

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

112學年度四年級國語領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | | | |
| 第二週 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文</p> | <p>一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部文件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改</p> | <p>本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子</p> <p>六、能享受人際交流互動的樂趣。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | 寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 第三週 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。</p> <p>六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。</p> <p>七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | | | |
| 第四週 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。</p> <p>二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。</p> <p>三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。</p> | <p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等</p> | <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | |
| 第五週 | 第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第六週 | 第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、在日常生活中心</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | <p>習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> | | | |
| 第七週 | 第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、</p> | <p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</p> | | | |
| 第八週 | 第七冊第貳單元：航向天際統整活動二 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> | <p>一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。</p> <p>二、能配合題目收集寫作資料，依文章重</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------|--|--|
| | | <p>容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>點選擇材料。</p> <p>三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。</p> | <p>學習態度</p> | <p>相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |
|--|--|---|---|--|-------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>第九週</p> <p>愛閱讀 愛閱讀一：通信 方式大不同</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p> | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。</p> <p>五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|---|------------------------------|---|
| | | 測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | | | | |
| 第十週 | 第七冊第壹、貳單元 複習週一 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策</p> | <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | 略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 第十一週 | 第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 | 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | | | |
| 第十二週 | 第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘</p> | <p>一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。</p> <p>二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、能說出段落大意及本課主題。</p> <p>四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。</p> <p>五、能運用直接描述原因與對話或動作</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】 品E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、</p> | <p>與倒敘法。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>等寫作手法，寫出精彩的畫面。</p> <p>六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p> | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | 組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 第十三週 | 第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | (聽說) 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 (識寫) 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 (閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 (閱讀) 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 (寫作) 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 (情意態度) 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第十四週 | 第七冊第參單元：品德小故事統整活動三 | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與</p> | <p>一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。</p> <p>二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。</p> <p>三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |

| | | | | | | |
|------|---------------|---|--|--------------------|--------------|-----------------------|
| | | <p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>倒敘法。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | | | |
| 第十五週 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字 | 一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|--|---|--|
| | <p>第十課 海中的熱帶雨林</p> | <p>達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。</p> | <p>觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> | |
|--|--------------------|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | |
| 第十六週 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出替代語詞的意思。</p> <p>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p> <p>六、能願意愛護海洋環境。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第十七週 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複</p> | <p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出作者所要表達的真正意思。</p> <p>五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。本類型與寫作題材。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>能。</p> <p>六、能學會友善的對待大自然。</p> | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>第十八週</p> | <p>第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |
|-------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第十九週 | 愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參</p> | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。</p> <p>二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。</p> <p>五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |

| | | | | | | |
|------|-------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | | | |
| 第二十週 | 第七冊第參、肆單元 複習週二 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個</p> | <p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，</p> | <p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。</p> <p>五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。</p> <p>六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。</p> | | <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-II-6 運用改

| | | | | | | | |
|-------|------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | 寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 第二十一週 | 第七冊第壹到肆單元 總複習 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-2 描述、列</p> | <p>一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。</p> <p>五、能掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事</p> | <p>舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

物的作品。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> | | | | | |
| 第二週 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能知道人類生存與自</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|--|
| | | <p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。</p> | | <p>感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | | | | | |
| 第三週 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。</p> <p>五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p> <p>六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | | | | | |
| 第四週 | 第八冊第壹單元：與自然共處統整活動一 | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參</p> | <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或</p> | <p>一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。</p> <p>二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。</p> <p>三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | 自然的情懷。 | | | | |
| 第五週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> | <p>一、能學會欣賞詩歌的特色。</p> <p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E1 學習原住民族語言文字的基本</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>六、利用課本句型，造出短語並應用之。</p> <p>七、知道課文中四字語詞的意思與用法。</p> | | <p>生活溝通。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | | | | |
| 第六週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | | | | |
| 第七週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節第六課 阿公的祕密 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。</p> <p>五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。</p> <p>六、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</p> <p>八、練習遊記類的記敘文。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第八週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節統整活動二 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。</p> <p>二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p> <p>三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | <p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | | | |
| 第九週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順</p> | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> | <p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | <p>序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p> | | <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | 量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | | | | | |
| 第十週 | 第八冊第壹、貳單元 複習週一 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。</p> <p>六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | | | |
| <p>第十一週</p> | <p>第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓</p> | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第十二週 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 | <p>1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> | <p>一、能朗讀出角色的情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。</p> <p>六、能感受並體會投入運動過程的趣味。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第十三週 | <p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第九課 單車遊日月潭</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用圖表幫助理解說明文。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |

| | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|--|---|--|
| | | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | |
| 第十四週 | 第八冊第參單元：運動樂趣多統整活動三 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義</p> | <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p> | <p>一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。</p> <p>二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。</p> <p>三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | 與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 第十五週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館第十課 孫悟空三借芭蕉扇 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣。 六、能學會分享與思考的能力。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | 1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | |
| 第十六週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館第十一課 最後一片葉子 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | <p>同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | | | |
| 第十七週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課 閱讀課 | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意</p> | <p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。</p> <p>五、能從文本對角色的描</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---------------------------------------|--------------|------------------------------|--|
| | | <p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>寫進行推論。</p> <p>六、能知道如何書寫閱讀心得報告。</p> | | | |
| 第十八週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字 | 一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|--|---|--|
| | <p>統整活動四</p> | <p>戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群</p> | <p>音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。</p> | <p>觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> | |
|--|--------------|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | 活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | | | |
| 第十九週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> | | | | | |
| 第二十週 | 第八冊第參、肆單元 複習週二 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。</p> <p>六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> | <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E6 發展向文本</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | | <p>提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|
| | | 技巧寫作。 | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

112學年度四年級閩南語領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------|----------------------------------|--|---|-----------------|------------------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 | 朗讀評量 | 多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第二週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 | 漢字 書寫評量 | 多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第三週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出自己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 口語評量 同理心策略評量 | 多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第四週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 態度評量 聆聽評量 | 多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第五週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bg-II-1 生活應對。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 | 朗讀評量 口語評量 | 環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |
| 第六週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。 | 漢字 書寫評量 | 環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |
| 第七週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 口語評量 聆聽評量 | 環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------|--|---|--|--------------------|------------------------------------|--|
| | | | ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | | | | |
| 第八週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 | 1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 | 態度評量 | 環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |
| 第九週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 | 口語評量 學習策略 評量 | 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 2.能應用閩南語文寫出表達對紅綠燈感謝之意。 | 漢字書寫 評量 口語評量 | 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十一週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 | 口語評量 聆聽評量 | 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十二週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 1.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 態度評量 實作評量 | 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十三週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出洗澡時所用的清潔用品。 | 朗讀評量 口語評量 | 家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|-----------------------------------|--|--|----------------------|----------------------------|--|
| 第十四週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 | 口語評量 | 家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第十五週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能用閩南語簡單說出日常生活作息。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景，運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 | 口語評量 | 家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第十六週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽辨羅馬拼音符號第二聲及第五聲的差異。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習寫出日常生活中清潔用品閩南語語詞的名稱。 | 口語評量 聆聽評量 書寫評量 | 家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |
| 第十七週 | 三、清氣相 5. 擷掃 | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 朗讀評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十八週 | 三、清氣相 5. 擷掃 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-1 環境保護。 | 1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 | 口語評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十九週 | 三、清氣相 5. 擷掃 | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 態度評量 實作評量 口語評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第二十週 | 三、清氣相 5. 擷掃 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 實作評量 羅馬拼音 書寫評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|-------|------------|------------------------|--|---|------|------------------------|--|
| 第二十一週 | 三、清氣相5. 搨搨 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 維護環境整齊並能說出打掃工具及打掃工作的語詞。 2. 能熟練課本句型，並適時運用於日常生活中。 | 口語評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
|-------|------------|------------------------|--|---|------|------------------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
|------|--------------|---|--|---|------------------------|--|-------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、街頭巷尾1. 好厝邊 | 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 | 聆聽評量 朗讀評量 | 戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第二週 | 一、街頭巷尾1. 好厝邊 | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 | 口語評量 漢字書寫評量 | 戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第三週 | 一、街頭巷尾1. 好厝邊 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動，運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 | 實作評量 口語評量 | 戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第四週 | 一、街頭巷尾1. 好厝邊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 | 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------|--|--|--|----------------------|-----------------------------------|--|
| 第五週 | 一、街頭巷尾2. 便利商店 | 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-1生活應對。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 | 朗讀評量 | 家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第六週 | 一、街頭巷尾2. 便利商店 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 | 1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 | 實作評量 聆聽評量 | 家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第七週 | 一、街頭巷尾2. 便利商店 | 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。 | 1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的扮演的角色。 | 口語評量 | 家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第八週 | 一、街頭巷尾2. 便利商店 | 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-1生活應對。 | 1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 | 漢字書寫 評量 | 家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第九週 | 二、愛寶惜3. 烏白唬 | 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Bg-II-2口語表達。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 | 朗讀評量 角色地圖 策略評量 | 環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十週 | 二、愛寶惜3. 烏白唬 | 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bg-II-2口語表達。 | 1. 能以閩南語說出動物的名稱。 | 口語評量 | 環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第十一週 | 二、愛寶惜3. 烏白唬 | 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Ab-II-1語詞運用。 | 1. 能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 | 態度評量 口語評量 | 環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | |

| | | | | | | | |
|------|------------|--------------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | <p>◎Ab-Ⅱ-2句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p> | | | | |
| 第十二週 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | <p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p> | 1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 | 聆聽評量 口語評量 | 環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第十三週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p> | <p>1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> | 朗讀評量 | 環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |
| 第十四週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 4-Ⅱ-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1生活應對。</p> | <p>1.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> | 實作評量 書寫評量 口語評量 | 環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |
| 第十五週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | <p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> | <p>1.能簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。</p> | 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第十六週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 | <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1表演藝</p> | 1.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 | 漢字書寫評量 實作評量 | 環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------------------|--|
| | | | 術。 ◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。 | | | | |
| 第十七週 | 三、日子 5. 時間表 | 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量 口語評量 | 品德教育 生涯發展規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第十八週 | 三、日子 5. 時間表 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有……有……」的句型練習。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 生涯發展規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第十九週 | 三、日子 5. 時間表 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。 | 口語評量 漢字書寫 評量 | 品德教育 生涯發展規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第二十週 | 三、日子 5. 時間表 | 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 | 態度評量 口語評量 | 品德教育 生涯發展規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | |

112學年度四年級客語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|--|----------------------|------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 | 第一單元 身體感覺 第一課蹶山 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 | 1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第二週 | 第一單元 身體感覺 第一課蹶山 | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第三週 | 第一單元 身體感覺 第一課蹶山 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第四週 | 第一單元 身體感覺 單元活動一 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。 | 習作作業 行為觀察 | 【戶外教育】 |
| 第五週 | 第二單元吾(佢) 屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 第六週 | 第二單元吾(佢) 屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|---|--|----------------------|------------------------------|
| 第七週 | 第二單元吾(佳) 屋下个食飯桌 第二課幸福个味 緒(道) | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 第八週 | 第二單元吾(佳) 屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜 園 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。 | 聽力評量 口語評量 | 【家庭教育】 【戶外教育】 |
| 第九週 | 第二單元吾(佳) 屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜 園 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【家庭教育】 【戶外教育】 |
| 第十週 | 第二單元吾(佳) 屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜 園 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【家庭教育】 【戶外教育】 |
| 第十一週 | 第二單元吾(佳) 屋下个食飯桌 單元活動二 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | ◎Ae-II-1 客語情意表達 Be-II-2 社區環境與景觀 Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。 | 習作作業 行為觀察 | 【戶外教育】 |
| 第十二週 | 第三單元 日常生活 第四課阿源伯个 雜貨店 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 3.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第十三週 | 第三單元 日常生活 第四課阿源伯个 雜貨店 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第十四週 | 第三單元 日常生活 第四課阿源伯个 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客 | Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 |

| | 雜貨店 | 語的聲韻調。 | | 的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | | 育】 |
|------|----------------------------|--|--|--|----------------------|--------|
| 第十五週 | 第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 |
| 第十六週 | 第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 |
| 第十七週 | 第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 |
| 第十八週 | 第三單元 日常生活 單元活動三 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。 | 1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。 | 習作作業 行為觀察 | |
| 第十九週 | 童謠 耕種人 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Be-II-2 社區環境與景觀。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | |
| 第廿週 | 總複習 搞麼个？ | 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。 | 習作作業 行為觀察 | |
| 第廿一週 | 總複習 出任務囉！ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。 | 習作作業 行為觀察 | |
| 第二學期 | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|----------------------|----------------------------|
| 第一週 | 第一單元 動物個世界 第一課海洋世界 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.將海洋生物語詞應用於日常生活中。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 |
| 第二週 | 第一單元 動物個世界 第一課海洋世界 | 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 |
| 第三週 | 第一單元 動物個世界 第一課海洋世界 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 |
| 第四週 | 第一單元 動物個世界 第二課山貓 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第五週 | 第一單元 動物個世界 第二課山貓 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第六週 | 第一單元 動物個世界 第二課山貓 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第七週 | 第一單元 動物個世界 單元活動一 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 | 1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。 | 習作作業 行為觀察 | 【環境教育】 |
| 第八週 | 第二單元 | 1-II-1 能辨識日常生活 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用 | 口頭報告 | 【環境教育】 |

| | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--|--|----------------------|------------------|
| | 舒適个生活 第三課利便个生活 | 對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | 拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。 | 品的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。 | 聽力評量 口語評量 | 【安全教育】 |
| 第九週 | 第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【安全教育】 |
| 第十週 | 第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【安全教育】 |
| 第十一週 | 第二單元 舒適个生活 第四課圖書館 | 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【戶外教育】 |
| 第十二週 | 第二單元 舒適个生活 第四課圖書館 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【戶外教育】 |
| 第十三週 | 第二單元 舒適个生活 第四課圖書館 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【戶外教育】 |
| 第十四週 | 第二單元 舒適个生活 單元活動二 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。 | 習作作業 實際操作 | 【戶外教育】 |
| 第十五週 | 第三單元 偌个感覺 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日 | 口頭報告 聽力評量 | 【生命教育】 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|----------------------|------------------|
| | 第五課朗讀比賽 | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | | 常生活中。 | 口語評量 | |
| 第十六週 | 第三單元 偌个感覺 第五課朗讀比賽 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【生命教育】 【家庭教育】 |
| 第十七週 | 第三單元 偌个感覺 第五課朗讀比賽 | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | 【生命教育】 【家庭教育】 |
| 第十八週 | 第三單元 偌个感覺 單元活動三 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。 | 習作作業 實際操作 | 【多元文化教育】 |
| 第十九週 | 童謠 阿啾箭，尾砵砵 ／電視機 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口頭報告 聽力評量 口語評量 | |
| 第廿週 | 總複習 搞麼个？／出任 務囉！ | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。 | 習作作業 實際操作 | |

