

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

112 學年度一年級國語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第二週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

				<p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、幺」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>			
第三週	<p>第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄥ、ㄉ、ㄊ、ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄗ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>習作作業 聽力與口語溝通</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
第四週	<p>第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p>	<p>習作作業 聽力與口語溝通</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

		文本。	式。	<p>2. 掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄎ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄒㄝˇ」要讀全上，「ㄜ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>			
第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習</p>	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>【五、翹翹板】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</li> <li>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</li> <li>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</li> </ol>	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第七週	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>【六、謝謝老師】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</li> <li>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄩ、ㄨㄚ、ㄨㄥ」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正</li> </ol>	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	

				<p>確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>			
第八週	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第七課龜兔賽跑</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄅ、ㄌ、一ㄅ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>習作作業</p> <p>聽力與口語溝通</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
第九週	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第八課拔蘿蔔</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想</p>	<p>習作作業</p> <p>聽力與口語溝通</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

				<p>法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一ㄛ、ㄨㄛ、ㄌㄛ、ㄌㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p>			
第十週	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第九課動物狂歡會</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄎ、ㄌ、ㄨㄛ、ㄌㄛ、ㄌㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文</p>	<p>習作作業</p> <p>聽力與口語溝通</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

				插圖細節，積累寫作材料。			
第十一週	國字真簡單 國字真簡單	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【國字真簡單】 •能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	習作作業 聽力與口語溝通		
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、拍拍手】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切地回應動作與表情。 2. 觀察課本語文焦點二	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

		字，使用 700 字。		<p>「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p>			
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動</p>	習作作業 聽力與口語溝通	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				經驗。			
第十五週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				<p>文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p>		
第十七週	<p>第二單元看！我的新發現 第五課比一比</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>	<p>習作作業 聽力與口語溝通</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十八週	<p>第二單元看！我的新發現 第六課小路</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字</p>	<p>習作作業 聽力與口語溝通</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>			
第十九週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週	寫字 123 寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 能認識「從左到右」、</p>	習作作業 聽力與口語溝通		

		運筆原則，寫出正確及工整的國字。	間結構。	「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。			
第二十一週	閱讀階梯 擁抱	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	習作作業 聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元生活放大鏡 第一課看	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。			
第二週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第三週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				<p>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>			
第四週	<p>第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>	<p>習作作業 聽力與口語溝通</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
第五週	<p>第二單元甜蜜的家 第四課鞋</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同</p>	<p>習作作業 聽力與口語溝通</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

		作。		<p>學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7. 運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p>			
第六週	<p>第二單元甜蜜的家</p> <p>第五課小種子快長大</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>5. 認識文章的自然段。</p> <p>6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	<p>習作作業</p> <p>聽力與口語溝通</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

				7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。			
第七週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第八週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

				<p>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>			
第九週	<p>第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>6. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p>	<p>習作作業 聽力與口語溝通</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十週	<p>第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4. 運用「一……就……」</p>	<p>習作作業 聽力與口語溝通</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

				練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。		
第十一週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		解與內容重述。		<p>助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>			
第十三週	<p>第四單元好朋友第十課和你在一起</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>	<p>習作作業</p> <p>聽力與口語溝通</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

第十四週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	【十一、生日快樂】 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十五週	第四單元好朋友 第十二課小黑	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				己的看法。			
第十六週	第四單元好朋友 第十二課小黑	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十七週	寫字 123 寫字 123	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的的速度，幫助識字習字。	習作作業 聽力與口語溝通		
第十八週	寫字 123 寫字 123	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的的速度，幫助識字習字。	習作作業 聽力與口語溝通		
第十九週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-I-3 故事、童詩等。	【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發	習作作業 聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在	

		本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-2 人際交流的情感。	言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。		一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

112 學年度一年級閩南語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 溫暖的家庭 第一課 犛早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 熟念課文，並了解本課課文文意。 2. 聽懂並正確讀出禮貌用語。	朗讀評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一單元 溫暖的家庭 第一課 犛早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 學會替換語詞，完成句子。	實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第三週	第一單元 溫暖的家庭 第一課 犛早	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 2. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 熟念課文，並了解本課課文文意。 2. 初步認識親屬稱謂的說法。	朗讀評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
第五週	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來阮兜	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。	口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

第六週	第一單元 溫暖的家庭 第二課來 阮兜	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 2. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第七週	第一單元 溫暖的家庭 單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第八週	第二單元 數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 熟讀本課課文，並了解本課課文文意。 2. 覺察分享的行為帶來的快樂。	朗讀評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第九週	第二單元 數字真趣味 第三課狗 蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十週	第二單元 數字真趣味 第三課狗 蟻食餅	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。	實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十一週	第二單元 數字真趣味 單元活動二	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bb-I-3 數字運用。	1. 說出閩南語數字 1 至 10。 2. 正確的朗讀課文與歌唱。 3. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第	第三單元	2-I-3 能正確朗讀所	◎Ab-I-1	1. 熟讀本課課文，並了解本	朗讀評量	【品德教育】	

十二週	咱的學校 第四課寫 字恰畫圖	學的閩南語課文。	語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	課課文文意。 2. 熟念常見文具的閩南語說 法。		品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元 咱的學校 第四課寫 字恰畫圖	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。 3. 利用觀察力，說出書桌上有哪些文具。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	第三單元 咱的學校 第四課寫 字恰畫圖	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。	1. 聽懂題目，並完成本課練習。 2. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 3. 利用所學發揮想像力並創作。	實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第三單元 咱的學校 第五課做 伙來	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。	朗讀評量	【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十六週	第三單元 咱的學校 第五課做 伙來	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	口頭評量	【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十七週	第三單元 咱的學校 第五課做 伙來	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 3. 運用觀察力完成題目。	實作評量	【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十八週	第三單元 咱的學校 單元活動 三	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab- I -2 句型運用。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

第十九週	唸謠 快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能藉由念謠，認識與過年有關的閩南語說法。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二十週	DOREMI 耍 啥物 DOREMI 耍 啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 能再次複習本冊相關語詞理解語意。 2. 動作和語意能配合。	口頭評量 實作評量		
第二十一週	總複習 總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 實作評量		

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 嬌嗲嗲的 我 第一課阿 妹仔真古 錐	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 能熟念課文並認識課文中的 重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己 與他人的異同，並能欣賞別 人、喜愛自己。	朗讀評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。	
第二週	第一單元 嬌嗲嗲的 我 第一課阿 妹仔真古 錐	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說 法。 2. 正確的朗讀課文與歌唱。	表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	

第三週	第一單元 嬌嗲嗲的 我 第一課阿 妹仔真古 錐	1- I -3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。	1. 清楚判斷他人的語詞口 令，並正確做出動作。 2. 學會替換語詞，完成句子。	實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	
第四週	第一單元 嬌嗲嗲的 我 第二課洗 身軀	2- I -3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。	1. 能熟念課文並認識課文中 的重要語詞。 2. 理解課文文意及語意。	朗讀評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用 水、用電、物質的行為，減少 資源的消耗。	
第五週	第一單元 嬌嗲嗲的 我 第二課洗 身軀	1- I -3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出身體部位 的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部 位的特徵。 3. 學會替換語詞，完成句子。	口語評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面 向。	
第六週	第一單元 嬌嗲嗲的 我 第二課洗 身軀	1- I -3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 將所學的身體部位應用在 日常生活中。 3. 清楚的說出身體部位，並 指出所代表的位置。	口語評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他 人的身體自主權。	
第七週	第一單元 嬌嗲嗲的 我 單元活動 一	3- I -1 能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短 文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 聽懂教學指令並正確作答 無誤。 2. 聽辨閩南語的故事內容。 3. 運用閩南語回答問題。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他 人的身體自主權。	
第八週	第二單元 好食的物 件 第三課食 果子	2- I -3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。	1. 能熟念課文並認識課文中 的重要語詞。 2. 從課文裡學會生活情境所 需的詞彙與語句。	朗讀評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活 情境中，懂得運用文本習得的 知識解決問題。	

第九週	第二單元 好食的物件 第三課食 果子	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活。 3. 學會替換語詞，完成句子。	口語評量  紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週	第二單元 好食的物件 第三課食 果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 發揮創意並培養美學概念。	口語評量 討論活動	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十一週	第二單元 好食的物件 第四課阿 婆買菜	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能熟念課文並認識課文中 的重要語詞。 2. 從課文裡學會生活情境所 需的詞彙與語句。	朗讀評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活 情境中，懂得運用文本習得的 知識解決問題。
第十二週	第二單元 好食的物件 第四課阿 婆買菜	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出食物種類 的說法。 2. 學會食物種類運用在日常 生活中。 3. 正確的朗讀課文與歌唱。	口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活 情境中，懂得運用文本習得的 知識解決問題。
第十三週	第二單元 好食的物件 第四課阿 婆買菜	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並說出各種食物種類 的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物 選項。 3. 能自行說出食物搭配練 習。	口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活 情境中，懂得運用文本習得的 知識解決問題。
第十四週	第二單元 好食的物件 單元活動 二	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 運用閩南語回答問題。	實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活 情境中，懂得運用文本習得的 知識解決問題。

			家庭生活。			
第十五週	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	朗讀評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。	討論活動 口語評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	第三單元 倒反的世界 單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 聽辨閩南語的故事內容。 3. 運用閩南語回答問題。	口語評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	唸謠 火金姑	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 3. 正確的朗讀課文與歌唱。	討論活動 表演評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第	總複習	2-I-4 能主動使用閩	Aa-I-1	1. 能理解遊戲的進行方式。	實作評量	【閱讀素養】

廿週	樓王、我會曉講	南語與他人互動。	文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
----	---------	----------	---	------------------------------------	--	--------------------------------------	--

112 學年度屏東縣立屏東市和平國民小學 一 年級 客語 領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	一、上課 1. 大家恁早	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第二週	一、上課 1. 大家恁早	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 2. 能運用「先生教匠」的句型及詞彙，做說話練習。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第三週	一、上課 1. 大家恁早	3-I-1 能識讀客語文 日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客 家日用語詞的興趣。	Ae-I-1 客語簡 易情意表達。  Bb-I-1 簡易表 達。  Bc-I-2 校園生 活。	1. 能主動用客語說出問候語。  2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道 的美德。  3. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	1. 語詞朗讀  2. 討論、發表  3. 遊戲  4. 對話練習	人權教育  人 E8 了解兒童對遊戲權 力的需求。
第四週	一、上課 2. 書包	1-I-2 能培養聆聽客 語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒 材認識日常生活的客 語詞。	Ab-I-1 客語淺 易漢字。  Ac-I-1 客語淺 易生活用語。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品 的情操。	1. 課文朗讀  2. 討論、發表  3. 遊戲	人權教育  人 E8 了解兒童對遊戲權 力的需求。
第五週	一、上課 2. 書包	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒 材認識日常生活的客 語詞。	Ab-I-2 客語淺 易語詞。  Ac-I-1 客語淺 易生活用語。  Bb-I-1 簡易表 達。	1. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用 法。	1. 語詞朗讀  2. 討論、發表  3. 對話練習	人權教育  人 E8 了解兒童對遊戲權 力的需求。
第六週	一、上課 2. 書包	2-I-2 能表現言說客 語的興趣。  2-I-3 能說出日常生 活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文 日常生活常用語詞。	Ae-I-1 客語簡 易情意表達。  Bb-I-1 簡易表 達。  Bc-I-2 校園生 活。	1. 能運用「有~」、「有~摺(同)~」的句型及詞 彙，做說話練習。	1. 語詞朗讀  2. 討論、發表  3. 遊戲  4. 對話練習	人權教育  人 E8 了解兒童對遊戲權 力的需求。
第七週	看圖聽故 事：阿弟牯上 學堂	1-I-1 能從日常客家 生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客 語文的興趣。	Ae-I-1 客語簡 易情意表達。  Bb-I-1 簡易表 達。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大 意。  2. 培養良好的日常生活習慣。	1. 討論、發表	多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特 質。

