

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

112學年度二年級國語領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>					
第二週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

		<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第三週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p>	<p>一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能專心聽出故事的重點。</p> <p>三、能從語句中感受、理解情緒。</p> <p>四、能利用基本句型完成句子</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。</p>	<p>一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	--

		需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第五週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		<p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
第六週	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>第五課沙灘上的畫</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p>

		<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。					
第七週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第八週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>一、能自行運用工具進行語文學習。</p> <p>二、能養成查字典的學習習慣。</p> <p>三、能認識日記的格式和寫法。</p> <p>四、能統整並說出單元內容。</p> <p>五、能對環境進行觀察與想像。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。					
第九週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第十週	第三冊第壹、貳單元 複習週一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

		<p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p>					
第十一週	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p>	<p>一、能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

		<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等</p>	<p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容</p> <p>六、能介紹自己喜歡的東西。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
第十二週	<p>第三冊第參單元：美食點點名</p> <p>第八課美味的一堂課</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p>

		<p>習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十三週	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。</p> <p>五、能運用疊字詞完成句子。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
第十四週	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。</p> <p>二、能正確、流暢「口述」或「筆述」</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】</p>

		<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>三、能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>四、能依據提示指引，說出完整故事。</p> <p>五、能認識常用的標點符號。</p> <p>六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	--	--	---	------------------------	---	--

		述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第十五週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
第十六週	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣</p> <p>第十一課奇怪的門</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的作答，並分享想法。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本文句。</p> <p>Ac-I-3 基本文句</p>	<p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>六、能練習接說故事，把事件內容說完整。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第十七週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

<p>第十八週</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
-------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十九週	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音符號，學習閱</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略理解文本內容。</p> <p>四、能使用字典工具書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

讀，享受閱讀樂趣。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-3 學習查字典的方法。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因

		果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
第二十週	第三冊第參、肆單元 複習週二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

		<p>國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第二十一週	第三冊第壹到肆單元 總複習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用注音和部首查字法查字典。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第二週	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>六、能思考選擇的優缺點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

		<p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第三週	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
第四週	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。</p> <p>二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察</p>

		<p>容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p>	<p>三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。</p> <p>四、能運用句型，造出語意完整的句子。</p>		<p>氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第五週	第四冊第貳單	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000個	一、能正確找出故事的	口頭評量	【生命教育】

	<p>元：怎麼做才好 第四課一場雨</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>生E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	---------------------------	---	---	--	---	--	--

		<p>文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>					
第六週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確朗讀文本。</p> <p>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>四、能理解文本內容。</p> <p>五、能認識本課寫作句型。</p> <p>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

		<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Be-I-2 在人際</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>五、能用完整語句表達事情發生的順序。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培</p>	

		<p>法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>			<p>養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>一、能專心聆聽，並說出自己的想法。</p> <p>二、能根據圖片，回答問題。</p> <p>三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

		<p>容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>溝通。</p> <p>四、能認識書信、信封的格式和寫法。</p> <p>五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。</p>		<p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第九週	第四冊第貳單元：怎麼做才好來閱讀一：大家來抱抱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的看法與評價。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第十週	第四冊第壹、貳單元 複習週一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

		<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>				
第十一週	<p>第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

		<p>答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十二週	第四冊第參單元：好奇動手做第八課點亮世界的人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

		<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十三週	第四冊第參單元：好奇動手做第九課色彩變變變	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
第十四週	第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個</p>	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。</p> <p>三、能根據圖片提示，說出故事大意。</p> <p>四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。</p> <p>五、能分辨並修改不正確的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十五週	第四冊第肆單元：故事有意思	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、	一、能正確找出故事的重點。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個

	<p>第十課醜小鴨</p>	<p>重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本</p>	<p>字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	---------------	--	--	--	--	--	--

		<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
第十六週	<p>第四冊第肆單元：故事有意思</p> <p>第十一課蜘蛛救蛋</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能歸納並記住本課相同部件的生字。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>五、能理解故事寓意，並從故事中學學習智慧與經驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十七週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能正確使用多音字。</p> <p>四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p>	

		<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>五、以適切的速率正確的朗讀文本。</p>		<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>	
第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個</p>	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p>	<p>三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。</p> <p>四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。</p> <p>五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	<p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	--	--	--	------------------------	---	--

<p>第十九週</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思來閱讀二：三隻小豬</p>	<p>作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的想法與評價。</p>	<p>口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
-------------	-------------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
第二十週	第四冊第參、肆單元 複習週二	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p> <p>二、能用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。</p> <p>四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。</p> <p>五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。</p> <p>六、能熟練常用標點符號。</p> <p>七、能喜愛閱讀並介紹書籍。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生E2 理解人的身體</p>

		<p>國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p>			<p>與心理面向。</p> <p>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

112 學年度二年級閩南語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。	討論活動 朗讀評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第二週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第三週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 4. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第四週	第一單元 逐工都愛清氣	1-I-3 能聽懂所學的	◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 熟悉課文並理解文意。	討論活動 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的	

	第二課 種豆仔	閩南語文課 文主題、內 容並掌握重 點。	Ac- I -1 兒 歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	2. 能學會一星期的 名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨 一星期的名稱並進 行語詞的運用。		感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。	
第五週	第一單元 逐工都愛 清氣 第二課 種豆仔	1- I -2 能 聽懂日常生 活中閩南語 語句並掌握 重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒 歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1. 將本課所學運用 於日常生活中。 2. 熟念語詞及短 句。 3. 分享並修正自己 的造句。 4. 建立妥善安排並 利用時間的觀念。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。	
第六週	第一單元 逐工都愛 清氣 第二課 種豆仔	2- I -4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒 歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1. 熟練一星期的閩 南語說法。 2. 聽懂教學媒體的 指令，並正確作 答。 3. 運用閩南語進行 簡單對話。 4. 與他人互助合 作，完成遊戲。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本 習得的知識解決問 題。	
第七週	第一單元 逐工都愛 清氣 單元活動一	1- I -1 能 聽辨閩南語 常用字詞的 語音差異。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生 活故事。 Bb- I -1 家 庭生活。	1. 能用閩南語說出 盥洗用品及星期。 2. 熟練鬥陣聽故事 的文意與語詞。	討論評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本 習得的知識解決問 題。	
第八週	第二單元 動物來比 賽 第三課 兔仔佢龜比	2- I -3 能 正確朗讀所 學的閩南語	Aa- I -1 文 字認讀。 ◎Ab- I -1	1. 能了解並熟悉課 文和語詞。 2. 能聽懂並說出常	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值，關	

	賽	課文。	語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	見動物的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。		懷動、植物的生命。	
第九週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。 3. 了解俗諺的意思。 4. 聽懂俗諺故事。 5. 將所學俗諺運用在日常對話中。	討論活動 表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 2. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 3. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能用閩南語說出自己學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	口頭評量 討論評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第三單元 搵掃好過年	2- I -3 能正確朗讀所	Aa- I -1 文字認讀。	1. 熟讀課文並理解文意。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品E3 溝通合作與	

	第四課 掃帚拾畚斗	學的閩南語課文。	◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課的句型應用於生活中。		和諧人際關係。	
第十三週	第三單元 捫掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 正確認讀出清潔工具語詞。 2. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十四週	第三單元 捫掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。	1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。 4. 運用觀察力完成題目。 5. 聽懂題目並正確回答。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十五週	第三單元 捫掃好過年 第五課 過年	I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 國文化特色的能力。	

				祝福新年的吉祥話。			
第十六週	第三單元 捫掃好過年 第五課 過年	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。 3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。	口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十七週	第三單元 捫掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。	1. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 2. 運用閩南語進行簡單對話。 3. 聽懂俗諺故事，了解俗諺的意思。	討論活動 表演評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。國文化特色的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週	第三單元 捫掃好過年 單元活動三	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3. 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。國文化特色的能力。	
第十九週	唸謠 發糶	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。	口頭評量 表演評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。國文化特色的能力。	

第廿週	DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第廿一週	總複習 心臟病、學我講	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 討論發表	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 以指定的句型做替換語詞造句。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	

		重點。	◎Bg- I -2 口語表達。	3. 可指出正確的雨傘顏色。		及心靈對環境感受的能力。	
第四週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。	1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第五週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	討論活動 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第六週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。	實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第七週	第一單元彩色的世界 單元活動一	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2	1. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。	討論活動 口語評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問	

