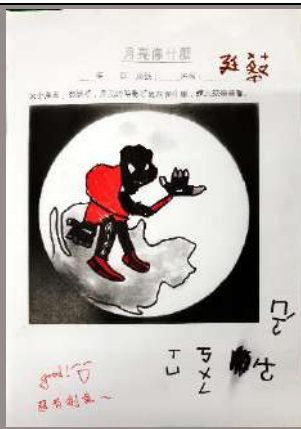
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：一上天文課程「北斗七星」，認識星座與星群連線



說明：一上天文課程「天關客星」，說明科學史記錄的重要，與練習資料的整理歸納



說明：一上天文課程「中秋的故事」，用月球的陰影或空白發揮想像



說明：一上天文課程「美麗的銀河」，銀河是由星星組成的，以及不同文化對銀河的想像



說明：用體育館的場地進行動態活動，場地界線清楚，但仍較在教室上課吃力。



說明：太陽系八大行星按照順序排排看

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級初來乍到，對校園環境、新的人事物都還在適應，表達能力也不是很完整，所以上學期的安排以天文小故事為主，教學目標為引起並保持孩子們對天文的興趣。從天文小故事中可以學到科學史、了解科學方法（文字或圖畫記錄）的重要性、前人的努力奠定了現代科技的基礎…教師漸進式的引導很重要，要保持興趣又希望能有更深的體認，對上課氛圍的掌控就需要更費心。

搭配學習單與教具，給予創意的發揮空間，並能在遊戲中學習，真的讓一年級的孩子們印象更深刻，但事先活動的安排會花費教師甚多時間，還好有許多夥伴可幫忙，讓活動流程更流暢且完整。

尤其在動態活動中像是『美麗的銀河』要將大型的星球從三樓搬到體育館、要借投影、音響設備大費周章上這一節課，雖然效果真的很好，但事前與事後的準備真的就很耗費時間與體力，一直在想要怎樣調整，既可以有好效果又可以別勞師動眾。不過，自從偶然得知低年級的天文課是許多學生當初最喜歡的一門課後，就又有動力可以繼續堅持下去了！就搬器材搬到搬不動吧！

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：科普課程
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
 - 年級：一年級上學期
 - 授課教師：鄭雅如
 - 評鑑日期：110.01.20
- (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>結合重要議題與學生生活經驗，安排適合學生的主題單元。</p> <p>一年級學生在團隊合作、系統思考與解決問題的表現還有很大的進步空間。</p> <p>在課程方面，教師透過引導了解作品主題的特徵，進而強化學生的觀察力。</p> <p>配合理念老師的課程規畫將部分單元統整成一個單元。更凸顯每一單元的教學目標。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>手部小肌肉的肌力普遍不足，因此課程安排使用適合抓握的積木但仍有一部分學生會較吃力，需要老師的鼓勵與練習的機會。</p> <p>部分學生空間概念較弱，需要有範例作品才能啟發他的想像力。</p> <p>這一屆也許個性比較謹慎，所以沒看到很出色的作品，鼓勵學生模仿也沒關係，照著做也可以學到很多，增加自信心。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>除了口說發表分享以外，每節課都有實際操作的評量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	從學生的評量結果可以得知學生大多能完成老師指定的主題，少部分學生空間概念較弱，或是對主題的認識不足，也會影響學生的作品表現。老師再適時輔以影片、照片或是操作指導，幫助學生學習。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：一上科普課程原「陸地動物」+「海洋動物」，產生新『動物世界』單元，觀察動物特徵並動手做出

學生作品：駝鳥



說明：一上科普課程「跑跑卡丁車」，使用卡扣做四方的造型

學生作品：挖土機



說明：一上科普課程「造飛機」，調整積木角度做出飛機的曲線造型

學生作品：直升機



說明：一上科普課程原「機器人」+「太空站」，產生新『未來世界』單元，做出可折疊的關節



說明：一上科普課程「老師說」，訓練空間感



說明：一上科普課程藉「矇眼」體驗用格子設定距離的必要性

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

LASY 積木其實很多小朋友在幼兒園時就已接觸過，雖然也有學生是第一次接觸，但因為零件種類少、組裝簡易，所以通常第一次上課就能很快上手。這次將陸地與海洋動物的單元合併，讓孩子的創意更不設限。汽車與飛機是學生很感興趣的題目，先從觀察開始學習交通工具如何依用途分類，懂得設計來自於需求，再進行操作時學生會觀察得更細緻更抓得住神韻。『未來世界』是將原本的機器人與太空站單元合併，強調關節、折疊的概念，這學期課程微調，改只要求學生起碼做出一個關節即可，並提供圖片參考做法，學生發現自己的作品可以擺 pose 都很興奮呢!

程式課程因為是孩子們第一次接觸，從生活中的模式識別開始，引導學生了解程式的運作方式。更藉由遊戲-老師說，讓孩子知道指令如何執行;遊戲-矇眼找寶藏，讓孩子知道固定距離的設定很重要。學生練習下達指令則是最後的評量，雖然加入學習單會讓評量方式更完整，但就需要耗費更多時間，所以這次由全班五組輪流下指令，反而引導學生發現:要到達目的地不止有一種路線。要注意前幾組到底已讓恐龍走到哪裡，才能有把握的下指令，培養學生的空間感並從遊戲中達成不插電玩程式的教學目標。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：二年級學年群
- 評鑑日期：110.9.1-111.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過比對小時候的照片說出長大後和小時的不同，引起學生對長大後的男女特徵的觀察。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施本課程。利用學習單寫出自己的特徵與需要保護的重要部位。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過設計學習單後，學生發現顏色是沒有性別之分的，任一色彩皆可用在不同性別上。自己和他人的喜好並不一定相同，要給予尊重。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生比較出男女身體結構上的不同。



說明：學生了解小時候和現在, 身體上的變化。



說明：明白尊重他人身體隱私



說明：體會到自我保護的重要。



說明：了解男女長大後各面向的差異



說明：了解與人相處時尊重並時時注意身體的界線

課程實踐省思與回饋

欣賞完故事動畫，透過全班討論，讓小朋友知道男生和女生，哪裡不一樣呢？有愛哭的男生，當然也有愛穿運動褲的女生。故事中詳細的解釋男女生生理構造的不同，也讓我們了解雖然男生、女生不一樣，但是，我們希望安全與被保護的心情是一樣的。我們不希望別人對我們做的事情，同樣不要對別人做。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：二年級學年群
- 評鑑日期：110.9.1-111.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合時事與生活經驗,教導學生辨識何謂性侵害及性騷擾,並透過問題情境引導學生解決方法
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過觀察、討論、發表讓學生在小組中合作學習,並善用教學媒體,豐富課程內容,提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	能透過多元評量方式:口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:學習保護自己的方法



說明:學生能辨識何謂家暴。



說明:小朋友能學習紓解情緒的正當方式



說明:由活動中體會到自我保護的重要



說明:尊重自己與他人的身體自主權。



說明:辨識性騷擾及如何求救

課程實踐省思與回饋

近年來,幼童性侵事件頻傳,令孩童父母擔心不已,但父母不可能時時待在孩子身邊保護他,若能讓孩子學習保護自己遠離危險,降低傷害。今天的課程主要是教導孩子分辨什麼是良善的身體碰觸,什麼是不當的身體碰觸,並建立有效的自我保護策略。經過本次課程,孩子們透過影片介紹與課堂討論,學到如何自我保護的方法。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級導師群
- 評鑑日期：110.9.1-111.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入法定議題加入閱讀，也配合了學生的生活經驗來設計課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用學校共讀書庫的藏書，與學生一起探討，來豐富學生的學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施中，多數學生都能參與討論和發表，達到預期的學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生先自行閱讀



老師再和學生一起聊書



說明： 學生各組討論



學生分組討論



說明： 各組學生學習單



各組學生學習單

課程實踐省思與回饋

在課程實施中，和孩子們一起探討和討論家庭成員有哪些，家人相處方式、愛的表現方法和表達的方式有很多，學生能更進一步了解，與家人相處更融洽。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：二年級學年群
- 評鑑日期：110.9.1-111.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃加入生活議題,從問題情境中演練,有效結合生活經驗,落實素養導向原則
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片欣賞接著進行問題討論,從而知道保護自己的方法、學習如何與家人和睦相處、思考並演練處理危險和緊急情況的方法,最後小組上台進行問題解決策略發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	能透過多元評量方式:口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	



說明：觀賞影片，問題情境討論。

說明：了解何謂身體隱私。



說明：了解家人與自己的碰觸界限

說明：小組討論保護自己的方法



說明：學生能知道如何建立保護策略

說明：認識遇到問題時可採取的應變方法

課程實踐省思與回饋

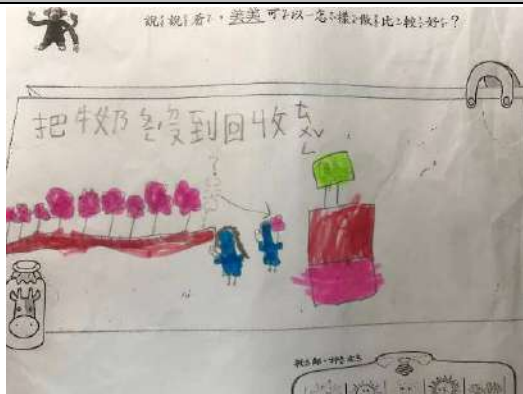
家庭暴力零容忍，即便是家中最親近的父母，也不該因情緒失控而對幼童施暴，藉由此課程，期望能教導孩子下列幾點：

1. 學生藉由討論能意識保護自己的重要性，並能提高警覺。
2. 在家庭環境中也能建立自我保護策略。
3. 學生能知道如何利用社會資源，保護機構，尋求協助。例如適時求助、撥打電話

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二 ● 授課教師：二年級學年群 ● 評鑑日期：110.9.1-111.1.20 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合時事與生活經驗，教導學生辨識何謂氣候異常，並透過問題情境引導學生解決方法，落實素養導向課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過繪本、影片觀察，了解環境保護的重要性，再藉由小組實際演練，提升環境保護意識及行動力，豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施中，多數學生都能參與實作、小組討論和發表，達到預期的學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解垃圾分類的規則



說明：透過五官了解社區環境



說明：學生了解環保的意義



說明：學生了解環境保護是每個人的責任



說明：學生了解塑膠對環境的傷害



說明：學生省思垃圾減量的必要

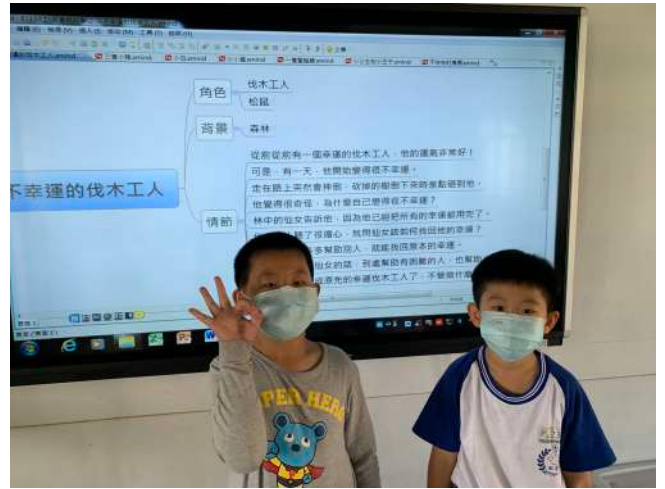
課程實踐省思與回饋

繪本讓學生透過七大張圖畫感受鄉村不同季節的特有風情，與變成城市過程的漸進式改變。透過討論，將生活週遭發生過的事物如颱風水災救難片，讓學生感覺環境反撲的確在身邊時時上演，並心生警覺。經過本次課程，孩子們已在心中埋下珍惜生活環境，愛護鄉土的意識。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

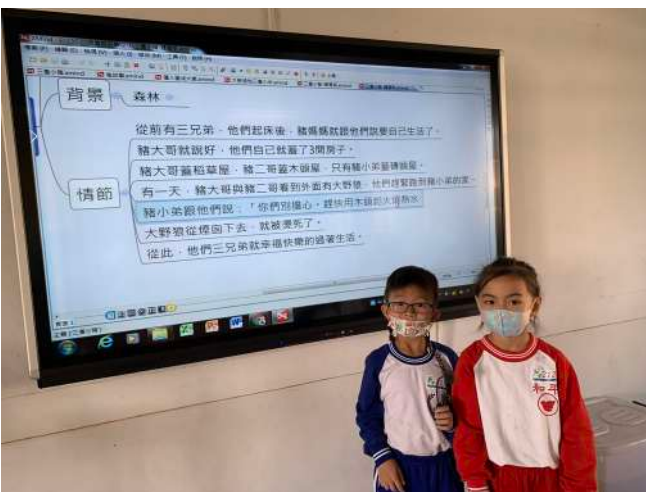
- 彈性課程名稱：我會說故事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：邱靜雅
- 評鑑日期：110.11.19 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	E-B3 核心素養旨在了解說故事的方法，學習掌握說故事的技巧及說故事的方法，不同的角色用不同的聲音說，最重要的是，讓每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之進度實施，藉由編故事、說故事豐富學習的經驗。課程實施之歷程符合差異化、適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學會說故事的課程實施一開始，部分學生不知如何說故事，因此調整教學策略，先藉由討論合編故事，接著看同學示範說故事，滾動式修正課程設計及規劃，促進有效教學目標的達成，最後，多數學生都能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



兩兩一組利用故事三元素合作發揮想像力。

經過小組討論合編的故事還真的蠻好聽的。



編故事不難，有的同學就從改編童話故事著手。

二年級學生專心聽著同學分享自己編的故事。



對於同學分享的故事有一些疑問所以舉手提問

編完故事、說完故事開心領小禮物。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大家都喜歡聽故事，幾乎沒有例外，會講故事的人總是受歡迎。本課程藉由帶學生先用故事三元素學習編故事，之後又學習上台說故事，藉由兩兩分組，有可以討論的對象，編故事也變得容易多了，最重要的是，小朋友編的故事五花八門，內容無奇不有，從生活經驗、故事改編、全部原創等，等同將所閱讀過的故事先做消化，再經由故事三元素輸出成新的故事。聽著孩子們說著自己編的有趣故事，真的覺得和平的孩子好厲害啊！

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：天文課程 ● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 ● 年級：二年級上學期 ● 授課教師：鄭雅如 ● 評鑑日期：110.01.20 <p style="text-align: right;">(進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>結合學生生活經驗、融入環境議題，安排適合學生的主題單元，讓孩子們了解天文與我們、生活、地球息息相關。</p> <p>二年級的課程進行更注重學生的發表，必須是經過思考的，更正確的表達自己的看法。</p> <p>課程的設計則漸進的讓課程從故事性轉變為透過觀察、搜集資料、有邏輯的推論來陳述科學事實。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>小單元的安排方便教師隨時做調整，如：配合生活領域上『和月亮玩遊戲』，讓學生更認識剪影與拍攝手法。</p> <p>利用學習單彩繪生日星座既可發揮創意，又能加深課程印象。地球小詩原打算請導師們幫忙指導，會更豐富有內容，但同時間有校務評鑑與運動會在籌備，就決定不增加大家的負擔了。</p> <p>豐富的活動體驗可維持學生的注意力，且能發現天文其實就在生活中。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>多元評量方式：完成小組任務、作品、課堂發表，課間即可觀察學生的學習成效並立即給予回饋，或適時加以引導。</p> <p>科學素養的培養：從觀察到提出個人解釋並驗證證實，形塑出孩子們求真求實的精神，達到增進科學素養、理性對話的效果。</p> <p>教師社群：夥伴是很好的學習對象，能給予許多有效的建議，使課程設計與教學策略更豐富多變、更完整有系統。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：二上天文課程「你是什麼星座」，認識星座與星座故事

說明：找出自己的生日星座，著色並編寫創意星座故事



說明：二上天文課程「和月亮玩遊戲」，利用攝影、視錯覺的手法，儘量呈現學生想表達的意境

說明：韻律體操孩子的高難度動度(把月亮當體操球)



說明：二上天文課程「小行星大冒險」，小行星的搜尋和命名

說明：用扭扭車模擬穿越小行星帶

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二上的課程安排比較生活化，大都與學生的生活經驗有關：占星生日星座與天文黃道十三宮的差異、南斗與北斗和廟宇神話的關係、地球大自然的循環讓學生換位思考，人類的作為會帶給地球怎樣的感受、從攝影的角度談星球凌日的現象。故事與理論穿插，讓天文的學習更有趣。

尤其”有關地球的事”這一單元，因這學年教五年級美勞，配合自然領域做了生態瓶的作品，我自己能更深刻地體會永續、平衡的重要性，也更期許自己能將這樣的概念正確傳達給學生。

下學年打算和導師配合，將單元『有關地球的事』更深化，透過不同領域的結合，讓孩子們的作品能更完整出色。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：科普課程
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
 - 年級：二年級上學期
 - 授課教師：鄭雅如
 - 評鑑日期：110.01.20
- (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每個課程教師會引導學生觀察與主題相關的系列照片、並說出每個主題的明顯特徵，接著透過同儕間的溝通互動、討論與規劃設計基本構造，最後團隊合作完成作品並且發表分享。 課程設計除了融入校本特色，還結合學生生活經驗、在地特色與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用教具充實課程內容、豐富學習經驗。 K'Nex 的零件太小，考量教師若只用口頭講解太抽象、示範零件太小學生不好觀察，所以都以實物投影的方式錄影放大播放，效果很好。 課程 PPT 加入備註，方便代課老師了解課程設計的邏輯與學生操作上常會卡關的點，讓代課老師可以更快上手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用同儕互評與口頭發表的多元評量方式，評估學生學習成效。 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：二上科普課程『琉璃吊橋』單元，嘗試用陌生的零件做出平面的作品



說明：二上科普課程「迪士尼城堡」，用點線面創造立體的迪士尼城堡



說明：二上科普課程「黃金梅利號」，用積木做出有曲線的風帆船



說明：二上科普課程『旋轉摩天輪』單元，做出可承重的結構，並能合作調整使摩天輪運轉順暢



說明：二上科普課程「海霸王桌遊」，不插電學程式，讓孩子們一步步養成邏輯思考的習慣



說明：勝利的歡呼！學會程式的順序性、集合、迴圈

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這款積木真的很特別，單純的點線面，卻能組成複雜堅固的結構。所以循序漸進從平面到立體再到曲線最後要求要能承重並動起來，看著孩子們一步步達到老師的要求，真的很有成就感。

海霸王桌遊真的很謝謝設計的團隊能提供開源的素材讓我們自行應用，所以有稍修改遊戲規則使課程進行更流暢，畢竟一次的教學只有短短的二節課，又要講解又要操作時間真的不太夠用，但修改過後的效果很好，小朋友既得到玩桌遊的樂趣又能從中學會運算思維。

這學期因為配合學校的承辦活動公假請代課老師，而開始在課程 PPT 內加入備註，希望可以減輕代課老師的負擔。其中一天的程式課原本也是要請代課，但考量要在短短兩節課教運算思維的概念、還要教孩子學桌遊…對代課老師而言要短時間熟悉並上手真的不輕鬆，所以後來用調課的方式處理，找時間想把積木課程也像天文一樣，寫出詳案與有備註的簡報。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期：2021/12/21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域。 2. 尋找時事資料來強化教學內容。 3. 依據自編教材、時事及影片內容探討性別平等教育。 4. 結合學校推行閱讀教育，讓學生從文本中發現性別平等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫進度實施教學。 2. 經由影片欣賞及時事討論統整教學。 3. 透過報章雜誌或書刊討論性別議題。 4. 善用電子資源及小白板輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	性別平等教育的評估不重在概念的精熟，而在於學生是否能落實在日常生活。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：宣導影片-白雪公主篇(家事)



性平小遊戲



說明：性別平等動畫宣導



性別平等教育-睡美人篇(職場上的性別平等)



性別平等教育-龜兔賽跑篇(環境中的性別平等)



性別平等教育-睡美人篇(職場上的性別平等)

透過此次課程讓學生知道家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事。不同性別之間的刻板印象往往反應於社會及文化上，而在家庭中是最常見的，特別是家務事的分配容易產生不公平的狀況。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3年級 ● 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英 ● 評鑑日期： (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域 2. 尋找時事資料來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及時事討論統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由影片實施教學，結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師上課情形



說明：教師上課情形



說明：說明：教師上課情形



說明：教師上課情形



說明：學生踴躍加入討論



說明：學生踴躍加入討論

課程實踐省思與回饋

認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。

- 2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。
- 3、學習各項緊急求助電話撥打方式。
- 4、感受戲劇表演的樂趣。

透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期： 110年9月1日~9月24日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域。 2. 透過童玩教具探討家庭教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫進度實施教學。 2. 善用電子資源及小白板輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能積極規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師上課講解(一)



說明：教師上課講解(二)



說明：學生們認真聽講



說明：學生們踴躍發言



說明：小組討論(一)



說明：小組討論(二)

課程實踐省思與回饋

每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，老師除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。學生認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式，不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。



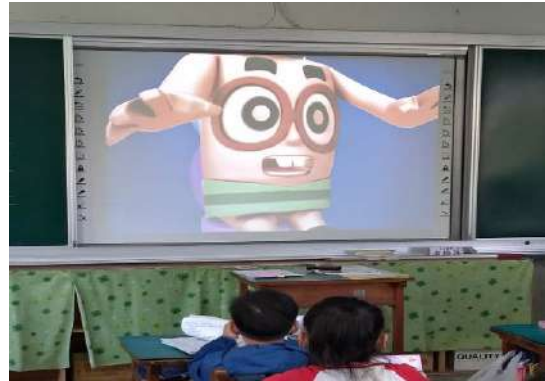
說明：老師上課



說明：老師講解



說明：老師提問



說明：觀看影片



說明：學生上台分享



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，應鼓起勇氣撥打 24 小時「113」全國婦幼保護專線，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期：110年11月29日~12月10日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域。 2. 尋找時事資料來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫進度實施教學。 2. 透過報章雜誌或書刊討論性別議題。 3. 善用電子資源及小白板輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能在課堂作練習並且互相討論。 2. 老師能適時融入生活經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師上課講解(一)



說明：教師上課講解(二)



說明：學生們認真聽講



說明：學生們踴躍發言



說明：學生們認真聽講



說明：學生們認真聽講

課程實踐省思與回饋

老師透過小組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容，並能說出可再利用的資源有哪些，讓學生更能了解環境教育的重要性。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：神奇樹屋
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱靜雅
- 評鑑日期：110.12.2 - 12.6 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，透過知名的神奇樹屋系列，練習創造故事的能力；同時藉由閱讀神奇樹屋系列圖書，增進對世界各國地理文化與歷史事件的理解。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之進度實施，能善用和平圖書室神奇樹屋系列書籍等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，除了每人自己的神奇樹屋小書創作外；也藉由上台分享自己創作的神奇樹屋故事；同時同組互相讀一段自己閱讀的精彩情節後，進行組內互評。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



輪讀閱讀神奇樹屋系列

用神奇樹屋小書互相分享各自所創作的故事



根據神奇樹屋學習單的 8 個步驟完成我的小書

上台分享我所創作的的神奇樹屋故事



有的小組採團體合作每人講一部份故事

只要肯練習上台分享通通有獎

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學的過程中，不僅要讓教學過程順利進行，同時還要觀察以及瞭解孩子對這些歷程的感受。從編故事、寫故事、說故事、聽故事、讀一本神奇樹屋，到底哪一個過程最有趣？並引導孩子去思考為什麼？孩子必須探索自己在過程中展現的學習特質與強項。最後設計藉由彼此互評，瞭解同學所閱讀的那本神奇樹屋故事內容，也算是另類的好書介紹。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：月球
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：111.1 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以月球的誕生的科學史開始，進行本單元教學。 2. 延續二下和月亮玩遊戲單元，讓學生以小組合作方式，拍一個月亮的故事。 3. 以太空探索-月球的登月史為教學重點，讓學生關注國際。 4. 以「月亮錯覺」課程引導學生實作 3D 畫作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以平板中 APP 作為學生自學工具，教師以教學內容設計任務為題，小組 3-4 人完成任務。 2. 與資訊課協同，讓學生在資訊課學會平板的拍攝及資料上傳，進行跨領域的教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 本學期以筆記-四格漫畫，納入評量方式。 2. 結合本學期四格漫畫，學生以四格漫畫形式設計分鏡表，呈現故事大綱。 3. 以實物投影機呈現學生作品並讓學生解說及進行互評。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享作品及進行互評



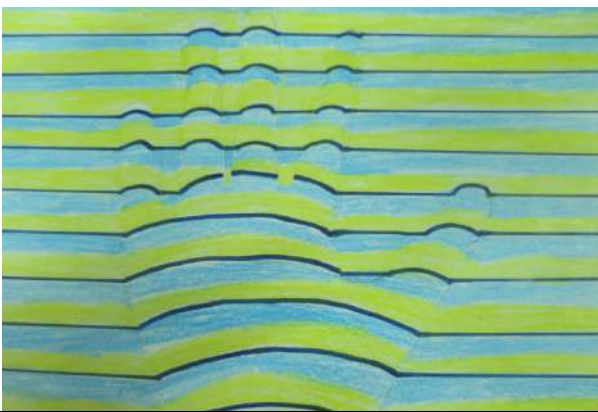
說明：拍月亮-小組演練



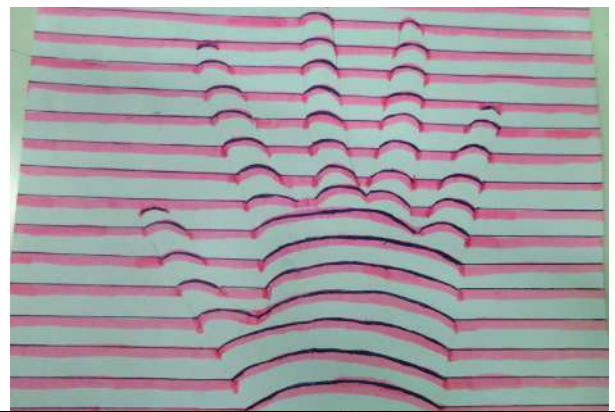
說明：「月亮的故事」腳本內容討論



說明：學生進行「月亮的故事」拍攝課程



說明：月亮錯覺練習作品-3D 畫作-手



說明：月亮錯覺練習作品-3D 畫作-手

課程實踐省思與回饋

教學時間為 10 週，主題是月球，內容包括月球的誕生(科學史)、月球表面及月海形成的原因、登月的科技歷程與月球相關的設計物品及詩歌作品等。

這學期新增與資訊教學的跨域課程，藉由資訊教學-平板的運用，進而增加拍月亮故事的課程，並利用平板的 APP 讓學生更進一步認識月球，曾金學生學習的動機與樂趣。

評量的部分新增以四格漫畫畫出學習的重點，例如月球的誕生及月球面貌等課程，並以小組分組合作完成教師布置的任務。



說明：曲柄凸輪玩具設計



說明：翹翹板結合曲柄做成的滾筒音樂盒



說明：故事發表



說明：曲柄與翹翹板的結合



說明：故事發表



說明：故事發表

【整體課程實踐之省思】

加入學習單的討論是這個學期最大的挑戰，學生需要先思考再動手，和以往直接動手試試看的教學法相比，老師需要更熟悉教學流程，才能掌握好各個單元的進度

【課程設計與教學策略之策進方案】

「合作學習」是積木課的課程重點之一，透過教學活動讓每個人的作品能連結成為一個大型創作，或是以故事發表的方式鼓勵學生相互交流、激盪新火花。或許不是每個人在積木結構的學習表現都很厲害，但是透過合作學習解決問題、提升人際互動的關係，也能培養學生正面的學習態度。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳佳伶
- 評鑑日期：111.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>本學期彈性課程分為四大主題：</p> <p>1. 「線上學習平台演練」為確保因防疫政策實施停課時能落實「停課不停學」之政策，所進行數位學習平台，其中包含 Google Classroom、因才網、酷英、Pagamo、E-game 等演練。</p> <p>2. 「電腦使用及繪圖」規劃能了解電腦硬體，包含主機開關、鍵盤及滑鼠之運用，以及利用小畫家程式以繪圖作為熟練滑鼠技能之任務。</p> <p>3. 「平板數位能力」規劃能認識平板及智慧型裝置基本運用，包含拍照、錄影、錄音、繪圖、傳輸檔案及投影畫面，其中使用 Page 程式結合校本天文課程進行「月亮的故事」創作。</p> <p>4. 「運算思維」以 Blockly 網頁版程式設計遊戲作為入門運算思維課程，讓學生能以遊戲化方式理解基本操作，例如方塊式拼圖的程式；舞台、面板、程式工作區等介面配置；以及運算思維執行指令的順序。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。</p> <p>7. 硬體方面使用桌上型電腦以及平板，並且搭配合教學內容之軟體與網頁，並依照教學內容設計單人、小組以及不同難度之作業。</p> <p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，單人任務執行時(例如：登入數位平台)，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並指定先完成任務的同學協助進度落後者。</p> <p>老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題，設定四種學習任務目標，其中包含「登入 Google Classroom(個人)」、「小畫家(個人)」、「月亮的故事含發表(小組)」、「資訊素養教育影片學習單(個人)」。</p> <p>12. 承上述課程評量，三年級共有四個班級，人數共計為 95 人，其中僅第一項作業缺交人數為 10 人，繳交率為 95%，其餘作業繳交率皆為 100%。</p> <p>13. 承上述資料，在登入數位教學平台上，學生有較多困難，因此在課程設計上為使學生精熟練習，採用多次複習及操作，在學期過程中上課前 10 分鐘安排平台登入練習。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：登入數位學習平台簽到任務



