

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____學習策略融入國語_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 | | | |
|----------------------|---|-----------------|--|------|------|----|
| 特殊需求領域 課程 社會技巧 | 3 | 王川銘 | 資源班 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 學習內容 | | | |
| | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 | | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 | | | |
| 上學期 | | | | | | |
| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

| | | | | | | |
|----|------|-------------------------------|--|----------------------|--------------------|--|
| 1 | 整理物品 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.察覺自己的情緒 2.表達情緒或意見 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 2 | 整理物品 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.有系統地整理物品 2.整理自己的情緒 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 3 | 寫功課 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-C1 | 1.表達情緒或意見 2.發現自己的情緒問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 4 | 寫功課 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-C1 | 1.發現影響自己情緒的問題 2.時間的管控 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 5 | 故事書 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.觀察故事人物的情緒 2.表達情緒（難過）或意見 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 6 | 故事書 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.能知道「罵人」、「怪罪他人」行為的適當性 2.察覺發脾氣不能解決問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 7 | 蘿蔔湯 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.能表達「高興」的情緒 2.能跟家人問好、讚美家人 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 8 | 蘿蔔湯 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.能跟老師、同學問早 2.我是好學生(好的特質) | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 9 | 大會操 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.表達情緒（難過）或意見 2.抒發情感的方式介紹 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 10 | 大會操 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.能說出「想休息」、「扔彩球」行為的適當性 2.能適當的表達自己的意見 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |

| | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|--|
| 11 | 單元回顧：辨識情緒 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-C1 | 1.眉目傳情 2.表情心臟病 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 情緒圖卡 | |
| 12 | 新蠟筆 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.適度發洩情緒 2.我生氣了(察覺生氣的情緒消長) | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 13 | 新蠟筆 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.表達情緒(生氣)或意見 2.給我意見(提供一些處理生氣的方法) | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 14 | 說故事 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.適度發洩情緒(害怕) 2.說一說 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 15 | 說故事 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.適度發洩情緒(害怕) 2.做一做 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 16 | 說故事 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.緩和情緒、放鬆行為，平緩自己的負面情緒 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 17 | 一個人睡覺 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.說一說心裡的感觉 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 18 | 一個人睡覺 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.嘗試解決問題，我該怎麼辦 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 19 | 一個人睡覺 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.提出解決方法，克服難處 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 20 | 學期單元回顧：情緒臉譜 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-C1 | 1.情緒面具 2.誰是大明星 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 情緒圖卡 | |

| 21 | 學期單元回顧： 情緒臉譜 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-C1 | 1.誰是大明星 2.身體猜一猜 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 情緒圖卡 | |
|-----|-----------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|----|
| 下學期 | | | | | | |
| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學進度 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 1 | 撲克牌 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.合作或參與團體活動 2.做做看 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 2 | 撲克牌 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.主動分享(高興) 2.說一說 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 3 | 我想吃雞腿飯 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.表達情緒(難過)或意見 2.說與做真厲害 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 4 | 我想吃雞腿飯 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.換個角度想(彈性調整) 2.我是小幫手 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 5 | 放風箏 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.嘗試解決問題,克服難處 2.說一說 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 6 | 放風箏 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.接受事實(難過) 2.做一做 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 7 | 單元回顧: 預測 情緒 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.藏寶圖 2.是大明星 3.體猜一猜 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 情緒圖卡 | |
| 8 | 多一包薯條 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.主動分享(高興) | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |

| | | | | | | |
|----|----------------|-------------------------------|---|----------------------|--------------------|--|
| 9 | 多一包薯條 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.被分享的喜悅 2.換成自己的話 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 10 | 多一包薯條 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.快樂好幫手 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 11 | 一起去騎腳踏車 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.處理同伴反駁、不理人的情況 2.說一說 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 12 | 一起去騎腳踏車 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.表達情緒（生氣）或意見 2.做做看 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 13 | 一起去騎腳踏車 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.邀請同學一起玩 2.演戲演很大 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 14 | 單元回顧：情緒 藏寶圖 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.藏寶圖 2.誰是大明星 3.請你猜一猜 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 情緒圖卡 | |
| 15 | 拼圖少一塊 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.能說出「生氣」的情緒 2.能適當處理找不到之後的情緒 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 16 | 拼圖少一塊 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.說一說 2.想一想 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 17 | 換教室 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.能表達與預期不同時的感覺 2.能理解接受預期與實際不同之狀況（彈性調整） | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |
| 18 | 換教室 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.我會做一做 2.我能彈性調整 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 電腦 光碟影片 情緒圖卡 | |

| | | | | | | |
|----|--------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------|--|
| 19 | 單元回顧：我是情緒小主人 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.上學好心情 2.家裡好情緒 3.我能做好我自己 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 情緒圖卡 學習單 | |
| 20 | 單元回顧：我是情緒小主人 | 特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1 | 1.我會想一想 2.我會說一說 3.我會做好我自己 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 情緒圖卡 學習單 | |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。