			口語表達。			題。	
第八週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。	Aa-I-1 文 字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家 庭生活。	1. 能聽懂課文主 旨、文意並掌握重 點。 2. 能正確用閩南語 朗讀課文。	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與 家庭的生活作息。	
第九週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1-I-3 能 聽懂所學的 閩南語文課 文主題、內 容並掌握重 點。	Aa-I-1 文 字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂閩南語的時 間說法。 2. 說出「我會曉講 例句」內的時間生 活應用短句。 3. 說出自己或別人 於某時間做某事。	口語評量 討論活動	家E12 規劃個人與 家庭的生活作息。	
第十週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 語句和短文 的興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 學生聽懂題目與 例句完整的意思。 2. 學生從音檔中找 出正確的答案，並 說出句型。 3. 活用不同字詞， 正確的說出完整的 句子。	討論活動 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第十一週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能 聽懂日常生 活中閩南語 語句並掌握 重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。	1. 學會月分的名稱 並正確發音。 2. 在生活中分辨月 分的名稱並進行語 詞的運用。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。	
第十二週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	2-I-4 能 主動使用閩 南語與他人	Ac-I-1 兒 歌念謠。 ◎Bb-I-3	1. 用閩南語正確說 出一至十二月分的 名稱。	討論活動 口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議 題，培養思考的適	

		互動。	數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2. 以閩南語說俗語並理解含意。 3. 用閩南語詢問對方的生日並回答。		當情意與態度。	
第十三週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。 2. 運用閩南語進行簡單對話。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	第二單元講時間 單元活動二	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	討論活動 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十五週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	1. 用閩南語正確朗讀課文。 2. 了解課文文意並掌握重點。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	口語評量 討論活動	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十六週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1. 聽懂並說出「我會曉講」的服飾及配件應用短句。 2. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 3. 配合補充量詞說	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

				出圖中的物件。 4. 理解激骨話所延伸的趣意。			
第十七週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認讀文字正確說出或操作答案。 3. 學會本課的句型，並應用於生活中。	口語評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十八週	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。	討論活動 口語評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十九週	唸謠 來換衫	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 演唱唸謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。	口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第廿週	來唱節日的歌 生日的祝福	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

112學年度屏東縣立屏東市和平國民小學 二 年級 客語 領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	一、日仔 1.日頭追月光	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1客語淺易漢字。 Ab-I-2客語淺易語詞。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第二週	一、日仔 1.日頭追月光	2-I-3能說出日常生活的客語詞。	Ac-I-1客語淺易生活用語。 Ad-I-2客語淺易歌謠	1.能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第三週	一、日仔 1.日頭追月光	3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Bb-I-1簡易表達。 Be-I-1時間與天氣。	1.能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2.能用「今晡日係～」的句型做說話練習。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第四週	一、日仔 2.暗晡頭	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1客語淺易漢字。 Bc-I-1生活起居。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第五週	一、日仔 2.暗晡頭	2-I-3能說出日常生活的客語詞。 3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2客語淺易歌謠。 Ae-I-1客語簡易情意表達。	1.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第六週	一、日仔 2.暗晡頭	3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-I-1客語淺易生活用語。 Bc-I-1生活起居。	1.能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 2.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。	1.討論、發表 2.對話練習 3.我的小書製作	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第七週	看圖聽故事：后羿射日頭	1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。	Bb-I-1簡易表達。	1.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意及語詞。	發表、討論	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第八週	看圖聽故事：后羿射日頭	1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。	Bb-I-1簡易表達。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客語發表聆聽故事後的心得。	發表、討論	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第九週	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -1能說出客家文化的生活表徵。	Ab- I -2客語淺易語詞。 Ac- I -1客語淺易生活用語。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第十週	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	2- I -1能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2能表現言說客語的興趣。	Ae- I -1客語簡易情意表達。 Cc- I -1客家生活飲食。	1. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第十一週	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	2- I -3能說出日常生活的客語詞。 3- I -1能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2客語淺易語詞。 Ac- I -1客語淺易生活用語。 Cc- I -1客家生活飲食。	1. 能運用「頭家/娘，~仰般賣？」、「~一粒/斤/條，幾多錢」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第十二週	二、遶市場 4. 水果	1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2能培養聆聽客語文的興趣。	Ab- I -2客語淺易語詞。 Cc- I -1客家生活飲食。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	二、遶市場 4. 水果	2- I -1能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2能表現言說客語的興趣。	Ab- I -2客語淺易語詞。 Ac- I -1客語淺易生活用語。 Cc- I -1客家生活飲食。	1. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 2. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 對話練習	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。
第十四週	二、遶市場 4. 水果	2- I -3能說出日常生活的客語詞。 3- I -1能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ae- I -1客語簡易情意表達。 Cc- I -1客家生活飲食。	1. 能運用「這係麼个水果？」、「這係~」、「你好食麼个水果？」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能知道柿餅是客家特色文化之一。	1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習	人權教育 人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 多E2建立自己的文化認同與意識。
第十五週	三、天時 5. 落雨(水)	1- I -1能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab- I -1客語淺易漢字。 Be- I -1時間與天氣。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第十六週	三、天時 5. 落雨(水)	2- I -1能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2能表現言說客語的興趣。	Ad- I -2客語淺易歌謠。 Be- I -1時間與天氣。	1. 能用客語說出天氣變化等自然現象。 2. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練	1. 語詞、短文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

				習。		
第十七週	三、天時 5. 落雨 (水)	3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1客語淺易漢字。 Ab-I-2客語淺易語詞。 Be-I-1時間與天氣。	1.能知道紙傘是客家特色文化之一。	1.討論、發表 2.對話練習	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
第十八週	看圖聽故事：冬節打板圓	1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。	Ad-I-2客語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。 Ca-I-1客家傳統節日。	1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。	1.討論、發表 2.對話練習 3.肢體律動	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週	看圖聽故事：冬節打板圓	2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1簡易表達。 Ca-I-1客家傳統節日。	1.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.說白節奏 2.遊戲	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
第二十週	童謠欣賞 ~阿豬伯	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2客語淺易語詞。 Ad-I-2客語淺易歌謠。	1.能了解童謠大意，並唸出童謠。 2.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
第二十一週	令仔欣賞 ~揣令仔	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2客語淺易語詞。 Ad-I-2客語淺易歌謠。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。	1.口頭發表 1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	一、彩色世界1.阿爸个故鄉	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1客語淺易漢字。 Ab-I-2客語淺易語詞。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第二週	一、彩色世界1.阿爸个故鄉	2-I-3能說出日常的客語詞。 3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2客語淺易語詞。 Ac-I-1客語淺易生活用語。	1.能認識本課顏色語詞的客語說法。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第三週	一、彩色世界1.阿爸个故鄉	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 2-I-2能表現言說客語的興趣。	Ad-I-1客語淺易短文。 Bb-I-1簡易表達。 Cc-I-1客家生活飲食。	1.能用本課的句型及詞彙做說話練習。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.對話練習	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第四週	一、彩色世界2.春天	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客語文的興	Ab-I-1客語淺易漢字。 Ab-I-2客語淺易語詞。 Ac-I-1客語淺易生活用	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活

		趣。	語。	培養聆聽客語文的興趣。		環境（自然或人為）。
第五週	一、彩色世界2. 春天	2-I-2能表現言說客語的興趣。 2-I-3能說出日常的客語詞。	Ac-I-1客語淺易生活用語。 Ad-I-1客語淺易短文。 Be-I-2時間與天氣。	1. 能認識本課花卉語詞的客語說法。 2. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並感受季節的美好。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	一、彩色世界2. 春天	2-I-3能說出日常的客語詞。 3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客語文的文字書寫。	Bc-I-2校園生活。 Be-I-2時間與天氣。	1. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	一、彩色世界2. 春天	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 2-I-2能表現言說客語的興趣。	Ac-I-1客語淺易生活用語。 Ad-I-1客語淺易短文。	1. 用日常所見各種花卉的花瓣完成「偈會做」練習。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週	看圖聽故事～客家靚藍衫	1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1簡易表達。	1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1. 討論、發表 2. 對話練習 3. 肢體律動	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。
第九週	二、蟲仔 3. 火焰蟲	1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1客語淺易漢字。 Ab-I-2客語淺易語詞。 Ac-I-1客語淺易生活用語。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	二、蟲仔 3. 火焰蟲	2-I-3能說出日常生活的客語詞。 3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2客語淺易歌謠。 Ae-I-1客語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。	1. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「（人）在（哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	二、蟲仔 3. 火焰蟲	2-I-2能表現言說客語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客語詞。	Ad-I-2客語淺易歌謠。 Ae-I-1客語簡易情意表達。	1. 意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	三、個人衛生4. 搵手搓浴室	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1客語淺易漢字。 Ab-I-2客語淺易語詞。 Ac-I-1客語淺易生活用語。	1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十三週	三、個人	2-I-2能表現言說客語的興	Ad-I-1客語淺易短文。	1. 能用客語說出本課衛生用品	1. 語詞朗讀	家庭教育