第八週	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 培養良好的日常生活習慣。	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
第九週	二、共家人 3. 屋下人	3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第十週	二、共家人 3. 屋下人	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	1. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第十一週	二、共家人 3. 屋下人	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第十二週	三、客家美食 4. 食晝	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文	Ad-I-1 客語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

		日常生活常用語詞。	活飲食。			
第十三週	三、客家美食 4. 食畫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第十四週	三、客家美食 4. 食畫	3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	1. 能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。 2. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第十五週	三、客家美食 5. 過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語表達和過年有關的事物。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第十六週	三、客家美食 5. 過年	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 2. 能用客語表達和過年有關的事物。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第十七週	三、客家美食 5. 過年	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能運用「~好食~」、「~好食~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第十八週	看圖聽故事：客家人仰	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客	Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特

	般過年	語詞。 2-I-1 能說出客家文 化的生活表徵。	Cc-I-1 客家生 活飲食。	2. 能了解客家人過年的傳統習俗。		質。 多 E2 建立自己的文化認 同與意識。
第十九週	看圖聽故 事：客家人仰 般過年	1-I-2 能培養聆聽客 語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒 材認識日常生活的客 語詞。	Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Bc-I-1 生活起 居。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大 意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特 質。 多 E2 建立自己的文化認 同與意識。
第二十週	傳統童謠：嘴 嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公 伯婆	3-I-2 能養成閱讀客 家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文 的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺 易語詞。 Ad-I-2 客語淺 易歌謠。 Bb-I-1 簡易表 達。	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	1. 討論發表 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特 質。 多 E2 建立自己的文化認 同與意識。
第二十一 週	老古人言、師 傅話、令仔	3-I-2 能養成閱讀客 家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文 的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺 易漢字。 Ad-I-1 客語淺 易短文。	1. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」 等傳統文化的涵義。 2. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特 質。 多 E2 建立自己的文化認 同與意識。
教學進度	單元/主題名 稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	一、動物恁生 趣 1. 一二三	1-I-1 能從日常客 家生活語句了解語 詞。 1-I-2 能培養聆聽 客語文的興趣。	Ab-I-1 客語 淺易漢字。 Ab-I-2 客語 淺易語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」 等語詞的意義和用法。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權 利的需求。

第二週	一、動物恁生趣 1. 一二三	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 2. 能用數字表達多少、大小及順序。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第三週	一、動物恁生趣 1. 一二三	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~同~」的句型及詞彙做對話練習。 2. 能主動用客語表達物品數量多少	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第四週	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Be-I-2 生活空間與景物	1. 能了解課文大意並朗讀課文。 2. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	1. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 2. 能運用「(人)看著(數量)隻/(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 能了解課文大意並朗讀課文。 2. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 3. 能培養愛護動物的情操。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 對話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週	看圖聽故事：動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的

		語文的興趣。	達。	稱。		生命。
第八週	看圖聽故事：動物園	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	二、得人惜 3. 僮	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十週	二、得人惜 3. 僮	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 2. 能愛惜自己的身體。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十一週	二、得人惜 3. 僮	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 2. 能用「僮有~」、「僮有~摑(同)~」的句型做說話練習。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十二週	二、得人惜 3. 僮	3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 2. 能愛惜自己的身體。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十三週	二、得人惜 4. 恁仔細/承	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語	Ab-I-1 客語淺易漢字。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、語詞朗讀	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人

	蒙你	詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。		2. 討論、發表	際關係。
第十四週	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1. 能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 2. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。。	1. 培養有禮節性應對進退的情操。	1. 語詞朗讀 2. 遊戲 3. 對話練習	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	三、節日 5. 五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ca-I-1 客家傳統節日。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週	三、節日 5. 五月節	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能用客語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 2. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 對話練習	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週	三、節日 5. 五月節	3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ca-I-1 客家	1. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 2. 能聽懂用客語表述的故事內容。	1. 課文、語詞朗讀	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特

		4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	3. 能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。	2. 討論、發表 3. 遊戲	質。
第十九週	看圖聽故事：五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、老年人言、師傅話	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課' auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1. I-3 專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1. 啟發學習原住族語文的興趣。 2. 能說出招呼問候用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第二週	第1課' auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-2 數字的大小。	1. 啟發學習原住族語文的興趣。 2. 能說出招呼問候用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第三週	第1課' auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。	Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 啟發學習原住族語文的興趣。 2. 能說出招呼問候用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第四週	第1課:' auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。	Aa-I-4 重音。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 啟發學習原住族語文的興趣。 2. 能說出招呼問候用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第五週	第2課:vandu aken 我是學生	1-I-5 能聽懂問語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 啟發學習原住族語文的興趣。 2. 學會用族語表達自己在學校的人物的角色。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第六週	第2課:vandu aken 我是學生	2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-3 單、雙音節。	1. 啟發學習原住族語文的興趣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】	

		2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。	2. 學會用族語表達自己在學校的人物的角色。	3. 課堂問答	3. 【多元文化教育】	
第七週	第 2 課:vandu aken 我是學生	3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ac- I -2 問候語。	1. 啟發學習原住族語文的興趣。 2. 學會用族語表達自己在學校的人物的角色。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第八週	第 2 課:vandu aken 我是學生	3- I -5 能朗讀所學的課文。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。	Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ac- II -1 句子的重音。	1. 啟發學習原住族語文的興趣。 2. 學會用族語表達自己在學校的人物的角色。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第九週	第 3 課:gacal ju! 請起立!	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十週	第 3 課:gacal ju! 請起立!	4- I -3 能正確書寫自己的族名。 4- I -4 能書寫所學的數字。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十一週	第 3 課:gacal ju! 請起立!	3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十二週	第 3 課:gacal ju! 請起立!	3- I -6 能讀懂簡易問候語。	Aa- I -3 單、雙音節。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】	

		3-I-7 能讀懂所學的數字。	Aa-I-4 重音。	2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	3. 課堂問答	3. 【多元文化教育】	
第十三週	第4課:tima sun? 你是誰?	2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得用族語自我介紹。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十四週	第4課:tima sun? 你是誰?	2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II-2 自	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得用族語自我介紹。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十五週	第4課:tima sun? 你是誰?	2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹。	我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得用族語自我介紹。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十六週	第4課:tima sun? 你是誰?	2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。 2-III-2 能說出簡句。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ad-III-2 標點符號。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得用族語自我介紹。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十七週	第5課: vavayavayan amen 我們是女生	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語性別的說法及看法	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十八週	第5課: vavayavayan amen 我們是女生	2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。 2-III-2 能說出簡句。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語性別的說法及看法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十九週	第5課: vavayavayan amen 我們是女生	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音	Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等結構)。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語性	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教	

		節及音。		別的說法及看法。		育】	
第二十週	第 5 課： vavayavayan amen 我們是女生	3-III-1 能 讀懂重疊詞 及其意義。 3-III-2 能 讀懂簡單句。	Ba-III-4 生活作 息。 Ba-III-5 職業。	1. 啟發學習原住民族 語文的興趣。 2. 習得原住民族語性 別的說法及看法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第二十一週	認識傳統 歌 謠及原 住民文化	5-V-8 能喜愛吟唱傳統 歌謠，並了解其意涵。	Be-II-1 唸謠及 傳統歌謠。	1. 啟發學習原住民族 語文的興趣。 2. 習得原住民族語文 理解、表達、溝通的能 力。 。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡 模式 或備 註 (無則 免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 課：nia vatu 我 們家的狗	5-IV-4 能樂於了解並尊 重他人的 生活經驗，促進相互分享 與社會共有、共榮、共好。	Aa-IV-1 句子的 語調所表達的意 義與情 緒。	1. 啟發學習原住民族 語文的興趣。 2. 習得原住民族語文 理解、表達、溝通的能 力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第二週	第 6 課：nia vatu 我 們家的狗	5-IV-4 能樂於了解並尊 重他人的 生活經驗，促進相互分享 與社會共有、共榮、共好。	Ac-IV-1 複合句 (合句、複 句或連接兩個獨 立的句子)。	1. 啟發學習原住民族 語文的興趣。 2. 習得原住民族語文 理解、表達、溝通的能 力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第三週	第 6 課：nia vatu 我 們家的狗 tu	2-III-4 能說出日常生活 用語並進 行簡易對話。	Bf-IV-2 漁撈/狩 獵文化參 與經驗的分享。	1. 啟發學習原住民族 語文的興趣。 2. 習得原住民族語文 理解、表達、溝通的能 力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	

第四週	第6課：nia vatu 我們家的狗	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第五週	第7課：imaza a tja sinsi 老師在這裡	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Ab-III-3 外來詞。	1. 培養多語言知能與多文化視野。 2. 習得原住民族語方位能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第六週	第7課：imaza a tja sinsi 老師在這裡	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 培養多語言知能與多文化視野。 2. 習得原住民族語方位能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第七週	第7課：imaza a tja sinsi 老師在這裡	3-IV-3 能讀懂複合句	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 培養多語言知能與多文化視野。 2. 習得原住民族語方位能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	
第八週	第7課：imaza a tja sinsi 老師在這裡	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 培養多語言知能與多文化視野。 2. 習得原住民族語方位能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第九週	第8課：anema icu? 這是什麼?	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	Ab-IV-1 衍生詞。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第十週	第8課：anema icu? 這是什麼?	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教

		語或書面的溝通。	等)。	理解、表達、溝通的能力。		育】。	
第十一週	第 8 課 :anema icu? 這是什麼?	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】。	
第十二週	第 8 課 :anema icu? 這是什麼?	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十三週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 學會家人的稱謂。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十四週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 學會家人的稱謂。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十五週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ac-V-2 本民族各語別不同部落的習慣用語。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 學會家人的稱謂。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十六週	第 9 課: ti kina 我的媽媽	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 學會家人的稱謂。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十七週	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1-V-1 能聽懂複雜句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 學會家人的稱謂。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	

第十八週	第10課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1-V-1 能聽懂複雜句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 學會顏色及數量的族語說法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十九週	第10課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Ad-V-1 自己的想法與願望。	1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 2. 學會顏色及數量的族語說法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第二十週	總複習	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ad-V-1 自己的想法與願望。	1. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 2. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	