說明：運用 Blockly 網站--玩運算思維遊戲



說明：平板能力的訓練



說明：電腦繪圖綜合運用



說明：月亮的故事創作



說明：月亮的故事發表

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

三年級資訊課程規劃可以進行更多跨領域的結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠透過遊戲式以練習中、英打的方式精熟中文字的練習及英文字母的精熟。另外能夠運用資訊能力結合各科豐富教學，讓課程更有趣多變，例如像本學期進行「月亮的故事」創作及發表所用的 PAGE 程式，能夠快速地創作形體，可結合數學科圖形與自然科關單元。

建議可以規劃多種資訊軟體專業教學講座，例如 APPLE PAGE 軟體的應用，可以讓教師在規劃課程時，嘗試用不同的媒材和表現方式讓學生進行創作及體驗。

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>★學生之學習風格不同，有視覺型有聽覺型，評量方式換成勾選圈選填代號，答對率提高，唸或唱較無壓力，對拼圖或配對的興趣很高。</p> <p>★網頁或電子書的遊戲最有趣，讓字母和單字的辨識變簡單，使多數學生能達成預期之學習目標。</p> <p>★依據班級的整體風格，調整課程的先後順序，或是增刪教學內容。</p> <p>★口考唸課文，逐句檢視，發現學生很多句不會唸，句型問答的表現比唸課文好，下學期應增加口考的次數。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以各國語言 say hello



配合學校辦理萬聖節活動



統整教學：六大類食物分類



感恩節海報教學



認識各國的地理位置



聖誕節圖片配對記憶力遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- ★課程設計：
 1. 挑選介紹各國文化的影片來配合單元裡的單字，能加強學習的連結
 2. 以貼紙代替手寫作答，很能提高學習動力
 3. 單字拼圖有趣，能協助辨識
 4. 將單字和它的字首發音編成故事，或是以同字首的單字合編成故事，都有助於記憶，但如果只是播放一兩遍，效果不大，仍須重複學習。
- ★課程實施：
 1. 影片教學和動手操作最能吸引學生。
 2. 電子書的遊戲作為隨堂測驗效果很好。
 3. 學生對電子書的歌謠曲調不熟悉，播放的速度也稍快，興趣不高。
 4. 部分已在校外學習英語的學生自認厲害，不屑聽課，我行我素的學生影響上課，都沒有提早補習的學生連大小寫字母都分不清楚，玩玩遊戲之後還是沒學會。
- ★未來規劃：
 1. 教學經驗豐富者的網頁提供了多樣的參考資料，可調整作變化，成為適合自己教學風格的利器，提升教學效能。
 2. 備課時所收集的資料，須再整理分類。
 3. 繼續補充差異化教學的教材。
 4. 對於已放棄學習英語或沒有學習動力的學生該如何輔導，應密切注意相關的研習或講座。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期： 110年9月1日~12月10日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域。 2. 藉由幾個體驗活動，落實課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫進度實施教學。 2. 經由體驗活動實施教學課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生命教育的教學重點在於學生潛移默化的認知與實際的行動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：教師上課講解(一)



說明：教師上課講解(二)



說明：學生們認真聽講(一)



說明：學生們認真聽講(二)



說明：學生們踴躍表達意見(一)



說明：學生們踴躍表達意見(二)

課程實踐省思與回饋

老師透過幾個體驗活動，讓學生知道雖然每個人特點不同，但都是有價值的，也願意接納與珍惜自己。同時，也幫助學生能接納自己所有的特點，並幫助學生瞭解愛的意義，幫助學生願意對人付出愛。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美好的未來（性別平等教育）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：4年級老師
- 評鑑日期： 111.1.7 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以學生為本位的教學設計，生活化且真實化的教學。 2. 課程內容設計以促進兩性地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，和諧相處為目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以遊戲、辯論、角色扮演、討論、發表、測驗等模式進行活動，透過同儕互動，增進兩性彼此尊重、平等相待、分工合作、和諧相處。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量用語「用文字說明滿意或需要改進的地方：太好了、好佩服喔！你真行、做得好棒、再接再厲、有進步了、繼續加油！」。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：說明學習單寫法



說明：說明學習單寫法



說明：分享自己未來願望



說明：分享自己未來願望



說明：利用平板搜尋相關訊息



說明：針對問題,解答疑問

課程實踐省思與回饋

1.加強性別平等教育，可經由兩性的特長，在法律上的平等，學習彼此尊重、平等相待，才能享受、營造更健康的兩性社會生活。2.事實上，造成兩性不平等的並不是異性，而是長期存在文化中的性別刻板印象！

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：曾雪萌老師
- 評鑑日期：110.9.17 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	應用網路上相關 ppt，搭配搜尋影片講解，使得孩子彼此了解相互尊重，更易融入綜合領域生活管理的核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過老師們共同備課統整出四年級孩子們應了解課題，運用網路資源及影片介紹何謂性騷擾及如何杜絕騷擾及被侵害...等，並依學生生活經驗給予解惑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂中孩子相互討論發言及激盪，激起學習興趣，並給予孩子提問及解惑。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：賣關子引發對圖片興趣。



提示孩子注意觀察影片中發生何事，後相互討論。



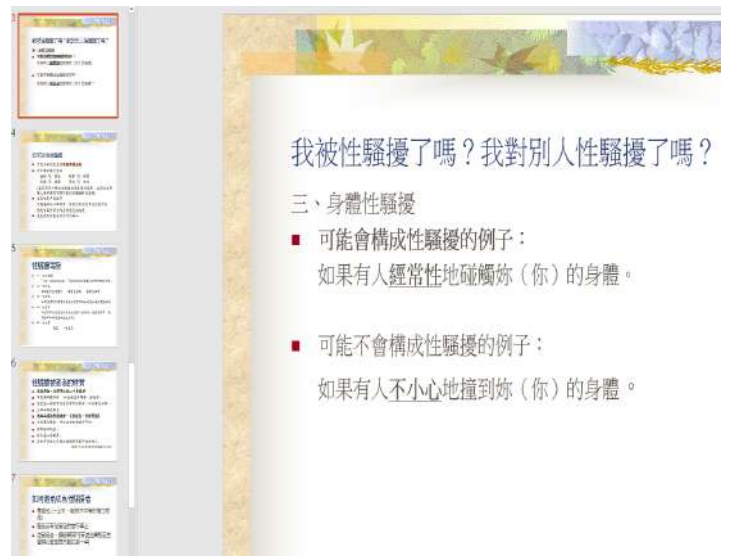
說明：老師針對生活常見問題提問。



解說並了解性騷擾定義。



說明：孩子聽完後思考並提出質疑。



想想，生活中我是否曾被騷擾或騷擾別人。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

孩子在這堂課中了解性騷擾的定義，發言踴躍，在輪流發言，安靜聆聽下，也有許多共鳴火花，顯示生活中有許多類似經驗，藉此釐清，並且改進錯誤習慣，漸進達成彼此尊重生活管理課題。同時，老師也可以多瀏覽各大網站相關議題，或社會生活版擷取實例，以精進這方面教學需求。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育-我也會做家事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：許淑梅
- 評鑑日期：111.1.3 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計規劃的內容難易適中 2. 能夠融入重要議題和校本課程結合學生生活情境
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施依照進度教學 2. 跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 課程效果實施後,多數學生都能達成預期效果 2. 發揮同儕相互學習的模式,提升教學成效
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行家庭教育課程教學



說明：學生示範如何正確摺疊衣物



說明：填寫學習單



說明：書包收納方式，你學會了嗎



說明：生活實踐課程所學-自己洗衣服



說明：生活實踐課程所學-自己收洗餐具

課程實踐省思與回饋

教師上課時先了解學生對家事的種類與責任，透過教學活動，孩子對家人會有進一步了解，發現並體驗家人生活中的辛勞，更以分工合作的方式分擔家務，把家務變成遊戲，孩子樂於動手一起做，一起摺衣物、掃地、洗碗……整理環境等，是一種很好的親子互動時光，更能從小養成關愛家人、照顧家人及分擔家務的好習慣。

從具體的操作、體驗活動中，養成對家務的興趣，做有興趣的事讓孩子養成持久的習慣，這是孩子學習承擔責任的第一步，也同時培養孩子對生活自理的好能力。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：向家暴說『不』
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：王如佳
- 評鑑日期：111-01-21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，且利用新聞報導貼近生活，並可視學生需求適時增刪或補充，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，並利用內政部家庭暴力與性侵害防治委員會網站提供議題，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：說明家暴定義



說明：說明家暴種類



說明：觀看家暴防治影片



說明：學生專注聆聽家暴防治



說明：落實差異化原則，符應不同學生之學習



說明：採合宜之多元評量方式，評估學習成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生透過新聞報導，對於家暴相關法令的討論，能有效提升學習興趣。
2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育—綠色生活
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4
- 授課教師：董文萍
- 評鑑日期：111.1.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、引起動機： 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？ 二、發展活動： 各種垃圾處理方式的優缺點 三、綠色行動派： 資源回收與垃圾減量
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施，並且實施過程中搭配 youtube 影片，與學生生活經驗連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用影片欣賞與分組討論的方式，評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上網查資料



說明：資源回收類別說明



說明：環保標章的介紹



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：分組討論

課程實踐省思與回饋

落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科普閱讀-骨頭
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：邱靜雅
- 評鑑日期：111.1.3 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	E-A2 指標為具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。本課程設計透過科普閱讀，觀察並瞭解自身骨頭的結構，結合學生生活經驗與情境，並學習從多元訊息中，有系統的找出或推論相同點與不同點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施運用愛的書庫共讀書箱資源，充實課程內容，藉由「骨頭」繪本附錄的小百科，提升孩童對科普閱讀的興趣，並豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及學生回饋單，發現多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



教師提出問題引起學生動機



老師用讀的方式讓學生嘗試邊聽邊擷取資訊



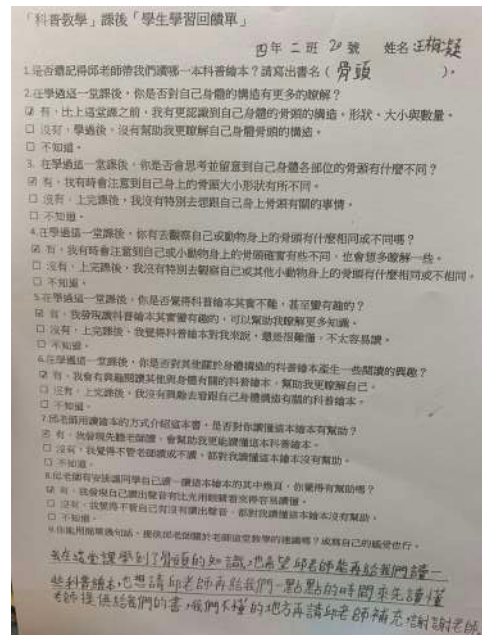
各組分享觀察自己手指頭骨頭的發現



老師巡視提示學生可以2本互相對照來閱讀



同學發表自己閱讀「骨頭」繪本的新發現



藉由學生學習回饋單瞭解學生的學習情況

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學的過程中，藉由老師反覆閱讀，學生學習從聽的過程中提取訊息，而老師不僅要讓教學過程順利進行，同時還要邊讀邊觀察孩子是否能透過邊聽邊看的方式，來讀懂訊息量較大的科普繪本。接著，再由學生自己讀讀看，透過學生回饋單得知，多數學生發現讀出聲音比光用眼睛看更能讀懂科普繪本。另外，藉由每一組的分享，可以看出學生能否提取相同與不同的訊息！

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：類地行星
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：111.1 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本學期以地球開始，循序介紹水星、金星及火星。 2. 行星的教學最好配合當季可觀察到的星體效果會更好，例如上半年金星的亮度很亮，每當傍晚就能輕易的觀測，所以類地行星教學後再進行金星的觀察。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 火星的教學因有毅力號登陸火星的資訊，搭配 NASA 豐富的影音及圖片資料，對教學設者有很大的幫助。 2. 搭配相關書籍及 APP 引發學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用平板合作完成小組任務。 2. 以自製立體拼圖讓小組完成學習主題星體，加深學生的概念。 3. 以八大行星歌曲的小組表演，讓學生將行星的特色朗朗上口，提升學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：以 APP 引發學生的學習動機。



說明：以 APP 引發學生的學習動機。



說明：利用模型讓學生概念更清楚。



說明：運用平板合作完成小組任務。



說明：利用自製立體拼圖讓學生對星體更加深刻印象



說明：學生表演八大行星歌曲

課程實踐省思與回饋

行星雖然可見，但是在光害嚴重的市區，很難讓學生注意到，所以搭配平板的 APP 運用，讓學完成小組任務，藉此拉近學生與天文主題的距離。

2. 評量的部分以小組分組合作完成教師布置的任務，八大行星歌的表演，學生筆記與課中的問答發表等。

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

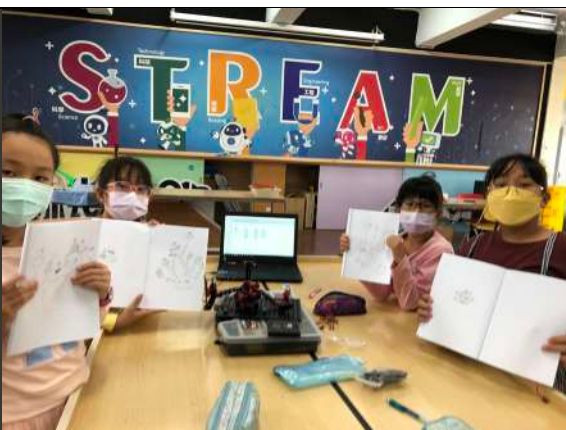
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



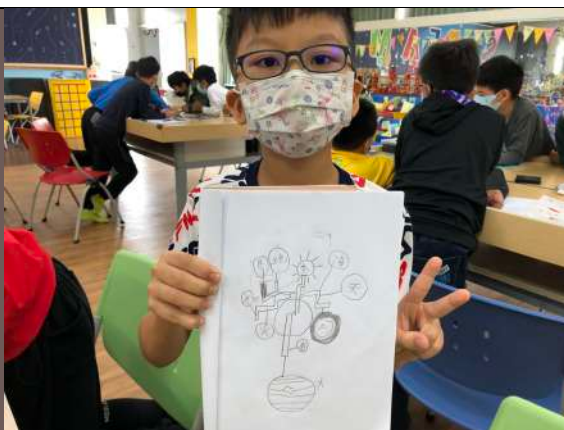
說明：作品交流



說明：閱讀說明書



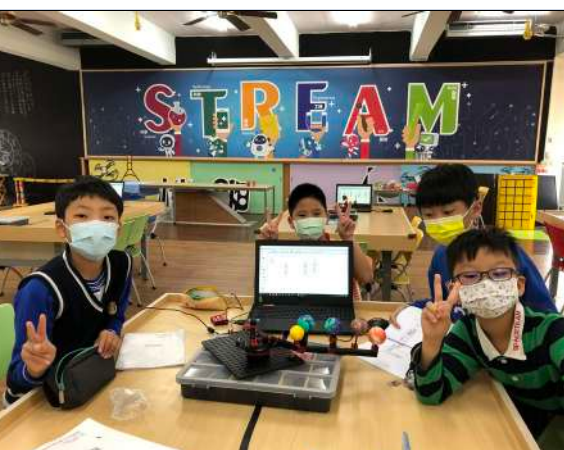
說明：學生筆記



說明：學生筆記



說明：程式設計結合積木創作



說明：完成作品

【整體課程實踐之省思】

加入學習單的討論是這個學期最大的挑戰，學生需要先思考再動手，和以往直接動手試試看的教學法相比，老師需要更熟悉教學流程，才能掌握好各個單元的進度。

【課程設計與教學策略之策進方案】

學生在閱讀說明書的技巧上還有待加強，學生需要多練習才能熟悉圖表與符號的閱讀。製作完成後再討論，並進行創意改造，學生都很有成就感。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳佳伶
- 評鑑日期：111.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為四大主題： 1.「線上學習平台演練」為確保因防疫政策實施停課時能落實「停課不停學」之政策，所進行數位學習平台，其中包含 Google Classroom、
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>因才網、酷英、Pagamo、E-game 等演練。</p> <p>2. 「電腦基礎訓練」學期初規劃加強學生中英打基礎訓練，為後續 WORD 課程及運算思維做準備。</p> <p>3. 「文書軟體」規劃文書軟體 WORD 基本運用，教學內容包含字型、排版、插入圖片、頁碼等等實用技能。另規畫心智圖軟體 XMIND 教學活動，搭配資訊素養影片學習單，讓學生實際以學習單內容製作成心智圖表。</p> <p>4. 「運算思維」以 Blockly 網頁版程式設計遊戲作為入門運算思維課程，讓學生能以遊戲化方式快速複習運算思維基本操作。接著規劃 SCRATCH 課程讓學生實際動手寫程式。</p>
課程實施	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。</p> <p>7. 使用不同的軟體及線上教學資源進行交學活動，例如運算思為主題，先行規劃以遊戲式 BLOCKLY 作為引起舊經驗，接著再進入 SCRATCH</p>
	7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>寫程式。並依照教學內容設計單人、小組以及不同難度之作業。</p> <p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，基礎型課程規畫以單人任務執行，如：登入數位平台、SCRATCH 創作、資訊素養學習單、WORD 排版作頁，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並指定先完成任務的同學協助進度落後者。進階型課程如：XMIND 心智圖繪製，則以二人小組討論方式完成，兼具落實學生皆能有操作的機會，又可以有討論以利完成任務。</p> <p>老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 本學期評量依照學習主題，設定四種學習任務目標，其中包含「線上學習平台演練(個人)」、「電腦基礎訓練(個人)」、「文書軟體-WORD(個人)」、「文書軟體-心智圖(小組)」、「資
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

		<p>15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>訊素養教育影片學習單(個人)」、「運算思為(個人)」。</p> <p>12. 承上述課程評量，四年級共有五個班級，人數共計為 122 人，其中作業繳交率皆為 100%。</p> <p>13. 承上述，在各種主題教學活動中，皆規劃曉目標任務，讓學生能在課堂中跟著教師操作練習，並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。另外在課堂結束前，皆有安排分享時間，讓學生能夠互相觀摩作品。</p>
--	--	----------------------------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數位學習平台演練



說明：資訊素養影片及學習單

我的查詢結果 > ... > 4-3心智圖作業(要全部完成) (File re... > Untitled Question (File respons... > 查詢 > 查詢 > 查詢

編號	名稱	上傳時間	檔案大小
4318209-6678175圖畫1.png	圖	2021年12月9日 10:17:17	87 KB
4318209-1079172五五圖.png	圖	2021年12月9日 10:17:17	37 KB
432225-107848圖字.png	圖	2021年12月9日 10:16:48	31 KB
432225-107848圖字1.png	圖	2021年12月9日 10:16:48	31 KB
431819-107117五五圖.png	圖	2021年12月9日 10:17:17	37 KB
431819-107213圖字.png	圖	2021年12月9日 10:17:13	35 KB
431821-1071825心.png	圖	2021年12月9日 10:17:25	39 KB
431821-107213圖字.png	圖	2021年12月9日 10:17:23	35 KB
432814-107578圖字.png	圖	2021年12月9日 10:17:58	72 KB
432814-107277五五圖.png	圖	2021年12月9日 10:17:58	72 KB
432807-107448圖字.png	圖	2021年12月9日 10:17:48	35 KB

說明：心智圖作業繳交



說明：運用 BLOCKLY 遊戲網站複習運算思維



說明：學生用 SCRATCH 製作作品



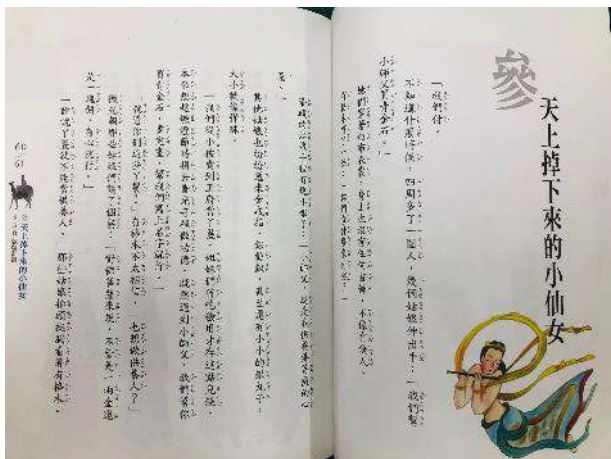
說明：學生用 SCRATCH 製作作品

課程實踐省思與回饋

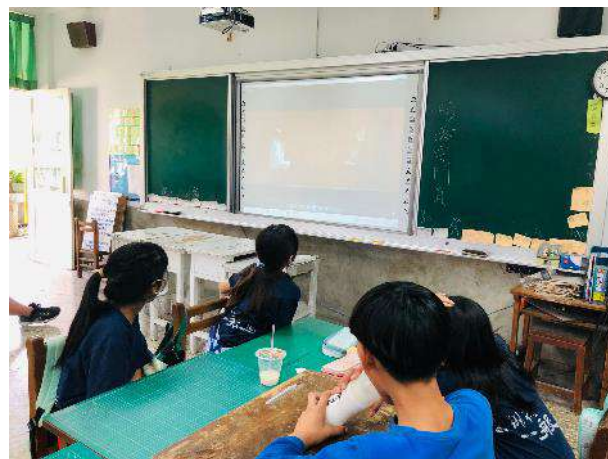
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

四年級資訊課程規劃可以進行更多跨領域的結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠規畫使用文書軟體進行其他領域作業形式，或是以心智圖繪製提升學生思考脈絡。



說明：從共讀文本探討性別刻板印象：古人對女僕的解讀。



說明：透過網路媒體與新聞，探討現代人對性別的不同解讀。



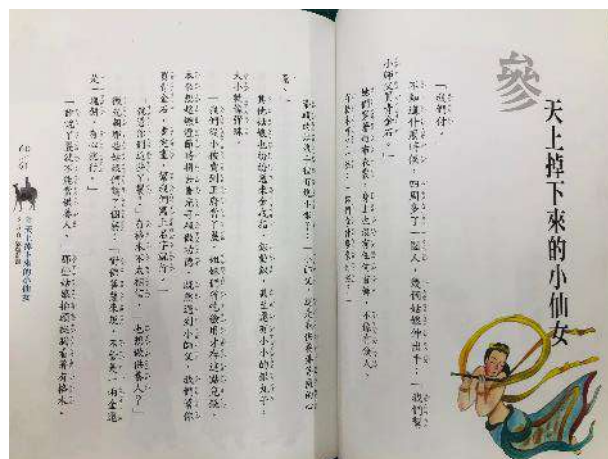
說明：透過”好好照顧我的花”探討如何跳脫既定的性別刻板印象，並在生活中落實更適當的異性互動。



說明：學生上台分享小組討論心得：跳脫性別刻板印象的未來



說明：了解女人地位的演變，學習性別尊重



說明：藉由好文賞析，包容性別差異

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師省思：透過文本閱讀與影片討論，學生可以意識到古今皆存在著性別刻板印象，只要願意互相尊重，性別不會是問題；只要勇於做自己，性別也從不會是問題。

學生回饋：我喜歡”好好照顧我的花”裡的結局，很動人，也讓我知知道女生不不一定非得是什麼樣子的，我們可以勇敢的成為自己想成為的樣子。

課程活動名稱	閱讀性別		
實施時間	110年11月~12月	實施地點	5年2班
實施方式	<input type="checkbox"/> 主題課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題課程-性別平等 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	5-2 共 26 人	教師	鍾文緣
活動主題及內容	一、 透過班級共讀，從系列共讀書中探討性別刻板印象。 二、 藉由繪本 <u>好好照顧我的花</u> 進行討論活動，讓學生覺察自己的性別刻板印象。 三、 透過小組討論與分享，反思破除性別刻板印象後的未來會如何。		
			
活動照片	<p data-bbox="193 1061 805 1131">從共讀文本探討性別刻板印象：古人對女僕的解讀。</p>  <p data-bbox="193 1525 805 1653">透過”好好照顧我的花”探討如何跳脫既定的性別刻板印象，並在生活中落實更適當的異性互動。</p>	<p data-bbox="842 1061 1490 1131">透過網路媒體與新聞，探討現代人對性別的不同解讀。</p>  <p data-bbox="842 1525 1490 1608">學生上台分享小組討論心得：跳脫性別刻板印象的未來</p>	
心得與回饋	<p data-bbox="193 1675 1474 1816">教師省思：透過文本閱讀與影片討論，學生可以意識到古今皆存在著性別刻板印象，只要願意互相尊重，性別不會是問題；只要勇於做自己，性別也從不會是問題。</p> <p data-bbox="193 1832 1474 1928">學生回饋：我喜歡”好好照顧我的花”裡的結局，很動人，也讓我知道了女生不一定非得是什麼樣子的，我們可以勇敢的成為自己想成為的樣子。</p>		

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期：111/01/17 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程及教材資源取材網路，學生可透過影片及網路平台資訊深入了解家暴防治的重要概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除教育部性別平等教育網相關議題資源外，本課程之實施也結合性侵、兒少性剝削新聞之相關報導，並透過問題討論，給予不同生活背景經驗的學生互相省思、學習成長的空間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程透過個人發表、小組討論、班級討論，讓學生能省思並探討如若面對類似處遇時，可以如何預防問題狀況發生？又可以保護自己或保護他人？
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識兒少保護法，理解家暴、性侵、性剝削等兒少保護概念。