一、普通班-國小(表七A)

112學年度_四_年級原住民(北排灣語)領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第1課:masulen anga 天黑了 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 | 1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 | 1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】 | |
| 第二週 | 第1課:masulen anga 天黑了 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評 | 1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】 | |
| 第三週 | 第1課:masulen anga 天黑了 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】 | |
| 第四週 | 第1課:masulen anga 天黑了 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 | 1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】 1.【環境教育】 2.【科技教育】 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第五週 | 第2課: macenglaw 出太陽 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第六週 | 第2課: macenglaw 出太陽 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第七週 | 第2課: macenglaw 出太陽 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第八週 | 第2課: macenglaw 出太陽 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第九週 | 第3課: nakincengel j 下午 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十週 | 第3課: nakincengel j 下午 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 第十一週 | 第3課: nakincengel j 下午 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞 | 1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十二週 | 第3課: nakincengel j 下午 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十三週 | 第4課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十四週 | 第4課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十五週 | 第4課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十六週 | 第4課: piunaljakan a qadaw tjai vuvu i | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | Vavauni 阿嬤的生日 | | | 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | | | |
| 第十七週 | 第5課：levanta pinual jakan 生日快樂 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第十八週 | 第5課：levanta pinual jakan 生日快樂 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第十九週 | 第5課：levanta pinual jakan 生日快樂 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第二十週 | 第5課：levanta pinual jakan 生日快樂 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第二十一週 | 認識傳統歌謠及原住民文化 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |

| | | 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|------------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或註則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第6課: kinasaljinga 願望 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第二週 | 第6課: kinasaljinga 願望 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第三週 | 第6課: kinasaljinga 願望 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第四週 | 第6課: kinasaljinga 願望 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第五週 | 第7課: niciu 星期天 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。 | 1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第六週 | 第7課: niciu 星期天 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。 | 1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 第七週 | 第7課: niciu 星期天 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。 | 1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第八週 | 第7課: niciu 星期天 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。 | 1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第九週 | 第8課: kal ja zalngzangan 夏天 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等) | 1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十週 | 第8課: kal ja zalngzangan 夏天 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等) | 1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十一週 | 第8課: kal ja zalngzangan 夏天 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十二週 | 第8課: kal ja zalngzangan 夏天 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 |
| 第十三週 | 第9課: vali 颱風 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如: | 1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | 晴、雨、陰天等) | 分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理 | 4. 觀察評量 | 4. 【家庭教育】 | |
| 第十四週 | 第9課: vali 颱風 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第十五週 | 第9課: vali 颱風 | 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第十六週 | 第9課: vali 颱風 | 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第十七週 | 第10課: kal ja uragan 秋天 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第十八週 | 第10課: kal ja uragan 秋天 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 | 1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|---|---|--------------------|--|--|
| | | | Bh-Ⅱ-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 4. 遊戲評量 | 4. 【家庭教育】 | |
| 第十九週 | 第10課: kalja uragan 秋天 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bg-Ⅱ-2部落農人的故事。 Bh-Ⅱ-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |
| 第二十週 | 認識傳統歌謠及原住民文化 | 5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠的情境及意涵。 | Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。 | 1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時 3. 祭儀與藝術美學活動。 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】 | |

一、普通班-國小(表七A)

112學年度_四_年級原住民(南排灣語)領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--------------------------------------|------|---------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註(無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了 | 1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 | 1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 | 環境教育 | |
| 第二週 | 單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了 | 1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評 | 環境教育 | |
| 第三週 | 單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 環境教育 | |
| 第四週 | 單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 | 環境教育 | |
| 第五週 | 單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽 | 1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1.學會說天氣相關的用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 | 1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|------|--|
| | | | | 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 5. 表演評量 | | |
| 第六週 | 單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽 | 1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 環境教育 | |
| 第七週 | 單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 | 環境教育 | |
| 第八週 | 單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動 | 環境教育 | |
| 第九週 | 單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午 | 1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 環境教育 | |
| 第十週 | 單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午 | 1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 環境教育 | |
| 第十一週 | 單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞 | 1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|------|--|
| 第十二週 | 單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 環境教育 | |
| 第十三週 | 單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 家庭教育 | |
| 第十四週 | 單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 家庭教育 | |
| 第十五週 | 單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 家庭教育 | |
| 第十六週 | 單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 家庭教育 | |
| 第十七週 | 單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|------|------------|
| | | | | 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | | | |
| 第十八週 | 單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日 | 1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 家庭教育 | |
| 第十九週 | 單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 家庭教育 | |
| 第二十週 | 單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日生日快樂 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 家庭教育 | |
| 第二十一週 | 總複習 | 1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 | 1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或註則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|---|--------------------|--|
| 第一週 | 單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 多元文化 原住民族 教育 | |
| 第二週 | 單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 | 多元文化 原住民族 教育 | |
| 第三週 | 單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 多元文化 原住民族 教育 | |
| 第四週 | 單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 | 多元文化 原住民族 教育 | |
| 第五週 | 單元/自然週期與氣候 第七課 niciu 星期 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。 | 1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量 | 多元文化 原住民族 教育 | |
| 第六週 | 單元/自然週期與氣候 第七課 niciu 星期 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。 | 1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 多元文化 原住民族 教育 | |
| 第七週 | 單元/自然週期與氣候 第七課 niciu 星期 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。 | 1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 | 多元文化 原住民族 教育 | |
| 第八週 | 單元/自然週期與氣候 第七課 niciu | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。 | 1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動 | 多元文化 原住民族 教育 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------------------|----------------------|
| | 星期 | | | | | |
| 第九週 | 單元/自然週期與氣候 第八課 alja qadavan 夏天 | 1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bg-Ⅱ-2部落農人的故事。 Bh-Ⅱ-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等) | 1.學會說時間用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動 | 環境教育 原住民族教育 |
| 第十週 | 單元/自然週期與氣候 第八課 alja qadavan 夏天 | 1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bg-Ⅱ-2部落農人的故事。 Bh-Ⅱ-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等) | 1.學會說時間用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動 | 環境教育 原住民族教育 |
| 第十一週 | 單元/自然週期與氣候 第八課 alja qadavan 夏天 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bg-Ⅱ-2部落農人的故事。 Bh-Ⅱ-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1.學會說時間用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 | 環境教育 原住民族教育 |
| 第十二週 | 單元/自然週期與氣候 第八課 alja qadavan 夏天 | 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bg-Ⅱ-2部落農人的故事。 Bh-Ⅱ-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1.學會說時間用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 | 環境教育 原住民族教育 |
| 第十三週 | 單元/自然週期與氣候 第九課 ljaljalyan 颱風 | 1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bh-Ⅱ-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等) | 1.學會說天氣現象用語 2.認識本課的詞彙 3.培養學生表達、溝通與分享的能力 4.認識感冒時的簡單敘述 5.認識簡單的感冒處理 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 | 環境教育 防災 原住民族教育 |
| 第十四週 | 單元/自然週期與氣候 第九課 | 1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達 | Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bh-Ⅱ-1氣候用語(如: | 1.學會說天氣現象用語 2.認識本課的詞彙 3.培養學生表達、溝通與 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 環境教育 防災 原住民族 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|--|
| | l javaliyan 颱風 | 的意義與情緒。 | 晴、雨、陰天等)。 | 分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理 | 4. 觀察評量 | 教育 | |
| 第十五週 | 單元/自然週期與氣候 第九課 l javaliyan 颱風 | 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 環境教育 防災 原住民族教育 | |
| 第十六週 | 單元/自然週期與氣候 第九課 l javaliyan 颱風 | 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 環境教育 防災 原住民族教育 | |
| 第十七週 | 單元/自然週期與氣候 第十課 alja uragan 秋天 | 1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 環境教育 原住民族教育 | |
| 第十八週 | 單元/自然週期與氣候 第十課 alja uragan 秋天 | 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 | 環境教育 原住民族教育 | |
| 第十九週 | 單元/自然週期與氣候 第十課 alja uragan 秋天 | 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 環境教育 原住民族教育 | |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--------------------|---|
| | | | | 分享的能力 | | |
| 第二十週 | 單元/自然週期與 氣候 第十課 alja uragan 秋天 | 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 | Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語（如： 晴、雨、陰天等）。 | 1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的 句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與 分享的能力 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 環境教育 原住民族 教育 |

一、普通班-國小(表七A)

112學年度 四年級霧台魯凱語領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第1課: Madradrimitinga 天黑了 | 1- II-1 能聽辨語詞 的多音節及 重音位置。 | Aa-II-1 多音節。 | 1. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】 | |
| 第二週 | 第1課: Madradrimitinga 天黑了 | 2-II-2 能 說出所學 語詞的意 義。 | Aa-II-2 規律及移 動的重音 位置。 III | 1. 學會描述自然現象。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符 號。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】 | |
| 第三週 | 第1課: Madradrimitinga 天黑了 | 3- I -4 能 讀出簡易 生活用 語。 | Bh-II-1 氣候用語 (如: 晴、雨、 陰天 等)。 | 1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐 漸學會認念簡單的族語音標系統。 2. 能聽、說本課所運用的句型。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 | |
| 第四週 | 第1課: Madradrimitinga 天黑了 | 4-II-1 能 正確拼寫 單、雙音 節語詞。 | Ad-II-1 句子節奏 (含強 弱、停 頓、速度 等)。 | 1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀 念。 2. 認識本課詞彙。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【環境教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】 | |
| 第五週 | 第2課: Ngiabwaenga ka va 出太陽 | 1-II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音位 置。 | Ac-II-1 句子的重 音。 | 1. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 1. 【環境教育】 2. 【能源教育】 3. 【科技教育】 | |