112 學年度一年級原住民(南排灣語)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/上學去 第一課 nanguanguaq sun? 你好嗎?	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能學會招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	多元文化教育 品德教育	
第二週	單元/上學去	1-I-4 能聽懂所學的語詞	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能學會招呼用語	1. 口頭評量	多元文化	

	第一課 nanguanguaq sun ? 你好嗎？	意義。 1- I -5 能聽懂問候語。	Ac- I -2 問候語。	2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	教育 品德教育	
第三週	單元/上學去 第一課 nanguanguaq sun ? 你好嗎？	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1.能學會招呼用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	多元文化 教育 品德教育	
第四週	單元/上學去 第一課 nanguanguaq sun ? 你好嗎？	2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1.能學會招呼用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	多元文化 教育 品德教育	
第五週	單元/上學去 第二課 situ a en. 我是學生。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。	1.能學會說生活對話用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	多元文化 教育 品德教育	
第六週	單元/上學去 第二課 situ a en. 我是學生。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1.能學會說生活對話用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	多元文化 教育 品德教育	
第七週	單元/上學去 第二課 situ a en. 我是學生。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1.能學會說生活對話用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	多元文化 教育 品德教育	
第八週	單元/上學去 第二課 situ a en. 我是學生。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。	1.能學會說生活對話用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	多元文化 教育 品德教育	

第九週	單元/上學去 第三課 gacalju 請起立	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 學會說請座和請起立 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第十週	單元/上學去 第三課 gacalju 請起立	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 學會說請座和請起立 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第十一週	單元/上學去 第三課 gacalju 請起立	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 學會說請座和請起立 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第十二週	單元/上學去 第三課 gacalju 請起立	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 學會說請座和請起立 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第十三週	單元/我的朋友 第四課 tima sun? 你是誰?	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能學會自我介紹及介紹他人 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	生命教育	
第十四週	單元/我的朋友 第四課 tima sun? 你是誰?	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 的語詞。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 能學會自我介紹及介紹他人 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	生命教育	
第十五週	單元/我的朋友 第四課	2-I-2 能正確發出單、雙音	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能學會自我介紹及介紹他人 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量	生命教育	

	tima sun? 你是誰?	節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	3. 實作評量 4. 遊戲評量		
第十六週	單元/我的朋友 第四課 tima sun? 你是誰?	2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 能學會自我介紹及介紹他人 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	生命教育	
第十七週	單元/我的朋友 第五課 vavayan a en. 我是女生。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能學會男生、女生的族語說法。 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	性別平等教育	
第十八週	單元/我的朋友 第五課 vavayan a en. 我是女生。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 能學會男生、女生的族語說法。 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	性別平等教育	
第十九週	單元/我的朋友 第五課 vavayan a en. 我是女生。	2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 能學會男生、女生的族語說法。 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	性別平等教育	
第二十週	單元/我的朋友 第五課 vavayan a en. 我是女生。	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 能學會男生、女生的族語說法。 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	性別平等教育	

第二十一週	總複習	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量		
-------	-----	--	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/我的朋友 第六課 u vatu. 我的狗	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 認識常見動物名 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	動物保護教育	
第二週	單元/我的朋友 第六課 u vatu. 我的狗	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 認識常見動物名 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	動物保護教育	
第三週	單元/我的朋友 第六課 u vatu. 我的狗	2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 認識常見動物名 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	動物保護教育	
第四週	單元/我的朋友 第六課 u vatu. 我的狗	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 認識常見動物名 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	動物保護教育	

第五週	單元/在教室 第七課 imaza ti sinisi. 老師在哪裡?	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 學會說指示方位的用法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第六週	單元/在教室 第七課 imaza ti sinisi. 老師在哪裡?	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語	1. 學會說指示方位的用法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第七週	單元/在教室 第七課 imaza ti sinisi. 老師在哪裡?	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 學會說指示方位的用法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第八週	單元/在教室 第七課 imaza ti sinisi. 老師在哪裡?	2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 學會說指示方位的用法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第九週	單元/在教室 第八課 anema cu? 這是什麼?	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 學會說家俱名稱 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第十週	單元/在教室 第八課 anema cu? 這是什麼?	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-2 問候語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 學會說家俱名稱 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第十一週	單元/在教室 第八課	2-I-1 能正確發出母音及子音。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 學會說家俱名稱 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量	品德教育	

	anema cu? 這是什麼?	2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	3. 實作評量 4. 遊戲評量		
第十二週	單元/在教室 第八課 anema cu? 這是什麼?	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 學會說家俱名稱 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第十三週	單元/在教室 第九課 ti ina. 我的媽媽。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 了解媽媽的工作性質 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	家庭教育	
第十四週	單元/在教室 第九課 ti ina. 我的媽媽。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語	1. 了解媽媽的工作性質 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	家庭教育	
第十五週	單元/在教室 第九課 ti ina. 我的媽媽。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語 Ac- I -2 問候語	1. 了解媽媽的工作性質 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	家庭教育	
第十六週	單元/在教室 第九課 ti ina. 我的媽媽。	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1. 了解媽媽的工作性質 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	家庭教育	
第十七週	單元/在教室	2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 認識教室物品	1. 口頭評量	多元文化	

第十八週	第十課 qudjidjilj a sapitj 紅色的書 第十課 qudjidjilj a sapitj 紅色的書	2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹	2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	教育  多元文化教育	
第十九週	單元/在教室 第十課 qudjidjilj a sapitj 紅色的書	2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 認識教室物品 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	多元文化教育	
第二十週	單元/在教室 第十課 qudjidjilj a sapitj 紅色的書	2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂	1. 認識教室物品 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	多元文化教育	
	總複習	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量		

112 學年度\_一年級 霧台魯凱語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	字母篇 認識母音及子音	I-1-1 能聽辨母音及子音。 I-1-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。	1. 能聽辨母音子音。 2. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 律動表演 4. 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】	

第二週	M 字母篇 認識母音及子音	I -1-1 能聽辨母音及子音。 I -1-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	1. 能聽辨母音及子音。 2. 讓學生熟悉問候語的方式	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】	
第三週	字母篇 認識母音及子音 雙子音	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能說出招呼/問候用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】	
第四週	字母篇 認識母音及子音 雙子音	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能說出招呼/問候用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】	
第五週	字母篇 認識母音及子音 雙子音	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能聽辨母音及子音。 2. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。			
第六週	第 1 課 Mwadingadingay su ! 你好嗎?	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能熟悉其他方式的問候語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲 4. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】	
第七週	第 1 課 Mwadingadingay su !	2- I -3 能說出所學的語	Ab- I -1 語詞的意義	1. 能聽懂所學的語詞意義。能認識在校	1. 口語評量 2. 朗誦評量	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】	

	你好嗎？	詞。		園的身份及問答練習。	3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	3. 【生涯規劃教育】	
第八週	第1課 Mwadingadringay su! 你好嗎？	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	
第九週	第2課 Situ 學生	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1. 能簡易地自我介紹。 2. 能說出招呼/問候用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十週	第2課 Situ 學生	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Ab-I-2 數字的大小。 Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能正確念出所學的句子節奏。 2. 能說出所學語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】	
第十一週	第2課 Situ 學生	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能說出所學語詞的重疊詞。 2. 能說出簡單句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十二週	第3課 Acegecega! 起立	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1. 能學會教室的禮儀。 2. 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	
第十三週	第3課	1-I-4	Ab-I-1	1. 能聽懂所學的語詞	1. 口語評量	1. 【人權教育】	

	Acegecega ! 起立	能聽懂所學的語詞意義。 1- I -8 能聽懂童謠。	語詞的意義。 Ab- II -3 教室語詞。	意義。 2. 能專注聆聽說話者。 3. 能熟悉各種語法的用法。	2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】
第十四週	第 3 課 Acegecega ! 起立	2- I -7 能唱誦童謠。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 能使用族語自我介紹，表達能力。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】
第十五週	第 4 課 Sia aneane su ? 你是誰？	2-1-1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】
第十六週	第 4 課 Sia aneane su ? 你是誰？	2- I -6 能簡易地自我介紹。	Ad- I -1 簡易自我介紹	1. 說出學生的魯凱名說出家人稱謂及魯凱名。 2. 能以族語表達情感與知識。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
第十七週	第 4 課 Sia aneane su ? 你是誰？	2- I -8 能說出所學的數字。	Ab- I -2 數字的大小。	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】
第十八週	第 5 課 Ababay nay 我們是女生	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】
第十九週	第 5 課 Ababay nay 我們是女生	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。	Ba- I -1 外在身體部位名稱	1. 講解男女生外觀的分別。 2. 說出學生的魯凱名。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】

第二十週	第5課 Ababay nay 我們是女生	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2. 能正確念出所學的句子節奏。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第二十一週	總複習	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	能在聆聽中，學習探索的方法。 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課 <u>Tawpungu li</u> 我的狗	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1. 能聽辨母音及子音。 2. 認識各種動物族語明稱。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二週	第6課 <u>Tawpungu li</u> 我的狗	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 能聽辨單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第三週	第6課 <u>Tawpungu li</u>	1-I-8 能聽懂童謠。	Aa-I-3 單、雙音節。	1. 能聽懂所學的語詞意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】	

	我的狗	2- I -7 能唱誦童謠。	Aa- I -4 重音。	2. 能聽懂簡易辨別顏色的族語。	動表演 5. 課堂問答	3	
第四週	第 6 課 Tawpungu li 我的狗	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 能聽辨日常生活語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】	
第五週	第 7 課 Yakay kay sinisi 老師在這裡	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】	
第六週	第 7 課 Yakay kay sinisi 老師在這裡	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能知道方向距離的用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】	
第七週	第 7 課 Yakay kay sinisi 老師在這裡	3- I -1 能正確寫出書寫符號。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	1. 學生能知道並熟悉日常用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第八週	第 7 課 Yakay kay sinisi 老師在這裡	4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨日常生活語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】	
第九週	第 8 課 Manemane kay? 這是甚麼?	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能正確念出所學的句子節奏。 2. 能說出所學語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】	
第十週	第 8 課 Manemane kay? 這是甚麼?	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2	1. 能說出所學語詞的重疊詞。 2. 能說出簡單句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	