透過動畫，了解什麼是兒少性剝削。



透過動畫，探討兒少為什麼容易被有心人士利用，甚而成為性剝削的受害者。



透過動畫，了解兒少性剝削加害者可能的犯罪行為與樣態~網路聊天室。



透過動畫，了解兒少性剝削加害者可能的犯罪行為與樣態~實體見面會。



透過動畫，探討如何避免網路陷阱及預防兒少性剝削狀況的發生。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過「解謎兒少性剝削」系列動畫，讓學生認識何謂性剝削，並從中探討為什麼兒少容易被有心人士利用，進而可能衍生藥物濫用、性剝削、網路犯罪……等問題。網路的世界虛虛實實，兒少對於身體自主權及性議題等概念仍是懵懵懂懂，對於相關法律問題與價值判斷也不成熟，課程教學能確實給予兒少相關概念，然對於家長端的相關親職教育也很必要。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育(阿公阿嬤的養生法) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾司潔 ● 評鑑日期：111.1.20 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過此次活動主題「阿公阿嬤的養生法」的課程設計讓學生有貼近長輩的機會，在互動過程中，了解長輩居家生活情形，增進彼此情感交流，也讓長輩有機會分享生活經驗與人生歷練。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫內容，運用教學資源、教具、學習單等等，進行教學。課程實施能時，注意落差異化與適性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容分組作討論。各組發表所看繪本以及訪問長輩後並相互討論的感想。個人以學習單方式呈現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



(照片 2)



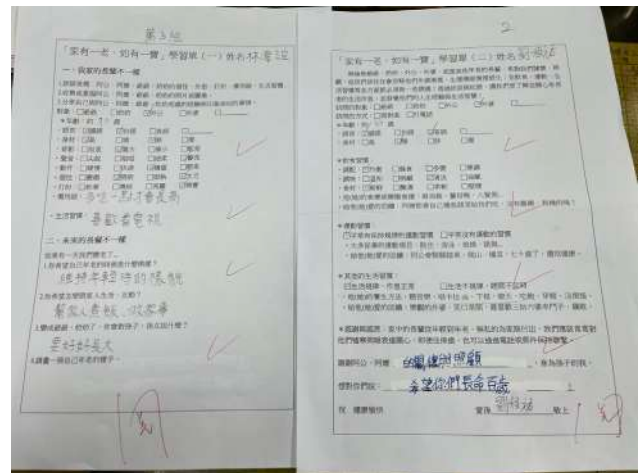
說明：學生繪製自己老年後的模樣

學生繪製自己老年後的模樣

(照片 3)



(照片 4)



說明：分組討論後學習單內容呈現

學習單內容呈現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程設計透過與長輩的對話及訪談，增加祖孫互動的機會，讓學生了解阿公、阿嬤生活的經驗與智慧以及想法，以便能從中學習；同時，面對阿公、阿嬤隨著年齡的增長，體力與健康日漸走下坡之際，能夠主動關心阿公、阿嬤的健康，共享親情溫暖。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家暴防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期：111/01/17 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程及教材資源取材網路，學生可透過影片及網路平台資訊深入了解家暴防治的重要概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除教育部性別平等教育網相關議題資源外，本課程之實施也結合家暴新聞之相關報導，並透過問題討論，給予不同生活背景經驗的學生互相省思、學習成長的空間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程透過個人發表、小組討論、班級討論，讓學生能省思並探討如若面對類似處遇時，可以如何保護自己或保護他人？或如何避免成為加害人？
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識兒少保護法，理解家暴、性侵、性剝削等兒少保護概念。



透過動畫，了解家暴受害人可能的行為表現。



透過動畫，了解疑似遭遇家暴之適當處理流程~24小時通報。



透過動畫，了解疑似遭遇家暴之適當處理流程~
家暴專線 113。



透過動畫，了解疑似遭遇家暴之適當處理流程~
家暴加害人接受心理輔導與戒酒治療。



透過動畫，了解自殺預防相關概念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過閩小妹系列動畫資源-阻止家庭暴力，可以讓學生認識何謂家暴、遇到家暴時可以如何處理；動畫內容除家暴議題外，也提及性侵、自殺防治等概念，是針對高風險家庭可能相關議題作完整討論的動畫，值得推薦。學生也能從中去理解家暴受害人、加害人的行為，並認知疑似家暴、性侵事件發生時，協助通報 113 對受害人確實是很重要的幫助。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾文緣
- 評鑑日期：110 年11月22~26日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	老師規劃影片內容，配合欣賞影片～新冠肺炎與流感，了解差異及感染的處理方式
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫內容，運用教學資源、教具、學習單等等，進行教學。課程實施能時，注意落差異化與適性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容分組作討論。各組發表所看影片的感受。個人以學習單方式呈現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行環境教育課程



說明：認識不良環境對病媒蚊孳生的原因



說明：透過共同創作，設計預防流感之道



說明：大家集思廣益，減少病媒蚊傳染源



說明：大家共同清除環境積水容器



說明：課後分組研討並分享自己的心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過討論發表：1. 學生知道流感的傳染方式，並知道如何預防

2. 確實做好洗手步驟：濕搓沖捧擦

3. 養成隨時洗手的好習慣

4. 做好居家隔離

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾司潔 ● 評鑑日期：110/12月 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、利用學共讀書箱書籍進行主題閱讀 2、利用每週三晨間時間進行英語閱讀 3、配合國語日報專欄以及小學生投稿文章，讓學生學習別人的優點，並能從中習得歸納整理的的能力
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、利用每天晨間閱讀時間讓學生進行自主地沉浸式閱讀。 2、配合國語日報閱讀，指派剪報或學習單作業給學生，培養學生閱讀理解能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 70%學生能利用晨間及課餘時間享受閱讀的樂趣。 2. 英文閱讀主動度高，能廣泛閱讀英文繪本或小書，對英語能力提升有幫助。 3. 對於比較多字的書籍較不感興趣或是抓不到重點，看漫畫式內容的學生仍居多。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



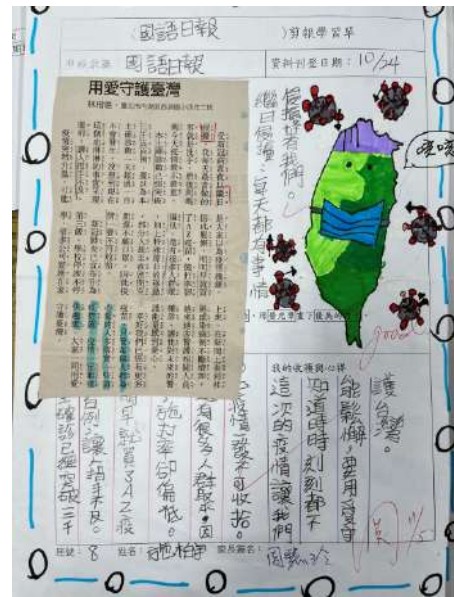
說明：學生閱讀國語日報



剪貼國語日報文章完成學習單



自己選擇一篇報紙文章並寫出大意、心得、優美佳句並加上繪圖，完成一份剪報



剪貼國語日報文章完成學習單



說明：英文閱讀時大家互相討論



教師為學生做英文閱讀的認證

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過文本閱讀、班級討論、學習單習寫與作品分享，學生除可以培養閱讀理解策略的使用，更能從各類文本中涉獵不同的議題，並與自己的生活經驗做連結。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：星空夜語-秋冬星空
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：111.1 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 五年級的課程以四季星空為主，以季節做規劃，上學期為秋冬星空 2. 課程主要認識各季節代表性星座如：冬季大三角及冬季大橢圓。 3. 藉由星座的故事及黃道星座加深學生的星座概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 設計學生實作活動，藉由筆記及畫每個星座的星圖，讓學生對每個星座及其主星有較清楚的概念，並讓學生將每個星圖拼拼看，對整個當季全天的星空架構有更清楚的認識。 2. 協同資訊教學，透過共同討論，讓學生搜尋資料，做出星座簡報。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 本學期利用釘板作為教具，每生一板，以釘板為底，橡皮筋為連線，讓學生連出星座的形狀及標示星座的主星。 2. 設計小組任務，讓學生運用平板合作完成小組任務。 3. 藉由筆記讓學生畫出星座的故事，深化星座的概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由筆記讓學生畫出星座的故事，深化星座的概念



說明：學生分享自己畫的星座的故事。



說明：星座的故事-秋季星座的故事。



說明：小組任務-學生合作完成星座搜尋任務。



說明：學生利用釘板及橡皮筋，完成星座圖



說明：小組任務-學生合作完成星座搜尋任務。

課程實踐省思與回饋

觀星課程對教師來說是項挑戰，原因是在課堂上很難模擬晚上觀星的環境，雖然本校設置有星但是如果只讓學生在模擬的星空下說明辨認，他們很難在野外自主觀星，因此加入了邊畫星圖邊學活動，教學中以簡報呈現星座的圖像，搭配星座的故事，再讓學生描畫出星座的形狀，並要他們標主星名稱，這時也能將星等概念讓孩子了解。

本學期利用釘板作為教具，每生一板，以釘板為底，橡皮筋為連線，讓學生連出星座的形狀及的主星。並以平板 APP 輔助星座的辨識，設計任務讓小組合作完成。

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：mBot 零件開箱圖



說明：程式編寫練習



說明：循線感應器的應用



說明：超音波感應器的應用



說明：競賽體驗暨評量測驗



說明：競賽體驗暨評量測驗

【整體課程實踐之省思】

五年級的學生初次以程式控制機器人，第一堂課會設計從組裝開始學習，除了希望能對機器人的使用方法有正確的認識，也讓學生了解將來如何排除故障。打好基礎後，接著再依照不同的單元主題認識程式，逐步加深加廣。這幾年實施下來，學生大都能正確的使用得來不易的教材，也樂於為機器人照護與維修。

【課程設計與教學策略之策進方案】

在進行程式課程之前得先讓學生熟悉教材，很多學生沒有鎖螺絲的經驗，較難掌握施力的方向與力道，所以先從較好鎖的螺絲開始組裝，大部分學生都能自己完成接線與組裝學生的學習總是有人快、有人慢，但是我希望讓每個學生都能按照自己的步調學會程式。其實，學習慢的學生只是不熟悉介面、思考不夠靈活，但是多試幾次也可以成功。因此課程在每個單元中有好幾個實作評量，評量內容有些許雷同，但是由淺入深，除了可以引導學生把複雜的任務先拆解、簡單化，也可以讓學習較慢的學生可以有更多時間，踏實的完成基礎學習。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期：111/01/18（進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程及教材參考坊間相關教材，並結合學校校本課程-天文與積木，進行天文主題的簡報製作及 SCRATCH 專案編程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能與校本課程教師協同規劃課程內容與進度，並利用屏東大學資訊專案資源，豐富課程內容；然因時有臨時之網路相關議題宣導或線上教學演練之需要，導致課程進度與預期規劃有所落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施考量學生個別差異，給予作品彈性的創作空間與評量標準。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



POWERPOINT 課程~學生製作天文簡報



POWERPOINT 課程~學生製作天文簡報



教導學生使用網路資源~PAGAMO 平台



利用 PAGAMO 平台進行防毒課程



線上教學~利用 MyViewBoard 進行數學教學



結合屏大資訊專案推廣課程，認識量子電腦。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期每週一節的資訊課程，結合校本課程進行天文簡報之製作、SCRATCH 編程學習，然因時有臨時之網路相關議題宣導或線上教學演練之需要，且學生個別程度落差大，導致課程進度與預期規劃有所落差。建議未來課程規劃時，不宜放入過多主題，應適當預留時間給程度落後學生，並提供進階任務予程度較佳學生作為延伸練習。



性別刻板印象的影片教學

講授「朱家故事」讓學生思考「性別迷思」在家庭中所產生的問題



性別刻板印象—啟動停看聽的思考模式

面對可能遇到的性別刻板印象問題時，利用停看聽來做冷靜思考



影片上的提問，可加深並釐清學生對兩性的知覺

透過腦筋急轉彎的另類思考模式，釐清學生長久以來對於性別的刻板印象

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生到高年級，對於兩性的區別及尊重，越要學習，許多女生覺得「女士優先」字應該的，誤以為就是兩性平等，男生的不打女生，就是性別平等，這些將性別作為考量，本身對於「性別平等」就是一個美麗的誤會。一個人的能力和屬性，才是一切的準則，男生有男生的優勢和條件，女生也是，彼此尊重和體諒，不要被「性別」給侷限了想法或做法才是。

上這堂課的時候，老師本身除了基本觀念釐清外，丟出來的問題要讓學生自己多判斷，練習影片上的重點：停看聽，修正一下容易迷思的想法或做法。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：張文財
- 評鑑日期：110年12月21日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師播放“性侵害防治?”影片讓學生欣賞。影片欣賞之後透過布題討論與學生發表，呈現學生對現今社會多元家庭認知的樣貌，並經由各組的發表，讓學生明白家的定義與功能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過班級討論性侵害防，澄清學生對於「性侵害防治」的概念，也藉此教育學生，性侵害危機之處理
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	看完宣導影片，再輔以老師的提問，加深學生對觀念的釐清。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



透過健康課討論男女性侵害防治

透過健康課討論男女性侵害防治



透過教育部性侵害防治影片教育學童正確觀念

透過教育部性侵害防治影片教育學童正確觀念



教育部性侵害防治影片

教育部性侵害防治影片

課程實踐省思與回饋

直轄市、縣(市)主管機關應設性侵害防治中心，辦理下列事項：
提供二十四小時電話專線服務。二、提供被害人二十四小時緊急救援。
協助被害人就醫診療、驗傷及取得證據。四、協助被害人心理治療、輔導、緊急安置及提供法律服務。
協調醫院成立專門處理性侵害事件之醫療小組。
加害人之追蹤輔導及身心治療。七、推廣性侵害防治教育、訓練及宣導。八、其他有關性侵害防治及保護事項。

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

3. 要用心照顧子女，要有好的身教做好的示範，要給子女足夠的尊重。
4. 要好好學習、要分擔家事、要尊重父母(好好說話)、要跟手足好好相處、(父母年老時)要照顧父母
5. 跟他們好好討論，把自己的想法說清楚；先接受他們的想法試著做做看，努力過了做不到再跟他們反應。
6. 未成年子女父母要負法旅責任，如果害他人受嚴重傷害，父母要賠償要道歉，會非常的難過；犯罪的人如果已成年雖然是自己承擔刑罰，但是他的父母也會很難過很沒面子，子女做的事情還是會影響到父母。自殺會讓父母非常悲傷，而且無法挽回。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生分組針對老師的布題進行討論。



學生分組針對老師的布題進行討論。



各組同學輪流發表對各個討論主題的想法。



各組同學輪流發表對各個討論主題的想法。



台上發表同學與台下同學透過提問互動。



教師為討論的內容做總結性歸納。

課程實踐省思與回饋

從學生的討論回饋中可以發現，高年級學生對於家的定義已較中低年級更為多元，他們有更多自我意識的覺醒，會想挑戰父母給予的權威與期待，這對人格的健康發展是必經的過程，我們要做的是引導學生在這個過程中，不要為反對而反對，學習與家人溝通是一輩子的事情，同學與朋友都會隨著年齡增長與生活情境轉換而改變，但家人的牽繫是一輩子的，在不同氛圍的家庭中，找到與自己家人和諧共處甚至共榮共好的方法，也是一生的課題。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：防治家庭暴力
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：張文財
- 評鑑日期：110年12月20日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	網路上有許多各縣市政府各單位製作的有關防治家庭暴力的影片，只要用心找一下，真的比老師用說的還仔細，分析也更正確。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過班級討論防治家庭暴力，澄清學生對於「家庭暴力」的概念，也藉此教育學生，暴力是一種犯罪行為
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	看完宣導影片，再輔以老師的提問，加深學生對觀念的釐清。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



討論立委高嘉瑜事件

防治家庭暴力的影片教學



圖書館找相關資料

圖書館找相關資料



影片上的提問，可加深並釐清學生對兩性的知覺

議題探討

課程實踐省思與回饋

面對家暴，很多人都會倡導一定要馬上報警，絕對不能縱容等等，但還是有很多人選擇隱忍、選擇閉上嘴，為什麼？第一、因為愛與僥倖心態，「他只是一時情緒失控，這一次是不小心的」、「他說他會改的，我覺得還是要相信一次看看」，然而在這樣的情況下，對方真的改過的可能是非常低的，畢竟還是那老話一句，家暴有一就有二。第二、畏懼，長期遭受暴力的人，長期忍受這些暴行的人，通常對施暴者有一定的依賴與畏懼，他可能是因為如果離了對方就無法生存而閉口不言，也可能是因為對方的威脅與恐嚇，讓他對尋找幫助是非常害怕，導致自己一直在那樣的環境下生活。



說明：『蔬食救地球』影片



說明：觀賞『新世紀飲食---人造肉』影片



說明：『蔬食救地球』影片



說明：『蔬食救地球』影片



說明：『蔬食救地球』影片



說明：『蔬食救地球』影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生透過課程了解原來除了工業造成的污染、汽機車排放廢氣的交通工具污染外，畜牧業對於環境的影響，才是造成地球暖化更重要的關鍵。所以經由我們生活習慣的改變可以降低畜牧業的蓬勃發展，所以大家一定要少吃肉。其實常吃蔬菜不但可以救地球，也可以降低膽固醇、血脂肪，食物纖維也多，有益我們排便順暢，維持腸道健康，對我們身體有大大的好處。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：圖書館利用 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：6年級 ● 授課教師：6年級老師 ● 評鑑日期：111年1月5日 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本課程設計不易與國語文以外的科目結合，教師教學時得視學生需求及程度適時變更教學內容深淺。 2. 教師先行搜尋學校圖書館分類架，跟學生介紹書櫃。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施彈性課程時需善用學校圖書館教學資源。 2. 學生間的落差學習需注意
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學過程中需安排學習單習寫，以加深學生印象。 2. 請學生會教室口頭
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	簡單發表心得
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：學生在學校圖書館英語閱讀



說明：學生在學校圖書館英語閱讀



說明：學生認識書櫃



說明：學生認識書櫃

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

高年級圖書館利用課程由導師上課，每回學生聽聞要去，紛紛性奮不已，可見學生對看書是極度有興趣的事，並利用學校圖書館既有設備，讓學生學習，另外我們利用學期末實地參訪屏東縣立圖書館，以期打造孩子心中的閱讀樂園。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：讀後互相討論



說明：英語閱讀



說明：五年一班學生聚精會神閱讀課外書籍



說明：五年二班學生聚精會神閱讀課外書籍



說明：五年四班學生聚精會神閱讀課外書籍



說明：五年三班學生聚精會神閱讀課外書籍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀，也就是讀書面語言。書面語言指的是印刷體上所呈現的各種符號。閱讀即是知識，宜重視之。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：太陽系的星體-彗星、流星與隕石
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：111.1 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以彗星為主題的課程，以簡報首搭配影片介紹彗星，並將彗星的科學史融入教學。其中彗星的結構及彗星的軼事，包括羅賽塔號的太空任務、鹿林彗星的發現以及蘇梅克 9 號彗星撞木星等。 2. 介紹與彗星相關的流星雨、隕石以及中國天文的科學觀察及記錄的源流。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以太陽系內其他星體為教學主軸，循序介紹彗星、流星與隕石。 2. 協同語文領域-來看流星雨的部分，讓課程更貼近日常生活。 3 以學校附近店家-隕石獵人，搭配隕石的觀察，引發學生學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以筆記協助學生畫書會星的結構，更加深彗星的概念。 2. 因應近年來全球天文科技計畫著重小行星探索，本學期將彗星的命名部分精簡，並加入小行星課程，除了介紹
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	小行星的定義、分布外，並強調近幾年來小行星的探索科技、歷史，及未來的計畫走向。
----	------------------	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：太陽系星體教學。



說明：以問題引發學生思考及分享。



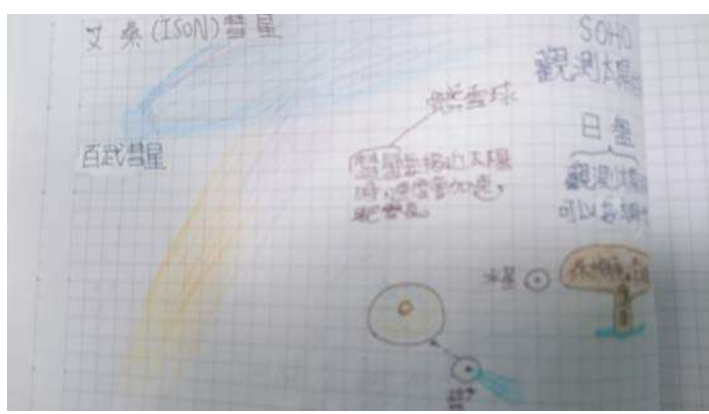
說明：學生觀察隕石標本。



說明：學生的學習筆記。



說明：學生操作自製教具，體驗人造衛星轉向課程



說明：學生的學習筆記。

課程實踐省思與回饋

本學年度加入太空科技部分，包括探測彗星的科技，例如探索哈雷彗星的喬塔號、星塵號以及號等，並將羅賽塔號探索彗星整個過程搭配歐洲太空總署的影片作教學，希望能將慧星的概念做更習。

屏東縣和平國民小學110學年度第1學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：理念科普課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級上學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：110.01.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱A2系統思考與解決問題核心素養，以及B2科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



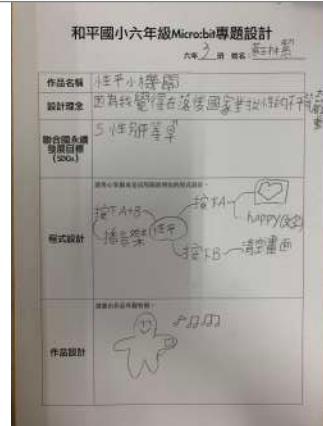
說明：疫情下的上課方式



說明：程式傳輸練習



說明：變數的應用



說明：學生的學習單



說明：學生的學習單



說明:成果發表

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

六年級上學期的科普彈性課程因為疫情的關係，這學期改成Micro:bit程式課。除了希望學生能熟悉程式設計過程，也希望學生能培養以運算思維解決問題的態度，因此在學習的過程中，除了引導以外，我很鼓勵學生多嘗試、多思考、多發表、多討論，並且適時的給予學生鷹架。程式並沒有絕對的答案，「不設限」的教學方式增長了教學相長的氛圍，學生從小心假設、大膽嘗試的過程中，往往可以激盪出令人驚豔的想法，甚至是老師自己也沒有想過的解法，我想，這應該是這幾年反覆教學卻還沒有厭倦的原因吧!

【課程設計與教學策略之策進方案】

從學生的角度來看，除了在電腦前寫程式以外，學生更需要老師引導的，是如何將具體的機器動作轉化為抽象的指令?如何將抽象的指令歸納、排序?如何了解感應器到底感應到什麼?

因此在課程教學時，把抽象概念具體化是老師的首要任務。這學期沿用上個學年的方式，透過繪圖紀錄不同程式的行進路線，再讓學生比較不同程式間的差異;學生能清楚看到不同的數據所繪成的曲線不同，程式中的每一個數字頓時變得有意義。

或是將學生的程式截圖或照相，在不公佈作者的前提下讓同學一起幫錯誤的程式抓錯，不但可以提升同學們「抓錯」的能力，也可以學習與他人共同討論、解決問題，培養學習資訊科技的正向態度。

當程式變複雜時，學生會被一個又一個的迴圈給搞糊塗，透過操作與發表解說，可以更了解學生的學習困難與迷思概念，及時給予回饋。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

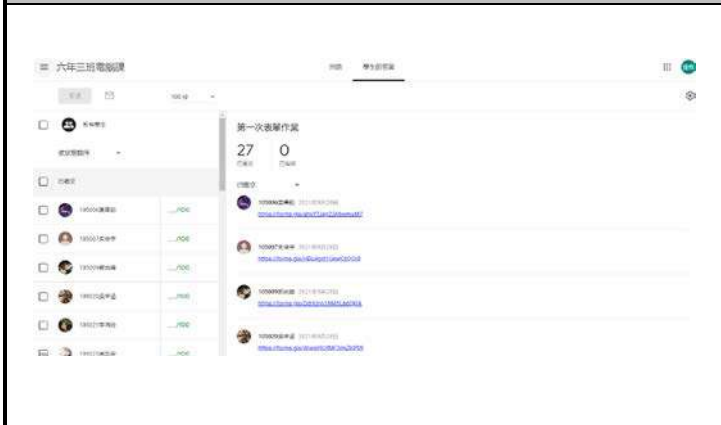
- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳佳伶
- 評鑑日期：111.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為三大主題： 1. 「GOOGLE 表單製作」讓學生透過填表單的生活經驗引起動機，規劃進行表單的製作。 2. 「資訊素養影片及心得」規劃影片觀賞及課堂討論進行資訊素養教學，其中主題為「購買線上遊戲的虛擬寶物」，並運用 CLASSROOM 的作業區讓學生以數位化方式繳交心得。 3. 「影片剪輯」本教學主題以小組為主，讓學生們相互發揮創意，構思有興趣的拍片主題，並且以學校平板、筆電作為資源，提供學生拍攝、剪輯影片的工具。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7. 硬體方面使用桌上型電腦、筆記型電腦以及平板，並且搭配合教學內容之軟體，並依照教學內容設計單人、小組
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

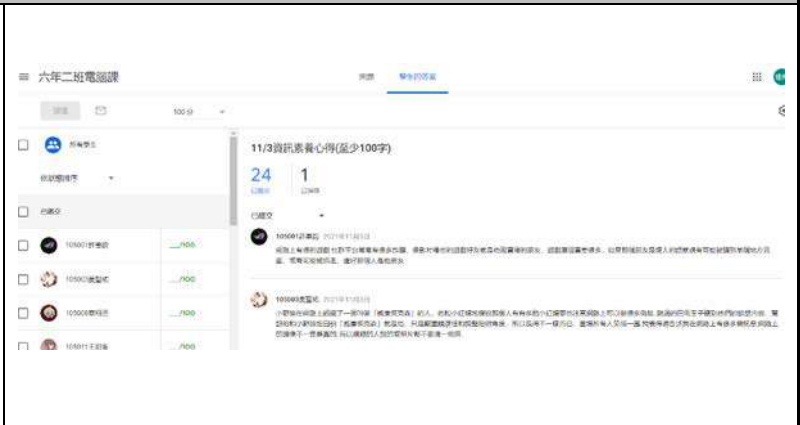
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>以及不同難度之作業。</p> <p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，單人任務執行，如：資訊素養心得，GOOGLE 表單製作，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並讓學生相互觀摩、填寫表單去作反饋。</p> <p>老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題，設定三種學習任務目標，其中包含「GOOGLE 表單製作(個人)」、「資訊素養心得(個人)」及「影片製作(小組)」。</p> <p>12. 承上述課程評量，三</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

		<p>15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>年級共有四個班級，人數共計為 101 人，個人作業繳交率為 100%，小組作業因難度較高，作業繳交率為 75%，其中 6-3 未能完成作品，老師改以指定方式製作班級影片為代替。</p> <p>13. 承上述資料，在各種主題教學活動中，皆規劃曉目標任務，讓學生能在課堂中跟著教師操作練習，並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。另外在課堂結束前，皆有安排分享時間，讓學生能夠互相觀摩作品。</p>
--	--	----------------------------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：GOOGLE 表單作業繳交情形