	衛生4. 搵手搓浴室	趣。 2-I-3能說出日常生活的客語詞。	Ae-I-1客語簡易情意表達。	的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	2.討論、發表 3.遊戲	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。
第十四週	三、個人衛生4. 搵手搓浴室	2-I-3能說出日常生活的客語詞。 3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1客語淺易漢字。 Ab-I-2客語淺易語詞。	能運用「偈用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十五週	三、個人衛生5. 愛淨俐	2-I-3能說出日常的客語詞。 3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。	Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。
第十六週	三、個人衛生5. 愛淨俐	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1客語淺易漢字。 Ab-I-2客語淺易語詞。	1.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「偈會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。
第十七週	三、個人衛生5. 愛淨俐	2-I-2能表現言說客語的興趣。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1客語淺易生活用語。 Ad-I-1客語淺易短文。 Bc-I-1生活起居。	能運用本課所學語詞及句型回答「偈會做一滿妹个簿仔」的問題	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。
第十八週	三、個人衛生5. 愛淨俐	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1客語淺易漢字。 Ab-I-2客語淺易語詞。 Bc-I-1生活起居。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	1.課文、語詞朗讀 2.遊戲 3.對話練習	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。
第十九週	看圖聽故事~客家手工茶箍	1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。	Bb-I-1簡易表達。	1.能樂意聆聽客語敘述的故事。 2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.討論、發表 2.對話練習	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。
第二十週	童謠欣賞~康健、令仔欣賞~揣令仔	2-I-2能表現言說客家語的興趣。 4-I-2能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Bb-I-1簡易表達。	1.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 2.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。	1.童謠唸唱 2.說白節奏	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課： nia kinacemkeljan 我的家庭	I-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	Ab-I-1語詞的意義。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-I-1簡易生活用語。	1.能學會介紹自己家的人 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第二週	第1課： nia kinacemkeljan 我的家庭	I-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	b-I-1語詞的意義。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-I-1簡易生活用語。	1.能學會介紹自己家的人 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第三週	第1課： nia kinacemkeljan 我的家庭	I-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	b-I-1語詞的意義。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-I-1簡易生活用語。	1.能學會介紹自己家的人 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第四週	第1課： nia kinacemkeljan 我的家庭	I-I-3能專注聆聽說話者。1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	b-I-1語詞的意義。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-I-1簡易生活用語。	1.能學會介紹自己家的人 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第五週	第2課： kenama 早餐	1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	Ac-I-1簡易生活用語。 Ac-I-2問候語。 Ad-I-1簡易自我介紹	1.學會說早餐、洗臉、刷牙 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第六週	第2課： kenama	1-I-4能聽懂所學的語詞	Ac-I-1簡易生活用	1.學會說早餐、洗臉、刷牙	1.口頭評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】	

	早餐	意義。 1- I -5能聽懂問候語。	語。 Ac- I -2問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹	2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	3. 【多元文化教育】	
第七週	第2課: kenama 早餐	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹	1. 學會說早餐、洗臉、刷牙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第八週	第2課: kenama 早餐	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹	1. 學會說早餐、洗臉、刷牙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第九週	第3課: tapuluq anga a ku cavilj 我今年十歲	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語 Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 學會說自己和家人的年齡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4 4. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十週	第3課: tapuluq anga a ku cavilj 我今年十歲	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語 Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 學會說自己和家人的年齡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	
第十一週	第3課: tapuluq anga a ku cavilj 我今年十歲	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語 Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 學會說自己和家人的年齡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】	

		用語。				
第十二週	第3課: nakincengelj 下午	2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3能說出所學的語詞。 2-I-4能說出招呼/問候用語。	Ac-I-1簡易生活用語。 Ac-I-2問候語 Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 學會說自己和家人的年齡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第十三週	第4課: i yainuan a nu umaq? 你們的家在哪裡?	1-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	Ac-I-2問候語。 Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1家庭主要成員的稱謂	1. 能簡單說明自己家的位置 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第十四週	第4課: i yainuan a nu umaq? 你們的家在哪裡?	1-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	Ac-I-2問候語。 Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1家庭主要成員的稱謂	1. 能簡單說明自己家的位置 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第十五週	第4課: i yainuan a nu umaq? 你們的家在哪裡?	1-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	Ac-I-2問候語。 Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1家庭主要成員的稱謂	1. 能簡單說明自己家的位置 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第十六週	第4課: i yainuan a nu umaq? 你們的家在哪裡?	1-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	Ac-I-2問候語。 Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1家庭主要成員的稱謂	1. 能簡單說明自己家的位置 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1. 【生命教育】 2. 【家庭教育】 3. 【多元文化教育】
第十七週	第5課: kemasi	2-I-2能正確發出單、雙	Ad-I-1簡易自我介	1. 能簡單說明自己家的位置	1. 口語評量	1. 【生命教育】

	Payuan aken 我從 Payuan 來	音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。	紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第十八週	第5課:kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1.能簡單說明自己家的位置 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第十九週	第5課:kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1.能簡單說明自己家的位置 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第二十週	第5課:kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1.能簡單說明自己家的位置 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第二十一週	總複習	1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -1能正確發出母音及子音。	Ac- I -2問候語。 Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1.能聽、說本課所運用的句型 2.認識本課的詞彙 3.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課:gadu kata vel jeluan 山和溪	1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。	1.能學會說家人正在做的事 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】	

第二週	第 6 課: gadu kata veljeluan 山和溪	1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。	1.能學會說家人正在做的事 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第三週	第 6 課: gadu kata veljeluan 山和溪	1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -1能正確發出母音及子音。 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	1.能學會說家人正在做的事 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第四週	第 6 課: gadu kata veljeluan 山和溪	2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。 2- I -5能說出簡易日常生活用語。 3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3能讀出所學的語詞。	Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2部落/社區的故事。 Bh- I -1所感知的氣候變化。	1.能學會說家人正在做的事 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第五週	第 7 課: cemdasa anga 太陽出來了	1- I -1能聽辨母音及子音。 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。	1.學會用母語說太陽和月亮的名稱 2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第六週	第 7 課: cemdasa anga 太陽出來了	1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。	1.學會用母語說太陽和月亮的名稱 2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙	1.口頭評量 2.實作評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】

				5.培養學生表達、溝通與分享的能力		
第七週	第 7 課: cemdas anga 太陽出來了	1- I -5能聽懂問候語。 1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -1能正確發出母音及子音。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	1.學會用母語說太陽和月亮的名稱 2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第八週	第 7 課: cemdas anga 太陽出來了	2- I -5能說出簡易日常生活用語。 3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞	Bb- I -2部落/社區的故事。 Bh- I -1所感知的氣候變化。	1.學會用母語說太陽和月亮的名稱 2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第九週	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。	1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第十週	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。	1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第十一週	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3能讀出所學的語詞。 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】

		2- I -3能說出所學的語詞。				
第十二週	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	2- I -4能說出招呼/問候用語。 2- I -5能說出簡易日常生活用語。 3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Bb- I -2部落/社區的故事。 Bh- I -1所感知的氣候變化。	1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第十三週	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。	1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第十四週	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	1- I -5能聽懂問候語。 1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -1能正確發出母音及子音。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。	1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第十五週	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】
第十六週	第 8 課: qemudjaqudjalj	2- I -5能說出簡易日常生活用語。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗 2.能聽、說本課所運用的句型	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】

	<p>anga 下雨了</p>	<p>3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。</p>	<p>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂</p>	<p>3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>4.遊戲評量</p>	<p>育】</p>	
第十七週	<p>第10課: i salingaungaulj 田野上</p>	<p>1- I -1能聽辨母音及子音。 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3能專注聆聽說話者。</p>	<p>Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。</p>	<p>1.能用母語說出若干花草的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】</p>	
第十八週	<p>第10課: i salingaungaulj 田野上</p>	<p>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語</p>	<p>Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。</p>	<p>1.能用母語說出若干花草的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量</p>	<p>1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】</p>	
第十九週	<p>第10課: i salingaungaulj 田野上</p>	<p>2- I -1能正確發出母音及子音。 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。</p>	<p>Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂</p>	<p>1.能用母語說出若干花草的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】</p>	
第二十週	<p>第10課: i salingaungaulj 田野上</p>	<p>2- I -4能說出招呼/問候用語。 2- I -5能說出簡易日常生活用語。 3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。</p>	<p>Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂</p>	<p>1.能用母語說出若干花草的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>1.【生命教育】 2.【家庭教育】 3.【多元文化教育】</p>	

112 學年度屏東縣立屏東市和平國民小學__二__年級__原住民(南排灣語)__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/我的家庭 第一課 u ina qumaqanan 我的家	I-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	Ab-I-1語詞的意義。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-I-1簡易生活用語。	1.能學會介紹自己家的人 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	家庭教育	
第二週	單元/我的家庭 第一課 u ina qumaqanan 我的家	I-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	b-I-1語詞的意義。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-I-1簡易生活用語。	1.能學會介紹自己家的人 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	家庭教育	
第三週	單元/我的家庭 第一課 u ina qumaqanan 我的家	I-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	b-I-1語詞的意義。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-I-1簡易生活用語。	1.能學會介紹自己家的人 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	家庭教育	
第四週	單元/我的家庭 第一課 u ina qumaqanan 我的家	I-I-3能專注聆聽說話者。 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	b-I-1語詞的意義。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-I-1簡易生活用語。	1.能學會介紹自己家的人 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	家庭教育	
第五週	單元/我的家庭 第二課 kenamain 早餐	1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5能聽懂問候語。	Ac-I-1簡易生活用語。 Ac-I-2問候語。 Ad-I-1簡易自我介紹	1.學會說早餐、洗臉、刷牙 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	品德教育	