		4- I-1 能正確應用 1-10 的數字。	數字的大小。		5. 課堂問答		
第十一週	第 8 課 Manemane kay? 這是甚麼?	2- I-3 能說出所學的 語詞。 3- I-4 能說出招呼/ 問候用語。	Ac- I-2 問候語。	1. 能說出物品的單字 及問答。 2. 能正確拼讀多音節 語詞及其重音位 置。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1 【多元文化教育】 2 【閱讀素養教育】	
第十二週	第 8 課 Manemane kay? 這是甚麼?	3- I-4 能讀 出簡易生活用 語。	Ac- I-1 簡易 生活用語。	1. 能聽懂所學的語詞 意義。 2. 能專注聆聽說話者。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】	
第十三週	第 9 課 Ina 我的媽媽	2- I-1 能正確發出 母音及子音。 2- I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節	1. 能使用族語認識稱 謂。 2. 能以族語表示禮貌 和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】	
第十四週	第 9 課 Ina 我的媽媽	1- I-4 能聽懂所學的 語詞意義。	Ac- I-1 簡易生活用 語。	1. 能在聆聽中，學習探 索的方法。 2. 能由聆聽思考解決 問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十五週	第 9 課 Ina 我的媽媽	2- I-3 能讀出所學的 語詞。 3- I-4 能讀出簡易生 活用語。	Ac- I-1 簡易生活用 語。	1. 能以族語表達個職 業的族語明稱。 2. 能善用族語，學習族 群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十六週	第 9 課 Ina 我的媽媽	3- I-1 能正確寫出書 寫符號。 4- I-2 能書寫單、雙 音節。	Aa- I-3 單、雙音節。 Aa- I-4 重音。	1. 能在聆聽中，進行探 究，嘗試解決疑 難。 2. 能在聆聽中，學習探 索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2 【戶外教育】	
第十七週	第 10 課: Duduli ka hungu 紅色的書	2- I-1 能正確發出 母音及子音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3	1. 能正確念出所學的 句子節奏。 2. 能說出所學語詞的	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】	

		2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	單、雙音節	意義。	5. 課堂問答		
第十八週	第10課: Duduli ka hungu 紅色的書	1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I-1 簡易生活用語。	1. 學生能表達物體的數量。 2. 藉由學習分辨並認識顏色的母語名稱。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十九週	第10課: Duduli ka hungu 紅色的書	2- I-3 能說出所學的語詞。 3- I-6 能簡易地自我介紹。	Ad- I-1 簡易自我介紹	1. 能認識本課的詞彙。 培養學生表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】 4. 【多元文化教育】	
第二十週	第10課: Duduli ka hungu 紅色的書	3- I-4 能說出招呼/問候用語。 4- I-3 能正確書寫自己的族名。	Ac- I-2 問候語。 Bc- I-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確念出所學的句子節奏。 2. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】	

112 學年度一年級級新住民語/越南語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我的名字 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 3. 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 能認識「女老師、男老師、同學、我、名字、...的、是、你好」等詞彙。 2. 能了解越南與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 3. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文能向老師、同學問好，並做自我介紹。	【家庭教育】 【品德教育】	
第二週	第一課 第二節	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1. 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	1. 能聽辨及念出「女老師、男老師、同學、我、名	1. 能聽辨詞彙「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」	【家庭教育】 【品德教育】	

	認識詞彙	2.能掌握新住民語言的發音。	2.家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	字、…的、是、你好」等詞彙。 2.在生活中能聽辯、說出向老師、同學問好和自我介紹的詞彙與語句。	2.能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙 3.能聽懂課文與詞彙。		
第三週	第一課 第三節 語文活動	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1.與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 2.新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1.能熟練使用「của em 我的」句型。 2.能正確使用我、學生和老師三種不同角色的用語	1.能運用本課句型:「củ a em 我的」來造句。 2.能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【品德教育】	
第四週	第一課 第四節 語文活動	1.能與不同文化背景的人和樂相處。 2.樂於參與多元文化活動。	1.與師長及同學互動時的問候規範。 2.新住民原生國的學校生活情境。 3.新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.能將學校稱謂的相關詞彙和短語,應用在生活中 2.能欣賞不同文化的學校稱謂,樂於學習越南語文	1.能在上、下課時,用越語問候老師和同學(包括肢體動作) 2.能填入詞彙並讀出加長後的句子	【家庭教育】 【品德教育】	
第五週	第二課 請坐 第一節 認識課文	1.能樂於參與新住民語文學習活動。 2.能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1.新住民語言的發音與語調。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 2.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 3.能用合宜的態度問候及尊重他人。 4.能體驗不同文化的禮貌用語,增進跨文化的了解。	1.能說出所觀察的情境圖。 2.能聽懂課文與詞彙。 3.能朗讀課文,並理解課文。	【家庭教育】 【品德教育】	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能掌握新住民語言的發音。	1.家庭及學校生活中的新住民語言基本詞(如:稱謂、數字等)。 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。	1.能認識「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 2.能熟練使用「Em cảm ơn」、「Em xin lỗi」的句型 3.能實際用合宜的禮節與新住民互動。	1.能聽辨詞彙「mờ i 請、cả m ơn 謝謝、xin lỗi 對不起」 2.能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙	【家庭教育】 【品德教育】	

第七週	第二課 第三節 語文活動	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1.能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 2.能說出越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 3.能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。	1.能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2.能填入詞彙並讀出加長後的句子。 3.能運用句型「Em cả m ơn ...」、「Em xin lỗi i ...」、「mờ i 請」來造句。	【家庭教育】 【品德教育】
第八週	第二課 第四節 語文活動	1.能與不同文化背景的人和樂相處。 2.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 能力 2.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 3.能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。	1.能完成本課語文活動。 2.能在日常生活中正確的運用禮貌用語。 3.能在生活中樂於使用越南語與人交談。	【家庭教育】 【品德教育】
第九週	複習一 詞彙複 習 學校稱 謂及問 候	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1.新住民語言的發音與語調。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能認識「我、女老師、男老師、同學、名字、...的、請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 2.能聽辨及念出「我、女老師、男老師、同學、名字、...的、請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 3.能正確的做自我介紹。	期中評量 1.能依提問回答問題。 2.能聽辨及念出第 1、2 課詞彙。 3.能完成本課語文活動。 4.能主動積極參與課程與遊戲。	【家庭教育】 【品德教育】
第十週	複習一 兒歌教 學	能唱出兒歌「放學回家」。	能了解放學回家歌謠的意涵。	1.能唱出兒歌「放學回家」。 2.能表演兒歌「放學回家」之律動。	1.能唱出兒歌「放學回家」。 2.能表演兒歌「放學回家」之律動。	【家庭教育】 【品德教育】
第十一週	第三課 我的家 第一節 認識課 文	1.能樂於參與新住民語文學習活動。 2.能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1.新住民語言的發音與語調。 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1.認識課文內容與情境 2.能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 3.能正確說出越南與我國家庭對家人稱呼的異同。	1.能說出所觀察的情境圖。 2.能聽懂課文與詞彙。 3.能了解越南與我國文化間的多樣性與差異性。	【家庭教育】 【品德教育】
第十二週	第三課 第二節 認識詞 彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能掌握新住民語言的發音。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	1.能認識「家、爸爸、媽媽、愛、孩子」等詞彙。 2.能聽辨說出「家、爸爸、媽媽、愛、孩子」等詞彙	1.能聽辨詞彙「nhà 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」 2.能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【家庭教育】 【品德教育】

			(如：稱謂、數字等)。	3.能使用正確的詞彙對家人說出愛。			
第十三週	第三課 第三節 語文活動	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1.與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)	1.能熟練使用本課「con yêu 我愛……」,「yêu con 愛你……」的句型。 2.能感受到家人對自己的愛。 3.能合宜的表達對家人的愛	1.能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2.能填入詞彙並讀出加長後的句子。 3.能運用本課句型「con yêu 我愛……」,「yêu con 愛你……」來造句。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十四週	第三課 第四節 語文活動	1.能與不同文化背景的人和樂相處。 2.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1.能將家庭稱謂的相關詞彙和短語,應用在生活中。 2.能利用說一說或角色扮演活動,擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色,練習說出完整的語句。 3.能對家人的付出懷抱感恩的心。	1.能主動學習越南語和越南文化。 2.能主動關心家庭成員,並展現合宜的行動力。 3.能朗讀課文,並理解課文。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十五週	第四課 第一節 爺爺您好 認識課文	1.能樂於參與新住民語文學習活動。 2.能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1.新住民語言的發音與語調。 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1.認識課文內容與情境 1.能了解越南家庭生活中與家人問候的方式。 2.能體驗不同文化的禮貌用語,增進跨文化的了解。	1.能說出所觀察的情境圖。 2.能聽懂課文與詞彙。 3.能朗讀課文,並理解課文。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能掌握新住民語言的發音。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1.能認識「您好/早安/午安/晚安/再見、爺爺/外公、奶奶/外婆、孫子」等詞彙。 2.聽辨及念出「您好/早安/午安/晚安/再見、爺爺/外公、奶奶/外婆、孫子」等詞彙。	1.能聽辨詞彙「chào 您好/早安/午安/再見」 2.能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十七週	第四課 第三節 語文活	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民	1.與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性	1.能熟練使用本課句型……chào。 2.能欣賞不同文化的禮貌用	1.能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2.能填入詞彙並讀出加長後的句	【家庭教育】 【品德教育】	

	動	語言的簡單詞彙	別的因素) 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如: 招呼語、感謝語等)	語, 樂於學習越南語文。	子。 3. 能運用本課句型「……chào」來造句。		
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語, 應用在日常生活中。 2. 能正確說出越南與我國與人問候詞彙的異同。	1. 能與同學互動做練習。 2. 能主動學習越南語和越南文化。 3. 能在生活中主動和家人打招呼	【家庭教育】 【品德教育】	
第十九週	複習二 詞彙複 習	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能認識「家、爸爸、媽媽、愛、孩子、您好/早安/午安/晚安/再見、爺爺/外公、奶奶/外婆、孫子」等詞彙。 2. 能熟練使用打招呼語句。 3. 能了解越南與我國家庭對家人稱呼的異同。	1. 能依提問回答問題。 2. 能聽辨及念出第 3、4 課詞彙。 3. 能完成本課語文活動。 4. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十週	複習二 兒歌教 學	1. 能說出「家、爸爸、媽媽、愛、孩子、您好/早安/午安/晚安/再見、爺爺/外公、奶奶/外婆、孫子」等詞彙。 2. 能唱出兒歌「全家人」。	能了解全家人歌謠的意涵。	1. 能聽辨及說出「家、爸爸、媽媽、愛、孩子、您好/早安/午安/晚安/再見、爺爺/外公、奶奶/外婆、孫子」等詞彙。 2. 能唱出兒歌「全家人」。 3. 能表演兒歌「全家人」的律動。	1. 能唱出兒歌「全家人」。 2. 能表演兒歌「全家人」之律動。 3. 能在生活中樂於使用越南語與人交談。 4. 能主動學習越南語和越南文化。	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十一週	總測驗	1. 能聽說讀寫第 1 到第 4 課的詞彙。	1. 能唸出第一到第四課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1. 能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】 【品德教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我們的	1. 樂於參與新住民語文學習活動。	新住民語言的發音與語調。	1. 能認識「我們的學校很美麗」課文內容與情境。	1. 能善用五官感知環境, 欣賞各文化間的多樣性與差異性, 認識	【家庭教育】 【品德教育】	