說明：資訊素養心得作業繳交情形



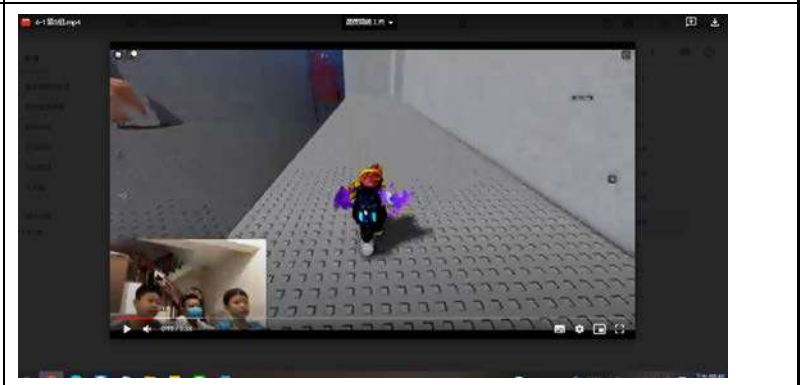
說明：小組編輯影片



說明：小組製作影片



說明：學生影片作品(截圖)



說明：學生影片作品(截圖)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

由於六年級資訊課程可規劃教學主題多元且生活化，較能進行跨領域結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠使用 GOOGLE 表單作資料蒐集，提升研究規畫的深度；影片製作作為不同報告形式，以激發學生多樣的學習體驗。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語			
● 年級：一至六年級			
● 授課教師：盧惠鈴、林育如、潘梅英、許淑梅、朱蓓琪、郭嘉雯、邱靜雅			
● 評鑑日期：111.1.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃能符合各課的學習重點、統整領域素養並兼顧到精熟，落實素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	高年級使用電子白板與電子書協助學生更能聚焦在討論的主題上，利用因材網與其他線上補充測驗評鑑學生，並針對結果給予補救。 低年級使用大螢幕顯示電子書內容，清楚又可以馬上讓全班看到需要特別理解的重點，根據學生之間的差異處做及時補充講解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時課堂上透過課文引導與分析、老師提問、組間討論，並在課程結束時做紙筆測驗與學習單等檢視即可知道學習精熟度，再做教學策略修正和立刻的補救較不足的部分，以達到教學目標及成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：定期評量考試確定學習成效



說明：課本圈詞



說明：黑板張貼國語周刊下課時可閱讀



說明：每天晨讀 15 分鐘



說明：認真習寫作業



說明：參加班級國語測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 大部分學生都可以依照老師進度學習到課程的重點，少部分學生需要較多時間再練習。
2. 教學過程教師會隨時針對學生能力與學習回饋做調整，學習成就低落的學生做個別指導。
3. 教師透過參加研習、請教同學年老師、多閱讀相關書籍或是參考線上資源，均可協助教師專業成長。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：張伶駿 ● 評鑑日期：111年1月12日 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語課堂中透過口語練習與問答遊戲讓學生多開口說英語，並搭配句型練習學習單增加學生句型結構的精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	英語課堂將西方節慶活動(聖誕節)融入英語學習中，增加有趣的節慶學習內容，引起學生的學習興趣。除此之外，運用線上英語學習資源(Cool English, Hess 線上測驗)引導學習落後之學生多做練習，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用多元評量Rubric評量表融入英語口試，評估學生英語口說學習成效。透過此方式，可以依據每位學生的評量結果，滾動式修正英語課程活動設計及規劃，調整英語教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語口語練習活動-互相詢問個人感受



說明：英語口語練習活動-互相詢問餐點食物



說明：英語節慶活動-聖誕節-找字遊戲



說明：英語節慶活動-聖誕節-找字遊戲



說明：運用多元評量 Rubric 評量表融入英語
期末口語評量



說明：引導學生完成英語期末口語評量

英語課程實踐之省思

本學期英語領域課程針對學生的生活中主題式學習，例如社區場所、動物、食物、感覺情緒、中國節慶等多元主題。在課程設計中，融入問答活動增進英語口語應用，運用句型練習學習單增進學生句型結構練習。課後學習運用線上英語學習資源(Cool English, Hess 線上測驗)增加學生課後練習，增進學生對句型結構的精熟度與成效。

課程設計與教學策略之策進方案

為增進學生英語閱讀能力，可將英語繪本融入英語課中，透過英語閱讀學習策略引導學生學習，提升學生英語閱讀理解。

未來專業成長規劃與需求

1. 多參與英資中心舉辦英語教學研習
2. 多與他校英語教師交流，並參與跨校英語教師公開關授課

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三 ● 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英 ● 評鑑日期：110.9.1~111.1.18（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 1. 老師了解教學內容與主要教學重點。 2. 接著熟悉教學要點之後，將科目核心素養融入到教學內容之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度實施。善用教具、器材教學，豐富學生學習經驗。 2. 了解學生差異化，並能以適性原則教導不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少。 2. 以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、觀察、分組討論等等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：：學生實際上台操作（一）



說明：學生實際操作(一)



說明：學生實際操作（二）



說明：學生實際操作（三）



說明：分組討論（一）



說明：分組討論（二）

課程實踐省思與回饋

教師透過各單元教學目標講述課程內容，經由教材和教學器材的操作，讓學生了解教學素養的實質內容，並經過小組的討論與實作，更加深對每個學習單元的內容，每位學生們都能樂於學習數學情境中。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目		項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李彥樺、柯明娟、盧惠鈴、張文財、侯展承 ● 評鑑日期：111.01.12 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 				
課程設計	1	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計要規劃跨領域的活動，需結合學生生活經驗才易落實素養導向教學。
	2	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本領域學習課程設計中健康部份按照翰林版編寫課程實施，但是體育部份受限於學校設備、場地問題及學校重大行事活動---運動會，體育專長教師教學時得視學生需求及程度適時變更教學內容深淺。
	7	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 教學過程中需規劃多元評量，並依結果調整教學策略，以期達到有效教學。
	12	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：桌球課師生對打



說明：體育課練習大隊接力



說明：練習樂樂棒球



說明：老師使用電子書上健康課



說明：老師講解時學生認真做筆記



說明：學生針對老師提問的問題互相討論

課程實踐省思與回饋

為了因應 108 課綱的素養導向評量，懇請學校在週三進修時能考慮聘請講師到校辦理跨領域研習。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：3~6 ● 授課教師：侯素貞、周宛君、姜美齡、羅美珠 ● 評鑑日期：111.1.12（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>高年級使用康軒版本，內容豐富，進行跨領域教學與科技結合，使用平板下載 xmind 進行心智繪圖教學，讓學生能應用科技協助學習，成效不錯。</p> <p>高年級康軒版習作簡單扼要，能切中學習要點，覺得很適合學生。</p> <p>五年級-</p> <p>1. 南一課程內容豐富多元，補充資料豐富，能讓學生增加許多延伸的知識；習作內容深入淺出，能符合生活經驗。</p> <p>2. 教師能依課程計畫進行教學，盡量以生活化經驗融入教學，讓學生擴大生活體認。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>五年級-</p> <p>教師以課程計畫進行教學，期間進行彈性修正教學方式，以符合學生的學習方式，如：融入資訊教學、小組分享合作學習等。</p> <p>四年級-</p> <p>教師以教師手冊引導進行教學，配合課程內容，搭配電子書操作。</p> <p>熟悉課程內容後，再進行心智圖製作引導，藉此提升學生數位操作能力，且應用於課程及學習中。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	五年級- 以習作、測驗卷練習為主，檢測學生應有的學習成效。加上課堂討論、課程探究、提問反思等方式，讓學生進行課程深究。 三年級- 以課本為主，電子書為輔。推派小組長或是班級幹部作為老師教學時的小幫手，培養學生分組討論，以及學會分工合作。 討論時也可激發學生想法，刺激三年級學生想像力，且提升學習成就及成效，幫助學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兩人一組利用 xmind 繪製心智繪圖



說明：分組進行心智繪圖



說明：分組上台報告心智繪圖內容



說明：教師指導 xmind 的操作方式

說明：分組進行心智繪圖



說明：利用平板進行心智繪圖考試

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於國小端學生來說，數位學習是一種常見卻不熟悉的存在，今次藉由動手做數位心智圖的教學實作，可以增加學生對數位的敏感度，對於課程也顯得較為有趣生動，能提高孩子的學習意願。而對於現場老師來說，數位教學的好處主要是能凝聚孩子的注意力，幫助課程發揮，以及有不一樣的教學體驗。

但相對來說，現場老師必須增進自己的數位能力，以求跟上時代變遷，否則容易變成教學現場的另一種負擔。

所以專業教師群可以與學校行政端商議，多舉辦有關數位方面的研習、座談，以求增進數位能力，進而熟悉且熟練運用在教學現場，達成不一樣的教學高度。

此次課程的設計，對現場老師來說是較為新穎且創新的，也不外乎是一大挑戰，畢竟數位教學在近期異軍突起，對於現場老師來說難免有措手不及，是需克服且跨越的。

學習不單單只有學生求新知、求進步，對於老師們自身而言，也是經驗的累積。

冀望學生與老師能一同前進、進步，創造教育新維度。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：黃啟晉、黃靖枝、林正宜 ● 評鑑日期：111.1.12（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>內容依課程計畫及能力指標實施教學，並跨彈性一天文（單元一天氣的變化）、防災議題（單元三變動的大地-地震來了）及藝術與人文（單元四活動三電磁鐵的應用-魔女的彩帶）三大領域實施跨領域教學，同時結合學生生活經驗(如報讀天氣預報圖、地震報告圖、居家防震逃生路線規劃家居綠建築景觀設計分享等)，統整並擴展學習視野。</p> <p>教師鼓勵學生思考，比較食鹽和白砂糖在水中的溶解量時，要控制變因外，還要考慮哪些因素也要被控制，才能準確的比較出食鹽和白砂糖在水中的溶解量。</p> <p>規劃製造採紅色光結合生活領域用肥皂泡泡、光碟片背面或陽光下的噴水池都能見到採紅色光。</p> <p>實驗物質燃燒必須達到燃點才會燃燒，規劃設計生活經驗把裝水的紙杯放在燭火上紙杯會不會燃燒？</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依課程計畫各週進度實施教學，並透過教師共備、觀課彙整教學資源實施分組或個別實驗操作與展示。</p> <p>實施班級差異化、適性化教</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>學，並於段考後針對表現落後學生實施課後補救教學，以提升學歷成就。</p> <p>引導學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現並透過有系統的分析與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>採多元評量方式，包含紙筆、主題式問答、上台發表、線上資源(因材網、GClass)等評量方式。</p> <p>教師適時提醒或檢測學生課程所學，結合生活時事與經驗(如氣象播報、地震報告、觀察火鍋食材在鍋中的對流)，了解學生精熟單元的程度。</p> <p>段考試題結合科學素養，滾動式修正命題模式，並依教科書內容調整教學及課程，以符應下次命題方向。</p> <p>1. 能應用物質的特性與用途進行分類之相關概念。</p> <p>2. 能知道物質性質上的差異性可用來區分或分離物質之相關概念。</p> <p>燃燒裝水紙杯實驗之前學生討論？紙很容易燃燒可是濕濕的紙為什麼不容易點燃？多數的學生都能回答，因為水讓溫度無法升高到紙的燃點。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：霜露實驗，實驗成功



說明：小小氣象播報員-解說衛星雲圖



說明：進行氣體熱漲冷縮實驗



說明：流水實驗-瞭鐵土石流發生的原因



說明：電磁鐵玩具-魔女的彩帶



說明：線上學習資源-Google Classroom



說明：攪拌食鹽水。



說明：討論對照是否完全溶解。



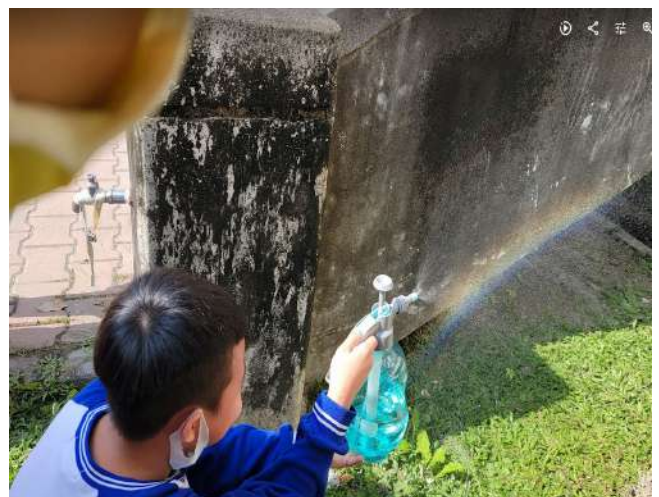
說明：加一平匙的白砂糖。



說明：觀察同組同學的溶液。



說明：未達燃點燃燒裝水的紙杯也不會燒起來。



說明：背對陽光像陰暗出噴霧就可製造彩虹。



說明：燃燒裝水的紙杯實驗。



說明：背對陽光噴霧就可製造彩虹。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師配合教科書實驗設計，讓孩子透過實作瞭解原理，如對流現象、土石流發生的原因等，使學習生活化，涵養生活中的自然學習素養，同時透過分組討論後分享觀察心得，深化課程所學，也是課程設計最重要的核心與實踐。

一、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 小組討論時，少數學生會偏離主題、影響討論品質。
2. 教師宜增加行間巡視頻率，控制小組操作的流暢性。
3. 對操作、觀察和歸納有困難的學生，提供口語提示。

二、授課教師預定專業成長規劃：

1. 教師對「小組活動」的進行方式多家鑽研，以提升討論效率。
2. 教師善用小組長和同儕互助方式，協助導正操作觀察時的方法，提升產出結論的效率。

※透過實驗學生都能合作討論完成老師規畫的主題，完成每一階段的學習。課前的準備非常重要每一班實驗中學生分享的成果及改進之處，可做為下一班實驗的借鏡不再犯同樣錯誤。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二 ● 授課教師：二年級學年群 ● 評鑑日期：111.1.6 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作教材內容難易度適中。 2. 適時融入重要環境議題，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師拍攝的校園植物樹木圖片讓學生觀察與認識。 2. 透過實際觀察體驗及小組討論，讓學生發表觀察所得。 3. 完成學習單及習作書寫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採多元評量的紙筆、實際操作及小組討論方式評估學生學習成效。 2. 小組討論時教師行間巡視及指導，使多數學生均能達成學習目標進而精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師介紹校園植物



說明：學生體驗觀察校園樹木



說明：小組觀察討論植物



說明：小組觀察記錄植物



說明：學生練習樹葉拓印



說明：學生設計校園樹木

課程實踐省思與回饋

1. 教師透過影片先介紹校園中適合觀察的樹木，再帶學生到校園觀察，除了讓學生有較深刻的印象外，也可讓學生更認識校園，培養愛校的情感。
2. 藉由一系列校園樹的介紹、報紙撕貼畫仿作、拓印、樹的即興創作表演以及小組合作的定格戲劇演出，使學生對由五官觀察進而同理樹的感覺到最後親近樹，養成對愛樹的情懷、尊重生命與珍愛自然。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目		項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三~六 ● 授課教師：李宜芬、王如佳、陳艾文、鄭雅如 ● 評鑑日期：111年1月12日（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 				
課程設計	1	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>藝術與人文領域是以課本的課程內容為基礎進行教學並給予學生相應的作業及評量，另外會視情況適度的融入各式各樣的議題，也會配合學校的重要活動呈現作品。</p> <p>本學期學校舉辦運動會的活動，在教學成果展中，有學生的美勞作品展出，大會的音樂伴奏是由中高年級學生組成的節奏樂隊擔任，都是平時教學的成果展現。</p> <p>教學者教學時會使用不同的版本，將不同版本的內容融合使用，以加強學生的學習廣度及增加課程的深度，另外，配合校本特色，會以課本內容結合天文科普並融合各項議題完成課程設計。</p>
	2	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>在藝術與人文各項課程備課時，教學者會根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，配合電子書依照難易度排好授課順序及技術操作步驟，上課時，一邊教學一邊觀察學生的學習狀況以決定內容的深度及廣度。</p> <p>直笛考試會根據課程內容，給二~三首難易度不同的曲目，學生可以依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲。</p>
	7	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作(演唱、演奏或作品呈現)、筆試及口語表達等項目，演唱、演奏的考試會給學生不同難易度的樂曲，學生可以在指定範圍中自行選擇練習。</p> <p>樂理筆試評量部分，會配合課本單元，在教學告一段落後以筆試會根據課本上常看到用到的內容，作為考試題目並在考試後做講解，如若有成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。</p> <p>直笛教學中著重在讓學生學會自己看簡譜，因此學生學習吹奏新教樂曲時，除了課堂上的練習，也能在課後自行練習。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課本單元講述音樂劇



說明：觀賞音樂劇選曲



說明：從一張錢幣說起



說明：法郎上的小王子



說明：小王子音樂劇欣賞



說明：小王子音樂劇欣賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

109 學年度下學期五月因為疫情急遽升溫而停課，雖然開了線上課程，但是因為停課太突然，許多學生沒能來得及把笛子帶回家，110 上學期回到校園時又因種種因素不能開始直笛的課程，等到部分鬆綁能在課堂上練習直笛時，又為了顧及家長的擔心沒有強制學生一定要在課堂上一起吹笛子，結果在評量時真的能感覺到學生的學習呈現大幅度的落差。

為幫助學習落後的學生重拾之前學習直笛的記憶，除了以實物進行音階教學之外，也用指法表詳細解說，在本學期的直笛演奏選曲方面則選擇學生耳熟能詳的音樂，好聽又不複雜，期望能引起學生回家自主練習的動力。

對於專業成長的規劃，其實一直都有參與跨領域社群研習，與社群夥伴除了專業對話外，也會合作設計跨領域課程，教學教學，教書就是一個學習的過程，我們會與社群夥伴互相扶持，一起成長。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：4年級 ● 授課教師：綜合領域任課教師 ● 評鑑日期：111.1.20（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程生活化，有助於觸發學生生活經驗，反映學生的感受及觀點。 2. 課程結合時事，讓學生除了學習教科書中的內容外，也可以關心國際情勢及國內時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生上台分享自身的經驗，除了可以訓練膽量，亦可增強自信心。 2. 透過分組討論的方式，學生們可相互激盪出不一樣的想法。 3. 依課程計畫進度實施教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師的引導，再經由同學們的分享與討論，學生的學習興趣濃厚，學習效果佳。 2. 採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「許願瓶」小達人



說明：「倉鼠」小達人



說明：家長入班宣導交通安全



說明：家長入班教授製作薑餅屋



說明：結合影片教學



說明：萬聖節的創意裝扮

課程實踐省思與回饋

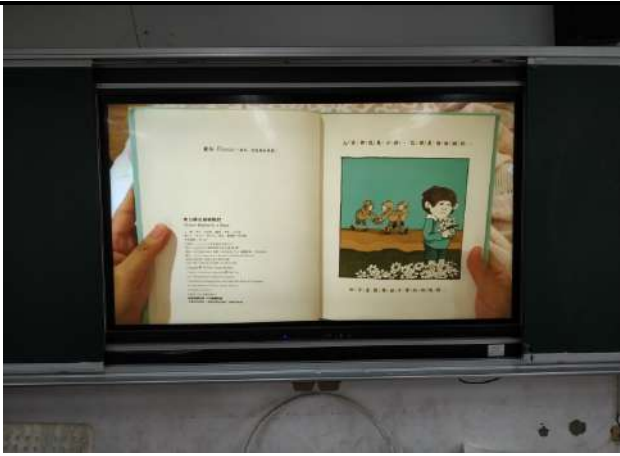
◎上課內容能呼應綜合學習領域，並善用相關教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。在實施多元評量後，多數學生能達成該綜合領域核心素養，並精熟學習重點。

◎這學期的綜合活動課程，除了教科書的內容之外，結合了學生的專長，讓學生自己當個小達人，上台當小老師教同學一項自己的技能。學生們要上台前，必須先在家備課及演練，到學校才有辦法清楚的將課程教授給同學。雖然剛開始，學生們面對上台教課的情況難免會緊張，但經過這次的經驗，他們也對自己更有自信，我想這就達到教學的目的。除了請學生當小達人上台教課之外，也邀請家長入班教學，帶入不一樣的經驗，導入許多特別的知識，對學生而言，這是難得可貴的課程。

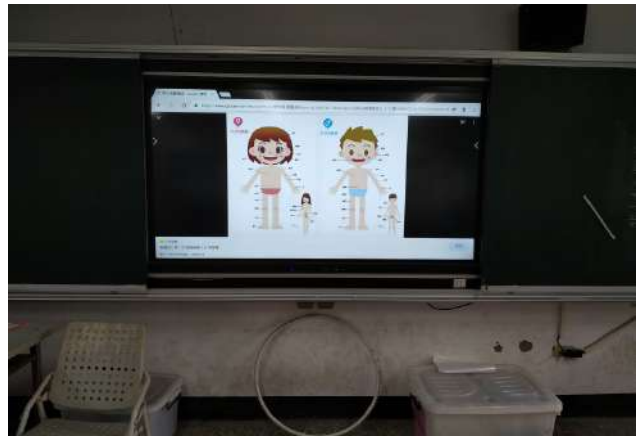
屏東縣和平國民中小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性平教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1
- 授課教師：楊敏芝
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	性平課程規劃的內容為性別平等，觀察自己與他人身體異同處，養成尊重彼此的觀念
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	性平課程確實實施，並運用繪本和影片，結合學生生活經驗，學生從自我經驗發表想法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採觀察、發表，討論，實踐等評量方式，須時時提醒，養成學生尊重自己身體，尊重別任身體的態度
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：欣賞繪本



說明：男女身體大不同教學



說明：教導學生那些地方是不能碰觸的



說明：相關影片補充



說明：認識身體



說明：分享想法

課程實踐省思與回饋

這堂課首先要學生學習先了解自己，從觀察照片，圖片，然後畫出對自己的畫像，目的除了區分男生女生外在上的不同，但是也要尊重少數不同性向的人，在社會上，對於某些工作仍然有性別刻板印象，因此這次的課程最重要的目的，就是告訴孩子不管你是男生女生，對於自己有興趣的工作，都可以勇於嘗試。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：性侵害防治教育
- 年級：1年級
- 授課教師：郭嘉雯
- 評鑑日期：111.6.16 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用繪本「蝴蝶朵朵」來讓小朋友融入情境，內容符合核心素養的養成，貼近生活，更容易喚醒孩子們對於性侵害的認識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	內容符合個別差異，師生都能適時給予正回饋。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	邊說邊討論，容易引起孩子們的共鳴，同時也可以馬上糾正錯誤觀念，並且澄清正確價值觀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讀繪本「蝴蝶朵朵」



說明：說故事



說明：澄清觀念



說明：說故事



說明：討論



說明：說明

課程實踐省思與回饋

透過繪本「蝴蝶朵朵」邊說邊跟學生討論故事內容，其實故事裡所發生的狀況學生們都懂，他們會預防備陌生人，可是當狼人是身邊親近的人或對自己很好的鄰居叔叔、哥哥時，又該要如何面對呢？再則當受害人是自己的時候，自己該如何反應或應對，考驗著孩子的智慧，而需要教導他們的正是希望如何能避免相同情況發生，即使發生了也要勇敢說出來，避免二次傷害或更嚴重的傷害。



說明：家庭野餐日

說明：我的圖畫日記



說明：我的圖畫日記

說明：我的圖畫日記



說明：參觀與分享

說明：分享我的家庭日

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、引起動機

教師播放兒歌——甜蜜的家庭

二、主要活動

(一)我的家庭真可愛

1. 教師提問，學生舉手回答：
2. 教師說明：有了家人，才能組成一個家，平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，也才會感覺到家庭真可愛。
3. 教師補充說明：除了和自己住在一起的家人，還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人
4. 學生進行搶答回答出稱謂。

(二)家事小幫手

1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。
2. 教師提問，學生舉手回答。
3. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？
4. 教師指導進行學生實際演練。

三、歸納統整

雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間感情就可以越來



說明：主題探討



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：學生發表



說明：問題與討論



說明：介紹婦幼保護專線

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程主題探討除口頭教授外，輔以影片動畫的播放，有助於提升學生學習興趣，並加深其對家庭暴力防治觀念的印象。

觀後問題的探討可以讓教師了解孩子是否已達成設定的教學目標，讓學生思考如何自我保護。介紹婦幼保護專線，讓學生如果遇到該問題可多一個求助管道。

屏東縣和平國民中小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1
- 授課教師：楊敏芝
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	環境課程規劃的內容為節電省水，從小地方做起，養成好習慣，守護地球資源人人有責
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	環境課程確實實施，並運用繪本和影片，結合學生生活經驗，學生從自我經驗發表想法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採觀察、發表，討論，實踐等評量方式，須時時提醒，養成學生不浪費水，隨手關燈好習慣
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：隨手關燈



說明：午休時關燈



說明：隨手關水



說明：體會停電感



說明：認識省水標章



說明：認識節能標章

課程實踐省思與回饋

節約能源可以為我們帶來很多好處，在我們的日常生活中，能源是我們日常生活中不可或缺的必需品，而我們也都隨時在消耗一定份量的能源，可是能源並非取之不盡，用之不絕的，總有用完的一天，只是能用多久的問題而已，隨手做節能，就能為我們省掉不必要的浪費，有效的使用能源能改善人類的生活環境，能源一旦中斷，我們的生活必定陷入困難，所以在我們還能使用能源的同時，更應該節約能源。

家庭中各項的電器用品耗電量非常可觀的，正確的使用電器產品，還能讓每一度電都可以發揮它的最高的效能，也能為家中節省很可觀的電費。所以養成節能省電的好習慣是必須從小學習的。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：故事三元素
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：邱靜雅
- 評鑑日期：111.3.11-3.25 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計除認識構成繪本故事的基本三元素外，並結合學生生活經驗，應用「故事三元素」創作故事。學習內容呼應 E-C2 核心素養，小組成員共同討論、合作，共享故事創作的樂趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中應用繪本「基本元素」方法重述及問答來練習，深入淺出，增進閱讀理解，並且運用心智圖以故事三元素來創作故事。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生學會以故事三元素分析故事，並根據生活經驗來進行創作與分享，達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



全班同學們各自找同學一組進行討論與創作

接下來故事該怎麼進行呢？



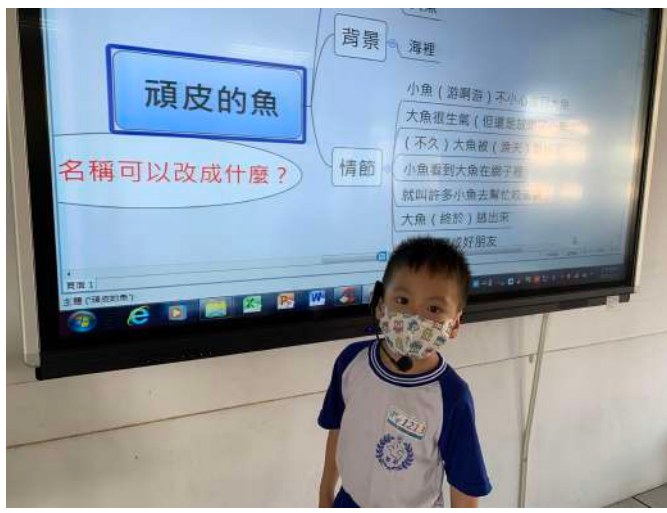
1 年級同學聚精會神的創作故事

跟好朋友一起上台分享共同創作的故事



好有趣的故事內容

台下同學認真的聽著同學分享的各種故事



老師會將提問打在上面引導學生思考

老師拋出問題後各組同學熱烈討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級學生是最單純的，若能在學習最初的階段中，讓學生理解到討論與上台分享，是再自然不過的事，相信學生因害羞而不敢上台分享，久了之後變成不善表達的情況會減少。故事三元素是很受學生歡迎的過程，因為，在學會用故事三元素分析故事後，接下來都是以學生為主體，讓學生有機會分組討論與創作，也給每一組學生上台分享的機會。學生在有同學一起作伴的情形下，都會樂意上台說出自己創作的故事。