| | | | | | | |
|------|---|-------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| 第六週 | 第2課: Ngiabwaenga ka va 出太陽 | 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Ab-II-1 日常生活語詞。 | 1. 學會說天氣方面之用語。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【人權教育】 2. 【生命教育】 |
| 第七週 | 第2課: Ngiabwaenga ka va 出太陽 | 2- II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 | 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 養隨時隨地聽學族語的習慣。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】 |
| 第八週 | 第2課: Ngiabwaenga ka va 出太陽 | 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 | Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能聽、說本課所運用的句型。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】 |
| 第九週 | 第3課: Ngialribatenga ki mwaringedele 下午 | 3- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 | Ac-II-1 句子的重音。 | 1. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】 |
| 第十週 | 第3課: Ngialribatenga ki mwaringedele 下午 | 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 | Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 | 1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】 |
| 第十一週 | 第3課: Ngialribatenga ki mwaringedele 下午 | 4- II-2 能讀懂所學的語詞。 | Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 | 1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能聽、說本課所運用的句型。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】 |
| 第十二週 | 第3課: Ngialribatenga ki mwaringedele 下午 | 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 | Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 學生能熟悉用多種方式陳述句子。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答 | 1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】 |
| 第十三週 | 第四課: Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日 | 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其 | Ac-II-1 句子的重音。 | 1. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | 重音。 | | | | |
| 第十四週 | 第四課： Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞 | Ab-I-1 語詞的意義。 | 1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 |
| 第十五週 | 第四課： Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日 | 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 | Ab-II-1 日常生活語詞。 | 1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 |
| 第十六週 | 第四課： Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日 | 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 | Bc-II-1 歲時祭儀活動的主題名稱。 | 1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 |
| 第十七週 | 第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂 | 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。 | Ac-II-1 句子的重音。 | 1. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 |
| 第十八週 | 第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂 | 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 | Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 | 1. 學會祝賀(福)的用語。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】 |
| 第十九週 | 第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂 | 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 | Ab-II-1 日常生活語詞。 | 1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 能看懂簡單的句子。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】 4. 【多元文化教育】 |
| 第二十週 | 第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂 | 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 | Bd-II-1 祝福語。 | 能在廣泛閱讀原住民語文作品Bd-II-1 1. 祝福語。中，培養獨立思考之能力。 能聽、說本課所運用的句型。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】 |
| 第二十一週 | 總複習 | 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用 Ad-II-2 自我介紹 | Bc-II-1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 學生熟悉一句祝福的用語，可以用多種方式回答。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 | 1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】 |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|--|--|--------------------------------|---|---|----------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望 | 3-II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。 | Ac-II-1 句子的重 音。 | 1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 | 【品德教育】 【科技教育】 | |
| 第二週 | 第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望 | 1-II-4 能聽辨所學 句子語調表 達的意義與 情緒。 | Aa-II-2 規律及移動 的重音位 置。 | 1. 能學會說唱歌與跳舞有關的用語。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答 | 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第三週 | 第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望 | 3-II-3 能讀出所學 句子的語調 及所表達的 意義與情 緒。 | Ac-II-1 句 子的重音。 | 1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 讓學生熟悉一句詢問或請示的語句，可 用多種方式回答及陳述句子。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答 | 【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】 | |
| 第四週 | 第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望 | 5-II-1 能在生活中 樂於並主動 接觸原住 民族語文與文 化。 | Be-II-1 唸謠及傳統 歌謠。 | 1. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 2. 詩歌部落-魯凱族。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 第五週 | 第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期 | 2-II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。 | Ac-II-1 句子的重 音。 | 1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【人權教育】 【安全教育】 | |
| 第六週 | 第7課: Minakapitulane ka Vai | 1-II-2 能聽辨日常生 | Ab-II-1 日常生活語 | 1. 能學會說時刻的用語。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 | 【人權教育】 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| | 一星期 | 活語詞的意義。 | 詞。 | | 3. 課堂問答 | | |
| 第七週 | 第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期 | 3- II-2 能書寫教師指令的語詞。 | Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 | 1. 讓學生熟悉時刻的對話語句, 可用多種方式回答及陳述句子。 2. 認識本課的詞彙。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第八週 | 第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期 | 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 | Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 一日生活-魯凱族。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【人權教育】 【多元文化教育】 | |
| 第九週 | 第8課: Kaladrangedranganenga! 夏天 | 4- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。 | Ac-II-1 句子的重音。 | 1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十週 | 第8課: Kaladrangedranganenga! 夏天 | 1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 | Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 | 1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 | |
| 第十一週 | 第8課: Kaladrangedranganenga! 夏天 | 2- II-4 能正確朗讀所學的課文。 | Ac-II-1 句子的重音。 | 1. 能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | |
| 第十二週 | 第8課: Kaladrangedranganenga! 夏天 | 5- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 | h-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 2. 過去與現在魯凱族電話使用方式。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | |
| 第十三週 | 第9課: valrigi 颱風 | 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。 | Ac-II-1 句子的重音。 | 1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 | |
| 第十四週 | 第9課: valrigi 颱風 | 1- II-2 能聽辨日常生活語詞的 | Ab-II-1 日常生活語詞。 | 1. 能學會說問及回答昨日去何處的用語。 讓學生能聽、說本課所運用的句型。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | 意義。 | | | | |
| 第十五週 | 第9課: valrigi 颱風 | 6- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 | h- II-1 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。 | 1. 能認識本課的詞彙。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短文、教材。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 |
| 第十六週 | 第9課: valrigi 颱風 | 7- II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、 | Bb- I-2 部落/社區的故事。 | 1. 培養學生問話及回答的能力 2. 魯凱族的尋根之旅。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【人權教育】 【生命教育】 |
| 第十七週 | 第10課: Kalalidrarane 秋天 | 3- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。 | Ac- II-1 句子的重音。 | 1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 |
| 第十八週 | 第10課: Kalalidrarane 秋天 | 2- II-4 能正確朗讀所學的課文。 | Aa- II-2 規律及移動的重音位置。 | 1. 能學會形容外型特色。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 【人權教育】 |
| 第十九週 | 第10課: Kalalidrarane 秋天 | 3- II-4 能書寫所學的句子。 | Ab- II-1 日常生活語詞。 | 1. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。 2. 進行多元語文作品之閱讀, 開闊胸襟, 促進和諧。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】 |
| 第二十週 | 第10課: Kalalidrarane 秋天 | 5- II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb- I-2 部落/社區的故事。 | 1. 認識本單元口與運用的詞彙。 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 | 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 | 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】 |

一、普通班-國小(表七A)

112學年度四年級新住民語(馬來語-第五/六冊)領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|---|----------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一課國慶日 第一節 認識課文 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1. 能認識「新同學」的課文內容與情境。 2. 能指出、重述馬來西亞的形容特徵的詞彙和語句。 1. 3. 能比較馬來西亞與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能觀察各文的情境與台灣之異同 2. 能感受馬來西亞與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同 1. 3. 能欣賞每個人外在特徵的不同 | 【家庭教育】 【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第二週 | 第一課第二節 認識詞彙 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 | 1. 能認識「kawan 同學、rambut 頭髮、tinggi 高、panjang 長」的詞彙。 2. 能聽辨及說出「kawan 同學、rambut 頭髮、tinggi 高、panjang 長」的詞彙。 | 1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能認識及習寫本課的字母。 3. 能依提問回答問題。 | 【家庭教育】 【品德教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|--|------------------|------|
| 第三週 | 第一課第三節 語文活動 | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 | 1. 能「…… dia panjang.」「他的……很長」、「…… kami」、「我們的……。」來造句，並指導學生對話應用。 | 1. 能主動積極參與課程與遊戲。 2. 能替換詞彙念出句子。 | 【家庭教育】 【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第四週 | 第一課第四節 語文活動 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 1. 能聽辨、念出及寫出a、ah、am、ang、ba、ben、bo、bu。 2. 能聽辨及朗讀課文。 3. 能感受到家人對自己的愛。 | 1. 能朗讀課文。 2. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 3. 能完成本課語文活動。 | 【家庭教育】 【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第五週 | 第一課第五節 跨文化學習 | 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 1. 能運用本課句型：「我喜歡……」「Saya suka……」。 2. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。 3. 能分享自己的興趣，了解自己的特質。 | 1. 能學習興趣的詞彙，介紹自己的興趣。 2. 能了解馬來西亞在介紹友人時互動禮儀的異同。 | 【家庭教育】 【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第六週 | 第二課漢都亞 第一節 認識課文 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時 | 1. 能認識「我的興趣」的課文內容與情境。 2. 能接受馬來西亞與臺灣生活中休閒興趣的異同。 | 1. 能依提問回答問題。 2. 能比較和分析台灣與馬來西亞生活中休閒興趣的原因 | 【家庭教育】 【品德教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|----------------------------|---|---|--|--------------|------|
| | | 動接觸新住民語言與文化。 | 的肢體語言與面部表情。 | 3. 能欣賞每個人生活中興趣的不同 | | | |
| 第七週 | 第二課第二節 認識詞彙 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 | 1. 能認識「hobi 興趣、awak 你、suka 喜歡、 dan 和」和語句教學的詞彙。 2. 能聽辨及說出「hobi 興趣、awak 你、suka 喜歡、 dan 和」和語句教學 | 1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第八週 | 第二課第三節 語文活動 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 1. 進行字母 c 和母音拼字組合和發音教學 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 3. 以填入詞彙教學讓學生能讀出句子。 4. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。 | 1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第九週 | 第二課第四節 語文活動 | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語 | 1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ce、ci、co、cu、cem、cin。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙「hobi 興趣、awak 你、suka 喜歡、 | 1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|--|--------------|------|
| | | | 言常用語句。 | dan 和」和簡單句子。 | | | |
| 第十週 | 第二課第五節 語文活動 | 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 | 1. 能運用本課句型：「我喜歡.....」「Saya suka.....」 2. 能了解馬來西亞與我國在興趣種類的異同。 | 1. 能了解自我，探索自我 2. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第十一週 | 第三課皮影戲 第一節 認識課文 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的 | 能對照校園環境中前後左右的關係。 能討論馬來西亞與我國生活中校園環境的異同。 能欣賞每個校園特色風貌的不同。 | 1. 能認識「校園走一走」的課文內容與情境。 2. 能討論馬來西亞與我國生活中校園環境的異同。 3. 能欣賞每個校園特色風貌的不同。 | 1. 能依提問回答問題。 2. 能比較和分析台灣與馬來西亞校園特色異同的原因 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|------|----------------|----------------------------|---|--|--|--------------|------|
| | | 言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | | | | | |
| 第十二週 | 第三課第二節 認識詞彙 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 | 1. 能認識「berjalan-jalan 走一走、padang 操場、hadapan 前面、kantin 合作社」和語句教學的詞彙。 2. 能聽辨及說出「berjalan-jalan 走一走、padang 操場、hadapan 前面、kantin 合作社」和語句教學 | 1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第十三週 | 第三課第三節 語文活動 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 1. 進行聽辨、拼讀字母 d 和母音的拼字組合和發音教學 2. 能熟練使用「Bilik darjah di sebelah kanan padang. 「教室在操場右邊。」造句。 2. 能聽辨及說出「Bilik darjah di sebelah kanan padang. 「教室在操場右邊。」的替換句型。 | 1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第十四週 | 第三課第四節 語文活動 | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言 | Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀 | 1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 da、de、di、do、 | 1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|----------------------|--|--|------------------|------|
| | | 的簡單句子。 | 系統。 | du、deng、dok、dra 及詞彙 berjalan-jalan、padang、hadapan、kantin」。 | 活動。 | | |
| 第十五週 | 第三課第五節 跨文化學習 | 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 1. 能欣賞各個不同校園風貌，並了解校園安全的意義。 2. 能理解各個國家因應環境、文化不同而有不同的設施。 3. 能多走出教室認識生活環境 | 1. 能熟練使用馬來語敘述校園句子 2. 能了解馬來西亞在校園的異同。 | 【家庭教育】 【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第十六週 | 第四課 果后 第一節 認識課文 | 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 1. 能認識「踢足球」課文的內容與情境。 2. 能了解馬來的足球運動文化 3. 能欣賞自然環境的美。 | 1. 能依提問回答問題。 2. 能說出校園中常見的運動。 3 能瞭解我國與馬來生活文化的差異。 4. 能朗讀課文。 | 【家庭教育】 【品德教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|----------------------------|--|---|---|--------------|------|
| 第十七週 | 第四課第二節 認識詞彙 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 | 1. 進行聽辨本課詞彙「bola 球、sakit 痛、bawa 帶、ke 到」和語句教學。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子 | 1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子。 3. 能主動積極參與課程與遊戲 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第十八週 | 第四課第三節 語文活動 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 1. 以填入詞彙教學讓學生能讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。 | 1. 能正確地使用句型 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第十九週 | 第四課第四節 語文活動 | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 em、en、eks、eng、far、fi 和詞彙「bola、sakit、bawa、ke」。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子。 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。 | 1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能把課文內容在生活上應用 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |
| 第二十週 | 第四課第五節 跨文化學習 | 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 1. 能運用本課句型：「Kita pergi sepak bola bersama.」「我們 | 1. 能與不同文化背景的人共同體驗每種運動的樂趣。 2. 能在運動中注意 | 【家庭教育】【品德教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|---|-----------------------------|--|------------------------------|-----------|------|
| | | 動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | | 一起去踢足球。」、「Mari saya bawa kamu ke bilik kesihatan.」「讓我帶你到保健室。」練習替換語詞來造句。 2. 能理解不同國家的運動方式 | 自身安全。 3. 能夠處理發生事故傷害時的相關事項 | | |
| 第二十一週 | 總複習：期末考 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 | 能聽辨，說出及書寫學習過的課文的內容 | 實作評量和口語表達回答提問 | 【多元文化 教育】 | 混齡模式 |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|----------------------|---|---|---|--|-------------------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一課 歡迎光臨 第一節 認識課文 | 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 | 1. 能認識「客人來了」課文的內容與情境。 2. 能比較和分析我國和馬來西亞飲食文化異同的原因。 3. 能綜合馬來西亞飲食文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出我國和馬來西亞的差異。 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化 教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|----------------------------|-----------------------------|---|--|--------------------------|------|
| | | 請不同文化背景的人參與社區活動。 | | | | | |
| 第二週 | 第一課第二節 認識詞彙 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 | 1. 聽辨本課詞彙 selamat datang 歡迎光臨、sila masuk 請進、milo 美祿、minum 喝和語句。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子 | 1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲 | 【家庭教育】【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |
| 第三週 | 第一課第三節 語文活動 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文 3. 能確實完成小組指派的工作。 | 1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。 | 【家庭教育】【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |
| 第四週 | 第一課第四節 語文活動 | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ga、gi、gu、ge、go、gam、gan、gun 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。 | 1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。 | 【家庭教育】【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|--|---------------------------|------|
| 第五週 | 第一課第五節 拼讀練習 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統 | 1. 進行 ga、gi、gu、ge、go、gam、gan、gun 拼讀練習和發音教學。 2. 能運用本課句型「makan dan minum 吃的和喝的」和「ada onde-onde dan milo 有椰絲球和美祿」來練習造句，並指導學生對話應用。 | 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能比較馬來西亞與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 4. 能了解馬來西亞在介紹友人時互動禮儀的異同。 | 【家庭教育】【品德教育】 【多元文化 教育】 | 混齡模式 |
| 第六週 | 第二課古籠服 第一節 認識課文 | 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動 | Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 1. 能認識「古籠服」課文的內容與情境。 2. 能認識馬來西亞節慶時的賓客互動禮儀和服飾的詞彙與語句，並應用於生活。 3. 能比較和分析我國和馬來西亞服飾文化異同的原因。 4. 能綜合馬來西亞服飾文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出我國和馬來西亞服飾文化的差異。 | 【家庭教育】 【品德教育】【多元文化 教育】 | 混齡模式 |
| 第七週 | 第二課第二節 認識詞彙 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住 | 1. 聽聽辨詞彙 Bajukurung 古籠服、pakai 穿、 | 1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出 | 【家庭教育】【品德教育】 【多元文化 教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|--|------------------------------|------|
| | | 言的簡單詞彙 | 民語言常用詞彙。 | Baju Melayu 馬來服、Ceongsam 旗袍和語句。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子 | 句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲 | | |
| 第八週 | 第二課第三節 語文活動 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的句子 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 | 1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。 | 1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |
| 第九週 | 第二課第四節 語文活動 | 2b-II-2 能複誦吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統 | 1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 he、hi、ho、hu、har、hen、hin 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。 | 1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |
| 第十週 | 第二課第五節 語文活動 | 1- 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 | 1. 運用句型「pakai Baju Melayu 穿馬來服」、「Saya nak 我想要…」來造句，並指導學生對話應 | 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能複誦和吟唱歌謠。 4. 能比較馬來西亞與我國生活中賓客 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|--|-------------------------------|------|
| | | | | 用。 | 互動禮儀的異同。 5. 能了解和分析馬來西亞與我國服裝特色的異同。 | | |
| 第十一週 | 評量 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 | 能聽辨，說出及書寫學習過的課文的內容 | 實作評量和口語表達回答提問 | 【多元文化 教育】 | 混齡模式 |
| 第十二週 | 第三課釣魚 第一節 認識課文 | 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 | 1. 能認識「釣魚」課文的內容與情境。 2. 能認識馬來西亞假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 3. 能比較和分析我國和馬來西亞休閒活動異同的原因。 4. 能綜合馬來西亞休閒活動的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能感受馬來西亞與我國朋友互動禮儀異同，尊重彼此互動方式。 4. 能理解和欣賞馬來西亞和我國不同的休閒文化特色。 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化 教育】 | 混齡模式 |
| 第十三週 | 第三課第二節 認識詞彙 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | 1. 聽辨本課詞彙 hari Sabtu 星期六、nak 想要、memancing 釣魚、hari Ahad 星期日及語句。 2. 以替換詞彙教學 | 1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化 教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|------|----------------|--|----------------------------|---|--|------------------------------|------|
| | | | | 加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 | | | |
| 第十四週 | 第三課第三節 語文活動 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | 1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。 | 1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |
| 第十五週 | 第三課第四節 語文活動 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | 1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 i、ia、in、is、ja、jo、ji、ju 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。 | 1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |
| 第十六週 | 第三課第五節 語文活動 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | 2. 運用句型「datanglah ke rumah saya 來我家」和「main karom 玩康樂棋」來造句，並指導學生對話應用。 | 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能複誦和吟唱歌謠。 4. 能比較馬來西亞與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 5. 能了解馬來西亞 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|--|------------------------------|------|
| | | | | | 與我國休閒活動的異同。 | | |
| 第十七週 | 第四課 回家 第一節 認識課文 | 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 1. 能認識「回家」課文的內容與情境 2. 能認識馬來西亞學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。 3. 能比較和分析我國和馬來西亞交通的異同和原因。 4. 能綜合馬來西亞交通工具的特色 | 1. 能感受馬來西亞與我國學生放學交通工具的異同，尊重彼此互動方式。 2. 能理解和欣賞馬來西亞和我國不同的交通工具特色。 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |
| 第十八週 | 第四課第二節 認識詞彙 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 | 1. 進行 ka、ke、ki、ko、ku、kad、kha、kom 拼讀組合和詞彙教學。 2. 聽辨詞彙 bas sekolah 校車、berjalan kaki 走路、kereta 汽車、jumpa lagi 再見和語句。 3. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 | 1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 混齡模式 |