	學校很美麗 第一節 認識課文	2. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。		2. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 3. 能愛護學校的環境。	越南與我國顏色與學校環境的異同。		
第二週	第一課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	1. 能聽辨及念出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。	1. 能聽辨與說出本課「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙 3. 能讀出本課句子, 及朗讀、理解課文。	【家庭教育】 【品德教育】	
第三週	第一課 第三節 語文活動	1. 能掌握新住民語言的發音。 2. 能與不同文化背景的人和樂相處。 3. 樂於參與多元文化活動。	家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。	1. 能熟練使用「trường mình.....我們的學校」的句型 2. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動。	1. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 2. 能運用本課「trường mình.....我們的學校……」詞彙完成造句。	【家庭教育】 【品德教育】	
第四週	第一課 第四節 語文活動	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能唸出新住民語言的字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	新住民原生國的學校生活情境。	1. 能認識「C、c、O、o」字母的大、小寫。 2. 能聽辨、念出及寫出字母「C、c、O、o」。	1. 能辨識與書寫越南語字母筆順, 將字母寫在正確的位置。 2. 能寫出 2 個字母 C、O 的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】	
第五週	第二課 鉛筆盒裡有什麼? 第一節 認識課文	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。	新住民語言的發音與語調。 新住民語言的聲調標記。	1. 能認識「鉛筆盒裡有什麼?」課文內容與情境。 2. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。	1. 能表現良好的生活習慣與德行, 愛惜自己與他人的文具用品。 2. 能欣賞、包容與尊重每個人的差異, 認識越南與我國學校文具的異同	【家庭教育】 【品德教育】	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	新住民語言的字母與拼讀系統。家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	1. 能聽辨並念出「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。	1. 能聽辨與說出本課「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙及 2 個字母的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】	
第七週	第二課 第三節 語文活	1. 能掌握新住民語言的發音。 2. 能與不同文化背景的	家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語	1. 能熟練使用本課「của em.....我的……」句型。 2. 能運用越南常用文具詞彙與	1. 能讀出本課句子, 及朗讀、理解課文。 2. 能與同學合作進行對話練	【家庭教育】 【品德教育】	

	動	人和樂相處。 3. 樂於參與多元文化活動。	等)。	同學互動。 3. 能愛惜自己與他人的文具。	習、替換詞彙與完成句子。 3. 能運用本課「củ em.....我的……」句型完成造句。		
第八週	第二課 第四節 語文活動	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能唸出新住民語言的字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	新住民原生國的學校生活情境。新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 能認識「H、h、Ô、ô」字母的大、小寫。 2. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」字母的大、小寫 3. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。	1. 能辨識與書寫越南語字母筆順，將字母寫在正確的位置。 2. 能寫出 2 個字母 h、Ô 的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】	
第九週	複習一 顏色與 文具 詞彙複 習	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能認識「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。 2. 能聽辨及念出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙	1. 能瞭解文化間的多樣與差異性，認識越南與我國顏色與文具的異同。 2. 能於課堂中表現良好的生活習慣與德行，與同學和樂相處與學習。 3. 能聽辨與說出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡	【家庭教育】 【品德教育】	
第十週	複習一 兒歌教 學	能唱出兒歌「送老師花朵」。	能了解送老師花朵歌謠的意涵。	1. 能了解越南與我國使用顏色與文具詞彙的異同。 2. 能唱出兒歌「送老師花朵」。	1. 能認出兒歌「送老師花朵」所上的詞彙。 2. 能與同學合作進行詞彙遊戲與兒歌的律動。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十一週	第三課 外公、外 婆，您們 好嗎？ 第一節 認識課 文	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同学交朋友。	新住民語言的發音與語調。 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1. 能認識「外公、外婆，您們好嗎？」課文內容與情境 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。	1. 能分享自己的經驗並參與課程學習活動，認識越南與我國家庭中不同的生活角色。 2. 能瞭解越南與我國文化間的多樣性與差異性。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十二週	第三課 第二節 認識詞 彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：招呼語、感謝語等)。	1. 能認識「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙 2. 能說出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙 3. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。	1. 能聽辨與說出本課「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙	【家庭教育】 【品德教育】	
第十三週	第三課 第三節 語文活 動	1. 能掌握新住民語言的發音。 2. 能與不同文化背景的人和樂相處。	新住民原生國的家庭生活環境。	1. 能熟練使用本課句型「……khỏe không?.....好嗎?」、「……khỏe.....好」 2. 能運用越南常用家庭稱謂的	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 2. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。	【家庭教育】 【品德教育】	

		3. 樂於參與多元文化活動。		詞彙與人互動。 3. 能用合宜的態度問候及尊重他人。	3. 能運用本課「……khỏe không?.....好嗎?」、「……khỏe.....好」句型完成造句。		
第十四週	第三課 第四節 語文活動	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能唸出新住民語言的字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	認識「A、a、B、b」等字母的大小寫。 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 能認識「A、a、B、b」等字母的大小寫。 2. 能用越南語與家人問好	1. 能辨識與書寫越南語字母筆順, 將字母寫在正確的位置。 2. 能寫出 2 個字母 A、a、B、b 的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十五週	第四課 今天吃什麼? 第一節 認識課文	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同学交朋友。	新住民語言的句型發音與語調。	1. 能認識「今天吃什麼?」的課文內容與情境。 2. 能了解越南與我國常見食物的異同。	1. 能主動與家人分享越南與我國食物的異同。 2. 瞭解越南與我國飲食文化間的多樣性與差異性。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	新住民語言的詞彙發音與語調。	1. 能認識「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 2. 能說出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。	1. 能聽辨與說出本課「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及 3 個字母的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1. 能掌握新住民語言的發音。 2. 能與不同文化背景的人和樂相處。 3. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境。 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1. 能熟練使用本課「……ăn.....吃……」的句型。 2. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 3. 能察覺自己對越南食物的喜好。	1. 能讀出本課句子, 及朗讀、理解課文。 2. 能與學生合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 3. 能運用本課「……ăn.....吃……」句型完成造句。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能唸出新住民語言的字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如: 招呼語、感謝語等)。	1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母的大、小寫。 3. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。	1. 能辨識與書寫越南語字母筆順, 將字母寫在正確的位置。 2. 能寫出 3 個字母「Ă、ă、M、m、N、n」的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十九週	複習二 家庭稱謂與三餐 詞彙複	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	認識「A、a、B、b」等字母的大小寫。 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非	1. 能認識「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 2. 能聽辨及念出「我、外公、	1. 能瞭解越南與我國在家庭稱謂及三餐文化間的多樣性與差異性。 2. 能主動與家人分享在學校學習活動的內容。	【家庭教育】 【品德教育】	

	習		語言)與我國的異同。	外婆、表哥、表妹、河粉、春捲、蔬菜、吃」等詞彙。 3.能了解越南與我國使用家庭稱謂與三餐詞彙的異同	3. 能聽辨與說出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙		
第二十週	複習二 兒歌教 學	1.能說出「家人的稱呼」等詞彙。 2.能唱出兒歌「我愛奶奶」。	能了解我愛奶奶 歌謠的意涵。	1.能聽辨及說出「家人的稱呼」等詞彙。 2.能唱出兒歌「我愛奶奶」。 3 能表演兒歌「我愛奶奶」的律動。	1.能唱出兒歌「我愛奶奶」。 2.能表演兒歌「我愛奶奶」之律動。 3.能在生活中樂於使用越南語與人交談。 4.能主動學習越南語和越南文化。	【家庭教育】 【品德教育】	

112 學年度一年級新住民語(馬來語-第一/二冊)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我的名字 第一節 認識課文	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。	Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1. 能認識「我、老師、同學、名字、早安」等詞彙。 2. 能了解馬來西亞與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 1. 4. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日 常生活中	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文 3. 能向老師、同學問好，並做自我介紹。	【家庭教育】 【品德教育】	

第二週	第一課第二節 認識詞彙	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	1. 能聽辨及念出「老師、同學、我、名字、…的、是、你好」等詞彙。 2. 在生活中能聽辨、說出向老師、同學問好和自我介紹的詞彙與語句。	1. 能聽辨詞彙「老師、同學、我、名字、…的、是、你好」等詞彙。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙 3. 能聽懂課文與詞彙。	【家庭教育】 【品德教育】
第三週	第一課第三節 語文活動	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如 稱謂、數字等)。	1. 能熟練使用「…… saya 我的」的句型。 2. 能正確使用我、學生和老師三種不同角色的用語	1. 能熟練使用「…… saya 我的」來造句。 2. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【品德教育】
第四週	第一課第四節 語文活動	2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	1. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在生活中 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於馬來語學習	1. 能在上、下課時，用越語問候老師和同學(包括肢體動作) 2. 能填入詞彙並讀出加長後的句子	【家庭教育】 【品德教育】
第五週	第二課 謝謝 第一節 認識課文	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。	Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1. 能了解馬來西亞與我國對禮貌互動方式的異同。 2. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 3. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 4. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能聽懂課文與詞彙。 3. 能朗讀課文，並理解課文。	【家庭教育】 【品德教育】
第六週	第二課第二節 認識詞彙	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。	1. 能認識「請、謝謝、對不起、好棒和小孩」等詞彙。 2. 能熟練使用「silakan」、「bagus」[terima kasih 謝謝]的句型 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。	1. 能聽辨詞彙「silakan」、「bagus」[terima kasih 的句型 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙	【家庭教育】 【品德教育】

第七週	第二課第三節 語文活動	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	1.能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 2.能說出馬來與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 3.能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。	1.能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2.能填入詞彙並讀出加長後的句子。 3.能運用句型「silakan」、「bagus」[terima kasih的句型來造句。	【家庭教育】 【品德教育】	
第八週	第二課第四節 語文活動	2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1.能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 能力 2.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 3.能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習馬來語文。	1.能完成本課語文活動。 2.能在日常生活中正確的運用禮貌用語。 3.能在生活中樂於使用馬來語與人交談。	【家庭教育】 【品德教育】	
第九週	複習一 詞彙複習 學校稱謂及問候			1.能認識「我、老師、同學、早安、名字、請、謝謝、對不起、好棒、小孩」等詞彙。 2.能聽辨及念出「我、老師、同學、早安、名字、請、謝謝、對不起、好棒、小孩」等詞彙。 3.能正確的做自我介紹。	期中評量 1.能依提問回答問題。 2.能聽辨及念出第 1、2 課詞彙。 3.能完成本課語文活動。 4.能主動積極參與課程與遊戲。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十週	複習一 兒歌教學			1.能唱出兒歌「全部的愛」。 2.能表演兒歌「全部的愛」之律動。	1.能唱出兒歌「全部的愛」。 2.能表演兒歌「全部的愛」之律動。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十一週	第三課 爸爸媽媽 第一節 認識課文	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1.認識課文內容與情境 2.能了解馬來與我國在家人稱謂上的差異。 1. 3.能正確說出馬來與我國家庭對家人稱呼的異同。	1.能說出所觀察的情境圖。 2.能聽懂課文與詞彙。 3.能了解馬來與我國文化間的多樣性與差異性。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十二週	第三課第二節	2a- I -2 能聽辨	Aa- I -1 新住民	1.能認識「爸爸、媽媽、愛、	1.能聽辨詞彙「Saya sayang	【家庭教育】	