這次故事三元素教學，增加了心智圖學習單，讓學生在「背景、角色與情結」清楚的脈絡中進行創作，而且，學生上台講故事時，配合螢幕展示出該學生創作的故事三元素，台下同學可以清楚看到故事脈絡！而故事尚未編完者，則用提問引導全班分組討論，由各組提出不同版本的故事發展與結局，幫同學編完，最後則是讓原作者自己根據個人喜好，決定選擇哪一種結局！分享故事的過程中趣味橫生，整個學習過程雖有一點難度，但在同儕合作中一起克服與完成，不失為一種美好的學習體驗。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：天文課程
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
 - 年級：一年級下學期
 - 授課教師：鄭雅如
 - 評鑑日期：111.06.30
- (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>太空議題與太空科技一直是學生很感興趣的主題，用故事、繪本與充滿童趣的影片能給予學生不同的刺激，激盪出更有創意的想法。</p> <p>一年級非常活潑，課程的安排儘量穿插小活動反而更有效果。</p> <p>在課程方面，教師透過小故事與提問引導學生思考並強化學生的表達能力。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>小故事小單元的安排方便教師隨時做調整。</p> <p>利用學習單彩繪既可發揮創意，又能加深課程印象，還能檢視教學效果。覺得低年級的想像力真的無極限，尤其已經過了一學期的引導，即使在發揮想像力仍具有邏輯可循。</p> <p>自製教具、軟體的使用讓孩子更能從操作、遊戲中熟悉課程內容且符合科技的主題。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>以提問的方式引導學生思考，透過提問、學生發表、再提問、概念澄清的過程中可培養孩子</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	們的科學精神與邏輯。 教師社群夥伴是很好的學習對象，能給予許多有效的建議，使課程設計與教學策略更豐富多變、更完整有系統。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：一下天文課程「神奇的管子」，自製教具讓學生更了解望遠鏡的演進(成像效果不同)



說明：一下天文課程「畫我星球」，用平板 APP 掃描後會變成立體星球，再由學生「話我星球」



說明：把 APP 玩成新高度



說明：一下天文課程「我的外星朋友」，生物的習性與能力和生活環境息息相關



說明：一下天文課程「如果我是太空人」，太空人著裝體驗



說明：操作板—太空人訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整個學期的課程安排像是在回應孩子們對宇宙、太空的好奇心，小時候會問的『星星從哪裡來？』讓孩子們知道宇宙真的好大好大，科學家們也像他們一樣，想盡辦法要再多了解宇宙一些，而望遠鏡的發明促進了我們現代所知的一切。

課程安排了很多體驗、討論了很多人類對太空的想像，這些都不是憑空而來，是有根據的。孩子們在想像時常常會天馬行空，經過上一學期的訓練，在發表時也較有條理。

學習單、APP、教具的應用讓學生能在課堂上有立即的體驗與回饋，培養學生的表達能力與邏輯思考，也更方便教師觀察學習成效並適時引導。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：科普課程
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
 - 年級：一年級下學期
 - 授課教師：鄭雅如
 - 評鑑日期：111.06.30
- (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一年級學生進入下學期後，在團隊合作、系統思考與解決問題的表現，均有明顯進步。這學年的課程內容做了較大幅度的調整，期許孩子們接觸的更廣泛，進而從中培養深厚的興趣。鼓勵能力較好的學生發揮創意，將作品結合生活經驗解決生活問題，並做更有效的應用。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每一個課程實施前兩週，老師就要開始協調其他課程並且備料，以免與其他需使用相同教具的課程或活動撞期，而影響課程進度。 這學期適逢因應疫情全台大停課，其中一輪的孩子全改成非同步線上教學，考量家中沒有相對應的積木，全改為生活中可取得的物品做操作，相當考驗老師的應變能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了口說發表分享以外，每節課都有實際操作的評量，原本期末有全校的機器人運動會，可以直接了解學生的學習狀況，因應疫情大型活動全部取消，也造成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	看不到學生的學習成果，無法即時對孩子的學習進行調整或補救。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	但在家長陪課的情況下卻也收到不少的好評是這次大停課的意外收獲，家長更了解我們的課程安排、課程內容，也就能更肯定我們的理念。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：一下機器人運動會練習項目-橋樑負重



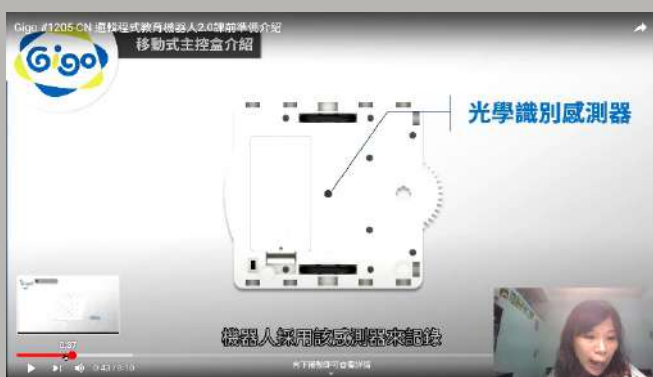
說明：要在時間內造好堅固的橋



說明：練習賽專注的模樣



說明：一下科普課程「軌道機關王」



說明：停課期間的課程應變



說明：恢復實體後的程式機器人操作

這學年一年級下學期的課程結構較簡潔，將積木的多變性放到一年級下學期，嘗試讓他們接觸 Gigo 的軌道積木，也嘗試在一年級淺談 AI 人工智慧。橋樑負重的單元配合機器人運動會，既可評量結構又可培養團隊默契，還可以讓導師們一同參與，是很好的活動。這次因為時間安排不適當，導致為了參加運動會老師只好把後一批來不及上課練習的學生們往前調。一方面低年級因為只讀半天的原因，調課有很多困難；另一方面就是加重老師的負擔，原本一週 20 節課硬是加到 22、24 節。而且積木老師不同步，我把課程往前調，但四年級就有導師覺得他們根本沒上課就上場了，孩子自己根本不知道哪裡可以調整，顯得太倉促。

Gigo 程式機器人是新進教具，取代原先的小方頭，期待能有更多元的發揮。這學期首次在一年級登場，一方面複習上學期的程式概念(順序性、方向、為什麼要有格線…)，一方面

具體實作控制機器人，讓每個孩子都覺得很有挑戰。

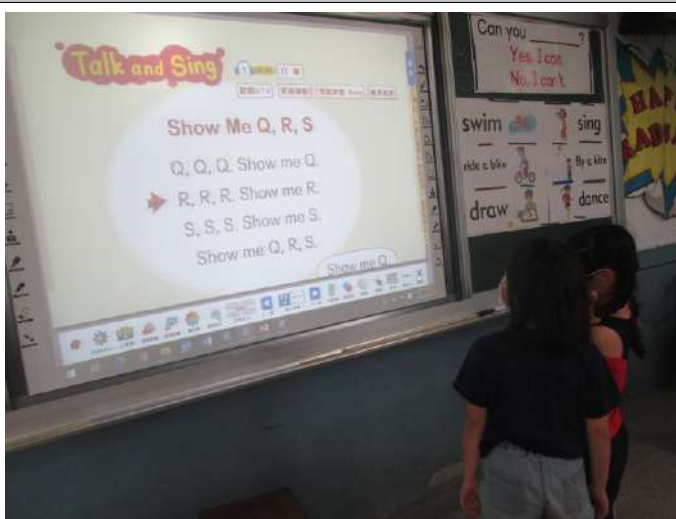
屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：王夢蘭
- 評鑑日期：2022.06.20 (進行形成性/總結性評鑑)

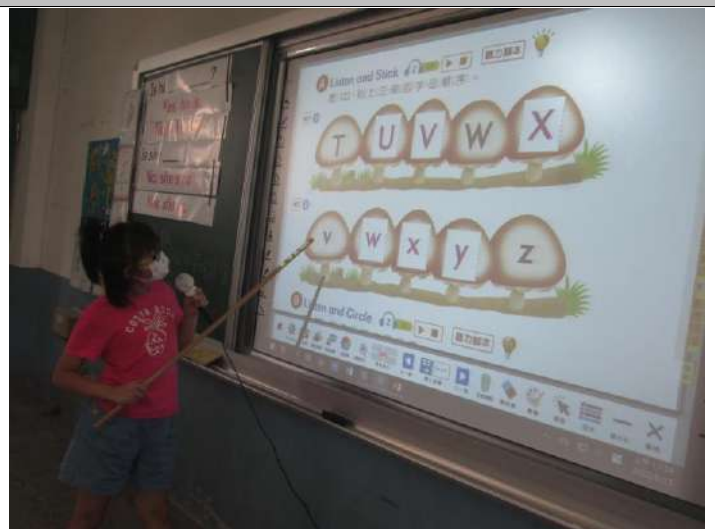
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>★本學期統整了健體和生活領域，介紹了 N~Z 為字首的單字，使用英語學習日常用語，教材內容難易度適中，讓孩子隨時能開口說英語，達到精熟學習。</p> <p>★本學期課程教學者額外準備了中國、英國、印度和加拿大四個國家的文化，補充電子書未提到的內容。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>★本學期中間有外師進駐，一年級每週有一班主要由外師上課，協同老師在班處理相關事務，其它三個班由協同老師上。</p> <p>★外師不使用電子書，準備電子書以外的單字，加上課室英語，協同教師協助她使用電腦設備，幫她分組、發學習單和管理秩序，安排最適當的教學流程。</p> <p>★外師覺得一年級學生配合度高，很喜歡他們，不像二年級學生那麼無禮。當學生認真上課時，用英語極力讚美他們，協同老師又以中文強調一遍，很高興的和協同老師分享她的喜悅。</p> <p>★英語教室的設備三不五時會出問題，對教學產生很大困擾，突然沒聲音，尤其線上上課時，登記修理也沒用，因為工程師來又沒問題了，他也無從下手，告知行政人員，希望多一些人知道有這種情況，記得去更新設備，仍會登記維修，請勿誤會並非要把問題丟給行政人員。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>★外師來之前，教學者有準備評量工具，也使用電子書的遊戲當作評量工具，但外師來後，所教的內容都只有上一次，下次就教別的，當場寫學習單，之後就沒再複習了，剛開始的學習單，學生花很多時間在著色，兩次以後她就說不必再帶色筆了。剛開始一組一份學習單，每組最多兩位認真在寫，其他的學生沒事做，建議她學習單合併成一張，每人都有一份，大家都很專心寫自己的學習單，效果就很好了。</p> <p>★要提升教學效能，可能要提醒外師安排複習，還要有多元評量方式，畢竟最後還是要呈現 60%的平常分數和 40%的評量考分數。</p> <p>★外師全英語教學，有的行政人員說要翻譯，有的行政人員說不要翻譯，原先外師上課時，阻止協同教師翻譯，後來她發現學生不知道她在講什麼，感到秩序很亂，又要求協同教師翻譯，後來備課時，她會事先讓協同教師知道活動流程，協同教師會幫她微調和準備工具，教學效果很好。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

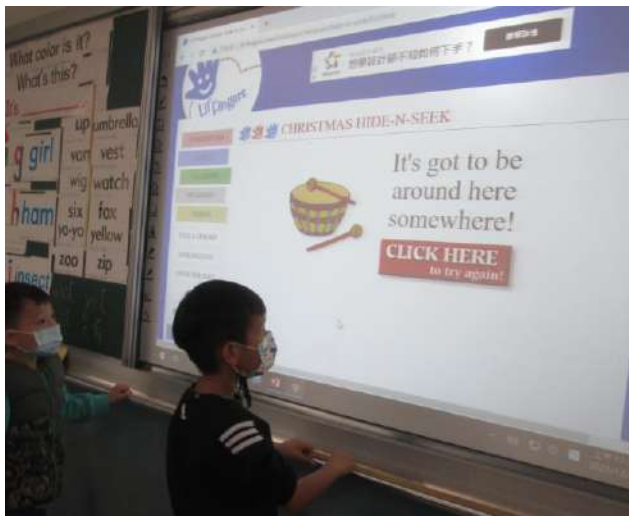
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上台拿麥克風跟唱歌謠



請學生上台帶領學生念習作答案



線上捉迷藏遊戲



線上配對遊戲



學生練習寫字母、教師當場批改錯誤



使用貼紙作答，提高學生學習意願

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

★課程設計：1. 外師觀察協同教師使用電子書的各種活動，還有播放影片效果很好，後來她也試著播放影片，但她可能不知協同教師播放的影片是和該課單字有關，她所播的影片有些配合主題，有些純粹有趣，都能吸引學生上課。

2. 目前外師的教學模式固定以簡報呈現圖案，和教念單字，如果沒有影片，整節課只有單純念單字，學生容易浮躁起來，所以除了播放影片，建議外師多準備其它活動。

3. 雖然一年級的英語課不必紙筆評量考，但上學期協同教師還能考兩份考卷，這學期外師加入後，每班少了3節協同教師的課，期末最後一節課才把習作寫完，幸好協同教師的其他活動都能提供平常分數，要提醒外師準備多元評量。

★課程實施：1. 使用自然教室大桌子上英語課，對分組做活動很方便，例如拼圖、拉密，但是如果外師只教簡報單字的跟讀，分組坐在一起，學生容易互動吵鬧起來。

2. 上課時最怕電腦設備故障，E304 英語教室的設備不定時會聲音播不出來，工程師處理後又會再出現問題，一定要做總整理。掛耳機的地方設計不良，孩子的腳動一下，耳機就掉到地板，耳機護耳隔音的海綿容易脫落，而且有的隔板按下後已卡不住，會擋住學生看黑板的視線，學生老是報告這些事，干擾上課，學生的手放在椅子上，莫名其妙就被鐵椅子夾傷。

3. 下學年一年級可繼續買電子書和習作，也提醒外師在課程安排上要再多樣化。

★未來規劃：1. 如果將來配發平板教學，建議外師也加入教師研習。

2. 推動雙語計畫是否安排一個地方放英語教材教具，讓所有英語老師互用，希望收到教具資源的老師不藏私，能與全部英語教師分享。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：二年級學年群
- 評鑑日期：111年2月-111年6月 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過知名童話故事引發學生動機，再結合學生玩玩具的生活經驗，引導孩子思考討論課程核心議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施本課程。利用學習單寫出男女之同與不同。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過設計學習單後，學生明白雖然男女有生理差異，仍該適時的認同與肯定自我，唯有勇於表現自我方能輕鬆看待他人的歧視眼光，這是本課程預期達到的效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹傳統的性別刻板印象



說明：學生了解男女身體差異因此能力有所不同。



說明：分組討論男女玩具大不同



說明：學生分享自己喜歡的玩具



說明：學生完成學習單討論及書寫



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

藉由學生耳熟能詳的「灰姑娘」引發孩子思考，如果故事名稱改為「灰王子」是否結局會大不同？傳統的老故事其實充滿著刻板的性別印象，例如：男生不能玩洋娃娃、男大當婚女大當嫁、柔弱的女主角必須等待英雄拯救等等。透過這堂課，提供孩子們更寬廣的視野，顛覆一成不變的性別觀點。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二 ● 授課教師：二年級學年群 ● 評鑑日期： 111年2月-111年6月 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過動畫介紹,教導學生辨識何謂身體隱私部位,進而結合生活經驗,讓學生明白身體界線的不可侵犯性。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過觀察、討論、發表讓學生在小組中合作學習,歸結出問題解決策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	能透過多元評量方式:口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:學生能辨識身體不可侵犯的隱私部位



說明:學生能了解尊重自己及他人身體隱私



說明:小組討論自我保護的方法



說明:分組討論中得出最佳解決策略



說明:小組學習單作品



說明:小組學習單成品

課程實踐省思與回饋

近年由於社交媒體盛行，兒童性侵害事件一不留意便發生在你我身邊，為了能讓孩子提高警覺，平日應多和孩子討論身體自主權、什麼是性侵害、身體哪些部位不該被人碰觸，並且教孩子他們有權利說「不」。身體自主權並不是說說而已，平常也要實踐。透過課程的《人體紅綠燈》遊戲設計，讓孩子利用身體界限圖認識身體私密處，進一步透過小組討論，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他人接觸。唯有不斷強化孩子自我保護意識及能力，方能降低性侵害發生時的傷害。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級導師群
- 評鑑日期：111年2月-111年6月 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合二年級學生的生活經驗設計課程，同時結合遊戲，更能引發學生學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用學校共讀書庫的藏書，與學生一起探討，來豐富學生的學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施中，多數學生都能參與討論和發表，達到預期的學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師導讀繪本



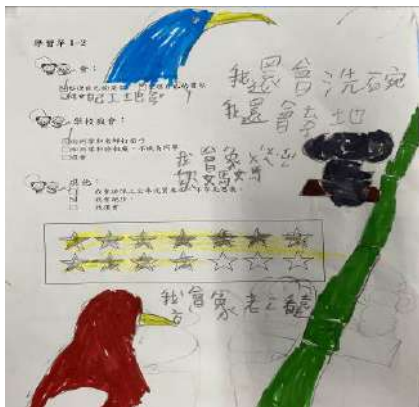
說明：老師和學生一起聊書



說明：學生分享我的家人



說明：學生分組討論



說明：各組學生學習單



說明：各組學生學習單

課程實踐省思與回饋

透過共讀繪本小恩的祕密花園，與學生討論家人的意義，故事中的小恩雖然被迫和父母分居，但小恩也沒有大吵大鬧，她還是默默的接受了。小恩非但沒有自暴自棄，反而發揮創意，營造出美麗動人的祕密花園，為大家帶來歡笑。小恩這種忍受困境、面向陽光的精神非常值得我們學習。在課程實施中，和孩子們一起探討和討論家人相處方式、愛的表現方法雖不同，但出發點都是希望家人幸福，學生能更進一步了解，與家人相處更融洽。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：二年級學年群
- 評鑑日期：111年2月-111年6月 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃加入家庭糾紛的實際生活議題,從問題情境中演練,有效結合生活經驗,落實素養導向原則
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片欣賞接著進行問題討論,從而知道保護自己的方法、學習如何與家人和睦相處、思考並演練處理危險和緊急情況的方法,最後小組上台進行問題解決策略發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	能透過多元評量方式:口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:繪本共讀，問題情境討論。



說明:針對常見家庭糾紛提出解決方法



說明:分組討論衝突解決方法



說明:小組討論保護自己的方法



說明:小組學習單成品



說明:小組學習單成品

課程實踐省思與回饋

家庭暴力的侵害行為可包括了實際攻擊、傷害、虐待等直接實施暴力或在精神上威脅家庭成員的作為。近年來，有許多無辜的孩子在家庭中，因為家庭暴力受到傷害，希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二 ● 授課教師：二年級學年群 ● 評鑑日期：111年2月-111年6月（進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合時事與生活經驗,教導學生辨識何謂資源回收,並透過問題情境引導學生解決方法,落實素養導向課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過繪本、影片觀察,了解環境保護的重要性,再藉由小組實際演練,提升環境保護意識及行動力,豐富課程內容,提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	課程實施中,多數學生都能參與實作、小組討論和發表,達到預期的學習目標
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	



說明：繪本共讀



說明：提問與討論



說明：學生了解資源回收的重要性



說明：學生了解保護地球是每個人的責任



說明：學生討論垃圾分類的方法



說明：學生省思資源再利用的必要

課程實踐省思與回饋

身為一個地球公民，應該讓孩子從小了解：每一個動作都會對自然環境造成影響，這些影響不管好壞，最後都會回到我們身上。希望透過本課程，讓孩子體會到，再小的一分子都有可以貢獻的地方，讓孩子在生活中去實踐「愛護地球，人人有責」的觀念。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：每日一美事-花婆婆
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：邱靜雅
- 評鑑日期：111.4.29 -5.6 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	E-C2 核心素養旨在具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。透過閱讀討論「花婆婆」一書，瞭解本書的故事內容與其中的內涵，理解只要有心，每個人都有「做一件讓世界更美好的事」的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之進度實施，藉由同學間對「每日一美事」自身實踐的分享與聆聽，彼此豐富學習的體驗。課程實施之歷程符合差異化、適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	應用「我的每日一美事」學習單，引導學生從身邊的小事情開始，力行實踐「每天做一件使世界更美好的事情」的理念，課程實施後，多數學生都能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



先導讀繪本花婆婆故事

提出問題分組進行討論並分享

每日一美事 年 班 組 號 姓名: ◦

一、親愛的小朋友, 經過討論以後, 我們都發現每個人可以畫一份心力, 讓世界變得更美好! 只要你肯付諸行動, 趕緊來記錄下自己的每日一美事! 完成任務後, 別忘了讓自己的家人、師長或好友們簽名喔!

二、記錄表

日期/時間	每日一美事	簽名
◦	◦	◦
◦	◦	◦
◦	◦	◦
◦	◦	◦
◦	◦	◦



引導孩子在生活中實踐每日一美事

一週後與小組同學分享自己的「每日一美事」



2 年級同學分組分享自己的「每日一美事」故事

有分享者都有禮物小卡, 同學一起玩組合新圖形。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

上完花婆婆簡報，總是收穫不少學生的「很感動」，大家雖然小小年紀，但都想跟花婆婆一樣，「每天做一件使世界更美好的事情」，可以是幫老師擦黑板，讓教室更乾淨；可以是幫媽媽收桌子，讓客廳更整齊；也可以是幫忙把跌倒的同學扶起來，陪伴他（她）到保健室……

於是，給學生機會，利用學習單記錄與實踐一週，之後再來進行省思與討論分享，這是整個課程中最為精彩的部分。關於提問的引導是不可少的，例如：說說看這一週當中你最喜歡自己做的哪一件事情？說說看當你做這些事情的時候，有些什麼感受呢？說說看這一週當中你印象最深刻的一件事，可以是難過的、感動的、生氣的或高興的。每每聽到學生所分享的暖心實踐，總覺得很感動。才二年級，有的學生就分享回家幫弟弟洗澡，幫忙照顧弟弟等；多數同學分享掃地、拖地、晾衣服、洗碗、折衣服、擦桌子、擺碗筷等，結論是：同學發現自己變得「比較會關心別人有什麼需要」，然後立即挺身而出來協助。

學習單的設計有一個小小的訣竅，那就是「認證」，不管實踐什麼，學生與師長、同學或家人之間，都可以透過「簽名」來認可。也就是，學生自己實踐「每日一美事」的努力，透過這些人的簽名認證獲得「肯定」與增強。當然，老師不能忘記準備好給願意主動分享者的「小餅乾」和「禮物小卡」，這些小獎勵對學生而言，一樣具有實質的肯定與鼓勵。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

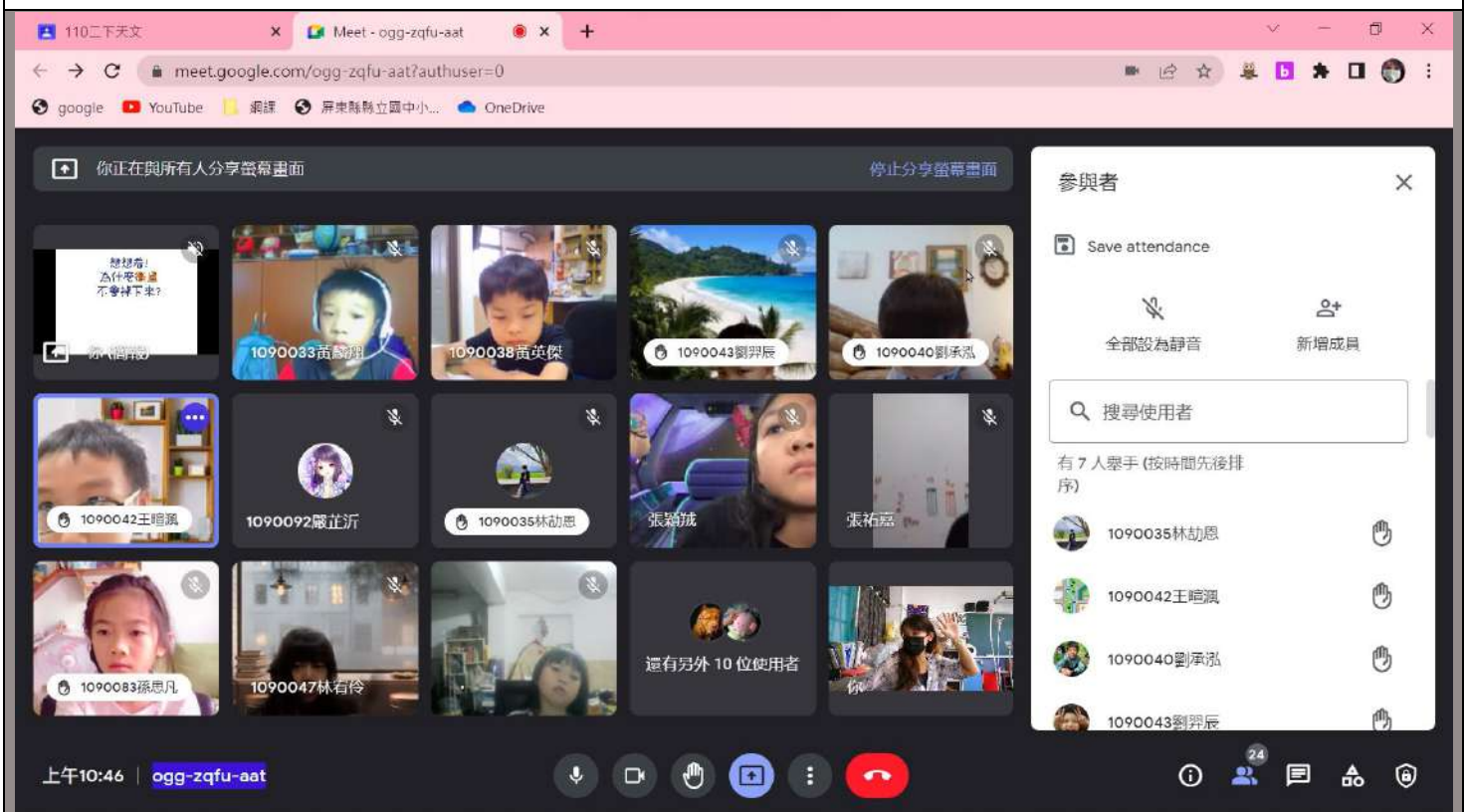
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：天文課程 ● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 ● 年級：二年級下學期 ● 授課教師：鄭雅如 ● 評鑑日期：111.06.30 <p style="text-align: right;">(進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>深化對宇宙天體、運行的認識，安排適合學生的主題單元。</p> <p>二年級的課程進行更注重學生的發表，必須是經過思考的，更正確的表達自己的看法。</p> <p>課程的設計則強調透過觀察、搜集資料做有系統的分類，並能提出具脈絡可循的推論。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>小單元的安排方便教師隨時做調整。</p> <p>期末的小組成果—『畫星空』，將低年級天文課所學做有系統的回顧，小單元的學習若未加以整理會較難呈現脈絡，而期末的這單元讓學生們更清楚原來學了這麼多概念，建立成就感。</p> <p>問答的過程中讓學生學習問正確的問題、看清問題的本質、分辨真假，學會用科學思考和學習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>多元評量方式：完成小組任務、作品、課堂發表，課間即可觀察學生的學習成效並立即給予回饋，或適時加以引導。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<p>科學素養的培養：從觀察到提出個人解釋並驗證證實，形塑出孩子們求真求實的精神，達到增進科學素養、理性對話的效果。</p> <p>教師社群：夥伴是很好的學習對象，能給予許多有效的建議，使課程設計與教學策略更豐富多變、更完整有系統。</p>
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：這學期因為疫情又停課了，但卻是第一次嘗試上低年級的線上課