| | | | | | | | |
|------|----------------|----------------------------|---|--|--|---|------|
| 第十九週 | 第四課第三節 語文活動 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化 教育】 | 混齡模式 |
| 第二十週 | 第四課第四節 語文活動 | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ka、ke、ki、ko、ku、kad、kha、kom拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化 教育】 | 混齡模式 |

112學年度四年級英語Here We Go 3領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|-------------------------------|---|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26個字母。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-1 能說出 26個字母。 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 3-II-1 能辨識 26個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 4-II-2 能書寫 自己的姓名。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-II-1 簡易的 教室用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 | 1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名 稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀 法，讀出以 -ad, -at, - ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的 字 母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊 所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課 堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教 室用語。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國E5 發展學習 不同文化的意 願。 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | | |
| 第二週 | Starter Unit Starter Unit | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------------------------|--|
| | | 與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | | | | | |
| 第三週 | 天氣 Unit 1 How's the Weather? | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | 業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | | |
| 第四週 | 天氣 Unit 1 How's the Weather? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun.</p> <p>3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | 呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第五週 | 節慶、天氣 Festival Moon Festival、 Unit 1 How's the Weather? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p> <p>6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速​​度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | 俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第六週 | 天氣 Unit 1 How's the Weather? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能知道查詢天氣的方法。（彈性教學）</p> <p>2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--------------------------------|---|--|
| <p>第七週</p> | <p>第一次評量、感覺 Exam 1、Unit 2 Are You Thirsty?</p> | <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |
|------------|--|---|---|---|--------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | 察到的自然科學現象。 | | | | | |
| 第八週 | 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | | | | | |
| 第九週 | 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>1. 能以? / Is he / she tired? Are you hungry 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p> <p>3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> | | | | | |
| 第十週 | <p>感覺 Unit 2 Are You Thirsty?</p> | <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>1. 能聽讀本課字母拼讀韻文 2. 能認識駱駝適應沙漠的方式。（彈性教學） 3. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|-----------------------|----------------------------------|--|
| | | 所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| | | 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | | | | | |
| 第十一週 | 複習一、食物 (一) Review 1、Unit 3 What Are These? | 【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------|----------------------------------|--|
| | | 呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | | | | | |
| 第十二週 | 食物（一） Unit 3 What Are These? | 【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------|--|--|--|
| | | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p> | 是互相配合的。 | | | |
|--|--|---|---------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | | | | |
| 第十三週 | 食物（一） Unit 3 What Are These? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p> <p>3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | | | |
| 第十四週 | 食物 (一) Unit 3 What Are These? | <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 4. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | | | | |
| 第十五週 | 第二次評量、食物(二) Exam 2、Unit 4 Do You Want Some Pizza? | <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。</p> | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第十六週 | <p>食物 (二)</p> <p>Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內 (外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|
| | | <p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速​​度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預</p> | 詞的簡易歸類。 | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第十七週 | <p>食物 (二)</p> <p>Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p> <p>3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|
| | | <p>語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | |
| 第十八週 | <p>食物 (二)</p> <p>Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學)</p> <p>3. 能理解理解 some 的使用規則。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|---|--|---|---|--|
| | | 呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第十九週 | 複習二 Review 2 | <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| <p>第二十週</p> | <p>總複習 Final Review</p> | <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> | |
|-------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第二十一週 | 文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切</p> | <p>句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> <p>7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p> <p>8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>9. 能說出不同國家的特色美食。</p> | | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 開學預備 Alphabet Phonics | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 | 1. 能聽辨、認讀及說出數字21-30。 能聽懂教室用語並做出 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 | 【品德教育】 品EJU7 關懷行善。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------|--|--|
| | <p>Review Sentence Review Numbers Classroom English Starter Unit</p> | <p>、音及其基本的組合。 、1-II-4 能聽辨句子的語調。 、1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-2-1 一千以內的數。</p> | <p>正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 - a-, - a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能理解字尾e與母音的關係。</p> | <p>遊戲評量 觀察評量</p> | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | <p>確的發音及適切的 速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。</p> <p>【數學領域】 n-II-1 理解一 億以內數的位值 結構，並據以作 為各種運算與估 算之基礎。</p> | | | | |
| 第二週 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、 母音及其組合。 Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ab-II-4 所學的</p> | <p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字 詞。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【國際教育】 國E4 了解國際文 化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> | <p>字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|----|--|--------|--------------|------|--------|
| | | <p>的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | |
| 第三週 | 時間 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽懂、辨識並說出 | 口頭評量 | 【國際教育】 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------|--|
| | Unit 1 What Time Is It? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |
|--|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | 呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第四週 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠What Time Is It?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
| | | 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第五週 | 時間、第一次評量 Unit 1 What Time Is It? 、Exam 1 | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 5. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 能吟唱Unit 1 的歌謠。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| | | 業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第六週 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>【自然領域】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | | | | |
| 第七週 | 動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、Festival | <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 能以What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>minute. / Time for lunch.。</p> | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| | | <p>句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | | | | |
| 第八週 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------|--|--|
| | | <p>音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>作業評量</p> | | |
|--|--|--|---|--|-------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | | 所學字詞做簡單歸類。 | | | | |
| | | 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | | |
| 第九週 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資 | 1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|---|---|
| | | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | | | |
| 第十週 | 我們的學校生活 Review 1 | <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預</p> | <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | 習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | |
| 第十一週 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | 業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | | | | | |
| 第十二週 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> | | | | | |
| 第十三週 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Are You?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注</p> | <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> | | | | | |
| 第十四週 | <p>房間名稱、第二次評量</p> <p>Unit 3 Where Are You?·Exam 2</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解疑問詞的語意與功能。</p> <p>3. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。</p> <p>5. 能綜合運用Unit 2-Unit 3所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>字詞。</p> <p>7. 能吟唱Unit 2-Unit 3的歌謠。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> | | | | | |
| 第十五週 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p> | <p>教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第十六週 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以 Where's my /</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-----------------------|--|
| | | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry. 。</p> | | <p>見科技產品的用途與運作方式。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|-----------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| <p>第十七週</p> | <p>位置 Unit 4 Where's My Hat?</p> | <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | |
|-------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | 國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第十八週 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能認識電腦的周邊設備。（彈性教學）</p> <p>2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第十九週 | <p>我的房間、總複習 Review 2、Final Review</p> | <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速​​度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學​​的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>第二十週</p> | <p>第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | |
|-------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|