第六週	單元/我的家庭 第二課 kenamain 早餐	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹	1. 學會說早餐、洗臉、刷牙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第七週	單元/我的家庭 第二課 kenamain 早餐	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹	1. 學會說早餐、洗臉、刷牙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第八週	單元/我的家庭 第二課 kenamain 早餐	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹	1. 學會說早餐、洗臉、刷牙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	品德教育	
第九週	單元/我的家庭 第三課 cavilj 年歲	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語 Ad- I -1簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 學會說自己和家人的年齡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	性別平等	
第十週	單元/我的家庭 第三課 cavilj 年歲	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語 Ad- I -1簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 學會說自己和家人的年齡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	性別平等	
第十一週	單元/我的家庭 第三課 cavilj 年歲	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語 Ad- I -1簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 學會說自己和家人的年齡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	性別平等	

		語。					
第十二週	單元/我的家庭 第三課 cavilj 年歲	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語 Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 學會說自己和家人的年齡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	性別平等	
第十三週	單元/我的部落 第四課 inu a su tjumaq? 你的家在哪裡?	1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ac- I -2問候語。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1. 能簡單說明自己家的位置 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	原住民族教育	
第十四週	單元/我的部落 第四課 inu a su tjumaq? 你的家在哪裡?	1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ac- I -2問候語。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1. 能簡單說明自己家的位置 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	原住民族教育	
第十五週	單元/我的部落 第四課 inu a su tjumaq? 你的家在哪裡?	1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ac- I -2問候語。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1. 能簡單說明自己家的位置 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	原住民族教育	
第十六週	單元/我的部落 第四課 inu a su tjumaq? 你的家在哪裡?	1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ac- I -2問候語。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1. 能簡單說明自己家的位置 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	原住民族教育	
第十七週	單元/我的部落	2- I -2能正確發出單、雙	Ad- I -1簡易自我介紹	1. 能簡單說明自己家的位置	1. 口語評量	原住民族教育	

	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。	(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答		
第十八週	單元/我的部落 第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	1.能簡單說明自己家的位置 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	原住民族教育	
第十九週	單元/我的部落 第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	1.能簡單說明自己家的位置 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	原住民族教育	
第二十週	單元/我的部落 第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	1.能簡單說明自己家的位置 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	原住民族教育	
第二十一週	總複習	1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -1能正確發出母音及子音。	Ac- I -2問候語。 Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1.能聽、說本課所運用的句型 2.認識本課的詞彙 3.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/我的部落 第六課 gadu ata pana 山和溪	1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。	1.能學會說家人正在做的事 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	環境教育	
第二週	單元/我的部落	1- I -3能專注聆聽說話者。	Ac- I -1簡易生活用	1.能學會說家人正在做的事	1.口頭評量	環境教育	

	第六課 gadu ata pana 山和溪	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	語。 Ac- I -2問候語。	2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量		
第三週	單元/我的部落 第六課 gadu ata pana 山和溪	1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -1能正確發出母音及子音。 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	1.能學會說家人正在做的事 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育	
第四週	單元/我的部落 第六課 gadu ata pana 山和溪	2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。 2- I -5能說出簡易日常生活用語。 3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3能讀出所學的語詞。	Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2部落/社區的故事。 Bh- I -1所感知的氣候變化。	1.能學會說家人正在做的事 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	環境教育	
第五週	單元/大自然 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了	1- I -1能聽辨母音及子音。 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。	1.學會用母語說太陽和月亮的名稱 2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	環境教育	
第六週	單元/大自然 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了	1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。	1.學會用母語說太陽和月亮的名稱 2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育	
第七週	單元/大自然 第七課 cemedas anga	1- I -5能聽懂問候語。 1- I -6能聽懂簡易日常生活	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部	1.學會用母語說太陽和月亮的名稱 2.能在不同的情境正確用母語表達「出	1.口頭評量 2.觀察評量	環境教育	

	qadaw 太陽出來了	用語。 2- I -1能正確發出母音及子音。	落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	來了」 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	3.實作評量 4.紙筆評量		
第八週	單元/大自然 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了	2- I -5能說出簡易日常生活用語。 3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞	Bb- I -2部落/社區的故事。 Bh- I -1所感知的氣候變化。	1.學會用母語說太陽和月亮的名稱 2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	環境教育	
第九週	單元/大自然 第八課 qemudjalj 下雨	1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。	1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	環境教育	
第十週	單元/大自然 第八課 qemudjalj 下雨	1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。	1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	環境教育	
第十一週	單元/大自然 第八課 qemudjalj 下雨	3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3能讀出所學的語詞。 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。	1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	環境教育	
第十二週	單元/大自然 第八課 qemudjalj	2- I -4能說出招呼/問候用語。	Bb- I -2部落/社區的故事。 Bh- I -1所感知的氣候	1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環境教育	

	下雨	2- I -5能說出簡易日常生活用語。 3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	變化。	4.培養學生表達、溝通與分享的能力	4.觀察評量		
第十三週	單元/大自然 第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3能專注聆聽說話者。 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。	1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	環境教育	
第十四週	單元/大自然 第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1- I -5能聽懂問候語。 1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -1能正確發出母音及子音。	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。	1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	環境教育	
第十五週	單元/大自然 第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。 2- I -4能說出招呼/問候用語。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	環境教育	
第十六週	單元/大自然 第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	2- I -5能說出簡易日常生活用語。 3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	環境教育	
第十七週	單元/大自然 第十課 kadjunangan	1- I -1能聽辨母音及子音。 1- I -2能聽辨單、雙音節	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- II -1日常生活語詞。	1.能用母語說出若干花草的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育	

	大地	及重音。 1- I -3能專注聆聽說話者。		4.培養學生表達、溝通與分享的能力			
第十八週	單元/大自然第十課 kadjunangan 大地	1- I -4能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5能聽懂問候語。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。	1.能用母語說出若干花草的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	環境教育	
第十九週	單元/大自然第十課 kadjunangan 大地	2- I -1能正確發出母音及子音。 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3能說出所學的語詞。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1.能用母語說出若干花草的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育	
第二十週	單元/大自然第十課 kadjunangan 大地	2- I -4能說出招呼/問候用語。 2- I -5能說出簡易日常生活用語。 3- I -1能拼讀母音及子音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂	1.能用母語說出若干花草的名稱 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育	

112 學年度_二年級霧台魯凱語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課 Wacekecekele l i 我的家庭	I -1-1 能聽辨母音及子音	Aa- I -1 母音及子音。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 課堂問答	1. 【家庭教育】	

		音。 I-1-2 能聽辨 單、雙音 節及重音。	Aa-I-2 書寫系 統。				
第二週	第課 Wacekecekele li 我的家庭	1- I-3 能專注聆聽說 話者。 1- I-4 能聽懂所學的 語詞意義。	Ad-I-1 簡易 自我介紹(含 姓名、家族。 Bc-I-1 家庭 主要成員的稱 謂。	1.能學會介紹自己的 家人。	1.口語評量 2.課堂問答	1.【生命教育】	
第三週	第1課 Wacekecekele li 我的家庭	1- I-5 能聽懂問候 語。	Ac-I-2 問候語。	1.能聽懂簡易日常生 活用語。	1.口語評量 2.課堂問答	1.【安全教育】 2.【家庭教育】	
第四週	第1課 Wacekecekele li 我的家庭	1- I-6 能聽懂簡易日 常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用 語。	1. 培養學生表達、更 通與分享的能力。	1.口語評量 2.歌曲演唱 53.課堂問答	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第五週	第2課 Kwalre 早餐	2- I-1 能正確發出 母音及子音。	Aa-I-2 書寫系統。	1.能聽辨語詞的多音 節及重音位置。	1.口語評量 2.課堂問答	1.【人權教育】 2.【環境教育】	
第六週	第2課 Kwalre 早餐	2- I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-3 單、雙音節	1.能聽辨語詞的多音 節及重音位置。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【人權教育】 2.【生命教育】	
第七週	第2課 Kwalre 早餐	2- I-3 能說出所學的 語詞。	Ab-I-1 語詞的意義	1.能聽、說本課所運 用的句型。 2.能學會說早餐、刷 牙和洗臉。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【性別平等教育】 2.【戶外教育】	
第八週	第2課 Kwalre 早餐	3- I-6 能聽懂簡易日 常生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用 語。	1.培養隨時隨地聽學 族語的習慣。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【人權教育】 2.【多元文化教育】	
第九週	第3課 Taramangalenga kay	2- I-1 能正確發出	Aa-I-2 書寫系統。	1.能聽辨語詞的多音 節及重音位置。	1.口語評量 2.朗誦評量	1.【家庭教育】 2.【生涯規劃教育】	