說明：低年級的線上課好吵好吵，但卻有別於高年級的沉默，有溫度多了

到了二下，完整的帶著一屆學生上完低年級的天文課程，真的會覺得付出是有收獲的。可以看到他們這二年來的進步，這一屆因為有不少轉學生的加入，更可以看出長期引導的差異。天文就是科學，是一連串的觀察、觀測和實驗，從「觀察」大自然開始，對於自然現象的變化「專心注意看仔細」，找出變化的規則，歸納為共通、相異和逐漸變化的性質。培養孩子懂得有效運用科學磨練洞察力，有助於他們站在科學的立場思考與學習，分辨科學與偽科學，用科學思考去面對不同的難題。

這學期又再一次的停課，二年級的導師們毅然決定要讓孩子們首次挑戰線上同步課程，在這波的停課不停學中，他們反而是上課最熱烈、表現最好的一群。

疫情中雖然很累(線上、實體、混成的模式切換)，但看到他們上課超認真，還有好幾個是家長陪同、甚至是家長搶答的…真的覺得揪感心哪~~

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：科普課程
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
 - 年級：二年級下學期
 - 授課教師：鄭雅如
 - 評鑑日期：111.06.30
- (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養，課程內容以自編為主，教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。除了融入校本特色，還結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依每個課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成預期之學習目標，但仍須滾動式修正課程設計及規劃、調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：二下機器人運動會練習-橡皮筋車



說明：Lego-練習對稱結構、嘗試不同種類的積木



說明：因為對稱，可以練習除錯



說明：二人一盒，大家都有動手的機會



說明：程式桌遊-海霸:條件判別



說明：大家的表情都超豐富的

心得與回饋

上學期學習了「順序」、「集合」，雖然也提到了迴圈的概念，但會運用的學生仍是少數。這學期著重在迴圈的熟練與『條件判別』。簡報做得有趣且能循序漸進真的不簡單，且配合有趣的條件任務會讓學生更願意去嘗試。老師口頭說要去拍他們扮鬼臉、說愛你的照片，但其實是要去觀察他們會不會判別條件，且適時的做概念澄清，大家都玩得很開心，奠定了日後學程式的紮實基礎。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：王夢蘭
- 評鑑日期：2022.06.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>★本學期介紹了動物和工具的單字，對應了生活和健體領域，透過英語學習練習一些生活用語，教材內容難易度適中，讓孩子能輕易開口說英語。</p> <p>★本學期課程教學者額外準備了荷蘭、英國、俄羅斯和台灣四個國家的文化，補充電子書未提到的內容。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>★本學期中間有外師進駐，二年級這一節規劃給外師上，所以俄羅斯和台灣這兩個單元就沒有機會向學生介紹。</p> <p>★外師不使用電子書，準備電子書以外的單字，加上課室英語，協同教師協助她使用電腦設備，幫她分組、發學習單和管理秩序，安排最適當的教學流程。</p> <p>★當外師發現特殊學生，會詢問協同教師，讓她更了解學生的背景，她認為要用溫柔與愛心對待出現問題的學生，而不是嚴厲和兇悍，能落實差異化、適性化的原則。</p> <p>★英語教室的設備三不五時會出問題，對教學產生很大困擾，突然沒聲音，尤其線上上課時，登記修理也沒用，因為工程師來又沒問題了，他也無從下手，告知行政人員，希望多一些人知道有這種情況，記得去更新設備，並非要把問題丟給行政人員。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>★外師來之前，教學者有準備評量工具，也使用電子書的遊戲當作評量工具，但外師來後，所教的內容都只有上一次，下次就教別的，沒有重複複習，像是電子書第三第四單元的字母，學生只上一次課，當場寫學習單，之後就沒再複習了，如果沒在校外補習的學生，不可能一次就記住。</p> <p>★這學期協同教師只能向外師借 10 分鐘來寫習作，就發現一些學生連最基本的字母都不會。</p> <p>★表現優異能達成預期的學習目標，都是已經在校外補習的學生。</p> <p>★要提升教學效能，可能要提醒外師安排複習，如果以後二年級學生的這節英語課由外師上，她只上她準備的內容，是否還要買習作呢？</p> <p>★外師全英語教學，有的行政人員說要翻譯，有的行政人員說不要翻譯，原先外師上課時，阻止協同教師翻譯，後來她發現學生不知道她在講什麼，感到秩序很亂，又要求協同教師翻譯，這是上課的情形。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



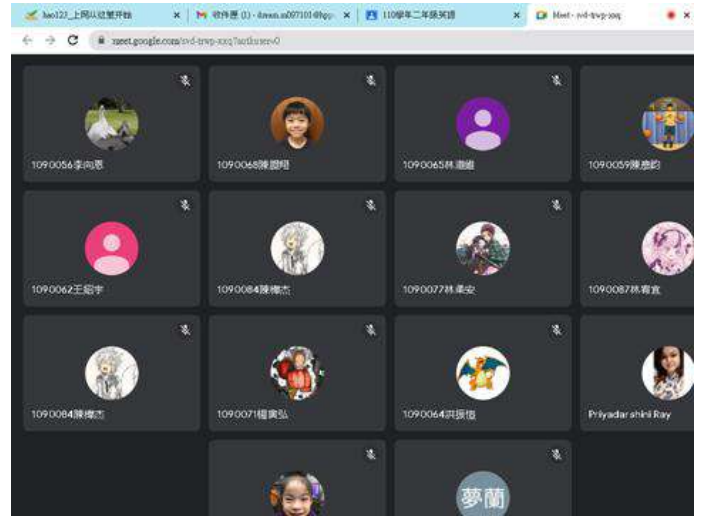
補充延伸教材：翰林版國語課本介紹荷蘭



看圖認識英文單字，教師給予鼓掌



介紹國家的地理位置



線上上課



複習生活用句



向外師借時間寫英語習作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- ★課程設計：
1. 外師來前，搭配 youtube 影片教學，學生喜歡看影片，可以吸引學生注意力。
 2. 外師來後，前段時間以簡報教念單字，前段時間分組寫學習單，一組只有一份，只有 1~2 位程度好的學生在寫，其他的學生在玩和講話，建議她把圖片和題目濃縮成一張，每人一張，就減少學生吵鬧的情況。
 3. 後來外師觀察協同教師教一年級會播放影片，效果很好，後來她也試著播影片，但她可能不知協同教師播放的影片是和單字有關，她所播的影片有些配合主題，有些純粹好笑，不過還是能吸引學生。
 4. 二年級的英語課不必紙筆評量考，外師也沒有準備多元評量，上學期協同教師還能考兩份考卷，這學期只能以習作打分數，此分數未能真實呈現學生的學習效果，因為學生很自然會去抄別人的答案，或是很樂意告訴別人答案。

- ★課程實施：
1. 目前外師的教學模式固定以簡報呈現圖案，和教念單字，後來加入 youtube 影片，但是如果沒有影片，整節課只有單純念單字，學生容易浮躁起來。
 2. 如果由外師負責課程安排，她不要使用電子書，就不要買電子書和習作了，協同教師全力配合外師，何必要借幾分鐘去寫習作。
 3. 建議外師和協同教師商討多元評量方式，及分數比例。

- ★未來規劃：
1. 如果將來配發平板教學，建議外師也加入教師研習
 2. 如果廠商附贈多份教具海報，或學校以經費購買教具，希望能與全部英語教師共用。
 3. 使用自然教室大桌子上英語課，對分組做遊戲很方便，但是學生容易聊天玩耍，E304 英語教室耳機護耳的海綿已脫落多組，而且掛耳機的地方設計不良，孩子的腳動一下，耳機就掉到地板，有的隔板按下已卡不住，學生老是報告這些事，干擾上課，電腦設備聲音不定期故障，工程師處理後又會再出現問題，座位一格一格的，打掃起來真麻煩，學生根本不願掃，都是協同老師在掃，學生的手放在椅子上，莫名其妙就被鐵椅子夾傷，請學校安排怎麼處理比較好。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期：2022/2/11~2022/06/30 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域。 2. 尋找時事資料來強化教學內容。 3. 依據自編教材、時事及影片內容探討性別平等教育。 4. 結合學校推行閱讀教育，讓學生從文本中發現性別平等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫進度實施教學。 2. 經由影片欣賞及時事討論統整教學。 3. 透過報章雜誌或書刊討論性別議題。 4. 善用電子資源及小白板輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	性別平等教育的評估不重在概念的精熟，而在於學生是否能落實在日常生活。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：性別平等動畫宣導-職業不分性別

課堂學習討論(混成)



說明：性別平等動畫宣導-溫柔革命

課堂學習討論(混成)



課堂學習討論分析事件

課堂學習討論分析事件

課程實踐省思與回饋

透過此次課程讓學生分析文本及影片中的性平事件(職業性別及男女個性特質),引導學生探討事件中不合理的地方,進而省思應尊重每個人的個性特質,而非因生理性別去歧視他人。此外,也讓學生明白職業與性別無關,只要有能力承擔職業,無論是生理性別為何都可以擔任職位。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3年級 ● 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英 ● 評鑑日期： (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域 2. 尋找時事資料來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及時事討論統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由影片實施教學，結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。

- 2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。
- 3、學習各項緊急求助電話撥打方式。
- 4、感受戲劇表演的樂趣。

透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期：111年2月14日~3月11日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能按照課程計畫進度實施教學。 2. 依據自編教材、時事及影片內容探討家庭教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用電子資源及小白板輔助教學。 2. 透過報章雜誌或書刊討論家庭議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 家庭教育的評估不重在概念的精熟，而在於學生是否能落實在日常生活。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：教師上課講解(一)

說明：教師上課講解(二)



說明：學生們上台分享(一)

說明：學生們上台分享(二)



說明：學生們認真寫學習單

說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

老師在上課中問學生最常照顧他們的人：你覺得將心中的感謝表現出來有沒有困難？你會不會實際去做？為什麼他們願意付出這麼大的心力來照顧我們呢？老師請學生發表自己的想法，透過直接上台示範感謝的方式，表達心中對最常照顧他們的人。老師也鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。



說明：老師上課



說明：老師提問



說明：學生回答



說明：觀看影片



說明：學生上台分享



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

大家都不願意見到或遇到家庭暴力事件。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。如果不幸發生這種事，應鼓起勇氣撥打 24 小時「113」全國婦幼保護專線，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期：111年6月7日~6月20日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域。 2. 尋找時事資料來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過報章雜誌或書刊討論環境議題。 2. 善用電子資源及小白板輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 環境教育的評估不重在概念的精熟，而在於學生是否能落實在日常生活。 2. 老師能適時融入生活經驗，讓學生更了解環境教育帶給他們的影響。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



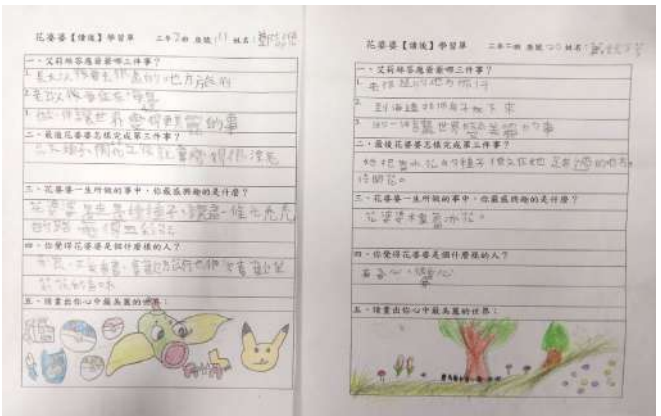
說明：教師上課講解(一)

說明：教師上課講解(二)



說明：線上學生們認真聽講(一)

說明：線上學生們認真聽講(二)



說明：學生們的作品(一)

說明：學生們的作品(二)

課程實踐省思與回饋

讓小朋友可以想一想：我們可以做些什麼事貢獻給班級呢？老師透過小組討論的方式，完成學習單，並發表討論內容，讓學生們思考：做一件讓班級更美麗的事吧！讓他們為未來的社會也盡一份心力。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：中年級與作家有約-從生活中找故事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱靜雅
- 評鑑日期：111.4.27 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，透過邀請作家廖炳焜老師，瞭解如何「從生活中找故事」，藉由從生活經驗中搜尋素材，進而提升創造故事的能力。同時藉由閱讀作家作品系列書籍，增進對台灣本土文化與歷史事件的理解。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之進度實施，能善用台灣閱讀文化基金會愛的書庫資源等，充實課程內容，並豐富學生的對廖炳焜作家作品的閱讀經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生能達成預期之學習目標，除了更多閱讀作家作品外，也藉由現場聆聽廖炳焜老師上台分享自己創作的經驗與故事，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



吳子宏校長代表和平國小歡迎廖炳焜老師前來演講



老師分享寫「小猴王愛耍帥」靈感來源的故事



聽完廖老師有趣的分享，老師開放給學生提問。



學生很踴躍的提出各種關於創作的問題



三年級雖然年紀小，小腦袋中可是裝著滿滿的疑問。



會後把握機會排隊、給作家簽名留念

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一開始廖老師分享自己成為作家的歷程。然後一本一本分享作品創作的心路歷程。

《我們一班都是鬼》，講的就是一群很有童味的小朋友的故事。什麼叫做「童味」？他或許有一點皮，但不是偷懶；他或許會哭，但他還是勇敢；他或許調皮，但不是作惡多端；他或許小錯不斷，但他大過絕不犯；他剛剛才被你罵到臭頭，現在又湊到你身邊，認真的對你說：「老師，我跟你說哦……」這就是「童味」！童味絕不等於幼稚。

有童味的孩子才有機會貼近生活；貼近生活才會有感受，有感受才能思考；會思考的孩子不會盲目從眾，當然就不會出現幼稚言行。這是一本不是鬼故事的鬼故事。

廖老師本身就是國小老師，對於班級裡各式各樣學生與學生、學生與老師互動的生態，更是有屬於作家的敏銳觀察，透過廖老師趣味橫生的分享，整個過程中笑聲不斷。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：太陽
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：111.6.24 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以太陽黑子的觀測及太陽的傳說故事引起動機，了解太陽與我們生活的重要性，讓孩子認識太陽的組成、結構、活動及太陽的一生。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫所訂定 10 週進度實施。 2. 教學內容以簡報為主，並配合影片進行教學。 3. 學生以小組討論報告、筆記及平板進行教學主題學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合每個單元課程內容以口頭回答，小組報告，筆記等方式進行。 2. 配合每個單元課程的課後作業及學習單達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱		太陽	
實施時間	111年3月-5月	實施地點	D403教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	三年級 共 95 人	教師或活動主講人姓名	謝秀芳
活動主題及內容	<p>三年級下學期以太陽為主題，以太陽黑子的觀測引起動機，了解太陽與我們生活的重要性，讓孩子認識太陽的組成、結構、活動及太陽的一生。為了配合黑子的觀測，本校也購買了太陽黑子觀測器，讓師生能安全的觀測黑子。因此也設計了觀測太陽黑子的課程，希望從三年級開始奠定科學觀測的概念，也能搭配小組觀察，培養對科學研究有興趣的學生，進行較長時間的觀測活動。</p> <p>為了更能貼近主題太陽與學生的日常生活經驗的太陽能鍋課程，學生利用太陽能鍋將食物加熱，之後也嚐到自己手做的棉花糖餅乾。在跨域合作部分，利用藝文課進行極光畫及折太陽，讓理念課程更多元。</p>		
活動照片			
心得與回饋	<p>太陽能鍋的課程，藉此更能貼近主題太陽與學生的日常生活經驗。許多學生也見過太陽能鍋，課程中我們將棉花糖及餅乾用太陽能鍋加熱，學生操作體驗後更能加深其學習的概念。由於排課及天氣的因素，有些班級上課時太陽能鍋溫度未能預期效果，之後要預備鹵素燈加熱。</p>		

屏東縣和平國民小學110學年度第2學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：理念課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：三年級下學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：111.06.28

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱A2系統思考與解決問題核心素養，以及B2科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水力發電機



說明：水力發電機



說明：水力發電運作



說明：水力發電運作



說明：上課筆記



說明：機關王小組共做

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

加入學習單的討論是這個學期最大的挑戰，學生需要先思考再動手，和以往直接動手試試看的教學法相比，老師需要更熟悉教學流程，才能掌握好各個單元的進度。

【課程設計與教學策略之策進方案】

「合作學習」是積木課的課程重點之一，透過教學活動讓每個人的作品能連結成為一個大型創作，或是以故事發表的方式鼓勵學生相互交流、激盪新火花。或許不是每個人在積木結構的學習表現都很厲害，但是透過合作學習解決問題、提升人際互動的關係，也能培養學生正面的學習態度。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳佳伶
- 評鑑日期：111.6.30 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為四大主題： 1. 「中英打練習」為使學生能有良好電腦使用基礎，規劃 4 週中英打課程，介紹中英文輸入法和語言切換、鍵盤配置等操作，並使用網路資源以遊戲方式讓孩子進行練習。 2. 「電腦繪圖」使用非常好色軟體引導三年級學生使用電腦軟體進行創作，並以作業「課表製作」進行評量。 3. 「運算思維」以一小時玩程式網站資源進行主題式的運算思維課程，分別以「一小時玩 Minecraft」、「和安娜與艾莎一同玩程式」進行複習上學期程式學習的基本操作，並應用其高遊戲性質讓孩子闖關，並且印出學生完成後的證書以此鼓勵。後因應防疫政策，線上課程期間以「保護海洋的人工智慧」和「舞蹈派對 2019」進行主題式教學，讓學生能體驗程式設計除了進行遊戲闖關外，還能進行體驗式學習和音樂舞蹈創作，並且能確實學習每一程式拼圖所對應的指令。 4. 「資訊素養」以教育部全民資安素養網內容進行影片觀賞與討論，設計線上表單進行即時檢測。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7. 硬體方面使用桌上型電腦並且
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	<p>搭配合教學內容之軟體與網頁，並依照教學內容設計作業，並進行學生學習觀摩。</p> <p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，單人任務執行時(例如：搜尋上課所用的網頁)，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並指定先完成任務的同學協助進度落後者。</p> <p>老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題，設定四種學習任務目標，其中包含「中英打遊戲」、「課表製作」、「程式設計(舞蹈派對)含發表」與「資訊素養教育影片學習單(個人)」。</p> <p>12. 承上述課程評量，在中英打遊戲過程中，學生都能夠較前次練習獲得更高的分數，四週後對於鍵盤具有一定熟悉度。課表製作僅有2位學生未能完成作業，其餘學生皆有85%以上完成度。程式設計主題中共有34位同學獲得過關證書。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中英打練習



說明：獲得程式證書



說明：電腦繪圖—課表製作成果(三年一班)



說明：電腦繪圖—課表製作成果(三年二班)



說明：電腦繪圖—課表製作成果(三年三班)



說明：電腦繪圖—課表製作成果(三年四班)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

三年級資訊課程規劃可以進行更多跨領域的結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠結合藝術(音樂、體育)進行程式設計中的舞蹈創作；或是結合數學課的形狀讓學生嘗試理解圖形的外觀。另一方面學生學習更多電腦應用技巧，像是簡易的繪圖軟體非常好用，可讓學生以其中的模板進行日常生活的應用，提高其對於作業完成的創意和完整度。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：王夢蘭
- 評鑑日期：2022.06.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>★透過英語學習認識不同主題的單字與生活用語，本學期介紹了動物、才能、家人和職業四個主題的教學內容，對應了戶外教學、人權教育、家庭教育 and 生涯規劃教育，有學生在低年級時的所學為基礎，加上常見的生活用詞，注意到與學生的生活經驗呼應，讓孩子能脫口說出來，語言溝通的重點在互動性，這樣學習起來更輕鬆更容易。</p> <p>★本學期核心素養包含在 A1、B1、C2、C3 以及多元文化與國際理解，還有符號運用與溝通表達。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>★本學期中間有外師進駐，原本三年級有兩節課，一節規劃給外師上，外師負責課文 STORY 和 PHONICS，她上的速度較慢，後來會造成協同教師趕課的情形，上學期有足夠時間幫學生複習，這學期就少了很多。</p> <p>★外師會準備課本以外的教材，不使用電子書，也會事先告知她會怎麼進</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>行，協同教師會根據教學經驗與她討論，安排最適當的教學流程。</p> <p>★外師會分享她對哪些學生的看法，協同教師再補充她從導師得到的資訊，讓她更了解學生的背景，她會斟酌如何對待出現問題的學生，是一位很有愛心的老師，吻合差異化、適性化的原則。</p> <p>★英語教室的設備三不五時會出問題，對教學產生很大困擾，突然沒聲音，尤其線上上課時，登記修理也沒用，因為工程師來又沒問題了，他也無從下手，告知行政人員，只是讓他們知道有這種情況，並非要把問題丟給行政人員。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>★每次評量考之前的唸課文口試，出現學生程度兩極化，有的不會也不要學，連最基本字母都不會，外師所教的課外內容都只有上一次，下次就教別的，沒有重複複習，很多學生都很直接說他不會讀課文，程度低的學生是學不來的。</p> <p>★這學期協同教師少了很多節幫學生複習，成績明顯的有一些滑落。</p> <p>★多數學生能達成預期之學習目標，表現優異的學生都是已經在補習班研讀多年，考的好並非學校老師很會教。</p> <p>★在進行拉密的活動時，每組都是那些少數程度高的人在拼字，甚至一手包辦，其他學生只是在那裏摸摸字母牌，如果該組沒有高手，就是拚不出來。</p> <p>★要提升教學效能，關鍵在學生的心，教師再怎麼積極規劃自主性專業成長方案，如果學生無所謂無心學，都只有演在獨角戲，編寫一堆評鑑成果給上級長官看開心的而已。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



線上上課



拼字轉盤



歌謠唱誦



母親節課文念誦



拉密 Rummikub 遊戲



scrabble 拼字遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- ★課程設計：
1. 搭配 youtube 影片來加深對單字和句型的印象，能提高學生學習的意願。
 2. 電子書內的對話都是卡通式的兒童腔調，如果能另外提供一般人平時對話腔調的音檔，更貼切生活化。
 3. 雖然三年級評量考不能考拼字，但上課還是可以安排遊戲於其中，能協助背單字。
 4. 英語課一節給外師上，全英語也很好，但沒程度的人提不起勁，如果每次都鴨子聽雷，看起來學習的動機不強，外師對評量考沒什麼感覺，也不會為評量而複習，如果把外師安排在不用評量考的科目上，不知是否比較好。
- ★課程實施：
1. 影片教學學生最能專心，動手操作的活動令教學者費心費力。
 2. 電子書的歌謠，雖搭配句型和單字，因對曲調不熟，學生並不愛聽更不愛唱。
 3. 程度高的學生不想聽課，程度低的學生也不想聽課，若坐在一起一拍即合，就浪費了學習的機會。
 4. 已在校外學習英語程度高的學生自認厲害，聽課意願低，當小老師卻在聊天，連大小寫字母都分不清楚的學生，玩玩遊戲之後還是沒學會。
 5. 外師全英語教學，有些學生反應聽不懂，外師有時不要協同教師翻譯，有時又事先要求翻譯，中文翻譯過程中又插進來英語，當下就會感到學生很浮動。
- ★未來規劃：
1. 不要全程依靠電子書教學，穿插配對、記憶力及他種遊戲，能提學生學習興趣，但要注意節數的安排，若仍安排一節課給外師上，可請外師協助複習評量考內容。
 2. 未來若配發平板，可變化多一些教學設計。
 3. 已放棄學習英語或沒有學習動力的學生，在口頭練習時，總是害羞不敢開口，全班一起練習又聽不到他們念的如何，未來若配發平板，讓學生自己重複跟著音檔練習，希望對他們有所助益。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：陳艾文、鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期：111年2月11日~5月6日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域。 2. 結合學校推行閱讀教育，讓學生從文本中了解生命教育的意義所在。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過報章雜誌或書刊討論生命議題。 2. 經由體驗活動實施教學課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 生命教育的教學重點在於學生潛移默化的認知與實際的行動。 2. 需再規劃教師自專業成長計畫，以提升教學的效能與成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：教師上課講解(一)



說明：學生上台發表



說明：學生們認真欣賞影片



說明：學生們認真寫學單



說明：學生們認真討論(一)



說明：學生們認真討論(二)

課程實踐省思與回饋

老師對學生說明人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的，讓學生體會美好關係帶來的好處。老師也對學生講解經營美好關係的方法，幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育（美好的未來）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：4年級學群老師
- 評鑑日期：111.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合生活中的實例及廣告，豐富課程內容。 2. 可以結合國語課，訓練學生說話的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵，多元且彈性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行內容探究



說明：說明學習單的寫法



說明：學生觀賞相關影片



說明：學生觀賞相關影片



說明：教師說明性平的觀念



說明：教師釐清性平的刻板觀念

課程實踐省思與回饋

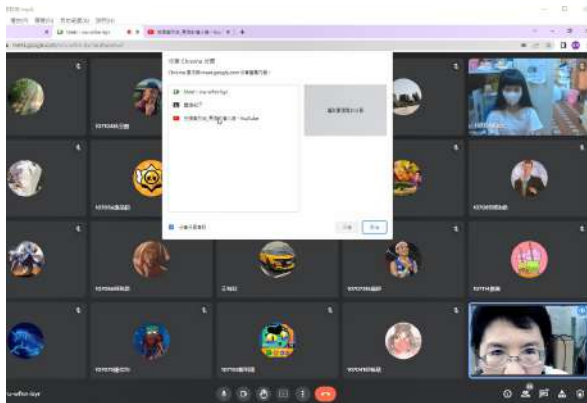
課程結束後，學生都能體認到：其實，每個人對於未來美好人生的想像並不相同，然而，未來的美好人生似乎不單只是在物質上的滿足，而努力的方式也不該建立在對外在身材的保養。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

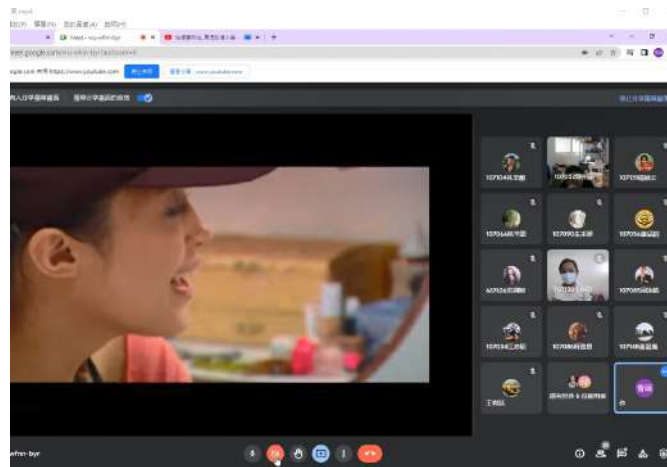
- 彈性課程名稱：性侵害防治教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：曾雪萌老師
- 評鑑日期：111.5.31 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	應用網路資源，搭配影片講解，使得孩子彼此了解相互尊重，更易融入綜合領域生活管理的核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過老師們共同備課統整出四年級孩子們應了解課題，運用網路資源及影片介紹更貼近學生生活經驗，給予解惑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過線上課堂中孩子相互討論發言及激盪，激起學習興趣，並給予孩子提問及解惑。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