	認識詞彙	所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。	語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	兄弟姐妹、哥哥、姐 姐」等詞彙。 2. 能聽辨說出「爸爸、媽媽、愛、兄弟姐妹、哥哥、姐 姐」等詞彙 3. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。	akan……我 愛……」 「……sayang akan saya. ……愛我」 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【品德教育】	
第十三週	第三課第三節 語文活動	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	1. 能熟練使用本課「Saya sayang akan……我愛……」「……sayang akan saya. ……愛我」的句型。 2. 能感受到家人對自己的愛。 3. 能合宜的表達對家人的愛	1. 能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2. 能填入詞彙並讀出加長後的句子。 3. 能運用本課句型「Saya sayang akan……我愛……」「……sayang akan saya. ……愛我」來造句。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十四週	第三課第四節 語文活動	2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異 同。	1. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在生活中。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姐妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。 3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。	1. 能主動學習馬來語和馬來文化。 2. 能主動關心家庭成員，並展現合宜的行動力。 3. 能朗讀課文，並理解課文。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十五週	第四課 問候 第一節認識課文	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。	1. 認識課文內容與情境 1. 能了解馬來家庭生活中與家人問候的方式。 2. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能聽懂課文與詞彙。 3. 能朗讀課文，並理解課文。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十六週	第四課第二節	2a- I -2 能聽辨	Aa- I -1 新住民	1. 能認識「早安、再見、您	1. 能聽辨詞彙「selamat	【家庭教育】	

	認識詞彙	所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。	語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	好、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 聽辨及念出「selamat pagi 早安和 selamat tinggal 再見」等詞彙。	pagi 早安和 selamat tinggal 再見」 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【品德教育】	
第十七週	第四課第三節 語文活動	2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	1. 能熟練使用本課句型 selamat pagi 早安和 selamat tinggal 再見 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習馬來語文。	1. 能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2. 能填入詞彙並讀出加長後的句子。 3. 能運用本課句型 「selamat pagi 早安和 selamat tinggal 再見」來造句。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十八週	第四課第四節 語文活動	2c-1 -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	1. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 2. 能正確說出馬來與我國與人問候詞彙的異同。	1. 能與同學互動做練習。 2. 能主動學習馬來語和馬來文化。 3. 能在生活中主動和家人打招呼	【家庭教育】 【品德教育】	
第十九週	複習二詞彙複習			1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、早安、再見、爺爺、奶奶等詞彙。 2. 能熟練使用打招呼語句。 3. 能了解馬來與我國家庭對家人稱呼的異同。	1. 能依提問回答問題。 2. 能聽辨及念出第 3、4 課詞彙。 3. 能完成本課語文活動。 4. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十週	複習二 兒歌教學			1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能唱出兒歌「Burung kakak tua 鸚鵡」。 3. 能表演兒歌「Burung kakak tua 鸚鵡」的律動。	1. 能唱出兒歌「Burung kakak tua 鸚鵡」。 2. 能表演兒歌「Burung kakak tua 鸚鵡」之律動。 3. 能在生活中樂於使用馬來語與人交談。 4. 能主動學習馬來語和馬來文化。	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十一週	總複習：期末考	2a-II-1 能聽辨	Ab-II-1 家庭及	能聽辨，說出及書寫學習過	實作評量和口語表達回答	【多元文化	

		所學習的新住民語言的簡單句子。	學校生活中的新住民語言常用詞彙。	的課文的內容	提問	教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我的學校 第一節 認識課文	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。	Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。	1. 能認識「我的學校」課文內容與情境。 2. 能了解馬來與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 3. 能愛護學校的環境。	1. 能善用五官感知環境，欣賞各文化間的多樣性與差異性，認識馬來與我國顏色與學校環境的異同。	【家庭教育】 【品德教育】	
第二週	第一課第二節 認識詞彙	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1. 能聽辨及念出「紅色、黃色、白色、有、花、校園、美麗、裡面」等詞彙。	1. 能聽辨與說出本課「紅色、黃色、白色、有、花、校園、美麗、裡面」等詞彙 2. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。	【家庭教育】 【品德教育】	
第三週	第一課第三節 語文活動	2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1. 能運用本課「ada 有」和「tidak ada 沒有」之句型完成造句 2. 能運用馬來常用顏色詞彙與人溝通互動。 3. 能聽辨、念出及寫出「A、a、E、e、I、i」	1. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 2. 能運用本課「ada 有」和「tidak ada 沒有」之句型完成造句。	【家庭教育】 【品德教育】	
第四週	第一課第四節 語文活動	2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、E、e、I、i」	1. 能辨識與書寫馬來語字母筆順，將字母寫在正確的位置。 2. 能寫出 3 個字母 A、E、I 的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】	

		母。				
第五週	第二課 鉛筆 第一節 認識課文	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同学交朋友。	Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 能認識「鉛筆盒」課文內容與情境。 2. 能了解馬來與我國學生使用文具的異同。	1. 能表現良好的生活習慣與德行，愛惜自己與他人的文具用品。 2. 能欣賞、包容與尊重每個人的差異，認識馬來與我國學校文具的異同	【家庭教育】 【品德教育】
第六週	第二課第二節 認識詞彙	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1. 能聽辨並念出「鉛筆、裡面、膠水、鉛筆盒、橡皮擦、和、剪刀」等詞彙。	1. 能聽辨與說出本課「鉛筆、裡面、膠水、鉛筆盒、橡皮擦、和、剪刀」等詞彙及 2 個字母的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】
第七週	第二課第三節 語文活動	2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1. 能熟練使用本課「……saya 我的」句型。 2. 能運用馬來常用文具詞彙與同學互動。 3. 能愛惜自己與他人的文具。	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 2. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 3. 能運用本課「……saya 我的」句型完成造句。	【家庭教育】 【品德教育】
第八週	第二課第四節 語文活動	2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1. 能認識「0、o、U、u」字母的大、小寫。 2. 能聽辨、念出及寫出「0、o、U、u」字母的大、小寫 3. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。	1. 能辨識與書寫馬來語字母筆順，將字母寫在正確的位置。 2. 能寫出 2 個字母 0, U 的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】
第九週	複習一 顏色與文具 詞彙複習			1. 能認識「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗、鉛筆、鉛筆盒、什	1. 能瞭解文化間的多樣與差異性，認識馬來與我國顏色與文具的異同。	【家庭教育】 【品德教育】

				<p>麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。</p> <p>2. 能聽辨及念出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙</p>	<p>2. 能於課堂中表現良好的生活習慣與德行，與同學和樂相處與學習。</p> <p>3. 能聽辨與說出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡</p>	
第十週	複習一 兒歌教學			<p>1. 能了解馬來與我國使用顏色與文具詞彙的異同。</p> <p>2. 能唱出兒歌「早上起床」。</p>	<p>1. 能認出兒歌「早上起床」所上的詞彙。</p> <p>2. 能與同學合作進行詞彙遊戲與兒歌的律動。</p>	【家庭教育】【品德教育】
第十一週	第三課 你好嗎? 第一節 認識課文	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p>	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。	<p>1. 能認識[你好嗎?]課文內容與情境</p> <p>2. 能理解和欣賞馬來與我國不同的家庭文化特色。</p>	<p>1. 能分享自己的經驗並參與課程學習活動，認識馬來與我國家庭中不同的生活角色。</p> <p>2. 能瞭解馬來與我國文化間的多樣性與差異性。</p>	【家庭教育】【品德教育】
第十二週	第三課第二節 認識詞彙	<p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p>	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。	<p>1. 能認識「外婆、外公、你好嗎、表哥、表姐」等詞彙</p> <p>2. 能說出「外婆、外公、你好嗎、表哥、表姐」等詞彙</p> <p>3. 能了解馬來與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</p>	<p>1. 能聽辨與說出本課「外婆、外公、你好嗎、表哥、表姐」等詞彙</p>	【家庭教育】【品德教育】
第十三週	第三課第三節 語文活動	<p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p>	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	<p>1. 能熟練使用本課句型「Apa kabar, ……?你好嗎, ……?」</p> <p>2. 能運用馬來常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</p> <p>3. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</p>	<p>1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。</p> <p>2. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。</p> <p>3. 能運用本課「Apa kabar, ……?你好嗎, ……?」句型完成造句。</p>	【家庭教育】【品德教育】

第十四週	第三課第四節 語文活動	2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。	1. 能聽辨、念出及寫出「B、b、C、c、Ba、Ce」等字母與拼音 2. 能用馬來語與家人問好	1. 能辨識與書寫馬來語字母筆順,將字母寫在正確的位置。 2. 能聽辨、念出及寫出「B、b、C、c、Ba、Ce」等字母與拼音	【家庭教育】 【品德教育】
第十五週	第四課 吃飯了 第一節 認識課文	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。	Bc-I- 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1. 能認識「吃飯了」的課文內容與情境。 2. 能了解馬來與我國常見食物的異同。	1. 能主動與家人分享馬來與我國食物的異同。 2. 瞭解馬來與我國飲食文化間的多樣性與差異性。	【家庭教育】 【品德教育】
第十六週	第四課第二節 認識詞彙	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。	1. 能認識「吃、椰漿飯、沙嗲、印度甩餅」等詞彙。 2. 能說出「吃、椰漿飯、沙嗲、印度甩餅」等詞彙。	1. 能聽辨與說出本課「吃、椰漿飯、沙嗲、印度甩餅」等詞彙及 3 個字母的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】
第十七週	第四課第三節 語文活動	2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。	1. 能熟練使用本課「……makan 吃」的句型。 2. 能運用馬來常用食物詞彙與人溝通互動。 3. 能察覺自己對馬來食物的喜好。	1. 能讀出本課句子,及朗讀、理解課文。 2. 能與學生合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 3. 能運用本課「……makan 吃」句型完成造句。	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週	第四課第四節 語文活動	2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。	1. 能認識「D、d、F、f、Du、Fo」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「D、d、F、f、Du、Fo」等字母的大、小寫。 3. 能理解和欣賞馬來與我國不同的食物特色。	1. 能辨識與書寫馬來語字母筆順,將字母寫在正確的位置。 2. 能寫出 3 個字母「D、d、F、f、Du、Fo」的大小寫。	【家庭教育】 【品德教育】

第十九週	複習二 家庭稱謂 與三餐 詞彙複習			3. 能認識「我、外公、外婆、表哥、表姐、沙嗲、印度甩餅、椰漿飯」等詞彙。 4. 能聽辨及念出「我、外公、外婆、表哥、表姐、沙嗲、印度甩餅、椰漿飯」等詞彙。 能了解馬來與我國使用家庭稱謂與三餐詞彙的異同	1. 能瞭解馬來與我國在家庭稱謂及三餐文化間的多樣性與差異性。 2. 能主動與家人分享在學校學習活動的內容。 3. 能聽辨與說出「我、外公、外婆、表哥、表姐、沙嗲、印度甩餅、椰漿飯」等詞彙	【家庭教育】 【品德教育】
第二十週	複習二 兒歌教學			1. 能唱出兒歌「爸爸從城市回來」。 2. 能唸出兒歌「爸爸從城市回來」。	1. 能認出兒歌「爸爸從城市回來」所上的詞彙及兒歌。 2. 能與同學合作進行詞彙遊戲與兒歌律動。	【家庭教育】 【品德教育】