	cayli li 我今年十歲	母音及子音。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa- I -3 單、雙音節	2.能聽辨所學句子語 調表達的意義與情 緒。	3. 課堂問答		
第十週	第3課 Taramangalenga kay cayli li 我今年十歲	2- I -8 能說出所學的 數字。	Ab- I -2 數字的大小。	1.能學會說自己及家 人的年齡	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】	
第十一週	第3課 Taramangalenga kay cayli li 我今年十歲	1- I -7 能聽懂簡易 自我介紹。	Ad- I -1 簡易自我介 紹。	1.能熟悉每個句型的 說法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】	
第十二週	第3課 Taramangalenga kay cayli li 我今年十歲	3- I -5 能說出簡易日 常生活用語。	Ac- I -1 簡易生活用 語。	1.能聽懂族語有關生 活的簡易語言。 2.培養學生表達、溝 通與分享的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】	
第十三週	第4課 Yakay inu ku daane numi? 你們的家在哪裡?	2- I -1 能正確發出 母音及子音。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1.能聽辨語詞的多音 節及重音位置。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】	
第十四週	第4課 Yakay inu ku daane numi? 你們的家在哪裡?	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 1- I -8 能聽懂童謠。	Ab- I -1 語詞的意義。	1.能聽、說本課所運 用的句型。 2.能善用族語，認識 族群文化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十五週	第4課 Yakay inu ku daane numi? 你們的家在哪裡?	2- I -7 能唱誦童謠。 2- I -6 能簡易地自我 介紹。	Ac- I -1 簡易生活用 語。 Ac- I -2 問候語。	1.能以族語表達情感 與知識。 2.能認識本課詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十六週	第4課 Yakay inu ku daane numi? 你們的家在哪裡?	4- I -5 能朗讀所學的 課文。	Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家 族、部落名 稱)。	1.能在聆聽中，進行 探究，	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【環境教育】 3. 【戶外教育】	
第十七週	第5課 Twaladha ku Adiri	2-1-1 能正確發出	Aa- I -1 母音及子音。	1.能聽辨語詞的多音 節及重音位置。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】	

	我從阿禮來	母音及子音。	Aa- I -2 書寫系統。	2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	3. 課堂問答		
第十八週	第5課 Twaladha ku Adiri 我從阿禮來	2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十九週	第5課 Twaladha ku Adiri 我從阿禮來	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能認識本課詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【防災教育】 2. 【多元文化教育】	
第二十週	第5課 Twaladha ku Adiri 我從阿禮來	2- I -6 能簡易地自我介紹。	Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1. 認識魯凱部落及各部落的名稱。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【原住民族教育】 2. 【人權教育】	
第二十一週	總複習	2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	總複習	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課 Tawpungu li 我的狗	2- I -1 能正確發出母音及子音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3	1. 能聽辨母音及子音。 2. 在與注音符號學習	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【環境教育】	

		2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	單、雙音節	不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。			
第二週	第6課 Tawpungu li 我的狗	1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I-1 語詞的意義。	1.能聽辨單、雙音節及重音。 2.認識各種動物族語名稱。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【生命教育】 2.【安全教育】 3.【家庭教育】	
第三週	第6課 Tawpungu li 我的狗	2- I-5 能說出簡易日常生活用語。	Ba- I-1 外在身體部位名稱(如:肚臍)。	1.能聽懂所學的語詞意義。 2.能聽懂簡易辨別顏色的族語。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3	
第四週	第6課 Tawpungu li 我的狗	5- I-1 能正確應用1-10的數字。	Ab- I-2 數字的大小。	1.能聽辨語詞的多音節及重音位置。 能聽辨日常生活語詞的意義。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】	
第五週	第7課 Yakay kay sinsi 老師在這裡	2- I-1 能正確發出母音及子音。 2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節	1.能正確發出母音及子音。 2.能正確發出單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【人權教育】 2.【環境教育】 3.【安全教育】	
第六週	第7課 Yakay kay sinsi 老師在這裡	1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I-4 能說出招呼/問候用語。	Ac- I-1 簡易生活用語。 Ac- I-2 問候語。	1.能聽懂所學的語詞意義。 2.能知道方向距離的用語。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【人權教育】 2.【生命教育】	
第七週	第7課 Yakay kay sinsi 老師在這裡	3- I-5 能說出簡易日常生活用語。	Ac- I-1 簡易生活用語。	1.學生能知道並熟悉日常用語。 2.能說出簡易日常生活用語。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【人權教育】 2.【性別平等教育】 3.【生涯規劃教育】	
第八週	第7課 Yakay kay sinsi 老師在這裡	3- I-2 能拼讀單、雙音節及重	Aa- I-3 單、雙音節。 Aa- I-4 重音。	1.能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2.能聽辨日常生活語詞的意義。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【人權教育】 2.【多元文化教育】	
第九週	第8課 Manemane kay?	2- I-1 能正確發出	Aa- I-2 書寫系統。	1.能正確念出所學的句子節奏。	1.口語評量 2.朗誦評量	1.【資訊教育】 2.【家庭教育】	

	這是甚麼?	母音及子音。 2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I-3 單、雙音節	2.能說出所學語詞的意義。	3 課堂問答		
第十週	第 8 課 Manemane kay? 這是甚麼?	1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。 4- I-1 能正確應用 1-10 的數字。	Ab- I-1 語詞的意義。 Ab- I-2 數字的大小。	1.能說出所學語詞的重疊詞。 2.能說出簡單句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	
第十一週	第 8 課 Manemane kay? 這是甚麼?	2- I-7 能讀懂所學的數字。	Ab- I-1 語詞的意義。 Ab- I-2 數字的大小。	1.能說出物品的單字及問答。 2.能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3 課堂問答	1 【多元文化教育】 2 【閱讀素養教育】	
第十二週	第 8 課 Manemane kay? 這是甚麼?	3- I-3 能正確書寫自己的族名。 4- I-4 能書寫所學的數字	Ab- I-1 語詞的意義。 Ab- I-2 數字的大小。	1.能聽懂所學的語詞意義。 2.能專注聆聽說話者。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】	
第十三週	第 9 課 Ina 我的媽媽	2- I-1 能正確發出母音及子音。 2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節	1.能使用族語認識稱謂。 2.能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】	
第十四週	第 9 課 Ina 我的媽媽	1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I-1 簡易生活用語。	1.能在聆聽中，學習探索的方法。 2.能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十五週	第 9 課 Ina 我的媽媽	2- I-7 能唱誦童謠。	Be- I-1 唸謠及童謠。	1.能以族語表達個職業的族語明稱。 2.能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	

第十六週	第9課 Ina 我的媽媽	3- I-3 能說出所學的語詞。	Bb- I-2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 5. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2 【戶外教育】	
第十七週	第10課: Duduli ka hungu 紅色的書	2- I-1 能正確發出母音及子音。 2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節	1. 能正確念出所學的句子節奏。 2. 能說出所學語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 5. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】	
第十八週	第10課: Duduli ka hungu 紅色的書	1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I-1 簡易生活用語。	1. 學生能表達物體的數量。 2. 藉由學習分辨並認識顏色的母語名稱。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十九週	第10課: Duduli ka hungu 紅色的書	3- I-5 能朗讀所學的課文。	Ab- I-1 語詞的意義。	1. 能認識本課的詞彙。 培養學生表達、溝通的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 5. 課堂問答	1. 【科技教育】 2. 多元文化教育】	
第二十週	第10課: Duduli ka hungu 紅色的書	5- I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb- I-2 部落/社區的故事。	1. 能正確念出所學的句子節奏。 2. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 5. 課堂問答	1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】	

112 學年度_二 年級_新住民語/越南語__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 下雨天 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。	1. 能認識「下雨天」的課文內容與情境。 2. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 3. 能應用正確的詞彙對家人說	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能觀察各文的情境與台灣之	【家庭教育】 【品德教育】	

			3. 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	出感謝的話。	異同 2. 能說出越南與我國學生對長輩禮儀的差異。 3. 能了解自己在家裡的角色與責任。		
第二週	第一課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	1. 能認識下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙。 2. 能聽辨、念出及寫出字母 li, lɿ, ɔ̃。 3. 能聽辨及說出「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能認識及習寫本課的字母。 3. 能依提問回答問題。	【家庭教育】 【品德教育】	
第三週	第一課 第三節 語文活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1. 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 2. 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1. 能熟練使用感謝的語句。 2. 能熟練使用「Em nôi……我跟……」句型。 3. 能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。 4. 能對家人的付出懷抱感恩的心。	1. 能主動積極參與課程與遊戲。 2. 能替換詞彙念出句子。	【家庭教育】 【品德教育】	
第四週	第一課 第四節 語文活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	1. 與師長及同學互動時的問候規範。 2. 新住民原生國的學校生活情境。 3. 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 能聽辨、念出及寫出字母 li, lɿ, ɔ̃。 2. 能聽辨及朗讀課文。 3. 能感受到家人對自己的愛。	1. 能朗讀課文。 2. 能認識及習寫本課的字母。 3. 能完成本課語文活動。	【家庭教育】 【品德教育】	
第五週	第二課 看書 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能認識「看書」的課文內容與情境。 2. 能感受與體驗自然環境的美好。	1. 能依提問回答問題。 2. 能說出越南傳統故事簡要內容。 3. 能說出如何關懷自然環境。	【家庭教育】 【品德教育】	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞(如：稱謂、數字等)。	1. 能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 2. 能聽辨及說出「眼睛、耳	1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【品德教育】	