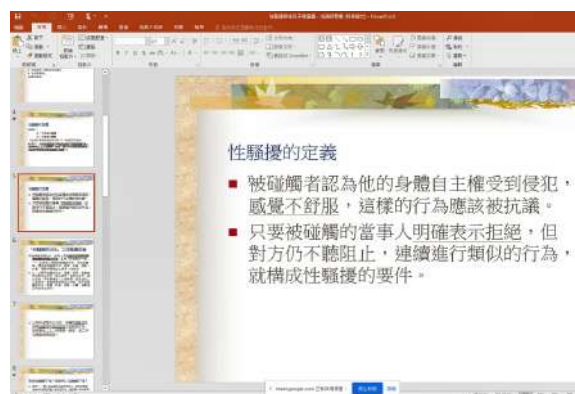
說明：線上點名及分享。



提示孩子注意觀察影片中發生何事，後相互討論。



說明：老師針對生活常見疑惑解析。



解說並了解性騷擾定義。



說明：孩子的回饋。



說明：孩子的回饋。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這次雖然是線上上課，但孩子踴躍發言，亦把心得感想上傳作業區，更能抒發觀後及與同學互動後心得嘍。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活高手
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：許淑梅
- 評鑑日期：111.3.15 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：課程講解



垃圾分類情境布置



說明：垃圾分類情境布置



動手實作



說明：完成學習單



完成學習單

課程實踐省思與回饋

教師上課時先了解學生對生活周遭的情境種類與責任，透過教學活動，孩子對生活自理能力有所了解，發現並體驗生活中的秩序，透過親自手做，養成良好習慣。從具體的操作、體驗活動中，養成對自我管理及關懷愛護環境的好品德也是培養孩子生活自理的好能力也能在面對生活困難時題出解決方案！

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭危險訊號
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：王如佳
- 評鑑日期：111.06.30 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容生活化，並且結合學生生活經驗層面多，老師可依實際狀況做課程彈性增減。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關網路影片、多媒體繪本故事等補充課程內容，並豐富學生感官體驗並且連結生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表想法

認識家庭暴力



說明：同學分組討論

說明：學生發表想法



說明：教師歸納保護自己不受傷害的正確方法

說明：教師歸納保護自己不受傷害的正確方法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、藉由討論與演練，增進自我保護的能力。
- 2、學生透過電視新聞報導或網路的案例，了解家庭暴力，能有效提升學習興趣。

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋生態危機

說明：海洋生態危機



說明：分組討論

說明：分組討論



說明：分組討論

說明：搜尋資料

課程實踐省思與回饋

透過此環境教育的課程，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的正確心態。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養-我們的家鄉
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：邱靜雅
- 評鑑日期：111.6.13-6.27 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本單元核心概念為透過我們的家鄉的探究主題，運用多樣化的學習策略，獲取與主題相關的資訊，並加以整理。課程規劃呼應 E-B2 核心素養，培養學生檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施運用平板搜尋網路資源，並使用便利貼摘要重點，充實課程內容，藉由合作討論，整合檢索的資料並做分享報告，提升孩童 BIG6 主題探索的能力，並豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及學生回饋單，發現多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



學生分組閱讀屏東縣家鄉繪本搜尋感興趣的主題



在定義問題時觀摩其他班級組別的學習單



各組運用平板找尋自己所定義問題的資料並記錄



邊查資料邊做摘要、分類並貼在學習單上



以BIG6主題學習課程旨在培養學生合作學習的態度



各組輪流上台分享所完成的主題報告

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因疫情學生在家線上學習，影響本課程的實施，原本更多的節數只能濃縮在 3 節課裡面實施，時間雖然不太足夠，但仍掌握了重點，讓學生評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案，當然，也利用本課程讓學生們閱讀屏東縣各學校所創作的家鄉繪本，透過文本閱讀，也讓學生對自己屏東縣的家鄉故事，有更多的瞭解。

學生主題學習的過程中，藉由老師不斷在小組中巡視，協助還不太進入情況的小組，學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。來到用平板檢索資訊與摘要重點的部分，學生的興趣更為濃厚了，3C 科技產品使用得當，更能提升孩子的參與度。最後，在各組完成該學習單後，各組共同上台發表報告，表達該主題探究的發現，藉由彼此聆聽與分享，養成學生勇敢上台與樂於與他人分享的態度。總的來說，主題學習是孩子必備的能力，未來，最好能安排與社會領域教師跨域協同教學「我們的家鄉」，讓課本的文字與孩子們的生活能有更多的連結。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：萬年溪走一回
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：111.6.24 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以了解萬年溪溼地群的功能及實地探索觀察、紀錄萬年溪的生態為主題。 2 配合繪本的閱讀及討論，了解環境的議題。 3. 以操作水質檢測了解人類活動對環境造成的影響。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫所訂定 10 週進度實施。 2. 教學內容以簡報為主，並配合影片進行教學。 3. 學生以小組討論報告、筆記及平板進行教學主題學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用平板合作完成小組任務。 2. 以小組繪製綠色生活地圖並記錄。 3. 搭配課程完成筆記及心得。 4. 完成萬年溪戶外探索課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：小組完成綠色生活地圖。



說明：小組完成綠色生活地圖。



說明：走在水面上課程探討水汙染議題。



說明：以大便為主題進行物質循環利用的教學。



說明：帶領學生進行萬年溪戶外探索課程。



說明：帶領學生進行萬年溪水質檢測。

課程實踐省思與回饋

以萬年溪走一回為主題，讓學生了解萬年溪的沿革，水從哪裡來，濕地的功能，水域的生物及外來種議題，並進行戶外探索課程，讓學生對萬年溪有全面的認識。

屏東縣和平國民小學110學年度第2學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：理念課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：四年級下學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：111.06.28

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱A2系統思考與解決問題核心素養，以及B2科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：太陽能晶片測試



說明：太陽能晶片



說明：線上課程



說明：線上分組課程



說明：達文西課程



說明：達文西課程

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

加入學習單的討論是這個學期最大的挑戰，學生需要先思考再動手，和以往直接動手試試看的教學法相比，老師需要更熟悉教學流程，才能掌握好各個單元的進度。

【課程設計與教學策略之策進方案】

學生在閱讀說明書的技巧上還有待加強，學生需要多練習才能熟悉圖表與符號的閱讀。製作完成後再討論，並進行創意改造，學生都很有成就感。

線上分組討論的實施有助於學生上課的參與，經過幾次的練習學生都可以順利地進出討論室，上課流程都很順暢。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳佳伶
- 評鑑日期：111.6.30 (進行形成性/總結性評鑑)

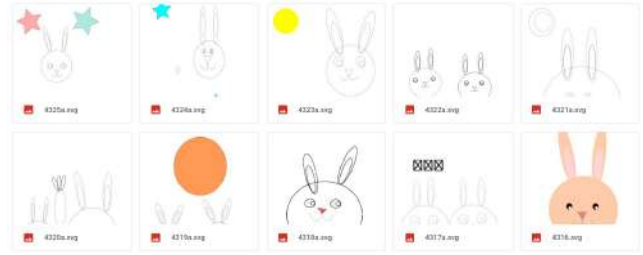
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為四大主題： 1. 「簡報設計」以上學期 Word 為基礎進行簡報教學，以「自我介紹與好友介紹」為主題，讓學生練習插入文字、圖片技巧，以及其他美編設計、動畫設計等。 2. 「電腦繪圖」進行 Inkscape 繪圖程式教學，引導學生熟悉繪圖軟體基本工具、塗色及邊框以及圖層概念，並嘗試將學生作品以雷雕呈現。 3. 「運算思維」以一小時玩程式網站資源進行主題式的運算思維課程，分別以「一小時玩 Minecraft」、「和安娜與艾莎一同玩程式」進行複習上學期程式學習的基本操作，並應用其高遊戲性質讓孩子闖關，並且印出學生完成後的證書以此鼓勵。後因應防疫政策，線上課程期間以「保護海洋的人工智慧」和「舞蹈派對 2019」進行主題式教學，讓學生能體驗程式設計除了進行遊戲闖關外，還能進行體驗式學習和音樂舞蹈創作，並且能確實學習每一程式拼圖所對應的指令。 4. 「資訊素養」以教育部全民資安素養網內容進行影片觀賞與討論，設計線上表單進行即時檢測。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7. 使用不同的軟體及線上教學資源進行交學活動，例如運算思維主題，以不同的程式主題進行教學，讓學生能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	<p>夠體驗程式設計是一種工具，能夠呈現不同的作品樣貌，不僅是闖關型遊戲，還能夠做成體驗式以及創作式。另一方面嘗試以學生繪圖作品結合學校雷雕設備，以拓展成果呈現的方式。</p> <p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，基礎型課程規畫以單人任務執行，後以互相觀摩激發學生之間的創意以及學習。</p> <p>老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題，設定四種學習任務目標，其中包含「簡報製作」、「電腦繪圖」、「資訊素養教育影片學習單」、「運算思維」。</p> <p>12. 承上述課程評量，在各種主題教學活動中，皆規劃曉目標任務，讓學生能在課堂中跟著教師操作練習，並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。另外在課堂結束前，皆有安排分享時間，讓學生能夠互相觀摩作品。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：簡報製作與發表



說明：電腦繪圖



說明：雷雕製作



說明：獲得程式證書

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

四年級資訊課程規劃可以進行更多跨領域的結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠規畫使用文書軟體進行其他領域作業形式，或是以心智圖繪製提升學生思考脈絡。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾文緣
- 評鑑日期：111-06-24 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、了解青春期身體的改變並接受不同的自己。 二、能運用方法紓解壓力及緩和情緒。 三、知道求助的步驟、管道及相關的社區資源
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、利用網路影片及新聞時事，連結學生真實生活場域 二、教師展示兩組圖片並和學生討論下列問題：1. 青春期男女身體有什麼改變？2. 什麼是第二性徵，男女有什麼不同
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程除個人發表、小組討論、班級討論發表外，亦透過閱讀學習單的習寫，讓學生能透過書中主角的角度來覺察自己的性別刻板印象，並期待自己有所突破。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：從共讀文本探討性別刻板印象



說明：透過網路媒體與新聞，探討現代人對性別的不同解讀。



說明：探討如何跳脫既定的性別刻板印象，並在生活中落實更適當的異性互動。



(照片 4)

說明：學生上台分享小組討論心得



說明：影片欣賞



說明：學生回饋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生回饋： 1. 青春期的身體成長的變化，要用健康的心態去面對。 2. 男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人觸摸，也不能隨便觸摸自己的身體隱私。 3. 再次強調愛惜自己、尊重別人的觀念

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：侯素真 ● 評鑑日期：111.6.16 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 讓學生從報紙或網路搜尋近十年來台灣兒童性侵事件最常發生的時間、地點及性侵者。老師在整理做統整，課程呼應素養導向設計，讓孩子能搜尋、理解、統整、進而能解決問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫所訂定實施教學。 2. 能讓孩子利用既有網路媒材進行學習，選額自己想要呈現的方式，適應學生的差異化及個人風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	讓學生從報紙或網路搜尋近十年來台灣兒童性侵事件最常發生的時間、地點及性侵者。老師在整理做統整，課程呼應素養導向設計，讓孩子能搜尋、理解、統整、進而能解決問題。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程中進行分組表演、討論，結束也給予一份相關的學習單，已達對課程的熟悉。 2. 教學者每年會參與性侵害防治研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：近十年兒童性侵害事件分析



說明：兒童遭受性侵傷害影片觀賞



說明：學生自我保護影片觀賞



說明：網路交友陷阱影片觀賞



說明：兒童性侵案件分析



說明：兒童遭受性侵傷害影片觀賞

課程實踐省思與回饋

性侵害防治課程設計針對低、中、高做不同階段的規畫。在高年級這一部分，讓孩子接觸網路交友、性侵害案件的分析…等，跟生活息息相關與知識水平呼應，學生很認真在聽課與討論，未來遇到問題，應用到的可能性很高，是符合新課綱的素養導向學習。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育(阿公阿嬤的養生法) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾司潔 ● 評鑑日期：111年6月 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過此次活動主題「阿公阿嬤的養生法」的課程設計讓學生有貼近長輩的機會，在互動過程中，了解長輩居家生活情形，增進彼此情感交流，也讓長輩有機會分享生活經驗與人生歷練。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫內容並配合健康課程，運用教學資源、教具、學習單等等，進行教學。課程實施能時，注意落差異化與適性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容分組作討論。各人發表所看影片、範例以及訪問長輩後並相互討論的感想，並以學習單方式呈現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生繪製自己老年後的模樣



1. 請分享你做了什麼孝順長輩的事？
幫忙媽媽做事如：掃地、拖地...等等
2. 你做了這些事，你的心情、感想如何？
我可以幫忙媽媽做家事，讓媽媽能早點休息，心情感覺很好。
3. 做了這件事，你的長輩有哪些改變(表情、動作、感受.....)？
幫媽媽做家事媽媽變得很開心，也不會忙到三更半夜。

利用學習單寫作，分享關心長輩的孝順行為



學習單分享:陪長輩聊天，關心長輩心理健康



配合健康課程，學習關心長輩的健康狀態

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程設計透過與長輩的訪談及互動，增加祖孫交流的機會，讓學生明白經歷老化過程的長輩，會發生的狀況並進一步關心他們的身心健康。透過付出實際關心舉動，表達子孫對長輩的愛，同時，面對阿公、阿嬤隨著年齡的增長，體力與健康日漸走下坡之際，能夠主動關心阿公、阿嬤的健康，共享親情溫暖。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴防治課程
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：侯素真老師
- 評鑑日期：111.6.16 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計以符合生活安全需要而設計，有安排影片欣賞、問題討論、和情境表演活動(演戲)，讓孩子在實際演練中獲得經驗，能在面臨問題時知道如何去解決，這是很符合核心素養導向的教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據法定課程每學期六節課，三節課程，三節全學年宣導。 2. 這個課程與語文進行統整教學，讓學生依情境來編寫劇本並進行排演和上台表演。 3. 課程實施能兼顧差異、適性原則，每位學生都能依自己的能力挑選角色和表演
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量的方式很多元，有表演、討論、上課態度，在每個活動結束時會給予學習單，幫助熟悉課程內容，將重點能進入心中內化，成為隨時可用的生活知能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家暴定義講解。



說明：進行提問與討論



說明：家暴防治影片觀賞



說明：家暴防治影片觀賞



說明：提問與討論



說明：提問與作答

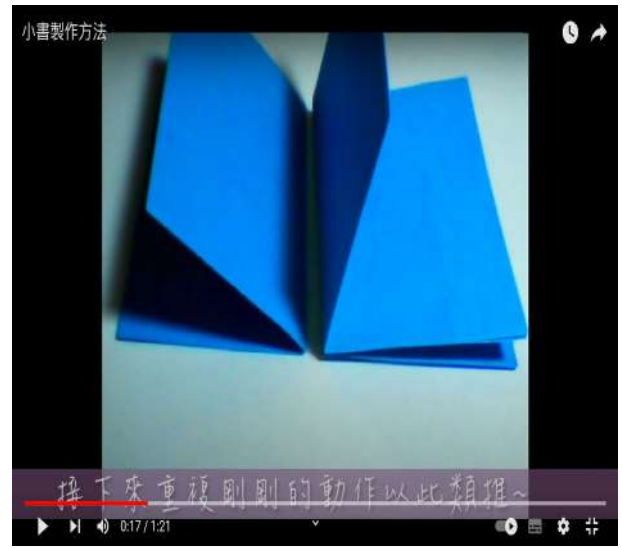
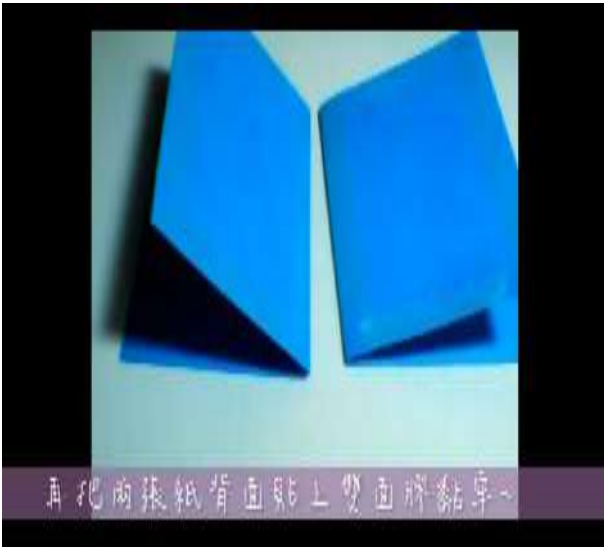
課程實踐省思與回饋

家庭暴力事件隨著社會快速的變遷而增加，在教學過程試探性的提問：家中是否常有爭吵、紛爭或動手打人的情形發生，結果幾乎一半以上的孩子都坦述發生過，甚至有孩子是因為家暴事件父母離異才轉到和平。可見家暴已是非常需要重視的社會事件知一環。多數受害者是女性，孩子目睹爸爸甩媽媽耳光或砸東西。經過課程的引導，孩子都能獲得基本解決方法，就是向學校導師求助或打113專線，這是教學上的明顯效益。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

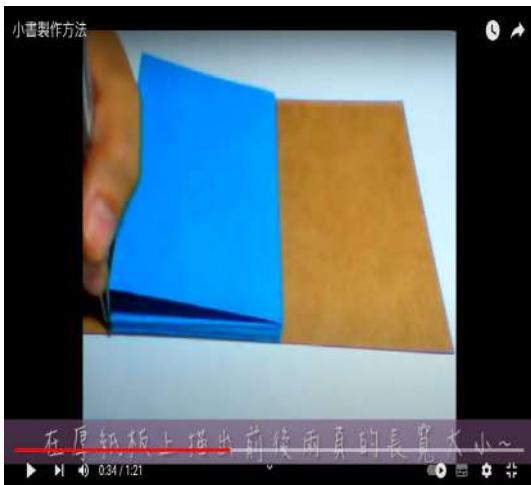
- 彈性課程名稱：海洋生物生態環境的改變
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾文緣
- 評鑑日期：6月28日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教師展示並且講解關於環境教育的繪本故事書 2. 地球的現狀－海洋生物的求救 小組討論：前陣子鯨豚死亡事件，有誰知道為什麼？到底這樣的事件只有台灣有嗎？
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師提醒學生準備：切割墊、美工刀、剪刀、膠水、雙面膠、長直尺(30 公分) 教師準備八開圖畫紙 2. 繪本製作教學 (一) 1. 將八開的圖畫紙對折。 2. 對折後的白紙，在四周塗上膠水，將每一頁相互連接。每一頁要貼牢，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依個別製作小書的內容分組作討論。 各組發表所看別人製作的小書的感想。個人以我的小書方式呈現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：觀看如何製作小書影片

如何製作小書



說明：如何製作小書

構思我的小書內容



說明：閱讀有關書籍

說明：我的小書

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學省思:1. 學生可以知道塑膠袋帶給人類的方便性外也會帶來環境上的危害

2. 了解塑膠袋有哪些替代方案

3. 塑膠袋帶給海洋生物的影響

4. 做到減塑大家一起來

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

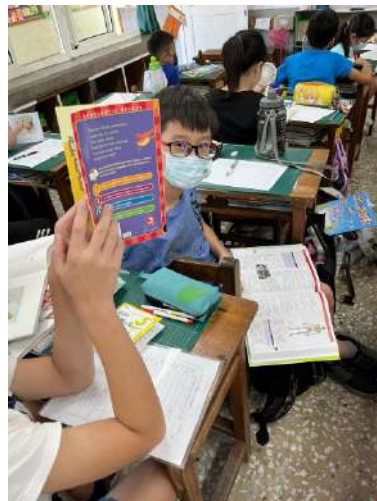
- 彈性課程名稱：愛閱讀
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：曾司潔
- 評鑑日期：111/6 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、利用學校共讀書箱書籍進行主題閱讀。 2、配合國語日報專欄或時事，以讀報加強學生閱讀理解能力的培養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、利用每天晨間閱讀時間讓學生進行自主地沉浸式閱讀。 2、語文或彈性課進行閱讀理解策略的解析與練習。 3、配合閱讀與讀報學習單，培養學生閱讀理解能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	70%學生能利用晨間及課餘時間享受閱讀的樂趣，亦能在教師要求下，適當使用閱讀理解策略，唯自主積極的態度仍須慢慢養成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

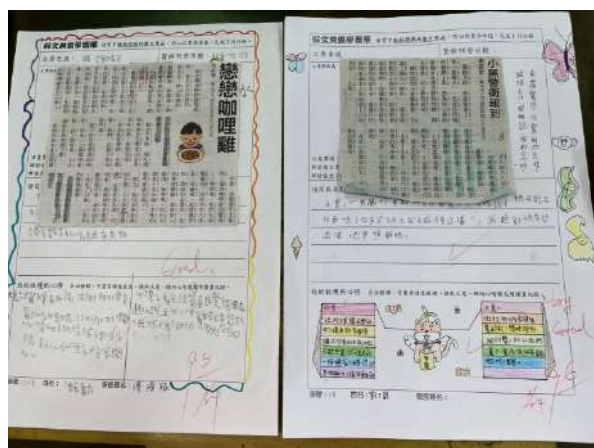


利用早自修進行班級英文書籍共讀，不求難度，先求能廣泛涉獵並大量閱讀文本為主



配合班級共讀書籍系列書籍之閱讀，以閱讀學習單提升學生閱讀理解策略之運用。

活動照片



以國語日報專欄文章作主題課程探討，並以讀報學習單培養學生閱讀理解策略的使用。



以國語日報專欄文章(童詩)作主題課程探討，讓學生以仿寫方式接觸並練習童詩創作。

課程實踐省思與回饋

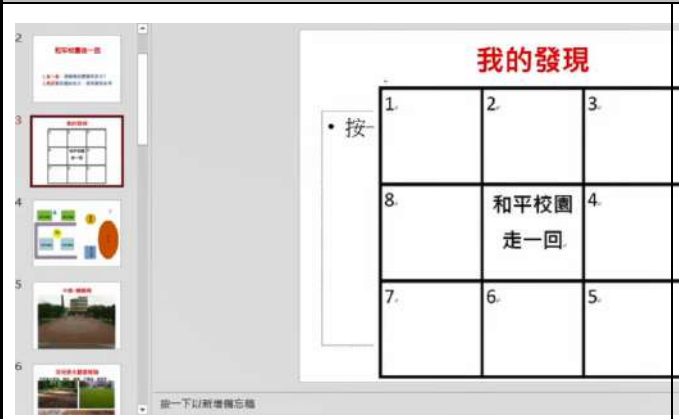
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過文本閱讀、班級討論、學習單習寫與作品分享，學生除可以培養閱讀理解策略的使用，更能從各類文本中涉獵不同的議題，並與自己的生活經驗做連結。

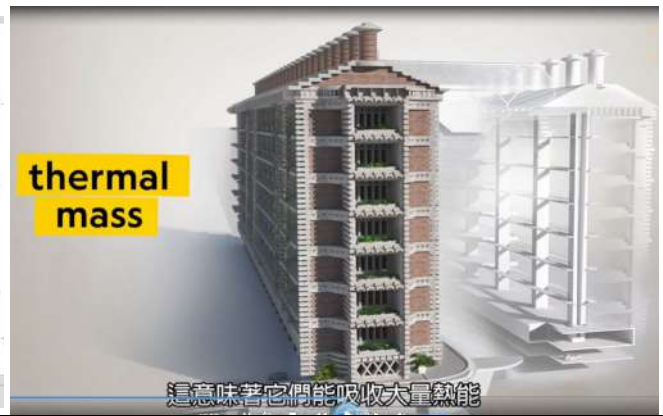
屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：節能綠建築
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：111.6.24 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 瞭解綠建築 (EEWH) 標章制度及意義。 2. 搜尋世界著名的綠建築，瞭解綠建築對永續環境的重要性。 3. 學生發揮創造力描繪和設計製作綠建築相關的作品。 4. 探查校園中及家中符合綠建築之元素。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫所訂定 10 週進度實施。 2. 教學內容以簡報為主，並配合影片進行教學。 3. 學生以小組討論報告、筆記及平板進行教學主題學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 小組完成描繪和設計綠建築相關的作品。 2. 小組完成實地丈量校園不透水鋪面及學校環境改善標記學習單。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：線上課程-和平校園走一回。



說明：線上課程-世界知名的綠建築及作法。



說明：小組進行至製作綠建築相關的作品。



說明：小組進行設計綠建築相關的作品。



說明：小組進行實地丈量校園不透水鋪面及學校環境改善標記。



說明：小組進行實地丈量校園不透水鋪面及學校環境改善標記。

課程實踐省思與回饋

以介紹世界著名的綠建築開始，讓學生了解綠建築（EEWH）標章制度及意義。並利用繪本-斑馬的空調系統級建築實例，搭配藝文跨領域課程，進行綠建築設計製作。最後以實作-量校園不透水鋪面及學校環境改善標記，讓學生能更清楚透水與不透水鋪面的差異和優點，也能更了解校園環境。

屏東縣和平國民小學110學年度第2學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科普課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：五年級下學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：111.06.28

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱A2系統思考與解決問題核心素養，以及B2科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台報告



說明：上台報告



說明：程式編寫



說明：程式編寫



說明：測試



說明：測試

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

這學期的五年級剛好遇到疫情，課程全部改成線上實施，因此將課程內容調整為機器學習的教學，對於接觸mBot一年的學生來說，銜接上的問題不大。

【課程設計與教學策略之策進方案】

學生的學習總是有人快、有人慢，但是我希望讓每個學生都能按照自己的步調學會程式。其實，學習慢的學生只是不熟悉介面、思考不夠靈活，但是多試幾次也可以成功。因此課程在每個單元中有好幾個實作評量，評量內容有些許雷同，但是由淺入深，除了可以引導學生把複雜的任務先拆解、簡單化，也可以讓學習較慢的學生可以有更多時間，踏實的完成基礎學習。

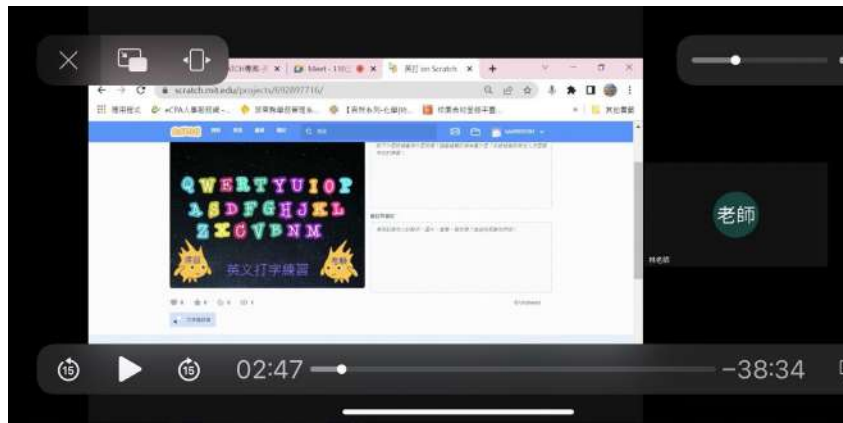
【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