112學年度四年級數學領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--------------|------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 | 1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 | 習作作業 口頭報告 | 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | |
| 第二週 | 第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 | 1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。 | 習作作業 口頭報告 | 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | |
| 第三週 | 第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二 | 習作作業 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------|------------------------------|--|
| | | 算，並能應用於日常解題。 | | 位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。 | | | |
| 第四週 | 第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。 | 習作作業 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第五週 | 第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角 | 1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 | 習作作業 實際操作 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------------|---------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">第六週</p> | <p>第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>度作圖。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> | <p>1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。</p> | <p>習作作業 實際操作</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> | |
|--|---|--|--|---|----------------------|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------|---|--|
| 第七週 | <p>第四單元整數的除法</p> <p>活動一：四位數\div一位數</p> <p>活動二：二位數\div二位數</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p> | 習作作業 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |
| 第八週 | <p>第四單元整數的除法</p> <p>活動三：三位數\div二位數</p> <p>活動四：四位數\div二位數</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p> <p>4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> | 習作作業 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |
| 第九週 | <p>第五單元三角形</p> <p>活動一：三角形</p> <p>活動二：以邊分類三角形</p> <p>活動三：以角分類三角形</p> | <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> | <p>1.認識三角形的構成要素。</p> <p>2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。</p> <p>3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> | 習作作業 實際操作 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |
| 第十週 | <p>第五單元三角形</p> <p>活動四：繪製三角</p> | <p>s-II-2 認識平面圖形全等的</p> | <p>S-4-6 平面圖形的全等：以</p> | <p>1.能畫出直角三角形、等腰三角形、</p> | 習作作業 實際操作 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | 形 活動五：全等圖形與全等三角形 | 意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | 具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 | 正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 | | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十一週 | 第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 | 1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 | 口頭報告 習作作業 | 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十二週 | 第六單元整數四則 | n-II-5 在具體情境中，解決 | N-4-3 解題：兩步驟應用問 | 1.解決生活情境 | 口頭報告 習作作業 | 【人權教育】 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|------|---|--|
| | 計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 | 兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 | 題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 | 中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 | | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十三週 | 第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長度，並培養量感。 | 習作作業 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十四週 | 第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 | 習作作業 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十五週 | 第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分 | 1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 | 習作作業 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--------------|------------------------------|--|
| | 數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 | 算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 | | | |
| 第十六週 | 第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | 1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。 | 習作作業 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十七週 | 第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。 | 口頭報告 習作作業 | 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十八週 | 第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減 | 1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 | 口頭報告 習作作業 | 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------|------------------------------|--|
| | | | 與整數倍。 | | | | |
| 第十九週 | 第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 | 口頭報告 習作作業 | 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第廿週 | 第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 1.認識並報讀折線圖。 | 口頭報告 習作作業 | 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第廿一週 | 第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 | 口頭報告 習作作業 | 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-------------|------------------------|----------------------|-------------------|--------------|------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元多位數的乘與除 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數 | 1.能解決生活情境中，三、四位數乘 | 紙筆測驗 習作作業 | 【人權教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------|------------------|--|
| | <p>活動一：三、四位數×三位數</p> <p>活動二：末幾位為0的乘法</p> | <p>估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>以三位數的問題。</p> <p>2.能解決末幾位為0的乘法問題。</p> | | | |
| 第二週 | <p>第一單元多位數的乘與除</p> <p>活動三：三、四位數÷三位數</p> <p>活動四：末幾位為0的除法</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>2.能解決末幾位為0的除法問題。</p> | 紙筆測驗 習作作業 | 【人權教育】 【品德教育】 | |
| 第三週 | <p>第二單元四邊形</p> <p>活動一：垂直和平行</p> <p>活動二：認識各類四邊形</p> | <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、</p> | <p>1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。</p> <p>2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。</p> | 紙筆測驗 實際操作 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| <p>第四週</p> | <p>第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形</p> | <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>菱形、梯形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> | <p>1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p> | <p>紙筆測驗 實際操作</p> | <p>【品德教育】</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算</p> | <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計</p> | <p>1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</p> | <p>紙筆測驗 口頭報告</p> | <p>【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------|---|--|
| | | | 算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 | | | | |
| 第六週 | <p>第三單元簡化計算</p> <p>活動二：乘與除的簡化計算</p> <p>活動三：簡化計算</p> | <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> | <p>1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。</p> <p>3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> | 紙筆測驗 口頭報告 | <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |
| 第七週 | <p>第四單元周長與面積</p> <p>活動一：長方形、正方形的周長公式</p> <p>活動二：長方形、正方形的面積公式</p> <p>活動三：周長和面積的關係</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長</p> | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合</p> | <p>1.理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>2.理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3.周長與面積的關係。</p> | 紙筆測驗 實際操作 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------|--------------------|--|
| | | 公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 | 圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 | | | | |
| 第八週 | 第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 | 1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 | 紙筆測驗 口頭報告 | 【人權教育】 【品德教育】 | |
| 第九週 | 第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換 | 1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小 | 紙筆測驗 習作作業 | 【品德教育】 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--------------|--------------------|--|
| | 活動二：二位小數 ×整數 | 數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) | | | |
| 第十週 | 第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 | 紙筆測驗 口頭報告 | 【品德教育】 【原住民族教育】 | |
| 第十一週 | 第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分 | 1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加 | 紙筆測驗 實際操作 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|--|--------------|--------|--|
| | 減 | 識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 減。(分母為另一分母的倍數) | | | |
| 第十二週 | 第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【品德教育】 | |
| 第十三週 | 第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推 | R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。 | 1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模 | 口頭報告 實際操作 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|---|---|--------------|------------------------------|--|
| | 活動二：數字的規律 | 理。 | 二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 | 式的觀察與推理。 | | | |
| 第十四週 | 第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 | 1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 | 口頭報告 實際操作 | 【品德教育】 | |
| 第十五週 | 第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 | 1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 | 口頭報告 習作作業 | 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第十六週 | 第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使 | 1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--------------|------------------|--|
| | | | 用。 | | | | |
| 第十七週 | 第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 | 1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第十八週 | 第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 | 1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【人權教育】 【環境教育】 | |
| 第十九週 | 第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 | 1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 | 口頭報告 習作作業 | 【科技教育】 【品德教育】 | |
| 第廿週 | 第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位 | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體 | 1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | 紙筆測驗 習作作業 | 【科技教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | 與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|

一、普通班-國小(表七A)

112 學年度 四 年級 健康與體育 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|--|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所 帶來的威脅感與嚴重性。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶 外環境的潛在危機與安全 須知。 | 1. 能知道戶外教學前準備物品 的原因 2. 能了解專心觀賞逃生影片 的重要性 3. 能認識遊覽車安全設備的所 在位置及使用方式。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 | |
| | 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的 動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作 技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。 | Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間 投擲的遊戲。 | 1. 能敏捷有效的完成跳躍動 作。 2. 學習立定跳遠的動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 | |
| 第二週 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 | 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中 適用的健康技能和生活技 能。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶 外環境的潛在危機與安全 須知。 | 1. 能分辨戶外教學適合帶的物 品。 2. 能認識戶外教學必備物品 的功能。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 | |
| | 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的 動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概 念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、 樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作 技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動， 探索運動潛能與表現正確 的身體活動。 | Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測 方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間 投擲的遊戲。 | 1. 活動中展現立定跳遠的技 巧。 2. 和他人合作練習完成活動。 3. 順暢的進行助跑跨跳障礙物。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 | |
| 第三週 | 壹、健康元氣站 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶 | 1. 能知道遊覽車的逃生路線及 | 1. 觀察評量 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | 一. 戶外教學安全行 | 活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | 外環境的潛在危機與安全須知。 | 逃生要領並演練。 2. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。 | 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| | 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 找到自己助跑起跳距離與節奏。 2. 能努力練習以求進步。 3. 完成墊上跳遠動作。 4. 能了解體適能對身體的重要性。 5. 描述參與身體活動的感覺。 6. 了解參與休閒體能活動時，身體需具備的能力。 7. 認識體適能檢測項目。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 | |
| 第四週 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 2. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 3. 能知道遇到危機時的處理方式。 4. 能知道注意安全的重要性。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| | 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 | 1. 認識體適能檢測項目。 2. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 3. 會了解自己及同學動作技能的正確性。 4. 學習如何透過球來協助身體伸展活動。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 | |
| 第五週 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 1. 能認識簡易急救包的內容物及功能 2. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 3. 能知道小傷口的正確處理方法並演練。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 | 1. 透過遊戲完成身體伸展活動。 2. 能學習並表現出指定動作。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 能完成測試身體肌耐力動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 | |
| | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 | 1. 能認識檳榔對健康的危害。 2. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第六週 | 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1. 能說出自己參與活動練習的感覺。 2. 能訂出提高體適能的運動計畫。 3. 能認真參與活動。 4. 能了解並說出身體活動的方法和運用。 5. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 6. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 7. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 8. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第七週 | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 | 1. 能認識酒精對健康的危害。 2. 能認識酒精對行為的影響。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| | 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1. 能了解並說出身體活動的方法和運用。 2. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 3. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 4. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 5. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 | ◆能認識菸對健康的危害。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第八週 | 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1. 能了解並說出肢體活動的方法和運用。 2. 能認真參與練習，並與他人友善互動、合作完成任務表現。 3. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 4. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 5. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 壹、健康元氣站 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所 | Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼 | 1. 能覺察生活周遭菸害的環 | 1. 觀察評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|---|--|---|--|
| | 二. 遠離菸酒檳 | 帶來的威脅感與嚴重性。 | 檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb- II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 | 境。 2. 能了解倡導無菸環境的重要性。 3. 能認識室內、室外全面禁菸的場所。 | 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| | 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 | 1c- II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II-1 表現聯合性動作技能。 3c- II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Bd- II-2 技擊基本動作。 | 1. 能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。 2. 能主動參與身體活動防護的概念。 3. 能主動參與身體防護的動作練習。 4. 能表現出聯合性完成立姿前撲護身倒法動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十週 | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 | 1b- II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b- II-1 遵守健康的生活規範。 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a- II-2 展現促進健康的行為。 4b- II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | Bb- II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb- II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 | 1. 能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。 2. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 3. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。 4. 能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。 5. 能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| | 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 | 1c- II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d- II-1 認識動作技能概 | Bd- II-2 技擊基本動作。 | 1. 能意識辨別身體重要部位防護的概念。 2. 能主動參與身體防護的翻滾 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 | 無 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | | 動作練習。 3. 能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 | 4. 態度評量 | | |
| 第十一週 | 壹、健康元氣站 三. 嘿！別越界 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 1. 能藉由情境了解身體界線的定義。 2. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能意識辨別身體重要部位防護的概念。 2. 能主動參與身體防護的翻滾動作練習。 3. 能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 4. 完成單手連續擊球。 5. 能完成雙手控球的動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 壹、健康元氣站 三. 嘿！別越界 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、揪團來運動 九. 排球小子 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動， | Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概 | 1. 正確完成低手接擊球的動作。 2. 能運用低手動作完成擊反彈球。 3. 能運用低手動作完成對牆擊 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 念。 | 球。 | | | |
| 第十三週 | 壹、健康元氣站 三. 嚶嚶！別越界 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 能知道受到侵犯時的求助方法。 2. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。 3. 能知道與同學溝通互動時的技巧。 4. 能與同學良好的溝通、互動。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、揪團來運動 九. 排球小子 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能自拋自接低手擊球動作。 2. 和同學合作完成你拋我接低手擊球動作。 3. 和同學合作完成移位擊球。 4. 和他人合作進行排球遊戲。 5. 比賽中展現相關排球技巧。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 壹、健康元氣站 三. 嚶嚶！別越界 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 能知道性別刻板印象有哪些例子。 2. 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 3. 能知道自己的特質。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能描述自己或同學動作技能的正確性。 2. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 3. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十五週 | 壹、健康元氣站 三. 嚶嚶！別越界 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。 2. 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 | Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳 | 1. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 無 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 接球、擊球、踢球、跑動、踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 動作，並應用於比賽中。 2. 能努力練習並與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。 3. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 4. 能了解守備跑分性運動的基本攻防概念與人、球、空間三者的關係。 | 3. 行為檢核 4. 態度評量 | | |
| 第十六週 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 | 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。 2. 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| | 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | Bd-II-1 武術基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 | 1. 能利用課餘時間邀請同學或家人進行棒壘球的運動。 2. 了解武術禮節及基本手勢動作。 3. 學會基本樁步的動作。 4. 能專注欣賞並主動學習他人優良動作表現。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十七週 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能認識塑化劑進入人體的途徑。 2. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 3. 能認識減少塑化劑進入人體的方法，並採取行動。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| | 貳、揪團來運動 | 1c-II-1 認識身體活動的 | Bd-II-1 武術基本動作。 | 1. 能在活動中知道武術基本樁 | 1. 觀察評量 | 無 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | 十一. 功夫小子養成班 | 動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | | 步連續動作要領。 2. 能靈活操作身體，認真做出各種武術動作。 3. 能知道動作要領並有方法的練習動作。 4. 認真做出各種武術動作，並和他人一同合作完成遊戲。 | 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | | |
| 第十八週 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能認識生活中的塑膠製品。 2. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| | 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Bd-II-1 武術基本動作。 | 1. 能專注學習並主動嘗試克服困難完成武術動作。 2. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 3. 能規律運動並分享運動心得。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十九週 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能認識不同的減塑妙招。 2. 能在生活中實踐減塑行為。 3. 能向家人推廣實踐減塑行為的立場。 4. 能設計愛地球的標語並繪製圖案。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| | 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 2. 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。 3. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第二十週 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所 | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|--|----------------------|--|--|---------------------------------|--|
| | | 帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | | 3. 能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。 | | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| | 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 能主動參與各項扯鈴練習，並表現出積極的學習態度。 2. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第二十一週 | 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 3. 能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。 4. 能知道提升體適能的方法及益處。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--------------------|---|------------------------------|--|--|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能了解颱風災情影響我們的生活及健康。 3. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 4. 能判讀颱風路徑預測圖資訊。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| | 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 | Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 | 1. 能了解飛盤運動。 2. 能了解飛盤的種類。 3. 了解自己及同學動作技能的正確性 4. 能運用飛盤做出指定動作。 5. 能了解如何利用反手握、正手握投擲飛盤。 6. 能了解如何利用上手接、下手 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | 接、雙手夾接來接住飛盤。 | | 能力。 | |
| 第二週 | 壹、健康新世界 一、風搖地動 | 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能認識防颱物資的用途。 3. 能了解颱風天前往危險場域的風險。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| | 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 | 1. 能運用飛盤做出指定動作。 2. 能了解如何利用正手握及反手握投擲飛盤。 3. 能認真參與活動。 4. 能依據遊戲規則完成遊戲動作。 5. 能表現主動參與活動。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第三週 | 壹、健康新世界 一、風搖地動 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | ◆能認識地震災害的種類及嚴重性。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| | 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益 | Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1. 能學習並表現出指定動作。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 能完成飛盤接力賽。 4. 了解影響運動參與的因素。 5. 會自己選擇適當的休閒運動。 6. 能認識具國家特色民俗的土風舞，並學習著用身體語言與人互動。 7. 能描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。 8. 能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈四、善盡觀賞者的責任與角 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|------------------------------|---|--|---|--|
| | | 處。 | | 色，能與他人進行回饋。 | | | |
| 第四週 | 壹、健康新世界 一、風搖地動 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 2. 能在不同的場域中操作防震避難動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| | 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1. 能認識具國家特色民俗的土風舞。 2. 能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 4. 透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第五週 | 壹、健康新世界 一、風搖地動 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1. 能了解獲取地震預警訊息的方法。 2. 能認識緊急避難包的內容及功能。 3. 能了解居家防災整備的注意事項。 4. 能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。 5. 明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| | 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1. 能認識具國家特色民俗的土風舞。 2. 能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 4. 透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | | | | | |
| 第六週 | 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1.能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。 2.能了解穿內衣、褲的必要性及內衣的選擇方式。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 2.透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。 3.能於活動中展現出足球相關動作。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 無 | |
| 第七週 | 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1.能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。 2.能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、運動我最行 七、活力足球 | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.能展現盤球繞物的技巧。 2.能有節奏的完成盤球活動。 3.會和他人合作練習踢傳球動作。 4.會於活動中展現踢傳技巧。 5.能和其他人一同合作進行活動。 6.知道足球的基本攻防概念。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 無 | |
| 第八週 | 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 | ◆能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、運動我最行 | 2d-II-2 表現觀賞者的角 | Hb-II-1 陣地攻守性球類 | 1.和他人一同合作進行活動。 | 1.觀察評量 | 無 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|--|---|--|
| | 七、活力足球 | 色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2. 於活動中表現足球的基本技巧。 3. 了解球王梅西的故事。 4. 互相討論如何正向面對困難。 | 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | | |
| 第九週 | 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 | 1. 能知道月經及夢遺的形成原因及其意義。 2. 對身體的成長發育有疑慮時，能依循正確管道獲取知識。 3. 能認識生殖器官的清潔與保健方法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、運動我最行 八、跳高小子 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 和同學一起合作進行活動。 2. 於活動中體驗單腳抬跨動作。 3. 學會側抬跨跳動作要領。 4. 會順暢的完成側抬跨跳動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十週 | 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 1. 能了解規律運動對生長發育的重要性。 2. 能知道身體的流汗狀況及流汗後的處理方法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、運動我最行 八、跳高小子 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 學會側抬跨跳動作要領。 2. 會順暢完成側抬跨跳動作。 3. 會有節奏的做出跳高助跑的動作。 4. 知道剪式跳高的助跑動作要領。 5. 能完成剪式跳高的落墊動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十一週 | 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 | 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1. 能透過遊戲自我檢視身體清潔情形。 2. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 3. 能訂定運動計畫, 培養規律運動的習慣。 | | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| | 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Bd-II-1 武術基本動作。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 能完成剪式跳高。 2. 能和其他人合作完成個人紀錄。 3. 了解拳、掌手勢的動作及應用。 4. 學會創意武術動作。 5. 能專注欣賞並主動學習他人優良動作表現。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十二週 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能了解什麼是必要、需要和想要。 2. 能知道正確的消費觀念。 3. 能藉由日常的購物行為, 分辨必要、需要和想要的概念。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 | |
| | 貳、運動我最行 九、武術高手 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Bd-II-1 武術基本動作。 | 1. 能說出正確的武術動作名稱。 2. 能完成正確完成武術的連續動作。 3. 能在活動中表現認真參與的態度。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十三週 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 2. 能辨別不同材質的水杯及其使用方式對健康的影響。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 | |
| | 貳、運動我最行 九、武術高手 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Bd-II-1 武術基本動作。 | 1. 能專注學習並說明正確的武術動作及要領。 2. 能應用身體方面的協調能力, 順暢的完成武術連續動作。 3. 能規律運動並分享運動心得。 4. 能明瞭自己及他人動作的正確性與否。 5. 能專注學習並主動嘗試克服 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|---|--|--|------------------------------------|--|
| | | 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | | 困難完成武術動作。 | | | |
| 第十四週 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 2. 能辨別購買加熱食品時需考量的項目。 3. 能認識加熱食品的優、缺點。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 | |
| | 貳、運動我最行 十、羽球同樂 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ab-II-1 體適能活動。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 透過體能活動，增進各項體適能，並和同學合作進行練習。 2. 學會正確的握拍及持球方式。 3. 透過羽球活動，學會正確的握拍方法及向上擊球動作技能。 4. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十五週 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能知道日常生活中的消費陷阱。 2. 能連結生活中安全消費與消費訊息之間的關係。 3. 能於生活中落實安全消費的行為。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 | |
| | 貳、運動我最行 十、羽球同樂 | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2. 能學會正確的正手拍、反手拍擊球的動作，應用到比賽中。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十六週 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | ◆能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | | 能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | | | 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 的傳播媒體等各種因素。 | |
| | 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將 領 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能學會正確正手拍、反手拍擊球動作，並應用於比賽中。 2. 能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 | Fa-II-1 自我價值提升的原則。 | 1. 能透過與同學合作，發揮自己的才能。 2. 能發覺自己具備的特質。 3. 能透過同學的描述，發現自己潛藏的特質。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十七週 | 貳、運動我最行 十一、功夫小將 領 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 | 1. 能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2. 透過動作探索，表現出正確的防護動作。 3. 熟悉自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 4. 做出移動步法，讓重心保持穩定。 5. 認識安全的運動學習場域。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 無 | |
| 第十八週 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 能藉由自我觀察與同學的彼此觀察肯定自己。 2. 能透過與家人互動，了解家人眼中的自己。 3. 能發覺家人的陪伴與支持的重要性。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 貳、運動我最行 十一、功夫小將 領 十二、水中蛟龍 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Bd-II-2 技擊基本動作。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | 1. 學習欣賞柔道比賽，善盡觀賞者角色責任。 2. 嘗試欣賞多元技擊性運動，學習選手對運動的堅持與尊重。 3. 選擇安全並合適的戶外戲水活動。 4. 辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的安全技能。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | |
| 第十九週 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 | 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 能分享與家人溝通及相處的經驗。 2. 能學習與家人良好溝通與相處的技巧。 3. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| | 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 | Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1. 練習在水中做出漂浮的動作。 2. 學會做出漂浮後站起的動作。 3. 學會各種水中漂浮及水中站立的動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | |
| 第二十週 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 | 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。 2. 能了解自己的特質，並持續發展。 3. 能記錄自己成長的經驗，體認成長的事實。 4. 能感謝家人、師長與朋友的陪伴與鼓勵。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| | 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍 | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適 | Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | ◆學會打水前進的動作並發揮合作精神。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | 能的運動計畫與資源。 | | | | 自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | |
|--|--|------------|--|--|--|-----------------------------------|--|