			2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。			
第七週	第二課 第三節 語文活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1.能熟練使用「Em.....bàng.....我用……」句型。 2.能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的替換句型。	1.能填入詞彙念出句子。 2.能主動積極參與課程與遊戲。	【家庭教育】 【品德教育】	
第八週	第二課 第四節 語文活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.能認識字母 E e,S s,T t。 2.能聽辨、念出及寫出字母 E e,S s,T t。 3.能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 4.能由內心中由然而發愛護自然環境。	1.能認識及習寫本課的字母。 2.能完成本課語文活動。	【家庭教育】 【品德教育】	
第九週	複習一 禮貌 詞彙複習	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1.能認識「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。 2.能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 3.能聽辨及說出「「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」」的詞彙。 4.能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。	期中評量 1.能依提問回答問題。 2.能聽辨及念出詞彙。 3.能念出連一連的句子。 4.能朗讀課文。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十週	複習一 兒歌教學	1 能唱出兒歌「紅綠燈」。 2. 能理解遵守交通安全是良好生活習慣與德行。	1. 能理解越南與我國天氣的異同。 2. 能將遵守交通規則的當作自己的生活習慣。	1.能記憶兒歌「紅綠燈」旋律 2.能與全班一起唱出兒歌「紅綠燈」。 3.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	1.能主動積極參與課程與歌唱。 2.能與全班一起流暢地唱出兒歌。 3.能養成遵守交通規則的習慣	【家庭教育】 【品德教育】	
第十一週	第三課 打鼓 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1.能認識「打鼓」課文的內容與情境。 2.能了解越南的打鼓文化 3.能欣賞自然環境的美。	1.能依提問回答問題。 2.能說出 1 種以上越南傳統樂器。 3 能瞭解我國與越南生活文化的差異。 4.能朗讀課文。	【家庭教育】 【品德教育】	

第十二週	第三課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	1. 能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。 2. 能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【品德教育】	
第十三週	第三課 第三節 語文活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）	1. 能熟練使用「……v à……和……」句型。 2. 能正確使用越南語稱呼家人。 3. 能確實完成小組指派的工作。	1. 能正確地使用句型 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十四週	第三課 第四節 語文活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1. 能認識字母 D d 和 Đ đ。 2. 能聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。	1. 能認識及習寫本課的字母。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能把課文內容在生活上應用	【家庭教育】 【品德教育】	
第十五週	第四課 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	1. 能認識「舅舅家」課文的情境與內容。 2. 能理解越南家庭生活與我國的異同。 3. 能在課堂中正確說出越南的家庭生活環境。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出 1 種以上越南的休閒活動。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	1. 能認識「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 2. 能聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【品德教育】	
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	1. 能熟練使用「…cò…còn c ó……有…還有…」的句型 2. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能說出和家人一起從事的休閒活動。	【家庭教育】 【品德教育】	

			句(如:招呼語、感謝語等)				
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1.能與不同文化背景的人和樂相處。 2.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1.能認識字母 Â 和 V。 2.能聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 3.能完成語文活動。	1.能認識及習寫本課的字母。 2.能完成本課語文活動。 3.能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十九週	複習二 詞彙複習	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1.新住民語言的發音與語調。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 2.能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與歌唱。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十週	複習二 兒歌教學	能唱出兒歌「春天」。	能了解「春天」歌謠的意涵。	1.能記憶兒歌「春天」旋律。 2.能理解珍惜自然資源是良好習慣與德行。 3.能與全班一起唱出兒歌「春天」。 4.能在課堂中發表從事戶外休閒活動時要保護自然環境。	1.能唱出越南兒歌。 2.能說出釣魚時1項以上的注意事項。	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十一週	總測驗	能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1.能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能正確書寫本課詞彙 2.利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】 【品德教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我現在念 二年級 第一節 認識課文	1.樂於參與新住民語文學習活動。 2.樂於和不同語文背景的同学交朋友。	新住民語言的發音與語調。	1.能認識「我現在念二年級」課文的內容與情境。 2.能理解越南與我國學制的差異。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式,進行下列學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能朗讀課文。	【家庭教育】 【品德教育】	

					3.能說出越南語台灣學制的差異。		
第二週	第一課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1.能認識「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」的詞彙。 2.能聽辨及說出「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」的詞彙。」的詞彙。	1.能聽辨及念出詞彙。 2.能填入詞彙念出句子 3.能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【品德教育】	
第三週	第一課 第三節 語文活動	1.能掌握新住民語言的發音。 2.能與不同文化背景的人和樂相處。 3.樂於參與多元文化活動。	家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1.能熟練使用「……đang……正在……」句型。 2.能正確使用越南語的數字。 3.能確實完成小組指派的工作。	1.能主動積極參與課程與遊戲 2.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3.能與來自不同文化的同學和樂相處。	【家庭教育】 【品德教育】	
第四週	第一課 第四節 語文活動	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能唸出新住民語言的字母。 3.能書寫新住民語言的字母。	新住民原生國的學校生活情境。	1.能聽辨及寫出字母 L、H 和 N。 2.能拼讀含有字母 L、H 和 N 的語彙 3.能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4.能表現出互助合作的精神。	1.能認識及習寫本課的字母。 2.能完成本課語文活動。 3.能欣賞不同國家的文化。	【家庭教育】 【品德教育】	
第五週	第二課 下課了 第一節 認識課文	1.樂於參與新住民語文學習活動。 2.樂於和不同語文背景的同學交朋友。 。	新住民語言的發音與語調。 新住民語言的聲調標記。	1.能認識「下課了」課文的內容與情境。 2.能理解臺灣與越南小學生下課常做的課間活動之異同。 3.能在下課時間快樂的從事課間活動。 4.從事課間活動時能注意安全。	1.能依提問回答問題。 2.能朗讀課文。 3.能說出越南與本國學生在課間從事的活動有何異同。 4.能了解從事運動時應有的基本保健。	【家庭教育】 【品德教育】	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能讀懂所學習新住民	新住民語言的字母與拼讀系統。家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1.能認識「ra chơi (下課)、rời (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。	1.能聽辨及念出詞彙。 2.能填入詞彙念出句子 3.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。	【家庭教育】 【品德教育】	

		語言的簡單詞彙。		2.能聽辨及說出開心、跑步、跳繩和踢球的越南詞彙。			
第七週	第二課 第三節 語文活動	1.能掌握新住民語言的發音。 2.能與不同文化背景的人和樂相處。 3.樂於參與多元文化活動。	家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1.能熟練使用「……v à……和……」句型。 2.能熟練的應用直述句。 3.能使用正確的詞彙對他人介紹學校課間活動。	1.能主動積極參與課程與遊戲 2.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3.能替換詞彙念出句子。	【家庭教育】 【品德教育】	
第八週	第二課 第四節 語文活動	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能唸出新住民語言的字母。 3.能書寫新住民語言的字母。	新住民原生國的學校生活情境。新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1.能聽辨、念出及寫出字母 R r、Y y 和 K k。 2.能欣賞及認同小組其他成員的表現。 3.能表現出互助合作的精神。 4.能完成語文活動	1.能認識及習寫本課的字母。 2.能完成本課語文活動。 3.能朗讀課文	【家庭教育】 【品德教育】	
第九週	複習一 學校生活和數字 詞彙複習	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1.新住民語言的發音與語調。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能認讀「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)、ra chơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球) 等越南詞彙。 2.能分辨學校生活中的數字應用。 3.能聽辨及念出「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)、ra chơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球) 和早操」等越南詞彙。 4.能以越南語說出 6 以內的數字	期中評量 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能聽辨及念出「đang、học、lớp、năm、hai、bốn、sáu、ra chơi、rồi、làm、chạy bộ、nhảy dây、đá bóng」等越南詞彙。 4.能完成看圖勾選正確詞彙的語文活動	【家庭教育】 【品德教育】	
第十週	複習一 兒歌教學	能唱出兒歌「早操」。	能了解「早操」歌謠的意涵。	1.能知道臺灣與越南小學生下課常做的課間活動。	1.能說出越南兒歌《早操》的意思。	【家庭教育】 【品德教育】	