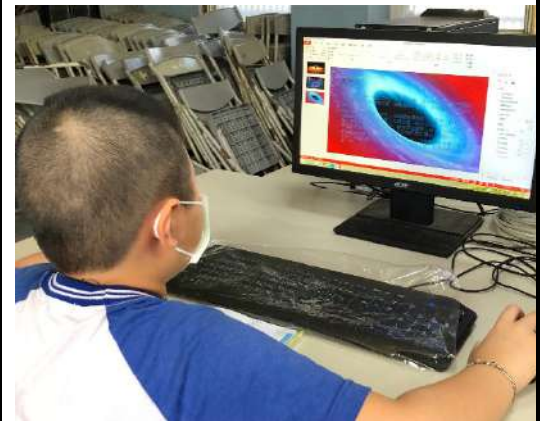
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期：111/06/28（進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程及教材參考坊間相關教材，並結合學校校本課程-天文與積木，進行天文主題的星象圖象創作及 SCRATCH 專案編程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能與校本課程教師協同規劃課程內容與進度，豐富課程內容；然因時有需配合之議題宣導或線上問卷填寫之需要，導致課程進度與預期規劃有落差；本學期 SCRATCH 課程之實施，除基礎編程外，也鼓勵學生能編寫具個人創意之作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施考量學生個別差異，兼採實作評量，並由學生解說、報告其作品之方式，讓學生透過解說與示範，更熟悉課程概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



線上進行 SCRATCH 專案-英打練習解說，並將課程錄影檔放置於 classroom 方便學生多次觀看，以熟習編程概念。

學生示範並解說自己的 SCRATCH 專案設計理念



學生使用”一小時玩程式”網路平台進行自主學習。

學生利用 POWERPOINT 製作星座圖象創作



假期前利用網路平台進行網路安全宣導

利用 PAGAMO 平台進行網路素養認知課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期每週一節的資訊課程，結合校本課程進行天文主題圖像創作及 SCRATCH 編程學習，然當課程進入較複雜的專案、程式編寫較為繁瑣時，因學生個別能力差異較大，導致練習時間拉長，則課程進度與預期規劃落差大。建議未來課程規劃時，不宜放入過多主題，應適當預留時間給程度落後學生，或可採行小組合作學習策略，讓程度較佳學生與程度落後學生彼此合作、因共學而成長。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：柯明娟
- 評鑑日期：111年5月2日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與其口頭宣導,影片的效果更能強化學生的印象,當然老師的選擇一定要正確,確立要提供給學生是哪一種資訊
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由影片中各行各業親身的經歷,分享給學生,是最難得的
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	完成學習單,檢視學生對於各職業中對男生女生的要求與期望是否有不同的想法
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	



說明：職業不分性別



說明：女機長的案例



說明：女生從事汽修專科



說明：男生擔任護理師



說明：男護理師可以提供更多不同的服務面向



說明：女學員和男學員一樣進修汽車美容專科

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

全班同學看影片看到目瞪口呆，關於男護理師那一部分，對於班上家長多是以媽媽從事來說，就是一個很大的衝擊，老師也舉例身強體壯的男生，擔任護理師可以輕鬆勝任的部分很多，像搬運體重比較重的病患就相對比身材嬌小的女護理師容易，所以也是很需要男護理師的。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：柯明娟
- 評鑑日期：111年5月9日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	雖然用真人真事的案例比較直接,但有時太過印象深刻,透過動漫,比較緩和,接受度比較高
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	性侵害不只是異性之間,同性間也可能有性侵害,提醒學生別越線,不可因為同性就疏忽了
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	給予學生另一個思考的方向,同性間仍存在有這方面的問題,以往都教導異性,親人,網路上的性侵害事件,學生都會有警惕,至於同性間的比例雖然少,但不可不謹慎
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	



說明:同性間的嬉鬧也會失控成性侵害事件



說明:同性間的嬉鬧也會失控成性侵害事件



說明:同性間的嬉鬧也會失控成性侵害事件



說明:同性間的嬉鬧也會失控成性侵害事件



說明:同性間的嬉鬧也會失控成性侵害事件



說明:同性間的嬉鬧也會失控成性侵害事件

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

高年及以來,逐漸進入青春期的性侵害相關議題,不斷在指導學生多注意,所以對異性之間會比較謹慎,轉而同性間的嬉鬧,失控行為加劇的話,也是會產生性侵害疑雲,因為班上曾經發生男生嬉鬧間脫下另一位男同學的褲子,幸好只被實習老師看見,經過家長原諒才沒事,不然如果是在大庭廣眾,還有眾多女生看到的情況之下,恐怕不是這麼容易解決的

12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	<p>並提出具體可行的感謝方案。</p> <p>2. 在家中表達自己的感謝，大大挑戰了許多平時不太容易表達內心感受的學生。不過大多數都能順利完成任務。</p> <p>3. 英語歌謠的練習耗時耗力又很考驗班級的向心力，還好在老師的引導之下能用最棒的水準圓滿完成表演。</p>
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在綜合課，參考老師給的資料，分組製作要送給親愛家人的卡片。



說明：結合英語課，練習英文歌謠「Perfect」作為母親節表演節目。

說明：全校齊聚體育館欣賞各年級準備的精采節目。



說明：全班同學為所有親愛的家人獻唱，用「Perfect」的愛，祝福所有的家人！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生與家長之間其實很需要練習溝通與表達的技巧，讓彼此的情感交流，也讓彼此的情緒與感受能得到適切的回應。這方面的技巧可以在親職教育講座或事班親會的交流事項中讓家長可以得到更多的資源與支持。

表達感謝可以有很多的形式，重複單調的畫卡片容易讓學生以為只要這樣就可以「交代」過關。可以帶領學生做更多的具體情境思考，究竟怎麼做？做多少？做多少次？才能適切的表達真正的感謝。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治宣導
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級導師
- 評鑑日期：111.5.06 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計要規劃跨領域的活動，需結合學生生活經驗才易落實素養導向教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施彈性課程時為了達到適性教學需視學生程度規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學過程中需規劃多元評量，並依結果調整教學策略，以期達到有效教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：觀看『家暴防治宣導』影片



說明：觀看『家暴防治宣導』影片



說明：觀看『家暴防治宣導』影片



說明：學生舉手搶答



說明：觀看『家暴防治宣導』影片



說明：學生發言

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

班級利用彈性課程時間欣賞影片「家庭暴力防治宣導動畫」，級任導師進行影片內容討論，提升學生整體性別平等意識，傳達拒絕使用及容忍暴力，並積極終止暴力之精神。



說明：『蔬食救地球』影片



說明：觀賞『新世紀飲食---人造肉』影片



說明：『蔬食救地球』影片



說明：『蔬食救地球』影片



說明：『蔬食救地球』影片



說明：『蔬食救地球』影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生透過課程了解原來除了工業造成的污染、汽機車排放廢氣的交通工具污染外，畜牧業對於環境的影響，才是造成地球暖化更重要的關鍵。所以經由我們生活習慣的改變可以降低畜牧業的蓬勃發展，所以大家一定要少吃肉。其實常吃蔬菜不但可以救地球，也可以降低膽固醇、血脂肪，食物纖維也多，有益我們排便順暢，維持腸道健康，對我們身體有大大的好處。



說明：六年二班學生閱讀



說明：六年三班學生閱讀



說明：學生聚精會神在看書



說明：六年一班學生閱讀



說明：學生喜歡閱讀



說明：晨間閱讀時光

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

為了因應108課綱的素養導向評量,懇請學校在週三進修時能考慮聘請講師到校辦理跨領域研習。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：太空科技
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 天文望遠鏡的科學史。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 天文望遠鏡的構造與功能，並實際操作天文望遠鏡。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 彩繪望遠鏡製作與使用。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 火箭的科學史及火箭的功能與應用。。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 水火箭的原理，設計製作及試飛。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫所訂定 10 週進度實施。 2. 教學內容以簡報為主，並配合影片進行教學。 3. 學生以小組討論報告、筆記及平板進行教學主題學習。 4. 配合課程進行實作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生完成天文望遠鏡操作。 2. 學生完成彩繪望遠鏡製作與使用。 3. 學生完成水火箭的設計製作及試飛。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：望遠鏡科學史的模擬操作。



說明：學生進行天文望遠鏡組裝。



說明：學生進行天文望遠鏡操作。



說明：彩繪望遠鏡製作與使用。



說明：水火箭的設計製作。



說明：學生試飛自己製作的水火箭。

課程實踐省思與回饋

以光的折射現象與應用開始，配合角色扮演模擬望遠鏡科學史。並利用實體天文望遠鏡讓學生認識天文望遠鏡的構造，進而進行使用操作，最後以製作簡易望遠鏡作為總結，完成望遠鏡的課程。

第二部分水火箭是新設計的課程，在設計製作過程中學生提出許多問題，包括材料，寶特瓶的容量等，慢慢排除問題後，每個學生皆能完成一個水火箭。試射時遇到一個些較棘手的問題，例如：發射架不穩，火箭接頭不合適，水量要裝多少，試射後距離的丈量……等頗多的挑戰，最後也一一解決，成為下一次教學的參考。

屏東縣和平國民小學110學年度第2學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科普課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：六年級下學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：111.06.28

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱A2系統思考與解決問題核心素養，以及B2科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



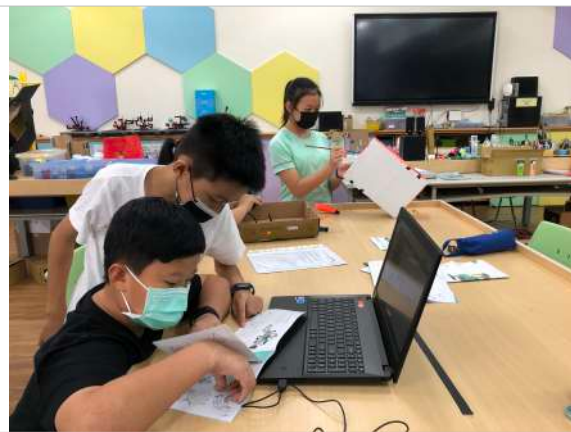
說明：主題討論



說明：主體結構設計



說明：主體結構設計



說明：程式編輯



說明：安裝感應器



說明：安裝感應器

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

六年級下學期的科普彈性課程是專題製作。從專題設計、製作修正、程式撰寫到作品發表的過程，從無到有，小組間成員的感情的默契也隨著作品的完成越來越好，從學生學習的過程與心得回饋，可以感受到學校推廣程式教育真正的價值。程式並沒有絕對的答案，「不設限」的教學方式增長了教學相長的氛圍，學生從小心假設、大膽嘗試的過程中，往往可以激盪出令人驚豔的想法，甚至是老師自己也沒有想過的解法，我想，這應該是這幾年反覆教學卻還沒有厭倦的原因吧！

【課程設計與教學策略之策進方案】

從學生的角度來看，除了在電腦前寫程式以外，學生更需要老師引導的，是如何將具體的機器動作轉化為抽象的指令？如何將抽象的指令歸納、排序？如何了解感應器到底感應到什麼？

因此在課程教學時，把抽象概念具體化是老師的首要任務。這學期沿用上個學年的方式，透過繪圖紀錄不同程式的行進路線，再讓學生比較不同程式間的差異；學生能清楚看到不同的數據所繪成的曲線不同，程式中的每一個數字頓時變得有意義。

或是將學生的程式截圖或照相，在不公佈作者的前提下讓同學一起幫錯誤的程式抓錯，不但可以提升同學們「抓錯」的能力，也可以學習與他人共同討論、解決問題，培養學習資訊科技的正向態度。

當程式變複雜時，學生會被一個又一個的迴圈給搞糊塗，透過操作與發表解說，可以更了解學生的學習困難與迷思概念，及時給予回饋。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 本學期評量依照學習主題，設定四種學習任務目標，其中包含「程式設計」、「資訊素養心得」、「AR 製作」及「影片製作」。 12. 承上述課程評量，在各種主題教學活動中，皆規劃曉目標任務，讓學生能在課堂中跟著教師操作練習，並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。另外在課堂結束前，皆有安排分享時間，讓學生能夠互相觀摩作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：SCRATCH 作業(截圖)



說明：



說明：AR 操作



說明：AR 教學(畫面截圖)



說明：學生影片作品(截圖)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

由於六年級資訊課程可規劃教學主題多元且生活化，較能進行跨領域結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠使用 GOOGLE 表單作資料蒐集，提升研究規畫的深度；影片製作作為不同報告形式，以激發學生多樣的學習體驗。

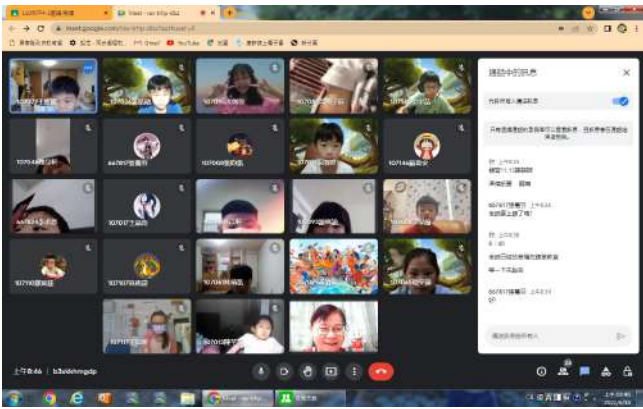
屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：4 ● 授課教師：王如佳、曾雪萌、許淑梅、董文萍、吳雪如 ● 評鑑日期：111.6.22 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能呼應與文學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上課程實施與發表

線上課程討論與發表



說明：上台說話

上台說話



說明：語文結合生活經驗

語文百萬大挑戰

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實施依照課程計畫順利實施，本學期自 5/23~6/10 因為新冠疫情暫停實體上課仍按照課程進度正常教學。
2. 本學期在課程實施的困難方面，特別明顯的是因停課而來的課程內容調整，以及相應而生的評量調整。線上課程與學生的互動較不直接，部分學生因設備或流量問題，無法開鏡頭或影像不即時，對於確認學生是否理解課程概念是非常大的挑戰。以往在課堂上能隨時做的小組討論，也有執行的困難度。評量的公正性與評量工具的受限，亦是停課的教學挑戰之一，必須與調整後的線上教學內容相對應，大大考驗老師重新擬組知識概念的能力。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：張伶駿、Pryia ● 評鑑日期：111年6月28日 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語課堂中運用課文文本，加上口語練習與問答遊戲讓學生多開口說英語，並搭配字彙、句型練習、學習單等，增加學生句型結構的學習效能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	英語課堂將拼字桌遊融入英語學習中，增加字彙學習的趣味與挑戰，引起學生的學習興趣。除此之外，在防疫期間停課不停學時運用線上英語學習資源(Cool English, Hess 線上測驗)引導學習落後之學生多做練習，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用多元評量Rubric評量表融入英語口試，評估學生英語口說學習成效。透過此方式，可以依據每位學生的評量結果，滾動式修正英語課程活動設計及規劃，調整英語教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語教師社群共備共學



說明：英語字彙增能練習活動-拼字桌遊



說明：英語口語練習活動-課文文本 Role play



說明：英語字彙增能練習活動-拼字大挑戰遊戲



說明：運用多元評量 Rubric 評量表融入英語期末口語評量



說明：引導學生完成英語期末口語評量

英語課程實踐之省思

本學期英語領域課程針對學生的課文閱讀文本進行歸納學習。在課程設計中，融入課文角色扮演與問答活動增進英語口語應用，並將拼字桌遊融入英語學習中，增加字彙學習的趣味與挑戰，引起學生的學習興趣。除此之外，在防疫期間停課不停學時運用線上英語學習資源(Cool English, Hess 線上測驗)引導學習落後之學生多做練習，以減少學習落差。

課程設計與教學策略之策進方案

為提升學生英語閱讀統整歸納能力，可將故事地圖融入英語課文學習中，透過統整歸納學習策略引導學生學習，提升學生英語閱讀理解。

未來專業成長規劃與需求

1. 多參與英資中心舉辦英語教學研習
2. 多與他校英語教師交流，並參與跨校英語教師公開關授課

屏東縣和平國小 110 學年度第 2 學期第 2 次 數學 領域會議紀錄

時間：111 年 6 月 22 日 星期三下午 1：30-2：30

地點：42 教室

紀錄：曾雪萌

出席：

鍾秀娟

曾司潔

賴翠蓉

陳瑞貞

柯明娟

討論事項：

一、檢視本校 110 學年度第二學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

二、推選 111 學年領域召集人。

三、其他討論事項。

會議紀錄：

一、檢視本校 110 學年度第二學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

※秀娟老師：學生對於乘法和除法相互關係的理解，可以透過生活情境讓學生經驗並了解其意義。例如 28 除以 4 等於 7，4 乘以 7 等於 28 等，因為乘法和除法是互逆的概念，學生要將乘除算式與題目概念相互連結，才可以加深學生對於乘除概念的理解。

※雪萌老師：

1.學生在加減法會漏寫+-符號

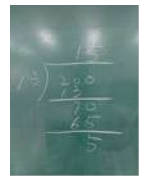
2.在除法二位數除以二位數時會出現以下狀

況



，可以告知強調不夠分時可以

，或



，基本上使用紙鈔錢幣的平均分概念要不斷重複告知。

3.複名數的概念也要重複告知，結合帶分數及帶小數觀念一起整合。

※司潔老師：高年級只有整數倍數概念，缺乏分數及小數倍數概念。

基準量及比較量的本體抓不動，如我的錢是你的錢的二分之一。

※瑞貞老師：二位數加減，被減數與減數會位置會顛倒。

19-12=7 會寫成 12-19=7，因停課期間發生，所以實體課再教一次。

※明娟老師：第五單元如何解題放進第二次評量以方便銜接國中課程。

畢業考考全冊數學。

※翠蓉老師：分數中的母數會搞不清楚，要畫圖及操作解釋。

二、推選 111 學年領域召集人。

上學期：曾司潔老師

下學期：鍾秀娟老師

屏東縣和平國小 110 學年度第 2 學期 數學 領域會議成果照片



說明：討論疫情期間學生在家學習產生許多概念上不清楚的狀況，必須實體課中再次講解。



說明：針對學生學生在數學作答上可能出現的錯誤進行解題交流。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李彥樺、柯明娟、盧惠鈴、胡寶玉、侯展承 ● 評鑑日期：111.06.10 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	翰林版教科書規劃之內容能呼應核心素養，並能適時融入健康促進學校的議題，並結合學生生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源，充實課程內容，並能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參加屏東縣大隊接力賽



參加屏東縣樂樂棒球賽



說明：傳接棒要領教學



網球基本球感練習



說明：健康課問題搶答



觀看菸害防制影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師事先蒐集相關資訊、觀看 youtube 教學影片，學習停課時線上課程如何與學生互動，以及防疫期間如何實施混成教學。
2. 針對課程內容設計學習單，請學生習寫。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：3-6
- 授課教師：姜美齡、侯素真、周宛君、羅美珠等老師
- 評鑑日期：111.6.22 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期六年級的課程第三單元全球議題和第四單元全球環境兩個主題統整社會和自然，探討環保議題，落實地球暖化問題的解決。 2. 與科普進行跨領域教學，在課程中進行歸納整理的心智繪圖教學，並使用電子軟體進行繪製，強化學生分析統整能力，以及電腦科技的應用能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學中使用平板協助教學，學生依自己的能力和興趣進行學習，落實差異和適性原則。 2. 落後學生也能利用康軒網站的各項軟件進行補救教學，縮短學習落差。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量採多元，除了課堂中的討論，還包括團隊合作解決問題、心智繪圖和平時考。 2. 遇到疫情時，評量與教學也跟著滾動調整，除了學生上課的態度和發表答題狀況，也在 classroom 中指派各項學習任務作為平時成績依據，定期評量也採線上全班同步同時間進行考試。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級心智繪圖作業



說明：分組共做心智繪圖。



說明：上臺講解課本內容的歸納和整理。



說明：老師指導 X-mind 的操作方式



說明：學生課堂中操作 X-mind



說明：學生課堂中操作 X-mind

六年級社會課程內容跟生活息息相關，所以老師在課程設計與規劃上就要比較活潑，如：補充影片要精采豐富，使用平板提升學習興趣，吸引孩子的注意力。學校進行跨領域教學，社會科著重在心智繪圖教學，搭配議題討論，整學期課程緊湊充實。後來疫情停課，透過 CLASSROOM 也進行了很多任務，開啟不同於教室的學習。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三~六 ● 授課教師：黃啟晉、黃靖枝、林正宜 ● 評鑑日期：2022. 6. 22 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容依課程計畫及能力指標實施教學，並跨彈性一理念(單元一巧妙的施力工具)、環教議題(單元三珍愛家園)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	兩大領域實施跨領域教學，同時與社會領域教師共同指導實踐學生繪製心智圖統整第三單元生物與環境關係圖，使學生活用課堂知能，統整所學。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	本學期五年級自然南一版本各單元規劃內容都能達到自然領域的學習重點及核心素養。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	跨社會領域(第二單元動物生活)(第三單元水溶液的性質酸鹼特性在生活中的應用)。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	第四單元(摩擦力影響運動)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	期末進行「看見台灣」影片收視，綜合部定課程(第三單元珍愛家園)與環境教育議題，提升孩子關心生活環境，實踐綠色生活行動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	依課程計畫各週進度實施教學，並透過教師共備、觀課彙整教學資源實施分組或個別實驗操作與展示。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	實施班級差異化、適性化教學，並於段考後針對表現落後

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	學生實施課後補救教學，以提升學歷成就。 進行實驗了解酸鹼物質的特性發現水溶液會導電。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	依課程計畫實施教學，透過教師共備、觀課實施分組或各單元實驗操作。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，包含紙筆、主題式師生互動問答、上台發表、線上資源（因材網、G Class）、GOOGLE 表單命題等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	教師適時提醒或檢測學生課程所學，結合生活時事與經驗
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	(如吊車應用滑輪裝置、生活選購食品注意事項、學校及居家環境的污染與解決方法等)，了解學生學習成效與生活實踐。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	段考試題持續結合素養評量與科學閱讀精神，滾動式修正命題模式，並依教科書內容調整教學及課程，以符應下次命題方向。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			(照 
		說明：動手做一輪軸實驗	說明：用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性



說明：跨域課程—理念課程智慧生活

說明：把檢測水溶液的酸鹼性結果寫在習作



說明：說明：用紫色高麗菜汁檢測水溶液酸鹼性

說明：用紫色高麗菜汁檢測水溶液酸鹼性

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

- 一、課程實驗操作完畢老師口頭說明總結回饋方式稍嫌不足，若能再加上學生的心得分享或學習單分享會更好。
- 二、自然科學在生活中實際應用，幫助學童增進學習經驗的累積，做為日後的先備經驗與架構建立。

屏東縣和平國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：1 ● 授課教師：楊敏芝 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本與習作內容編排適合一年級學童，生動有趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫內容實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上課時除課本內容，另補充影片，搭配時事，成效良好
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：隨機測驗



說明：以繪本補充教學內容



說明：美勞成果展現



說明：美勞成果展現



說明：用餐禮儀實作



說明：影片教學

課程實踐省思與回饋

生活課程若配合學生生活經驗，應是不難，但教師須事前備課，使學習內容更有趣，更豐富，學生學起來會更快樂

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】附件一

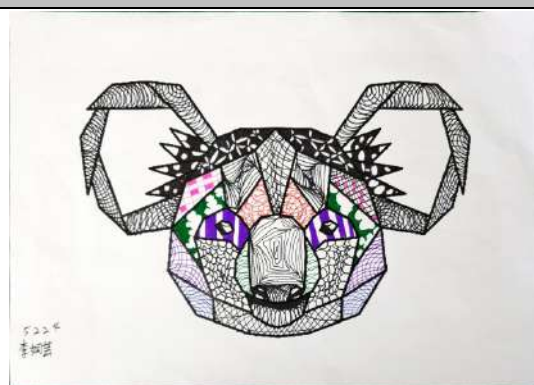
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：李宜芬、鄭雅如、王如佳、陳艾文 ● 評鑑日期：110.06.05 每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入各式各樣的議題。</p> <p>這學期因為新冠肺炎的緣故影響了直笛的學習，雖然直笛的學習一直有在進行，也持續多給作業以備不時之需，課程也都能依照進度執行，也在線上進行測驗，但是總是有努力跟不努力的學生。</p> <p>教學者任教三個年級的音樂，共使用兩種不同的版本，在教學上會將不同版本的內容融合使用，以加強學生的學習廣度。</p> <p>這學期的美勞以勞作、手工藝與異材質的結合為主，因為覺得學生已升上高年級，可以提供更多動手的機會培養耐心與對工具的熟悉度。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。</p> <p>美勞方面前後安排了禪繞幾何動物、鋁箔月亮(鋁箔、紙板、鬆散素材)等單元。因為完全沒有用材料包，備料真的要花不少時間，備的量也不太好掌控。除了畫筆外，學生對素材的了解、工具的應用都是初次接觸，技法也許生澀，但作品反而能真實呈現學生的個人風格。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，</p>

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	實作可能是唱歌可能是直笛考試，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習，美勞方面則是作品的呈現以及作品的理念陳述或介紹。 筆試則會根據課本上的內容，可能是樂理可能是音樂符號，基本上是以學生會常看到用到的為考試內容在考試後做講解，如若有意成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鋁箔月亮



說明：禪繞幾何動物



說明：樂理作業



說明：樂理作業



說明：說明：樂理作業

說明：樂理作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

考量材料包的價格頗高且學生的作品呈現會較顯單調，所以大膽挑戰完全不使用材料包自行備料，只在期初請學生常備剪刀、白膠與奇異筆。但整學年近 80 人的備料真的頗耗力費神，從鋁箔月亮開始，隨時都在擔心材料夠不夠?三個班如何平均分配資源?利用空檔做裁切、前置作業...很累，但看看材料包的價格、考量物價齊漲的如今，似乎仍是自行備料較能兼顧教學品質及不增加經濟負擔～

這一屆的學生之前美勞課多以畫畫與材料包作品為主，當鋁箔月亮的材料改為開放式的鬆散素材後，除了老師提供的素材外，看到部分積極的同學會自備額外材料混搭出自己的作品，但絕大部分的學生會因為材料是自行取用（不是一人一份）而有浪費的行為甚至還有打包帶走的。除了叮囑糾正外，之後的素材就都以限量提供的方式進行了。

為幫助學習落後的學生重拾之前學習直笛的記憶，除了以實物進行音階教學之外，也用指法表詳細解說，在直笛演奏選曲方面則選擇學生耳熟能詳的音樂，好聽又不複雜，期望能引起學生回家自主練習的動力。

對於專業成長的規劃，其實一直都有參與跨領域社群研習，與社群夥伴除了專業對話外，也會合作設計跨領域課程，教學教學，教書就是一個學習的過程，我們會與社群夥伴互相扶持，一起成長。

屏東縣和平國民小學 110 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：綜合領域教師 ● 評鑑日期：111.6.30（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能呼應語文、社會等領域，內容適合學生程度 2. 設計內容結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：良好生活習慣的介紹



說明：良好生活習慣的介紹

(照片 3)



說明：製作社區桌遊



說明：製作社區桌遊



說明：達人課程(許願瓶製作)



說明：達人課程(許願瓶製作)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。