112學年度四年級社會領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--------------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 | 口語評量 紙筆評量 | 【科技教育】 | |
| 第二週 | 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在 | 口語評量 紙筆評量 | 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--------------|------------------|--|
| | | | | 不同模式中呈現的內容與差異。 | | | |
| 第三週 | 第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 | |
| 第四週 | 第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 | |
| 第五週 | 第一單元家鄉的環境 | 2a-II-1 關注居住地方社會 | Ab-II-1 居民的生活方式與 | 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|--------------|------------------|--|
| | 第3課氣候、水資源與生活 | 事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | | | |
| 第六週 | 第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的 | 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|---|--------------|----------------------|--|
| | | | | 水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | | | |
| 第七週 | 第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 | 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | |
| 第八週 | 第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解 | 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|--------------|--------------------------------|--|
| | | | | 三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 | | | |
| 第九週 | 第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十週 | 第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|--|---|--------------|----------------------|--|
| | | 化的特色。 | 發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 | 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | |
| 第十二週 | 第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明 | 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|--------------|--------------------|--|
| | | | | 對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 | | | |
| 第十三週 | 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 | 口語評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十四週 | 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變， | 實作評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|--------------|--------------------------------|--|
| | | 思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | |
| 第十六週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 | 口語評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|--|--------------|--------------------------------|--|
| | | | | 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 | 口語評量 紙筆評量 | 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | |
| 第十八週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 | 口語評量 紙筆評量 | 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 | |
| 第十九週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或 | 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的 | 口語評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--------------|------------------------------|--|
| | | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。 | | | |
| 第廿週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|----------------------------------|---|--|--------------|--------------------------------|--|
| | | | | 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。 | | | |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。 | 實作評量 檔案評量 | 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------------|---|---|--|--------------|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科 | 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧 | 口語評量 紙筆評量 | 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| | | 資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 | | | |
| 第二週 | 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 | 口語評量 紙筆評量 | 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第三週 | 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或 | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的 | 口語評量 紙筆評量 | 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--------------|------------------------------|--|
| | | 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | | | |
| 第四週 | 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | 口語評量 紙筆評量 | 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|---|---|--|----------------------|---------------------------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p> | |
| <p>第六週</p> | <p>第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，</p> | <p>1.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業</p> | <p>實作評量 檔案評量</p> | <p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------|---------------|--|
| | | <p>物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入的研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p> | | | |
| 第七週 | <p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第1課家鄉人口的分布</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> | <p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>3.學生能依據自己</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【資訊教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--------------|------------------|--|
| | | | | 查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | | | |
| 第八週 | 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | 口語評量 紙筆評量 | 【資訊教育】 | |
| 第九週 | 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 | 口語評量 紙筆評量 | 【防災教育】 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|--------------|------------------|--|
| 第十週 | 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 | 口語評量 紙筆評量 | 【防災教育】 【資訊教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【科技教育】 | |
| 第十二週 | 第二單元家鄉的人口與交通 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展， | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|--|
| | 第3課家鄉的運輸 | <p>序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p> <p>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p> | | | |
| 第十三週 | <p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第4課訊息的傳遞</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。</p> <p>2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> | |
| 第十四週 | 第三單元家鄉風情 | 1a-II-3 舉例 | Ab-II-1 居民 | 1.觀察家鄉居民生 | 口語評量 | 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--------------|--------------------------------|--|
| | 畫 第1課家鄉的風貌 | 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 | 紙筆評量 | 【多元文化教育】 【戶外教育】 | |
| 第十五週 | 第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 | 口語評量 紙筆評量 | 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | |
| 第十六週 | 第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十七週 | 第三單元家鄉風情畫 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|--------------|------------------|--|
| | 第2課家鄉的特產 | 動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第十九週 | 第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決 | 口語評量 檔案評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
| | | 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 的方法。 | | | |
| 第廿週 | 主題探究與實作 家鄉的徽章 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。 | 口語評量 實作評量 | 【資訊教育】 | |