				<p>2.能理解越南兒歌《早操》的歌詞內容。</p> <p>3.能唱出越南兒歌《早操》。</p> <p>4.能表演兒歌《早操》的律動。</p>	<p>2.能唱出並表演越南兒歌《早操》律動。</p> <p>3.能知道做操的準備動作。</p>		
第十一週	<p>第三課 阿姨好 第一節 認識課文</p>	<p>1.樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2.樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p>	<p>新住民語言的發音與語調。</p> <p>家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>	<p>1.能認識「阿姨好」課文的內容與情境。</p> <p>2.能了解越南數字和單位量詞用法的異同。</p> <p>3.能比較越南與本國飲食的異同。</p> <p>4.能做到尊重每個人的飲食習慣。</p>	<p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能朗讀課文。</p> <p>3.能理解不同地區有不同的飲食文化。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
第十二週	<p>第三課 第二節 認識詞彙</p>	<p>1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：招呼語、感謝語等)。</p>	<p>1.能認讀「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、dì (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」等詞彙。</p> <p>2.能聽辨及說出「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、dì (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」等詞彙。</p>	<p>1.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>2.能填入詞彙念出句子</p> <p>3.能主動積極參與課程與遊戲</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
第十三週	<p>第三課 第三節 語文活動</p>	<p>1.能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2.能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3.樂於參與多元文化活動。</p>	<p>新住民原生國的家庭生活環境。</p>	<p>1.能熟練使用單位量詞連結句型</p> <p>2.能以越南語說出6以內的數字。</p> <p>3.能確實完成小組指派的工作。</p>	<p>1.能主動積極參與課程與遊戲</p> <p>2.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>3.能連結一個數字與本課單位詞彙。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
第十四週	<p>第三課 第四節 語文活動</p>	<p>1.能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2.能唸出新住民語言的字母。</p> <p>3.能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>認識「A、a、B、b」等字母的大小寫。</p> <p>新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>	<p>1.能聽辨、念出及寫出字母Ê ê和Q q。</p> <p>2.能拼讀含有字母Ê ê和Q q的語彙。</p> <p>3.能欣賞及認同小組其他成員的表現。</p> <p>4.能表現出互助合作的精神。</p>	<p>1.能認識及習寫本課的字母。</p> <p>2.能完成本課語文活動。</p> <p>3.能說出越南在各地區其中一個食物。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
第十五週	<p>第四課 你今年幾歲? 第一節</p>	<p>1.樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2.樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p>	<p>新住民語言的句型發音與語調。</p>	<p>1.能認識「你今年幾歲?」課文的內容與情境。</p> <p>2.能知道數字8-10的說法。</p> <p>3.能自在的向大家介紹自己。</p>	<p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能朗讀課文。</p> <p>3.能說出1種以上越南的休閒活動。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

	認識課文	。					
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	新住民語言的詞彙發音與語調。	1.能認識「mày (幾)、 tám (八)、 chín (九)、 tuổi (歲)、 thích (喜歡)、 năm nay (今年)、 chơi đàn piano (彈鋼琴)、 bảy (七)、 mười (十)」等詞彙。 2.能聽辨及說出「mày (幾)、 tám (八)、 chín (九)、 tuổi (歲)、 thích (喜歡)、 năm nay (今年)、 chơi đàn piano (彈鋼琴)、 bảy (七)、 mười (十)」等詞彙。	1.能聽辨及念出詞彙。 2.能填入詞彙念出句子 3.能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【品德教育】	
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1.能掌握新住民語言的發音。 2.能與不同文化背景的人和樂相處。 3.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境。 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1.能熟練使用「Em thích...我喜歡...」句型。 2.能能在對話中熟練的運用數字。 3.能確實完成小組指派的工作。 4.能欣賞每個人的優點。	1.能主動積極參與課程與遊戲 2.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3.能用數字說出自己的年齡。 4.能說出自己的喜好。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能唸出新住民語言的字母。 3.能書寫新住民語言的字母。	家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1.能聽辨及寫出字母 U u 和 X x。 2.能拼讀含有字母 U u 和 X x 的詞彙 3.能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4.能表現出互助合作的精神。	1.能認識及習寫本課的字母。 2.能完成本課語文活動。 3.能說出自我介紹中的歲數與興趣。。	【家庭教育】 【品德教育】	
第十九週	複習二 詞彙複習	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	認讀第一~四課的字母的大小寫。 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.能認識自我介紹時，應說明的基本項目。 2.能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。 3.能聽辨並說出越南數字。	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能完成本課的「寫一寫」活動。 4.能使用正確的句型進行自我介紹。 5.能說出自己的特質和興趣。	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十週	總測驗	能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。	1.能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。	1.能正確書寫本課詞彙 2.利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】 【品德教育】	

			2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	2.與師長及同學互動時的問候規範。			
--	--	--	-----------------------	-------------------	--	--	--

112 學年度 二 年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	口頭報告 習作作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	

			算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第三週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第四週	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。			
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與	1.能解決比較型的加法和減法問題。	紙筆測驗 習作作業	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			減法的關係： 加減互逆。應用於驗算與解題。				
第六週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	口頭報告 實際操作	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	實際操作 習作作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。	

		r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第九週	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。	

			應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第十週	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	實際操作 習作作業	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

			結合律的綜合。可併入其他教學活動。				
第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第十三週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	活動五：8的乘法	裝與平分的除法活動。	步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。			
第十六週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十七週	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	實際操作 習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十八週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」	口頭報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

			N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	的問題。			
第十九週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	
第廿週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	
第廿一週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

			的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $>$ 」與 「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	聽力與口語評量 習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	

		號、算式約定。	動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第三週	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	紙筆測驗	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	500	<p>常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>估算。</p>			
第五週	<p>第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾</p>	<p>1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>實際操作</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	

			何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				
第六週	第三單元平面圖形活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	紙筆測驗 實際操作	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	第四單元年、月、	n-I-9 認識時	N-2-14 時間：	1.認識年、月、日	口頭報告	【人權教育】	

	<p>日</p> <p>活動一：認識年、月、日</p> <p>活動二：年和月的換算</p> <p>活動三：共有多少天</p>	<p>刻與時間常用單位。</p>	<p>「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>的關係。</p> <p>2.認識大月、小月。</p> <p>3.認識平年、閏年。</p> <p>4.能查月曆點數日數。</p> <p>5.能做年和月的化聚。</p>	<p>實際操作</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第八週	<p>第四單元年、月、日</p> <p>活動四：是幾月幾日</p> <p>活動五：認識 1 星期</p> <p>數學好好玩：那一天</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>1.能查月曆點數指定天數後的日期。</p> <p>2.認識一星期。</p> <p>3.能查月曆做月、日和星期的化聚。</p>	<p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第九週	<p>第五單元乘法</p> <p>活動一：10 的乘法</p> <p>活動二：1、0 的乘法</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能解決 10、1、0 的乘法問題。</p>	<p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十週	<p>第五單元乘法</p> <p>活動三：乘法的關係</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。				
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

<p>第十五週</p>	<p>第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>第九單元分分看 活動一：分裝活動</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目</p>	<p>1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p>	<p>實際操作 聽力與口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

		裝與平分的除法活動。	標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。			
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。				
第廿週	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

112 學年度 二年級 健體 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、健康有一套 一. 健康做得到	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

第二週	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現。 3. 認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第二週	壹、健康有一套 一. 健康做得到	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 2. 能分辨紅綠燈食物的差異。 3. 能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 4. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第四週	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第三週	壹、健康有一套 一. 健康做得到	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	1. 能知道體重過重在飲食上的調整方法。 2. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3. 能記錄自己的飲食	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

		簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		與生活習慣。 4. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。			
第六週	貳、運動樂趣多 六、大家來唱跳	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 想像並模仿自然界中的自然現象。 2. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 表現出在不同情境下躲雨的動作。 5. 認真參與，並與他人合作完成任務。 6. 選擇適合自己的身體活動。 7. 認真參與，並與他人合作完成創作任務。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第四週	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道蛀牙的形成原因。 2. 能知道蛀牙的處理辦法。 3. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第八週	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識並遵守遊戲規則。 2. 專注觀察他人動作表現。 3. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 4. 能完成折返、曲線跑的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		

<p>第五週</p>	<p>壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2. 能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 3. 能知道牙齒的功能及名稱。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>第十週</p>	<p>貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 能完成折返、曲線跑的動作。 2. 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3. 能選擇安全的遊戲場地。 4. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5. 能完成跳、跨的組合動作。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>		
<p>第六週</p>	<p>壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能判斷更換牙刷的時機。 2. 能正確挑選適合自己的牙刷。 3. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 能完成跳、跨的組合動作。 2. 體會助跑可增加跳躍能力。 3. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>		

		識，處理練習或遊戲問題。		4. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。			
第七週	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十四週	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、八、我們都是平衡高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	
第八週	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道愛護牙齒的方法。 2. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 3. 能養成保健牙齒的生活習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

第十六週	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能練習平衡動作。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 表現認真參與的學習態度。 4. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 5. 學會上下平衡木。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	
第九週	壹、健康有一套 三. 我愛家人	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十八週	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2. 學會上下平衡木。 3. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	
第十週	壹、健康有一套 三. 我愛家人	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