### 112 學年度\_一年級茂林魯凱語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	字母篇 認識母音及子音	I-1-1 能聽辨母音及子音。 I-1-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	1. 能聽辨母音子音。 2. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 律動表演 4. 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】	
第二週	字母篇 認識母音及子音	I-1-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2	1. 能聽辨母音及子音。 2. 讓學生熟悉問候語的方式	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】	

		I-1-2 能聽辨 單、雙音 節及重音。	書寫系 統。				
第三週	字母篇 認識母音及子音 雙子音	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1.能聽辨語詞的多 音節及重音位 置。 2.能說出招呼/問 候用語。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	1.【生命教育】 2.【家庭教育】	
第四週	字母篇 認識母音及子音 雙子音	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1.能聽辨語詞的多 音節及重音位 置。 2.能說出招呼/問 候用語。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	1.【人權教育】 2.【性別平等教育】	
第五週	字母篇 認識母音及子音 雙子音	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1.能聽辨母音及子 音。 2.能透過簡單的族語 音標符號學習族語 文化。			
第六週	<u>第 1 課</u> margagi musu 你好	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1.能聽懂所學的語詞 意義。 2.能熟悉其他方 式的問候語。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲 4.課堂問答	1.【人權教育】 2.【多元文化教育】 3.【戶外教育】	
第七週	<u>第 1 課</u> margagi musu 你好	2-I-3 能說 出所學的語 詞。	Ab-I-1 語詞的意義	1.能聽懂所學的語詞 意義。能認識在校 園的身份及問答練 習。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	1.【資訊教育】 2.【家庭教育】 3.【生涯規劃教育】	
第八週	<u>第 1 課</u>	1-I-4	Ac-I-1	1.能正確發出母音及	1.口語評量	1.【品德教育】	

	margagi musu 你好	能聽懂所學的語詞意義。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。	簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	子音。 2. 能正確發出單、音節及重音。	2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	
第九週	第 2 課 séto kiki 我是學生	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能簡易地自我介紹。 2. 能說出招呼/問候用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十週	第 2 課 séto kiki 我是學生	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Ab- I -2 數字的大小。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能正確念出所學的句子節奏。 2. 能說出所學語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】	
第十一週	第 2 課 séto kiki 我是學生	2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能說出所學語詞的重疊詞。 2. 能說出簡單句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十二週	第 3 課 ingedela 請起立	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能學會教室的禮儀。 2. 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	
第十三週	第 3 課 ingedela 請起立	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -8 能聽懂童謠。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- II -3 教室語詞。	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能專注聆聽聽話者。 3. 能熟悉各種語法的	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】	

				用法。			
第十四週	<u>第 3 課</u> ingedela 請起立	2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1. 能使用族語自我介紹，表達能力。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】	
第十五週	<u>第 4 課</u> aci su? 你是誰?	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十六週	<u>第 4 課</u> aci su? 你是誰?	2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ad-I-1 簡易自我介紹	1. 說出學生的魯凱名說出家人稱謂及魯凱名。 2. 能以族語表達情感與知識。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	
第十七週	<u>第 4 課</u> Sia aneane su? 你是誰?	2-I-8 能說出所學的數字。	Ab-I-2 數字的大小。	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十八週	<u>第 5 課</u> bébibé kname 我們是女生	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十九週	<u>第 5 課</u> bébibé kname 我們是女生	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。	Ba-I-1 外在身體部位名稱	1. 講解男女生外觀的分別。 2. 說出學生的魯凱名。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】	
第二十週	<u>第 5 課</u> bébibé kname 我們是女生	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2. 能正確念出所學的	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】	

				句子節奏。	5. 課堂問答		
第二十一週	總複習	3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	能在聆聽中，學習探索的方法。 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	<u>第 6 課</u> atholi <u>我的狗</u>	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能聽辨母音及子音。 2. 認識各種動物族語明稱。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二週	<u>第 6 課</u> atholi <u>我的狗</u>	2- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -9 能聽懂所學的數字。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。	2. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 能聽辨單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第三週	<u>第 6 課</u> atholi	2- I -8 能聽懂童謠。 2- I -7	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能聽懂簡易辨別顏	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3	

	<u>我的狗</u>	能唱誦童謠。	重音。	色的族語。	5. 課堂問答		
第四週	<u>第 6 課</u> atholi <u>我的狗</u>	4- I-5 能聽懂問候語。 5- I-3 能說出所學的語詞。	Ac- I-1 簡易生活用語。 Ac- I-2 問候語。	2. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 能聽辨日常生活語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】	
第五週	<u>第 7 課</u> iké kené sinsi 老師在這裡	2- I-1 能正確發出母音及子音。 2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】	
第六週	<u>第 7 課</u> iké kené sinsi 老師在這裡	5- I-4 能聽懂所學的語詞意義。 6- I-4 能說出招呼/問候用語。	Ac- I-1 簡易生活用語。 Ac- I-2 問候語。	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能知道方向距離的用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】	
第七週	<u>第 7 課</u> iké kené sinsi 老師在這裡	7- I-1 能正確寫出書寫符號。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節。	1. 學生能知道並熟悉日常用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第八週	<u>第 7 課</u> iké kené sinsi 老師在這裡	4- I-2 能書寫單、雙音節。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨日常生活語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】	
第九週	<u>第 8 課</u> aci kené? 這是甚麼?	2- I-1 能正確發出母音及子音。 2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節	1. 能正確念出所學的句子節奏。 2. 能說出所學語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】	
第十週	<u>第 8 課</u> aci kené? 這是甚麼?	4- I-4 能聽懂所學的語詞意義。 8- I-1	Ab- I-1 語詞的意義。 Ab- I-2 數字的大小。	1. 能說出所學語詞的重疊詞。 2. 能說出簡單句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	

		能正確應用 1-10 的數字。					
第十一週	第 8 課 aci kené? 這是甚麼?	5- I-3 能說出所學的 語詞。 6- I-4 能說出招呼/ 問候用語。	Ac- I-2 問候語。	1. 能說出物品的單字 及問答。 2. 能正確拼讀多音節 語詞及其重音位 置。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1 【多元文化教育】 2 【閱讀素養教育】	
第十二週	第 8 課 aci kené? 這是甚麼?	3- I-4 能讀 出簡易生活用 語。	Ac- I-1 簡易 生活用語。	1. 能聽懂所學的語詞 意義。 2. 能專注聆聽說話者。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】	
第十三週	第 9 課 Ina 我的媽媽	2- I-1 能正確發出 母音及子音。 2- I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節	1. 能使用族語認識稱 謂。 2. 能以族語表示禮貌 和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】	
第十四週	第 9 課 ninema 我的媽媽	5- I-4 能聽懂所學的 語詞意義。	Ac- I-1 簡易生活用 語。	1. 能在聆聽中，學習探 索的方法。 2. 能由聆聽思考解決 問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十五週	第 9 課 ninema 我的媽媽	6- I-3 能讀出所學的 語詞。 3- I-4 能讀出簡易生 活用語。	Ac- I-1 簡易生活用 語。	1. 能以族語表達個職 業的族語稱稱。 2. 能善用族語，學習族 群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十六週	第 9 課 ninema 我的媽媽	7- I-1 能正確寫出書 寫符號。 8- I-2 能書寫單、雙 音節。	Aa- I-3 單、雙音節。 Aa- I-4 重音。	1. 能在聆聽中，進行探 究，嘗試解決疑 難。 2. 能在聆聽中，學習探 索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2 【戶外教育】	
第十七週	第 10 課： Duduli ka hungu 紅色的書	2- I-1 能正確發出 母音及子音。 2- I-2	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節	1. 能正確念出所學的 句子節奏。 2. 能說出所學語詞的 意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評 量 3. 歌曲演唱 4. 律 動表演 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】	

		能正確發出單、雙音節及重音。					
第十八週	第10課： Duduli ka hungu 紅色的書	4- I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I-1 簡易生活用語。	1. 學生能表達物體的數量。 2. 藉由學習分辨並認識顏色的母語名稱。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十九週	第10課： dellenge na sulate 紅色的書	5- I-3 能說出所學的語詞。 6- I-6 能簡易地自我介紹。	Ad- I-1 簡易自我介紹	2. 能認識本課的詞彙。 培養學生表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】 4. 【多元文化教育】	
第二十週	第10課： dellenge na sulate 紅色的書	6- I-4 能說出招呼/問候用語。 4- I-3 能正確書寫自己的族名。	Ac- I-2 問候語。 Bc- I-1 家庭主要成員的稱謂。	3. 能正確念出所學的句子節奏。 4. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】	

112 學年度一年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第二週	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮	n-I-7 理解長度及其常用單	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線	觀察評量 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要	

	與厚薄	位，並做實測、估測與計算。	直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	性。	
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能透過長度的複製做間接比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一） 一比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能比較 10 以內兩個量的多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1. 認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

		基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	紙筆評量		
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十一週	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

			別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
第十二週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中,理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十三週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二)-湊 10 配對	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十四週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 在具體情境中,理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以內	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	

		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	的減法。			
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內	觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		為四則運算之基礎。	位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	的數量。	課堂問答 紙筆評量		
第十八週	八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能建立30以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行30以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安E8 了解校園安全的意義。	
第十九週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二十一週	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

			R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		法和乘法的運算規律。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。				
第三週	二、長度 2-1 量長度，比一比	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第四週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第六週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一)－搶地遊戲	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 認識 100 以內的數詞序、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。
第十週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		特徵。			紙筆評量		
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 熟練2個一數、5個一數和20以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	
第十二週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週	六、數數看有多少元	n-I-3 應用加	N-1-4 解題：1元、5元、	1. 使用錢幣解決生活中的付	觀察評量	【家庭教育】	

	6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	法和減法的計算或估算於日常應用解題。	10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	錢問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 100 以內的加法問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十七週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之	1. 解決 100 以內的減法問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			<p>數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			
第十八週	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-3 加一加，減一減、練習園地</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 解決100以內的加減法應用問題。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十九週	<p>九、分類整理</p> <p>9-1 分類、9-2 記錄</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。</p> <p>2. 將資料整理成統計表並報讀。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
第二十週	<p>九、分類整理、學習加油讚（二）</p> <p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操</p>	<p>1. 將資料整理成統計表並報讀。</p> <p>2. 熟練100以內的加減法。</p> <p>3. 熟練點數錢幣並比較多少。</p> <p>4. 完成月曆並報讀。</p> <p>5. 認識不同國家的錢幣。</p> <p>6. 簡單分類報讀。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

		刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。D-I-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。				
--	--	---	--	--	--	--	--

112 學年度 一 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於走路上學情境中,了解交通安全的重要性,並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性,並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中,嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能利用學校運動空間,從事身體活動,增進健康。 2. 認識校園遊戲設施的名稱。 3. 分辨學校空間、設備的安全性。 4. 能遵守遊戲規則,並與同學互	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