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度 四 年級 自然科學 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------|---|----------------------------|--|---|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、光和能源 1. 光的行進方向 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 | 1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物品和環境。 2. 知道自身會發光的物品稱為「光源」。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第二週 | 一、光和能源 1. 光的行進方向 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 | 1. 了解光遇到不透明物品時，會被阻擋而形成影子。 2. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | | | | <p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | |
| 第三週 | <p>一、光和能源</p> <p>1. 光的行進方向</p> | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>IIne-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> | <p>1. 經由操作活動，了解當光照射到鏡子時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。</p> <p>2. 知道生活中與光反射有關的物品或現象。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | |
| 第四週 | <p>一、光和能源</p> <p>2. 太陽與能源</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現</p> | <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常</p> | <p>1. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。</p> <p>2. 知道生活中如何運用太陽的光和熱。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環E14 覺知人類生存與</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | 象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 用的能源。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 | 3. 認識生活中的各種能源。 4. 知道不可再生能源和再生能源的不同。 | | 發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第五週 | 一、光和能源 3. 節能減碳 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 1. 知道臺灣的發電方式主要是火力發電，火力發電時會排放廢氣，若處理不當會產生空氣汙染。 2. 了解生活中產生的空氣汙染的來源有哪些。 3. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第六週 | 二、地球的夥伴 一、日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經 | INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運 | 1. 了解常見的星體有太陽、月亮和星星。 2. 認識和天體有關的傳說故事。 3. 知道星星亮度、顏色各有不同。 4. 發表平時對星星、月亮、太陽的觀察與認識。 5. 透過探究活動，察覺一天中太陽在天空中會東升西落。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> | <p>用測量的工具和方法得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> | | | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
| 第七週 | <p>二、地球的夥伴 一 日月星辰 2. 多變的月亮</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，</p> | <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運</p> | <p>1. 了解有許多因素會影響月亮的觀測。</p> <p>2. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。</p> <p>3. 學會使用指北針找出月亮的所在方位。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>用測量的工具和方法得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> | | | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p> | | | | | |
| 第八週 | <p>二、地球的夥伴</p> <p>一 日月星辰</p> <p>2. 多變的月亮</p> | <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，</p> | <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> | <p>1. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。</p> <p>2. 學會使用高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。</p> <p>3. 透過觀察和記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。</p> <p>4. 透過觀察和記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> | | | | | |
| 第九週 | <p>二、地球的夥伴</p> <p>一日月星辰</p> <p>3. 月相變化與生活</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、</p> | <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運</p> | <p>1. 透過觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。</p> <p>2. 歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 29 天到 30 天。</p> <p>3. 了解一個月月相變化的規律</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | 記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | 性。 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第十週 | 二、地球的夥伴 一 日月星辰 3. 月相變化與生活 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | 1. 認識天體和生活的關係。 2. 了解農曆和月相變化有關。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第十一週 | 三、水中世界 1. 水生生物的生長環境 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | 1. 認識臺灣常見的水域環境。 2. 能將常見的水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界處水域。 3. 學習調查水域環境的方法。 4. 認識常見水域環境，淡水水域、鹹水水域、河海口交界處水域有哪些水生生物。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
| 第十二週 | <p>三、水中世界 1. 水生生物的生長環境</p> | <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | <p>◆能主動探索生活周遭的水域環境，實際觀察並記錄水域環境的特徵與水生動植物分布狀況。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
| 第十三週 | <p>三、水中世界</p> <p>2. 水生生物的外形與構造</p> | <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現</p> | <p>INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> | <p>1. 能觀察各種水生生物，包含水生植物和水生動物的生長位置。</p> <p>2. 能觀察水生植物和水生動物之間的相互關係。</p> <p>3. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的通氣組織，可以適應水中生活。</p> <p>4. 能觀察並比較陸生植物與水生植物的構造差異。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | | | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生</p> | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | 活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第十四週 | 三、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 | tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INb- II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc- II-8 不同的環境有不同的生物生存。 | 1. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。 2. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。 3. 能觀察在水域環境生長的各種水生動物。 4. 能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
| 第十五週 | <p>三、水中世界</p> <p>3. 愛護水域環境</p> | <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> | <p>1. 能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。</p> <p>2. 能主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | 方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第十六週 | 四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的不良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 | 1. 能知道電池、電燈和電線的構造與名稱。 2. 能了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第十七週 | 四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的不良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 | 1. 將不同物品連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果燈泡不發光，表示物品不易導電。 2. 了解容易導電的物品稱為電的導體。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | 境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第十八週 | 四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 | pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 | ◆學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯的功能性與對燈泡亮度的影響。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第十九週 | 四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 | pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 | 1. 認識發光二極體（LED）與連接方式。 2. 能應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | | | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | |
| 第二十週 | <p>四、電路好好玩</p> <p>3. 生活中的電</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> | <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>2. 認識日常生活中的用電安全守則。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | |
| 第二十一週 | <p>四、電路好好玩</p> <p>3. 生活中的電</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> | <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>2. 認識日常生活中的用電安全守則。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-------------------------|---|--|---|---|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 | INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 | 1. 了解生活中的力有許多種不同的形式。 2. 了解物體受到力時會產生形狀改變。 3. 了解物體受力後，有些物體可以恢復原狀，有些物體不可以恢復原狀。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 | |
| 第二週 | 一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好 | INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質在性質上 | 1. 了解物體的位置可以用方向和距離表示。 2. 了解物體受力時，運動狀態 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | 力 | <p>好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>的差異性可以用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> | <p>的改變。</p> <p>3. 知道物體受力時，其形狀、位置、運動狀態都有可能改變。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> | |
| 第三週 | <p>一、生活中有趣的力</p> <p>2. 力的三要素</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> | <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> | <p>1. 了解力作用在物體上的位置是作用點，畫力圖時可以用圓點表示作用點。</p> <p>2. 了解在同一物體上的作用點不同，物體的移動方向就會不同。</p> <p>3. 知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> | |
| 第四週 | <p>一、生活中有趣的力</p> <p>2. 力的三要素</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好</p> | <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> | <p>1. 知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> | <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> | <p>2. 認識力的三要素包含力的作用點、大小和方向，並了解其力圖的記錄方式。</p> <p>3. 了解力的大小可以被測量。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> | |
| 第五週 | <p>一、生活中有趣的力</p> <p>3. 浮力</p> | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> | <p>1. 能辨別浮體與沉體。</p> <p>2. 認識有些物體放入水中，會因為受到浮力的作用而浮在水面上或水中。</p> <p>3. 了解沉體也有受到浮力影響。</p> <p>4. 了解可以藉由改變形狀，讓沉體變為浮體。</p> <p>5. 認識生活中各種浮力的應用。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> | |
| 第六週 | <p>二、昆蟲家族</p> <p>1. 認識昆蟲</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自</p> | <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部</p> | <p>1. 認識校園與住家常見的小動物。</p> <p>2. 能區分生物與非生物的不同。</p> <p>3. 能歸納昆蟲的特徵。</p> <p>4. 能利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> | | | <p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |
| 第七週 | <p>二、昆蟲家族</p> <p>1. 認識昆蟲</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> | <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀</p> | <p>1. 認識昆蟲的外形構造及其用途。</p> <p>2. 了解昆蟲為適應環境，各自有不同的構造與行為。</p> <p>3. 認識昆蟲的外形構造及其用途。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|--|---------|---|--|
| | | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> | <p>途。</p> <p>4. 了解昆蟲為適應環境，各自有不同的構造與行為。</p> <p>5. 發現振動會發出聲音。</p> <p>6. 了解聲音可以藉由固體、液體、空氣來傳播。</p> | | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |
| 第八週 | 二、昆蟲家族 | ti-II-1 能在指導下觀 | INb-II-4 生物的構造與 | 1. 藉由不同昆蟲的棲息地，了 | 1. 觀察評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| | <p>2. 昆蟲的一生</p> | <p>察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>功能是相互配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> | <p>解校園昆蟲的出沒地點。</p> <p>2. 由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。</p> <p>3. 認識觀察昆蟲的工具與方法。</p> <p>4. 藉由觀察了解昆蟲的各種行為。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
|--|-----------------|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | | | | 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | |
| 第九週 | 二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同 | INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | 1. 能知道獨角仙的一生經歷了哪些階段。 2. 認識什麼是完全變態。 3. 認識昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 4. 了解昆蟲生命有限，因此會利用多樣方式繁衍後代讓生命延續。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | | | | <p>與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |
| 第十週 | <p>二、昆蟲家族</p> <p>3. 昆蟲與生活</p> | <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> | <p>1. 了解昆蟲與其他生物彼此的關係。</p> <p>2. 認識昆蟲的生態地位。</p> <p>3. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關。</p> <p>4. 了解保育昆蟲重要性與方法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> | |

| | | | | | | |
|------|--------------------|---|----------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 第十一週 | 三、水的移動 1. 水怎麼移動 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 | 1. 知道生活中哪裡有水。 2. 知道水的流動從高處往低處流。 3. 察覺水除了由高處往低處流，也會沿著某些物體往上或左右移動。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第十二週 | 三、水的移動 1. 水怎麼移動 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 | 1. 察覺毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2. 了解物體的縫隙大小會影響毛細現象。 3. 知道日常生活中，許多物體均有應用毛細現象。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第十三週 | 三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或 | INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | 1. 觀察生活中容器的水位高度，不管是平放或傾斜，水位都會維持水平。 2. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 3. 知道裝水水管靜止時兩端的 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> | | <p>水位會相同。</p> | | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |
| <p>第十四週</p> | <p>三、水的移動</p> <p>2. 用水管裝水測水平</p> | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> | <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> | <p>1. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。</p> <p>2. 知道裝水管靜止時兩端的水位會相同。</p> <p>3. 能利用裝水的水管測量水平。</p> <p>4. 能利用連通管原理解釋日常生活中應的實例。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | 具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第十五週 | 三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | 1. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象。 2. 了解幫水族箱換水時，水管出水口和水流動方向的關係。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第十六週 | 三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | 1. 了解在什麼情況下，虹吸現象會停止。 2. 認識日常生活中虹吸現象的應用。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | | | | <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |
| 第十七週 | <p>四、了解臺灣的環境</p> <p>1. 認識地表環境</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>1. 了解臺灣有各種地表環境，各種地表環境分別有不同的特色。</p> <p>2. 了解臺灣有各種地表環境，且生活著不同的動物。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |
| <p>第十八週</p> | <p>四、了解臺灣的環境</p> <p>1. 認識地表環境</p> | <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>1. 了解當人類開發自然環境時，也會對地表環境產生影響。</p> <p>2. 認識自然資源是有限的，要如何做才能取得人類需求與生態保護的平衡。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>特性及其與生活的應用。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |
| <p>第十九週</p> | <p>四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> | <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> | <p>1. 了解不同地區的土地不大相同。</p> <p>2. 了解土堆中有大小不同的顆粒，並可以由顆粒大小區分為岩石、砂和土壤。</p> <p>3. 了解雨水會改變地表的環境。</p> <p>4. 經由實驗發現，雨水愈大搬運的距離愈遠。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| <p>第二十週</p> | <p>四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災</p> | <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> | <p>INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道地震可能會帶來的災害。 2. 能判讀地震資料。 3. 能分析資料找到地震發生的位置和距離。 4. 能認識地震的震度分級。 5. 能了解地震的防災方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |
|-------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|