		技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		情。 2. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 3. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。	4. 態度評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第二十週	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2. 學會選擇適合自己的身體活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	
第十一週	壹、健康有一套 三. 我愛家人	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 2. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

<p>第一週</p>	<p>壹、健康點點名 一. 歡樂成長派</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p>	<p>1. 能了解不同人生階段成長情形。 2. 能觀察並描述自己的成長情形。 3. 能透過活動，記錄自己的成長情形。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	
<p>第二週</p>	<p>貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。 2. 能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。 3. 能練習手臂力量。 4. 表現認真參與的學習態度。 5. 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>第二週</p>	<p>壹、健康點點名 一. 歡樂成長派</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p>	<p>1. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 2. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 3. 能觀察並描述自己的成長情形。 4. 能探索自己的興趣及對未來的期望。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	
<p>第四週</p>	<p>貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學</p>	<p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 1a-I-1 滾翻、支撐、平</p>	<p>1. 能學習握住單槓。 2. 能學習使用單槓時要注意的事項。 3. 在單槓上學習模仿動作。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

		習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	衡、懸垂遊戲。	4. 能進行單槓遊戲動作。			
第三週	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能認識日常生活中的性別角色。 2. 能覺察職業的性別刻板印象。 3. 能知道自己想做的事不受性別限制。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第六週	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能學會在單槓上的動作。 2. 了解及運用雙手的力量選擇需要懸垂能力的運動項目。 3. 會表現認真學習的態度。 4. 會注意同學的表現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第四週	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能認識日常生活中的性別角色。 2. 能覺察職業的性別刻板印象。 3. 能知道自己想做的事不受性別限制。 4. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第八週	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康	1. 認識戶外及其他各種休閒運動。 2. 樂於參與休閒運	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

		2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	動。 3. 能找出社區內的運動場地。 4. 能選擇適合全家參與的休閒運動。	4. 態度評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第五週	壹、健康點點名 二、流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道如何表達身體不舒服的症狀。 2. 知道處理身體不適的正確方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	
第十週	貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 能快樂的接受並體驗健走運動。 2. 能學會正確的健走技巧。 3. 能快樂接受並體驗健走運動。 4. 能學會不同速度的健走技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第六週	壹、健康點點名 二、流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道流感的傳染方式。 2. 知道「生病不上課」的健康觀念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	
第十二週	貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外	1. 能學會不同節奏的健走。 2. 能學會不同方式的健走技巧。 3. 能規畫並繪製校園	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的	

		活動。	休閒運動入門遊戲。	健走地圖。 4.能積極參與健走運動。		保健。	
第七週	壹、健康點點名 二、流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.探討避免感染流感、維護健康的行為。 2.知道預防流感的方法。 3.能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 4.能養成良好個人衛生習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	
第十四週	貳、運動好事多 八、踢球樂	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能表現出教材中的足球熱身動作。 2.能於活動中展現出身體平衡。 3.能於活動中努力練習嘗試。 4.展現出努力體驗踢球活動。 5.可以和他人合作完成活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	壹、健康點點名 二、流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道流感感染期間在家照護的要點。 2.學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。 3.能在生活中落實流感預防與照護的好行為。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	
第十六週	貳、運動好事多 八、踢球樂	1c-I-2 認識基本的運動常	Cb-I-1 運動安全常識、運	1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜	1.觀察評量 2.口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧	

		<p>識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>動對身體健康的益處。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>及準備。</p> <p>2. 能知道如何處理運動時發生的意外事故。</p> <p>3. 能做到用足背踢球。</p>	<p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>人際關係。</p>	
第九週	<p>壹、健康點點名</p> <p>三. 我家拒菸酒</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p>	<p>1. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。</p> <p>2. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
第十八週	<p>貳、運動好事多</p> <p>八. 踢球樂</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 能做到用足內側踢球。</p> <p>2. 可以和其他人合作練習踢球。</p> <p>3. 可以用腳底做出停球動作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十週	<p>壹、健康點點名</p> <p>三. 我家拒菸酒</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-2 能於</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p>	<p>1. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。</p> <p>2. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛</p>	

		引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。				愛人。	
第二十週	貳、運動好事多 八、踢球樂	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 可以他人合作進行踢接球。 2. 可以於對牆踢接活動中展現出踢球停球的動作。 3. 能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4. 能和其他人合作進行活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

112 學年度 二 年級 生活 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	聽力與口語評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二週	第一主題防震小達人	6-I-1 覺察自己可能對生活	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 實際演練，強化	實際操作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的	

	人 第一單元地震來了 不慌張	中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。		警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第三週	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	實際操作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第四週	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go !	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安	

		起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	策略的提出與嘗試。	實踐創新應用的能力。		全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第五週	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第六週	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與	

		<p>同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	助。	<p>習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。</p> <p>3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</p> <p>4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。</p>		<p>尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第七週	<p>第二主題光影好好玩</p> <p>第二單元光影魔法師</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能利用人造光源進行手影活動。</p> <p>2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。</p> <p>3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。</p> <p>4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</p>	實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第八週	<p>第二主題光影好好玩</p> <p>第三單元光影小故事</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。</p> <p>2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。</p> <p>3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。</p>	聽力與口語溝通 實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶</p>	

		起工作的過程，感受合作的重要性。		4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。		外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第九週	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十週	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		現與創作，喚起豐富的想像力。		的技巧與方法。			
第十一週	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該	實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以	

		對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	目標設定的練習。	注意的禮儀。		及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十四週	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印象深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	第四主題學校附近	3-I-1 願意參	B-I-3 環境的	1.能演唱〈感謝	實際操作	【環境教育】	

	<p>第二單元分享學校附近的故事</p>	<p>與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>你)。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。</p>	<p>習作作業</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。</p>	<p>實際操作</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的</p>	

				<p>4.願意主動關懷或照顧他人。</p> <p>5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。</p> <p>7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。</p>		<p>多樣性與差異性。</p>	
第十七週	<p>第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。</p> <p>2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</p>	<p>實際操作</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十八週	<p>第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。</p>	<p>聽力與口語溝通 實際操作</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	實際操作 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第廿週	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		起工作的過程，感受合作的重要性。		土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。			
第廿一週	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什	聽力與口語溝通 習作作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

		<p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>麼問題。</p>		<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
第二週	<p>第一主題減塑行動家</p> <p>第二單元我的減塑行動</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。</p> <p>3.知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。</p>	實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
第三週	第一主題減塑行動	4-I-1 利用各	C-I-1 事物特	1.分享生活中的哪	實際操作	【環境教育】	

	<p>家 第二單元我的減塑 行動</p>	<p>種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。</p>	<p>聽力與口語溝通 實際操作</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解</p>	<p>1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。</p>	<p>實際操作 習作作業</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與</p>	

	裡	因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	決問題方法或策略的提出與嘗試。			完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第六週	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第七週	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	略的省思與改善。	境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。		【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第八週	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	實際操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第九週	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現	聽力與口語溝通 實際操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

				造形。			
第十週	<p>第三主題磁鐵真好玩</p> <p>第三單元磁鐵小創客</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。</p> <p>2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。</p> <p>3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。</p> <p>4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。</p> <p>5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p>	實際操作	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
第十一週	<p>第四主題有您真好</p> <p>第一單元我和家人能溝通</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。</p> <p>2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。</p> <p>3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。</p> <p>4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。</p>	聽力與口語溝通	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察</p>	

						<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十二週	<p>第四主題有您真好</p> <p>第二單元感謝家人我愛您</p>	<p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。</p> <p>2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</p> <p>3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p> <p>5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>6.欣賞卡片，感受美的多元形式。</p>	<p>聽力與口語溝通</p> <p>習作作業</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第十三週	<p>第四主題有您真好</p> <p>第二單元感謝家人</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的</p>	<p>1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三</p>	<p>聽力與口語溝通</p> <p>實際操作</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在</p>	

	我愛您	<p>享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>2.分享實踐關心家人的行動。</p> <p>3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>		<p>家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十四週	<p>第五主題彩色的世界</p> <p>第一單元</p> <p>色彩大發現</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.引導學童觀察生活周遭的色彩。</p> <p>2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。</p> <p>4.找出身邊物品的顏色。</p> <p>5.能正確演唱〈色彩之歌〉。</p> <p>6.能展現創意改變歌詞，並樂於發</p>	聽力與口語溝通 實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	

				表。			
第十五週	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十六週	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十七週	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與	

	合	<p>的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>色彩。</p> <p>2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>3.察覺教室中可用色彩改善的角落。</p> <p>4.培養對環境色彩的敏感度。</p> <p>5.能欣賞色彩拼貼圖案。</p> <p>6.引導學童發揮創意，設計主題。</p> <p>7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。</p>		<p>完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第十八週	<p>第六主題我的成長故事</p> <p>第一單元快樂的學習</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。</p>	<p>聽力與口語溝通 實際操作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

						涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	聽力與口語溝通 習作作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿週	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律	實際操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的	

		種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。		各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)