		4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		助合作。 5. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。			
第二週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 3. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能分辨學校空間、設備的安全性。 2. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 3. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 4. 能正確操作各項遊戲設施。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第三週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4. 於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2. 能正確的操作各項遊戲設施。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第四週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2. 能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事	

		用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		3.於生活中,嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 4.養成遵守交通注意事項的好習慣。		件。	
	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動,並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2.能表現認真參與活動的積極態度。 3.能與同學培養默契合作完成動作。 4.維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
	壹、快樂上學去 二.健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.能知道身體部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.能完成搖動呼拉圈的動作。 2.能在運動過程中,避免運動傷害。 3.平時能利用呼拉圈做運動。 4.能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
	壹、快樂上學去 二.健康小達人	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道保持身體乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法。 3.能培養良好的衛生習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.能運用身體做出指定動作。 2.能表現認真參與活動的積極態度。 3.能與同學培養默契合作完成動作。 4.能注意同學的動作,學習、了解如何完成指示動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動	

						能力。	
第七週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道正確洗臉的方法。 2. 能知道正確洗澡的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。 4. 能與同學培養默契合作完成動作。 5. 能利用呼拉圈完成各項指示動作。 6. 能認真觀察並公正評判同學的動作。 7. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第八週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能認識正確上廁所的方法。 2. 能了解並做到上廁所的禮儀。 3. 能認識正確上廁所的方法。 4. 能了解並做到上廁所的禮儀。 5. 能培養良好的衛生習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動	

						能力。	
第九週	壹、快樂上學去 三.我長大了	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 與同學培養默契，完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 5. 能表現認真參與活動的積極態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週	壹、快樂上學去 三.我長大了	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律	1. 能自己做出課本圖示的動作。 2. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	

		習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	動遊戲。	3. 能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4. 能與同學一起合作，運用身體表演動作。	4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十一週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十二週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

						閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 2. 遵守規則並表現出積極參與的態度。 3. 能專注欣賞他人身體動作表現。 4. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2. 願意養成吃早餐的習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 3. 了解暖身運動的重要性。 4. 認識並做出各項暖身伸展動作。 5. 認識走、跑動作。 6. 能做出及變換走、跑動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十四週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能說出常見的早餐種類。 2. 能接納並嘗試不同的早餐。 3. 能覺察珍惜食物的重要性。 4. 能設計一份自己可以吃得完的早餐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 模仿做出各種型態走、跑的動作。 2. 做出各種型態走、跑的動作。 3. 專注欣賞他人動作表現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十五週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	※能認識選擇健康食物的原則。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 做出原地跳與連續前進跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十六週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 2. 能做到良好的用餐行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十七週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和 生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關 的環境。	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知	

						<p>識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
	<p>貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1. 知道教材示範繞球的動作。</p> <p>2. 能盡力完成教材動作。</p> <p>3. 能觀察他人活動的表現。</p> <p>4. 能利用課餘時間，從事玩球運動。</p> <p>5. 能知道並做出教材示範夾球的動作。</p> <p>6. 能和同學互相合作完成活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。</p> <p>2. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
	<p>貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1. 能知道並做出教材示範夾球跳的動作。</p> <p>2. 能盡力完成教材動作。</p> <p>3. 能和同學互相合作完成活動。</p> <p>4. 能觀察他人活動的表現。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

		3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2. 能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道並做到教材示範滾接球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。 5. 能利用課餘時間，從事玩球運動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第二十週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

						【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (一)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能了解教材的活動關卡動作。 2. 能觀察他人活動的表現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二十一週	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (二)	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能做出教材闖關活動的動作技巧。 2. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 4. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

		關資源。					
第二週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。 2. 能做出拋接及投擲沙包的動作。 3. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4. 能製作風車並了解風車的玩法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第三週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能依照六大類食物的標準將食物分類。 2. 能記錄食用的食物，並完成分類。 3. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。 5. 認識並做到珍惜食物的好行為。 6. 能養成珍惜食物的好習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能認真參與各項風車遊戲活動。 2. 能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 3. 能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 4. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 5. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第四週	壹、守護健康有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能認識排便對健康的影響。 2. 能養成良好生活習慣，幫助排	1. 觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約	

	一. 飲食面面觀	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	便順暢。 3. 透過活動知道自己理解或不理解的部分能針對不理解處提問或和同學想辦法解決。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能做出簡單急停動作。 2. 能明白快速反應在生活中的運用。 3. 能創造動作讓同組的學童模仿。 4. 能模仿同學創造出來的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第五週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2. 能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第六週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 2. 能在互動中留意社交的重要禮節。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能依指令迅速做出折返動作。 2. 能迅速做出起立與快跑動作。 3. 能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4. 能在遊戲過程中，做出判斷與改變遊戲策略。 5. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第七週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2. 能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。 3. 能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。 4. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第八週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 2. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。 3. 能了解分工合作的重要性。 4. 能演練不同情境中分工合作的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。 4. 能利用肢體學習動物行走的動作。 5. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 6. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第九週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。	

						安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體學習動物行走的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在移動時進行跳躍動作。 2. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3. 和同學配合做出跳、碰動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十一週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道眼睛的保健方式。 2. 能透過活動紀錄，了解到自己做到了哪些愛眼行動。 3. 能於日常生活中舉例眼睛受傷時適用的處理技巧。 4. 能了解正確處理眼睛受傷的	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 5. 能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救的健康技能。		【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 和同學配合做出波浪跳躍動作。 2. 能說出各種動物跳躍的特色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道耳朵在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4. 能在師長引導下，於生活中操作排除耳朵進水的健康技能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能創造模仿各種動物跳躍的動作。 2. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 3. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十三週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道鼻子在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例流鼻血時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及	

		活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		康所造成的威脅。 4. 能於師長引導下，於生活中操作止住鼻血的健康技能。 5. 能知道眼、耳、鼻的重要性及保健方式。 6. 能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生活習慣。		心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4. 能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十四週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。 2. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3. 能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5. 能知道拍氣球接力相關動作。 6. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十五週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 2. 能清楚描述身體碰觸帶給自	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	

	士			己的感受。 3. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。	4. 態度評量	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十、手腳並用	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道拍氣球接力相關動作。 2. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 3. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 4. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 5. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
	壹、守護健康有一套 四、自我保護小勇士	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 2. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。 3. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
第十六週	貳、運動歡暢樂趣多 十、手腳並用	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 2. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 3. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。 4. 能知道並完成相關的踢氣球動作。 5. 能於活動中展現踢氣球的技能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十七週	壹、守護健康有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能知道在學校身體不舒服時，會到健康中心請求協助、回	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德	

	五. 抗病小高手		Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	家要告知家人。 2. 知道身體不舒服時的適切處理方式。 3. 感染傳染病時，能做到保護人我的行為。	3. 行為檢核 4. 態度評量	行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能於活動中展現踢氣球的技能。 2. 能知道並完成跑跑踢踢的相關動作。 3. 能利用不同腳的部位完成踢擊動作。 4. 能穩定踢中擺動中不同種類的球。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十八週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能認識感染腸病毒期間的症狀。 2. 能遵守腸病毒糾察守則。 3. 能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2. 能做出跳繩伸展操的動作。 3. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 4. 能利用課間及假日進行跳繩活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十九週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能了解生病期間的在家照護要點。 2. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	

		身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	動，並認真學習。 3. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 4. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	4. 態度評量	則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二十週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道預防生病的好行為。 2. 實踐日常生活中預防生病的好行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

### 112 學年度一年級生活領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題我上一年級 第一單元開學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活	1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3. 透過實作整理自己	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	習慣的養成。	的課本和用品，找出方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。			
第二週	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第三週	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道上課前應做的準備。 2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 觀察下課時，同學間活動的情形。 4. 察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5. 學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

				6. 學童吃午餐時和飯後的表現。			
第四週	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第五週	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完	

		與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	些場所。		整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	聽力與口語評量 實際操作	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第八週	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法	1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和	

		<p>號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>或策略的提出與嘗試。</p>	<p>遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p> <p>4. 以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。</p>		<p>諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
第九週	<p>第三主題一起來玩吧</p> <p>第二單元有趣的新玩法</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。</p> <p>2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。</p> <p>3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p>	<p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十週	<p>第三主題一起來玩吧</p> <p>有趣的新玩法</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。</p> <p>2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。</p> <p>3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p> <p>4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p>	<p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定</p>	

		各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				並遵守之。	
第十一週	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4. 探究風在生活中的用處並分類應用。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。	

		人、事、物的觀察與意見。					
第十三週	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十五週	第五主題聽！那是什麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與現象的	1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感	

	第一單元聲音的訊息	生活，覺察事物及環境的特性。	探究。	音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。		知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十七週	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4. 分組探究與創作，並	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	練習。	與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。			
第十八週	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第十九週	第六主題過年囉	2-I-1 以感	C-I-1 事物	1. 分享過除夕的經	聽力與口語評量	【家庭教育】	

	第二單元團圓除夕夜	官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	實際操作	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二十一週	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-3 時間分配及做事程	1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3. 規畫今年過年拜年	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7. 為自己許願，期許來年能更好。 8. 思考實現願望的可行辦法。		種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
--	--	--	------------------------------------	---	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3. 在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5. 懂得和他人分享自己的想法。 6. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				<p>歡自己。</p> <p>8. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>10. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>11. 透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>12. 透過活動能關注到同學的優點。</p>			
第二週	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。</p> <p>3. 設立自己想要進步的目標。</p> <p>4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第三週	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3. 規畫探究新奇發現</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命</p>	

		參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	的時間與路線。 4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。		的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第四週	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第五週	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材	1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完	

		適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。		整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第六週	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第七週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友	聽力與口語評量 實際操作	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得	

		事、物的感受與想法。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	友)，並感受弱起拍。 3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5. 探索多元的借書管道。		運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	聽力與口語評量 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與	1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2. 小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	聽力與口語評量 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	改善。			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2. 實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	聽力與口語評量 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5. 探索玩具的特性並進行分類。 6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第四主題玩具同樂會	2-I-3 探索	C-I-1 事物	1. 探究生活物品製作	聽力與口語評量	【品德教育】	

	第二單元動手做玩具	生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	實際操作	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 主動參與並提出玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協	1. 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2. 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中	聽力與口語評量 實際操作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的	

		<p>奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	助。	<p>搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4. 能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。</p> <p>5. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>6. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7. 專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p>		<p>多樣性與差異性</p>	
第十五週	<p>第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p> <p>4. 運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。</p> <p>5. 習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6. 學會敲奏鈴鼓並練</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

		的趣味。		習看圖譜敲打與創作。			
第十六週	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2. 動手體驗摺衣服與褲子的技巧	聽力與口語評量 實際操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2. 知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	聽力與口語評量 實際操作		
第十八週	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同	1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮	聽力與口語評量 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元	

		與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。		水域休閒活動的知識與技能。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十九週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第二十週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

## 2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

## 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)