112學年度四年級藝文領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|--|---|--------------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元美麗的大地 1-1迎向陽光 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第一週 | 第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第一週 | 第五單元想像的旅程 5-1聲音好好玩 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 | 1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|--------------|----------|--|
| | | | 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 效。 | | | |
| 第二週 | 第一單元美麗的大地 1-1迎向陽光 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第三單元色彩實驗室 3-2濃淡不同的顏色 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.正確使用梅花盤調色。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。 | 口頭報告 實際操作 | 【品德教育】 | |
| 第二週 | 第五單元想像的旅程 5-1聲音好好玩 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。 | 口頭報告 實際操作 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--------------|--------|--|
| 第三週 | 第一單元美麗的大地 1-1迎向陽光 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1.演唱歌曲〈Bingo〉。 2.認識G大調音階。 3.認識調號與臨時記號。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第三週 | 第三單元色彩實驗室 3-3色彩魔術秀 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第三週 | 第五單元想像的旅程 5-1聲音好好玩 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 | 1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第四週 | 第一單元美麗的大地 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及 | 音E-II-1 多元形式歌曲， | 1.演唱歌曲〈小小 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
| | 地 1-2 繽紛世界 | 讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 | 世界真奇妙〉。 2. 認識弱起拍子。 | | | |
| 第四週 | 第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 利用水彩的三原色，調出二次色。 2. 體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3. 完成三原色混色色紙。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第四週 | 第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 | 1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。 | 口頭報告 實際操作 | | |
| 第五週 | 第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 | 1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2. 認識級進與跳進。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--------------|--------|--|
| | | | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | | | | |
| 第五週 | 第三單元色彩實驗室 3-5色彩尋寶趣 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。 | 口頭報告 實際操作 | 【品德教育】 | |
| 第五週 | 第五單元想像的旅程 5-2肢體創意秀 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。 | 口頭報告 實際操作 | | |
| 第六週 | 第一單元美麗的大地 1-2繽紛世界 | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝 | 1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|-------------------------|-----------------|--|
| | | <p>的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> | <p>術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> | <p>2.認識小提琴的樂器特色及音色。</p> | | | |
| 第六週 | <p>第三單元色彩實驗室</p> <p>3-6生活中的對比色</p> | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> | <p>1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。</p> <p>2.運用對比色進行配色。</p> | <p>口頭報告</p> <p>實際操作</p> | <p>【人權教育】</p> | |
| 第六週 | <p>第五單元想像的旅程</p> <p>5-2肢體創意秀</p> | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表P-II-4 劇場</p> | <p>1.運用肢體模仿物品的外形。</p> <p>2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。</p> | <p>口頭報告</p> <p>實際操作</p> | <p>【性別平等教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
| | | | 遊戲、即興活動、角色扮演。 | | | | |
| 第七週 | 第一單元美麗的大地 1-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1.複習直笛Sol到高音Re的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第七週 | 第三單元色彩實驗室 3-7我的魔力鞋 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第七週 | 第五單元想像的旅程 5-2肢體創意秀 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-4 劇場 | 1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--------------|--------|--|
| | | | 遊戲、即興活動、角色扮演。 | | | | |
| 第八週 | 第一單元美麗的大地 1-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | 1.習奏直笛Mi音與Fa音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第八週 | 第三單元色彩實驗室 3-8形形色色的對比 | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.發現色彩以外的對比形式。 2.運用對比手法設計卡片。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第八週 | 第五單元想像的旅程 5-2肢體創意秀 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第九週 | 第二單元動人的樂聲 2-1動物好朋友 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|-----------------|--------|--|
| | | 探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | | 音符的節奏。 | | | |
| 第九週 | 第四單元圖紋創意家 4-1圖紋藝術家 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第九週 | 第五單元想像的旅程 5-3換個角度看世界 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十週 | 第二單元動人的樂聲 2-1動物好朋友 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-II-2 相關 | 1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|----------------------------------|-----------------|--------|--|
| | | | 音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | | | | |
| 第十週 | 第四單元圖紋創意家 4-2百變的圖紋 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十週 | 第五單元想像的旅程 5-3換個角度看世界 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢體表達能力。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元動人的樂聲 2-1動物好朋友 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | 1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|-----------------|--------|--|
| | | 探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | | | | |
| 第十一週 | 第四單元圖紋創意家 4-3玩出新花樣 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1.認識並感受自動性技法。 2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十一週 | 第五單元想像的旅程 5-4神奇魔法師 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 | 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 | 1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。 3.藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十二週 | 第二單元動人的樂聲 2-2當我們同在一起 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【環境教育】 | |
| 第十二週 | 第四單元圖紋創意家 4-4發現新世界 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創 | 1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2.分辨藝術作品中的形式差異。 3.運用想像力在特 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|--|-----------------|--------|--|
| | | 術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 殊技法紙張上加筆創作。 | | | |
| 第十二週 | 第五單元想像的旅程 5-4神奇魔法師 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。 | 口頭報告 實際操作 | | |
| 第十三週 | 第二單元動人的樂聲 2-2當我們同在一起 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | 1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【環境教育】 | |
| 第十三週 | 第四單元圖紋創意家 4-5推理小神探 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版印材料的認識與辨別。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|-----------------|--------|--|
| | | 元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | | | | |
| 第十三週 | 第五單元想像的旅程 5-4神奇魔法師 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十四週 | 第二單元動人的樂聲 2-2當我們同在一起 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【戶外教育】 | |
| 第十四週 | 第四單元圖紋創意家 4-6昆蟲觀察員 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯 | 1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|-----------------|--------|--|
| | | 生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 想。 | | | | |
| 第十四週 | 第五單元想像的旅程 5-4神奇魔法師 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十五週 | 第二單元動人的樂聲 2-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.習奏Re音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。 | 聽力與口語溝通 實際操作 | 【環境教育】 | |
| 第十五週 | 第四單元圖紋創意家 4-7分享的快樂 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線 | 1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|--------------|----------|--|
| | | 作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | | | | |
| 第十五週 | 第五單元想像的旅程 5-4神奇魔法師 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十六週 | 第二單元動人的樂聲 2-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.習奏Do音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。 | 口頭報告 實際操作 | 【環境教育】 | |
| 第十六週 | 第四單元圖紋創意家 4-7分享的快樂 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、 | 1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集結方式。 | 口頭報告 實際操作 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
| | | 生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | | | | |
| 第十六週 | 第五單元想像的旅程 5-5劇場禮儀小尖兵 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 | 1.和同學分享討論看戲的經驗。 2.認識應有的劇場禮儀。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十七週 | 第六單元歡樂遊行 6-1一起準備遊行 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視A-II-3 民俗活動。 | 1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十八週 | 第六單元歡樂遊行 6-1一起準備遊行 | 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線 | 1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過 | 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--------------|------------------|--|
| | | 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 | 的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。 | | | |
| 第十九週 | 第六單元歡樂遊行 6-1一起準備遊行 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第廿週 | 第六單元歡樂遊行 趣 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的 | 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表 | 1.認識遊行的樂器特色。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 【國際教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--------------|--------|--|
| | 6-1一起準備遊行 | 元素和形式。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。 | | | |
| 第廿一週 | 第六單元歡樂遊行趣 6-2好戲上場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.能夠依計畫實施遊行活動。 2.在遊行中注意安全，並順利實施。 | 口頭報告 實際操作 | 【人權教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------|---|---|--|-----------------|--------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元春天的樂章 1-1春之歌 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音 | 1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習G大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------|------------------|--|
| | | 體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | | | | |
| 第一週 | 第三單元好玩的房子 3-1房子追追追 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第一週 | 第五單元光影好好玩 5-1影子開麥拉 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | 1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 【品德教育】 | |
| 第二週 | 第一單元春天的樂章 1-1春之歌 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用 | 1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|-----------------|------------------|--|
| | | | 語。 | | | | |
| 第二週 | 第三單元好玩的房子 3-2房子的個性 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第五單元光影好好玩 5-1影子開麥拉 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【品德教育】 【人權教育】 | |
| 第三週 | 第一單元春天的樂章 1-1春之歌 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | 1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。 | 聽力與口語評量 檢核表 | 【人權教育】 | |
| 第三週 | 第三單元好玩的房子 3-3紙的遊戲場 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第三週 | 第五單元光影好好玩 | 1-II-4 能感知、探索與表 | 表E-II-1 人聲、動作與空 | 1.利用身體組合成 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【品德教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|-----------------|------------------|--|
| | 玩 5-2光影特效師 | 現表演藝術的 元素和形式。 | 間元素和表現 形式。 表P-II-4 劇場 遊戲、即興活 動、角色扮 演。 | 各種光影造型。 2.和同學合作表 演。 | | | |
| 第四週 | 第一單元春天的樂 章 1-2來歡唱 | 1-II-1 能透過 聽唱、聽奏及 讀譜，建立與 展現歌唱及演 奏的基本技 巧。 | 音E-II-1 多元 形式歌曲， 如：獨唱、齊 唱等。基礎歌 唱技巧，如： 聲音探索、姿 勢等。 音E-II-3 讀譜 方式，如：五 線譜、唱名 法、拍號等。 音E-II-4 音樂 元素，如：節 奏、力度、速 度等。 | 1.演唱〈紫竹 調〉。 2.認識五聲音階。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第四週 | 第三單元好玩的房 子 3-4讓紙站起來 | 1-II-3 能試探 媒材特性與技 法，進行創 作。 | 視E-II-1 色彩 感知、造形與 空間的探索。 視E-II-2 媒 材、技法及工 具知能。 | 1.利用紙張來進行 平面立體化。 2.柱子、燈籠、開 窗、開門、家具等 空間實作練習。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【科技教育】 | |
| 第四週 | 第五單元光影好好 玩 5-2光影特效師 | 1-II-4 能感 知、探索與表 現表演藝術的 元素和形式。 3-II-2 能觀察 並體會藝術與 生活的關係。 | 表E-II-1 人 聲、動作與空 間元素和表現 形式。 表A-II-1 聲 音、動作與劇 情的基本元 素。 表P-II-4 劇場 遊戲、即興活 動、角色扮 演。 | 1.利用日常生活中的 物品組合成各種 光影造型。 2.和同學合作表 演。 | 實際操作 展演 | 【品德教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|-----------------|------------------|--|
| 第五週 | 第一單元春天的樂章 1-2來歡唱 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第五週 | 第三單元好玩的房子 3-5製造紙房子的工具材料 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【科技教育】 | |
| 第五週 | 第五單元光影好好玩 5-2光影特效師 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。 | 聽力與口語評量 展演 | 【品德教育】 【人權教育】 | |
| 第六週 | 第一單元春天的樂章 1-2來歡唱 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與 | 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速 | 1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|-----------------|--------|--|
| | | 展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 度等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 主題曲調。 | | | |
| 第六週 | 第三單元好玩的房子 3-6房子的組合 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【科技教育】 | |
| 第六週 | 第五單元光影好好玩 5-3影子博物館 | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第七週 | 第一單元春天的樂章 1-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背 | 1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|-----------------------|--------|--|
| | | 的感受。 | 景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | | | | |
| 第七週 | 第三單元好玩的房子 3-7設計它的家 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【科技教育】 | |
| 第七週 | 第五單元光影好好玩 5-3影子博物館 | 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 | 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 欣賞現代光影戲的演出。 | 聽力與口語評量 實際操作 展演 | 【人權教育】 | |
| 第八週 | 第一單元春天的樂章 1-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝 | 1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音Mi。 3.習奏〈月夜〉。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|-----------------|--------|--|
| | | | 術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | | | | |
| 第八週 | 第三單元好玩的房子 3-7設計它的家 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【科技教育】 | |
| 第八週 | 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 | 製作簡易的紙箱舞臺。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第九週 | 第二單元大地在歌唱 2-1溫暖心甜蜜情 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 | 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。 | 聽力與口語評量 行為觀察 | 【人權教育】 | |
| 第九週 | 第四單元魔幻聯想趣 4-1翻轉「視」界 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、 | 1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|---|-----------------|--------|--|
| | | 自己和他人作品的特徵。 | 平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 作。 | | | |
| 第九週 | 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 | 製作簡易的紙箱舞臺。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十週 | 第二單元大地在歌唱 2-1溫暖心甜蜜情 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十週 | 第四單元魔幻聯想趣 4-2想像力超展開 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|-----------------|--------|--|
| 第十週 | 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元大地在歌唱 2-1溫暖心甜蜜情 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十一週 | 第四單元魔幻聯想趣 4-3異想天開 | 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之 | 1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的设计實作。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|-----------------|--------|--|
| | | 物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 美、視覺聯想。 | | | | |
| 第十一週 | 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十二週 | 第二單元大地在歌唱 2-2山野之歌 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打34拍子。 3.創作34拍子的旋律。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十二週 | 第四單元魔幻聯想趣 4-4變大變小變變變 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝 | 1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|--|-----------------|----------|--|
| | | | 術家。 | | | | |
| 第十二週 | 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 練習操作紙影偶的技巧。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十三週 | 第二單元大地在歌唱 2-2山野之歌 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十三週 | 第四單元魔幻聯想趣 4-5移花接木創新意 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實 | 1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|-----------------|----------|--|
| | | 術創作，美化生活環境。 | 作、環境布置。 | 件。 | | | |
| 第十三週 | 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 練習操作紙影偶的技巧。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十四週 | 第二單元大地在歌唱 2-2山野之歌 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | 1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十四週 | 第四單元魔幻聯想趣 4-5移花接木創新意 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術 | 1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|-----------------|--------|--|
| | | 像力，豐富創作主題。 | 蒐藏、生活實作、環境布置。 | 組合、拼貼為新物件。 | | | |
| 第十四週 | 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。 | 實際操作 展演 | 【人權教育】 | |
| 第十五週 | 第二單元大地在歌唱 2-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.習奏直笛升Fa音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十五週 | 第四單元魔幻聯想趣 4-6乾坤大挪移 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|-----------------|--------|--|
| | | 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 | | | | |
| 第十五週 | 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 | 1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。 | 實際操作 展演 | 【人權教育】 | |
| 第十六週 | 第二單元大地在歌唱 2-3小小愛笛生 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |
| 第十六週 | 第四單元魔幻聯想趣 4-6乾坤大挪移 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人 | 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝 | 1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|-----------------|------------------|--|
| | | 的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 術家。 視P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 | | | | |
| 第十六週 | 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 | 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 | 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【品德教育】 【人權教育】 | |
| 第十七週 | 第六單元溫馨感恩情 6-1暖心小劇場 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音P-II-2 音樂與生活。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 【生命教育】 | |
| 第十八週 | 第六單元溫馨感恩情 6-1暖心小劇場 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。 4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。 | 聽力與口語評量 實際操作 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>第十九週</p> | <p>第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物</p> | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。</p> | <p>聽力與口語評量 實際操作</p> | <p>【人權教育】 【環境教育】</p> | |
| <p>第廿週</p> | <p>第六單元溫馨感恩情 6-3傳遞感恩心</p> | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音P-II-2 音樂與生活。</p> | <p>1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習44拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。</p> | <p>聽力與口語評量 實際操作</p> | <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】</p> | |

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度 四 年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|--|--|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第二週 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第三週 | 一、學習快易通 2. 學習行動力 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第四週 | 一、學習快易通 2. 學習行動力 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第五週 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 | 1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | 略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | | | |
| 第六週 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第七週 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第八週 | 二、啟動心能量 2. 生命的舵手 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 | 1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 | 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第九週 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十週 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十一週 | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行各業的貢獻與重要性，並表達感謝。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十二週 | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行各業的貢獻與重要性，並表達感謝。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十三週 | 四、社區好資源 1. 社區資源探索 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日 | 1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| | | | | | | | |
|------|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | 常生活問題的行動。 | | | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
| 第十四週 | <p>四、社區好資源</p> <p>1. 社區資源探索</p> <p>2. 社區便利行</p> | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。</p> <p>2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>3. 繪製出社區資源地圖。</p> <p>4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
| 第十五週 | <p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p> | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
| 第十六週 | <p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p> | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | 性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十七週 | 五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | |
| 第十八週 | 五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | |
| 第十九週 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | 助的管道。 | |
| 第二十週 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | |
| 第二十一週 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第二週 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 | | 字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第三週 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第四週 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第五週 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | ◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第六週 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | 做法表達正向回饋。 | | | |
| 第七週 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 | 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的經 驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創 意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動， 認識問題解決三步驟，並能提 出、進而實踐省思解決生活問 題的創意策略，且能對他人的 做法表達正向回饋。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並聆 聽他人的想法。 | |
| 第八週 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 | 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的經 驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創 意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動， 認識問題解決三步驟，並能提 出、進而實踐省思解決生活問 題的創意策略，且能對他人的 做法表達正向回饋。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並聆 聽他人的想法。 | |
| 第九週 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 | 3b-II-1 參與學校或社 區服務活動，並分享服 務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了 解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人 的經驗分享，覺察他人被服務 的需求，了解服務他人應注意 的事項，並建立助人不求回報 的觀念。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的 環境服務、處室的服 務。 戶 E7 參加學校校外教 學活動，認識地方環 境，如生態、環保、地 質、文化等的戶外學 習。 | |
| 第十週 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 | 3b-II-1 參與學校或社 區服務活動，並分享服 | Cb-II-1 服務對象的了 解與適切服務。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人 的經驗分享，覺察他人被服務 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 務心得。 | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第十一週 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | 習。 | |
| 第十二週 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第十三週 | 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | ◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十四週 | 四、地球守衛隊 | 3d-II-1 覺察生活中環 | Cd-II-1 生活中環境問 | 1. 透過環境問題的實例觀察， | 1. 觀察評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>1. 環境問題知多少</p> <p>2. 環保小推手</p> | 境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | <p>題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。</p> <p>2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p> | <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> | |
| 第十五週 | <p>四、地球守衛隊</p> <p>2. 環保小推手</p> | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> | |
| 第十六週 | <p>四、地球守衛隊</p> <p>2. 環保小推手</p> | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十七週 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 G0 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十八週 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 G0 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十九週 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二十週 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

